

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 19.03.2026 12:36:01
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Б1.0.01 Философия

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в игровых видах спорта*

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» 09 2023 года.
Протокол №12

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1.Знает - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -закономерности и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы и роль человека в нем 5.2.Умеет - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории 5.3.Владеет навыками: -анализа исторических источников, политических программ, общественных вопросов	Знать: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -закономерности и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы и роль человека в нем Уметь найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеть навыками: - анализа исторических источников, политических программ, общественных вопросов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
МОДУЛЬ 1.					
	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5	
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5	
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
макс:			20		
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5	
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15	
	макс:			20	
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10		
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50		

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оценку выдает	Вопросы для собеседования (устного опроса)

ция	индика тор	
УК-5	УК-5.1	• Исторические типы философии • Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая • Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. • Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. • Джайнизм. Основатель. Основные идеи. • Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. • Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-5.2	• Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? • Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? • В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-5.3	• Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? • В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцени ваемая компет енция	Оценива емый индикат ор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	Определите содержание философских категорий: 1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной 2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной 3. монизм В. наличие множества субстанций
	УК-5.2	Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма: 1. киники 2. скептики 3. эпикурейцы 4. стоики А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью

		Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования
	УК-5.3	Принцип даосизма "увей" означает: А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека В. "активность" - преобразовательная деятельность человека Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний	Работа, содержащая элементы компиляции с

	(Хорошо)	соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса (аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена

программа рандомно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	Определите содержание понятий: 1. Род – это 2. Племя – это 3. Народ - это 4. Нация – это А. политическая общность людей (единство в рамках государства) Б. объединение нескольких родов на одной территории В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры Г. кровнородственное объединение людей
	УК-5.2.	Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы: 1. загрязнение окружающей среды А.экологические проблемы 2. перенаселение планеты Б.социальные проблемы 3. терроризм В.политические проблемы 4. нехватка продовольствия Г.экономические проблемы 5. мировые эпидемии болезней 6. разрушение озонового слоя 7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов
	УК-5.3	Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений: А. физиологические потребности Б. потребность в безопасности В. потребности в идентичности (общении) и признании Г. потребности в самореализации (самовыражении) 1. экономические отношения 2. социальные отношения 3. духовные отношения 4. политические отношения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе и _____
цифровой трансформации

А.В. Павлова
«___»_____20___г.

Начальник Управления правового _____
обеспечения и кадровой работы

А.Р. Зайнуллин
«___»_____20___г.

Начальник отдела менеджмента _____
качества образования

В.Р. Султанова
«___»_____20___г.

Начальник учебного отдела _____

«___»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания
(наименование)

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль) подготовки: Спортивная подготовка в игровых
видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Сагитдинова Т.К. ст.преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» сентября 2021 года
Протокол № 2.

Казань-2021

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i>	Знает систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i>	Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на иностранном языке
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Доклад.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование №1 (Модуль 1)
УК-4	<i>Знает</i>	1. A game between two teams of five, in which goals are scored by making the ball drop through hopped nets

	<i>систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i> Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	fixed high up at each end of a court a) basketball b) arm-wrestling c) boat race d) volleyball 2. A trial of strength in which each party tries to force the other's arm down on to a table on which their elbows a) basketball b) arm-wrestling c) boat race d) volleyball 3. Each of a pair of heavy padded gloves used in boxing a) boxing glove b) gum shield c) boxing hand wraps d) mouth guard 4. A race between rowing crews a) boat race b) car race c) cycle race 5. The middle player or position in a forward line a) full back b) centre back c) goalkeeper d) striker e) centre half 6. Choose the right answer: Sport is a good _____ for aggression a) let off b) offshoot c) outlet d) way out e) exit 7. Choose the right answer: The boxer _____ and almost fell down when his opponent hit him a) scrambled b) shattered c) staggered d) stammered e) scattered 8. Choose the right answer: It seems that the world record for this event is almost impossible to _____ a) balance b) do c) compare d) meet e) beat 9. Choose the right answer: The boxer _____ his opponent as hard as he could a) punched b) knocked c) slapped

		d) touched e) palmed 10. Choose the right answer: I always feel_____ before the start of a race a) unsteady b) jumbled c) jerky d) jittery e) timid 11. Choose the right answer: All the athletes were wearing_____suits when they came into the stadium a) jogging b) running c) sports d) walking e) track 12. Choose the right answer: The new sport centre _____ for all kinds of leisure activities a) caters b) supplies c) deals d) furnishes e) ready 13. Choose the right answer: As they watched the match, the crowd_____in unison a) bellowed b) chanted c) crowed d) humbled e) intoned 14. Choose the right answer: After their long period of training, the footballers were in good _____ a) cut b) figure c) fit d) style e) shape 15. What is the art or practice of shooting with bow and arrows? a) Basketball b) Hang-gliding c) Badminton d) Biathlon e) Archery 16. Who is amateur sportsman? a) Professional sportsman b) Nonprofessional sportsman c) Just beginner d) Judge e) Sportsman who has already finished his sport career Тестирование №2 (Модуль 2)

		1. What is the correct term for a person who officiates and enforces the rules in a soccer game? a) Umpire b) Coach c) Referee d) Striker e) Pitcher 2. Which sentence is grammatically incorrect? a) He enjoy playing basketball. b) She is a skilled goalkeeper. c) They practice every day. d) I watched the match yesterday. e) We have been training hard. 3. In basketball, what is the term for a field goal worth three points? a) Home run b) Touchdown c) Slam dunk d) Hat-trick e) Three-pointer 4. Read the passage and answer the question: "The team's victory was secured by a penalty kick in the final minute. What was the crucial moment in the game?" a) The team's victory b) The final minute c) The penalty kick d) The opponent's goal e) The team's formation 5. What is the term for an athlete who participates in both the summer and winter Olympics? a) Sprinter b) Biathlete c) Decathlete d) Gymnast e) Equestrian 6. Which sentence is in the passive voice? a) The coach trained the team. b) The ball was kicked by the striker. c) The fans cheered loudly. d) She will win the tournament. e) They are playing a friendly match. 7. In tennis, what is the term for a score of zero? a) Deuce b) Advantage c) Love d) Fault e) Break point 8. Read the passage and answer the question: "The athlete completed the marathon in record time. What did the athlete achieve?" a) The marathon

		b) Record time c) The competition d) The starting line e) The finishing line 9. What is the term for a situation in tennis where the score is tied, and a player needs to win by two points? a) Deuce b) Love c) Fault d) Break point e) Tiebreaker 10. Which sentence is in the future tense? a) They practiced diligently. b) She scored the winning goal. c) We will compete next week. d) The match ended in a draw. e) He is running fast. 11. In American football, what is the term for a pass thrown by the quarterback that is intercepted by the defence? a) Touchdown b) Field goal c) Fumble d) Interception e) Punt 12. Read the passage and answer the question: "The team celebrated their victory by hoisting the championship trophy. What did the team win?" a) The celebration b) The championship trophy c) The opponent d) The captain e) The referee 13. What is the term for the rectangular area in soccer where the game is played? a) Field b) Court c) Pitch d) Arena e) Track 14. In which sport is a player known as a striker, and their primary role is to score goals? a) Basketball b) Tennis c) Soccer d) Baseball e) Volleyball

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК – 4	Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 1. Тема: My Training Objective: To introduce and practice modal verbs in the context of discussing training in game sports. Materials: Whiteboard, markers, handouts with exercise questions, and a sample text on training. Procedure: 1. Introduction (5 minutes) Greet the students and introduce the topic: "My Training." 2. Explanation of Modal Verbs (10 minutes) Introduce the concept of modal verbs (can, could, may, might, must, should, will, would) and explain their functions. Provide examples for each modal verb: Can: I can swim. Must: You must warm up. Should: Athletes should rest. Will: He will play basketball. Would: She would run marathons. Discuss their usage, e.g., "must" for necessity, "can" for ability, "should" for recommendation, and so on. 3. Discussion about Training (15 minutes) Encourage students to discuss their training experiences in game sports. They can talk about the types of training they do, their schedules, favorite exercises, and games. Ask open-ended questions to promote discussion and use of modal verbs: <i>What exercises can you do during your training?</i> <i>Why should athletes warm up before exercise?</i> <i>Do you think you must train every day?</i> 4. Modal Verb Practice (10 minutes) Distribute handouts with exercise questions requiring modal verb use. Example exercise questions: <i>How many hours a week should athletes practice?</i>

		<i>What might happen if you don't warm up properly?</i> <i>Athletes can compete in different sports. What sport could you play?</i> Give students time to work on the exercises individually or in pairs. Go over the correct answers as a class, discussing the use of modal verbs in each question. 5. Reading “My Training Routine” Read the text carefully. I am an aspiring athlete, and training is an essential part of my life. I believe that with dedication and hard work, anyone can achieve their goals in sports. However, it's important to remember that training methods may vary from one athlete to another. Here's a glimpse into my typical training routine. I start my training by warming up, which is something all athletes should do. Warming up helps prevent injuries and ensures that I'm ready for more intense exercises. During warm-up, I must stretch properly to increase flexibility. Once I'm warmed up, I move on to the core of my training. Cardio exercises, strength training, and skill practice are all part of my regimen. I believe that every athlete must challenge themselves to improve. When I'm on the field, I can feel my heart racing, and I know that I must push myself to get better. One aspect of training that I truly enjoy is the camaraderie among athletes. We may compete against each other, but we also support one another. I will often participate in group activities, like relay races or team sports. These activities not only improve my skills but also foster teamwork and sportsmanship. Recovery after training is just as crucial as the exercises themselves. Athletes must rest and allow their bodies to recover. I should also stay hydrated and eat well to fuel my body properly. Looking ahead, I have big dreams for my athletic career. I would love to represent my country in international competitions one day. But I know that it will require continuous hard work and dedication. In conclusion, training is a journey that requires discipline and commitment. It's a path where athletes can overcome challenges, must stay focused on their goals, and should support one another. With the right attitude and effort, I believe that success will be attainable. <i>Task 1: Modal Verb Identification</i>

		Identify all the modal verbs used in the text (e.g., can, must, should, may, might, will, would). List these modal verbs in a separate column. Next to each modal verb, write down the specific function or meaning it conveys in the text (e.g., ability, necessity, recommendation). <i>Task 2: Modal Verb Application</i> Review the text on “My Training Routine.” Rewrite three sentences from the text, replacing the modal verbs with different modal verbs that convey a similar but slightly different meaning. Provide explanations for your choices and how they alter the nuance of each sentence. For example: Original sentence: “Warming up helps prevent injuries and ensures that I'm ready for more intense exercises.” Rewritten sentence: “Warming up may prevent injuries and ensure that I'm ready for more intense exercises.” Explanation: In the original sentence, “must” emphasizes the necessity of warming up, while in the rewritten sentence, "may" suggests a possibility without the same level of necessity. 6. Homework Assignment (5 minutes) Assign homework: Ask students to write a short essay or paragraph about their favorite training routine, incorporating modal verbs. Homework should include sentences with modal verbs (e.g., “I must stretch before running”). Provide clear instructions and expectations for the assignment. Модуль 2. Тема Sports Competitions Task 1. Grammar notes. Look at how the verbs have changed in the examples: <table><tr><td>They repair exercisers.</td><td>The exercisers are repaired.</td></tr><tr><td>They are repairing the exerciser.</td><td>The exerciser is being repaired.</td></tr><tr><td>They repaired the exerciser.</td><td>The exerciser was repaired.</td></tr><tr><td>They were repairing the exerciser.</td><td>The exerciser was being repaired.</td></tr><tr><td>They will repair the exerciser.</td><td>The exerciser will be repaired.</td></tr><tr><td>They have repaired the exerciser.</td><td>The exerciser has been repaired.</td></tr><tr><td>They had repaired the exerciser.</td><td>The exerciser had been repaired.</td></tr><tr><td>They will have repaired the exerciser.</td><td>The exerciser will have been repaired.</td></tr><tr><td>They will have to repair</td><td>been repaired.</td></tr></table>	They repair exercisers.	The exercisers are repaired.	They are repairing the exerciser.	The exerciser is being repaired.	They repaired the exerciser.	The exerciser was repaired.	They were repairing the exerciser.	The exerciser was being repaired.	They will repair the exerciser.	The exerciser will be repaired.	They have repaired the exerciser.	The exerciser has been repaired.	They had repaired the exerciser.	The exerciser had been repaired.	They will have repaired the exerciser.	The exerciser will have been repaired.	They will have to repair	been repaired.
They repair exercisers.	The exercisers are repaired.																			
They are repairing the exerciser.	The exerciser is being repaired.																			
They repaired the exerciser.	The exerciser was repaired.																			
They were repairing the exerciser.	The exerciser was being repaired.																			
They will repair the exerciser.	The exerciser will be repaired.																			
They have repaired the exerciser.	The exerciser has been repaired.																			
They had repaired the exerciser.	The exerciser had been repaired.																			
They will have repaired the exerciser.	The exerciser will have been repaired.																			
They will have to repair	been repaired.																			

		the exerciser. The exerciser will have to be repaired. They ought to have repaired the exerciser. The exerciser ought to have been repaired. Task 2. Write down the passive infinitive of the following verbs: <table><tr><td>to play – to be played</td><td>to take</td><td>to build</td><td>to train</td><td>to catch</td></tr><tr><td>to send</td><td>to win</td><td>to practise</td><td>to knock down</td><td>to</td></tr><tr><td>to write</td><td>to hold</td><td>to do</td><td>to call</td><td>to</td></tr><tr><td>to read</td><td>to complete</td><td>to award</td><td>to bring</td><td>to</td></tr></table> Task 3. Read and translate these sentences: 1. The shorts that men wear for swimming are called swimming trunks. 2. – May I take your ball? – I’m afraid, not. It has been taken by somebody. 3. – Do you know this athlete? – Yes, his name is known all over the world. 4. This athlete demonstrated top-class performance many times. 5. Some new elements were demonstrated by gymnasts at the last World Gymnastics Championships. 6. During his last visit to his native sports club he brought a new uniform for young football players. 7. Football was probably brought to England by Roman soldiers 2000 years ago. 8. Rugby is played with an oval ball. Task 4. Choose “by” or “with” and translate the sentences. 1. Cricket is played ... a ball and a short flat stick called a bat. 2. They were beaten into the fourth place... the Italian team. 3. The Olympic oath is usually taken ... an outstanding athlete. 4. He was badly hit ... a ball. 5. The first sports facilities were built ... the ancient Greeks. 6. He was knocked down ... the player of the opponent team. 7. The World Gymnastics Championships is an	to play – to be played	to take	to build	to train	to catch	to send	to win	to practise	to knock down	to	to write	to hold	to do	to call	to	to read	to complete	to award	to bring	to
to play – to be played	to take	to build	to train	to catch																		
to send	to win	to practise	to knock down	to																		
to write	to hold	to do	to call	to																		
to read	to complete	to award	to bring	to																		

		event which is organized ... the International Gymnastics Federation 8. Baseball is played ... a bat and hard ball ... two teams of nine players. 9. The international competitions will be opened ... the President. Task 5. Transform the verbs in active into passive as in the model. Translate the sentences in the Passive Voice: <i>Model: A lot of people play football in our country.</i> <i>Football is played by a lot of people in our country.</i> <i>В нашей стране в футбол играет много людей.</i> 1. She often leaves her sports bag in the gym. 2. We met the opponent team at the airport yesterday. 3. Our athletes will certainly win the game. 4. Look! John is showing a very interesting element. 5. A gymnast was demonstrating his routine on the parallel bars, when I entered the gym. 6. He had already scored a goal by the time we came to the stadium. 7. The doctor has just examined the athletes carefully. 8. The coach and the athletes will have already discussed the results of the game in an hour. Task 6. Transform the verbs in active into passive as in the models. Translate the sentences in the Passive Voice: <i>Model 1: They sent for the doctor because one of the players was badly injured.</i> <i>The doctor was sent for because one of the players was badly injured.</i> <i>За доктором послали, так как один из игроков был серьезно травмирован.</i> <i>Model 2: They speak much about this book.</i> <i>This book is much spoken about.</i> <i>Об этой книге много говорят.</i> 1. They sent for the coach 10 minutes ago. 2. Sports newspapers write much about his record. 3. The student did not listen to the lecture. 4. Sports fans will speak a lot about his victory. 5. He looks well after our club football field. 6. Every athlete should carefully study new

		rules and regulations. Task 7. Transform the verbs in passive into active as in the model. <i>Model 1. The ball was passed two minutes ago.- The player passed the ball two minutes ago.</i> 1. This instruction was written by our coach. 2. The European Gymnastics Championships will be opened tomorrow. 3. The gym has been already cleaned. 4. A lot of sports facilities have been built in Minsk over the last ten years. 5. Dynamo stadium is visited by thousands of fans every year. 6. Football was probably brought to England by Roman soldiers 2000 years ago. 7. Golf is played with small clubs. 8. The first Olympic Games were held by ancient Greeks. 9. Many sports stars are sponsored by the world's biggest sportswear companies. Task 8. Complete the sentences with the correct passive tense form of the verbs in brackets and translate them. 1. Over 130 sports and games ... (play) here. 2. Athletes and fans hope that their city... (choose) the host city of several major international sports events in future. 3. The first cycling club ... (open) in 1998. 4. Riding, hunting, swimming and games ... (practise) by people for centuries. 5. A new freestyle training centre ... (build) in Kazan now. 6. A lot of people.... (involve) in regular sports exercises. 8. About 70 sports clubs and societies ... (register) in this city. 9. When a new football coach arrived the major city stadium ... (reconstruct) still. 10. Ice-Hockey matches Kazan-Arena ... (attend) by a large number of fans.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-4	<i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i> <i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>Владеет различными</i>	Примерные ситуационные задачи Модуль 1 Тема: Спортивное питание Title: A Football Player's Nutritional Challenge Case Study: David is a dedicated football player competing at the college level. His passion for the game and aspirations of going professional drive him to push his limits. However, David has been encountering issues related to his performance, energy, and overall endurance during matches. As a sports nutritionist, your task is to help David optimize his nutrition to enhance his soccer abilities. Background: David is a 21-year-old football player, known for his agility and speed. He is a key player on his college football team and hopes to make it to a professional league one day. Lately, he has been experiencing issues related to fatigue

	<i>формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	during matches and recovery. The Dilemma: Fatigue During Matches: David has been struggling with a drop in energy levels during the latter part of football matches. This affects his ability to sprint and stay on top of his game. Nutritional Habits: David's current diet includes fast food, high sugar snacks, and insufficient attention to post-match recovery nutrition. He understands the importance of nutrition but hasn't been sure how to make the necessary dietary changes. Optimal Pre- and Post-Match Nutrition: David wants to know what specific foods and nutritional strategies he should incorporate into his diet to optimize his performance, energy levels, and post-match recovery. The Task: As a sports nutritionist, your task is to help David develop a personalized nutrition plan to address his specific needs as a football player. You should provide guidance on nutrition choices that can help him maintain energy levels during matches, enhance performance, and recover effectively post-match. The plan should be practical and easily integrated into his training and game-day schedule. Questions: 1. What specific dietary recommendations can you provide to help David maintain his energy levels throughout the entirety of football matches? 2. How can David adjust his meal planning to accommodate the physical demands of matches and ensure he's properly fueled for the entire game? 3. Are there specific nutrients or supplements that David should consider to support his agility, endurance, and post-match recovery as a football player? 4. How can David effectively balance his nutritional needs with the occasional travel and varied game schedules that college football entails? Outcome: This case study aims to help David and other football players facing similar nutritional challenges optimize their diets for better performance, endurance, and post-match recovery. Your recommendations should not only address his energy levels but also consider the unique nutritional needs of

		football players to excel in the sport.
УК-4	<i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i> <i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	football players to excel in the sport. Модуль 2 Тема: Студенческий спорт Title: Balancing Academics and Athletics: A Student-Athlete's Dilemma Case Study: Samantha is a dedicated student-athlete at a prestigious university. She excels both in her academic studies and as a member of the university's volleyball team. However, as the season progresses, Samantha finds herself facing a challenging dilemma: balancing her academic responsibilities with the demands of being a competitive student-athlete. Background: Samantha is in her sophomore year, majoring in biology with dreams of pursuing a career in medicine. She is a key player on the university's volleyball team, and her athletic scholarship has helped offset the cost of her education. Samantha's typical day includes classes, labs, team practices, and, during the season, frequent matches and travel. The Dilemma: Academic Pressure: Samantha is juggling a demanding academic workload. Her biology major requires her to excel in coursework and maintain a high GPA to be competitive for medical school admission. She often finds it challenging to balance the demands of her science classes with her athletic commitments. Athletic Commitments: Samantha's commitment to the volleyball team is significant. Regular practices, intense training sessions, and traveling for matches take up a substantial portion of her time. The team's schedule often conflicts with her academic classes, making it difficult for her to attend lectures and participate in group study sessions. Time Management: Samantha is struggling to manage her time effectively. The need to fulfill both academic and athletic responsibilities leaves her with little time for personal activities, relaxation, and self-care. She feels constantly overwhelmed and fatigued. The Task: As a sports counselor, your task is to assist Samantha in finding a balance between her academic and athletic commitments. You need to provide her with guidance and strategies to manage her time efficiently and reduce stress. Additionally, you should help her explore options for academic support and provide advice on prioritizing her responsibilities. Questions:

		1. How can Samantha better manage her time to accommodate both her academic and athletic commitments? 2. What strategies can Samantha use to reduce stress and prevent burnout while balancing the demands of her student-athlete life? 3. Are there academic support resources or services available at the university that Samantha can utilize to help her excel in her studies? 4. What advice can you offer Samantha on effectively communicating with her professors and volleyball coach to resolve scheduling conflicts? Outcome: The case study aims to help Samantha, and other student-athletes facing similar challenges, find practical solutions to balance academics and sports successfully while maintaining their physical and mental well-being.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий (Отлично)

**Задания для отработки пропущенных занятий
Темы рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

1. Спортивное движение в России.
2. Выдающиеся спортсмены.
3. Традиционные виды спорта россиян.
4. Казань – спортивная столица России.
5. Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт).

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. Раздел «Я – спортсмен: презентация «Моя тренировка».
2. Раздел «Соревнования»: проект «Мои спортивные достижения».
3. Раздел «Наш вуз»: презентация «Моя академия».
4. Раздел «Олимпийские и паралимпийские игры»: презентация «Спортсмен, на которого я хочу быть похожим».
5. Раздел «Россия – спортивная держава»: презентация «Спортивные федерации».

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного	<i>1</i>

		выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, на пример фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.

	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i>	Вопросы для промежуточного контроля 1. Who is your favourite successful sportsman or sportswoman, and why do you admire them? 2. Can you describe the career highlights of a successful athlete you look up to? 3. What qualities do you think are essential for a sportsman or sportswoman to achieve success?

	<i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	4. What sport are you passionate about, and how did you get involved in it? 5. How does your chosen sport impact your daily life and routines? 6. Can you explain the rules and objectives of your sport to someone who is not familiar with it? 7. Do any of your family members participate in sports? If so, how has their involvement influenced you? 8. Share an instance when your family's support played a significant role in your athletic journey. 9. What role do your family and friends play in motivating you to excel in your chosen sport? 10. Describe the dietary choices that help you maintain a healthy lifestyle as an athlete. 11. How do you balance your nutritional needs for sports performance with enjoying the food you like? 12. Share some of your favourite healthy recipes or meal plans suitable for athletes. 13. How has your university supported your athletic pursuits and balanced them with your academic commitments? 14. Discuss any sports-related activities or organizations at your university that have positively impacted your sports journey. 15. What advice would you give to prospective student-athletes regarding their university choices?

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы,	Средний уровень (Хорошо)

	задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогике и психологии в сфере физической культуры и спорта
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Педагогика

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовки в игровых видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Мунавирова Л.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020
года.

Протокол №2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования

возраста		
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся
ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на

культурой и спортом		основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи

УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Ситуация 1. Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу. Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу. Учительница напомнила отцу о забытых очках. Ситуация 2. Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!”. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!” - выдохнула учительница. “Покажи мне

		твою тетрадь с домашним заданием “. Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? “ - недовольно спросила она. “Я сам сделал“, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!? “ - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные“, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	Ситуация № 1. Ситуация — проблема: у занимающегося недостаточная координация при выполнении ударов ногами. Задание: разработать упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях, для решения данной проблемы. Для этого выделить основные элементы в технике нанесения ударов и предложить условия их выполнения в домашних условиях, указать, какие предметы обихода можно использовать. Например, выполнять прямой удар через спинку стула и т. д. Ситуация 2. Кейс № 2. Ситуация — проблема: при проведении тренировочных спаррингов занимающиеся опасаются травматизма и не выполняют задания с достаточной силой и скоростью. Задание: описать необходимые условия для исключения травматизма при проведении спаррингов и способы психологического настроя на поединок.
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки:	Ситуация 1. .Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала раз-виваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она

	проведения профилактики негативного социального поведения	поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андре-ем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Формы и уровни оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Вопрос 1. Функции педагогической науки: 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая, социализирующая Вопрос 2. Предмет педагогики: 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 5. Сущность детской личности, её формирование
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки,	Вопрос 1. Воспитание - это 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности 3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду Вопрос 2. Понятие "Педагогика" означает: 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие

	масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности 4. Наука об обучении человека 5. Наука о личности

ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	Вопрос 1. Развитие педагогики как науки определило: 1. Прогресс науки и техники 2. Забота родителей о счастье детей 3. Биологический закон сохранения рода 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни Вопрос 2. Науки, входящие в систему педагогических: 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции	Вопрос 1. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: 1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи 4. Среда, обучение 5. Наследственность, воспитание Вопрос 2. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности: 1. Среда 2. Искусство 3. Деятельность 4. Наследственность

	тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической	5. Школа Вопрос 3. Движущие силы развития личности - это: 1. Деятельность (активная) 2. Противоречия (внешние и внутренние) 3. Самосознание, саморазвитие 4. Учение, труд, общение 5. Потребности, склонности, интересы Вопрос 4. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: 1. Воспитание и игра 2. Обучение и самообразование 3. Воспитание и обучение 4. Деятельность и общение 5. Активность и сознательность Вопрос 5. Дополнительный фактор личностного развития: 1. Общение / взаимодействие 2. Деятельность / активность 3. Учеба / труд 4. Игра / досуг 5. Саморазвитие / самовоспитание Вопрос 6. Стадии социализации: 1. Начальная, основная, завершающая 2. Детство, отрочество, юность 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая 4. Дошкольная, школьная, юношеская 5. Молодость, зрелость, старость Вопрос 7. Основные группы факторов социализации: 1. Семья, ближайшее окружение 2. Общество, государство, этнос 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды 4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность 5. Тип поселения, культуры Вопрос 15. Социализация человека включает:

	культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	1. Персонализацию, адаптацию 2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию 4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию 5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	1. Выбрать один из факторов развития личности ребенка и описать его становление под влиянием социума в общеобразовательной организации. 2. Посмотрите видеофрагмент и определите способы взаимодействия учителя с обучающимися.
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	1. Соотнести технологии педагогического процесса, заполнить таблицу. 2. Выбрать средств, методы и приемы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре. 3. Изучить ФЗ N 273 «Об образовании в РФ».
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых	1. Решить педагогические задачи. 2. Составить

	личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	обобщающую таблицу «Компоненты психолого- педагогической характеристики (портрета) обучающегося старшей школы». 3. Определить условия разработки индивидуального образовательного маршрута девиантных детей и условия реализации.

ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	1. Проанализируйте основные тенденции развития системы образования в нашем регионе, отличительные особенности действующей и перспективной системы общего образования. 2. Схематично представьте алгоритм реализации методов наказания и поощрения детей с целью мотивации учебной и внеурочной деятельности. 3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Решение задач по созданию моделей

УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Задача 1. Составьте модель последовательной реализации компонентов педагогического процесса. Задача 2. Составьте модель реализации традиционного образования.
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	Задача № 1. Составьте модель планирования этапов реализации педагогической деятельности в процессе спортивной подготовки обучающихся. Задача 2. Смоделируйте игровую ситуацию, ориентированную на проверку уровня сформированности мотивации включенности при проведении спортивной тренировки.
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	Задача 1. .Представьте алгоритмическую модель, предполагающую выполнение задания по изученной ранее методике, правилу или алгоритму, которые надо воспроизвести по памяти. Задача 2.

		Учащемуся известна цель задачи, ему следует домыслить ситуацию и выбрать свой, только ему известный путь решения нетиповой задачи. Например, преодоление полосы препятствий различными способами.
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Задача 1. Разработайте модели изменения физической, технической подготовленности, состояния здоровья старших школьников в зависимости от его двигательных нагрузок. Задача 2. Разработайте модели реализации диагностических комплексов оценки и мониторинга состояния спортсменов.

Формы и уровни оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Раскройте сущность и организационные основы функционирования спортивного коллектива. Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом. Дайте характеристику стилям воспитания. Дайте характеристику стилям педагогического общения. Какой из стилей является наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры? Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре? Какое нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?

ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителей? Определяете влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите примеры. Какие приемы обучения и воспитания будут содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе? Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств	Назовите принципы реализации педагогического процесса. Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания? Какие формы и методы интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации

	у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	обучающихся. Назовите этапы выполнения обучающимися проектной деятельности. Правила организации игровой деятельности, использования игровых методов обучения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология

49.03.04. Спорт

Спортивная подготовка в игровых видах спорта

бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры ПИП в сфере ФКИС

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01»октября 2020
года

Протокол №2.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся	УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Навыки и/или опыт деятельности: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем
ОПК-1.(ОПК-1.1) Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки
ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа	ОПК-6Знает: основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся
ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического,	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи	ОПК-13 Знает: содержание и формы педагогического,

психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	<i>ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа</i>	психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. Навыки: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	. УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-	1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций педагога.

	биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен	1. Дискуссия в группе на тему: «Значение психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности». 2. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки. 3. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям

	планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	цветовосприятия (тест Люшера). 4. Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования: 5. а) наблюдательности; 6. б) восприятия времени; 7. в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. 8. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа). 9. Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования: - объема кратковременной памяти; - особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма); - установления преобладающего типа памяти. 10. С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта по методике «КОТ». 11. Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких

		признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления. 12. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация». 13. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования: 14. а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); 15. б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка);

		16. в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры тестовых заданий
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	. УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Правильный вариант ответа отмечен знаком + 1. Родоначальником психологии является... - Ж. Пиаже; - Аристотель; + В.Вундт. 2. Как определяется термин «психика»?

	жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	+ свойство самой высокоорганизованной материи; - совокупность всех качеств индивида; - процесс мыслительной деятельности. 3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки? - в методах изучения; + в совпадении объекта и субъекта исследования; - в субъективности полученных данных. 4. Кто является автором теории «бессознательного»? - Ш. Рихе; + З. Фрейд; - В. Джемс. 5. Какой вид темперамента подходит под описание: «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»? - холерик; + сангвиник; - флегматик. 6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...» - вызывает условную реакцию; + вызывает безусловную реакцию;

		- вызывает условный рефлекс. 7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии... - явления сознания; - высшую нервную деятельность; + поведение. 8. Что предполагает метод интроспекции? + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; - исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра

УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	<i>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</i> <i>УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> <i>ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</i> <i>ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</i> <i>ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</i>	Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре». Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе. Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане... Что это? Остров, материк? Вы не знаете... Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации . Примите решение в индивидуальном и групповом варианте

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие).

	морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций. 26. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает

		недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в игровых видах спорта*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Бекбулатова Г.Р., к.ф.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» сентября 2021 года
Протокол № 2.

Казань - 2021

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i>	Знает <i>систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i>
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</i> <i>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i>	Умеет <i>логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</i>	Владеет <i>различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>

	технологиями ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i>				
	УК-4	Практическая работа Реферат/презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i>	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	Знает: систему государств	Задание 1. Определите стиль каждого из приведенных ниже фрагментов. Укажите стилевые черты и языковые особенности, которые помогли вам в определении стиля.

	енного языка Российской Федерации и иностранный язык(ов) и основы деловой коммуникации	а) «Ни былой, ни грядущей минуте не верь, верь минуте текущей...» Омар Хайям в XII веке сформулировал позицию на все случаи жизни. Особенно полезно об этом думать, когда на душе неспокойно и слишком боязно заглядывать в обозримое будущее, а о прошлом так вовсе лучше не вспоминать. Написано словно для нынешней ситуации с выступлением наших клубов в еврокубках. Позади – полный мрак: провал «Динамо» в игре квалификации Лиги Европы с бедненьким тбилисским «Локомотивом», неожиданная катастрофа «Ростова» там же с «Маккаби». Евросезон еще толком не начался, а уже вовсю слышны разговоры о новом уровне пробитого нашим бездонным футболом дна. У России минус два клуба из шести в еврокампании нынешнего сезона. И печальные, как видится сегодня, перспективы в Лиге чемпионов. б) – Ну, и где вы были вчера? Рассказывай! – Фильм ходили смотреть. Новый. – Что за фильм? – Триллер какой-то. – Как называется-то? – Да не помню я, забыл. Из головы вылетело. – Ну, хоть понравился? – Ничего так. Но второй раз смотреть бы не стал. в) В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам. г) Никто не стеснял моей свободы. Я делал что хотел, особенно с тех пор, как я расстался с последним моим гувернером-французом, который никак не мог привыкнуть к мысли, что он упал «как бомба» (comme un bombe) в Россию, и с ожесточенным выражением на лице по целым дням валялся на постели. Отец обходился со мной равнодушно-ласково; матушка почти не обращала на меня внимания, хотя уней, кроме меня, не было детей: другие заботы ее поглощали. Мой отец, человек еще молодой и очень красивый, женился на ней по расчету; она была старше его десятью годами. Матушка моя вела печальную жизнь: беспрестанно волновалась, ревновала, сердилась – но не в присутствии отца; она очень его боялась, а он держался строго, холодно, отдаленно...
УК-4	Знает: систему государственного языка Российской Федерации и иностранный язык(ов) и основы деловой коммуникации	Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля. 1. Желаемая должность Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. 2. Фамилия, имя и отчество соискателя 3. Дата рождения 4. Контактная информация (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания). 5. Зарплатные ожидания 6. Профессиональные навыки (знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.). 7. Образование Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский

		государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация. 8. Дополнительное образование Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п. 9. Опыт работы Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке). 10. Личностные качества Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете). 11. Дополнительные данные Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения 12. Хобби, интересы, увлечения Фото В верхнем углу резюме можно поместить фото. При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	Умеет: логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи спортсменов? 2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов? 6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично. <i>Темы для выступлений</i> 1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать. 2. Должен ли каждый человек заниматься спортом? 3. Спортивный сленг: союзник или противник? 4. Образ спортсмена в социальных сетях. 5. Зависит ли наше будущее от учёбы? 6. Надо ли нам учиться у Запада? 7. Экология спорта. 8. Стоит ли учиться за границей? 9. Женские и мужские виды спорта. 10. Нужен ли студенту автомобиль? 11. «От сессии до сессии живут студенты весело»? 12. Надо ли гнаться за успехом? 13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский). 14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).

		15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун). 16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа

УК-4	Умеет: логически и аргументи рованно строить устную и письменну ю речь на государств енном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Разделы: «Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена», «Нормативный аспект культуры речи спортсмена» 1. Назовите основные уровни и единицы языка. 2. Назовите основные аспекты культуры речи, дайте определение этим аспектам. 3. В предложениях найдите и исправьте ошибки: 1) Я хочу представить слово господину Кравцову. 2) Вчера нами был получен очень важный месседж. 3) В последнее время стали появляться статьи, в которых предлагается новое понимание о том, какая должна быть речь. 4) Наберите в себе силы сделать первый шаг. 5) Мы вышли из-за стола не сладко хлебавши. 6) Я бы спросил только один вопрос. 7) Посмотрим, куда будет дальше развиваться ситуация. 8) Ваше предложение ни на чем не обосновано. 9) Она у нас такой выдумщик. 10) На этой встрече приняли участие представители многих партий. 4. Объясните значение следующих слов: Брифинг, интервенция, ипохондрик, конгломерат, консалтинг, респондент, мизантроп. 5. Составьте словосочетания с данными паронимами: Архаический – архаичный, выборный – выборочный, гармонический – гармоничный, демократический – демократичный, длинный – длительный, добровольный – добровольческий, драматичный – драматический, надеть – одеть. 6. Объясните значение следующих фразеологизмов и крылатых выражений: Держать в курсе, зайти в тупик, звезда первой величины, плясать под чью-то дудку, пожинать плоды, вгонять в краску. 7. От данных слов образуйте формы единственного числа, если это возможно. Обратите внимание на то, не изменилось ли при этом лексическое значение слова. Бега, белила, беседы, брюки, бутсы, браслеты, вафли, весы, всходы, вещи, выборы, галеты, георгины, дома, деньги, дрова, загадки, жмурки, кабинеты, клавиши, консервы, каникулы, мелочи. 8. К существительным подберите прилагательные: Пенальти, рефери, жюри, УЕФА, ФИФА, вуз, ФИДЕ, ЦСКА, «ура», «здравствуйте». 9. От существительных образуйте форму Родительного падежа множественного числа: Англичане, монголы, армяне, калмыки, болгары, шорты, мокасины, гетры, бутсы, кеды. 10. Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме: 1. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, (был.. готов..) к новым играм. 2. На столе (лежать) блокнот, стопка бумаги и два карандаша. 3. Большинство игроков команды (борол..сь) за победу самоотверженно. 4. В разработке проекта (принимать участие) три научно-

		исследовательских института. 5. Некоторая часть наших сотрудников еще (нужда..тся) в подготовке.
УК-4	Умеет: логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Контрольная работа № 2 Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики», «Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена» 1. Назовите основные единицы речевого общения, дайте им определение. 2. Назовите основные психологические принципы речевой коммуникации. 3. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях: 1) скамьи слома..ы, современе..ик; 2) плохо глаже..ый, деревя..ый; 3) реше..ый, эмалирова..ый; 4) имуществе..ый, взволнова..ый 4. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль? ЦСКА, «Барселона» и неожиданно «Химки». Кто входит в список фаворитов Евролиги? В преддверии старта турнира «Советский спорт» изучил составы команд и порассуждал на тему, у кого лучшие шансы на титул. В межсезонье у армейцев серьезно сократился бюджет ввиду известных причин, главная из которых – кризис. Ну и проблемы у главного спонсора клуба – «Норникеля», вызванные аварией в Норильске, тоже наверняка сыграли свою роль. Впрочем, изменения в составе связаны не только с этим. ЦСКА покинул многолетний лидер и капитан Кайл Хайнс, ушел Ховард Сент-Рос, а также Андрей Воронцевич, проведенный в стане армейцев 14 лет. Впрочем, эти потери команда Итудиса смогла компенсировать приобретением сразу двух суперзвезд – форварда «Басконии» Торнике Шенгелии и сербского центрового «Олимпиакоса» Николы Милутинова, который способен оттереть от щита практически любого соперника, поэтому уход Хайнса (новым капитаном стал Никита Курбанов) не должен сильно сказаться на выступлениях красно-синих. Впрочем, финансовые трудности все-таки не позволили москвичам сохранить всех, кого им хотелось (пришлось отпустить того же Сент-Роса), и в нынешнем виде скамейка армейцев не выглядит надежной и длинной, как было раньше. Плюс Шенгелия успел в первом же матче за новую команду травмировать колено, поэтому некоторое время не будет доступен для Итудиса. Никто не сомневается, что восьмикратный чемпион Евролиги все равно входит в список претендентов на титул, однако однозначным фаворитом турнира ЦСКА назвать все же сложно (Советский спорт). 5. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А. 1) заг..рать, прик..саться, ср..внение, ог..рок 2) Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г 3) доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рить 4) выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое 6. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

		1. Очевидно нам нужно переходить на более атакующие варианты игры чтобы потом легко подстраиваться к более скоростному и силовому футболу в турнирах УЕФА. 2. Пока многие команды РПЛ застряли в нулевых им необходимо меняться ориентируясь на лучшие европейские образцы. 3. При этом о сокращении премьер-лиги речь не идет. 4. Наоборот я был бы рад если бы число участников увеличилось до 18. 7. Расставьте знаки препинания в предложениях: 1. В этом эпизоде как в капле воды отразились решающие козыри «Лейкерс» во-первых большое преимущество в физической мощи и во-вторых блестящая защита Дэвиса под кольцом. 2. И ведь на другой половине площадки он тоже был главным действующим лицом без сомнения! 3. 34 очка в первом же финальном матче карьеры такого НБА не видела более полувека. 4. Между прочим «Майами» впервые в плей-офф оказался в роли догоняющего. 8. Для текстов научного стиля не характерно (-а) 1) логическая последовательность изложения; 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 4) научная фразеология. 9. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1) амплитуда, локальный, следовать; 2) климат, хроника, журнал; 3) эскалация, форум, конгресс; 4) доложить, ответчик, взыскание. 10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор. 1. Различия между мерой и степенью проявляются (более контрастно, контрастнее), если рассматривать признак в динамике и в статике (Монография). 2. Встает нежный ландшафт Украины: от Полесья до самого Черного моря, от Карпат почти до самого Дона...(самый благодатный, благодатнейший) край! (Из газет). 3. Твардовский был (самый образованный, образованнейший) человеком и читателем (Критическая статья).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет

		получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена.

1. Паронимы и омонимы в речи спортсмена.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи спортсмена.

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортсменов.
3. Профессиональный спортивный жаргон
4. Использование терминов в речи спортсменов.
5. Грамматические ошибки в речи спортсменов.

Раздел 3. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики.

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.

Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена.

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов.
2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.
3. Афоризмы о спорте.
4. Языковая личность спортсмена.
5. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1

5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В

		представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному

		восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи.

		Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий	Студент показывает высокий уровень

	(Отлично)	компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

Шаблон оформления ФОС по дисциплине
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): спортивная подготовка в игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Мифтахов Салават Фаритович, старший преподаватель*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2023 года
Протокол № 6.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. А/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленное на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. 05.003 Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и	<i>Знает:</i> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; <i>Умеет:</i> - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <i>Имеет опыт:</i> - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности

	самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная	не аттестован	4 и менее 5– 6

		задача Доклад на заданную тему	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия	Задание № 1 Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее. Задание № 2 Практическое задание (ситуация).

	учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях	Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия. При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует: — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт. При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела. Задание № 3 Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия. Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;

	опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний. Задание № 4 Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 8	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных	Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы. Задача 1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв

	ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать	стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях. Задача 2. В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей. На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

	физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий	

	от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.

8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования.
- Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.

38. Мошенничество в сети.
39. Оборонноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
40. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
42. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
43. Победные дни (дни воинской славы России).
44. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
45. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
46. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
47. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
48. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
49. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
51. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
52. Воинская обязанность: понятие и структура.
53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
55. Военная служба по призыву и по контракту.
56. Воинские звания и составы военнослужащих.
57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Требования к оформлению презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- a. Название работы
- b. Фамилия, имя, группа автора
- c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
- d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

a. Фамилия, Имя, класс автора

b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер,

расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентаци я	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

		практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные

	ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. 23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.

		26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. 28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом. 29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне. 30. Оказание первой помощи при обмороке. 31. Оказание первой помощи при ожогах. 32. Оказание первой помощи при переломах. 33. Оказание первой помощи при обморожениях. 34. Оказание первой помощи при кровотечениях. 35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса. 36. Защита от опасности поражения электрическим током. 37. Последствия поражения электрическим током. 38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников. 39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. 40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. 41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. 43. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и

		безопасности. 44. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 45. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика. 46. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий. 47. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу. 48. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы. 49. Военная служба: понятие, содержание и особенности. 50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу. 51. Воинская обязанность: понятие и структура. 52. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету. 53. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 55. Военная служба по призыву и по контракту. 56. Воинские звания и составы военнослужащих. 57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. 58. Обязанности, права и свободы военнослужащих. 59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание. 60. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления. 61. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих. 62. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав

		караула. Обязанности часового. 63. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. 64. Основные виды боевых действий и их характеристика. 65. Порядок действий солдата в бою. 66. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова. 67. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат. 68. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Фонд оценочных средств

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ФУТБОЛ)

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная

очная, заочная

Автор(ы) ФОС – Ахмеджанов Д.М. ст. преподаватель, Садыков Н.Н. ст. преподаватель.

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение <i>занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки.</i> ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-5. (ОПК-5.1) – Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6 Формирование <i>разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и</i>	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также

участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	<i>теоретической подготовленностью занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки. С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта. ПС 01.001 «Педагог» А/ 01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</i>	методику обучения.
ОПК-6. (ОПК-6.2) – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа.) ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) – Способен формировать осознанное отношение к	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их

спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	жизни. ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность.	определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) – Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной и подготовленности занимающихся в циклах тренировки. В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного

избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	<i>анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации). С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися.</i>	процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) – Способен осуществлять материально-техническое оснащение	ПС 01.003 «Педагог доп. образования детей и взрослых» <i>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию</i>	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий

занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	<i>организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.</i>	и соревнований в избранном виде спорта. ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-19			
	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) – Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной	1. Физическая культура представляет собой: -выполнение упражнений; -процесс совершенствования возможностей человека; -часть человеческой

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	культуры. 2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется: -высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям; -уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков; -хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности. 3. Под физическим развитием понимается: -процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни; -размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность; -процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений. 4. Физическая культура ориентирована на совершенствование: -физических и психических качеств людей;
ОПК-5. (ОПК-5.1) – Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения.	-процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни; -размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность; -процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.
ОПК-6. (ОПК-6.2) – Способен	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные	-физических и психических качеств людей;

воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.	-техники двигательных действий; -природных физических свойств человека. 5. Отличительным признаком физической культуры является: -воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям; -физическое совершенство; -выполнение физических упражнений. 6. Нагрузка физических упражнений характеризуется: -подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья; -величиной их воздействия на организм; -временем и количеством повторений двигательных действий. 7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена: -сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; -степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; -утомлением, возникающим в результате их выполнения. 8. Профессионально-прикладная подготовка – это: -процесс, направленный на избирательное использование средств физического воспитания с целью развития профессионально значимых психофизических качеств и
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) – Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение	8. Профессионально-прикладная подготовка – это: -процесс, направленный на избирательное использование средств физического воспитания с целью развития профессионально значимых психофизических качеств и

	здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	обеспечение высокого уровня работоспособности для полноценной реализации человека в определенной профессиональной деятельности; -часть культуры труда и физической культуры в целом, специфика которой заключается в направленности оптимизации условий развития психофизических качеств и функциональных способностей в процессе профессиональной деятельности; -средства физической культуры и спорта для подготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей избранной профессии, способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста. 9. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется: -спортивной тренировкой; -физической подготовкой; -нагрузкой. 10. Спортивная тренировка – это: -повторное выполнение спортивного упражнения с
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) – Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у	

	лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	целью достижения наиболее высокого результата; -планируемый педагогический процесс, включающий обучение занимающегося спортивной технике, тактике и развитие его физических способностей; -собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности. 11. Принципы спортивной тренировки представляют собой: -наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы; -способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности занимающегося и педагога; -внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и занимающегося, осуществляемой в определенном порядке режима. 12. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: -обеспечивает ритмичность работы организма;
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) – Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта. ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и	осуществляемой в определенном порядке режима. 12. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: -обеспечивает ритмичность работы организма;

	соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.	-позволяет правильно планировать дела в течение дня; -распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно. 13. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что: -положительно сказывается на физическом и психическом состоянии; -снижается утомление нервных клеток головного мозга; -ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает перенапряжения. 14. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как: -хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма; -повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода; -способствуют повышению резервных возможностей организма. 15. Под силой как физическим качеством понимается: -комплекс свойств

		организма, позволяющие преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему; -свойства человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений; -свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений. 16. Под быстротой как физическим качеством понимается: -комплекс свойств, позволяющих передвигаться с большой скоростью; -комплекс свойств, позволяющих выполнять непродолжительную работу в минимальный отрезок времени; -способность быстро набирать скорость. 17. Под гибкостью как физическим качеством понимается: -эластичность мышц и связок; -способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений; -комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев. 18. Под выносливостью как физическим качеством понимается: -комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические

		нагрузки; -комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению; -способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь. 19. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от: -возможности расчленения двигательного действия; -сложности основы техники; -количества элементов, составляющих двигательное действие. 20. Техникой физических упражнений принято называть: -способ целесообразного решения двигательной задачи; -способ организации движений при выполнении упражнений; -состав и последовательность движений при выполнении упражнений. 21. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором: -он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается; -он бодр и жизнерадостен; -наблюдается все вышеперечисленное. 22. Под закаливанием понимается:

		-приспособление организма к воздействиям внешней среды; -сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми; -укрепление здоровья. 23. Спорт – это: -сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях; -соревновательная деятельность людей для выявления победителей в спортивных соревнованиях; -часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности. 24. При формировании телосложения не эффективны упражнения: -способствующие повышению быстроты движений; -способствующие увеличению мышечной массы; -объединенные в форме круговой тренировки. 25. Отличительной особенностью упражнений, применяемых для воспитания силы, является то, что: -в качестве отягощения используется собственный вес человека; -они выполняются до утомления; -они вызывают значительное напряжение

		мышц.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для	1. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития силы. 2. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития быстроты. 3. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития координационных способностей. 4. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития гибкости. 5. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития выносливости. 6. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей. 7. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	(общая и специальная разминка). 8. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, на выбор). 9. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых в одном из базовых видов спорта, на выбор). 10. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для туристско-экологической, туристско-спортивной и туристско-оздоровительной деятельности для различных групп населения, на выбор вид деятельности и группа населения). 11. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности. 12. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для любого базового вида
ОПК-5. (ОПК-5.1) – Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения.	
ОПК-6. (ОПК-6.2) – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.	
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) – Способен формировать осознанное отношение к	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их	

спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	спорта, на выбор. 13. Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий). 14. Составьте положение о проведении соревнований по любому базовому виду спорта, на выбор. 15. Составьте программу соревнований по любому базовому виду спорта, на выбор.
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) – Способен использовать результаты	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-	

педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе	

	спортивной подготовки в избранном виде спорта.	
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) – Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта. ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

Основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М. : Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-7744-4. – Текст : непосредственный.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. – М. : Академия, 2006. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-2421-9. – Текст : непосредственный.

3. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 76 с. – ISBN 978-5-9909402-8-4. – Текст : непосредственный

4. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В.

Дедловская, И. И. Файзрахманов, Т. Ф. Мифтахов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9909402-8-4. — Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154978> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-9909402-8-4. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973> (дата обращения: 27.01.2021).

Дополнительная литература:

1. Муллер, А.Б. Физическая культура : учебник и практикум / А.Б. Муллер . – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст : непосредственный.

2. Письменский , И. А. Физическая культура : учебник / И. А. Письменский , Ю. Н. Аллянов. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4015-2. – Текст : непосредственный.

3. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я.Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – ISBN 978-5-406-05195-5. – Текст : непосредственный.

Информационные технологии

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Анатомия человека

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.б.н., ст.преподаватель Тараканова О.И., к.б.н., доцент Миннахметов
Р.Р., к.б.н., доцент Хаснутдинов Н.Ш.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020года
Протокол № 3

Казань-2020г.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	Знания: - Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды Умения: - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Проводить анатомический анализ физических упражнений, объяснять суть упражнения - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности - Проводит анатомический анализ физических упражнений

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемы е разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 1) Остеология 2) Осевой скелет. 3) Добавочный скелет. 4) Общая артросиндесмология. 5) Соединения позвонков 6) Соединения верхних конечностей 7) Соединения нижних конечностей 8) Мышцы туловища 9) Мышцы верхних конечностей 10) Мышцы нижних конечностей 11) Мышцы головы и шеи	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

МОДУЛЬ 2. 1) Пищеварительная система. 2) Дыхательная система. 3) Выделительная система 4) Анатомия сердца 5) Артериальная система 6) Венозная система 7) Лимфатическая система 8) Эндокринная система 9) Неврология. Спинной мозг 10) Головной мозг 11) Зрительный анализатор.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма,	1) Назовите основные анатомические термины. 2) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека. 3) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата. 4) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета. 5) Дайте определение термину кость. Опишите строение кости. 6) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований.

	взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды	7) Какие антропометрические точки расположены на голове? На туловище? 8) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях. 9) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина? 10) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля? 11) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины. 12) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует? 13) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Черноруцкому и охарактеризуйте их. 14) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Черноруцкому? 15) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их. 16) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды	1. Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза: а) 9 б) 10 в) 12 г) 11 д) всё правильно 2. Укажите самые малые размеры женского таза: а) косой диаметр б) поперечный диаметр в) прямой размер выхода из полости малого таза г) поперечный размер выхода из полости малого таза д) все правильно 3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой: а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза г) расстояние между верхушкой крестца и нижним краем симфиза. д) все правильно 4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности: а) крестец б) лобковая кость в) бедренная кость г) подвздошная кость д) все правильно 5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости: а) латеральный надмыщелок б) головка в) медиальный надмыщелок г) межмыщелковая ямка д) все правильно Эталоны ответов к теме: 1) б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б. 6. Укажите шаровидные суставы: а) плечевой

		б) коленный в) плечелучевой г) плечелоктевой д) все правильно 7. Укажите чашеобразные суставы: а) плечевой б) межфаланговый в) тазобедренный г) лучезапястный д) все правильно 8. Укажите, что характерно для височно-нижнечелюстного сустава: а) связки б) диск в) мениск г) завороты д) все правильно 9. Укажите связки, соединяющие дуги позвонков: а) желтая связка б) коллатеральная в) боковая г) срединная д) все правильно 10. Какие движения возможны в срединном атлантоосевом суставе: а) сгибание и разгибание б) отведение головы в) приведение головы г) вращение д) все правильно Эталоны ответов к теме: б) а, в, 7) в; 8) б; 9) а; 10) г; 11. Укажите самую крупную кость стопы: а) ладьевидная б) таранная в) пяточная г) кубовидная д) все правильно 12. Какие кости участвуют в образовании лучезапястного сустава: а) гороховидная кость б) трехгранная кость в) головчатая кость г) лучевая кость д) все правильно 13. Сколько клиновидных костей на стопе: а) 1 б) 2 в) 3

		г) 4 д) все правильно 14. Укажите названия клиновидных костей: а) медиальная б) средняя в) промежуточная г) латеральная д) все правильно Эталоны ответов к теме: 11) в 12) б,г; 13) в; 14) а, в,г;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды	I семестр 1) Введение в анатомию. Остеология 2) Осевой скелет. Скелет туловища 3) Осевой скелет. Череп 4) Добавочный скелет. Скелет верхних конечностей. 5) Добавочный скелет. Скелет нижних конечностей. 6) Общая артросиндесмология. Соединения позвонков 7) Соединения верхних конечностей 8) Соединения нижних конечностей 9) Антропометрия 10) Мышцы груди и живота 11) Мышцы спины 12) Мышцы верхних конечностей 13) Мышцы верхних конечностей 14) Мышцы нижних конечностей 15) Мышцы нижних конечностей 16) Мышцы головы и шеи

	Умения: - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные	II семестр 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Лимфатическая система

	возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды Умения: - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	9) Эндокринная система 10) Неврология. Спинной мозг 11) Пути спинного мозга 12) Ствол мозга. Мозжечок 13) Промежуточный мозг 14) Конечный мозг 15) Зрительный анализатор.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-	I семестр 1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины. 2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности. 3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. 4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. 5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное

	спортивной деятельности в различные возрастные периоды Умения: - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	значение. 6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета. 7. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. 8. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов. 9. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры. 10. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей. 11. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести. 12. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсменов. Их определение и значение. Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение. II семестр 1. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции 2. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции. 3. Желудок, его положение, строение, функции. 4. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки. 5. Толстая кишка, её отделы, строение стенки, функции. 6. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции. 7. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная доля, её строение и функциональное значение. 8. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и

		функциональное значение.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в игровых видах спорта*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Тарасова Е.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-12	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) В/01.5, В/03.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых А/01.6, А/03.6 05.003 Тренер А/01.5, А/02.5, А/03.5 В/03.5, С/03.6, D/01.6	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-12	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-	1. Какую теорию разработал ученый Н.А. Бернштейн, тем самым внося вклад в развитие биомеханики? а) маятниковую теорию; б) теорию мышечного сокращения; в) теорию управления движением; г) теорию акцептора действия. 2. Из каких элементов складывается мышечное усилие? а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов. 3. Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве? а) 1; б) 2; в) 4; г) 6. 4. Какое из нижеперечисленных выражений не отражает понятие об общем центре тяжести тела человека?

		а) точка, вокруг которой равномерно распределены все части тела; б) точка, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести частей тела; в) точка, во все стороны от которой силы тяжести не одинаковые; г) точка, во все стороны от которой силы тяжести взаимно уравниваются. 5. Что из нижеперечисленного является мерой вращательного действия силы на тело? а) момент силы; б) сила тяжести; в) импульс силы; г) момент количества движения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с	Предмет биомеханики как науки о движениях. Объект познания и область изучения Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение Степени свободы в биомеханике спорта. Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения движений.

	использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология человека

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Исхакова А.Т., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	ПС 05.003 Тренер А/03.5 А/04.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования
ОПК- 13	ПС 05.003 Тренер А/04.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х

модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология ВНД				
	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов, тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;	1. При брадикардии тренированности наблюдается: а) уменьшение частоты сердцебиений б) увеличение частоты сердцебиений в) частота сердечных сокращений не меняется 2. Рефлекторная дуга не

	Умения: анализировать особенности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом	включает: а) сегмент спинного мозга; б) адреналин; в) эфферентный путь г) афферентный путь 3. Выполнение физической нагрузки сопровождается: а) абсолютной эритропенией б) абсолютным эритроцитозом в) относительным эритроцитозом г) изменений в количестве клеток крови не наблюдается
ОПК -13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	1. При перерезке задних корешков спинно-мозговых нервов происходит а) потеря чувствительности и двигательных реакций б) потеря чувствительности и сохранение двигательных реакций в) сохранение чувствительности и потеря двигательных реакций г) никаких изменений не происходит 2. Поддержания позы тела осуществляется за счет: а) вегетативных рефлексов б) статокINETических рефлексов в) зрачкового рефлекса г) сердечных рефлексов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;	1. Определение основного обмена 2. Особенности развития утомления при статической и динамической нагрузках 3. Влияние различных факторов на сердечно-сосудистую систему
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта) Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не

		отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного или письменного опроса)
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать особенности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом	1. Понятие об организме, росте и развитии, возрастная периодизация 2. Механизмы регуляции функций организма 3. Влияние динамической и статической нагрузки на системы организма
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	1. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы 2. Использование функциональных проб в диагностике состояния спортсменов 3. Методы оценки функционального состояния спортсмена

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать положения теории	1. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность, проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Понятие о нервном центре и

	физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;	основные свойства нервных центров: 6. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС): 7. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций. 8. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга.
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	9. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных и безусловных рефлексов. 10. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная физиология

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *к.б.н., доцент Даутова Альбина Зуфаровна*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	«ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся Умения: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и

		обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта. -подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. -разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. Навыки и/или опыт деятельности: -владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся -владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по

дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

ия		
ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.	1.Каковы особенности энергетического обеспечения при работе максимальной мощности? 2.Каково состояние физиологических функций при работе максимальной интенсивности? 3.Назовите физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями? 4.Каковы физиологические закономерности восстановительных процессов? 5.Влияние тренировки выносливости на физиологические показатели организма? 6.Какие имеются фазы восстановления? 7. Как сказывается тренировка быстроты на изменении физиологических показателей? 8. Назовите возрастные особенности развития силы? 9. Перечислите возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. 10. Назовите периоды развития ребенка и их физиологические особенности? 11. Перечислите стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при спортивной деятельности?
ОПК-12 ОПК-13	Знания: -методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. -содержание и формы педагогического, психологического и медико-	1.Показатели тренированности организма в условиях покоя и при тестирующих (стандартных) нагрузках? 2.Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность? 3.Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС. 4.Как рассчитываются пороговая, средняя и пиковая ЧСС? 5.Перечислите методы оценки порога анаэробного обмена (ПАНО)? 6. Какие тесты могут использоваться

	биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;	при спортивном отборе? Требования к тестам.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	1. Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов? а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных

	морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	органах и системах; в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы; г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС. 2. Что такое кислородный долг? а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем; б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы; в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы; г) увеличение потребления кислорода в конце работы. 3. В какое время протекают восстановительные процессы? а) только в начала работы; б) только в конце работы; в) только после завершения работы; г) на всех этапах. 4. Какова длительность циклических упражнений большой мощности? а) от 20-30 сек до 3-5 мин б) не более 20-30 сек в) более 30-40 мин г) от 3-5 мин до 30-40 мин 5. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечении организма вносят жиры? а) максимальной мощности б) умеренной мощности в) большой мощности г) субмаксимальной мощности
ОПК-12 ОПК-13	Знания: -методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического	1. Пиковые относительные показатели ЧСС при тренировке выносливости равны: а) 75% от максимальной ЧСС б) 95% от максимальной ЧСС с) 85% от максимальной ЧСС 2. Ударный объем крови у спортсменов

	состояния спортсменов и обучающихся. -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки избранном виде спорта;	в покое а) 50-60 мл б) 60-70 мл в) Более 70 мл г) Все ответы верны 3. Физиологические показатели в состоянии покоя и при стандартной нагрузке у спортсменов: а) выше, чем у не спортсменов б) ниже, чем у не спортсменов в) не отличаются от параметров не спортсменов г) большой вариабельностью 4. Прямой метод оценки физической работоспособности а) измерение МПК б) Гарвардский степ тест в) PWC170 г) проба Мартине 5. Каким образом можно оценить интенсивность выполняемой физической нагрузки? а) по самочувствию б) по ЧСС в) по максимальному потреблению кислорода г) верно б и в.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-4	Знания: - положения теории физической культуры, физиологической	1. Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий) 2. Реакции сердечно-сосудистой и

	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.	дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности. 3. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях субмаксимальной мощности. 4. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой относительной (максимальной аэробной) мощности. 5. Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки, вработывания и устойчивого состояния. 6. Восстановление работоспособности при различных интервалах отдыха между нагрузками
ОПК-12 ОПК-13	Умения: -подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. -разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции	7. Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. 8. Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. 9. Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. 10. Определение работоспособности организма при повторных нагрузках. 11. Исследование статокINETической устойчивости организма к вращательным нагрузкам.

	тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. - методики контроля и оценки физического развития,	1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды и этапы адаптации. 2. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности. 3. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. 4. Общий адаптационный синдром (Г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и глюкокортикоидов в различные стадии стресса. Перекрестная адаптация. 5. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при адаптации к физическим нагрузкам. 6. Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадаптации, «цене» адаптации. 7. Основные функциональные эффекты адаптации (экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей, ускорение процессов восстановления, устойчивость и надежность функций). 9. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочном эффекте. 10. Функциональные резервы организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов. 11. Позы и статические усилия. Феномен Лингарда. 12. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям. 13. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности. 14. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности.

	подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся Умения: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта. -подбирать методы измерения и оценки физического	15. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. 16. Физиологические принципы спортивной тренировки (пороговых нагрузок, специфичности, индивидуализации, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, постепенного и максимального повышения нагрузок, цикличности, учета фазности восстановительных процессов и др.). 17. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. 18. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. 19. Прицельные упражнения, их влияние на различные системы организма. 20. Характеристика движений, оцениваемых в баллах, их влияние на кислородный запрос, потребление и кислородный долг, работу вегетативных систем, развитие сенсорных систем и скелетных мышц. 21. Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры, единоборства и кроссы). 22. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки. 23. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц. 24. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения. 25. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы регуляции мышечного напряжения. Силовой

	развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. -разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	дефицит. 26. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями. 27. Возрастные особенности развития силы. Механизмы увеличения силы мышц у детей разного возраста. 28. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов движений). 29. Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта. 30. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. 31. Возрастные особенности развития быстроты. 32. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе 33. Показатели тренированности в условиях покоя, при тестирующих (стандартных) и предельных (соревновательных) нагрузках. 34. Генетические и тренируемые факторы выносливости. 35. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы. 36. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость — основа анаэробной выносливости.

		37. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. 38. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. 39. Композиция мышц и аэробная выносливость. 40. Возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. Уровень МПК, различия между мальчиками и девочками. 41. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях на проявление ловкости. Способность к расслаблению мышц, ее влияние на координацию движений. 42. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние разминки, утомления, температуры окружающей среды на гибкость. 43. Возрастные особенности развития ловкости и гибкости. 44. Общие представления о влиянии генетических факторов на развитие двигательных качеств. Влияние наследственности на изменчивость двигательных качеств: скоростных и силовых качеств, координационной способности и выносливости. 45. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Значение сенсорных и оперантных временных связей. 46. Значение для формирования двигательных навыков ранее

		выработанных координаций (безусловных рефлексов и приобретенных навыков). 47. Стабильность и вариативность компонентов двигательных навыков. Значение двигательного динамического стереотипа и экстраполяции в формировании двигательного навыка. 48. Стадии формирования двигательных навыков (генерализации возбуждения, концентрации возбуждения, стабилизации и автоматизации навыка). 49. Автоматизация движений, ее зависимость от размеров перемещаемой массы тела, утомления, возбудимости зон коры. 50. Вегетативные компоненты двигательного навыка, их устойчивость. 51. Программирование двигательного акта. Факторы, предшествующие программированию движений (афферентный синтез, принятие решения). 52. Обратные связи и дополнительная информация и их роль в формировании и совершенствовании двигательного навыка. Речевая регуляция движений. 53. Двигательная память, ее значение для формирования двигательного навыка. 54. Устойчивость двигательных навыков. Факторы, нарушающие устойчивость навыков. Утрата компонентов навыка при прекращении систематических тренировок. 55. Возрастные особенности формирования двигательных навыков у детей. Наиболее благоприятный возраст для формирования двигательных навыков. 56. Основные функциональные состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние, его механизмы. Виды предстартовых

		реакций. Зависимость предстартовых реакций от характера предстоящей работы и значимости соревнований. Регуляция предстартовых реакций. 57. Разминка, ее виды и влияние на системы организма. Влияние разминки на работоспособность. Длительность разминки. Особенности разминки в Вашем виде спорта. 58. Вербатывание, его длительность при выполнении упражнений различного характера. Физиологические закономерности и механизмы вербатывания. 59. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Основные изменения в организме при этих состояниях. 60. Устойчивое состояние, его разновидности при циклических упражнениях разной мощности. Особенности устойчивого состояния при повторных упражнениях и в ситуационных видах спорта. Причины нарушения устойчивого состояния. 61. Утомление при мышечной работе. Особенности утомления в упражнениях различной мощности и при различных видах физических упражнений. 62. Теории утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта. 63. Компенсированное (скрытое) и некомпенсированное (явное) утомление. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность. 64. Восстановительные процессы при выполнении и после мышечной работы и их общая характеристика. Фазы восстановления. 65. Физиологические закономерности восстановительных процессов (неравномерность, гетерохронность, зависимость от мощности работы, конструктивный характер).

		Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма. 66. Сенситивные периоды для развития различных двигательных качеств. 67. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена. 68. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических упражнений различной предельной длительности. 69. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность. 70. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья. 71. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере зимних видов спорта).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биохимия человека

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Кашапов Р.И., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-13	код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)	Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые	Код	Оценочное средство	Уровни сформированности

е разделы	контролируе мой компетенции		компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-13	Ответ на вопрос зачета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	низкий	15 – 32
	средний	33 – 42
	высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на	не аттестован	0 – 14

этапе промежуточной аттестации	низкий средний высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика докладов
ОПК-13	Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном	1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды. 2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов 3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.

	виде спорта	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и

		в) концентрации мочевины в крови г) работоспособности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-13	Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта	1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. 2. Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения.

		г)последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. 3. Обмен белков а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте б) пути использования и превращения аминокислот в организме в)дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные

		вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задания
ОПК-13	Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта	1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте. 2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия. 3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В цитозоле клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе. 4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это

		происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы

10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-13	Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Навыки и/или опыт деятельности:	1. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости. 2. Задачи и методы биохимического контроля в спорте. 3. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы. 4. Биохимические основы выносливости.

	владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы медицинских знаний и спортивная медицина

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор(ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10	ПС 05.003 Тренер А/03.5 В/02.5 ПС 01.003 Педагог доп. образования детей и взрослых А/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: правила техники безопасности, профилактики травматизма Умения: обеспечивать технику безопасности Навыки или опыт деятельности: владеет навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируем ые разделы	Код контролируемо й компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-10	практические работы тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-10	практические работы тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 10	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
			15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-10	Знаение правил техники безопасности, профилактики травматизма	1. Медицина – это а) комплекс научных знаний о болезненных состояниях человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике б) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов г) наука о заболеваниях 2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у: а) все ответы верны б) родственников в) учащихся определенной школы г) людей одной профессии 3. Здоровье – это а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов б) отсутствие болезней в) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения

		оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях 4. Условия возникновения заболевания могут быть: а) внешними и внутренними б) внешними и физическими в) внутренними и наследственно обусловленными г) биологическими и психологическими 5. Что такое дистрофия? а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы в) Прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов, сопровождающееся снижением или прекращением их функции г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-10	Знание правил техники безопасности, профилактики травматизма Умение обеспечивать технику безопасности	Задание 1. Составить план и определить содержание беседы о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и спортом для учащихся 2-го класса. Задание 2. Составить план и определить содержание беседы о необходимости соблюдения техники безопасности на тренировках. Задача 1. В школе во время тренировки подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. В чем заключается первая помощь при носовом кровотечении? Задача 2. Во время тренировки мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи? Продемонстрируйте технику наложения иммобилизационной шины. Задача 3. Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу, возникла сильная боль, наблюдается припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можно предположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-10	Знание правил техники безопасности, профилактики травматизма Умение обеспечивать технику безопасности	1. Определение понятия «здоровье». Основные составляющие здоровья. 2. Понятие «предболезнь», «переходное состояние», «болезнь». Факторы болезни, причины болезни. «Общественное» и «индивидуальное» здоровье, критерии и способы их оценки. 3. Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. 4. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Медицинские группы. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. 5. Предмет «Спортивная медицина». Цели и задачи. 6. Врачебно-педагогический контроль за спортсменами. 7. Врачебно-педагогический контроль за юными спортсменами. 8. Первичное медицинское обследование.

		Задачи, объем исследования, методы. 9. Повторное медицинское обследование, задачи, содержание. 10. Дополнительное медицинское обследование. Задачи, содержание. 11. Врачебно-физкультурная служба, задачи, структура, организация работы. 12. Врачебно-физкультурные кабинеты. Задачи организации работы. 13. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека. 14. Основы общей патологии. 15. Этиология и патогенез. 16. Причины спортивного травматизма и их профилактика. 17. Методы исследования. Анамнез. 18. Методы исследования. Соматоскопия. 19. Методы исследования. Антропометрия. 20. Методы оценки физического развития. Метод индексов в оценке уровня физического развития. 21. Оценка физического развития методом стандартов. Антропометрический профиль. 22. Физическое развитие, методы и оценка. 23. Оценка функционального состояния дыхательной системы. 24. Оценка функционального состояния нервной системы. 25. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. 26. Методика проведения комбинированной пробы Летунова. Оценка результатов. 27. Оценка функционального состояния жизненно-важных систем организма. 28. Оказание первой помощи при повреждениях различных систем органов. 29. Организация медицинского обеспечения на сборах и соревнованиях. 30. Допинг и антидопинговый контроль. 31. Особенности питания спортсменов. 32. Кровотечение, понятие, виды. Способы остановки кровотечения. 33. Повреждение суставов. Основные признаки. Оказание первой помощи. 34. Солнечный удар. Причины возникновения, механизм развития. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 35. Тепловой удар. Причины возникновения. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 36. Утопление. Механизм развития асфиксии, симптомы. Первая помощь. 37. Острое физическое перенапряжение.

		38. Хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность. 39. Печеночно-болевой синдром. 40. Организация врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Распределение на основную, подготовительную и специальные группы. 41. Особенности методики физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 42. Особенности организации ВПК за физическим воспитанием детей детских дошкольных учреждений. 43. ВПК за юными спортсменами ДЮСШ. Медико-биологическое обоснование этапов подготовки юных спортсменов. 44. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок. Цель наложения бинтовых повязок. Типы повязок. Техника наложения повязок на различные участки тела.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Фонд оценочных средств

Лечебная физическая культура и массаж

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: д.п.н., доцент Артеменко Е.П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» 10 2020 года
Протокол № 3.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 05.003 Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовки. В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой Знания: правила техники безопасности, профилактики травматизма Умения: обеспечивать технику безопасности Навыки: владеет навыками обеспечения	<i>Знает:</i> правила техники безопасности, профилактики травматизма <i>Умеет:</i> обеспечивать технику безопасности

	безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий спортивной подготовки. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведение подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленное на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируемо й компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-10	Практические работы Самостоятель ная работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.				
	ОПК-10	Практические работы Контрольная работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-10	Зачет. Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестов ан – низкий – средний – высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	<i>Знает:</i> правила техники безопасности, профилактики травматизма <i>Умеет:</i> обеспечивать технику безопасности	<i>Практическое занятие 1. Особенности ЛФК при переломах трубчатых костей.</i> Задачи и особенности методики ЛФК при переломах трубчатых костей нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации. 2. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах трубчатых костей верхних конечностей в зависимости от периода лечения. 3. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах трубчатых костей верхних и нижних конечностей. <i>Практическое занятие 2. Особенности ЛФК при компрессионных переломах позвоночника.</i> 1. Переломы позвоночника, классификация. 2. Периоды ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника. Задачи и особенности методики ЛФК в зависимости от периода реабилитации. 3. Периоды ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. Задачи и особенности методики ЛФК в зависимости от периода реабилитации. 4. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах позвоночника. <i>Практическое занятие 3. Особенности ЛФК при переломах таза.</i> 1. Переломы таза, причины, классификация. 2. Периоды ЛФК при переломах таза. Задачи и особенности методики ЛФК при различных переломах таза в зависимости от периода реабилитации. 3. Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики при переломах таза <i>Практическое занятие 4. Особенности ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.</i> 1. Задачи и особенности методики ЛФК при различных видах нарушений осанки. 2. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 3. Задачи и особенности методики ЛФК при плоскостопии. 4. Составление и проведение комплексов

		лечебной гимнастики при различных видах нарушений осанки. <i>Практическое занятие 5. Особенности ЛФК при нарушении регуляции сосудистого тонуса и нарушении функции сердечной мышцы.</i> 1. Гипертоническая болезнь. Задачи и особенности ЛФК при гипертонической болезни. 2. Гипотоническая болезнь. Задачи и особенности ЛФК при гипотонической болезни. 3. Ишемическая болезнь сердца. Задачи и особенности ЛФК при ИБС 4. Составление и проведение комплексов ЛФК при ИБС, гипертонической и гипотонической болезнях. <i>Практическое занятие 6. Особенности ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</i> 1. Бронхиальная астма. Задачи и особенности методики ЛФК при бронхиальной астме. 2. Хронический бронхит. Задачи и особенности методики лечебной физической культуры при хроническом бронхите. 3. Пневмония хроническая. Задачи и особенности методики лечебной физической культуры при хронической пневмонии. 4. Составление и проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания. <i>Практическое занятие 7-9. Особенности ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</i> 1. Хронический гастрит. Задачи и особенности методики ЛФК при хронических гастритах. 2. Язвенная болезнь. Задачи и особенности методики ЛФК при язвенной болезни. 3. Ожирение. Задачи и особенности методики ЛФК при различных формах ожирения. 4. Сахарный диабет. Задачи и особенности методики ЛФК при сахарном диабете. 5. Подагра. Задачи и особенности методики ЛФК при подагре. 6. Составление и проведение комплексов ЛФК при заболеваниях ЖКТ и нарушениях обмена веществ. Модуль «Массаж». <i>Практическое занятие 1. Прием поглаживание.</i> 1. Прием поглаживание – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема поглаживание. 3. Выполнение приемов поглаживания студентами друг на друге. <i>Практическое занятие 2. Прием выжимание</i> 1. Прием выжимание – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема выжимание. 3. Выполнение приемов выжимания студентами друг на друге. <i>Практическое занятие 3. Прием растирание.</i>

		1. Прием растирание – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема растирание. 3. Выполнение приемов растирания студентами друг на друге. <i>Практические занятия 4, 5. Прием разминание.</i> 1. Прием разминание на мышцах – определение, технологические параметры. 2. Разновидности приема разминание на мышцах (финский стиль). 3. Разновидности приема разминание на мышцах (классический стиль). 4. Разновидности приема разминание на суставах. Методические особенности при проведении приема разминания в области суставов и СТС. 5. Выполнение приемов разминания студентами друг на друге. <i>Практическое занятие 6. Ударно-вибрационные приемы. Методические приемы (движения)</i> 1. Ударные приемы – разновидности, техника проведения, методические особенности проведения. 2. Вибрация – определение, разновидности, техника проведения. 3. Сотрясающие приемы – разновидности, техника проведения. 4. Методические приемы (движения), используемые в массаже. 5. Выполнение ударно-вибрационных и методических приемов студентами. <i>Практическое занятие 7. Тренировочный массаж</i> 1. Технология тренировочного массажа. 2. Выполнение тренировочного массажа студентами друг на друге. <i>Практическое занятие 8. Предварительный массаж.</i> 1. Технология предварительного массажа. 2. Выполнение предварительного массажа при предстартовой лихорадке и предстартовой апатии студентами. <i>Практическое занятие 9. Восстановительный массаж.</i> 1. Технология восстановительного массажа. 2. Выполнение восстановительного массажа студентами друг на друге

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	<i>Знает:</i> правила техники безопасности, профилактики травматизма <i>Умеет:</i> обеспечивать технику безопасности	1. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 2. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК.

		3. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при абдукционном переломе плеча. 4. Основные приемы «поглаживания». Техника выполнения приема «разминание». Какие приемы массажа применяются при массировании голени и бедра? В каком исходном положении массируемого выполняется массаж воротниковой зоны. Пример конспекта занятия ЛФК Диагноз: Возраст: Пол: Метод лечения (при травме): Период реабилитации: Задачи периода реабилитации: 1. 2. 3. Инвентарь: гимнастические палки, малый мяч			
		Части занятия, продолжительность	Содержание занятия	Дозировка (время, количество раз,	ОМУ

				расст ояние)	
			И.п. –		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий	Студент обстоятельно с достаточной

	(Отлично)	полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	<i>Знает:</i> правила техники безопасности, профилактики травматизма <i>Умеет:</i> обеспечивать технику безопасности	1 .Особенности реабилитации в постиммобилизационно м периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 2. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 3.Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при абдукционном переломе плеча.

		4. Основные приемы «поглаживания». Техника выполнения приема «разминание». Какие приемы массажа применяются при массаже голени и бедра? В каком исходном положении массируемого выполняется массаж воротниковой зоны.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-10. Способен	<i>Знает:</i>	1. Поглаживание - это прием, когда рука массажиста:

обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	правила техники безопасности, профилактики травматизма <i>Умеет:</i> обеспечивать технику безопасности	1) Хорошо смещает кожу; 2) Растягивает кожу; 3) Скользит по коже, не смещая ее. 2. Плоскостное глубокое поглаживание используется для: 1) Воздействия на рецепторы дермы; 2) Воздействия на рецепторы мышц; 3) Воздействия на рецепторы сосудов. 3. При отеках глубокое поглаживание начинают с места: 1) Ниже отека; 2) На уровне отека; 3) С вышележащей области. 4. Поглаживание мышц следует начинать: 1) От сухожилия к проксимальному отделу; 2) От брюшка к дистальному отделу; 3) От сухожилия дистального отдела к проксимальному 5. Глубокое поглаживание: 1) Увеличивает скорость движения крови и лимфы; 2) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему); 3) Уменьшает боль; 4) Усиливает процесс возбуждения ЦНС. 6. Лечебная физкультура – это... 1) мануальная техника с приемами рефлекторного воздействия на тело; 2) раздел гигиены, направленный на соблюдение правил в личной жизни; 3) система профилактики, лечения и реабилитации заболеваний с помощью физических упражнений; 4) многократный процесс с воздействием солнечных лучей, охлаждения и тепла. 7. На какой главной функции живого организма основан эффект лечебной физкультуры? 1) движения; 2) роста; 3) развития;

		4) обмена веществ. 8. Показаниями к занятиям лечебной физкультуры являются: 1) сердечно-сосудистые заболевания, заболевания позвоночника; 2) болезни кожи, заболевания системы кровообращения; 3) церебральный паралич, нарушения интеллектуального развития; 4) бронхит, бронхиальная астма, депрессия. 9. Гимнастические упражнения разделяются по анатомическому признаку: 1) активные, пассивные, активно-пассивные; 2) упражнения с предметами и снарядами, без предметов и снарядов, на снарядах; 3) порядковые и строевые, подготовительные, корригирующие; 4) упражнения для мышц головы, туловища, мышц брюшного пресса и тазового дна, шеи. 10. Выбор исходных положений в ЛФК зависит от: 1) болезней пищеварительной системы; 2) режима дня; 3) двигательного режима, назначенного врачом; 4) продолжительности упражнения и нагрузки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	<i>Знает:</i> правила техники безопасности, профилактики травматизма <i>Умеет:</i> обеспечивать технику безопасности	Модуль «Лечебная физическая культура» 1. Определение понятия физическая реабилитация. 2. Средства медицинской реабилитации. 3. Принципы медицинской реабилитации. 4. Средства физической реабилитации. 5. Общеметодические принципы. 6. Принципы составления реабилитационных программ. 7. Определение понятия ЛФК. 8. Общие противопоказания к назначению ЛФК. 9. Классификация физических упражнений. 10. Формы и средства ЛФК. 11. Классификация переломов верхнего плечевого пояса и верхних конечностей. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 12. Классификация переломов и вывихов плечевого сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 13. Классификация переломов локтевого сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 14. Классификация переломов шейного отдела позвоночника. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства,

		методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 15. Классификация переломов грудного и поясничного отдела позвоночника. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 16. Классификация переломов грудного и поясничного отдела позвоночника. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 17. Классификация переломов коленного сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 18. Классификация переломов голеностопного сустава. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 19. Классификация переломов пястных костей стопы. Показания, противопоказания к назначению ЛФК. Этапы физической реабилитации. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства,

		методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 20. Классификация нарушений осанки во фронтальной плоскости. Методика проведения осмотра при данной патологии. Классификация по степени искривления позвоночника. Особенности курса ЛФК в различные периоды физической реабилитации. Особенности составления комплекса ЛГ при нарушениях осанки. 21. Классификация нарушений осанки в сагиттальной плоскости. Методика проведения осмотра при данной патологии. Классификация по степени искривления и локализации позвоночника. Особенности курса ЛФК в различные периоды физической реабилитации. 22. Особенности составления комплекса ЛГ при нарушениях осанки. Оценка эффективности курса тренировочных занятий. Проведение функциональных проб при нарушениях осанки. 23. Классификация плоскостопия. Показания и противопоказания к назначению ЛГ. 24. Классификация патологических состояний органов брюшной полости. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Периоды восстановительного лечения больных с данной патологией. Методика проведения постурального дренажа в раннем послеоперационном периоде. Особенности методики ЛФК в предоперационном периоде. Особенность методики ЛГ в раннем послеоперационном периоде реабилитации. Особенности проведения занятий ЛГ в позднем послеоперационном периоде реабилитации. 25. Показания, противопоказания к назначению ЛФК при ожогах. Методика ЛГ при ожогах. 26. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при переломах костей кисти. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при переломах костей кисти. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК 27. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 28. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при переломах костей предплечья. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 29. Особенности реабилитации в

	иммобилизационном периоде при абдукционном переломе плеча. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 30. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при абдукционном переломе плеча. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 31. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при абдукционном переломе плеча. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 32. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при аддукционном переломе плеча. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 33. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при аддукционном переломе плеча. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 34. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при аддукционном переломе плеча. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК 35. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при переломе локтевого сустава. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 36. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при переломе локтевого сустава. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 37. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при переломе локтевого сустава. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК 38. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при компрессионном переломе позвоночника. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 39. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при компрессионном переломе позвоночника. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 40. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при компрессионном переломе позвоночника. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 41. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при переломах костей стопы. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 42. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при переломах костей стопы. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 43. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при переломах костей стопы. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК

		44. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде при переломе бедра. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 45. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде при переломе бедра. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК. 46. Особенности реабилитации в восстановительном периоде при переломе бедра. Противопоказания. Формы, средства, методика ЛФК <i>Модуль «Массаж»</i> 1. Основные приемы «поглаживания». 2. Вспомогательные приемы «поглаживания». 3. Направления «поглаживания». 4. Физиологическое обоснование применения приема «поглаживание». 5. Методические указания к применению приема «поглаживание». 6. Техника выполнения приема «поглаживание». 7. Основные приемы «растирания». 8. Вспомогательные приемы «растирания». 9. Направления «растирания». 10. Физиологическое обоснование применения приема «растирание». 11. Методические указания к применению приема «растирание». 12. Техника выполнения приема «растирание». 13. Основные приемы «разминания». 14. Вспомогательные приемы «разминания». 15. Физиологическое обоснование применения приема «разминание». 15. Методические указания к применению приема «разминание». 16. Техника выполнения приема «разминание». 17. Основные приемы «вибрации». 18. Вспомогательные приемы «вибрации». 19. Физиологическое обоснование применения приема «вибрация». 20. Методические указания к применению приема «вибрация». 21. Техника выполнения приема «вибрация». 22. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж верхних конечностей? 56. Какие приемы массажа применяются при массаже кисти? 23. Какие приемы массажа применяются при массаже предплечья и плеча? 24. По каким линиям массируются лучезапястный и локтевой суставы, какие при этом применяются приемы? 25. Какие приемы применяются при массаже плечевого сустава? 26. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж нижних конечностей? 27. Какие приемы массажа применяются при

		массировании стопы? 28. Применяется ли прием «вибрация» при массировании тыльной поверхности стопы? 29. Какие приемы массажа применяются при массировании голени и бедра? 30. По каким линиям массируются голеностопный и коленный суставы, какие при этом применяются приемы? 31. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж воротниковой зоны? 32. По каким направлениям при массаже воротниковой зоны выполняется прием поглаживание? 33. Какие приемы применяются при массировании воротниковой зоны? 34. Можно ли выполнять ударную вибрацию при массировании воротниковой зоны? 35. Какие приемы применяются при массировании спины? 36. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж спины? 37. По каким направлениям при массаже спины выполняется прием поглаживание? 38. На каких участках спины не выполняется прерывистая вибрация? 39. Какие приемы применяются при массировании пояснично-крестцовой области? 40. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж пояснично-крестцовой области? 41. По каким направлениям при массаже пояснично-крестцовой области выполняется прием поглаживание? 42. На каких участках пояснично-крестцовой области не выполняется прерывистая вибрация? 43. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж волосистой части головы? 44. Какие приемы применяются при массировании лица? 45. По каким направлениям при массаже лица выполняется прием поглаживание? 46. Выполнение приема вибрация при массировании волосистой части головы и лица. 47. Какие приемы применяются при массировании переднебоковой поверхности шеи? 48. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж переднебоковой поверхности шеи? 49. По каким направлениям при массаже переднебоковой поверхности шеи выполняется прием поглаживание? 50. Выполнение приема вибрация при массировании переднебоковой поверхности шеи. 51. Какие приемы применяются при массировании живота? 52. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж живота? 53. По каким направлениям при массаже живота выполняется прием поглаживание? 54. Выполнение приема вибрация при массировании

		живота. 55.Какие приемы применяются при массаировании грудной клетки? 56. В каком исходном положении массируемого выполняется массаж грудной клетки? 57. По каким направлениям при массаже грудной клетки выполняется прием поглаживание? 58.Выполнение приема вибрация при массаировании грудной клетки. 59.Какие приемы применяются при массаировании межреберных мышц?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической

		части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в игровых видах спорта*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Тарасова Е.В., к.б.н., доцент, Давлетова Н.Х. к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7	ПС 05.003 Тренер А/02.5 (Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке) ПС 01.003. Педагог доп. образования детей и взрослых А/02.6 (Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий)	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК 7	Практические работы, ситуационные задачи, тестирование	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 10
			средний	11 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 10
			средний	11 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 7	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-7	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6⁰ С Б. 7-12⁰ С В. 13-15⁰С Г. 16-20⁰ С 4. К спортивным сооружениям группы А

		относятся: А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетики Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натурных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в). 8. Понятие «режим питания» включает в себя:

		А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды. 9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия	Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)?

	по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата?
		4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.
		5.
		Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды.
		Список одежды:
		- хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм;
		- теплый спортивный костюм;
		- майка;
- белая футболка;		
- хлопчатобумажные носки;		
- легкая куртка;		
- термобелье.		
Список головных уборов/аксессуаров:		
- кепка, бейсболка;		
- легкая спортивная шапочка;		
- теплая спортивная шапочка;		
- перчатки;		
- варежки;		
- шарф.		
Список обуви:		
- спортивные кроссовки;		
- утепленные спортивные кроссовки.		
Температура воздуха	Перечень одежды и обуви	
+20 ⁰ С и выше		
от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С		
от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С		
от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С		
от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности:	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом.

	владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропогенные. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату

		спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум. 14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах. 15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере ФКиС

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ и.о. Зизикова С.И.
«_____» _____ 2022 г.

Фонд оценочных средств

Психология Физической культуры

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Кузнецова Юлия Николаевна, к. психол. н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года

Протокол №2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<i>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</i>	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт: - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных

		возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения в	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

		Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт: - владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> <i>А/01.6; А/03.6</i>	Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт: - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на

		ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК – 8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Имеет опыт: - владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет: - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития,

подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.		технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Имеет опыт: - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.
ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	<i>ПС 01.001</i> <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> <i>A/01.6; A/03.6</i>	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Имеет опыт: - владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-

		биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
ОПК-14 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ПС 01.001 <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> А/01.6; А/03.6	Знает: - основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности._____ Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. Имеет опыт: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
	ой		

	компетенции			
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК - 9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК - 9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК - 9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК - 9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК - 9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	- основные приемы и нормы социального взаимодействия - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Реферат по темам: 1) «Проблемное поле исследований психического развития человека»; 2) «Закономерности психического развития человека в онтогенезе»; 3) «Кризисы психического развития»; 4) «Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенез»; 5) «Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка»; 6) «Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни»; 7) «Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже»; 8) «Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона»; 9) «Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского»; 10) «Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев,

	уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и	С.Л.Рубинштейн)); 11) «Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)»; 12) «Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин), 13) «Проблема периодизации психического развития в онтогенез»; 14) «Значение кризисов в развитии ребенка»; 15) «Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)»; 16) Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников. 17) Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры. 18) Авторитет спортивного педагога. 19) Умения спортивного педагога. 20) Способности спортивного педагога. 21) Стиль управления спортивного педагога ученическим классом. 22) Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии. 23) Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.

	психического состояния спортсменов и обучающихся. _____	
	- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. _____	
	- основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. _____	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование; ответы на вопросы	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На

		поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК - 9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и	1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) в процессе инклюзивного образования. 2. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 2. Психологическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (астма, пневмония и др.) 4. Психологическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (гипертония, порки сердца и др.) 5. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности 6. Диагностика сформированности

	агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт: - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт: - владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального	учебной деятельности. 7. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития школьника. этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). 8. Переход от самоопределения к самореализации. 9. Социальная ситуация развития в юности. 10. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск alter ego, слияние своего "я" с "ты" в межличностном общении. 6. Способ самоутверждения и самопознания. 7. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. 8. Психосексуальное развитие и взаимоотношения. 9. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. 10. Проблема одиночества. 11. Неформальные молодежные объединения. 12. Специфика обучения в юношеском возрасте. 13. Профессиональное самоопределение Задачи: 1. Опросник Ганса Айзенка. Необходимо выполнить следующие задания: - представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования; - законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик; - написать в тетрадь детский вариант

	поведения в процессе занятий физической культурой и спортом. Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт: - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Имеет опыт: - владеет технологией информационного технического,	данной методики. 2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой. 3. «Карта интересов» Провести на себе, представив результаты методики. Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов). 4. «Социометрия». Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического климата в ученическом классе и команде. 5. Иметь представление о психологических особенностях поведения трудных детей: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь. 6. Знакомство с методикой проведения теппинг тест. Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.

	методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Имеет опыт: - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Имеет опыт: - владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции	

	тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. Имеет опыт: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Фонд тестовых заданий

1. Психология физического воспитания это:

- а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;
- в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;

- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

- а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;
- б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;
- в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:

- а) принцип историзма и принцип развития;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип личностного подхода;
- г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.

6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:

- а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
- б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
- в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
- г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
- д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.

7. Психомоторика – это:

- а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
- б) осознанная, целенаправленная активность человека;
- в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.

8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:

- а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
- б) развитие способностей и характера;
- в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;

- г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
- д) развитие памяти и особенностей его проявления.

9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:

- а) 5 минут;
- б) 40-45 минут;
- в) 10-15 минут.

10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:

- а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.
- б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;
- в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.

11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:

- а) мотивационная;
- б) самосознание;
- в) деятельность тренера;
- г) волевая сфера;
- д) типичные особенности личности;
- е) стиль выполнения учебной деятельности.

12. Методы ауторегуляции:

- а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
- б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
- в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратные методы.

13. Личность – это:

- а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.
- б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.
- в) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:

- а) уступчивости;
- б) резонерства;
- в) педантизма;
- г) профессионала;
- д) чванства.

15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:

- а) авторитарный, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.
- в) стихийный, приспособленческий.

16. Умения учителя физической культуры:

- а) дидактические, академические, перцептивные;
- б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;
- в) речевые, организаторские, авторитарные;
- г) педагогическое воображение, аттентивные, коммуникативные.

17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:

- а) субъективные, объективные;
- б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;
- в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК - 9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: - устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Имеет опыт: - владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт:	1. Предмет психологии физического воспитания. 2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. 3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. 4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками. 5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин). 7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре. 8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников. 9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими. 10. Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры. 11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры.

	- владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры. 13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания. 14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры. 15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. 16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. 17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими. 18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности. 19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития. 20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). 21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста. 22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). 23. Проблемы психического развития подростка. 24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника. 25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста.

	дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт: - владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом. Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.	26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса. 27. Психологические особенности личности спортивного педагога. 28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников. 29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры. 30. Авторитет спортивного педагога. 31. Умения спортивного педагога. 32. Способности спортивного педагога. 33. Стил ь управления спортивного педагога ученическим классом. 34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии. 35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения. 36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости. 37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. 38. Психологическая работа с гиперактивными детьми. 39. Психологическая работа агрессивными детьми. 40. Психологическая работа с застенчивыми детьми. 41. Психологическая работа с аутичными детьми. 42. Психологическая работа конфликтными детьми.

	Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт: - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает: - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Имеет опыт: - владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога. 44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Имеет опыт: - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся. Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания	

	личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Имеет опыт: - владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. Знает: - основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. Имеет опыт: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе	

	спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопросы билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры

Фонд оценочных средств

История физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мисбахов А.А. к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» октября 2020
года

Протокол №3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ПС «Педагог» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального	<i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.

	государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.9Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы А/03.6Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Педагог дополнительного	<i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.

	образования детей и взрослых А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях А/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) А/01.6Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы А/03.6Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к	1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе.

	оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <i>Имеет опыт:</i> - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий	3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века 5. Виды спорта которые выросли из народных игр и забав. 6. взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека. 7. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 8. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК. 9. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 10. Анализ ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 11. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 12. Русские народные игры и виды спорта. 13. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова 14. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)

	исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	<i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного	1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 9. Немецкое(турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система 12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 15. Биография А.Д.Бутовского 16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова

	анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 23. Юношеские Олимпийские игры. 24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует

		наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной	1. Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры 2. Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность 3. Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году 4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ... А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт 5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование В) гимнастика Г) верховая езда 6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

	активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность 7. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия 8. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долихотром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом 9. Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия 10. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас 11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н. Орлов Б) А. Петров В) Н. Панин – Коломенкин Г) А. Бутовский 12. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения 13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов 14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей

		олимпиады Г) делегация Греции 15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады Г) делегация Греции 16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896 17. Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр 18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились 19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье? 1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту 5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба 9.плавание 10.метание копья А)1,2,3,8,9 Б)3,5,6,8,10 В)1,4,6,7,9 Г)2,5,6,9,10 20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ... А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертену МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы 21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке... А) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и

		желтое 22. Олимпийские игры состоят из... А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия 23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадион 24. Талисманом Олимпийских игр является: А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду 25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ... А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической

	- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,	культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19.19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. 21. Немецкое(турнерское) движение. 22. Шведское гимнастическое направление

	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	23. Французская гимнастическая система 24. Сокольская гимнастическая система. 25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби 27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. 29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 30. Биография А.Д.Бутовского 31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896 32. Игры II Олимпиады. Париж 1900 33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904 34. IV Олимпиада. Лондон 1908 35. V Олимпиада. Стокгольм 1912. 36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 38. ФВ у древних славян. 39. ФК казачества. 40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта 44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914) 46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды, по выбору. 47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект

		Универсиад. 48. Игры Британского Содружества. История и современность. 49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных объединений) и их значение для развития международного спорта. 55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д'Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в XXI веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
Теория и методика физического воспитания обучающихся

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры

Фонд оценочных средств
Теория и методика физической культуры
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка в игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н, доцент Садыкова С.В.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 09» октября 2020года
Протокол №3.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	Знает: - методы поиска, анализа и синтеза информации; - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет навык: - применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся; - поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-1	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	Знает: - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: - планировать процесс занятий физической культурой и спортом с

		занимающимися различного возраста и пола Имеет навык: - составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися
ОПК-18	01.001 Педагог В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В03.6	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования
ПК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы - технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся Имеет навык: - разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями	Высокий уровень (Отлично)

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Методы поиска, анализа и синтеза информации	Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина
ОПК-1	Положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и	Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания. Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды. Физическое развитие. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. Физическая подготовка. Методы оценки физической подготовленности Двигательные способности, сензитивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей. Нормативный комплекс ГТО как способ оценки физической подготовленности
ОПК-18	Принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Особенности планирования работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях
ПК – 1	- технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	Программно-нормативные основы системы физического воспитания. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ОПК-1</i>	положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и	1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей: а. наклон; б. бег 30 м в. челночный бег г. подтягивание из виса на высокой перекладине. 2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей: а. бег на месте за 10 с б. челночный бег 3х10 м в. поднятие туловища из положения лежа на спине за 30 с г. прыжок в длину с места 3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать: а. скоростно-силовые упражнения. б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения; в. упражнения на выносливость; г. упражнения на частоту движений; 4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: а. расчлененному методу; б. целостному методу; в. сопряженному методу; г. методам стандартного упражнения. 5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

		а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; б. простой и сложной двигательной реакции. в. активной и пассивной гибкости; г. максимальной частоте движений. 6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в: а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет; б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет; в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет); г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет). 7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст: а. от 7 до 11 лет; б. от 14 до 16 лет; в. 17 – 18 лет; г. 19 – 21 года. 8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее: а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме; б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме; в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме; г. 45 – 60 мин. 9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется: а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии; б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью; г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»). 10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является: а. стандартно-повторный метод; б. метод переменного-непрерывного упражнения; в. метод круговой тренировки; г. метод наглядного воздействия. 11. Функциональная проба – это ... а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения

		функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом; б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца; в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов; г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента 12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы PWC-170: а. Модификация В.Л. Карпмана; б. Американский; в. Модификация Л.И. Абросимовой; г. Общеввропейский.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Поиск информации и практической работы с информационными источниками	Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект следующих нормативных документов: 1) Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; 2) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ОПК-1	планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	Разработать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Разработка программ соревнований

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ОПК-1	составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися	Составление плана-программы обучения двигательному действию

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;	Средний (Хорошо)

	умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время	Высокий (Отлично)

Вопросы контрольной работы

1. Отправные понятия физической культуры и их характеристика
2. Физическое развитие. Закономерности физического развития организма. Факторы, влияющие на физическое развитие человека.
3. Формы и функции физической культуры, их характеристика.
4. Классификация принципов системы физического воспитания и их характеристика.
5. Средства физического воспитания (специфические и неспецифические), их характеристика.
6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Техника физических упражнений. Биомеханические характеристики техники движений (пространственные, пространственно-временные, временные, динамические), их педагогическое значение.
7. Объем и интенсивность нагрузки. Показатели объема и интенсивности, их соотношения.
8. Отдых между физическими нагрузками. Значение, виды (активный, пассивный), типы интервалов отдыха (ординарный, жесткий, суперкомпенсаторный).
9. Классификация специфических методов физического воспитания. Особенности методов строго регламентированного упражнения.
10. Частично регламентированные методы: игровой и соревновательный. Основные черты. Положительные и отрицательные стороны применения частично регламентированных методов.
11. Общепедагогические методы, применяемые в физическом воспитании.
12. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Закономерности формирования навыка.
13. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Решаемые задачи обучения, типичные средства и методы. Нормирование нагрузки и отдыха на различных этапах разучивания двигательного действия.
14. Двигательные ошибки, их классификация. Причины возникновения двигательных ошибок на разных этапах обучения. Способы предупреждения и устранения двигательных ошибок.
15. Закономерности воспитания физических качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос).
16. Понятие о сенситивных периодах, использование их в физическом воспитании.
17. Двигательно-координационные способности, как основа ловкости (сущность и разновидности, сенситивные периоды). Особенности методики воспитания координационных способностей.
18. Силовые способности (сущность, показатели и факторы, виды силовых способностей). Методика воспитания силовых способностей (средства и методы).
19. Скоростные способности (специфика, показатели и возможности направленного воздействия). Особенности методики воспитания скоростных способностей.

20. Выносливость; её сущность; типы выносливости; факторы, влияющие на выносливость. Методика воспитания выносливости (средства и методы).
21. Сущность, показатели и типы гибкости. Методика воспитания активной и пассивной гибкости.
22. Формы организации занятий физическими упражнениями.
23. Планирование и контроль в физическом воспитании.
24. Физическое воспитание в различные возрастные периоды (формы, средства, методы).
25. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).
26. Анализ урока физической культуры (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока).
27. Физическое воспитание в системе НОТ.
28. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
29. Основные компоненты физической культуры личности.
30. Критерии оценки сформированности физической культуры личности.
31. Принципы физического воспитания оздоровительной направленности.
32. Оздоровительно-рекреативная и оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий (Отлично)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического	1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического

	анализа положений и движений тела человека; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и	развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. 8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия). 9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод). 10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки. 11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения. 12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения). 13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными

	профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию,	контингентами. 14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач). 15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям. 16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики). 20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела. 21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания). 22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей). 23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания). 24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания). 25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. 26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте. 27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду. 28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста. 29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников. 30. Виды и содержание альтернативных

	стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных	программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ). 31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения). 32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления). 33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока). 34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе. 35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования). 36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе. 37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры. 38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия). 39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ). 40. Методика составления конспекта урока физической культуры. 41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования. 42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ. 43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза. 44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза. 45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза. 46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда. 47. Виды производственной гимнастики.

	периодов развития их функций. - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - способствовать развитию психических и	Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики. 48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста. 49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности. 50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.

	физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы	

	планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - составления комплексов упражнений с учетом	

	двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы

		затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕОРИЯ СПОРТА

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Спортивная тренировка в игровых видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i> <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i> <i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; <i>Умеет:</i> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; <i>Имеет опыт:</i> - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных	ПС 05.003 «Тренер» <i>C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапе спортивной специализации)</i>	<i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; <i>Умеет:</i>

особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования		- выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i>	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта; <i>Имеет опыт:</i> - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; <i>Умеет:</i> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
ОПК-9 – Способен анализировать	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/04.6 Подготовка</i>	<i>Знает:</i> - особенности построения

соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; Умеет: - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования;

		<i>Имеет опыт:</i> - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Учебно- исследовательск ий проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; <i>Умеет:</i> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	- Изучить методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (на сайте Министерства спорта РФ) и заполнить таблицу «Организационная структура спортивной подготовки». - Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу:
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной	<i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их	- Заполнить таблицу «Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта». - Заполнить таблицу «Основные

ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	индивидуальных особенностей и этапа подготовки; <i>Умеет:</i> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;	методы спортивной тренировки». - Подготовить письменно медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику избранного вида спорта.
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта	- Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений. - Укажите общую тенденцию развития спортивных достижений (по фазам). - Заполните таблицу «Классификация видов спорта по способу определения результата:
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	- Заполните таблицу «Типы мезоциклов». - Заполните таблицу «Типы микроциклов». - Заполните таблицу «Стадии и этапы подготовки спортсмена». - Заполните таблицу «Организация тренировочных воздействий в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта».
ОПК-9 – Способен	<i>Знает:</i>	- Составьте положение о

анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; <i>Умеет:</i> - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.	соревновании. - Заполните таблицу «Характеристика основных способов проведения соревнований».
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Заполните таблицу «Комплексный контроль в тренировке спортсменов». - Перечислите показатели оценки уровня подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	- Заполните таблицу (Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; <i>Умеет:</i> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; <i>Имеет опыт:</i> - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.	- Функции спорта. - Классификация видов спорта. - Основные направления спортивного движения, их особенности, тенденции развития. - Тенденции развития современного спорта. - Система спортивной подготовки. - Специфические принципы спортивной тренировки.

ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; <i>Умеет:</i> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;	- Спортивная форма. Критерии оценки спортивной формы. - Цели и задачи спортивной тренировки. - Средства и методы спортивной тренировки. - Ближайший, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты.
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта; <i>Имеет опыт:</i> - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- Периодизация тренировочного процесса. - Спортивная форма и фазы ее развития. - Подготовительный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Соревновательный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Переходный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. -
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; <i>Умеет:</i> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-	- Микроциклы, их типы и особенности. - Мезоциклы, их типы и особенности.

спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.	
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	<i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;	- Спортивное соревнование и спортивное состязание. - Функции спортивных соревнований. - Соревнования как средство подготовки спортсмена. - Классификация спортивных соревнований. - Тактика и техника соревновательной деятельности. - Единый спортивный календарь, сущность, разновидности и требования к нему. - Индивидуальный календарь состязаний.
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Прогнозирование в спорте, основные направления. - Виды моделей в спорте. - Планирование в спорте: оперативное, текущее, перспективное. - Контроль в спорте. Виды контроля. Комплексный контроль в спорте.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере	- Техническая подготовка спортсмена. - Тактическая подготовка спортсмена. - Психологическая подготовка спортсмена.

тренировочного и образовательного процесса	спортивной подготовки и сфере образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования; <i>Имеет опыт:</i> - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	- Физическая подготовка спортсмена. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе предварительной подготовки. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе начальной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе углубленной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе спортивного совершенствования. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе сохранения достижений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно

		и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;	Система спортивной подготовки – это: а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей; б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена; в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности; г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям. Спорт высших достижений – это: а) профессиональная спортивная деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности; б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов; в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных результатов, которые получают общественное признание; г) подготовка человека к высоким спортивным результатам, которые предполагают необходимость развития способностей до возможного предела для защиты спортивного престижа страны. Единый спортивный календарь – это:

		а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года; б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей; в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.; г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований; Макроцикл – это: а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе; б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов; в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов; г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью. Подготовительный период направлен на: а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу; б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях; в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности; г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена.
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора	Знает: - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с	Что понимается под спортивным отбором? а) система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых

спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки	выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта; б) комплекс организационно-методических мероприятий, конечной целью которых является заблаговременное распознавание повышенной индивидуальной предрасположенности, позволяющей наметить наиболее предпочтительное направление специализации конкретного юного спортсмена (спортивной одаренности) или отсутствия таковой (в последнем случае ему рекомендуется ограничиться занятиями, так называемым массовым спортом); в) процесс определения специализации в определенном виде спорта; г) длинный многоступенчатый процесс, направленный на определение таланта к спортивной деятельности. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов: а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации; в) этап совершенствования спортивного мастерства; г) этап сохранения достижений. Многолетняя спортивная подготовка в Российской Федерации осуществляется в следующих учреждениях: а) ДЮСШ, УОР, МОК; б) ДЮКФП, СШ (СШОР), УОР, ЦСП; в) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ; г) ДЮКФП, СДЮСШОР, УОР, ЦСП;
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные	Принципы спортивной тренировки представляют собой: а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера; б) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской

спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	возможности организма занимающихся	работы; в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима; г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки. Следствием какого принципа спортивной тренировки является непрекращающийся рост мастерства спортсменов и спортивных рекордов? а) постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок; б) избирательной направленности и единства различных сторон подготовки; в) направленности к высшим достижениям, углубленная специализация; г) непрерывности спортивной тренировки. Целостные двигательные действия и их совокупности, которые служат средством ведения соревновательной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта – это... а) специально-подготовительные упражнения; б) соревновательные упражнения; в) собственно тренировочные упражнения; г) общеподготовительные упражнения.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль: а) оперативный; б) текущий; в) итоговый; г) ближайший. Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки: а) перспективный, текущий, оперативный; б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый; в) углубленный, оперативный, соревновательный; г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический. К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся: а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки; б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа; в) рабочий план, план подготовки к

		соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки; г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	<i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	Субспортивные соревнования – это: а) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей; б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований; в) соревнования, частично имеющие официальный статус; г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта. Характерные черты соревновательной деятельности: а) результативность, конкуренция, конфликтность действий соревнующихся; б) конфликтность действий соревнующихся, взаимная рефлексивность взаимодействия, вероятностный характер развертывания деятельности; в) тактический план действий спортсмена, демонстрация и оценка действий спортсмена, судейство; г) конкуренция, взаимная рефлексивность взаимодействия, противоборство, спортивная подготовка. Соревновательная деятельность спортсмена – это: а) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям; б) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений; в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации; г) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса.
ОПК-12 – Способен	<i>Знает:</i> - методики контроля	В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:

осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся;	а) оперативный; б) текущий; в) итоговый; г) ближайший. Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки: а) перспективный, текущий, оперативный; б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый; в) углубленный, оперативный, соревновательный; г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический. К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся: а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки; б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа; в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки; г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы: а) спортивно-оздоровительный этап, учебно-тренировочный этап, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования; б) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; в) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; г) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап сохранения достижений. Различают следующие виды планирования системы спортивной тренировки: а) перспективное, текущее, оперативное; б) перспективное, годичное, избирательное;

		в) текущее, оперативное, соревновательное; г) этапное, текущее, оперативное.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект								
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологическо й характеристики нагрузки, анатомо-морфологическ их и психологическ их особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Умеет:</i> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; <i>Имеет опыт:</i> - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	Учебно-исследовательская работа выполняется на листе миллиметровой бумаги 60*40 см в следующей последовательности: 1. В тетради начертить таблицу по схеме: <table><tr><th>Показатели</th><th>Эталонны е</th><th>Исходны е</th><th>%</th></tr><tr><td>Морфофункциональн ые Спец. физ.подготовка Соревновательные</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Записать эталонные показатели (лучшего спортсмена, нормативные). 3. Записать исходные показатели. 4. Вычислить разницу эталонных и личных показателей и определить %. 5. На листе миллиметровой бумаги слева отступить 11 см и провести вертикальную линию через лист. Вверху над выделенной полосой написать заглавие «Модельные характеристики спортсмена». Ниже – построить 3 ромба с диагоналями 100 мм (через 30 мм). 6. Графическое построение моделей: на диагоналях квадратов откладываются вычисленные значения процентов, имея в виду, что ромб отражает эталонную модель, принятую за 100%. Масштаб построения – 1 мм = 2%. Отложенные точки соединить линиями. Разницу заштриховать. 7. В углах квадратов проставить наименование показателей и абсолютное значение. 8. Определить цель, задачи тренировки на 20__ - 20__ г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели. 9. Дать краткую характеристику спортсмена: возраст, стаж занятий, сильные и слабые стороны	Показатели	Эталонны е	Исходны е	%	Морфофункциональн ые Спец. физ.подготовка Соревновательные			
Показатели	Эталонны е	Исходны е	%							
Морфофункциональн ые Спец. физ.подготовка Соревновательные										
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизическ их и индивидуальны х особенностей	<i>Умеет:</i> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки									

в сфере спортивной подготовки и сфере образования		спортсмена, уровень результатов прошлых лет. 10. Изготовление чертежа.														
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта	<table><tr><td>Месяц</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>Соревнования</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>Периоды</td><td>10 мм</td></tr><tr><td>Этапы</td><td>10 мм</td></tr><tr><td>МэЦ</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>МкЦ</td><td>40 мм</td></tr><tr><td>Контроль</td><td>10 мм</td></tr></table> 11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка). 12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель). Подготовительный период: - втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности); - базовые (большой объем, высокая интенсивность); - контрольно-подготовительный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде). Соревновательный период: - базовый; - предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности); - соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях); - восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема). Переходный период: - восстановительно-поддерживающий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП); - восстановительно-подготовительный. 12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий,	Месяц	20 мм	Соревнования	20 мм	Периоды	10 мм	Этапы	10 мм	МэЦ	20 мм	МкЦ	40 мм	Контроль	10 мм
Месяц	20 мм															
Соревнования	20 мм															
Периоды	10 мм															
Этапы	10 мм															
МэЦ	20 мм															
МкЦ	40 мм															
Контроль	10 мм															
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	<i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; <i>Умеет:</i> - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического															

	воздействия занимающихся.	количество часов, дней соревнований. 13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время).
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся;	14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж). 15. Нанести в определенном масштабе шкалы измерения на вертикальные оси для графиков нагрузки: - верхнее поле – для графиков общего объема высокой интенсивности; - нижнее поле – для графиков объема специфических и неспецифических средств тренировки. Примечание: при различных единицах измерения можно начертить дополнительную вертикальную ось с правой стороны. 16. Спланировать величины недельных объемов соответствующих видов тренировочной работы и проставить через каждый сантиметр по горизонтали точки на поле графика. 17. Соединяя соответствующие точки линиями (сплошной и штриховой или разного цвета), построить графики работы. Обязательно указать значение каждой линии. 18. Проверить соотношение кривых на графиках и их соответствие мезоциклам, микроциклам и соревнованиям. 19. Защита учебно-исследовательской работы.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	1. Исходные понятия теории спорта: спорт в узком и широком понимании, признаки спорта. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характера двигательной активности. 2. Функции спорта (неспецифические и специфические). 3. Основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений). 4. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства). 5. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности). 6. Тенденции развития современного спорта (основные черты). 7. Спортивные достижения и тенденции их развития (факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в современном спорте; тенденции развития спортивных достижений).
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических	<i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки	8. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований. 9. Основные черты и структура соревновательной деятельности. 10. Формы соревновательных стартов (перманентная структура, локальная

и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования		структура, смешанная структура). 11. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования). 12. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (виды единого спортивного календаря, положение о соревновании, правила соревнований). Требования, предъявляемые к системе спортивных соревнований.
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	13. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки). 14. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса). 15. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранном виде спорта.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	16. Практические методы спортивной тренировки (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). 17. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 18. Физическая подготовка: общая и специальная: задачи, средства и основы методики; значимые показатели физической подготовки различных видов спорта. 19. Скоростные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта. 20. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта.
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и	<i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	21. Силовые способности: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания силовых способностей в избранном виде спорта. 22. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания координационных способностей в избранном виде спорта.

обучающихся		23. Гибкость: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания гибкости в избранном виде спорта.
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	24. Психологическая подготовка в спорте: задачи, виды, средства и основы методики. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта. 25. Спортивно-техническая подготовка: критерии технического мастерства; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки; стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки. 26. Тактическая подготовка: задачи, виды; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена; тактический план; тактические формы ведения соревновательной деятельности; классификация видов спорта в зависимости от типа решения тактических задач. 27. Элементы микроструктуры подготовки спортсмена (типы тренировочных занятий, их характеристика).
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств. 29. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств. 30. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов (варианты периодизации спортивной тренировки в течение макроцикла). 31. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы). 32. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы). 33. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, используемые средства и методы). 34. Состояние спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы. 35. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки,

		требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки. 36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего процесса; возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки; стадии и этапы многолетней подготовки). 37. Стадия базовой подготовки: этап предварительной спортивной подготовки; этап начальной спортивной специализации (задачи, средства, методы). 38. Стадия максимальной реализации индивидуальных возможностей: этап углубленного спортивного совершенствования; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений (задачи, средства, методы). 39. Стадия спортивного долголетия: этап сохранения достижений; этап поддержания тренированности. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена. 40. Организационные основы детско-юношеского спорта в России (Центры (клубы) физической культуры и спорта, спортивные школы, УОР, ЦСП). 41. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (система спортивного отбора; этапы спортивного отбора; критерии спортивного отбора; связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки). 42. Планирование подготовки спортсмена, сущность, этапы, содержание. 43. Моделирование в спорте. Виды моделей. 44. Прогнозирование в спорте, виды (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). 45. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием. 46. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса. Ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Б1.О.20 Правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта,
Спортивная тренировка в ациклических видах спорта, Спортивная
тренировка в циклических видах спорта

Форма обучения: _____ очная _____

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель кафедры СЭиГД,
Сакаев А.И., к.ю.н., доцент кафедры СГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» сентября 2023
года
Протокол №12.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знания - Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования Умения - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Навыки и/или опыт деятельности - использование прав и исполнение обязанностей; выявление и квалификация нарушений трудового законодательства в области образования и спорта
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знания - трудовое законодательство Российской Федерации - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - понятия и признаков правовых отношений; -- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта -- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг Умения: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному

	положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; Навыки и/или опыт деятельности: -разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-12	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-12	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<u>УК-2</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знания</u> -основных понятий и категорий права <u>Умения</u> -формировать у лиц, занимающихся физической культурой (в т.ч. фитнесом) потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры	1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации 2. Виды ответственности за нарушение законодательства. 3. Понятие и признаки юридических лиц. 4. Порядок заключения договоров 5. Изменение и расторжение договора 6. Дисциплинарная ответственность. 7. Материальная ответственность
<u>ОПК-12</u> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<u>Знания</u> - прав потребителей физкультурно-оздоровительных услуг, установленных в актах отечественного законодательства и некоторых источниках международного права - основных положений нормативно-правовых актов, выражающих государственную политику в сфере физической культуры и спорта - основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры, спорта и фитнеса - основных положений нормативных правовых актов и актов органов управления физической культурой и спортом регламентирующих организацию и проведение соревнований - основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций фитнес-индустрии	1. Законодательство о защите прав потребителей. 2. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 3. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 4. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. 5. Законодательство о защите прав потребителей. 6. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта. 2. Правовой статус спортсмена. 3. Особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов. 4. Правовой статус спортивных тренеров. 5. Аттестация и спортивное лицензирование спортивных тренеров. 6. Правовой статус спортивных судей. 7. Оплата труда и ответственность спортивных судей.

	<u>Умения</u> - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации и использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности -формировать у занимающихся негативное отношение ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей -грамотно и доступно разъяснять занимающимся отдельные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативных правовых актов с целью воспитания социально-личностных качеств - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия - применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации Навыки - работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами	1. Порядок наложения административных взысканий 2. Дисциплинарная ответственность 3. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей 4. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. 5. Допинговый контроль. 6. Ответственность за использование допинга в спорте. 7. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК. 8. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов. 9. Процедура проведения допинг-контроля. 10. Ответственность за применение допинга.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знания</u> -основных понятий и категорий права <u>Умения</u> -формировать у лиц, занимающихся физической культурой (в т.ч. фитнесом) потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры	Практическая работа по теме «Правовое регулирование сферы физической культуры и спорта». 1. Перечислите особенности заключения трудового договора для спортсменов. 2. Что представляет собой система управления физической культурой и спортом в РФ? 3. Дайте следующие определения «организатор спортивного соревнования», «программа спортивной подготовки», «профессиональная спортивная лига», «спортивная санкция»? 4. Права и обязанности спортивных агентов. 5. Права и обязанности спортсменов. 6. Какими организациями может осуществляться спортивная подготовка в РФ на основании государственного (муниципального) социального заказа? 7. Что относится к расходным обязательствам РФ в области физической культуры и спорта?
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<u>Знания</u> - прав потребителей физкультурно-оздоровительных услуг, установленных в актах отечественного	На основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 заполнить таблицу: Ответьте на перечисленные в таблице вопросы письменно от руки, отсканируйте (сфотографируйте)

нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	законодательства и некоторых источниках международного права - основных положений нормативно-правовых актов, выражающих государственную политику в сфере физической культуры и спорта - основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры, спорта и фитнеса - основных положений нормативных правовых актов и актов органов управления физической культурой и спортом регламентирующих организацию и проведение соревнований - основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций фитнес-индустрии	подписанные вами листы с ответами (если ответ не умещается в ячейку таблицы, то дописывайте ответ на отдельном листе), вставьте фотографии в файл MS Word и прикрепите данный файл в качестве ответа к заданию. Максимальный балл за данное задание = 10. Таблица: Характеристики: Цели трудового законодательства Понятие принудительного труда Понятие трудового договора Понятие рабочего времени Категории лиц, для которых устанавливается сокращенное продолжительность рабочего времени Понятие сверхурочной работы Понятие времени отдыха Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска Установление минимального размера оплаты труда Тарифные системы оплаты труда Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику Виды поощрения за труд

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.
2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.
3. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.
2. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.
3. Единая Всероссийская спортивная классификация.
4. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
5. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
6. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
7. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
9. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
10. Порядок заключения и содержание контракта.
11. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
12. Нормативно-правовое требование к рекламе.
13. Спонсорская деятельность и налогообложение.
14. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
15. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
16. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
17. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
18. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.
19. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.

20. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).
21. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).
22. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.
23. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
24. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
25. Европейская культурная конвенция.
26. Спортивная Хартия Европы.
27. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".
28. Европейское народное спортивное движение.
29. Международная Хартия физического воспитания и спорта,
30. Хартия Европейской спортивной конференции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	допущены ошибки.	ительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	их уровень очень низкий.	
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<u>УК-2</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знания</u> -основных понятий и категорий права <u>Умения</u> -формировать у лиц, занимающихся физической культурой (в т.ч. фитнесом) потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры	1. Предмет и сущность права. 2. Источники и система правовых актов. 3. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. 4. Правовые положения органов физической культуры и спорта. 5. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. 6. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ. 7. Закон "О физической культуре и спорте в РФ" - государственно-правовая база отраслевого управления. 8. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта. 9. Единая Всероссийская спортивная классификация. 10. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий). 11. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом. 12. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО). 13. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. 14. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта. 15. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения. 16. Порядок заключения и содержание контракта. 17. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности. 18. Нормативно-правовое требование к рекламе. 19. Спонсорская деятельность и налогообложение. 20. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства. 21. Нормативно-правовые акты спортивных

		организаций и спонсорство. 22. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д. 23. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. 24. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг. 25. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание. 26. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией). 27. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией). 28. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки. 29. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов. 30. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ). 31. Европейская культурная конвенция. 32. Спортивная Хартия Европы. 33. Европейский манифест "Молодые люди и спорт". 34. Европейское народное спортивное движение. 35. Международная Хартия физического воспитания и спорта, 36. Хартия Европейской спортивной конференции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Спортивная подготовка в игровых видах спорта

направленность (профиль) подготовки

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 09» октября 2020года
Протокол №3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Имеет опыт:</i> - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития,

измерения и оценки	физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- ПС 05.003 «Тренер» A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	<i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования <i>Умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки <i>Имеет опыт:</i> - владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые	Код	Наименование	Уровни сформированности

разделы	контролируемой компетенции	оценочного средства	компетенции		
МОДУЛЬ 1 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	макс:			20	
	МОДУЛЬ 2 Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15		Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
макс:			20		
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- По теме выпускной квалификационной работы оформить актуальность исследования. - На заданную тему исследования сформулировать цель и задачи курсовой работы. - При известном объекте исследования, студенты предлагают своипредметы исследования, на основании которых
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели,	

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	технологии проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определяется тема. - Оформить список литературы по теме выпускной квалификационной работы. - Подобрать тесты для оценивания координационных способностей (тесты, оценивающие способность овладения движений; тесты, оценивающие способность переключаться с одного движения на другое; тесты, оценивающие способность дозировать мышечные усилия; тесты, оценивающие точность выполнения движений).
ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Имеет опыт:</i> - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	- оценивающие способность переключаться с одного движения на другое; тесты, оценивающие способность дозировать мышечные усилия; тесты, оценивающие точность выполнения движений). - Разработать схему - методы физического воспитания. - Подготовить аннотаций статей (не менее 3-х) по теме курсовой работы. - Составить анкету на заданную тему исследования (в подгруппах).
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования <i>Умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки <i>Имеет опыт:</i> - владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклады на заданную тему
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; - последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- Что такое наука, функции науки, ее роль в обществе, в физической культуре и спорте. - Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке. - Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. - Науки, которые вероятнее всего будут определять развитие человеческой цивилизации в следующие 50-100 лет. - Система повышения квалификации научных работников в России, отличие от системы принятой в других странах. - Роль методологии в научном исследовании. - Культура научной работы и культура научного исследования, правила.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы,	- Признаки актуальности темы исследования. - Особенности научного стиля изложения текста, доклада. - Формальные и неформальные требования к обзорам литературы различного вида. - Особенности культуры работы с

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы и ограничения <i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	категориями, понятиями, терминами в физическом воспитании.
ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	- <i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Особенности метода контрольное тестирование - Особенности применения метода педагогическое тестирование - Особенности применения метода психологическое тестирование - Особенности применения метода функциональное тестирование
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- <i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	- Методическая деятельность как основа реализации результатов научных исследований. - Научные методы исследования, основанные на идее противоречия. - Требования к тексту доклада научного характера.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные

		технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятию информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует

		высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания контрольной работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; - последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	1. При, известных объекте и предмете исследования сформулировать тему исследования: - <i>объект исследования</i> - система физического воспитания студентов; - <i>предмет исследования</i> - процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре. 2. При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых определяется тема: - <i>объект исследования</i> - процесс физического воспитания детей дошкольного возраста; - <i>объект исследования</i> - процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной школы; - <i>объект исследования</i> – учебно-тренировочный процесс волейболистов; - <i>объект исследования</i> - процесс спортивной подготовки юных теннисистов; 3. Необходимо найти ошибки в предложенных теме, объекте, предмете и цели исследования: - <i>объект исследования</i> - процесс двигательной активности младших школьников; <i>предмет исследования</i> - содержание образовательного процесса в младших классах; - <i>тема исследования</i> - изучение эффективности урока физической культуры для обеспечения двигательной активности младших школьников. - <i>объект исследования</i> – структура тренировочных нагрузок юных бегунов на короткие дистанции с различной реакцией нервно-мышечного аппарата к напряженной работе; <i>предмет исследования</i> – применение адаптационных особенностей нервно-мышечного аппарата под воздействием нагрузок различной направленности; <i>тема исследования</i> – структура тренировочных нагрузок 15-16-летних их индивидуальных особенностей; <i>цель исследования</i>- дальнейшее
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-15 - Способен	<i>Знает:</i> - основы научно-	

проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	совершенствование структуры тренировочных нагрузок 15-16-летних бегунов на короткие дистанции. - <i>объект исследования</i> – интенсивность и количество соревновательных и специальных упражнений в прыжках в длину, выполняемых спортсменом на различных этапах годичного цикла тренировки; <i>предмет исследования</i> – параметры техники движений соревновательного и специальных упражнений в прыжках в длину и их изменения в зависимости от интенсивности и количества прыжков; <i>тема исследования</i> – управление тренировочным процессом прыгунов в длину на основе повышения эффективности использования соревновательного и специальных упражнений; <i>цель исследования</i> – оптимизация тренировочного процесса в прыжках в длину на основе учета интенсивности и количества выполнения соревновательного и специальных упражнений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Проект (презентация с защитой) по научной теме должен включать следующие разделы: - титульный лист, - актуальность темы исследования, - объект исследования, - предмет исследования, - цель исследования, - задачи исследования, - методы исследования, - разработанная анкета по теме исследования; - аннотации статей по теме исследования - список литературы.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	
ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности	<i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию	

используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	организации научного исследования	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность». 2. Характеристика научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка 3. Научное знание, научное исследование (виды научных исследований). 4. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе обучения студента в вузе. 5. Система подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры.
УК-2– Способен определять круг задач в рамках	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных	6. Роль знаний о научной деятельности для студентов факультетов физической культуры.

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	7. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте. 8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня. 9. Основные методологические принципы научного исследования. 10. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 11. Основные направления исследования в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	12. Актуальность темы научно-исследовательской работы - основные критерии определения актуальности. 13. Основные методы исследования, используемые в практике физического воспитания (используемые в выпускной квалификационной работе). 14. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и классификация, моделирование). 15. Педагогические методы для оценивания кондиционной физической подготовленности. 16. Педагогические методы для оценивания координационной подготовленности. 17. Методы исследования эффективности организации тренировочных и учебных занятий по физической культуре и спорту. 18. Физиометрические и саматометрические методы изучения физического состояния. 19. Анализ документальных и архивных материалов.
ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	20. Методы изучения литературных источников. 21. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование). 22. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки. 23. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте. 24. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте. 25. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. 26. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту. 27. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия. 28. Понятие и роль педагогического

		эксперимента. Факторы, которые необходимо учитывать при проведении эксперимента. 29. Виды педагогических экспериментов, используемых в сфере физической культуры и спорта. 30. Методика проведения педагогического эксперимента. 31. Схема проведения параллельных экспериментов. 32. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах. 33. Определение педагогического наблюдения, достоинства и недостатки, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный); объекты, зависимость выбора объекта от задач. 34. Виды педагогических наблюдений (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения. 35. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорту. 36. Основные виды измерительных шкал и их особенности. 37. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебник и учебное пособие, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски. 38. Структура выпускной квалификационной работы. 39. Этап предварительной подготовки выпускной квалификационной работы. 40. Этап непосредственной подготовки выпускной квалификационной работы. 41. Этап защиты выпускной квалификационной работы. 42. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы. 43. Виды методических работ и их характеристика. 44. Виды учебных работ и их характеристика. 45. Виды научных работ и их характеристика. 46. Научный стиль речи (подстили научного стиля речи, жанровое разнообразие). 47. Логическая схема построения научных

		текстов. 48. Основные черты научного стиля речи.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы антидопингового обеспечения

Направление подготовки: 49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 октября 2020 года,
протокол № 3

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-11	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: – С/05.6 Подготовка занимающихся по основам спортивной подготовки антидопингового обеспечения – D/05.6	Знания: - антидопинговых правил и основных видов их нарушений, последствий этих нарушений, включая санкционные, юридические и репутационные риски - методов организации допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при его прохождении
		Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад - разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки - предупреждать случаи применения допинга и создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами и тренерским составом
		Навыки и/или опыт деятельности: - овладение навыками онлайн-проверки лекарственных средств и оформления запросов на терапевтическое использование
ОПК-16	Организация участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство РФ
		Умения: - консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций
		Навыки и/или опыт деятельности: - овладение навыками анализа документов Всемирной антидопинговой программы для организации защиты фундаментального права спортсменов участвовать в соревнованиях, свободных от допинга через строгое соблюдение Международных стандартов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-11 ОПК-16	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11 ОПК-16	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-11 ОПК-16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11 ОПК-16	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-11 ОПК-16	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-11 ОПК-16	Знания: - международные стандарты в области противодействия допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации	Вопросы к лекции 2 часто пересматривается Запрещенный список: • не реже одного раза в год; • один раз в пять лет; • запрещенный список не изменялся с 2000 года. • запрещенный список не изменялся с 2003 года. чинами начала приема запрещенных субстанций тсменом могут стать: • всё перечисленное; • возвращение в спорт после травмы; • неудача на последних соревнованиях; • уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; • неуверенность в себе; • пренебрежение рисками для здоровья; • давление окружающих. симально возможное количество раз прохождения нг-контроля за год: • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании • спортсмен может быть подвергнут допинг-

		контролю раз в полгода • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц ва цель Всемирного антидопингового кодекса? • Все перечисленные ответы верны; • Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; • Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; • Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне. юция понятия допинг верно отражена в одном из ующих ответов: • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил→

		употребление стимуляторов; • употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-11 ОПК-16	Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад Навыки и/или опыт деятельности: - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по	Занятие 1 Виды нарушений антидопинговых правил <i>Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</i> Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил. Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику <i>«Нарушения антидопинговых правил»</i>. Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации. Инфографика должна отражать следующие

	вопросам противодействия применению допинга в спорте.	детали:				
		○ современное определение допинга; ○ название одного из одиннадцати антидопинговых правил; ○ возможных субъектов нарушения этого правила; ○ возможные доказательства факта нарушения этого правила; ○ права субъекта в отношении этого правила; ○ обязанности субъекта в отношении этого правила; ○ стандартные санкции при нарушении этого правила.				
		Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил» Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы: ○ в чем проблема; ○ какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности; ○ зачем мне это знать; ○ где я могу это применить? Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе. ПОПС – формула П – позиция (я считаю, что ...; на мой взгляд ...) О – обоснование (потому что ...; т.к. ...) П – примеры (например, ...; я могу доказать это ...) С – следствие (таким образом ... ; подводя итог ... ; поэтому ...) Балльно-рейтинговая система оценки				
		<table><tr><td>Балл</td><td>Критерии оценки</td></tr><tr><td>1</td><td>Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»</td></tr><tr><td>2</td><td>Инфографика соответствует требованиям,</td></tr></table>	Балл	Критерии оценки	1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»
Балл	Критерии оценки					
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»					
2	Инфографика соответствует требованиям,					

			изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов	
		3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок	
		4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга	
		Занятие 2 Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты Задание для самостоятельной работы: создание таблиц Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.		
		Международные стандарты		
		1	Название стандарта	Запрещенный список
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		2	Название стандарта	Стандарт по терапевтическому использованию
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		3	Название стандарта	Стандарт для лабораторий

			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		4	Название стандарта	Стандарт по тестированию и исследованиям
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		5	Название стандарта	Стандарт по обработке результатов
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		6	Название стандарта	Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		7	Название стандарта	Стандарт по образованию
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	

			Стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.		
		8	Всемирный антидопинговый кодекс	
			Цель кодекса	
			Кодекс содержит	
			Кодекс важен для спортсмена, т.к.	
		Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы Разделитесь на четыре группы. Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов. Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы. По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы. Балльно-рейтинговая система оценки Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков		

		получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия. Занятие 3 Допинг-контроль <i>Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса.</i> 1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов. 2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта. 3. Уточните модификации допинг-контроля для: ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре. <i>Практическая работа: конференция антидопингового агентства</i> 1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы. Процедура допинг-контроля: ○ общие требования; ○ права спортсмена; ○ обязанности спортсмена. Особенности допинг-контроля: ○ спортсменов входящих и не входящих в регистрируемый пул тестирования; ○ спортсменов командных видов спорта; ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых). 3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от

		каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями. 4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе. Балльно-рейтинговая система оценки Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-11 ОПК-16	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	• В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы. • Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов» • Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями 1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА: ○ кликните вкладку Дисквалификации; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом WADA: ○ в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы: ○ Ст. 3.11, 6.18 КоАП РФ; ○ Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; ○ Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; ○ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. 2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон). ○ Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. ○ Подберите материал и сформулируйте

		один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны. ○ В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и тренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу. ○ Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта. ○ Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. 3. Самостоятельно проверьте качество своей

		работы по плану – при необходимости внесите изменения. ○ Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц. ○ Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом. ○ Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны. ○ В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов. ○ В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта. ○ В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов. ○ Конспект заканчивается общим выводом <i>Балльно-рейтинговая система оценки</i>						
		<table><tr><th>Балл</th><th>Критерии оценки</th></tr><tr><td>1</td><td>Выступление разработано на бытовом уровне</td></tr><tr><td>2</td><td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда</td></tr></table>	Балл	Критерии оценки	1	Выступление разработано на бытовом уровне	2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда
Балл	Критерии оценки							
1	Выступление разработано на бытовом уровне							
2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда							

			убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены
		3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены
		4	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-11 ОПК-16	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое	<i>Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов</i> Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительный период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживания на больших высотах, серьезности физических нагрузок. Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови.

законодательств о Российской Федерации. Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей. Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты. <table><tr><th>Дата</th><th>HGB, г/л</th><th>RTC, %</th><th>Дата</th><th>HGB, г/л</th><th>RTC, %</th><th>Дата</th><th>HGB, г/л</th><th>RTC, %</th></tr><tr><td>18.01</td><td>161</td><td>1,37</td><td>10.06</td><td>161</td><td>1,38</td><td>18.10</td><td>164</td><td>1,42</td></tr><tr><td>18.02</td><td>162</td><td>1,41</td><td>12.06</td><td>184</td><td>1,4</td><td>18.11</td><td>161</td><td>1,38</td></tr><tr><td>18.03</td><td>167</td><td>1,4</td><td>19.06</td><td></td><td>0,67</td><td>18.12</td><td>163</td><td>1,46</td></tr><tr><td>18.04</td><td>165</td><td>1,43</td><td>18.07</td><td>166</td><td>1,34</td><td>20.01</td><td>164</td><td>1,45</td></tr><tr><td>18.05</td><td>129</td><td>1,38</td><td>18.08</td><td>166</td><td>1,35</td><td>20.02</td><td>168</td><td>1,44</td></tr><tr><td>22.05</td><td></td><td>2,92</td><td>18.09</td><td>164</td><td>1,36</td><td>20.03</td><td>161</td><td>1,38</td></tr></table> Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно: 1. укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии; 2. предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода); 3. обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена. <i>Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов</i> Профессор Манфред Донике, основатель	Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %	18.01	161	1,37	10.06	161	1,38	18.10	164	1,42	18.02	162	1,41	12.06	184	1,4	18.11	161	1,38	18.03	167	1,4	19.06		0,67	18.12	163	1,46	18.04	165	1,43	18.07	166	1,34	20.01	164	1,45	18.05	129	1,38	18.08	166	1,35	20.02	168	1,44	22.05		2,92	18.09	164	1,36	20.03	161	1,38
Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %																																																								
18.01	161	1,37	10.06	161	1,38	18.10	164	1,42																																																								
18.02	162	1,41	12.06	184	1,4	18.11	161	1,38																																																								
18.03	167	1,4	19.06		0,67	18.12	163	1,46																																																								
18.04	165	1,43	18.07	166	1,34	20.01	164	1,45																																																								
18.05	129	1,38	18.08	166	1,35	20.02	168	1,44																																																								
22.05		2,92	18.09	164	1,36	20.03	161	1,38																																																								

	всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при $T/E > 6$ можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попала во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, $T/E = 9$. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4x100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10. Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт. <i>Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов</i> 1. Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы. ○ Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов? ○ Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ? ○ На какие препараты необходимо оформить запрос и почему? ○ При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? ○ Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля? ○ В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?						
	<table><tr><th></th><th>Ситуация</th></tr><tr><td>1</td><td> Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение: сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья </td></tr><tr><td>2</td><td> Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном </td></tr></table>		Ситуация	1	Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение: сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья	2	Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном
	Ситуация						
1	Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение: сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья						
2	Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном						

			международном соревновании через полгода Вид спорта: пулевая стрельба Диагноз: артериальная гипертония Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик
		3	Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня Вид спорта: шоссейный велоспорт Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке
		4	Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях Вид спорта: греко-римская борьба Диагноз: черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом острого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 Назначение: экстренная операция; в числе препаратов: таргин

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации	
ОПК-11 ОПК-16	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.	Тест 1. Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами	
		Всемирный антидопинговый кодекс	Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом
		Запрещенный список	Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена
		Международный стандарт по тестированию и расследованиям	Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования
		Международный стандарт ТИ	Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода
		Международный стандарт лабораторий	Получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательственную ценность
		Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	Необходимость предоставления значительный объема персональной информации
		2. Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций: • субстанции, запрещенные в тренировочный период • субстанции, запрещенные в соревновательный период • субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта • субстанции, которые запрещены всегда 3. Российское антидопинговое агентство РУСАДА: • начало работу в 2008 году • начало работу в 1999 году • начало работу в 1928 году	

		• начало работу в 1980 году 4. Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает: • РУСАДА • Международная федерация • Международный олимпийский комитет • Спорткомитет по месту жительства 5. Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это: • БПС • РУСАДА • ВАДА • АДАМС 6. Для установления факта нарушения антидопингового правила «Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода», • не важно удалась или не удалась эта попытка использования запрещенной субстанции или метода • важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенной субстанции удалась • важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенного метода удалась • важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода удалась 7. Имеет право спортсмен встретиться и пообщаться со своим дисквалифицированным тренером? • Да, если разговор не будет касаться тренировочного и соревновательного процессов • Нет, нельзя ни при каких обстоятельствах, так как тогда возможна дисквалификация самого спортсмена • Нет, так как это нарушение антидопинговых правил • Да, если встретиться тайно, когда никто из спортсменов и тренеров этого не будет видеть 8. К целевой аудитории антидопинговых образовательных программ относятся: • все перечисленные • спортсмены и тренеры • учащиеся ОУ, ДЮСШ, СДЮСШОР и студенты профильных вузов • врачи и родители 9. Как часто пересматривается Запрещенный список: • не реже одного раза в год • один раз в пять лет • запрещенный список не изменялся с 2000 года • запрещенный список не изменялся с 2003 года

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-11 ОПК-16	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Балльно-рейтинговая система оценки по направлению подготовки 49.03.01

Физическая культура

Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты	4	
Занятие 3. Допинг-контроль	4	
Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил	4	
Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена	4	
Всего по модулю	20	5
Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 7. Ценности современного спорта	4	
Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил	4	
Занятие 9. Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА	8	
Всего по модулю	20	5
Всего за два модуля	40	10
Итого	50	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Мугаллимова Н.Н.

«_____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Спортивная метрология

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Афзалова А.Н., к.б.н., доцент Хурамин И.Г.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 09» октября 2020
года

Протокол №3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	<i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологиче	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки. ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и

ской, интеллектуал ьной и интегрально й подготовлен ности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихс я, в том числе с использован ием методик измерения и оценки		обучающихся. ОПК- <i>Умеет:</i> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся
ОПК-15 Способен проводить научные исследовани я по определению эффективнос ти используемы х средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	<i>Знает:</i> основы научно- методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере

		спортивной подготовки и сфере образования. <i>Владеет:</i> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа, собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа,	не аттестован	4 и менее 5– 6

		собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа, собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа, собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа, собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа, собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-12	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-15	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	<i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	1. Охарактеризовать способы этапного контроля. 2. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью спортсмена или команды? 3. Основные требования, предъявляемые к содержанию и организации оперативного контроля. 4. Организация различных видов контроля и их зависимость от поставленных задач. 5. Каковы показатели комплексного контроля спортсмена? 6. Этапы комплексного контроля. 7. Методы, применяемые в комплексном контроле. 8. Раскрыть содержание различных видов комплексного контроля. 9. Какими показателями характеризуются скоростные качества? 10. От чего зависит информативность показателей времени реакции? 11. Чем характеризуются

		простые и сложные реакции? 12. Какие факторы оказывают влияние на время реакции? 13. Характеристики способов измерения времени быстроты движений. 14. Характер информативности скоростных тестов. 15. Что называется силой? 16. Назовите основные характеристики силовых усилий. 17. Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика. 18. Измерение силовых качеств из измерительных устройств. 19. Добротность тестов силовых качеств. 20. Что такое гибкость? 21. Какие выделяют виды гибкости? 22. Способы измерения гибкости? 23. От каких факторов зависят значения показателей гибкости? 24. Что такое выносливость? 25. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости? 26. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется? 27. Что называется объемом нагрузки? 28. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок? 29. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок? 30. Что называется интенсивностью нагрузки? 31. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки? 32. Как могут выглядеть графики соотношения объема и интенсивности нагрузки в различные периоды годичного тренировочного цикла? 33. Соревновательная нагрузка,

		как способ проверки подготовленности спортсмена. 34. Чем определяется нагрузка соревновательного упражнения? 35. Что называется спортивной техникой? 36. Из каких элементов складывается спортивная техника? 37. Что такое эффективность спортивной техники? 38. Из каких элементов может складываться эффективность спортивной техники? 39. Пути определения абсолютной эффективности спортивной техники. 40. Пути определения сравнительной эффективности техники. 41. Пути определения реализационной эффективности техники. 42. Что такое спортивное и спортивно-техническое мастерство? 43. Что такое совершенствование техники и совершенствование ее реализации? 44. Что такое тактическое мышление? 45. Что такое тактическая подготовленность и подготовка? 46. Дать понятие о технических средствах обучения и тренировки. 47. Какова зависимость психологической подготовленности от психологических особенностей занимающихся? 48. Сформулируйте основные компоненты психологической подготовленности спортсменов. 49. Особенности общей психологической подготовки и психологической подготовки к конкретным соревнованиям. 50. Как осуществляется контроль за психологической подготовленностью спортсмена? 51. Развитие психических состояний в различных

		тренировочных и соревновательных условиях. 52. В чем состоит психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом? 53. Роль теоретической подготовленности в деятельности спортсмена и физкультурника. 54. Основные компоненты теоретической подготовленности спортсмена. 55. Формы теоретической подготовки занимающихся физической культурой и спортом. 56. Как осуществляется контроль за теоретической подготовкой спортсмена?
ОПК-12	<i>Знает:</i> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. <i>ОПК-Умеет:</i> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	1. Что такое единица измерения? 2. Что такое метод измерений? 3. Что такое методика измерений? 4. Размерность производных величин. 5. Понятие о точности измерений и погрешностях. 6. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная). 7. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений? 8. Зачем используют измерения в физическом воспитании и спорте? Что измеряют? 9. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации. 10. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемой информации? 11. Сформулировать понятия шкала. 12. Какие вы знаете шкалы измерений? В чем их различие? 13. Охарактеризовать номинальную шкалу. 14. Дать характеристику

		интервальной шкалы. 15. Основные характеристики шкалы порядка. 16. Чем отличается шкала отношений от других шкал. 17. Что называется нормой? 18. Что называется комплексной оценкой? 19. Для чего используются шкалы оценок? 20. Сформулируйте понятие шкалы оценок. 21. Что называется оценкой и оцениванием? 22. В чем различие между учебными и квалификационными оценками? 23. Охарактеризуйте основные задачи оценивания. 24. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям 25. шкал. 26. Какие спортивные результаты называют эквивалентными? 27. Объясните принцип стандартных шкал. 28. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале? 29. Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа. 30. Как производится оценивание по шкале выбранных точек? 31. Дать определение нормы. 32. Виды норм (сколько, какие, привести пример). 33. Требования к пригодности норм. 34. Нормы и их использование 35. Приведите пример классификации датчиков-преобразователей, используемых в спортивной метрологии. 36. Дать краткую характеристику наиболее часто используемых датчиков в физической культуре и спорте. 37. Особенности использования оптических и оптико-электронных

		методов регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте. 38. Чем характеризуются механоэлектрические методы регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте. 39. Существует две группы биомеханических показателей: динамические (сила, момент, импульс и градиент силы) и кинематические (положение тела и его сегментов во время движений, скорость и ускорение). С помощью, каких методов осуществляется регистрация этих групп показателей? 40. Что называется вариационным рядом? 41. Что такое ранжирование? 42. Что такое ранг? 43. Основные характеристики вариационного ряда. 44. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков. 45. Понятие среднего арифметического и его свойства. 46. Понятие стандартного отклонения и его свойства. 47. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического. 48. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности. 49. Понятие коэффициента вариации и его свойства 50. Дайте определение спортивной статистике. 51. Что такое ранжирование? 52. Дайте определение вариационному ряду. 53. Что показывает средняя арифметическая величина? 54. Что такое дисперсия? 55. Что показывает коэффициент вариации? 56. Перечислите виды вариационных рядов. 57. Приведите примеры

		спортивных задач, решаемых при помощи метода средних величин. 58. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости? 59. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? Каково ее значение? 60. Что такое доверительный интервал, как зависит его величина от n, σ, α? 61. Что такое критерий значимости? Для чего он служит? На чем основано заключение о значимости различий? 62. Как зависит выбор критерия значимости от характера распределения выборок шкалы, в которой измерялись признаки соответствующих совокупностей объектов. 63. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям. 64. Что такое вероятность? 65. Что такое распределение? 66. Что такое теоретическое распределение? 67. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях. 68. Дайте определение нормальному закону распределения. 69. Установите соответствие нормальному закону распределения. 70. Как осуществить организацию выборки? 71. Как определить доверительные границы? 72. Какое различие выборок называется статистически достоверным, а какое – недостоверным? 73. Как определяется статистическое различие между выборками? 74. Приведите примеры на статистическую достоверность в ФКС.

		75. Цель применения метода Стьюдента. 76. Доверительная вероятность и уровень значимости по Стьюденту, их пороги. 77. Какие выборки называются попарно-зависимыми? 78. Какие выборки называются попарно-независимыми? 79. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами. 80. Цель применения корреляционного анализа. 81. В чем отличие расчета рангового коэффициента корреляции от нормированного? 82. Цель применения регрессионного анализа. 83. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства. 84. Что такое тестирование? 85. Охарактеризуйте европейское тестирование. 86. Что такое аутентичность теста? 87. Охарактеризуйте американское тестирование. 88. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности и эквивалентности теста. 89.89.
ОПК-15	<i>Знает:</i> основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	90. Приведите примеры тестирования в ФКС. 91. Охарактеризуйте общепринятые тесты. 92. Что называется тестом? 93. Какие требования предъявляются к тесту? 94. Какие тесты называются аутентичными? 95. Что называется надежностью теста? 96. Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании. 97. В чем отличие

	<i>Владеет:</i> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	внутриклассовой вариации от межклассовой? 98. Как практически определить надежность теста? 99. В чем отличие согласованности тестов от стабильности? 100. В чем заключается эквивалентность тестов? 101. Что такое гомогенный комплекс тестов? 102. Что такое гетерогенный комплекс тестов? 103. Пути повышения надежности тестов. 104. Что называется информативностью теста? 105. Дать понятия диагностической и прогностической информативности. 106. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта. 107. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию. 108. Как практически определить действительную информативность теста? 109. Что такое добротность теста? 110. Как практически определяется добротность тестов? 111. Что называется комплексом тестов? 112. Что такое гомогенный комплекс тестов? 113. Что называется гетерогенным комплексом тестов? 114. Что такое квалиметрия? 115. В чем заключается метод анкетирования? 116. Расскажите о видах анкетирования. 117. Что представляет собой

		метод экспертных оценок? 118. Что такое ранговое построение? 119. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода. 120. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии). 121. Метод экспертных оценок. 122. Методы проведения экспертизы в спорте.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знает: основы системного	Выберите один или несколько ответов: 1. Для независимых выборок можно

	подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	использовать критерии достоверности: a. критерий знаков; b. критерий Манна-Уитни; c. критерий Вилкоксона; d. критерий Уайта; e. критерий Стьюдента для независимых выборок 2. Достоверность зависимых выборок можно проверить критериями достоверности: a. Критерий Стьюдента для зависимых выборок; b. Критерий Вилкоксона; c. Критерий знаков; d. Критерий Манна-Уитни 3. Результаты зависимых выборок – это a. Результаты испытания, измеренные в шкале порядка; b. результаты одного и того же испытания, полученные от двух разных групп; c. результаты одного и того же испытания, полученные в разное время в одной и той же группе; d. результаты испытания, измеренные в шкале отношений 4. Критерий Стьюдента нельзя использовать если результаты a. может использоваться при любом нормальном распределении; b. не имеют нормального распределения (не удовлетворяют закону нормального распределения); c. имеют нормальное распределение (удовлетворяют закону нормального распределения)

ОПК-12	<i>Знает:</i> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК- <i>Умеет:</i> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	1. Для двух зависимых выборок объемом $n=19$ определить по таблице критических значений Стьюдента t_{kr} с вероятностью 95% a. 2.1; b. 2.02; c. выборки отличаются достоверно; d. 2.03; e. 2.88 2. Даны результаты прыжка в высоту с разбега (см) студентов второго курса в начале (x_1) и в конце месяца (x_2) <table><tr><th>x_1</th><th>x_2</th></tr><tr><td>148</td><td>146</td></tr><tr><td>128</td><td>130</td></tr><tr><td>137</td><td>135</td></tr><tr><td>141</td><td>145</td></tr><tr><td>147</td><td>147</td></tr><tr><td>146</td><td>148</td></tr><tr><td>145</td><td>140</td></tr><tr><td>138</td><td>135</td></tr><tr><td>140</td><td>147</td></tr><tr><td>150</td><td>145</td></tr><tr><td>136</td><td>137</td></tr></table> 1) Определить критическое значение критерия Вилкоксона a. 12; b. 9; c. выборки отличаются достоверно; d. 7; e. $\alpha \leq 0.05$ 2) Определить достоверность различий выборок по критерию Вилкоксона, если расчетное значение Вилкоксона $W_{расч}=25$ a. выборки отличаются недостоверно; b. 9; c. выборки отличаются достоверно; e. $\alpha > 0.05$	x_1	x_2	148	146	128	130	137	135	141	145	147	147	146	148	145	140	138	135	140	147	150	145	136	137
x_1	x_2																									
148	146																									
128	130																									
137	135																									
141	145																									
147	147																									
146	148																									
145	140																									
138	135																									
140	147																									
150	145																									
136	137																									

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы																																		
УК-1	<i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами	Практическая работа Задание 1. Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта. Визуальная оценка тактических действий одного спортсмена <table><tr><th rowspan="2">Виды действий</th><th colspan="4">Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта</th></tr><tr><th>Объём, кол-во</th><th>Разносторонность, кол-во</th><th>Рациональность, кол-во или %</th><th>Эффективность (успешность), кол-во или %</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4...</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td></tr></table> 1) На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу. 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя тактических действий. 3) Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей тактики одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента). 4) Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта. 5) По результатам комплексного контроля за	Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта				Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %	1					2					3					4...						$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$
Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта																																			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %																																
1																																				
2																																				
3																																				
4...																																				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$																																

	принятия решений	технической и тактической подготовленностью подготовить отчёт в виде расчётно-графической работы. Задание 2 Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности спортсменов с использованием системы ранжирования. Визуальная оценка тренировочной техники движений одного спортсмена <table><tr><td rowspan="2">Виды дейст вий</td><td colspan="4">Тренировочные проявления техники в игровых видах спорта</td></tr><tr><td>Объ ём, кол- во</td><td>Разносторон ность, кол- во</td><td>Эффектив ность (успешнос ть), кол- во или %</td><td>Освоенност ь (стабильно сть, устойчивос ть), %</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4...</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td><td>$\bar{x} =$</td></tr></table> 1) На тренировочных занятиях избранного вида спорта провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу. 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя техники движения. 3) Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей техники одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя- студента). 4) Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена (команды) в избранном виде спорта.	Виды дейст вий	Тренировочные проявления техники в игровых видах спорта				Объ ём, кол- во	Разносторон ность, кол- во	Эффектив ность (успешнос ть), кол- во или %	Освоенност ь (стабильно сть, устойчивос ть), %	1					2					3					4...						$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$
Виды дейст вий	Тренировочные проявления техники в игровых видах спорта																																			
	Объ ём, кол- во	Разносторон ность, кол- во	Эффектив ность (успешнос ть), кол- во или %	Освоенност ь (стабильно сть, устойчивос ть), %																																
1																																				
2																																				
3																																				
4...																																				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$																																
ОПК-12	Знает: методики контроля и оценки	Ситуационная задача. Образование вариационных рядов Задание 1.																																		

физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-Умеет: подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Владеет: методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции у боксеров (с.): 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17 $V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$ Выводы_____ Задание 2. Сравните результаты контрольной и экспериментальной групп спортсменов по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата. <table><tr><th colspan="5">Контрольная группа спортсменов (м/с)</th></tr><tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td><td>2,8</td></tr><tr><td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,4</td><td>3,0</td><td>3,2</td></tr><tr><td>3,2</td><td>3,1</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>3,1</td></tr><tr><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,4</td></tr><tr><td>3,3</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,0</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,4</td></tr><tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td></tr><tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>2,8</td><td>3,0</td></tr></table> <table><tr><th colspan="5">Экспериментальная группа спортсменов (м/с)</th></tr><tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,2</td></tr><tr><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3,4</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,2</td></tr><tr><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,4</td></tr><tr><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,4</td><td>3,2</td></tr><tr><td>3,4</td><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,4</td><td>3,3</td></tr><tr><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td></tr></table> Выводы_____ Практическая работа. Решение задач методом средних величин Задание 1.	Контрольная группа спортсменов (м/с)					2,8	3,3	3,1	3,1	2,8	3,0	3,3	3,4	3,0	3,2	3,2	3,1	2,8	3,4	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,4	3,3	3,0	3,2	3,0	3,0	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1	2,8	3,3	3,2	2,8	3,0	Экспериментальная группа спортсменов (м/с)					3,1	3,2	3,2	3,4	3,2	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1	3,4	3,1	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3	3,2	3,4	3,3	3,2	3,1	3,4	3,2	3,4	3,2	3,4	3,4	3,3	3,1	3,3	3,2	3,1	3,2
	Контрольная группа спортсменов (м/с)																																																																																										
	2,8	3,3	3,1	3,1	2,8																																																																																						
	3,0	3,3	3,4	3,0	3,2																																																																																						
	3,2	3,1	2,8	3,4	3,1																																																																																						
	3,2	3,0	3,2	3,3	3,4																																																																																						
	3,3	3,0	3,2	3,0	3,0																																																																																						
	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4																																																																																						
	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1																																																																																						
	2,8	3,3	3,2	2,8	3,0																																																																																						
Экспериментальная группа спортсменов (м/с)																																																																																											
3,1	3,2	3,2	3,4	3,2																																																																																							
3,3	3,3	3,3	3,1	3,1																																																																																							
3,4	3,1	3,3	3,3	3,3																																																																																							
3,4	3,4	3,2	3,3	3,2																																																																																							
3,2	3,4	3,3	3,2	3,4																																																																																							
3,3	3,2	3,1	3,4	3,2																																																																																							
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3																																																																																							
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2																																																																																							

У двух групп гимнастов в возрасте 14 лет и 15 лет измерена высота прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

Гимнасты 14 лет				
30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2
41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

Гимнасты 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы _____

Задание 2.

В ходе тренировочного процесса группа из 25 боксеров показала время реакции (мс). Проведем классификацию спортсменов по скорости реакции.

Скорость реакции боксеров				
520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы _____

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 спортсменов средняя

ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод _____

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод _____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Повысилась ли квалификация футболиста, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	После тренировки
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2
3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4
3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2
3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3
3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3

		<table><tr><td>3,6</td><td>3,4</td></tr></table> Статистический вывод Педагогический вывод Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии Задание 1. Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг): <table><tr><td>a(раз)</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr><tr><td>d (кг)</td><td>44</td><td>52</td><td>52</td><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>64</td><td>64</td></tr><tr><td>c (кг)</td><td>38</td><td>40</td><td>39</td><td>45</td><td>45</td><td>46</td><td>48</td><td>50</td></tr></table> а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти. б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.	3,6	3,4	a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25	d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64	c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50
3,6	3,4																														
a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25																							
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64																							
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50																							
ОПК-15	<i>Знает:</i> основы научно-методической деятельности. научную терминологию , принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности и	Задание 1. Гимнасты разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после годичного цикла тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов спортсменов (мм) <table><tr><th>1 группа</th><th>2 группа</th></tr><tr><td>30</td><td>35</td></tr><tr><td>32</td><td>45</td></tr><tr><td>35</td><td>48</td></tr><tr><td>35</td><td>40</td></tr><tr><td>30</td><td>45</td></tr><tr><td>32</td><td>40</td></tr><tr><td>40</td><td>48</td></tr><tr><td>30</td><td>45</td></tr><tr><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>32</td><td>50</td></tr><tr><td>30</td><td>45</td></tr><tr><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>32</td><td>45</td></tr></table>	1 группа	2 группа	30	35	32	45	35	48	35	40	30	45	32	40	40	48	30	45	40	40	32	50	30	45	40	40	32	45	
1 группа	2 группа																														
30	35																														
32	45																														
35	48																														
35	40																														
30	45																														
32	40																														
40	48																														
30	45																														
40	40																														
32	50																														
30	45																														
40	40																														
32	45																														

используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <i>Владеет:</i> методикой проведения научного исследования по определению эффективности и используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	30	45
	38	50
	32	48
	35	50
	35	45
	32	53
	38	45
	32	50
	42	50
	32	45
	35	50
	32	48
	35	48
	32	48
	35	50
	35	48
	42	48
	35	53
	35	
	38	
	38	
<i>Статистический вывод</i>		
<i>Педагогический вывод</i>		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

- 1.
- 2.

Требования к оформлению курсовых работ.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками	<i>1. Результаты измерения простой двигательной реакции у боксеров (с):</i> 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17 Определить доверительный интервал результатов, абсолютную и относительную случайную погрешность измерения с вероятностью $p = 99\%$. <i>2. У групп специализаций по волейболу и баскетболу измерили длину тела:</i> среднее арифметическое значение x_1 волейболистов = 194,5 см; стандартное отклонение $\sigma_1 = 5,9$ см; объем выборки $n_1 = 12$. среднее арифметическое значение x_2 баскетболистов = 197,3 см; стандартное отклонение $\sigma_2 = 4,5$ см; объем выборки $n_2 = 9$. Определить статистическую значимость различий результатов измерений (при $p = 0,05$).

	поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	
ОПК-12	<i>Знает:</i> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. <i>ОПК-Умеет:</i> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической	1) Дать оценку каждого спортсмена по уровню физической подготовленности в каждом тесте исходя из установленных «зон» (уровни подготовленности: высокий – 1, средний – 2, низкий – 3), данные занести в таблицу. 2) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны физической подготовленности, данные занести в нижние строки таблицы. 3) Вычислить средние значения зон физической подготовленности для каждого спортсмена, данные занести в таблицу. 4) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны интегральной оценки физической подготовленности по 5-ти тестам, данные занести в нижнюю часть таблицы. 5) Нарисовать лепестковую диаграмму «профиля» физической подготовленности трёх спортсменов с отличающимися значениями её интегральной оценки

	подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знает: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической	1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод

	деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда,

		представляющего исходные данные, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это –

		а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование
ОПК-12	Знает: методики контроля и оценки физического	«Контроль в спортивной метрологии» 1. Способность мышц преодолевать

	развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК- <i>Умеет:</i> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	внешнее или внутреннее сопротивление за счет развития их напряжения, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 2. Произведение силы на время ее действия, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 3. Условный показатель, равный частному от деления импульса силы на время ее действия, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 4. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 5. Максимальная амплитуда в суставе при выполнении какого-либо движения, определяется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 6. Наибольшая амплитуда, которая может быть достигнута за счет внешней силы, величина которой должна быть одинакова для всех измерений, определяется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки

		д) величина нагрузки 7. Способность длительно выполнять упражнения без снижения их эффективности, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 8. Воздействия на человека извне или изнутри, нарушающие равновесное состояние (гомеостаз) организма, называется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 9. Реакцию организма исследуемого на выполнение физических упражнений, называют – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 10. Физические упражнения, выполняемые спортсменом это – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 11. Все физические упражнения, выполняемые за определенный промежуток времени определяют – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 12. Количество упражнений или работы, выполняемой за определенный срок в конкретных единицах, называется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой

		г) объем нагрузки д) величина нагрузки 13. Количество упражнений, выполненных в единицу времени, или количество энергозатрат в единицу времени, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 14. Оценка воздействия упражнения на формирование тренировочного эффекта по конкретным физическим качествам (направленность на развитие быстроты, силы и т.д.), называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 15. Степень соответствия рассматриваемого тренировочного упражнения соревновательному, или мера сходства любого тренировочного средства соревновательным упражнением, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 16. Характеристика возможностей спортсмена удовлетворять требованиям, которые возникают перед ним в связи с выполнением упражнения, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 17. Общее число действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях, определяется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики

		д) эффективность спортивной техники 18. Степень разнообразия двигательных действий спортсмена определяется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техники 19. Степень близости выполнения движения данным спортсменом к индивидуально оптимальному варианту (к рациональному варианту), называется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техники 20. Сопоставление техники исследуемого движения спортсмена с эталоном – наиболее рациональным вариантом техники, выбранным на основе биомеханических, психологических и эстетических соображений, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 21. Сравнение техники движения спортсмена с техникой аналогичного движения, выполненного спортсменом высокой квалификации, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 22. Сопоставление показанного спортсменом результата в соревновательном упражнении с тем движением, которое спортсмен мог бы показать, если бы обладал отличной по эффективности техникой движения это – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность

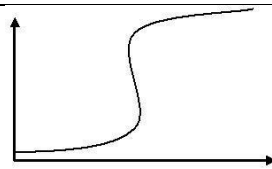
		д) тактическое мастерство 23. Контроль за тактическим мастерством заключающийся в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в спортивных соревнованиях. Совокупность таких действий называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 24. Совокупность способов ведения спортивной борьбы, называется – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 25. Способность быстро оценивать ситуацию и принимать решения, называется – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 26. Объемом, разносторонностью, рациональностью и эффективностью тактических действий, которые использует спортсмен на соревнованиях и тренировках характеризуется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 27. Общее количество (перечень) тактических ходов и тактических вариантов, которыми владеет спортсмен, группа или команда, называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 28. Тактические ходы и варианты, которые

		используются в условиях соревнований спортсменом или командой, называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 29. Насколько разнообразен тактический арсенал спортсмена или команды, показывает – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник 30. Тактический ход (вариант) безотносительно к конкретному спортсмену, характеризует – а) соревновательным объемом тактики б) рациональность тактики в) имитационным моделированием г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 31. Насколько использованный в соревнованиях тактический ход (вариант) содействовал решению поставленной задачи, характеризует – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник 32. Создание модели реальной системы и экспериментирование с этой моделью с целью получения модели-аналога реальной системы – мысленной или математической, называется – а) соревновательным объемом тактики б) рациональность тактики в) имитационным моделированием г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением
ОПК-15	Знает: основы научно-методической деятельности. научную терминологию,	17. Выборка, которая различается значительно и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной

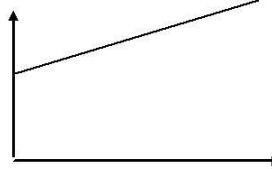
	принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <i>Владеет:</i> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта

		д) выборочная совокупность 23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется –

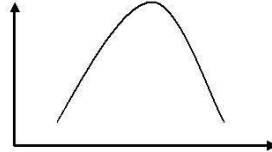
		а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии – а) $y = a^5 + bx$ б) $y = a + 2bx$ в) $y = a + bx^2$ г) $y = a - bx$ д) $y = a + bx$ 34. График уравнения регрессии имеет вид – а)



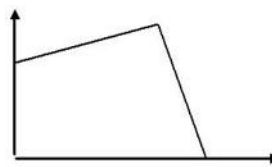
б)



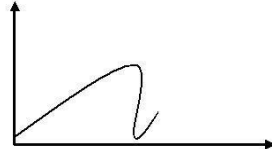
в)



г)



д)



«Теория тестов»

1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

3. Процесс испытаний, способ измерения

		свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетические методы 4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалитетия 7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетические методы 9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное,

		называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетические методы 11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 12. Первичный тест – это тест, повторный это – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными лицами, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетические методы 14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность

		15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 19. Процесс установления оценок называют – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы

		21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупое; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это – а) надежность б) тестированием в) аутентичность

		г) согласованность д) квалитетические методы 26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется – а) ранговое построение

		б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется – а) эквивалентность б) тестированием в) метод экспертных оценок г) согласованность д) квалитетические методы 34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабелография д) гониометрией 37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это –

		а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабิโลграфия д) гониометрией 38. Методы измерения угловых перемещений, называют – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабิโลграфия д) гониометрией 39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабิโลграфия д) гониометрией 40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабิโลграфия д) гониометрией

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Поканинов В.Б._____
«_____» _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА: ФУТБОЛ

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Квалификация (степень)

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Поканинов В.Б., к.п.н. доцент., Фаттахов Р.В. к.п.н. доцент.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения.	Знает: - основные нормативные правовые акты разного уровня, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни, обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. - концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки. Умеет: - Следование основным правовым актам разного уровня и создание необходимой безопасности здоровья и жизнедеятельности обучающихся. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Имеет опыт: - Предлагать и обосновывать решение проблемы на основе собранных данных либо собственного опыта. Планирования и реализации тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	A/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией B/08.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - Условия, этапы и методики отбора, а также содержание спортивной ориентации. Умеет: - Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования. Имеет опыт: - Выявления возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку. Контроля отсутствия медицинских противопоказаний перспективных спортсменов для зачисления в спортивный резерв.
ОПК-3- Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом. B/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности. Умеет: - реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов. - применять средства и методы в соответствии с задачами, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся. - выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и

		резервы улучшения его результативности. Имеет опыт: - осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов - осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). D/04.6 Управление	Знает: - историю развития и современное состояние футбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - технику спортивных дисциплин (упражнений) футбола. Умеет: - использовать в своей деятельности терминологию футбола; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в футболе, подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: - проведения учебно-тренировочных занятий по футболу по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.

	систематической соревновательной деятельностью занимающегося.	
ОПК-6 - Способен воспитывать у спортсменов социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	ПС Тренер 05.003 D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	Знает: - методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся с учетом спортивной ориентации. Умеет: - прогнозировать развитие общих и специальных спортивных способностей, личностно-психических качеств занимающихся. Имеет опыт: - анализ состояния здоровья, уровня подготовленности, результатов, достигнутых занимающимися на тренировочном этапе (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений).

ОПК- 8 - Способен обеспечивать осуществлять информационное, техническое психологическое сопровождение соревновательной деятельности	А/04.6 и Психолого- педагогическое, информационное, и техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Знает: - содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Умеет: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Имеет опыт: - обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в период соревнований. - осуществлять поддержку и психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение спортсменов, а также проведение анализа деятельности их соревновательной деятельности.

ОПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для коррективки педагогического воздействия на спортсменов обучающихся	А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Знает: - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта. Умеет: - анализировать соревновательную деятельность и ее результаты для коррективки подготовки к участию в спортивных соревнованиях. - проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о соревновательной деятельности. Имеет опыт: - Выявления и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку. - анализа соревновательной деятельности и ее результатов для коррективки подготовки к участию в спортивных соревнованиях.
ОПК-10 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	Профстандарт: тренер 05.003 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную медицинскую помощь	Знает: правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной медицинской помощи. Умеет: составлять тренировочные программы с учетом техники безопасности, профилактики травматизма. Владеет: методами проведения тренировочных занятий в соответствии с техникой безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной медицинской помощи.
ОПК – 12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического	А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки.	Знает: - основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, - их содержание и особенности при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. - методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические

развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки		наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения. Умеет: - планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. Имеет опыт: - выявления и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку.
ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки.	Знает: - содержание и документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта. Умеет: - проводить сбор, оценивать, анализировать и учитывать необходимую информацию о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении. Имеет опыт: - выявления и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку.
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического	Знает: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса

сфере спортивной подготовки и сфере образования	контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта	Умеет: разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Имеет опыт: методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-17 - Способен осуществлять организацию судейство спортивных соревнований	А/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением.	Знает: - правила соревнований по виду спорта. - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию. - положение или регламент и программа спортивных соревнований. - календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Умеет: - выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований. - проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений. - осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Имеет опыт: - обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта.

ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования	А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки.	Знает: - содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения спортивной подготовки и сфере образования - методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки с учетом направленности образовательного процесса. - основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - ведение и внесение коррекций в документацию по всем направлениям контроля и учета. Умеет: - планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. - проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении. - вести документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации. Имеет опыт: - выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку. - выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
ОПК-19 – Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом,	А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической	Знает: - базовые требования к инвентарю и оборудованию мест занятий во время тренировочной и соревновательной деятельности. Умеет: - применять образовательные технологии для

спортивных физкультурных мероприятий	и культурой и спортом В/10.7 Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине).	индивидуализации обучения, развития, воспитания. - осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта. - использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт: - осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

1 КУРС

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ОПК-3; ОПК-4 ОПК-6; ОПК-17 ОПК-18	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3; ОПК-4 ОПК-6; ОПК-17 ОПК-18	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 КУРС

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-3; ОПК-4 ОПК-6; ОПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3; ОПК-4 ОПК-6; ОПК-10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-17; ОПК-18	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4; ОПК-17; ОПК-18	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3

КУРС

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4; ОПК-6 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ОПК-2; ОПК-4 ОПК-6; ОПК-12 ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2; ОПК-4 ОПК-6; ОПК-8 ОПК-15; ОПК-18	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

4

КУРС

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-6; ОПК-8 ОПК-9; ОПК-10 ОПК-12; ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6; ОПК-8 ОПК-9; ОПК-10 ОПК-12; ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	УК-10; ОПК-6 ОПК-8; ОПК-9 ОПК-10; ОПК-12 ОПК-13; ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10; ОПК-9 ОПК-12; ОПК-13 ОПК-15; ОПК-17 ОПК-18; ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

1 курс

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-17 ОПК-18	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

2 курс

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-17 ОПК-18	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

3

курс

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

4

курс

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13; ОПК-19	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			
Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-15; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-3	Знает: - теории и методики избранного вида спорта, правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности.	1. Игра не может начаться, если на футбольном поле: а) 6 игроков б) 7 игроков в) 8 игроков г) 11 игроков 2. Радиус центрального круга равен: а) 815 см. от средней линии б) 915 см. от средней линии в) 1015 см. от средней линии г) 1115 см. от средней линии 3. Состав судейской коллегии: а) 2 б) 3 в) 4 г) 5 4. Гол, забитый с удара от ворот: а) засчитывается б) не засчитывается в) засчитывается, если коснется соперника

		г) засчитывается, если коснется вратаря 5. Игрок удаляется с игры за: а) 1 предупреждение б) 2 предупреждение в) 3 предупреждение 6. Игра заканчивается, если в команде осталось: а) 5 игроков б) 6 игроков в) 7 игроков г) 8 игроков 7. Вратарю разрешено играть руками: а) на футбольном поле б) в штрафных площадях в) на своей половине поля г) в своей штрафной площади 8. Пенальти выполняется с: а) 9 метров б) 10 метров в) 11 метров г) 12 метров 9. Вес мяча до начала игры составляет: а) 310-350г б) 410-450г в) 510-550г 10. Покрытие площадки не может быть: а) натуральным б) искусственным в) натурально искусственным г) песчаным 11. Игрок может получить: а) 1 предупреждение б) 2 предупреждения в) 3 предупреждения г) 4 предупреждения 12. Сколько замен игроков разрешены во время матча? а) 3 б) 4 в) 5 13. Сколько пунктов в правилах игры по футболу? а) 15 б) 16 в) 17 г) 18 14. Гол, забитый с углового: а) засчитывается б) не засчитывается в) засчитывается, если коснется игрока

		г) засчитывается, если забит в свои ворота 15. Игрок удаляется до конца игры за: а) за грубый толчок б) за срыв перспективной атаки в) за плевков г) за неспортивное поведение 16. Перерыв длится: а) 10 мин. б) 12 мин. в) 15 мин. г) 20 мин. 17. При пробитии пенальти вратарь должен находиться: а) в площади ворот б) на линии ворот в) на линии ворот между штангами. г) за линией мяча, лицом к мячу 18. Поперечное сечение штанги ворот составляет: а) 8 см б) 9 см в) 10 см г) 12 см
ОПК-4	Знает: - историю развития и современное состояние футбола, его место и значение физической культуры, науке и образовании;	1. Между какими сборными состоялась первая международная игра? : а) Шотландии и Уэльс б) Уэльс и Англии в) Англии и Шотландии 2. В каком году была основана Международная федерация футбола (ФИФА)? : а) 1902 б) 1903 в) 1904 г) 1905 3. В каком году прошел первый Чемпионат Мира по футболу? : а) 1926 б) 1930 в) 1934 4. Кто стал первым чемпионом Мира по футболу? : а) Уругвай б) Бразилия в) Италия г) Франция 5. В каком году состоялась первая международная игра? а) 1870 б) 1872 в) 1874 г) 1876 6. В каком году состоялся первый Чемпионат

		Европы? : а) 1956 б) 1960 в) 1964 г) 1968 7. Какая страна стала первым Чемпионом Европы? : а) Англия б) Франция в) Италия г) СССР 8. Какая сборная стала чемпионом Мира в 2018г: а) Италия б) Бразилия в) Франция г) Англия 9. Страна, в которой зародился футбол: а) Китай б) Англия в) Франция г) Италия 10. В каком городе появилась первая футбольная команда? : а) Москва б) Санкт - Петербург в) Киев г) Одесса 11. В каком году был организован Всероссийский футбольный союз? : а) 1909 б) 1910 в) 1911 г) 1912 12. В каком году советские футболисты стали впервые олимпийскими чемпионами? а) 1956 б) 1972 в) 1980 г) 1988 13. В каком году в первые Россия приняла участия в Олимпийских играх? : а) 1908 б) 1912 в) 1916 г) 1920 14. Первыми олимпийскими чемпионами среди мужчин стали футболисты из: а) Франции б) Бельгии в) Великобритании г) Швеции

		15. В каком году ЦСКА выиграла Кубок УЕФА? : а) 2004 б) 2005 в) 2006 г) 2007 16. В каком году Zenit выиграла Кубок УЕФА? : а) 2005 б) 2006 в) 2007 г) 2008 17. В каком году была создана международная федерация футбола (FIFA)? а) 1900 б) 1902 в) 1904 г) 1906 18. Где состоялись первые олимпийские игры, в которые был включен футбол? а) Испания б) Франция в) Германия г) Великобритания 19. В каком году СССР второй раз выиграли Олимпийские игры по футболу? : а) 1976 б) 1980 в) 1984 г) 1988 20. В каком году в России появилась первая футбольная команда? : а) 1890 б) 1897 в) 1903 г) 1907
ОПК-4	Знать - технику спортивных дисциплин (упражнений) футболе.	1. Техника футбола: а) Представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели б) Представляет собой комплекс специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях в звеньях для достижения поставленной цели в) Представляет собой комплекс специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели г) Представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях в звеньях для достижения поставленной цели 2. Технические приемы - это: а) средства и метод ведения игры б) средства ведения игры

		в) метод ведения игры г) средства и организация ведения игры 3. Классификация техники - это: а) разделение технических приемов на звенья по общим (или сходным) специфическим признакам б) распределение технических приемов на звенья по общим (или сходным) специфическим признакам в) распределение технических приемов на группы по общим (или сходным) специфическим признакам г) распределение технических приемов на группы по общим (или сходным) специфическим приметам 4. Техническая подготовка на начальном этапе тренировки направлена: а) на развитие разнообразных двигательных умений и навыков б) на приобретение разнообразных двигательных умений и навыков в) на усвоение разнообразных двигательных умений и навыков г) на овладение разнообразных двигательных умений и навыков 5. Основными средствами устранения ошибок технической подготовки на начальном этапе тренировки являются: а) объяснения, различные формы показа, использование ориентиров и вспомогательных упражнений и тренажерных устройств, упрощенные двигательные задания б) объяснения, различные формы показа, использование ориентиров и вспомогательных упражнений и тренажерных устройств, упрощенные двигательные задания в) объяснения, различные формы показа, использование ориентиров и вспомогательных упражнений и тренажерных устройств, упрощенные двигательные задания г) объяснения, различные формы показа, использование ориентиров и вспомогательных упражнений и тренажерных устройств, упрощенные двигательные задания 6. «Удары по воротам на точность», какое физическое качество выявляет этот тест: а) Сила б) Быстрота в) Скоростно - силовые г) Ловкость и сила 7. Сколько отделов включает в себя процесс совершенствования ТТМ? : а) 2 б) 5 в) 4 г) 3

		8. Когда совершенствуется индивидуальное ТТМ? : а) футболист участвует в командных и индивидуальных упражнениях б) когда футболист участвует в индивидуальных и групповых упражнениях в) когда футболист участвует в командных и групповых упражнениях 9. При выполнении быстрых и неожиданных, без подготовки ударов в футболе, при выбивании мяча у противника в выпаде или шпагате, используют удар: а) серединой подъема б) внешней частью подъема в) внутренней стороной стопы г) носком 10. В методы технической подготовки не входит метод: а) упражнения б) импровизации в) наглядный г) словесный 11. Совокупность рациональных действий, состоящих из отдельных приемов, необходимых для ведения игры, это а) Тактика б) Техника в) Прием игры г) Тренировка 12. Сколько фаз при обучении технического элемента: а) 2-3 б) 3-4 в) 4-5 13. На сколько разделов делится техника игры а) 2 б) 3 в) 4 14. Техника полевого игрока подразделяется на: а) 2 раздела б) 3 раздела в) 4 раздела 15. Техника вратаря подразделяется на: а) 2 раздела б) 3 раздела в) 4 раздела 16. На сколько групп разделена техника полевого игрока? : а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 17. На сколько групп разделена техника вратаря? : а) 4

		б) 5 в) 6 г) 7 18. На сколько групп поделена техника передвижения? : а) 3 б) 4 в) 5 19. Сколько приёмов остановки мяча? : а) 2 б) 3 в) 4 20. Сколько способов остановки мяча? : а) 5 б) 7 в) 9 г) 11 21. На сколько приёмов делится выполнение ударов по мячу? : а) 2 б) 3 в) 4 22. Сколько способов ударов по мячу ногой? : а) 4 б) 5 в) 6 г) 7 23. Сколько способов ударов по мячу головой? : а) 2 б) 3 в) 4 24. Сколько способов ведение мяча? : а) 4 б) 5 в) 6 25. Сколько приёмов отбора мяча: а) 2 б) 3 в) 4
ОПК-4	Знать - тактику спортивных дисциплин (упражнений) футболе.	1. Тактика футболе это: а) организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником; б) умение правильно решать задачи нейтрализации соперника и успешно использовать свои возможности в атаке и в обороне; в) деятельность футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них; г) когда каждая команда должна стремиться играть,

		используя разнообразные тактические планы. 2. Дать понятие командной тактике футболе: а) способом атакующих действий команды; б) вид организации атакующих действий команды; в) объединение усилий всех игроков, придает стройность и организованность игре. 3. Дать понятие тактике защите: а) предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников; б) постоянное стремление игроков атакующей команды уйти из-под контроля соперников, найти и создать свободное пространство затрудняет действия последних, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне; в) организованные действия игроков защиты против атакующих соперников; г) организованные тактические действия игроков против атакующих соперников. 4. Дать понятие групповой тактике защите: а) предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников; б) постоянное стремление игроков атакующей команды уйти из-под контроля соперников, найти и создать свободное пространство затрудняет действия последних, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне; в) организованные тактические действия игроков против атакующих соперников; г) организованные действия игроков защиты против атакующих соперников. 5. Дать понятие зонной защите: а) это организация обороны со строгой ответственностью каждого обороняющегося игрока за порученного ему соперника; б) наиболее распространенной и рациональной тактикой игры в защите в) это тактический способ игры в защите, при котором каждый из игроков контролирует определенный участок поля и вступает в борьбу за мяч с любым соперником, появившимся в его пределах. 6. Тактический способ защиты футболе, при котором каждый защитник контролирует определенный участок поля и вступает в борьбу за мяч в его пределах, соответствует системе защиты: а) смешанной б) персональной в) зонной

		г) функциональной 7. Тактика подразделяется на: а) Тактику вратаря и полевого игрока б) Тактику нападения и защиты в) На групповые и командные действия 8. Взаимодействие 2 или 3 игроков, выполняющих часть командной задачи, это: а) прием игры б) тренировка в) групповые действия г) командные действия 9. Система защиты, когда часть игроков осуществляет функции зонной защиты, а часть - опекает лично, это: а) Зонная защита б) Личная защита в) Смешанная г) Индивидуальная 10. Групповые тактические действия - а) это действия игрока, направленные на решение определенной тактической задачи в данный момент игры; б) это взаимодействие 2-х или нескольких игроков, выполняющих конкретную задачу в данный момент игры; в) это взаимодействие всех игроков команды, направленные на решение определенной задачи в нападении и защите; г) это взаимодействия тренера и игрока, направленное на решение определенной задачи. 11. Командные тактические действия - а) это действия игрока, направленные на решение определенной тактической задачи в данный момент игры; б) это взаимодействие 2-х или нескольких игроков, выполняющих конкретную задачу в данный момент игры; в) это взаимодействие всех игроков команды, направленные на решение определенной задачи в нападении и защите; г) это взаимодействия тренера и игрока, направленное на решение определенной задачи. 12. Индивидуальные тактические действия - а) это действия игрока, направленные на решение определенной тактической задачи в данный момент игры; б) это взаимодействие 2-х или нескольких игроков, выполняющих конкретную задачу в данный момент игры; в) это взаимодействие всех игроков команды, направленные на решение определенной задачи в нападении и защите;

		г) это взаимодействия тренера и игрока, направленное на решение определенной задачи. 13. Индивидуальная тактика защиты: а) Найти и создать свободное пространство, затруднять действия нападающих, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне б) Постоянное стремление игроков атакующей команды уйти из-под контроля соперников, затруднять действия нападающих, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне в) Постоянное стремление игроков атакующей команды уйти из-под контроля соперников, найти и создать свободное пространство, затруднять действия нападающих, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне г) затруднять действия нападающих, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне 14. Групповая тактика защиты: а) Организованные действия группы игроков против атакующих соперников б) Организованные действия игроков защиты против нападающих соперников в) Организованные действия линии защиты против атакующих соперников г) Организованные действия игроков защиты против нападающих соперников 15. Командная тактика защиты: а) В основе командной игры в защите лежат организованные тактические действия игроков против атакующих соперников б) В основе командной игры в обороне лежат организованные тактические действия игроков против нападающих в) В основе командной игры в защите лежат организованные тактические действия игроков против нападающих г) В основе командной игры в обороне лежат организованные тактические действия игроков против атакующих соперников 16. Индивидуальная тактика нападения: а) целенаправленные действия нападающего, его умение из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное, умение футболиста, если его команда владеет мячом, уйти из-под контроля соперника, найти и создать игровое преимущество для себя и партнеров, а если нужно - выиграть борьбу с защитником б) целенаправленные действия нападающего, его

		умение из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное, умение футболиста, если его команда владеет мячом, уйти из-под контроля соперника, найти и создать игровое пространство для себя и партнеров, а если нужно - выиграть борьбу у соперника в) целенаправленные действия футболиста, его умение из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное, умение футболиста, если его команда владеет мячом, уйти из-под контроля соперника, найти и создать игровое пространство для себя и партнеров, а если нужно - выиграть борьбу с защитником 17. Что является средством тактики: а) Техника б) Физические упражнения в) Физические качества г) Все три варианта 18. Основная цель атакующих действий: а) создание возможности выхода из прессинга с дальнейшим взятием ворот б) создание возможности для взятия ворот соперника в) лучшая защита – это атака г) умение создавать комбинации под прессингом соперника с последующим взятием ворот соперника 19. Тактическая деятельность футболистов - это: а) решение текущих и оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с противником б) решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с партнером и противником в) решение оперативных и текущих задач, возникающих в процессе взаимодействия с партнером г) решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с футболистами в игре 20. Когда совершенствуется индивидуальное ТТМ? а) футболист участвует в командных и индивидуальных упражнениях б) футболист участвует в индивидуальных и групповых упражнениях в) футболист участвует в командных и групповых упражнениях 21. Своевременный опережающий выход к мячу в футболе обороняющейся команды для срыва атакующих действий соперника, называется: а) перехват б) накрывание в) закрывание 22. В методы тактической подготовки не входит

		метод: а) лидирования б) моделирования в) регламентирования г) импровизации 23. Сколько разделов в тактики игры? : а) 2 б) 3 в) 4 24. Сколько видов действий в нападении? : а) 2 б) 3 в) 4 25. Что является средством тактики: а) упражнения б) техника игры в) специально-беговые упражнения г) физическая подготовка
ОПК-6	Знает: - теорию и методику спортивной тренировки в виде спорта; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе.	1. Методы для обучения и совершенствования тактики игры: а) разучивание тактических элементов по частям, в целом, анализ действия; совершенствование действий, моделирующих фрагменты соревновательной деятельности; задание на тренировках и соревнованиях; б) объяснение, показ, разучивание в целом по частям, исправление ошибок, анализ выполнения, использование технических средств; в) равномерный, повторный, переменный, интервальный, метод больших усилий, круговой, сопряженный, игровой, соревновательный; г) убеждение, разъяснение, пример, поощрение, самостоятельное выполнение заданий, усложнение условий при выполнении упражнений, введение в тренировку «сбивающих» факторов, самовнушение, создание соревновательных условий. 2. Методы для обучения и совершенствования технических приемов в футболе: а) разучивание тактических элементов по частям, в целом, анализ действия; совершенствование действий, моделирующих фрагменты соревновательной деятельности; задание на тренировках и соревнованиях; б) объяснение, показ, разучивание в целом по частям, исправление ошибок, анализ выполнения, использование технических средств; в) равномерный, повторный, переменный, интервальный, метод больших усилий, круговой, сопряженный, игровой, соревновательный; г) убеждение, разъяснение, пример, поощрение, самостоятельное выполнение заданий, усложнение условий при выполнении упражнений, введение в

		тренировку «сбивающих» факторов, самовнушение, создание соревновательных условий. 3. Укажите правильную последовательность этапов обучения технике спортивных игр: а) начальное освоение техники; формирование двигательного навыка; закрепление двигательного навыка б) начальное разучивание двигательного действия; углубленное детализированное разучивание и уточнение двигательного умения; закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия в) детализированное разучивание; дальнейшее разучивание двигательного действия и уточнение двигательного умения; закрепление двигательного действия 4. К средствам обучения тактике спортивных игр не относится: а) подвижные игры б) игровые упражнения в) учебные игры 5. К основным методическим задачам при обучении тактике в спортивных играх не относится: а) развитие у занимающихся быстроты сложных реакций, внимательности, ориентировки, сообразительности, творческой инициативы б) овладение индивидуальными действиями и типовыми взаимодействиями с партнерами, различными системами командных действий в нападении и защите в) формирование у занимающихся комплекса необходимых физических качеств г) формирование у занимающихся умения эффективно использовать технику игры в условиях сопротивления противника 6. Дать понятие спортивная подготовка футболистов: а) это этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; б) это многолетний специально организованный педагогический процесс, связанный с использованием всей совокупности необходимых средств, методов, условий и направленный на достижение высокого спортивного мастерства; в) это освоение «школы», т.е. техники, основных индивидуальных и групповых тактических действий, формирование умений тренировочной и соревновательной деятельности; г) это этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков.

		7. Дать понятие термину «обучение»: а) специализированный этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; б) это педагогический процесс, направленный на достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов; в). начальный этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков. 8. Дать понятие термину «воспитание»: а) это целеустремленное и систематическое воздействие на психологию занимающегося; б) это педагогический процесс, направленный на достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов; в) это начальный этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков. 9. Дать понятие термину «тренировка»: а) это этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; б) это конкретная формулировка каждой из них обусловливается возрастом и подготовленностью футболистов, периодом тренировки, социальными, географическими условиями и т.п.; в) это педагогический процесс, направленный на достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов; г) специализированный этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств. 10. Дать понятие спортивная тренировка: а) это этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; б) это конкретная формулировка каждой из них обусловливается возрастом и подготовленностью футболистов, периодом тренировки, социальными, географическими условиями и т.п.; в) это педагогический процесс, направленный на достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов. 11. Двигательный навык это: а) такая степень владения действием, когда управление им осуществляется автоматизировано; б) такая степень владения действием, когда управление им осуществляется машинально; в) такая степень владения действием, когда

		управление им осуществляется бессознательно; г) такая степень владения действием, когда управление им осуществляется произвольно. 12. Физические упражнения это: а) совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; б) двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи; в) двигательные действия, которые имеют существенное сходство со специальными упражнениями по форме, структуре и характеру проявления физических и психических качеств. 13. Соревновательные упражнения это: а) совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; б) двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи; в) двигательные действия, которые имеют существенное сходство со специальными упражнениями по форме, структуре и характеру проявления физических и психических качеств. 14. Специальные упражнения это: а) совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; б) двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи; в) двигательные действия, состоящие из элементов соревновательных упражнений и их вариантов. 15. Общеподготовительные упражнения это: а) двигательные действия, являющиеся преимущественно средством общей подготовки футболиста; б) двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи; в) двигательные действия, состоящие из элементов соревновательных упражнений и их вариантов. 16. Специально-подготовительные упражнения это: а) двигательные действия, являющиеся преимущественно средством общей подготовки футболиста; б) совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и

		выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; в) это двигательные действия, которые имеют существенное сходство со специальными упражнениями по форме, структуре и характеру проявления физических и психических качеств. 17. Игровой метод это: а) двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; б) организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; в) сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 18. Соревновательный метод это: а) двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; б) организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; в) сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 19. Сопряженный метод это: а) используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств; б) предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей, элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие; в) преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер. 20. Круговая тренировка это: а) двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; б) организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение

		упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; в) сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга.
ОПК-2	Знает: - условия, этапы и методики отбора, а также содержание спортивной ориентации.	1. Какой из критериев спортивного отбора в футболе является самым информативным и объективным на момент его проведения? 1) специальная физическая подготовка 2) общая физическая подготовка 3) антропометрические данные 4) личностные качества 2. Какая основная задача начального спортивного отбора? 1) выявить наиболее одаренного спортсмена 2) выявить сильнейшего спортсмена 3) выявить наиболее одаренного и перспективного спортсмена 4) выявить наиболее перспективного спортсмена 3. Какая основная задача перспективного спортивного отбора? 1) выявить наиболее одаренного и перспективного спортсмена 2) выявить сильнейшего спортсмена 3) выявить наиболее одаренного спортсмена 4) выявить наиболее перспективного спортсмена 4. Какой возраст будет определяющим при перспективном отборе в футболе? 1) и паспортный и биологический (их соответствие) 2) биологический 3) паспортный 4) никакой (не имеет существенного значения) 5. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе? 1) выявить возможные пределы роста по морфологическим признакам 2) выявить личностные характеристики 3) выявить физическую подготовку 4) получить психологический портрет будущего спортсмена 6. Какое значение имеет рост спортсмена при начальном отборе? 1) значимость роста зависит от вида спорта 2) не значительное 3) не имеет смысла отбирать по росту на начальном этапе 4) существенное 7. Что относится к морфологическим критериям

		отбора в футболе? 1) размеры и вес тела и его частей 2) физические качества 3) физическая подготовленность 4) работоспособность органов и систем организма 8. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее сложно проводить перспективный отбор и прогнозирование? 1) на этапе начальной подготовки 2) на этапе спортивной специализации 3) на этапе совершенствования спортивного мастерства 4) на этапе высшего спортивного мастерства 9. При примерно равных результатах в юношеском возрасте кому отдается предпочтение по критерию биологической зрелости? 1) тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии 2) тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии 3) тому, кто соответствует нормам физического развития для своего возраста 4) не имеет значения 10. Текущий отбор проводится? 1) на соревнованиях 2) в конце сезона 3) в ходе тренировочного процесса 4) по окончании этапа многолетней подготовки 11. Какой документ регулирует отбор спортсменов для занятий футболе? 1) положение об отборе в рамках соревнований 2) правила соревнований 3) устав федерации 4) федеральный стандарт 12. Возраст для начала занятий футболом? 1) 6 лет 2) 7 лет 3) 8 лет 4) 9 лет 13. Какая характеристика (критерий) при отборе будет наиболее объективной в процессе многолетней спортивной подготовки от этапа к этапу? 1) спортивный результат и его динамика 2) спортивный результат 3) физическое развитие 4) динамика физического развития 14. Какие критерии предпочтительны на предварительном этапе спортивной подготовки? 1) возраст, состояние здоровья 2) физическое развитие, физическая подготовка 3) общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

		4) возраст, общая физическая подготовка 15. К какому методу отбора относят проведение контрольных испытаний по оценке физической подготовленности? 1) к педагогическому 2) к психологическому 3) к социологическому 4) к медико – биологическому 16. Игровой метод это: а) двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; б) организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; в) сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 17. Соревновательный метод это: а) двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; б) организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; в) сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 18. Дать понятие термину «задатки»: а) это свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности; б) это врожденные анатомо-физиологические и психические особенности человека, лежащие в основе его будущих способностей; в) это своеобразное сочетание качеств и свойств личности, от которого зависит будущий спортивный успех. 19. Дать понятие термину «способность»: а) это свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности; б) это врожденные анатомо-физиологические и психические особенности человека, лежащие в основе его будущих способностей; в) это своеобразное сочетание качеств и свойств

		личности, от которого зависит будущий спортивный успех. 20. Дать понятие термину «одаренность»: а) это свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности; б) это врожденные анатомо-физиологические и психические особенности человека, лежащие в основе его будущих способностей; в) это своеобразное сочетание качеств и свойств личности, от которого зависит будущий спортивный успех.
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Знает: -- правила вида спорта; - правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности. Знает: - содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности избранном виде спорта	1. Каковы размеры футбольного поля? а) 50х150; б) 40х100; в) 60х105; г) 70х110. 2. Какова длина ворот? а) 7,44; б) 7,32; в) 7,25; г) 7,38. 3. Какая высота ворот? а) 2,44; б) 2,50; в) 2,32; г) 2,40. 4. Сколько футбольных конфедераций?? а) 4; б) 5; в) 6; г) 7; д) 8. 5. Какова продолжительность футбольного матча? а) 45'; б) 70'; в) 90'; г) 100'; 6. Сколько федерация входит в состав ФИФА?: а) 200; б) 211; в) 222; г) 253. 7. Какой клуб является девятикратным чемпионом России по футболу? а) «ЦСКА»; б) «Спартак»; в) «Локомотив»; г) «Зенит»; д) «Динамо». 8. Продолжительность перерыва между таймами? а) 10'; б) 15';

		в) 20'; г) 5'; 9. Датой рождения отечественного футбола принято считать: а) 1950 г; б) 1915 г; в) 1812 г; г) 1898 г; д) 1861 г. 10. Когда был организован Всероссийский футбольный союз? а) 1901 г; б) 1910 г; в) 1911 г; г) 1912 г; д) 1913 г. 11. В каком городе появились первые футбольные клубы? а) Москва; б) Одесса; в) Киев; г) Санкт-Петербург; д) Харьков. 12. Старейший клуб России: а) «ЦСКА»; б) «Зенит»; в) «Локомотив»; г) «Динамо»; д) «Спартак». 13. Аббревиатура Международной Федерации футбола: а) УЕФА; б) ФИВБ; в) ИААФ; г) ФИФА. 14. В каком году футбол был включен в Олимпийские игры? а) 1912 г; б) 1916 г; в) 1900 г; г) 1904 г; д) 1908 г. 15. Первым Олимпийским чемпионом стала команда: а) Великобритания; б) Франция; в) Бразилия; г) Аргентина. 16. Первый Чемпионат Мира прошел в: а) 1934 г; б) 1926 г; в) 1930 г;

		г) 1950 г; д) 1938 г. 17. Первым Чемпионом Мира стала команда: а) Бразилии; б) Аргентины; в) Англии; г) Италии; д) Уругвая. 18. Первый Чемпионат Европы прошел в: а) 1936г; б) 1964 г; в) 1960 г; г) 1972 г; д) 1954 г. 19. Наивысшее место занятое сборной России на Чемпионате Европы? а) 1 место; б) 2 место; в) 3 место; г) 5 место. 20. Как называется специализированное объединение проводящие соревнования по футболу в России? а) РФС; б) ФИФА; в) УЕФА; г) РАМФ. 21. Расположение игроков в момент пробивания пенальти? а) на линии мяча; б) за линией мяча; в) за пределами штрафной площади; г) за средней линией поля. 22. Сколько времени дается на вбрасывание из-за боковой линии? а) 5 секунд; б) 6 секунд; в) 7 секунд; г) без ограничения времени. 23. Радиус центрального круга равен: а) 7,15 м; б) 8,15м; в) 9,15 м; г) 10,15м. 24. При какой численности игроков на поле у одной команды можно начинать игру? а) 11; б) 10; в) 9; г) 8; д) 7. 25. Игра возобновляется спорным мячом в месте:

		а) где мяч находится в момент остановки игры; б) вместо расположения судьи; в) в любом месте от нарушения правил игры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2	Умеет: - Реализовывать мероприятия для проведения контрольного спортивной ориентации и тестирования в группах начальной спортивного отбора в рамках: подготовки в соответствии с тренировочного процесса в ФССП. организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования. Имеет опыт: - Выявления возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку. Контроля отсутствия медицинских противопоказаний перспективных спортсменов для зачисления в спортивный резерв.	1. Составить комплекс упражнений для проведения контрольного тестирования в группах начальной спортивного отбора в рамках: подготовки в соответствии с тренировочного процесса в ФССП. 2. Провести тестирование и анализ полученных данных
ОПК-3	Умеет: - реализовывать программу (фрагмента) тренировочного спортивной подготовки по виду занятия, направленного на решение спорта с учетом возрастных задач: характеристик и уровня подготовленности спортсменов. - применять средства и методы в соответствии с задачами, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся.	1. Составить план-конспект (фрагмента) тренировочного занятия, направленного на решение задач: - обучения технике приема игры; - совершенствование технического приема; - обучения тактическому действию; - совершенствование тактического действия; - развития физического качества

	- выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности. Имеет опыт: - осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов - осуществления образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.	(двигательной способности)
ОПК-4	Умеет: - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: - проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	1. Разработать конспект тренировочного занятия и провести подготовительную и заключительную части тренировочного занятия с использованием различных вариантов ОРУ, СБУ и СПУ 2. Разработать конспект тренировочного занятия и провести фрагмент тренировочного занятия с задачей по обучению технике баскетбола на этапе начальной подготовки. 3. Разработать конспект тренировочного занятия и провести фрагмент тренировочного занятия по обучению тактике футбола для групп этапа ССМ 1 и 2 года обучения. 4. Разработать конспект тренировочного занятия и провести тренировочное занятие для этапа ССМ.
ОПК-6	Умеет: - развивать у занимающихся необходимые двигательные умения и навыки, двигательную обучаемость, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств; - использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения	

	узкоспециализированной направленности; - демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий, тактики вида спорта, формулировать технико-тактическую задачу с наглядным объяснением. Имеет опыт: - проведение тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, занимающихся; - проведение тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности; - педагогический контроль занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях; - контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря	
ОПК-8	Умеет: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Имеет опыт: - обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в период соревнований. - осуществлять поддержку и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа	Подготовить презентацию и доклад по теме 1. Основы ЗОЖ, профессия тренера. 2. Ценности физической культуры. 3. Роль физической культуры для целостного развития личности. 4. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 5. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. 6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

	деятельности их соревновательной деятельности.	7. Критерии эффективности здорового образа жизни. 8. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. 9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. 10. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
ОПК-9	Умеет: - анализировать соревновательную деятельность и ее результаты для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях. - проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о соревновательной деятельности. Имеет опыт: - Выявления и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку. - анализа соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях.	1. Провести анализ результатов отдельных игр (на примере сборной команды университета) и сделать выводы.
ОПК-10	Умеет: - прогнозировать развитие общих и специальных спортивных способностей, личностно-психических качеств занимающихся. Имеет опыт:	1. Разработать годовой план спортивной подготовки для тренировочной группы (4-5 года подготовки) 2. Разработать микроцикл одного из периодов годичного цикла

	- анализ состояния здоровья, уровня подготовленности, результатов, достигнутых занимающимися на тренировочном этапе (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений).	подготовки (по заданию преподавателя) 3. Разработать план индивидуальный подготовки спортсмена с учетом особенностей спортсмена (уровня подготовленности, амплуа, стажа занятий и т.д.)
ОПК-12 ОПК-15	Умеет: - планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. Имеет опыт: - выявления и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку.	1. Разработать комплекс тестов для оценки физической, технической подготовленности футболистов различного возраста. 2. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для избранного вида спорта. 3. Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий). 4. Провести сбор информации по результатам тестирования (в период производственной практики) и сделать выводы на основе анализа полученных данных.
ОПК-13 ОПК-18	Умеет: - проводить сбор, оценивать, анализировать и учитывать необходимую информацию о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении. Имеет опыт: - выявления и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку.	1. Провести педагогическое наблюдение и анализ тренировочного занятия. 2. Провести хронометрирование и пульсометрию тренировочного занятия. 3. Сделать выводы на основе полученных данных пульсометрии и хронометрирования тренировочного занятия.

ОПК-17	Умеет: - выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований. - проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений. - осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Имеет опыт: - обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта.	1. Составить положение о проведении соревнований по футболу. 2. Участвовать в организации и проведении соревнований по футболу в качестве секретаря. 3. Участвовать в организации и проведении соревнований по футболу в качестве судьи.
ОПК-19	Умеет: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта. - использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт: - осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического	1. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 2. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. 3. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

	сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы курсовых работ

1. Значение теоретической подготовки.
2. Задачи, формы и содержание теоретической подготовки.
3. Общая и специальная теоретическая подготовка футболистов.
4. Особенности теоретической подготовки игроков различных линий: вратарей, защитников, полузащитников, нападающих.
5. Актуальные вопросы оценки футбола (Итоги спортивного года).
6. Итоги финального турнира Чемпионата Европы Итоги Чемпионата и Кубка России по футболу
7. Анализ выступления сборной команды России в отборочном турнире к Чемпионату мира по футболу
8. Анализ выступления российских команд в европейских кубковых турнирах, лиге чемпионов.
9. Пути развития футбола в России и за рубежом.
10. Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства футболистов.
11. Ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути предупреждения и исправления.

12. Средства и методы контроля за уровнем владения техникой.
13. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.
14. Задачи, средства и методы тактической подготовки.
15. Методика совершенствования индивидуальных тактических действий в обороне и атаке.
16. Методика углубленного обучения групповым тактическим действиям в линиях.
17. Методика углубленного обучения командной тактике игры.
18. Методика подбора литературных источников по теме выпускной квалификационной работы.
19. Методика развития физических качеств на этапе углубленного обучения: быстроты, ловкости; выносливости; скоростно-силовых.
20. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения.
21. Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
22. Основные задачи и пути дальнейшего совершенствования техники футбола.
23. Средства и методы применяемые на занятиях по совершенствованию в технике.
24. Методика проведения занятий с использованием вспомогательного оборудования.
25. Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию.
26. Основные методы используемые для совершенствования техники игры.
27. Характеристика групповых тактических действий в атаке.
28. Характеристика групповых тактических действий в обороне.
29. Командная тактика нападения и защиты: быстрое и постепенное нападение, противодействие быстрому и постепенному нападению.
30. Понятие о тактике, классификация тактики, функции игроков.
31. Характеристика средств тактики.
32. Методы оценки технико-тактических действий.
33. Психологические особенности спортивной деятельности в футболе.
34. Анализ волевых качеств и их проявлений в футболе.
35. Требования к личности футболиста.
36. Характеристика эмоциональных процессов и состояний.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Курсовая работа предназначена для определения исследовательских умений студента, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание курсовой работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

Структура курсовой работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Выводы; Список литературы; Приложения.

В случае если курсовая работа носит характер научного реферата, то допустимо изменить количество глав до 1, объединив главы 1 и 2, сохранив при этом названия других структурных элементов работы.

Титульный лист.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и специализация; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город, год.

Объем – 1 страница.

Оглавление.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1,25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

Введение.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Проблема – это вопрос, вытекающий из актуальности выбранной темы и на основании которого формулируется цель исследования.

Пример: *«Как строить (выстроить) процесс обучения, чтобы (какие средства тренировки необходимо подобрать, чтобы)?»*

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: *Объект исследования – процесс физического воспитания*

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – физическая подготовка*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 2-3 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола, совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Проанализировать научно-методическую литературу...

Исследовать показатели развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для ...

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

Глава I. Обзор литературы.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...
2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В курсовых работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно больше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А также собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится в этой главе работы.

Объем главы должен составлять 12-15 страниц.

Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

Глава II. Методы и организация исследования.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Математическая статистика.

Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

Выводы.

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 1-2 страницы.

Практические рекомендации.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

Список литературы.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2018.

Объем – согласно количеству источников.

Приложения.

Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В

работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра - в правом верхнем углу, текстовый заголовок - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце – Таблица 1).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4. Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297х210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Курсовая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-2	- научно-методические основы спортивной	1. Отбор и спортивные способности в футболе. 2. Этапы и методы отбора в футболе. 3. Модельные характеристики спортсменов в футболе.

	ориентации и начального отбора в ИВС.	4. Структура и динамика игровых способностей. 5. Организация отбора в спортивные школы. 6. Профессиональный отбор в футболе. 7. Спортивные способности. 8. Врожденные и приобретенные свойства в футболе. 9. Пригодность, ориентация, отбор в футболе. 10. Этапы отбора в футболе. 11. Методы отбора в футболе. 12. Эталонные модели игрока 13. Факторы успешности игровой деятельности в футболе. 14. Компенсаторные соотношения специальных качеств футболе. 15. Стабильность ранговых оценок в футболе. 16. Стабильность качеств и свойств в футболе. 17. Значение темпов прироста в футболе. 18. Предварительная подготовка детей к отбору 19. Игровая ориентация в футболе. 20. Просмотр в школах: - анамнез; - диагностика игровой одаренности; - определение биологического возраста; - диагностика интересов и уровня притязаний; - диагностика способностей к взаимодействию 21. Медицинская экспертиза физической подготовленности 22. Диагностика способностей к обучению: - видовая ориентация; - тестирование специальной подготовленности 23. Тестирование одаренности к видам спорта; - лабораторное обследование эффективности игровой деятельности; - диагностика амплуа и игрового стиля; - педагогическая экспертиза; - заключение о пригодности к виду игр; - отбор в команды мастеров и к конкретному соревнованию
ОПК-4	- историю развития и современное состояние в ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.	1. Этапы и краткая история развития футбола в мире. 2. История развития футбола в России. 3. Футбол в Татарстане. 4. Современные тенденции развития футбола. 5. Определение понятия техника футбола и ее классификация. 6. Анализ техники и методика обучения. 7. Анализ техники и методика обучения перемещениям. 8. Анализ техники и методика обучения остановки мяча. 9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча. 10. Анализ техники и методика обучения ведению мяча.

		11. Анализ техники и методика обучения ударам по мячу. 12. Анализ техники и методика обучения финтам. 13. Анализ техники и методика обучения перехвату мяча. 14. Анализ и методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. 15. Анализ и методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите. 16. Анализ и методика обучения групповым тактическим действиям в нападении. 17. Анализ и методика обучения групповым тактическим действиям в защите. 18. Анализ и методика обучения командным тактическим действиям в нападении. 19. Анализ и методика обучения командным тактическим действиям в защите. 20. Понятие тактики в футболе и ее классификация.
ОПК-10	-причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС.	1. Основные требования к технике безопасности на занятиях футболом. 2. Характеристика основных травм в футболе и причины их возникновения. 3. Причины нарушения в деятельности ОДА 4. Профилактическая роль упражнений на растягивание. 5. Профилактическая роль упражнений на расслабление. 6. Профилактическая роль силовых упражнений. 7. Материально-технические недостатки, ведущие к травматизму и их устранение. 8. Профилактика травматизма в футболе. 9. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. 10. Тейпирование, значение в профилактике травматизма.
ОПК-13	- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения.	1. Общая характеристика спортивных соревнований. 2. Классификация спортивных соревнований. 3. Организация соревновательной деятельности 4. Требования к организации, проводящей соревнования, ее функции. 5. Правила игры. 6. Положение о соревнованиях. 7. Смета соревнований. 8. Организация и проведение соревнований по футболу. 9. Круговая система розыгрыша. 10. Система с выбыванием. 11. Смешанная система 12. Протокол соревнований. 13. Подведение итогов соревнований. 14. Отчетные документы главной судейской комиссии. 15. Квалификационные требования к спортивным

		судьям в ИВС. 16. Условия присвоения судейских категорий в ИВС 17. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности при проведении спортивных соревнований 18. Оформление финансово-хозяйственной документации при проведении спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований 19. Нормативно-правовое обеспечение участия юных спортсменов и молодежи в соревнованиях 20. Нормативные документы управления спортивными соревнованиями
ОПК-18	- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).	Тесты и нормативы для зачисления в группы начальной подготовки в соответствии с федеральным стандартом. Содержание ФССП по виду спорта футбол.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины «Теория и методика обучения
базовым видам спорта: Гимнастика»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики гимнастики

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ Л.Н. Ботова.
« _____ » _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

Направление подготовки: 49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная тренировка в игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина
Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» июня 2023 года.
Протокол № 11.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Зачет (ответ на вопрос зачета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК -3	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-	1. Какие термины относятся к дополнительным? а) Стоя, сидя, присев, согнувшись б) Стойка, вис, упор, выпад

	спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	в) Подъем, наклон, поворот г) Переворот, сальто, оборот 2. Из каких частей состоит любая команда? а) Подготовительной и заключительной б) Предварительной и основной в) Предварительной, паузы и исполнительной г) Подготовительной, паузы и исполнительной
ПК-1	Знания: организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Основным предназначением подготовительной части урока является: а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока б) Обучение, воспитание, оздоровление в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК- 3	Умеет: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений	Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
ОПК- 3	Имеет опыт: владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием средств гимнастики для учащихся младших, средних и старших классов.
ПК -1	Умеет:	1. Провести подготовительную

	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.
<i>ПК-1</i>	Имеет опыт: проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением гимнастических упражнений (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов

Примерная тематика рефератов

семестр

1

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
6. Страховка и помощи на занятиях по гимнастике.
7. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
8. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
9. Особенности использования методов слова в гимнастике.
10. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
11. Строевые упражнения как средство гимнастики.
12. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
13. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
14. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
15. Вольные упражнения как средство гимнастики.
16. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
17. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой.

2 семестр

1. Особенности практических методов обучения в гимнастике.
2. Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям.
3. Структура гимнастических упражнений.
4. Структура обучения в гимнастике.
5. Планирование учебно-тренировочного процесса гимнастов.
6. Характеристика физической подготовки гимнастов.
7. Особенности развития силы в гимнастике.
8. Особенности развития гибкости в гимнастике.
9. Особенности воспитания выносливости в гимнастике.
10. Особенности воспитания скоростных качеств в гимнастике.
11. Упражнения на брусьях как средство гимнастики.
12. Упражнения на коне как средство гимнастики.
13. Упражнения на перекладине как средство гимнастики.
14. Упражнения на кольцах как средство гимнастики.
15. Упражнения на брусьях разной высоты как средство гимнастики.
16. Упражнения на бревне как средство гимнастики.
17. Прыжки как средство гимнастики.
18. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
19. Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
20. Характеристика упражнений художественной гимнастики.
21. Анализ техники выполнения и методика обучения гимнастического упражнения по выбору.
22. Характеристика раздела «Гимнастика» в программе по физической культуре.
23. Характеристика урока гимнастики в школе.
24. Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
25. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.

26. Характеристика секционных занятий по гимнастике в школе.
 27. Подготовка, проведение массовых школьных соревнований по гимнастике.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Образцы

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	1. Дать определение понятию «Гимнастика». 2. Задачи гимнастики. 3. Средства гимнастики. 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Значение терминологии. 7. Что такое гимнастическая терминология. 8. Что нужно понимать под термином. 9. Требования, предъявляемые к терминологии. 10. Способы образования терминов. 11. На какие группы делятся термины.
<i>ПК-1</i> - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.	<i>Умеет:</i> организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу. 2. Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале. 3. Когда должна проводиться уборка зала. 4. Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований. 5. Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований. 6. Правила эксплуатации залов и оборудования. 7. Правила поведения занимающихся в зале. 8. Какие существуют правила размещения снарядов в зале. 9. Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды. 10. Что такое противоход, команды для движения противоходом. 11. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой». 12. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики циклических видов спорта

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподаватель Валиуллин Р.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2021 года

Протокол №2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурноспортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог»	Умения:
	<i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	подбирать средства и методы базовых видов физкультурноспортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 <i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 <i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной</i>	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

	программы	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обуче- ния бегу на сред- ние дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	ОПК-3 ПК-1	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3

5. Специально беговые упражнения	ОПК-3 ПК-1	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2
6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	ОПК-3 ПК-1	Подготовка плана конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
макс:				20
МОДУЛЬ 2. 1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	ОПК-3 ПК-1	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	ОПК-3 ПК-1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК-3 ПК-1	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	ОПК-3 ПК-1	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Урок по легкой атлетике	ОПК-3 ПК-1	Подготовка плана конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения
ОПК-3	Умеет: - подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Имеет опыт: - владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности - имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий	Бег 100 м Бег 800, 1500 м Бег 2000, 3000 м с\х 1000, 1500м Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике Эстафетный бег 4X100м Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Метание гранаты с разбега.
ПК-1	Умеет: - организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта Имеет опыт: - имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике

Проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике
Образовательные задачи урока по легкой атлетике.

№	Задачи	ФИО	Учебная группа
1	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости.		
2	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты реакции.		
3	1. Разучить технику низкого старта. 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты.		
4	1. Разучить технику спортивной ходьбы. 2. Совершенствовать технику бега с низкого старта. 3. Развитие специальной выносливости.		
5	1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 3. Развитие гибкости.		
6	1. Разучить технику бега с низкого старта. 2. Повторить технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
7	1. Разучить технику бега на средние дистанции. 2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие быстроты.		
8	1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
9	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
10	1. Разучить технику финиширования. 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте. 3. Развитие общей выносливости.		
11	1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете. 2. Совершенствовать технику финиширования. 3. Развитие ловкости.		
12	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки. 2. Повторить технику бега по повороту. 3. Развитие силы.		
13	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на		

	высокой скорости без учета зоны передачи. 2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
14	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие гибкости.		
15	1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику эстафетного бега. 3. Развитие гибкости.		
16	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростной выносливости.		
17	1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие быстроты.		
18	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие общей выносливости.		
19	1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие силовой выносливости.		
20	1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания. 2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие специальной выносливости.		
21	1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо». 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие ловкости.		
22	1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 3. Развитие силовой выносливости.		
23	1. Разучить технику метания гранаты с места.		

	2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие специальной выносливости.		
24	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику метания малого мяча. 3. Развитие скоростной выносливости.		
25	1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
26	1. Повторить технику метания гранаты с места. 2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие ловкости.		
27	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага. 3. Развитие общей выносливости.		
28	1. Разучить технику разбега в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие быстроты.		
29	1. Разучить технику метания гранаты в целом. 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
30	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
31	1. Разучить технику бега на длинные дистанции. 2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге. 3. Развитие специальной выносливости.		
32	1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо». 3. Развитие ловкости.		

План-конспект урока

по легкой атлетике для _____ класса, школа _____

Дата проведения:

Место проведения:

Задача: 1. Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой

2. Развивать быстроту по средствам выполнения заданий в основной части

урока

3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия путем контроля за исправлением ошибок и четкого выполнения заданий.

Инвентарь:

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3. Ходьба: - на носках; - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на носок, - в полу приседе.	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2 шага! Темп движения средний. Движение выполнять свободно!
	4. Бег	2 мин	Бегом марш! Сохраняем дистанцию 2 шага! Бежать медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5. Ходьба, перестроение	1 мин	Шагом марш! Восстанавливаем дыхание! Движение свободное. Перестроение (способ)
	Общие развивающие упражнения (ОРУ) на месте (способ проведения)	5-6 мин	
	1. И.п. – Узкая стойка, руки на пояс. 1-3 – 3 круговых движения руками в плечевых суставах вперед 4-и.п. 5-7 – тоже назад 8-и.п.	4-6 раз	Спина прямая, амплитуда больше, руки не сгибать, выполнять под счет
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	Специально-беговые упражнения (СБУ)	5 мин	Перестроение (способ)
	1. Бег семенящим шагом	30 м	Совершать активное движение стопой, опорная нога прямая, плечевой пояс расслаблен, туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	2. Бег с захлестыванием голени	30 м	Руки работают как при беге. Бедро вперед

			не выводить, на пятку не опускаться, пятки достают ягодиц, пятки в стороны не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	3. Бег с высоким подниманием бедра	30м	Руки работают как при беге. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Бедро маховой ноги поднимать до уровня горизонтали с углами в тазобедренном и коленном суставах 90 градусов, стопа на себя. Колени в сторону не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	4. Бег прыжками	30м	Руки работают как при беге. Маховая нога согнута в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Акцентированный показ полетной фазы.
	5. Бег с ускорением	2х40м	Старты с различных положений. Набрать скорость, и поддерживая ее бежать по инерции.
	Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой	12-13 мин	
1/2 Основной части 12-13 минут	1. Ознакомить с техникой бега, создать правильное представление об особенностях бега на короткие дистанции	2-3 мин	Рассказ и показ техники бега с низкого старта в целом и правил соревнований в беге на короткие дистанции. Упражнение выполняется на дистанции 30-40 метров. Обучающиеся выполняют упражнение в беге со средней скоростью на расстояние 60-80 метров. Обращать внимание на основы техники: положение туловища; работу рук; вынос маховой ноги, постановка опорной. Техника бега представлена в пункте 1.
	2. Имитация работы рук на месте	1 мин	Руки согнуты в локтях под прямым углом, работают вдоль туловища вперед-назад до уровня глаз, локоть назад до упора. Туловище прямо, взгляд направлен вперед. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе.
	3. Бег с высоким подниманием бедра через фишки	1-2×30 м 1-2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Обращать внимание на быстрое опускание бедер. Угол в коленном суставе 90°.

			Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; стопа ставится с пятки; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа проводится не над фишкой.
4. То же, что упр. 3 только правым и левым боком	2×30 м 2 мин	4	Фишки установлены на расстоянии стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой.
5. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	4-5	Фишки установлены на расстоянии стоп друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой; присутствует бег прыжками через фишки
6. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	3	3 фишки установлены на расстоянии четвертой и последующей увеличивается на расстояние 0,5 стоп. Упражнение

			выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. Ошибки: те же, что в упражнении 5.
Заключительная часть 5 мин	1. Игра на внимание «Класс смирно!»	3 мин	Ученики выстраиваются в 1 шеренгу с интервалом вытянутых рук. Те команды учителя, перед которыми звучит слово Класс!, дети выполняют, но если перед командами не звучит слово Класс! Дети не выполняют команды. Кто ошибается, делает шаг вперед.
	2. Подведение итогов	1 мин	Подвести итоги игры (выявить самых внимательных и невнимательных) и урока в целом (определить лучших занимающихся, указать на общие и индивидуальные ошибки, обратить внимание на успеваемость и дисциплину на уроке).
	3. Домашнее задание	1 мин	Смотреть примерные задания для самостоятельной работы к практическим занятиям № 1-4. на тему: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные упражнения	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не освоил технику выполнения упражнения. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) не соответствует установленным требованиям.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент освоил технику выполнения упражнения на удовлетворительно. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Средний (Хорошо)	Студент освоил технику выполнения упражнения на хорошо. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.

	Высокий (Отлично)	Студент освоил технику выполнения упражнения на отлично. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
Практическая работа (проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, ОРУ не соответствуют поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулирует команды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий (Отлично)	Студент подготовил план-конспект занятия, правильно сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.

Темы рефератов и презентаций

1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции

3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции
 4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы
 5. Виды и направленность специально беговых упражнений
 6. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега
 7. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
 8. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
 9. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОПК-3	Знает: -средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;	1) В каком году была представ-лена легкая атлетика на первых олимпийских играх? 2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.? 3) Год основания легкой атлетики в России? 4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м? 5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин? 6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин? 7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость? 8) Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции? 9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин? 10) Мировой рекорд на 800м среди женщин? 11) По структуре легкоатлетические виды: 12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов: 13) По структуре движения спортивная ходьба: 14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления: 15) Бег делится на категории: 16) По структуре гладкий бег: 17) Гладкий бег подразделяется на: 18) Бег на короткие дистанции – вид, требующий проявления: 19) По структуре движения эстафетный бег: 20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды: 21) Прыжки в длину с разбега по структуре: 22) По структуре движения метания: 23) Цикл двойного шага в беге можно проследить: 24) В ходьбе каждый цикл движения состоит: 25) В беге каждый цикл движения состоит: 26) Начальным этапом обучения техники бега на короткие дистанции является: 27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на: 28) Начальным этапом обучения техники бега на средние дистанции является:
ПК-1	Знает: - Пути достижения образовательных	

	результатов и способы оценки результатов обучения; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	29) Основным средством разучивания бега на средние дистанции является: 30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции является 31) Основные средства ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы: 32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы: 33) Выберите правильную последовательность средств при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной палочки. 34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является. 35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание». 36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя. 37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти: 38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты 39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является: 40) К метанию гранаты с места следует приступать после того, как 41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ... 42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки 43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ... 44) Результаты прыжков в длину измеряют от ... 45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то 46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если: 47) Поверхность площадки для разбега в

		высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать разбег длиной не менее: 48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его 49) Окончание дистанции фиксируется в момент, когда участник 50) Ширина линий разметки равна:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе и цифровой трансформации _____ А.В. Павлова
«___»_____20___г.

Начальник _____
Управления правового обеспечения и кадровой работы _____ А.Р. Зайнуллин
«___»_____20___г.

Начальник отдела менеджмента _____ В.Р. Султанова
качества образования _____ «___»_____20___г.

Начальник учебного отдела _____
«___»_____20___г.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и
подвижные игры (футбол)

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в
ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Поканинов В.Б., к.п.н., доцент кафедры теории и методики
футбола и хоккея*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет: 1.1.организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта 1.2.осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта Навыки или опыт деятельности: имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Навыки или опыт деятельности: владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и	ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения

спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научнопрактического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	тренировочных занятий Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Навыки или опыт деятельности: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при	Средний уровень (Хорошо)

	ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на	Не аттестован

	поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины
5 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК – 3 ПК-1 ОПК-3	- практическая работа - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 3 ПК-1 ОПК-3	–практическая работа (СР) и тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 3 ПК-1 ОПК-3	- практическая работа, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 3 ПК-1 ОПК-3	-презентация - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
5 семестр			
УК – 3 ПК-1 ОПК-3	Ответ на тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не аттестован	0 – 14

этапе промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации в 5 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

доклад

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы
УК – 3 ПК-1 ОПК-3	Знает: -историю, значение футбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики футбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств футбола Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике	История возникновения игры. Футбол в системе физического воспитания. Структура и содержание дисциплины. Основные понятия и терминология. Понятие о технике игры в футбол. Технические приёмы – как средство ведения игры. Многообразие технических приёмов, эффективность их применения в вариативных условиях игровой деятельности: при активном противодействии игроков команды соперника, при прогрессирующем утомлении. Характеристика технических приёмов. Классификация технических приёмов в футболе. Техника игры полевого игрока и вратаря. Техника передвижения. Основные положения. Характеристика силы и скоростно-силовых способностей и методика их развития. Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. Характеристика выносливости и методика ее развития. Характеристика координационных способностей и методика их развития. Характеристика гибкости и методика ее развития. Основные положения и классификация тактики. Тактика нападения. Тактика защиты. Этапы обучения и совершенствования технических

	футбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм. Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам футбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по футболу.	приемов и тактических действий. Средства обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. Методы обучения технике и тактике игры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели,	Высокий уровень (Отлично)

	план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК – 3 ПК-1 ОПК-3	Знает: -историю, значение футбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики футбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств футбола Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике футбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм. Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам футбола с учетом возраста и	1. Что определяет Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол»? а) минимальные условия и требования к организации и осуществлению спортивной подготовки; б) комплекс упражнений для футболистов различного возраста; в) направленность нагрузки и её параметры нагрузок. 2. Какой возрастной период охватывают методические материалы Российского футбольного союза по спортивной подготовке футболистов а) 6-17 лет; б) 6-10 лет; в) 6-12 лет. 3. Какова последовательность (закономерность) становления игрока с методической точки зрения? (какие этапы роста проходит игрок при обучении футболу и какова их последовательность?) а) техника – тактика – физическая подготовка – психологическая подготовка; б) начальная подготовка – тренировочный этап – этап совершенствования спортивного мастерства – этап высшего спортивного мастерства; в) концентрация на мяче – концентрация на мяче и воротах (цель) – концентрация на мяче воротах (цель) и сопернике –

	контингента занимающихся; -проведения соревнования по футболу.	концентрация на мяче, воротах (цель), сопернике и партнѐре. 4. Что определяет специализированность упражнения? а) Игровой контекст (футбольный); б) Наличие мяча; в) Правила игры. 5. Какой из методов обучения техническому приѐму наиболее эффективен? а) целостный б) расчленѐнный 6. Назовите фазы игры (в футбол) а) первый тайм, перерыв, второй тайм; б) атака, оборона, переход; в) начальный удар, финальный свисток. 7. Каким нормативным документов регламентируется работа по борьбе с допингом»? а) Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу; б) Антидопинговые правила РУСАДА; в) Положение о соревнованиях 8. Какая из фаз игры наиболее сложна для детей и юношей, в связи с чем эту фазу игры целесообразно тренировать отдельно по окончании пубертатных процессов? а) переходы из атаки в оборону и из обороны в атаку; б) атака; в) оборона. 9. Укажите базовые элементы техники футболиста: а) удар, ведение, передача, приѐм и обработка мяча, игра головой; б) финты, открывание, отбор; в) координация движений без мяча, координация движений с мячом; 10. Укажите критерии оценки уровня подготовленности футболиста на различных этапах подготовки. а) спортивный результат всегда и везде является качественным интегральным критерием уровня подготовленности

		игрока; б) уровень владения индивидуальными базовыми техническими и тактическими элементами игры; в) уровень развития физических качеств, которые определяются по результатам тестов для их оценки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК – 3 ПК-1 ОПК-3	Знает: -историю, значение футбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики футбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств футбола Умеет: -подбирать и дозировать средства	Техническая подготовка. Удары по мячу ногой. Остановки мяча. Удары по мячу ногой различными способами: носком; внутренней, внешней и средней частью подъема, по неподвижному и движущемуся мячу. Остановки мяча различными способами: различными частями стопы, бедром и грудью. Удары по мячу головой. Вбрасывание мяча. Удары серединой лба в прыжке и без прыжка, с места и разбега. Вбрасывание мяча с места и разбега, в ноги партнеру и на ход. Техника передвижений футболистов с мячом и без мяча. Бег, приставным шагом, по

	при обучении технике футбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм. Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам футбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по футболу.	прямой, с изменением направления, спиной вперед, скрестным шагом. Прыжки вверх, вверх вперед, толчком одной, двумя ногами. Ведение мяча: носком, различными частями подъема, по прямой, по кругу, по восьмерке. Отбор мяча и обманные движения. Отбор мяча выбиванием и выпадом у соперника движущегося на встречу, слева и справа. Обманные движения туловищем, ногами и с изменением ритма движения. Особенности занятий футболом с детьми и подростками разного возраста (младший, средний и старший школьный возраст). Особенности занятий футболом с девушками и женщинами. Подбор и проведение двух-трех упражнений по общей и специальной физической подготовке

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает	Средний уровень (Хорошо)

	при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК – 3 ПК-1 ОПК-3	Знает: -историю, значение футбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики футбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств футбола Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике футбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм. Имеет опыт: -составления упражнений	Тестовые вопросы: - Концентрация на каком из элементов игры характерна для юного футболиста на этапе начальной подготовке первого года ☐ Мяч ☐ Соперник ☐ Партнер ☐ Судья (свисток судьи) - Наличие каких элементов футбола позволяет обеспечить игровой контекст в упражнении ☐ Судья, мяч, ворота, соперник ☐ Достаточно одного мяча ☐ Мяч, ворота, соперник, партнер - Какие элементы игры в футбол минимально необходимы для обеспечения развития тактических умений игроков на этапе начальной подготовки ☐ Достаточно мяча и ворот ☐ Достаточно мяча ☐ Тактическое обучение начинается при условии наличия мяча, ворот и соперника - Какая форма планирования годичного цикла реализована в методических программах РФС ☐ Семидневный микроцикл с одной «ударной» тренировкой

	по обучению техническим приемам футбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по футболу.	☐ Блоковая периодизация ☐ «Подвижная» нагрузка в зависимости от текущего состояния игрока 5.Какой метод тренировки является приоритетным в программах РФС ☐ Круговой ☐ Повторный ☐ Игровой ☐ Интервальный 6.Каков интегральный Критерии уровня подготовленности футболиста на этапе начальной подготовки ☐ Быстрота, определяемая скоростью преодоления коротких отрезков до 15 м. ☐ Быстрота принятия решения и скорость реализации решения. ☐ Правильность принятого решения в фазах игры. 7.Какие основные принципы групповых взаимодействий игры в атаке вы знаете ☐ В атаке игроки должны играть широко и «глубоко» ☐ При атакующих действия игроки должны действовать компактно ☐ При атакующих действиях игроки могут взаимодействовать хаотично 8.К чему приводит уменьшение размеров игровой площадки в футболе ☐ Интенсивность игры уменьшается, игроку легче выполнять технико-тактические действия. ☐ Увеличивается интенсивность игры, повышаются требования к технической и тактической подготовленности игрока. ☐ Размер игровой площадки никак не влияет на параметры нагрузки. 9.Чем будет характеризоваться игра в неполных составах на сближенных воротах стандартного размера (2,44 м * 7,32 м) ☐ Увеличится число ударов по воротам ☐ Увеличится число передач ☐ Такая игра будет способствовать развитию навыка ведения мяча 10. Каким тактическим принципом игры в

		атаке должны овладеть футболисты по окончании этапа Начальной подготовки ☐ В атаке необходимо играть непредсказуемо и хаотично. ☐ В атаке необходимо играть таким образом, чтобы не допустить быструю ответную атаку (на свои ворота) в случае потери мяча. ☐ В атаке необходимо располагаться «широко» по ширине поля и «глубоко» (длинно) по длине поля. 11. На какой позиции целесообразно использовать игроков, способных поддерживать высокую дистанционную скорость ☐ Как правило, это фланговые игроки. ☐ Как правило, это игроки «центральной оси». ☐ Такой игрок важен на позиции вратаря. 12. Какой принцип среднесрочного и долгосрочного планирования рекомендован к использованию в методических программах РФС для подготовки игроков 15-17 лет. ☐ Рекомендуется использовать классическую систему мезоциклов при этом в одном мезоцикле целесообразно использовать разнонаправленные микроциклы. ☐ Рекомендуется к использованию блоковая система планирования (блоковая периодизация). ☐ В программах РФС отсутствуют рекомендации по среднесрочному и долгосрочному планированию подготовки футболистов. 13. Какой тип взаимодействий рекомендован для развития в методических программах РФС при подготовке игроков 15-17 лет ☐ Рекомендовано развивать индивидуальные технические и тактические навыки. ☐ Рекомендовано развивать командные взаимодействия во всех фазах игры.

		☐ Рекомендовано развивать взаимодействия игроков в больших группах (в звеньях и линиях). 14. На какие зоны в соответствии с рекомендациями программ РФС по подготовке футболистов следует разделить футбольное поле. ☐ Зона атаки, среднюю зону, зону обороны. ☐ Половину поля соперника, «свою» половину поля. ☐ Вратарская зона, зона защитников, зона полузащитников, зона нападающих. 15. Какие этапы спортивной подготовки включены в Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу ☐ Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. ☐ Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования. ☐ Начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства 16. Какой из показателей двигательной активности игрока максимально коррелирует с его эффективностью на поле (максимально коррелирует с положительным исходом матча) ☐ Общий объем бега ☐ Объем бега на около максимальной (субмаксимальной) скорости. ☐ Объем бега на максимальной скорости. 17. В чем заключается «метод заморозки» в подготовке юных футболистов ☐ «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и разбирает эпизод, объясняя игрокам в чем ошибка. ☐ «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его

		можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и просит игроков объяснить где ошибки. □ «Метод заморозки» используется в практике работы с командой (с группой игроков). Суть его заключается в следующем: по сигналу тренера игроки прекращают выполнение упражнения, но при этом остаются на своих местах. Таким образом, тренер на поле может показать игрокам их ошибки или задать им соответствующие вопросы – почему они действуют именно так... 18. Какое сочетание параметров нагрузки рекомендуется на современном этапе подготовки футболистов, в том числе, методическими программами РФС □ Целесообразно сначала «набрать объем» тренировочной нагрузки, а после этого увеличивать интенсивность нагрузки. □ Целесообразно «во главу угла» ставить интенсивность и постепенно «набирать объем» высокоинтенсивной работы. □ Специалисты отмечают отсутствие необходимости учёта параметров нагрузки в современном футболе. 19. Что такое «переход» и чем он характеризуется. □ Переходом считается пересечение центральной линии футбольного поля, что сопровождается усилением угрозы воротам обороняющейся команды и необходимостью командной перестройки для обеих команд для взятия ворот со стороны атакующих и их защитой со стороны обороняющихся. □ Переходом считается потеря мяча / возобновление владением мячом, что характеризуется резкой сменой командного игрового контекста и влечёт за собой необходимость осуществления перестройки командной организации. □ В футболе нет такого понятия, как «переход».

		20. Что предлагают методические программы РФС для учета биологического возраста, а не паспортного при подготовке игроков в детском и юношеском футболе. ☐ Формировать группы игроков в соответствии с месяцем их рождения. ☐ Отказаться от учёта спортивного результата при подготовке игрока до 17 лет. ☐ Учитывать уровень освоения игроком соответствующего этапа, согласно закономерностям методики долгосрочной подготовки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Фонд оценочных средств

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ (ФУТБОЛ)

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор(ы) ФОС – Ахмеджанов Д.М. ст. преподаватель, Садыков Н.Н. ст. преподаватель.

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни
УК-7	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Умеет: - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
УК-7	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности
ОПК-4	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся

ОПК-4	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.
ОПК-5	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	Имеет опыт: владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям
ОПК-19	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Зачет/экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни. Умеет: - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Имеет опыт: - планирования и проведения занятий по	1. Способность игрока совершать двигательные действия за минимальный отрезок времени – это: -быстрота; -скоростно-силовые качества; -скоростная выносливость; -ловкость. 2. Цель остановки мяча: -преодолеть сопротивление соперника, вводя его своими действиями в заблуждение; -преодолеть с мячом определенный участок поля; -сообщить мячу дополнительное ускорение и изменить направление его полета; -погасить скорость катящегося или летящего мяча для осуществления дальнейших действий. 3. В классификации техники передач мяча, по траектории полета передач бывают: -поперечные; -средние; -низом; -мягкие. 4. Техника передвижения

		обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности.	включает в себя следующую группу приемов: -бег, ведение, остановка, удар по мячу; -бег, ведение остановка, передача мяча; -бег, прыжки, остановки, повороты; -бег с изменением направления, ведение, обводка, финты. 5. Какое двигательное действие включает в себя предварительная фаза при ударе по мячу в движении: -замах ударной и постановка опорной ноги; -разбег ударное движение и проводка; -принятие исходного положения для следующего движения. 6. Скоростно-силовые качества – это: -способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий; -способность выполнять движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением, в минимальный отрезок времени. -способность быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки игры; -способность игрока совершать двигательные действия за минимальный отрезок времени. 7. Какое из двигательных действий не входит в раздел техники владения мячом: -удар по мячу; -ведение; -финты; -бег.
ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	–	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	
ОПК-5 Способен	–	Имеет опыт: владеет	

организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям.	8. Какова длина ворот? -7,44; -7,32; -7,25; -7,38. 9. Какая высота ворот? -2,44; -2,50; -2,32; -2,40. 10. Тактический способ защиты футболе, при котором каждый защитник контролирует определенный участок поля и вступает в борьбу за мяч в его пределах, соответствует системе защиты: -смешанной; -персональной; -зонной.
ОПК-19 – Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, и спортивных и физкультурных мероприятий.	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	11. Техника футбола это: -объем и разносторонность, т.е. общее количество используемых в игре технических приемов и их широкое сочетание; -эффективность, характеризующую рациональным и безошибочным применением технических приемов, что обеспечивает оптимальное решение игровых задач; -надежность, определяемую постоянством выполнения технических приемов с высокой степенью эффективности; -совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.
ПК-2 – Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство.	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта. Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта.	12. Тактика футболе это: -организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником; -умение правильно решать задачи

		нейтрализации соперника и успешно использовать свои возможности в атаке и в обороне; -деятельность футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них; -когда каждая команда должна стремиться играть, используя разнообразные тактические планы. 13. Выносливость в футболе: -это способность выполнять игровую деятельность без снижения ее эффективности на протяжении всего матча; -это способность длительно выполнять различные виды работ на уровне умеренной или малой интенсивности; -это способность игрока совершать двигательные действия за минимальный отрезок времени; -это способность поддерживать высокую скорость во время длительного повторного выполнения работы на дистанциях. 14. Быстрота в футболе: -это способностью выполнять двигательную и игровую деятельность длительное время в умеренном режиме, либо кратковременную деятельность с максимальной интенсивностью; -это способность игрока совершать двигательные действия за минимальный отрезок времени; -это способностью выполнять

		движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением в минимальный отрезок времени; -это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. 15. Ловкость в футболе: -это проявление прежде всего в действиях с мячом и без мяча, в постоянно меняющихся игровых ситуациях; -это сложное комплексное качество, которое характеризуется, способностью быстро осваивать двигательные действия и, способностью быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки игры; -это способностью выполнять двигательную и игровую деятельность длительное время в умеренном режиме, либо кратковременную деятельность с максимальной интенсивностью, а также быстро переключаться с одного вида работы на другую. 16. Силовые качества в футболе: -это способность выполнять движения с большой амплитудой; -это способностью выполнять движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением в минимальный отрезок времени; -способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. 17. Спортивная подготовка в футболе: -это этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное

		развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; -это многолетний специально организованный педагогический процесс, связанный с использованием всей совокупности необходимых средств, методов, условий и направленный на достижение высокого спортивного мастерства; -это освоение «школы», т.е. техники, основных индивидуальных и групповых тактических действий, формирование умений тренировочной и соревновательной деятельности; -это этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков. 18. Равномерный метод это: -определяется направленным изменением воздействующих факторов по ходу выполнения упражнения; -многократном выполнении упражнений с определенными интервалами отдыха; -непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия. 19. Переменный метод это: -определяется направленным изменением воздействующих факторов по ходу выполнения упражнения; -многократном выполнении упражнений с определенными

		интервалами отдыха; -непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия. 20. Повторный метод это: -многократным серийным повторением упражнений через определенные интервалы отдыха между повторениями и между сериями повторений; -многократном выполнении упражнений с определенными интервалами отдыха; -непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия. 21. Интервальный метод это: -многократным серийным повторением упражнений через определенные интервалы отдыха между повторениями и между сериями повторений; -преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер; -непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия. 22. Игровой метод это: -двигательная деятельность игрового характера, определенным

		образом упорядоченную; -организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; -сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 23. Соревновательный метод это: -двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; -организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; -сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 24. Круговая тренировка это: -двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; -организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке

		последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; -сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 25. Сопряженный метод это: -используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств; -предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей, элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие; -преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни. Умеет: - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. Имеет опыт: - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения	1. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития силы. 2. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития быстроты. 3. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития координационных способностей. 4. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития гибкости. 5. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития выносливости. 6. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей. 7. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть (общая и специальная разминка). 8. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи для освоения технических элементов избранного вида спорта, для различных групп

		тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности.	населения на выбор). 9. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых в избранном виде спорта, для различных групп населения на выбор). 10. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи из технико-тактической подготовки, для различных групп населения на выбор). 11. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности для различных групп населения. 12. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для избранного вида спорта. 13. Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий). 14. Составьте положение о проведении соревнований по футболу, для различных групп населения на выбор. 15. Составьте программу соревнований по футболу, для различных групп населения на выбор.
ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	–	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	
ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие	–	Имеет опыт: владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной	

спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям.	
ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, и спортивных и физкультурных мероприятий.	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	
ПК-2 – Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство.	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта. Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. **Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. **Практическая работа** – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен/зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870> (дата обращения: 26.06.2020).

2. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. — М. : Академия, 2011. — 528 с. — ISBN 978-5-7695-7744-4. — Текст : непосредственный.

3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. — М. : Академия, 2006. — 528 с. — ISBN 978-5-7695-2421-9. — Текст : непосредственный.

4. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. — Казань : ООО "Олитех", 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9909402-8-4. — Текст : непосредственный

5. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская, И. И. Файзрахманов, Т. Ф. Мифтахов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9909402-8-4. — Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154978> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-9909402-8-4. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. — URL: <https://lib.sportacadem.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973> (дата обращения: 27.01.2021).

Дополнительная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. – М. : КНОРУС, 2014. – 304 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-02735-6. – Текст : непосредственный.
2. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М. : КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-04558-9. – Текст : непосредственный.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-406-04588-6. – Текст : непосредственный.
4. Муллер, А.Б. Физическая культура : учебник и практикум / А.Б. Муллер . – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст : непосредственный.
5. Письменский , И. А. Физическая культура : учебник / И. А. Письменский , Ю. Н. Аллянов. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4015-2. – Текст : непосредственный.
6. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я.Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – ISBN 978-5-406-05195-5. – Текст : непосредственный.

Информационные технологии

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Фонд оценочных средств

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
(футбол)

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор(ы) ФОС – Денисенко Д.Ю., старший преподаватель кафедры теории и методики футбола и хоккея

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК -5 ОПК-5.1; 5.2; 5.3) Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта</i> D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» В/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной дисциплине)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОПК-17 ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	ПС 05.003 «Тренер» <i>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i> G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции ПС 01.004 «Педагог» E/02.6 Проведение практико-ориентированных про ориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» A/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях A/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований

ПК-2 (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	ПС 05.003 «Тренер» D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	1 курс			
	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20

МОДУЛЬ 2.	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	2 курс			
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:		20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:		20		
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		40		
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по		10		

электронному журналу:	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	3 курс			
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	4 курс			
	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
				9 – 10

			высокий	
	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5, ОПК-17	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации
1курс**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-17	Зачет	– не аттестов ан – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

2курс

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

3 курс

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

4 курс

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений	1. Для международных матчей по футболу линия ворот составляет: -минимум 7 м -минимум 45 м -минимум 40 м -минимум 64 м 2. Для не международных матчей по футболу боковая линия составляет -минимум 120 м -минимум 90 м -минимум 60 м -минимум 45 м 3. Длина боковой линии для международных матчей по футболу составляет: -максимум 110 м -максимум 90 м

	Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство Владеет методикой организации и судейства соревнований Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;	-максимум 120 м -максимум 100 м 4.Окружность мяча должна быть: -от 68-70 см -от 64-66 см -от 58-60 см -Не более 70 см 5.Линии разметки на площадке для футбола должны иметь ширину: -4-6 см -6-8 см -8-10 см -8-12 см 6.Размеры ворот в футболе должны иметь следующие параметры: -2 метра высота и 3 метра ширина -2,44 метра высота и 7,32 метра ширина -2,18 метра высота и 3,22 метра ширина -2 метра высота и 5 метров ширина 7.На Чемпионате Мира по футболу в 2018 году Сборная России: -Стала призером -Не вышла из группы -Проиграла в 1/8 финала -Проиграла в 1/4 финала 8.Первый Чемпионат Мира футболу прошел: -1932 -1952 -1930 -1938 9.Официальная дата рождения футбола: -1989 -1863 -1904 -1889 10. В какой стране прошел первый Чемпионат Мира по футболу : -Бразилия -Испания -Португалия -Уругвай 11.Первый Чемпионат Мира по футболу, в котором приняла участие Сборная СССР проходил: -1958 -1952 -1934 -1960 12.Первый Чемпионат Европы по футболу прошел: -1960 -1952 -1948 -1932 13. Сколько раз Сборная России становилась Чемпионом Европы по футболу: -1 -2

		-3 -Ни разу 14. Сколько раз Сборная России становилась призером Чемпионата Европы футболу: -2 раза -3 раза -4 раза -1 раз 15. Сколько раз Сборная СССР становилась Чемпионом Мира по футболу : -1 раз -2 раза -3 раза -Ни разу 16. В классификации техники владения мячом полевого игрока в футболе различают: -Отбор, финты, ведение, отбивание -Остановки, броски, ведение, удар, финты -Удары, ведение, остановки, передачи, финты -Отбор, финты, ведение, остановки, удары 17. В классификации техники передвижения в футболе различают: -Бег, прыжки, остановки, ходьба -Ходьба, стойка, бег, прыжки, повороты -Стойка, прыжки, бег, повороты, остановки -Остановки, повороты, бег, прыжки 18. В какой стране пройдет следующий чемпионат мира по футболу: -Франция -Катар -Бразилия -США, Мексика, Канада 19. На Чемпионате мира по футболу в 2014 году сборная России: -Ни попала в финальную часть -Не вышла из группы -Проиграла в полуфинале -Проиграла в ¼ финала 20. В классификации техники в футболе имеются следующие виды ударов: -ногой, туловищем -внутренней стороной стопы, всеми частями подъема, носком, пяткой -головой, ногой -ногой, бедром, туловищем, головой 21. В классификации технике ведения мяча в футболе различают следующие способы: -Внешней частью стопы, внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, носком -Внешней частью подъема, внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, серединой подъема, пяткой, подошвой -Внутренней стороной стопы, средней частью подъема, носком, внешней частью подъема, внутренней частью подъема -Средней частью подъема, внешней частью подъема, внутренней частью подъема, внутренней

		стороной стопы, подошвой 22.В классификации техника футбола выделяют два основных раздела: -Техника владения мячом и техника передвижения -Техника игры вратаря и техника игры полевого игрока -Техника нападения и техника защиты -Техника владения мячом и техника игрока 23.Вес мяча в футболе на начало матча должен составлять -410-450 гр -400-500 гр -360-400 гр -520-560 гр 24. На Олимпийских играх по футболу сборная России становилась призером: -1 раз -2 раза -3 раза -ни разу 25. Физическими качествами являются: -Сила, выносливость, ловкость, скорость, гибкость -Выносливость, сила, гибкость, быстрота, координация -Гибкость, быстрота, сила, выносливость, ловкость -Ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила, скорость

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5, ОПК-17 ПК-2	Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения	1. Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей. 2. Составить комплекс упражнений для развития быстроты. 3. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей. 4. Составить комплекс упражнений для развития гибкости. 5. Составить комплекс упражнений для развития скоростной выносливости. 6. Составить комплекс упражнений для развития Общей выносливости.

	соревновательных упражнений Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство Владеет методикой организации и судейства соревнований Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;	7. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть (общая и специальная разминка). 8. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи для освоения технических элементов избранного вида спорта, для различных групп населения на выбор). 9. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых в избранном виде спорта, для различных групп населения на выбор). 10. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи из технико-тактической подготовки, для различных групп населения на выбор). 11. Составить комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности для различных групп населения. 12. Составить комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для избранного вида спорта. 13. Составить комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий). 14. Составьте положение о проведении соревнований по футболу, для различных групп населения на выбор. 15. Составить программу соревнований по футболу, для различных групп населения на выбор. 16. Судейство соревнований по избранному виду спорта не менее 15 игр, подтвержденные протоколами с матчей. 17. Сыграть не менее 50% матчей по избранному виду спорта, за сборную ВУЗа. 18. Составить план-конспект для проведения практического занятия по теме совершенствование технико-тактической подготовки по избранному виду спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения	1. Концентрация на каком из элементов игры характерна для юного футболиста на этапе начальной подготовке первого года - Мяч - Соперник - Партнер - Судья (свисток судьи) 2. Наличие каких элементов футбола позволяет обеспечить игровой контекст в упражнении - Судья, мяч, ворота, соперник - Достаточно одного мяча - Мяч, ворота, соперник, партнер

	соревновательных упражнений Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства соревнований. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.	3.Какие элементы игры в футбол минимально необходимы для обеспечения развития тактических умений игроков на этапе начальной подготовки - Достаточно мяча и ворот - Достаточно мяча - Тактическое обучение начинается при условии наличия мяча, ворот и соперника 4.Какая форма планирования годичного цикла реализована в методических программах РФС - Семидневный микроцикл с одной «ударной» тренировкой - Блоковая периодизация - «Подвижная» нагрузка в зависимости от текущего состояния игрока 5. Какой метод тренировки является приоритетным в программах РФС - Круговой - Повторный - Игровой - Интервальный 6.Каков интегральный Критерии уровня подготовленности футболиста на этапе начальной подготовки - Быстрота, определяемая скоростью преодоления коротких отрезков до 15 м. - Быстрота принятия решения и скорость реализации решения. - Правильность принятого решения в фазах игры. 7.Какие основные принципы групповых взаимодействий игры в атаке вы знаете - В атаке игроки должны играть широко и «глубоко» - При атакующих действия игроки должны действовать компактно - При атакующих действиях игроки могут взаимодействовать хаотично 8.К чему приводит уменьшение размеров игровой площадки в футболе - Интенсивность игры уменьшается, игроку легче выполнять технико-тактические действия. - Увеличивается интенсивность игры, повышаются требования к технической и тактической подготовленности игрока. - Размер игровой площадки никак не влияет на

		параметры нагрузки. 9. Чем будет характеризоваться игра в неполных составах на сближенных воротах стандартного размера (2,44 м * 7,32 м) - Увеличится число ударов по воротам - Увеличится число передач - Такая игра будет способствовать развитию навыка ведения мяча 10. Каким тактическим принципом игры в атаке должны овладеть футболисты по окончании этапа Начальной подготовки - В атаке необходимо играть непредсказуемо и хаотично. - В атаке необходимо играть таким образом, чтобы не допустить быструю ответную атаку (на свои ворота) в случае потери мяча. - В атаке необходимо располагаться «широко» по ширине поля и «глубоко» (длинно) по длине поля. 11. На какой позиции целесообразно использовать игроков, способных поддерживать высокую дистанционную скорость - Как правило, это фланговые игроки. - Как правило, это игроки «центральной оси». - Такой игрок важен на позиции вратаря. 12. Какой принцип среднесрочного и долгосрочного планирования рекомендован к использованию в методических программах РФС для подготовки игроков 15-17 лет. - Рекомендуется использовать классическую систему мезоциклов при этом в одном мезоцикле целесообразно использовать разнонаправленные микроциклы. - Рекомендуется к использованию блоковая система планирования (блоковая периодизация). - В программах РФС отсутствуют рекомендации по среднесрочному и долгосрочному планированию подготовки футболистов. 13. Какой тип взаимодействий рекомендован для развития в методических программах РФС при подготовке игроков 15-17 лет - Рекомендовано развивать индивидуальные технические и тактические навыки. - Рекомендовано развивать командные

		взаимодействия во всех фазах игры. - Рекомендовано развивать взаимодействия игроков в больших группах (в звеньях и линиях). 14. На какие зоны в соответствии с рекомендациями программ РФС по подготовке футболистов следует разделить футбольное поле. - Зона атаки, среднюю зону, зону обороны. - Половину поля соперника, «свою» половину поля. - Вратарская зона, зона защитников, зона полузащитников, зона нападающих. 15. Какие этапы спортивной подготовки включены в Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу - Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. - Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования. - Начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства 16. Какой из показателей двигательной активности игрока максимально коррелирует с его эффективностью на поле (максимально коррелирует с положительным исходом матча) - Общий объем бега - Объем бега на около максимальной (субмаксимальной) скорости. - Объем бега на максимальной скорости. 17. В чем заключается «метод заморозки» в подготовке юных футболистов - «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и разбирает эпизод, объясняя игрокам в чем ошибка. - «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и просит игроков объяснить где ошибки.

		-«Метод заморозки» используется в практике работы с командой (с группой игроков). Суть его заключается в следующем: по сигналу тренера игроки прекращают выполнение упражнения, но при этом остаются на своих местах. Таким образом, тренер на поле может показать игрокам их ошибки или задать им соответствующие вопросы – почему они действуют именно так... 18.Какое сочетание параметров нагрузки рекомендуется на современном этапе подготовки футболистов, в том числе, методическими программами РФС - Целесообразно сначала «набрать объем» тренировочной нагрузки, а после этого увеличивать интенсивность нагрузки. - Целесообразно «во главу угла» ставить интенсивность и постепенно «набирать объем» высокоинтенсивной работы. - Специалисты отмечают отсутствие необходимости учёта параметров нагрузки в современном футболе. 19.Что такое «переход» и чем он характеризуется. - Переходом считается пересечение центральной линии футбольного поля, что сопровождается усилением угрозы воротам обороняющейся команды и необходимостью командной перестройки для обеих команд для взятия ворот со стороны атакующих и их защитой со стороны обороняющихся. - Переходом считается потеря мяча / возобновление владением мячом, что характеризуется резкой сменой командного игрового контекста и влечёт за собой необходимость осуществления перестройки командной организации. - В футболе нет такого понятия, как «переход». 20.Что предлагают методические программы РФС для учета биологического возраста, а не паспортного при подготовке игроков в детском и юношеском футболе. - Формировать группы игроков в соответствии с месяцем их рождения. - Отказаться от учёта спортивного результата при подготовке игрока до 17 лет.

		-Учитывать уровень освоения игроком соответствующего этапа, согласно закономерностям методики долгосрочной подготовки. 21.Тактический способ защиты футболе, при котором каждый защитник контролирует определенный участок поля и вступает в борьбу за мяч в его пределах, соответствует системе защиты: - смешанной - персональной - зонной - функциональной 22. Период от первого до последнего планового состязания в футболе называется: -переходный - соревновательный -подготовительный 23. При выполнении быстрых и неожиданных, без подготовки ударов в футболе, при выбивании мяча у противника в выпаде или шпагате, используют удар: - серединой подъема -внешней частью подъема -внутренней стороной стопы -носком 24. Своевременный опережающий выход к мячу в футболе обороняющейся команды для срыва атакующих действий соперника, называется: - перехват - накрывание - закрывание - отступление 25. Показательные, учебные двусторонние, контрольные, товарищеские игры относятся в мини-футболе к соревнованиям: - вспомогательным - основным - подводящим - подытоживающим 26. Положение, при котором футболист нападающей команды находится на чужой половине поля ближе к линии ворот соперника, чем мяч, называется: - «вне игры» - «вне зоны» - «вне защиты» - «вне нападения» 27. Чемпионаты или первенства, розыгрыши кубка, официальные отборочные соревнования по футболу относятся к соревнованиям: - вспомогательные

		- основные - подводящие - подытоживающие 28. Если игрок футбольной команды ударит соперника рукой, сделает подножку, прыгнет на соперника, толкнет его сзади, задержит соперника, сыграет в мяч рукой, назначается удар: - штрафной - угловой - свободный 29. Техника футбола это: - объем и разносторонность, т.е. общее количество используемых в игре технических приемов и их широкое сочетание. - эффективность, характеризующую рациональным и безошибочным применением технических приемов, что обеспечивает оптимальное решение игровых задач. - надежность, определяемую постоянством выполнения технических приемов с высокой степенью эффективности. - совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели. 30. Тактика футбола это: - организация индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником; - умение правильно решать задачи нейтрализации соперника и успешно использовать свои возможности в атаке и в обороне; - деятельность футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической, технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них; - когда каждая команда должна стремиться играть, используя разнообразные тактические планы. 31. Дать понятие командной тактике футболе: - способом атакующих действий команды; - вид организации атакующих действий команды; - объединение усилий всех игроков, придает стройность и организованность игре. 32. Дать понятие тактике защите: - предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников; - постоянное стремление игроков атакующей

		команды уйти из-под контроля соперников, найти и создать свободное пространство затрудняет действия последних, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне; - организованные действия игроков защиты против атакующих соперников; - организованные тактические действия игроков против атакующих соперников. 33. Дать понятие групповой тактике защите - предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников; - постоянное стремление игроков атакующей команды уйти из-под контроля соперников, найти и создать свободное пространство затрудняет действия последних, которые стремятся нейтрализовать атакующих, не нарушая при этом гармонии в обороне; - организованные тактические действия игроков против атакующих соперников; - организованные действия игроков защиты против атакующих соперников. 34. Дать понятие зонной защите: - это организация обороны со строгой ответственностью каждого обороняющегося игрока за порученного ему соперника; - наиболее распространенной и рациональной тактикой игры в защите - это тактический способ игры в защите, при котором каждый из игроков контролирует определенный участок поля и вступает в борьбу за мяч с любым соперником, появившимся в его пределах. 35. Дать понятие выносливость в футболе: - это способность выполнять игровую деятельность без снижения ее эффективности на протяжении всего матча; - это способность длительно выполнять различные виды работ на уровне умеренной или малой интенсивности; - это способность игрока совершать двигательные действия за минимальный отрезок времени; - это способность поддерживать высокую скорость во время длительного повторного выполнения работы на дистанциях. 36. Дать понятие быстрота в футболе: - это способностью выполнять двигательную и игровую деятельность длительное время в умеренном режиме, либо кратковременную деятельность с максимальной интенсивностью;

		- это способность игрока совершать двигательные действия за минимальный отрезок времени; - это способностью выполнять движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением в минимальный отрезок времени; - это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. 37. Дать понятие ловкости в футболе: - это проявление прежде всего в действиях с мячом и без мяча, в постоянно меняющихся игровых ситуациях; - это сложное комплексное качество, которое характеризуется, способностью быстро осваивать двигательные действия и, способностью быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки игры; - это способностью выполнять двигательную и игровую деятельность длительное время в умеренном режиме, либо кратковременную деятельность с максимальной интенсивностью, а также быстро переключаться с одного вида работы на другую. 38. Дать понятие силовых качеств в футболе: - это способность выполнять движения с большой амплитудой; - это способностью выполнять движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением в минимальный отрезок времени; - способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. 39. Дать понятие спортивная подготовка футболе: - это этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; - это многолетний специально организованный педагогический процесс, связанный с использованием всей совокупности необходимых средств, методов, условий и направленный на достижение высокого спортивного мастерства; - это освоение «школы», т.е. техники, основных индивидуальных и групповых тактических действий, формирование умений тренировочной и соревновательной деятельности;

		- это этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков. 40. Дать понятие термину «обучение»: - специализированный этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; - это педагогический процесс, направленный на достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов; - начальный этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков. 41. Дать понятие термину «воспитание»: - это целеустремленное и систематическое воздействие на психологию занимающегося; - это педагогический процесс, направленный на достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов; - это начальный этап овладения занимающимися необходимой системой знаний, умений и навыков. 42. Дать понятие термину «тренировка»: - это этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; - это конкретная формулировка каждой из них обуславливается возрастом и подготовленностью футболистов, периодом тренировки, социальными, географическими условиями и т.п.; - это педагогический процесс, направленный на достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов; - специализированный этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств. 43. Дать понятие спортивная тренировка: - это этап спортивного совершенствования, направленный на углубленное развитие технико-тактического мастерства, специальных физических и психических качеств; - это конкретная формулировка каждой из них обуславливается возрастом и подготовленностью футболистов, периодом тренировки, социальными, географическими условиями и т.п.; - это педагогический процесс, направленный на

		достижение футболистами и командой наивысших спортивных результатов. 44. Двигательный навык это: - такая степень владения действием, когда управление им осуществляется автоматизировано; - такая степень владения действием, когда управление им осуществляется машинально; - такая степень владения действием, когда управление им осуществляется бессознательно; - такая степень владения действием, когда управление им осуществляется произвольно. 45. Физические упражнения это: - совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; - двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи; - двигательные действия, которые имеют существенное сходство со специальными упражнениями по форме, структуре и характеру проявления физических и психических качеств. 46. Соревновательные упражнения это: - совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; - двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи; - двигательные действия, которые имеют существенное сходство со специальными упражнениями по форме, структуре и характеру проявления физических и психических качеств. 47. Специальные упражнения это: - совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; - двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи; - двигательные действия, состоящие из элементов соревновательных упражнений и их вариантов. 48. Общеподготовительные упражнения это: двигательные действия, являющиеся преимущественно средством общей подготовки футболиста; - двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для

		реализации поставленной задачи; - двигательные действия, состоящие из элементов соревновательных упражнений и их вариантов. 49. Специально-подготовительные упражнения это: - двигательные действия, являющиеся преимущественно средством общей подготовки футболиста; - совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу; - это двигательные действия, которые имеют существенное сходство со специальными упражнениями по форме, структуре и характеру проявления физических и психических качеств. 50. Метод расчлененного упражнения это: - используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств; - предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей, элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие; - преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер. 51. Сопряженный метод это: - используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств; - предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей, элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие; - преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер. 52. Метод избирательных воздействий это: - определяется направленным изменением воздействующих факторов по ходу выполнения упражнения; - многократном выполнении упражнений с

		определенными интервалами отдыха; - преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер. 53. Равномерный метод это: - определяется направленным изменением воздействующих факторов по ходу выполнения упражнения; - многократном выполнении упражнений с определенными интервалами отдыха; - непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия. 54. Переменный метод это: - определяется направленным изменением воздействующих факторов по ходу выполнения упражнения; - многократном выполнении упражнений с определенными интервалами отдыха; - непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия. 55. Повторный метод это: - многократным серийным повторением упражнений через определенные интервалы отдыха между повторениями и между сериями повторений; - многократном выполнении упражнений с определенными интервалами отдыха; - непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия. 56. Интервальный метод это: - многократным серийным повторением упражнений через определенные интервалы отдыха между повторениями и между сериями повторений; - преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер; - непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью, темпом, величиной усилия.

		57. Круговая тренировка это: - двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; - организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; - сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 58. Игровой метод это: - двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; - организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; - сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 59. Соревновательный метод это: - двигательная деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную; - организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены "станций" по замкнутому контуру; - сопоставление сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях и играх различного ранга. 60. Дать понятие термину «задатки»: - это свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности; - это врожденные анатомо-физиологические и психические особенности человека, лежащие в основе его будущих способностей; - это своеобразное сочетание качеств и свойств

		личности, от которого зависит будущий спортивный успех. 61. Дать понятие термину «способность»: - это свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности; - это врожденные анатомо-физиологические и психические особенности человека, лежащие в основе его будущих способностей; - это своеобразное сочетание качеств и свойств личности, от которого зависит будущий спортивный успех. 62. Дать понятие термину «одаренность»: - это свойства человека, делающие его пригодным к успешному выполнению какой-либо деятельности; - это врожденные анатомо-физиологические и психические особенности человека, лежащие в основе его будущих способностей; - это своеобразное сочетание качеств и свойств личности, от которого зависит будущий спортивный успех

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

		практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01»10 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<u>01.001 Педагог</u> <u>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 Развивающая деятельность Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, А/03.6 Развивающая деятельность.Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <u>01.003 Педагог</u> <u>дополнительного образования детей и взрослых</u> А/05.6Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы: <u>05.003 Тренер</u> В/03.5Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.	<i>Знает</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Умеет</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Владеет</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине

оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре 2. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп. 3. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре. 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает: А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка. Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни. В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации. Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества. 2. Основной и обязательной формой адаптивного физического воспитания в школе является: А. соревнование Б. физкультурная пауза В. урок физической культуры 3. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК? А. Не прошел инструктаж по технике безопасности Б. Не прошел медицинский осмотр В. При наличии признаков ОРВИ Г. Не имеет направления врача-педиатра

		Варианты ответов: 1. Все правильно 2. Правильно А+Б+В 3. Правильно Б+В 4. Правильно Б+В+Г 4. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами? А. Формирование групп из детей примерно одного возраста. Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта. В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития. Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности. Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г 2) Правильно А+Б+В 3) Правильно Г 4) Правильно А +Г 5. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими? А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная. Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая. В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Разработайте план-конспект и проведите инклюзивное тренировочное занятие спортсменов с ОВЗ и инвалидностью (нозологическую группу выберите самостоятельно) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. 2. Разработайте Положение инклюзивных соревнований по адаптивному спорту (бочча, волейбол сидя, радиальный баскетбол, флорбол, мини-футбол и пр.). С учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. Подберите методы обучения и адаптируйте средства по избранному виду спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках тренировочного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками	1. В группе по флорболу занимаются дети с РАС, выберите средства и методы для формирования коллектива. Дайте пояснение Вашему выбору. 2. В группе по волейболу сидя занимаются дети с ПОДА, выберите средства и методические подходы обучения основным двигательным действиям в виде спорта. Объясните последовательность обучения технике передвижений. 3. В группе по плаванию занимаются дети с синдромом Дауна, выберите средства и методы обучения плаванию в инклюзивной группе. Дайте пояснение Вашему выбору.

	взаимодействия социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	В и и	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания. 2. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями. 3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения. Показания и противопоказания к физическим упражнениям. 4. Формы организации адаптивного физического воспитания. 5. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей ребенка.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04, Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:___Хурамшина Айгюль Зуфаровна, к.соц.н., доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023года
Протокол №8..

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	устный ответ на вопрос / тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	реферат / практическая работа / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	устный ответ на вопрос / тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	реферат / практическая работа / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Тестовые задания*	– не аттестован – низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

		– средний – высокий	43 – 50
УК-5	Вопросы к зачету*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте)

	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных культурных различий, уважительное бережное отношению историческому наследию культурным традициям.	Представители какого народа официально не зарегистрированы в России: ☐ Норвежцы ☐ Американцы ☐ Британцы ☐ Исландцы Проверить Эвены и эвенки: ☐ Два названия одного и того же народа ☐ Два родственных народа ☐ Два не родственных друг другу народа с похожими названиями ☐ Один из народов — субэтнос другого Проверить В гимне какого субъекта Российской Федерации есть такие слова: «Под утренним солнцем, на древней земле Алмазом сверкает наш Ир величавый. Мы пронесли через тысячу лет Аланскую гордость и славу». ☐ Тывы ☐ Алтайского края ☐ Иркутской области ☐ Северной Осетии Проверить
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сколько всего народов живет в Российской Федерации ☐ Около 100 ☐ Около 200 ☐ Около 300 ☐ Свыше 300 Проверить Самый многочисленный народ России — разумеется, русские. А самый малочисленный назовете? ☐ Курмандж ☐ Греки-урумы ☐ Сету ☐ Эскимосы Проверить
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Жизни какого народа посвящена повесть Чингиза Айтматова "Пегий пес, бегущий краем моря"? ☐ Алеутов ☐ Казахы ☐ Финнов-ингерманландцев ☐ Нисехе Проверить

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Тема: Народы России Практическая работа. Игры народов России Задание к занятию: в подгруппах по 4-6 человек подготовить игру одного из народов России. Представить информацию о народе (сообщение, видеоролик и т.п.п) Рассказать об игре (название, правила, количество участников и т.п.) Провести игру
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для	Тема; Моя малая родина Задание к семинарскому занятию: подготовить выступление с

	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	электронной презентацией о своей малой родине (регионе, муниципальном образовании или поселении, иностранным студентам - о своей стране) В выступлении рассказать о географическом положении о народах, населяющих регион о религиях, характерных для региона об основном производстве (что наиболее развито?) о достопримечательностях (что наиболее интересно: архитектура, исторические памятники, памятники природы, великие люди - уроженцы этого края...) +все, что хочется рассказать о своем крае Сообщение не более 5-7 минут
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема: Россия как государство-цивилизация Законспектировать раздел "Россия и постсоветское пространство" письменно в тетрадь. Представить преподавателю на семинарском занятии для оценки. Требование к конспекту: Наличие библиографического описания в начале конспекта Передача смысла раздела книги Указание номеров страниц, с которых взяты предложения/абзацы, в квадратных скобках на полях страницы. Не перефразировать автора! Только списывать. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с.

		— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485 (дата обращения: 03.10.2023).
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Тема: Вызовы будущего и развитие страны Задание: составить прогноз развития одной из сфер жизнедеятельности российского общества (иностранцам - своего государства) в формате Word в жанре научной фантастики не менее 3х страниц машинописного текста - 5400 знаков

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

		правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Моя малая родина
 2. Игры народов России
 3. Многообразие как ценность российской цивилизации
 4. Согласие как ценность российской цивилизации
 5. Суверенность как ценность российской цивилизации
 6. Доверие как ценность российской цивилизации
 7. Созидание как ценность российской цивилизации
 8. Государственное устройство Российской Федерации
 9. Религии в России
 10. Православие в России
 11. Ислам в России
 12. Буддизм в России
 13. Иудаизм в России
 14. Социальное прогнозирование
- и другие

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис,и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в работе

программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Эссе

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Эссе
УК-5	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	На основе материалов лекций, просмотра обучающих и научных видео роликов: - Концепция локальных цивилизаций по А.Тойнби. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=izwzkzmjo

	гражданскую позицию; аргументирован о обсуждает и решает проблемы мировоззренческ ого, общественного и личностного характера	Ус - Освальд Шпенглер и его "Закат Европы". - URL: https://smotrim.ru/video/2500059 - Цивилизационный подход к России. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=fzI4GjGW_UU написать эссе (размышление) на тему "Россия как цивилизация" Требования: - Объем - не менее 1-й страницы машинописного текста - В аргументации использовать научные термины - Самостоятельность работы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседован ие	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Письменная работа

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для письменной работы

компетенция	индикатор	(письменного ответа)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Административное деление России Субъекты Российской Федерации

	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной

компетенция	индикатор	аттестации
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Народы России Религии в России Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Регионы и субъекты Российской Федерации Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте) Форма государства России Форма государственного правления России Форма государственного устройства России

	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Многообразие и согласие как ценности российской нации Доверие и созидание как ценности российского общества Социальное прогнозирование и планирование Государственные социальные программы и проекты

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра *теории и методики футбола и хоккея*

Фонд оценочных средств
АНАЛИТИКА И ПРОГНАЗИРОВАНИЕ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная тренировка в игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Корзун Д.Л.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» сентября 2023 года
Протокол №1.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки ПС Тренер С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	Знания: - педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке Умения: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; Навыки или опыт деятельности: - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Ответ на вопрос зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	Знать - педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физической деятельности Знать - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке	Автономные разновидности футбола (мини-футбол, фutsal, пляжный футбол). 1. Аналитика спортивной деятельности как направление в спортивной науке начало развиваться. А) в 1970 годы прошлого века; А) в 1980-е годы прошлого века; Б) Последние 20 лет; 2. Достаточно ли только собрать информацию, чтобы получить ответы на вопросы? А) Да; А) Нет; 3. Может ли тренер фиксировать в поле зрения все действия футболистов во время матча? А) Да; Б) Нет; 4. Являются ли причины ограничения поля зрения тренера в следующих аспектах (выбрать один или несколько вариантов ответа) А) Ограниченный объем зрительной памяти у тренера; Б) Предубеждения; В) Аффектация; Г) Все перечисленные. 5. Что необходимо подвергнуть анализу? (один, несколько или все перечисленные аспекты) А) <i>Технический аспект</i> (видеозапись позволяет оценить количество и качество ударов, передач, ударов головой, - эти данные следует использовать как для обеспечения обратной связи, так и для планирования дальнейших тренировок). Б) <i>Поведенческий аспект</i> (хотя психологический портрет игрока не подчиняется количественным оценкам, видеозапись позволяет оценить его поведение на уровне модели: умеет ли игрок быстро принимать решения, теряет ли концентрацию внимания, умеет ли прогнозировать голевые моменты, «закрывается» ли от подач мяча или, напротив, демонстрирует активное желание быть вовлеченным в игру). Г) <i>Физический аспект</i> (оценивается время, затраченное на выполнение той или иной операции, а также усилия, которые готов приложить игрок для решения поставленной в ходе матча задачи; оценка выносится после простого наблюдения по видеозаписи или с помощью сложных электронных устройств, например, браслетов со встроенными

		чипами-датчиками). Д) <i>тактический аспект</i> (общая стратегия игры планируется заранее, например, ставка на контратаки). Тактика демонстрируется игроком на поле (он демонстрирует как свое техническое мастерство, так и умение стратегически мыслить в условиях матча). 6. Во время видеосъемки анализ технико-тактических действий может, осуществляться только? А) Индивидуальных; Б) Групповых; Г) Командных Д) Всех перечисленных. 7. Что можно оценивать достаточно точно и надежно в системе оценок? А) Передачи мяча; Б) Удары в ворота; Г) Ведение мяча; Д) Отбор мяча; Е) Количество атак; Ж) Количество голов; З) Все перечисленные 8. Компьютерные программы и видеозаписи используются в ходе анализа матча для. А) для того чтобы было общее представление об игре; Б) Чтобы заполнить пробел в исполнении и оценке через создание надежного и эффективного канала связи между тренером и игроками. В) Все перечисленное. 9. Прогнозирование является объективным или субъективным фактором А) Объективным Б) Субъективным 10. Теория вероятности и статистика имеет А) Опосредованное отношение к футболу; Б) Непосредственное отношение при изучении. Автономные разновидности хоккея (с шайбой, мячом на льду, на траве, флорбол, следж-хоккей). 1. Аналитика игровой деятельности как направление в спортивной науке начало развиваться. А) в 1970 годы прошлого века; А) в 1980-е годы прошлого века; Б) Последние 20 лет; 2. Достаточно ли только собрать информацию, чтобы получить ответы на вопросы? А) Да; А) Нет; 3. Может ли тренер фиксировать в поле зрения все

		действия хоккеистов во время матча? А) Да; Б) Нет; 4. Являются ли причины ограничения поля зрения тренера в следующих аспектах (выбрать один или несколько вариантов ответа) А) Ограниченный объем зрительной памяти у тренера; Б) Предубеждения; В) Аффектация; Г) Все перечисленные. 5. Что необходимо подвергнуть анализу? (один, несколько или все перечисленные аспекты) А) <i>Технический аспект</i> (видеозапись позволяет оценить количество и качество бросков, - эти данные следует использовать как для обеспечения обратной связи, так и для планирования дальнейших тренировок). Б) <i>Поведенческий аспект</i> (хотя психологический портрет игрока не подчиняется количественным оценкам, видеозапись позволяет оценить его поведение на уровне модели: умеет ли игрок быстро принимать решения, теряет ли концентрацию внимания, умеет ли прогнозировать голевые моменты, «закрывается» ли действий с шайбой или, напротив, демонстрирует активное желание быть вовлеченным в игру). Г) <i>Физический аспект</i> (оценивается время, затраченное на выполнение той или иной операции, а также усилия, которые готов приложить игрок для решения поставленной в ходе игры задачи; оценка выносится после простого наблюдения по видеозаписи или с помощью сложных электронных устройств, например, браслетов со встроенными чипами-датчиками). Д) <i>тактический аспект</i> (общая стратегия игры планируется заранее, например, ставка на контратаки). Тактика демонстрируется игроком на поле (он демонстрирует как свое техническое мастерство, так и умение стратегически мыслить в условиях матча). 6. Во время видеосъемки анализ технико-тактических действий может, осуществляться только? А) Индивидуальных; Б) Групповых; Г) Командных Д) Всех перечисленных. 7. Что можно оценивать достаточно точно и надежно в системе оценок? А) Броски мяча (шайбы); Б) Броски в ворота; Г) Ведение мяча (шайбы);

		Д) Отбор, перехват мяча (шайбы); Е) Количество атак; Ж) Количество голов; З) Все перечисленные 8. Компьютерные программы и видеозаписи используются в ходе анализа матча для того. А) чтобы было общее представление об игре; Б) Чтобы заполнить пробел в исполнении и оценке через создание надежного и эффективного канала связи между тренером и игроками. В) Все перечисленное. 9. Прогнозирование является объективным или субъективным фактором А) Объективным Б) Субъективным 10. Теория вероятности и статистика имеет А) Опосредованное отношение к хоккею; Б) Непосредственное отношение при изучении.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	Умеет: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;	1. Составить план-конспект и провести тренировочное занятие по обучению технике для начинающих 2. Составить план-конспект и провести тренировочное занятие по совершенствованию техники и тактики игры для тренировочной группы
	Навыки или опыт деятельности: -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.	Провести фрагмент тренировочного занятия с использованием изученных средств по пройденным видам спорта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. История развития спортивной аналитики Мира и в России.
2. Введение в анализ хоккейного матча.
3. Компьютерные технологии для контроля соревновательной деятельности футболистов, хоккеистов.
4. Введение в анализ футбольного матча.
5. Прогнозирование успешности игровой деятельности футболистов, хоккеистов.
6. Деятельность аналитиков в подготовке команд к ответственным соревнованиям.
7. Будущее в аналитической сфере с учетом интенсификации игры футболистов, хоккеистов.
8. Rustat аналитическая компания в предоставлении оперативной информации для автономных разновидностях хоккея, футбола

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	- педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке	1. Методика обработки статистической информации в мини-футболе. 2. Характеристика компьютерных систем в обработке статистики игровой деятельности в мини-футболе. 3. Формирование базовых компетенций при обработке статистики матча в мини-футболе. 4. Методика обработки статистической информации в футзале. 5. Характеристика компьютерных систем в обработке статистики игровой деятельности в футзале. 6. Формирование базовых компетенций при обработке статистики матча в мини-футболе. 7. Методика обработки статистической информации в пляжном футболе. 8. Характеристика компьютерных систем в обработке статистики игровой деятельности в пляжном футболе. 9. Формирование базовых компетенций при обработке статистики матча в пляжном футболе. 10. Методика обработки статистической информации в хоккее на льду с шайбой, мячом. 11. Характеристика компьютерных систем в обработке статистики игровой деятельности в хоккее на льду с шайбой, мячом. 12. Формирование базовых компетенций при обработке статистики матча на льду с шайбой, мячом. 13. Методика обработки статистической информации в хоккее на траве. 14. Характеристика компьютерных систем в обработке статистики игровой деятельности в хоккее на траве. 15. Формирование базовых компетенций при обработке статистики матча в хоккее на траве.

		16. Методика обработки статистической информации в флорболе. 17. Характеристика компьютерных систем в обработке статистики игровой деятельности в флорболе. 18. Формирование базовых компетенций при обработке статистики матча в флорболе. 19. Методика обработки статистической информации в следж-хоккее. 20. Характеристика компьютерных систем в обработке статистики игровой деятельности в следж-хоккее. 21. Формирование базовых компетенций при обработке статистики матча в следж-хоккее

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Фонд оценочных средств

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор(ы) ФОС – Корзун Д.Л.

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «04» сентября 2023 года,
протокол №1.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки ПС Тренер С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	Знания: - педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке Умения: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; Навыки или опыт деятельности: - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Ответ на вопрос зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	Знать педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности Знать - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке	Мини-футбол, Футзал 1. В какие годы начал развиваться Мини-футбол, Футзал? А) в 1940 годы; А) в 1950-е годы; Б) в 1960-е годы; В) в 1970-е годы. 2. В каком году пройдет женский чемпионат мира по мини футболу? А) в 2024; А) в 2025; Б) в 2026; В) в 2027. 3. В какой стране Мини-футбол начал свое развитие? А) В Испании; Б) В Бразилии; В) В Англии; Г) В Италии. Д) Аргентине 4. В каком году была создана Всемирная федерация мини-футбола А) 2001 год; Б) 2003 год; В) 2007 год; Г) 2008 год. 5. В каком году была создана всемирная ассоциация футзала АМФ? А) 1971 год; Б) 1981 год; В) 1992 год. 6. В какой стране проходил чемпионат мира по футзалу в 2015 году? А) Россия; Б) Беларусь; В) Литва; Г) Бразилия. 7. В чем отличия мини-футбола и футзала? А) размеры площадки; Б) контактом (единоборствами); В) количеством игроков; Г) количеством замен. 8. Сколько по времени длится официальный матч? А) 40 минут; Б) 60 минут; В) 50 минут; Г) 70 минут. 9. Сколько судий судят официальную игру мини-

		футбол, футзал? А) 1 судья; Б) 2 судий; В) 3 судий. 10. Является ли мини-футбол Пляжный футбол 1. В каком году появился пляжный футбол? А) 1991 год; Б) 1992 год; В) 1999 год; Г) 2011 год. 2. Является ли пляжный футбол олимпийским видом спорта? А) Да; Б) Нет. 3. В каком году в России провели первый чемпионат? А) 2007 год; Б) 2005 год; В) 2009 год; Г) 2011 год. 4. Сколько раз сборная России по пляжному футболу выигрывала ЧМ.? А) один; Б) два; В) три; Г) четыре. 5. Сколько по времени длится матч в пляжном футболе А) 3 по 15 мин; Б) 2 по 20 мин; В) 3 по 20 мин; Г) 3 по 12 мин. 6. Размеры площадки для игры в пляжном футболе? А) 28 на 18; Б) 28 на 16; В) 28 на 37; Г) 40 на 20. 7. Что из себя представляет разметка в пляжном футболе? А) фишки; Б) нанесенная краска; В) нанесённая известь; Г) лента. 8. Имеют ли права вратари вводить в пляжном футболе мяч ногами ударом от ворот А) нет, не имеют; Б) имеют; 10. Сколько футболисту даётся время на ввод мяча в игру? А) 10 секунд;

		Б) 6 секунд; В) 5 секунд; Г) 4 секунды. Хоккей на льду 1. Когда хоккей с шайбой был представлен на Зимних олимпийских играх ? А) 1919 г.; Б) 1921 г.; В) 1924 г.; Г) 1926 г. 2. Год проведения официального хоккейного матча? А) 1872; Б) 1875; В) 1886; Г) 1891. 3. Год, в котором прошёл первый ЧМ по хоккею на льду А) 1919; Б) 1908; В) 1910; Г) 1920. 4. Что разрешили в 1910 году в хоккейном матче для повышения динамики игры А) Уменьшили время перерыва; Б) Сократили количество правил; В) Изменили замену игроков. 5. Как часто проводится ЧМ А) 1 раз в 4 года; Б) 1 раз в 2 года; В) ежегодно. 6. «ХК Ак Барс» какое количество раз выигрывал Кубок Гагарина А) 4; Б) 3; В) 2; Г) 5. 7. Кто из представленных хоккеистов трижды становился обладателем Кубка Стенли А) Александр Овечкин; Б) Павел Буре; В) Евгений Малкин; Г) Павел Дацюк. 8. В каком отечественном клубе играл Владислав Третьяк? А) Динамо; Б) ЦСКА В) Спартак. 9. Какое место в зимних Олимпийских играх 2018 года заняла сборная России по хоккею А) 3;

	Б) 1; В) 2; 10. Что является нарушением с учетом правил игры опасная игра высоко поднятой клюшки А) Клюшка выше перекладины; Б) Клюшка выше плеча нарушителя; В) Клюшка выше плеча соперника; Г) Клюшка выше плеча соперника, но только если она находится в вертикальном положении. Хоккей на траве 1. Количество игроков в хоккейной команде А) 9 Б) 6 В) 11 2. В какой стране мира хоккей на траве является национальным видом спорта ? А) Китай Б) Индия В) Канада Г) Россия 3. Существуют ли хоккейные клюшки для левшей А) да Б) нет 4. Какого цвета карточки (предупреждение) имеются у судьи А) Оранжевые; Б) Желтые; В) Зеленные; Г) Синие. 5. Какие размеры игрового поля в хоккее на траве А) 60x80; Б) 70X100; В) 65x95; Г) 55x91. 6. Сколько раз «Динамо –Ак Барс» становился чемпионом России. А) 17; Б) 19; В) 21; Г) 22. 7. Сколько раз сборная по хоккею на траве участвовала в ЧЕ А) 10; Б) 8; В) 6; Г) 3. 8. В каком году возникла федерация России по хоккею на траве А) 1990; Б) 1991; В) 1992; Г) 1994.

		9. Какие две женские команды с 1992 года принимали длительное участие в чемпионате А) «Динамо» (Электросталь); Б) «Смена» (Анапа); В) «Дончанка» (Волгодонск); Г) «Метрострой» (Санкт-Петербург); Д) «Коммунальщик» (Барнаул). 10. Как сборная стала первой в истории ЧМ по хоккею на траве А) Индия; Б) Австралия; В) Аргентина; Г) Пакистан; Д) Канада. Хоккей с мячом 1. В качестве показательной дисциплины хоккей с мячом был представлен на: А) V зимних Олимпийских играх; Б) VI зимних Олимпийских играх; В) VII зимних Олимпийских играх. 2. В каком году в Великобритании создается Национальная ассоциация бенди (хоккей с мячом)? А) 1891; Б) 1892; В) 1894; Г) 1897 3. Существуют ли хоккейные клюшки для левшей А) да Б) нет 4. Какие максимальные размеры поля для игры в хоккей с мячом А) 48-77; Б) 50-82; В) 65-110; Г) 80-170. 5. Какая команда является девятикратным чемпионом России по хоккею с мячом А) Кузбасс (Кемерово); Б) Ак Барс - Динамо (Казань); В) Динамо (Москва); Г) Водник (Архангельск). 6. Стандартная продолжительность игры в хоккее с мячом составляет: А) 2х25; Б) 2х35; В) 2х40; Г) 2х45. 7. Может ли клюшка в ходе игры подниматься выше уровня плеча. А) да; Б) нет; 8. Могут ли игроки подыгрывать мяч коньком

		А) нет; Б) да; 9. Наиболее титулованной российской командой является А) «Зоркий» (Московская область); Б) СШ «Сибскана» (Иркутск); В) «Дончанка» (Волгодонск); Г) КДЮСШ «Ракета» (Казань); Д) ДЮСШ «Рекорд» (Иркутск). 10. Чемпионат России по хоккею с мячом среди женских команд основан в? А) 1989; Б) 1991; В) 1990; Г) 1992. Флорбол 1. В каком году начал зарождаться современный флорбол? А) 1948 год; Б) 1954 7год; В) 1958 год; Г) 1961 год. 2. В какой стране зародился современный флорбол? А) В Англии; Б) В Америке; В) В Австралии; Г) В Германии. 3. Какие размеры площадки для флорбола? А) 18 на 9; Б) 28 на 15; В) 40 на 20; Г) 90 на 45. 4. Сколько человек от команде выходят на площадку? А) 5 человек; Б) 6 человек; В) 7 человек; Г) 10 человек. 5. С какого года начинает развиваться флорбол в России? А) 1992 год; Б) 1995 год; В) 1999 год; Г) 2000 год. 6. Сколько времени длится матч по флорболу? А) 4 по 12; Б) 3 по 15; В) 3 по 20; Г) 2 по 30. 7. В каком году была основана Международная федерация флорболаIFF? А) 1981 год;

		Б) 1986 год; В) 1989 год; Г) 1991 год. 8. Какого размера ворота в флорболе? А) 2 на 3 метра; Б) 1,5 на 1 метр; В) 1,60 на 1,15 метра; Г) 1,95 на 1,50 метра. 9. Сколько по времени длится перерыв между таймами? А) 10 минут; Б) 12 минут; В) 15 минут; Г) 17 минут. 10. Как называется федерация по флорболу с 2012 года? А) Федерация ринкбола и флорбола; Б) Союз Флорбола России; В) Национальная федерация флорбола России; Г) Федерация флорбола России. Следж-хоккей 1. В каком году был сыгран показательный матч по следж-хоккею на зимних Параолимпийских играх А) 1972; Б) 1976; 2. Игра состоит из А) Двух периодов по 20 мин; Б) Двух периодов по 25 мин; Г) Трех периодов по 15 мин. 3. Что из себя представляет клюшка в Следж-хоккее А) Клюшка с крюком; Б) Другая клюшка. 4) В каком году сборная России стала серебрянным призером Параолимпийских игр. А) 2018; Б) 2014; Г) 2010. 5) Существует ли защита играющих в виде шлема и защиты горла А) Нет защиты Б) Есть защита 6) Сколько командам разрешается взять минутных тайм-аут в течение основного или дополнительного времени А) 3; Б) 2; В) 1. 7) Будет ли защитана заброшенная шайба, когда она отскакивает в ворота непосредственно от саней атакующего или защищающегося игрока. А) Не будет защитана;

		Б) Будет защитана 8) Можно или нельзя отменить взятие ворот после вбрасывания, произведенного непосредственно после этого взятия ворот А) Нельзя; Б) Можно. 9) При дисциплинарном штрафе игрок удаляется на А) 2 мин; Б) 5 мин; В) 10 мин. 10. Максимальное количество судей в бригаде А) 12; Б) 10; В) 9; Г) 8.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	Умеет: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;	1. Составить план-конспект и провести тренировочное занятие по обучению технике для начинающих 2. Составить план-конспект и провести тренировочное занятие по совершенствованию техники и тактики игры для тренировочной группы
	Навыки или опыт деятельности: -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.	Провести фрагмент тренировочного занятия с использованием изученных средств по пройденным видам спорта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на

		качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. История развития мини-футбола, футзала в Море и в России.
2. История развития хоккея с мячом в России.
3. История развития флорбола в Море и в России.
4. История развития пляжного футбола в Море и в России.
5. История развития Следж-хоккея в Море и в России.
6. Особенности организации соревнований по мини-футболу, футзалу.
7. Особенности организации соревнований по хоккею с шайбой, мячом на льду.
8. Особенности организации соревнований по флорболу.
9. Особенности организации соревнований по пляжному футболу.
10. Особенности организации соревнований Следж-хоккею.
11. Правила игры в мини-футбол 5x5.
12. Правила игры в хоккей на траве, хоккей с шайбой, хоккей с мячом.
13. Правила игры во флорболе.
14. Правила игры в пляжном футболе.
15. Развитие человека по средствам спортивных игр.
16. Влияние спортивных игр на социальное развитие человека.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	- педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке	1. История появления и развития мини-футбола 5х5 в мире и в России 2. Правила футзала 5х5 3. Характеристика техники и тактики игры в мини-футбол 5х5 (отличия от футзала 5х5) 4. Методика организации и проведения тренировочного занятия по мини-футболу 5х5 для начинающих 5. История появления и развития следж-хоккея в мире и в России 6. Правила следж-хоккея 7. Характеристика техники и тактики игры в мини-футболе (принципиальные отличия от футзала) 8. Методика организации и проведения тренировочного занятия по баскетболу на колясках для начинающих 9. История появления и развития флорбола в мире и в России 10. Правила флорбола 11. Характеристика техники и тактики игры в флорболе 12. Методика организации и проведения тренировочного занятия по флорболу для начинающих 13. История появления и развития пляжного футбола в мире и России 14. Правила пляжного футбола

		15. Характеристика техники и тактики пляжного футбола (принципиальные отличия от техники и тактики мини-футбола) 16. Методика организации и проведения тренировочного занятия по пляжному футболу для начинающих

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств
Б1.В.ДВ.04.01 Основы методики обучения теннису
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: преподаватель Степанова Н. П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» 09 2023 года
Протокол № 1.

Заведующий кафедрой
_____/ Бикмухаметов Р.К.
«__» _____ 2023 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра
_____/ _____
«__» _____ 2023 г.

Начальник учебного отдела
_____/ Камалова Г.И.
«__» _____ 2023 г.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – Способен использовать образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знания: - методику физического воспитания с использованием средств тенниса; - методику обучения тенниса на уроках физической культуры.
		Умения: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств тенниса; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников
		Навыки и/или опыт деятельности: проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
П-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета(зачет)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	<i>Знает:</i> - методику физического воспитания с использованием средств тенниса; - методику обучения тенниса на уроках физической культуры. <i>Умеет:</i> - планировать и проводить	1. История возникновения игры. Теннис в системе физического воспитания. 2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «теннис». Этапы подготовки, преимущественная направленность, минимальный возраст начала занятий и минимальный возраст на этапе высших достижений.

обучающихся	индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств тенниса; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <i>Имеет опыт:</i> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.	3. Пре-теннис – работа с детьми 3-4 лет (прогрессия обучения, требования). 4. Новые тенденции в работе с детьми 5-6 лет. Современный инвентарь и оборудование. Размеры корта Когнитивные и физиологические особенности детей 5-6 лет. Требования к умениям и навыкам детей 5-6 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 5-6 лет. 5. Новые тенденции в работе с детьми 7-8 лет. Обучение технике и тактике. Размеры корта. Формы проведения соревнований для детей 7-8 лет. Когнитивные и физиологические особенности детей 7-8 лет. Требования к умениям и навыкам детей 7-8 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 7-8 лет. 6. Новые тенденции в работе с детьми 9-10 лет. Обучение технике и тактике. Размеры корта. Формы проведения соревнований для детей 9-10 лет. Когнитивные и физиологические особенности детей 9-10 лет. Требования к умениям и навыкам детей 9-10 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 9-10 лет. 7. Когнитивные и физиологические особенности детей 11-12 лет. Требования к умениям и навыкам детей 11-12 лет. Соотношение видов спортивной подготовки в структуре тренировочного процесса на тренировочном этапе. Требования к умениям и навыкам детей 11-12 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 11-12 лет. 8. Этап совершенствования спортивного мастерства. Соотношение видов спортивной подготовки в структуре тренировочного процесса на

		этапе совершенствования спортивного мастерства. Требования к умениям и навыкам игроков 13-14 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 13-14 лет. 9. Этап высшего спортивного мастерства. Соотношение видов спортивной подготовки в структуре тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства. 10. Сенситивные периоды воспитания физических качеств. Особенности воспитания физических качеств на разных этапах подготовки. Соотношение средств общей и специальной подготовки на разных этапах подготовки. 11. Средства и методы воспитания скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных способностей, гибкости, аэробной и анаэробной выносливости. Тесты для определения уровня развития физических качеств. 12. Построение плана-конспекта тренировочного занятия по теннису: содержание, дозирование нагрузок, последовательность использования средств и методов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3 – Способен использовать в	<i>Знает:</i> - методику физического	1. Подготовить реферат на тему: «Федеральный стандарт спортивной

образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	воспитания с использованием средств тенниса; - методику обучения тенниса на уроках физической культуры. <i>Умеет:</i> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств тенниса; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <i>Имеет опыт:</i> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.	подготовки по теннису и альтернативные системы спортивной подготовки теннисистов. Сходства и отличия» ; 2. Составить план-конспект тренировочного занятия по теннису на этапе начальной подготовки (до года); 3. Составить план-конспект тренировочного занятия по теннису на этапе начальной подготовки (свыше года); 4. Составить план-конспект тренировочного занятия по теннису на учебно-тренировочном этапе (до трёх лет); 5. Составить план-конспект тренировочного занятия по теннису на учебно-тренировочном этапе (свыше трёх лет); 6. Составить план-конспект тренировочного занятия по теннису на этапе совершенствования спортивного мастерства; 7. Составить план-конспект тренировочного занятия по теннису на этапе высшего спортивного мастерства; 8. Составить план-конспект тренировочного занятия по ОФП теннисистов; 9. Составить план-конспект тренировочного занятия по СФП теннисистов; 10. Составить план-конспект тренировочного занятия с преимущественной направленностью воспитания скоростных способностей теннисистов; 11. Составить план-конспект тренировочного занятия с преимущественной направленностью воспитания силовых способностей теннисистов; 12. Составить план-конспект тренировочного занятия с преимущественной направленностью

		воспитания координационных способностей теннисистов; 13. Составить план-конспект тренировочного занятия с преимущественной направленностью воспитания гибкости теннисистов; 14. Составить план-конспект тренировочного занятия с преимущественной направленностью воспитания выносливости теннисистов;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе	<i>Знает:</i> - методику физического воспитания с использованием средств тенниса;	1. История возникновения тенниса: основные этапы становления, современные тенденции развития. 2. Федеральный стандарт

педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	- методику обучения тенниса на уроках физической культуры. <i>Умеет:</i> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств тенниса; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <i>Имеет опыт:</i> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.	спортивной подготовки по теннису: содержание, этапы спортивной подготовки, минимальный возраст начала занятий теннисом и минимальный возраст на этапе высшего спортивного мастерства). 3. Система подготовки детей Международной федерации тенниса «tennis 10s» - содержание, краткая характеристика, уровни подготовки детей, возраст. 4. Этап начальной подготовки: возраст, задачи, соотношение средств ОП и СП. 5. Учебно-тренировочный этап: возраст, задачи, соотношение средств ОП и СП. 6. Этап спортивного совершенствования: возраст, задачи, соотношение средств ОП и СП. 7. Этап высшего спортивного мастерства: возраст, задачи, соотношение средств ОП и СП. 8. Удары с отскока в теннисе: виды, методика обучения одному из элементов; 9. Удары с лёта в теннисе: виды, методика обучения одному из элементов; 10. Удары с лёта в теннисе: виды, методика обучения одному из элементов; 11. Удары над головой: виды, методика обучения одному из элементов; 12. Подача: виды, методика обучения одному из элементов; 13. Хватки ракетки: виды, использование для различных ударов. 14. Средства и методы воспитания скоростных способностей в теннисе. 15. Средства и методы воспитания координационных способностей в теннисе. 16. Средства и методы воспитания силовых способностей в теннисе.

		17. Средства и методы воспитания гибкости в теннисе. 18. Средства и методы воспитания выносливости в теннисе. 19. Основы техники в теннисе: компоненты и элементы техники 20. Когнитивные особенности детей 5-6 лет. Их учет при планировании тренировочных занятий по теннису (по системе «tennis 10s») 21. Когнитивные особенности детей 7-8 лет. Их учет при планировании тренировочных занятий по теннису. 22. Когнитивные особенности детей 9-10 лет. Их учет при планировании тренировочных занятий по теннису. 23. Когнитивные особенности детей 11-12 лет. Их учет при планировании тренировочных занятий по теннису. 24. Когнитивные особенности детей 13-14 лет. Их учет при планировании тренировочных занятий по теннису. 25. Размеры теннисного корта, название линий и оборудования. 26. Теннисная ракетка: основные характеристики, состав, инновационные технологии. 27. Спортивные дисциплины вида спорта «теннис» в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта. 28. Счёт в теннисе: в гейме, в сете, в матче. 29. Руководство федерации тенниса России. 30. Виды тенниса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе и цифровой трансформации _____ А.В. Павлова
«___»_____20___г.

Начальник _____ А.Р. Зайнуллин
Управления правового обеспечения и кадровой работы
«___»_____20___г.

Начальник отдела менеджмента _____ В.Р. Султанова
качества образования
«___»_____20___г.

Начальник учебного отдела _____
«___»_____20___г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств
Б1.В.ДВ.04.02 Основы методики обучения бадминтону
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Газнанова В.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» 09 2020 года
Протокол № 1.

Заведующий кафедрой
_____/ Бикмухаметов Р.К.
«__» _____ 2023 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра
_____/ _____
«__» _____ 2023 г.

Начальник учебного отдела
_____/ Камалова Г.И.
«__» _____ 2023 г.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – Способен использовать образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знания: - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры.
		Умения: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.
		Навыки и/или опыт деятельности: проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
П-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета(зачет)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	<i>Знает:</i> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры. <i>Умеет:</i> - планировать и проводить	1. Как в Китае называлась игра в бадминтон? 1. Ди-дзяу-ци 2. Бадминтон 3. Ойбоне 2. В каком году была создана Всемирная Федерация бадминтона? 1. в 1934 году 2. в 1891 году 3. в 1956 году

обучающихся	индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <i>Имеет опыт:</i> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.	3. Можно ли отбивать волан руками? 1. Да 2. Нет 3. В зависимости от ранга спортсмена 4. Кто возглавляет НФБР? 1. Амиров И. 2. Андропов А. 3. Анчоусов Э. 5. В каком городе проходил ЧЕ по бадминтону в 2014 году? 1. Омск 2. Казань 3. Москва 6. Сколько км/ч составляет самый сильный бадминтонный удар у мужчин? 1. 493км/ч 2. 672км/ч 3. 325км/ч 7. Как называется самый сильный и быстрый атакующий удар в бадминтоне? 1. Укорот 2. Смеш 3. Бэкхенд 8. Может ли быть замена в парной игре? 1. Да 2. Нет 3. В связи с травмой 9. Из скольких перьев состоит перьевой волан? 1. 8 2. 20 3. 16 10. Высота сетки для бадминтона: 1. 1,45 2. 1,55 3. 1,75 11. В каком году бадминтон был включен в программу Олимпийских игр современности? 1. 1988

		2. 1992 3. 1996 12. По завершении матча судья на вышке должен: 1. Сделать объявление о завершении матча, поблагодарить судей своей бригады, заполнить протокол матча и как можно быстрее передать его в ГСК 2. Заполнить протокол матча и как можно быстрее передать его в ГСК 3. Сделать объявление о завершении матча, заполнить протокол матча и как можно быстрее передать его в ГСК 13. Время для выполнения подачи: 1. 30 сек 2. 25 сек 3. 20 сек 14. Когда судья на вышке объявляет «Перерыв»? 1. До достижения счета 11 в гейме 2. По окончании гейма 3. По просьбе игрока 15. Что должен сделать судья на вышке ,чтобы пригласить главного судью на корт? 1. Подойти в главную судейскую коллегия и лично попросить выйти главного судью на корт 2. Поднять правую руку 3. Повернуться в сторону главной судейской коллегии и выкрикнуть «Главный судья!» 16. В какой стране бадминтон уступает по популярности только футболу? 1. в Бразилии 2. в Дании 3. в Англии 17. При замене волана во время игры судья на подаче должен: 1. Бросить волан на сторону подающего игрока 2. Отдать новый волан в руки игроку,

		который принес испорченный волан 3. Отдать новый волан игроку, который будет подавать 18. Размеры ракетки не должны превышать... мм в длину. 1. 670 2. 680 3. 690 19. Если игрок при подаче совершил ошибку, то судья на подаче должен: 1. Крикнуть «Стоп» и сделать жест, соответствующий ошибке спортсмена 2. Крикнуть «Фолт». Сделать жест, соответствующий ошибке спортсмена, посмотреть на судью на вышке 3. Крикнуть «Стоп» 4. Крикнуть «Фолт» 20. Какая линия разметки называется «спящей»? 1. Центральная 2. Задняя линия подачи 3. Задняя линия подачи для парной игры

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы	<i>Знает:</i> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках	1. Составление упражнений по обучению техническим приемам бадминтона: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (бадминтона). 2. Проведение фрагмента урока

организации деятельности обучающихся	физической культуры. <i>Умеет:</i> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <i>Имеет опыт:</i> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.	физической культуры с использованием средств бадминтона: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по бадминтону; -практическая демонстрация техники бадминтона; - проведение упражнений по обучению техническим приемам бадминтона; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией бадминтона при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении бадминтону. 3. Составление комплекса упражнений развития физических качеств в бадминтоне: - написание конспектов; 4. Проведение фрагмента занятия по развитию физических качеств. 5. Проведение соревнования (фрагмента) по бадминтону: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения занятия (организация, судейство). При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<i>Знает:</i> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры. <i>Умеет:</i> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств	1. Краткие сведения об играх в древние и средние века. 2. Основные этапы развития отечественного бадминтониста. 3. Понятие о технике игры. 4. Классификация технических приемов. 5. Биомеханические основы ударов по волану. 6. Взаимосвязь техники с физической, тактической и психологической подготовкой. 7. Особенности выполнения технических приемов. 8. Общие основы теории физических качеств. 9. Понятие о быстроте. Характеристика средств и методов воспитания быстроты. 10. Понятие о скоростно-силовых качествах. Характеристика средств и методов их воспитания. 11. Понятие о выносливости. Характеристика средств и методов ее воспитания. 12. Понятие о ловкости. Характеристика средств и методов ее воспитания. 13. Понятие о гибкости. Характеристика средств и методов ее воспитания. 14. Общее понятие о тактике

	бадминтона; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <i>Имеет опыт:</i> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.	бадминтона. 15. Этапы развития тактики игры. 16. Классификация тактики игры. 17. Средства тактики. 18. Современные системы расстановки игроков и их характеристика. 19. Анализ тактики игры ведущих команд страны и мира. 20. Значение и место соревнований в учебно-тренировочном процессе. 21. Виды соревнований. 22. Положение о соревнованиях. 23. Системы розыгрыша. 24. Эволюция и влияние правил игры на ее характер и содержание. 25. Правила соревнований. 26. Методика судейства соревнований бадминтона. 27. Сведения о развитии бадминтона в стране и за рубежом. 28. Итоги Чемпионата и Кубка России по бадминтону. 29. Анализ выступления клубных и сборных команд на международной арене. 30. Пути развития бадминтона. в стране

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе и _____
цифровой трансформации

А.В. Павлова
«__»_____20__г.

Начальник Управления _____
правового обеспечения и
кадровой работы

А.Р. Зайнуллин
«__»_____20__г.

Начальник отдела менеджмента _____
качества образования

В.Р. Султанова
«__»_____20__г.

Начальник учебного отдела _____

«__»_____20__г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

**Фонд оценочных средств
ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФУТБОЛЕ**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 СПОРТ**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в игровых видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Поканинов В.Б., к.п.н. доцент.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	ПС Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	Знания: современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии Умения: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности Навыки или опыт деятельности: имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс				20
МОДУЛЬ 2	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответ на вопрос зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	Знает: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	1. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования: а) теория б) познание в) метод г) гипотеза 2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это... а) все ответы правильные б) научный метод в) научное исследование г) научная деятельность 3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это... а) нет правильного ответа б) научный метод в) научное исследование г) научная деятельность 4. Отличительными признаками научного исследования являются: а) систематичность б) поиск нового в) доказательность г) целенаправленность 5. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о

		природе, обществе, мышлении – это... а) концепция б) апробация в) теория г) наука 6. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это... а) морфология б) идеология в) теория г) наука 7. Тема научного исследования – это... а) более конкретный источник информации, необходимой для исследования б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел г) источник информации, необходимой для исследования 8. Гипотеза научного исследования – это... а) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел г) источник информации, необходимой для исследования 9. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это... а) цель научного исследования б) предмет научного исследования в) задача научного исследования г) объект научного исследования 10. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» - это... а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) моделирование 11. Преднамеренное, целенаправленное

		восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: а) эксперимент б) ощущение в) наблюдение г) моделирование 12. К методам эмпирического уровня относят (несколько вариантов ответа): а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) анализ д) синтез е) анкетирование ж) сравнение з) аналогия 13. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части: а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция 14. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках – это ... а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция 15. К методам теоретического уровня относятся (несколько вариантов ответа): а) формализация б) индукция в) анкетирование г) дедукция д) тестирование 16. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это... а) моделирование б) абстрагирование

		в) описание г) эксперимент д) измерение 17. Метод опроса может проводиться (несколько вариантов ответа): а) в форме экспертной оценки б) очно либо заочно в) в форме интервью г) в форме анкетирования 18. Логический вывод частных следствий из общего положения: а) синтез б) абстрагирование в) индукция г) дедукция 19. Основная функция метода: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта б) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата 20. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции: а) прикладные методы б) фундаментальные методы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной	Знает: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	1. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и примеры его использования в решении научных проблем
		2. Методологические основы теории обучения двигательным действиям с позиции

деятельности на этапах спортивной подготовки.		психологической науки
		1. Подготовить доклад по результатам исследования работы. 2. Подготовить презентацию по результатам исследования (количество слайдов и их содержание).
		Подготовить статью (тезисы) по результатам исследования к публикации
	Умеет: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	Оформить цифровую информацию и иллюстрацию материала в таблицах и диаграммах.
		Провести анализ научно-методической литературы и оформить первую главу выпускной квалификационной работы
	Имеет опыт: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Сделать выводы по теоретической части исследования
		Составить практические рекомендации по применению результатов проведенного исследования в рамках ВКР

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет

		анализ ошибок.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень

		низкий.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	Знает: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	1. Разработать актуальность для научного исследования в рамках ВКР. 2. Сформулировать научный аппарат по теме исследования ВКР. 3. Сформулировать цель научного исследования ВКР. 4. Определить объект и предмет научного исследования ВКР. 5. Определить гипотезу научного исследования ВКР. 6. Разработать задачи научного исследования ВКР. 7. Определить методы проведения исследования. 8. Разработать план реализации конкретного научного исследования. 9. Разработать план реализации педагогического эксперимента. 10. Оформить введение ВКР.
	Умеет: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	Оформить результаты анализа исходных показателей тестирования (анкетирования, экспертизы и т.д.) в параграфе 3.1
	Имеет опыт: имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	Провести анализ полученных данных тестирования и сформулировать выводы Обработать результаты исследования методами математической статистики (описательная статистика).
ПК-1	Умеет: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	Провести тестирование в рамках решения задач ВКР
		Провести хронометрирование и пульсометрию в ходе тренировочного занятия
	Имеет опыт: имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных	1. Составить методику проведения измерительных процедур для оценки физической, технической,

	мероприятий в области образования	функциональной или психологической подготовленности в рамках темы ВКР. 2. Оформить Главу 2 ВКР

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах	Знает: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	1. Как называется направление методологии научного познания, в котором концептуальной моделью для научного исследования является историческое прогрессирование живой природы? 2. А) системный подход, 3. Б) эволюционный подход, 4. В) синергетический подход 5. Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания.

спортивной подготовки.		6. 1) целостность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 7. 2) иерархичность строения ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 8. 3) структуризация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 9. 4) множественность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 10. 5) системность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 11. 6) самоорганизация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 12. 7) открытость ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 13. 8) нелинейность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 14. 9) неравновесность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профессиональная этика

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта,
Спортивная тренировка в ациклических видах спорта, Спортивная
тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Хурамшина Айгюль Зуфаровна, к.соц.н., доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05»марта 2023
года.

Протокол №12

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта,	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной

философском контекстах;	спортивной этике ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-10 - способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения;	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	ОПК-10.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения

	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 УК-5 ОПК-10	Презентаци и/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5 ОПК-10	Самостоятел ьная работа	не аттестован низкий средний	2 3 4

			высокий	5
	УК-3 УК-5 ОПК-10	Контрольна я работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-5 ОПК-10	Презентаци и/ доклады	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-3 УК-5 ОПК-10	Самостоятел ьная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-3 УК-5 ОПК-10	Контрольна я работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5 ОПК-10	Устный опрос	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Презентации/доклады

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций/докладов
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика. Категории педагогической этики. Профессионализм, как нравственная черта личности. Предмет, задачи и теоретико-

и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога. Главные направления реализации педагогической этики Кодекс профессиональной этики педагога. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога. Воспитание социально-личностных качеств личности (целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности др.). .Правила профессионального поведения. Саморазвитие и самообразование. Здоровый образ жизни как составляющая профессиональной культуры педагога.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Понятие морали. Происхождение морали. Специфика и сущность морали. Функции морали. Структура морали, ее основные элементы.

	задач и социальной интеграции УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ОПК-10 - способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения;	ОПК-10.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	Спортивная культура и олимпийская культура Спортивная этика Этика профессионального спорта Спортивное поведение Движение «Fair Play» и этика Движение спортивных фанатов Спортивной воспитание и задачи формирования спортивной этики

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном

слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентации / доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; представленный материал не корректен или недостаточно корректен.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; представленный материал не достаточно соответствует уровню развития науки, но в целом не отражается на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания для объяснения реальных ситуаций.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания для анализа реальной ситуации.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания на контрольную работу
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Заполнить таблицу «Характеристика стадий и этапов деловых переговоров».
ОПК-10 - способен	ОПК-10.2. Умеет решать	На основе просмотра кинофильма «Легенда №17» написать эссе с

воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения;	воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	ответами на вопросы: 1) Этика отношений «тренер-спортсмен» (на примере отношений Тарасов-Харламов) 2) Этика отношений в спортивной команде (на примере сравнительного анализа отношений в командах «Звезда» и Сборной СССР по хоккею)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все

		записи, правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Правила делового общения. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом. Основные формы деловой коммуникации. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога. Основные проблемы макро- и микро этики. Общие механизмы внедрения этических принципов и правил в практику деловых отношений. Факторы, влияющие на внедрение этики в деловую среду.
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной	Предмет и задачи этики. «Этика» и «мораль» происхождение терминов Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика Мораль как форма общественного сознания. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства: нормативность, оценочность, императивность Генезис и формирование

контекстах;	коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философско-этического мировоззрения. Древнейшие этические системы в истории человечества Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этика Аристотеля и Эпикура Религиозная этика средневековья: христианство, ислам Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали Этическая система И. Канта: абсолютизм морали, категорический императив Постклассическая этика: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше Категории этики: Добро и зло. Добродетель и порок Категории этики: Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина Категории этики: Справедливость. Польза. Милосердие. Проблема нравственного прогресса
ОПК-10 - способен воспитывать у спортсменов социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного	ОПК-10.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте,	Спортивная культура и олимпийская культура Спортивная этика Этика профессионального спорта Спортивное поведение Движение «Fair Play» и этика Движение спортивных фанатов Спортивной воспитание и задачи формирования спортивной этики

социального поведения;	профилактике неспортивного поведения	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств

Татарский язык для профессиональной деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Галавова Г.В., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» сентября 2021 года
Протокол № 2.

Казань-2021

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i>	<i>Знает: системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации;</i>
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i>	<i>Умеет:</i> - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренинговочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	<i>Владеет: различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>

	образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология</i>				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики</i>	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	<i>Знает: системы государственного языка</i>	<i>Задание 1.</i> Лексик минимум максат (цель), кендэш (соперник), капка (ворота), уенчы

	<i>Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации;</i>	(игрок), жиңүче (победитель), кагыйдә (правило), вазифа (обязанность), капкачы (вратарь), мөмкинлек (возможность), сакчы (защитник), һөжүмче (нападающий), ярымсакчы (полузащитник), тәнәфес (перерыв), хөкемдар (судья), ярдәмче (помощник), аяк чалу (ставить подножку), тыелырга (ограничиваться), кисәтергә (предупреждать), хокук (право), тез саклагычлары (наколенники), терсәк саклагычлары (налокотники) 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста. Нәрсә ул футбол? Футбол – командалы спорт уены. “Футбол” сүзе инглиз теленнән алынган. “Фут” (foot) – “аяк”, “бол” (ball) “туп”. Уенның максаты – көндәшләр капкасына мөмкин кадәр күбрәк туп кертү. Тупны аяк белән тибеп яисә баш белән бәрәп тә кертәләр. Аңа бары тик кул белән тияргә генә ярамый. Көндәшләр капкасына күбрәк туп (гол) керткән команда жиңүче була. Футбол кайчан һәм кайда барлыкка килгән? Футболга охшаган беренче уен якынча 5000 ел элек Борынгы Кытайда барлыкка килгән. Ул Дзу - ню (“Дзу”- тибү; “ню”- туп) дип аталган. Бу уен, әлбәттә, хәзерге футболдан аерылып торган. 1863 нче елда уенның кагыйдәләре барлыкка килгән, һәм Англия футбол ассоциациясе төзелгән. Аннары футбол бөтен дөньяга таралган. Әлегә спорт төре илебездә бик тиз таралган. Футбол кыры Футбол кыры (мәйданы) турыпочмак формасында була. Мәйданның бер-берсенә капма-каршы берәр капка урнаштырыла. Команда составы Уен барышында һәр командадан 11 уенчы чыга. Алар арасында 1 капкачы була. Һәркайсының үз вазифасы бар. Капкачы (голкипер) капка янындагы мәйданда уйный. Аның вазифасы – көндәш команда уенчыларына гол кертергә мөмкинлек бирмәү, капканы саклау. Сакчы – командадагы иң мөһим уенчыларның берсе. Аның вазифасы – көндәш команда уенчыларын капка янына китертмәү һәм гол кертергә комачаулау. Һөжүмче көндәш команда капкасы янында урнаша.

		Аның максаты - гол кертү. Ярымсакчының урыны сакчы белән һөжүмче майданнары арасында. Аның максаты – сакчыларга һәм һөжүмчеләргә ярдәм итү. 2. Ответьте на вопросы. 1) Футбол нинди спорт уены? 2) Әлеге спорт төре кайда һәм кайчан барлыкка килгән? 3) Уен барышында ничә уенчы уйный һәм алар нинди вазифалар башкара? 3. Прочитайте текст и расскажите, какие правила игры применяются в футболе. Уен кагыйдэләре Футболчылар телендә уен матч дип атала. Матч 90 минут дәвам итә һәм 45әр минутлык ике таймнан тора. Ике тайм арасында 15 минутлык тәнәфес ясала. Бу вакытта командалар ял итә. Тәнәфестән соң уенчылар якларын, капкаларын алыштыралар, һәм уен дәвам итә. Ике таймнан соң да жиңүче билгеләнмәсә, уен я тигез исәпкә (ничьяга) тәмамланган дип санала, яисә, жиңүчене ачыклар өчен, өстәмә вакыт – овертайм бирелә. Ул очракта, 15әр минутлык ике тайм уйнала. Төп уен вакыты белән өстәмә уен вакыты арасында тәнәфес ясала. Ике өстәмә тайм арасында тәнәфес ясалмый, бары капкалар гына алышына. Өстәмә вакыт эчендә дә жиңүче билгеләнмәсә, пенальти игълан ителә. Пенальти кагыйдэләре буенча һәр командадан 5әр уенчы билгеләнә һәм алар чиратлашып 11 м ераклыктан көндәш команда капкасына туп тибәләр. Бу вакытта туп тибүче капкачы белән бергә-бер кала. Капкачыдан башка беркемгә дә кул белән уйнарга рөхсәт ителми. Уен кагыйдэләрененң дәрәс үтәлешен тәмин итү өчен, баш хөкемдар һәм ике ярдәмче хөкемдар билгеләнә. Алар уен барышын майдан эчендә тикшереп – күзәтеп торалар. Футболда көндәшенә тибү, төртү яки аяк чалу, аны кул белән тотып калу тыела. Бу кагыйдэләренә бозган өчен, штраф тубы билгеләнә. Кагыйдә штраф майданында сакланучы команда уенчысы тарафыннан бозылса, пенальти билгеләнә. Кагыйдә бозган өчен, уенчыга кисәтү ясала яки сары карточка күрсәтелә. Ике сары карточка кызыл карточка алганга санала. Кызыл карточка алган кеше

		уеннан чыгарыла һәм алдагы матчта уйнау хокукыннан югалта. Уенчының экипировкасы Команда уенчылары барысы да (капкачыдан кала) бер төрле киёмдә уйный. Капкачының киеме башка уенчыларның киemenнән төсә белән аерыла. Һәм төп киёмгә өстәмә рәвештә капкачы махсус перчаткалар, тез, терсәк саклагычлар кия. (Спорт энциклопедиясеннән) Множественное число имен существительных Имя существительное в татарском языке имеет два числа: единственное и множественное число. Множественное число выражается аффиксами: -лар/-ләр (например: <i>капкалар, көндәшләр, уенчылар</i>), -нар/-нәр (например: <i>стадионнар, районнар, көннәр</i>). 4. Образуйте форму множественного числа существительных. Максат, көндәш, капка, уенчы, жиңүче, кагыйдә, жәрәхәт, вазифа, капкачы, мөмкинлек, сакчы, һөжүмче, ярымсакчы, тәнәфес, хөкемдар, ярдәмче, мәйдан. Отрицательная частица <i>түгел (не)</i> употребляется после связанного слова, добавляется ко всем словам, кроме глаголов. Например, <i>спортсмен түгел – не спортсмен.</i> 5. Переведите на татарский следующие выражения. Не соперник, не ворота, не игрок, не победитель, не правило, не вратарь, не защитник, не полузащитник, не перемена, не судья, не помощник, не площадка.
УК-4	Знает: - системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации;	Задание 2. Составьте диалоги с использованием речевых шаблонов и ниже представленных опорных слов. Терәк сүзләр(опорные слова): сине (сезне) белән таныштырырга рөхсәт ит (-егез); таныш бул (-ыгыз): бу минем ... ; сәлам, исәнме, ни хәлләрең бар; хуш, исән-сау йөр, Интернет аша хәбәр жибәр, шалтыратып тор, сәламәтлегенә сакла; иртәгәгә хәтле сау бул, тәмле төшләр күр; бик шатмын; сезнең белән танышуыма бик шатмын; рәхим итеп, түргә узыгыз; күптән сезнең белән танышырга теләгән идем; шәп, искиткеч, мин сиңа сокланам; исән-сау яшәгез, рәхмәт, борчалма (-гыз), барысы да бик әйбәт булыр; әлегә, абыеңа (сеңлеңә, энеңә ...) сәлам әйт. 1. Очрашкач, тренерыгыз белән исәнләшегез. 2. Тренерыгызны (әниегез) белән таныштырыгыз.

		3. Ярышларга (спорт жыенына, яшэргэ) дип, чит илгэ озакка киткэн туганыгыз (дустыгыз) белэн хушлашыгыз. 4. Попрощайтесь с одноклассником, с которым вы видите каждый день.
УК-4	Знает: - системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации;	Задание 3. Вместо точек вставьте слова, подходящие по смыслу. 1. Уенның максаты — көндөшлэр капкасына ... ярдөмөндө мөмкин кадэр күбрэк ... кертү. 2. Беренче рәсми матч 1875 нче елның 3нче мартында ... шәһәренең «Виктория» боз мәйданында үткән. 3. Уенга һәр командадан ... хоккейчы чыга. 4. Хоккей матчы ... минут бара. 5. Өч периодтан соң да жинүче билгеләнмәсә, 5 яки 20 минутлык ... вакыт бирелә. 6. Хоккейда көндөшне .., кул белән тотып туктату, шайбасыз уенчыга ... , аяк чалу, сугу, кәшәкәне югары күтәрәп уйнау, ... бәрү, алканы кул белән тоту, тупас уйнау, сугышу тыела.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры практических работ по разделу «Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология»
УК-4	Умеет: - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1 нче бирем. Татар телендә спорт төшенчәләрен куллану: барлык спорт төрләренә караган гомумспорт төшенчәләре; спортның берничә төренә караган төшенчәләр; бер генә спорт төре төшенчәләре. Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы 1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарнын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була? Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек. Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу. 2. Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган әһмәтләр төзегез: Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләүрә тору, көннекебәкчәк, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баш тарту, искизмәү, әһлгәкаршы бару, куяныөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетью, һаваданалыпсөйләү, юлуңу. 3. Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланарга мөмкин? Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйнамаслар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләүрә тору, аяз көнне яшен суккандай. 4. Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз. Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками. 5. Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенәбәя бирегез. Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, әһир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: -- логически и аргументировано строить устную и письменную речь на	Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Разделы: «Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология» 1. Текстны укыгыз. Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына: татарча көрәш, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, туплы хоккей, теннис, армспорт, йөзү һ.б. Шулай да яшьләр

	государств енном языке Российской Федерации и иностранным (ых) языке(ах);	арасында йөрәк-кан тамырлары авырулары ешаюын, депрессия, неврозларның артуын күзәтергә туры килә. Кайбер югары уку йортларындагы студентларның 30% сәламәтлеге буенча махсус медицина группасына йөри. Шунлыктан 2009 нчы ел Татарстан Республикасында спорт һәм сәламәт яшәү елы дип игълан ителде. Бу елның максаты - халыкта спорт белән шөгыйльләнү ихтияжын арттыру, спортны кешеләрнең, бигрәк тә яшьләрнең, яшәү рәвешенә әверелдерү, өстенлекле спорт төрләрен үстерү. Физик тәрбия һәм спортның үсеше, халыкның сәламәтлеген ныгыту дәүләт алдында торган иң әһәмиятле бурычларның берсе санала. Шул максат һәм бурычларга туры китерелеп, дәүләт тарафыннан бер елга киңәйтелгән план төзелгән. Пландә каралган барлык чаралар спорт өлкәсендә белемлек дәрәжәсен арттыру, системалы рәвештә спорт белән шөгыйльләнүгә юнәлтелгән. Барлык уку-укыту оешмаларында физик тәрбия дәресләренә игътибарны көчәйтү, балалар һәм яшьләрнең физик активлыгын арттыру, уку йортларында "Универсиада"ны каршылап" дип аталган зарядка кертү – дәүләт алдында торган бурычларның тагын берсе. Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министры Марат Бариев әйтүенчә, бу елда студентларның сәламәтлеген ныгыту буенча шактый эш башкарылачак. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университетында студентлар катнашында физкультпауза үткәру группалары булдыру, А.Н.Туполев исемендәге Казан дәүләт техника университетының "Олимп" спорткомплексы базасында студентлар спортын үстерү буенча махсус эксперименталь площадка булдыру – шул юнәлештә алып барылган эшләрнең берсе булачак. Норматив спорт базасын камилләштерү юнәлешендә балалар һәм яшьләр белән эш алып баручы укытучы, тренер, оештыручыларга игътибарны арттыру бурычы да куелган. Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак. Алар өчен махсус уңкөнлекләр үткәру, инвентарь белән тәмин итү каралган. 2. Тексттан килеш һәм тартым кушымчалы исемнәрне язып алыгыз. 3. Шул ук сүзләр белән катлаулы кушма жөмлөләр төзегез. 4. Сөз нинди спорт төре белән шөгыйльләнәсез? Шул турыда киңәйтелгән формада языгыз.
УК-4	Умеет:	Контрольная работа № 2

	-- логически и аргументир овано строить устную и письменну ю речь на государств енном языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах; ;	Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики» 1. Текстны укыгыз. Тренер һөнәре Тормышта максат куеп аңа ирешүе кешегә хас сыйфат. Бу очракта кайда, нәрсәгә юнәлгәннең белеп эш итәсең. Күренекле шәхесләрнең кубесе яшүсмер чакларында бер сәнгать белән шөгылләнәп укытучыларын уздырып китүләре мәгълүм. Тренер – сертификатлар, дәрәжәләр, уңышлар һәм тәҗрибәләрен үз укучыларына сәндәргән шәхес. Һөнәрнең тарихы: ошбу профессиянең тарихы беренче кешеләр яшәгән элеккеге вакытларга барып тоташа. Кеше үз нәселен, алдагыларның ачышларын, тәҗрибәләрен, фикерләрен өйрәнәп аларны тарату көченә ия. Философларның да эшләрен дәвам иттерүчеләре, укучылары булган. Хәзерге вакытта безне нинди үләннәр белән пешерү түгел, бизнесны ничек кору кызыксына. Шуңа күрә 10 ел элек бизнес-тренер һөнәре киң популярлашты. Жәмгыяттә һөнәрнең көнкүрештә кирәлеге: тренер жәмгыяттә мөһим роль уйный. Бизнес-тренер фирмага уңышлы гына житекчелек итүче мөдиргә кайчандыр бизнесын башка яктан карарга өйрәткән, эшчеләренә файдалы киңәшләр биргән. Спорт тренеры үз шәхси үрнәгендә яшыләрне спиртлы эчемлекләрдән, тәмәке тартудан баш тартып саулыклы тормышта яшәргә өнди. Спорт кешегә физик яктан түземлек һәм матур тән бирә. Күп кенә футбол ярышларында тренерның матч алдыннан әйтелгән тиешле сүзләре командасының жиңүенә китерә. Уникаль һәм киң жәелгән булуы: тренер үз юнәлешендә профессионал укытучы булырга тиеш. Әгәрдә бу спорт икән, тренерның ярышларда, башка спорт бәйгеләрендә жиңүе булырга тиеш. Бизнес –тренер да үз профессиясендә идарә итү өлкәсендә кирәкле уңышлы тәҗрибәсе булган белгеч. Тренер теорик һәм практик әзерлексез үз вазыйфасын үти алмый. Тренерга төрле характерга ия булган төркемнәр белән эшләргә туры киләчәк. Кеше психологиясен яхшы белеп, төркемнәр белән идарә итә алу һәм өйрәтү сәләтенә ия булырга тиеш. Һөнәрнең рисклары: кайбер тренерларның проблемасы үз көчләрен чамалый алмауда ята. Үз һөнәрендә профессионал булган һәр кеше өйрәтү көченә ия булмаса мөмкин. Менә шул көчкә ия

		булган актив тормыш алып барган креатив фикерле кеше ул – тренер. Ул һөнәрәндә, “янарга”, үз методикасы, тәжрибәсе, үрнәкләрәнә ия булырга тиеш. Һөнәрне өйрәнү: тренерны югары уку йорты әзерләми. Тренер эше - укудан тыш – тәжрибәдер. Эшләү дәверендә тренерга психологик белеме дә кирәк булчак. 2. Тексттан -ган/-гән, -кан/-кән формалы сүзләрне табыгыз, алар кайсы сүз төркеменә карый? 3. Канат, палата, территория, яшь сүзләренен нинди мәгънәләрен беләсез? 4. Яшь сәясәтче нинди булырга тиеш? Шул сорауга киңәйтелгән җавап языгыз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике.
3. Лексические ошибки при выступлениях.

4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена

1. Словари и речевая культура спортсмена. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Виды интервью.
5. Культура делового общения в области спорта.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности	1

		информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество

		презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<i>Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</i>	1. Спортчы һөнәрәнә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе. 2. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 3. Татар теленең орфографик принциплары. 4. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спортчы сөйләмендәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрлөндерү. 9. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре янында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып

		жөмлэ конструкцияләре төзү 11. Авыр атлетика төшенчэләрен кулланып жөмлэ конструкцияләре төзү. 12. Спорт белән бәйлә саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрндә уздырылган спорт ярышлары. 14. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз ияртемнәрен куллану. 15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Төрлө килешләрне таләп итүче бәйләк һәм бәйләк сүзләр ярдәмәндә тренер хезмәтенә бәя бирү. 18. Хәрәкәт фигыльләренә зат-санын төрләнәшән өйрәнү. Фигыльләренә, заманын, юнәлешләрне, барлык-юклык формаларын өйрәнү. 19. Хәрәкәт фигыльләренә заманын өйрәнү. 20. Хәрәкәт фигыльләренә барлык-юклык формаларын өйрәнү. 21. Милли көрәш спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары. 22. Жигел атлетика спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары. 23. Казандагы спорт биналарын тасвирлау вакытында алмашлыкларны куллану. 24. Спортта саннар. 25. Шайбалы хоккей спорт төренә караган терминнар һәм аларның төп сүзьясалыш ысуллары. 26. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 27. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленә лексик байлыгыннан файдалану. 28. Спортчыдан интервью алу төрләре.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные

		вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания
(наименование)

Фонд оценочных средств

Английский язык для спортивных волонтеров
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль) подготовки: Спортивная подготовка в игровых
видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Сагитдинова Т.К. ст.преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» сентября 2021 года
Протокол № 2.

Казань-2021

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования информационнокоммуникационными технологиями и средствами связи ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации
	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренинговочному занятию по общей физической и специальной подготовке ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация, в том числе	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	<i>стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование №1 (Модуль 1)
УК-4	<i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i>	Выберите правильный вариант: 1. What is the English word for "доброволец"? a) Sportsman b) Coach c) Volunteer d) Athlete e) Stadium 2. Which of the following phrases best describes the role of a sports volunteer? a) Selling tickets at the stadium

	<i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	b) Cleaning the locker rooms c) Participating in the competition d) Providing first aid to athletes e) Broadcasting the game on TV 3. What does "team spirit" mean in the context of sports? a) A type of energy drink b) A desire to win at any cost c) The camaraderie and unity among team members d) The ability to play multiple sports e) The leader of a sports team 4. What is the primary goal of a sports volunteer in promoting a healthy lifestyle? a) Encouraging athletes to eat junk food b) Promoting regular exercise and good nutrition c) Teaching athletes how to cheat in competitions d) Discouraging sports participation e) Hiding injuries of athletes 5. What does "warm-up" mean in the context of sports? a) Turning up the heater in the locker room b) Preparing for the main event with light exercises c) Drinking hot beverages before a game d) Training during the summer e) Celebrating a victory with a party 6. Which sport requires a "referee" to enforce the rules? a) Hiking b) Yoga c) Football d) Reading e) Gardening 7. What is the role of a "coach" in sports? a) Providing medical care to athletes b) Organizing fan clubs c) Training and guiding the athletes d) Selling merchandise at games e) Singing the national anthem 8. Which of the following is an essential skill for a sports volunteer? a) Avoiding all physical activity b) Proficiency in video games c) Good communication and teamwork d) Keeping secrets from the team e) Perfecting their golf swing 9. What is the purpose of "half-time" in team sports? a) To eat a full meal b) To allow players to take a nap c) A brief break for rest and strategy adjustments d) To end the game early e) To celebrate a victory 10. Which of the following is a responsibility of sports volunteers during a competition? a) Ordering pizza for the athletes b) Keeping the fans entertained c) Assisting with various tasks to ensure the event runs smoothly d) Competing against the athletes e) Creating distractions to confuse the opponents 11. What does "injury prevention" mean in sports? a) Encouraging dangerous stunts for excitement b) Avoiding

		exercise at all costs c) Taking risks for fun d) Measures taken to reduce the risk of injuries during sports activities e) Blaming others for injuries 12. What is the purpose of a “team captain” in sports? a) To be the loudest player b) To select the best player c) To lead and represent the team d) To keep secrets from the coach e) To design the team's uniforms 13. What is the main goal of a "health and fitness program" for athletes? a) To make athletes gain weight b) To promote physical activity and well-being c) To increase the number of injuries d) To prevent athletes from training e) To limit athletes' access to water 14. What is the primary role of a sports volunteer at a major sporting event? a) Selling tickets b) Providing medical care to athletes c) Organizing the after-party d) Keeping the team's strategies secret e) Promoting unhealthy habits 15. What does "fair play" mean in sports? a) Winning at all costs b) Cheating to gain an advantage c) Following the rules and respecting opponents d) Using performance-enhancing substances e) Hiding injuries from the referee Тестирование №2 (Модуль 2) 1. What is the main focus of the Paralympic Games? a) Competitive video gaming b) Inclusive sports for athletes with disabilities c) Exclusively winter sports d) Traditional Olympic sports e) Non-competitive events 2. In the context of sports, what does "inclusion" refer to? a) Excluding certain participants based on their abilities b) Emphasizing winning over participation c) Creating an environment where everyone can participate regardless of their background or abilities d) Eliminating all sports competitions e) Only allowing professional athletes to compete 3. How can a sports volunteer contribute to the Paralympic Games? a) By promoting unhealthy lifestyles b) By ensuring that athletes with disabilities are not allowed to participate c) By helping to organize and support events for athletes with disabilities d) By avoiding all involvement in sports e) By criticizing the performance of athletes 4. What is the purpose of the Olympic Torch Relay? a) To decide who will win the gold medal b) To test the athletes' endurance c) To spread the spirit of the Olympics and celebrate the upcoming Games d) To light the Olympic flame indoors e) To measure the temperature of the Olympic venues 5. What is a “medal ceremony” in the context of sports?

		a) A ceremony to award medals to the fastest athletes b) A party for volunteers c) A formal event where athletes receive medals for their achievements d) A competition to determine the strongest athlete e) A meeting for spectators to discuss the games 6. What does the term “sportsmanship” mean in the world of sports? a) A focus on individual achievement b) The act of making the game less enjoyable for opponents c) Conducting oneself with fairness, respect, and grace on and off the field d) Using performance-enhancing substances e) Criticizing the referees at every opportunity 7. What is the primary role of a sports volunteer during a sporting event? a) Competing as an athlete b) Providing medical care to the athletes c) Assisting with various tasks to ensure the event runs smoothly d) Selling tickets e) Creating chaos and confusion 8. What does the term “athlete's village” refer to in the Olympics? a) A place for retired athletes b) A designated area where athletes stay during the Games c) A marketplace for sports equipment d) The fastest athlete's residence e) A recreational park for spectators 9. What is the purpose of the "Opening Ceremony" in the Olympics? a) To announce the winners of the previous Games b) To award medals to athletes c) To celebrate the beginning of the Games and showcase the host country's culture d) To test the equipment used in the competitions e) To decide the schedule for the Games 10. What is the significance of the Paralympic symbol, the three “Agitos”? a) They represent the three most popular Paralympic sports b) They symbolize the three steps to become a professional athlete c) They represent the three core values of the Paralympic movement: courage, determination, and inspiration d) They are purely decorative and have no specific meaning e) They are a code for secret messages among Paralympic athletes 11. Which of the following is an important quality for a sports volunteer working with Paralympic athletes? a) Ignoring the athletes with disabilities b) Showing sympathy and pity c) Treating all athletes with respect and equality d) Focusing on their own needs e) Promoting exclusion 12. What does “amateurism” mean in the context of sports? a) Receiving payment for participating in sports b) Engaging in sports for the love of the game rather than financial gain c) Always competing at a professional level d) Ignoring all rules and regulations e) Only playing sports on the weekends 13. What is the primary goal of the World Anti-Doping Agency (WADA)? a) To encourage athletes to use performance-enhancing substances b) To create more opportunities for cheating in sports c) To ensure fair and clean competition by preventing the use of prohibited substances d) To make sports less competitive e) To support

		doping in sports 14. What does “resilience” mean in sports? a) The ability to give up easily when facing challenges b) Ignoring all difficulties and injuries c) The capacity to bounce back and keep going, even when faced with adversity d) Always winning without effort e) Avoiding all forms of exercise 15. How can sports volunteers promote the spirit of the Paralympic movement? a) By excluding athletes with disabilities from participation b) By focusing only on the medals and rankings c) By supporting and celebrating athletes with disabilities and their achievements d) By making fun of the athletes e) By avoiding any association with the Paralympics

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i> <i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном</i>	Примерные контрольные работы Контрольная работа №1 (Модуль 1) Task 1. Vocabulary Matching: Match sports-related terms with their definitions. A. Penalty kick B. Offside C. Dribbling D. Header E. Referee Definitions:

	<i>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	1. A player intentionally plays the ball to a teammate in an offside position. 2. A method of moving the ball by rapidly tapping it with your feet while running. 3. A shot taken from the penalty spot following a foul. 4. The player responsible for enforcing the rules of the game. 5. A technique of striking the ball with the forehead. Task 2. Read the text and answer the following questions. Feel free to answer the questions based on the information provided in the passage. A Day at the Soccer Tournament It was a bustling day at the international soccer tournament. Volunteers from various countries had gathered to assist in the smooth running of the event. The tournament featured teams from all over the world, each with its own unique style of play. As a volunteer, Sarah's task was to assist with crowd control and provide information to the fans. She wore the official tournament uniform, a bright blue shirt with the tournament logo. Her day began with a team briefing on their responsibilities. Throughout the day, Sarah helped fans find their seats and answered questions about the tournament schedule. She was impressed by the diversity of the crowd, with people from different cultures coming together to celebrate their love for the game. During a break, Sarah chatted with a group of fans from Brazil who were excited to see their national team play. They shared stories about their favorite players and the passion for soccer that united them. 1. What was the role of the volunteers at the soccer tournament? (a) To play in the tournament (b) To assist with crowd control and provide information to fans (c) To coach the soccer teams (d) To sell tickets to the event 2. What was the color of the official tournament uniform that Sarah wore? (a) Bright red (b) Bright blue (c) Bright green

		(d) Bright yellow 3. What united the fans Sarah chatted with during the break? Task 3. Fill in the gaps with the most suitable words to complete the passage about a day at a sports event. A Day at the Sports Event Last weekend, I had the opportunity to volunteer at a (1) _____ event in my city. As a sports (2) _____, my task was to assist with various (3) _____ throughout the day. I arrived early in the morning and received a bright orange (4) _____ that identified me as a volunteer. The first part of the day involved helping with (5) _____ and registration. We welcomed participants and spectators, (6) _____ them to the right areas, and provided (7) _____ about the schedule and facilities. The atmosphere was electric, with (8) _____ from all over the region. During the event, I was assigned to (9) _____ the winners of each competition and ensure they received their medals. It was a rewarding experience to see the smiles on the (10) _____ faces as they stood on the podium. Task 4: Matching Vocabulary: Match the sports-related terms with their definitions. A. Goalkeeper B. Half-time C. Penalty D. Spectator E. Tournament Definitions: 1. A person attending a sports event to watch the game. 2. The player responsible for guarding the goal. 3. A type of kick awarded to the opposing team after a foul. 4. The break between the two halves of a game. 5. A competition involving multiple teams or players. Task 5: Fill in the Blanks Fill in the blanks in the following text. During a sports (1) _____, volunteers play a crucial role in ensuring that the event runs smoothly. They assist with (2) _____ control, ticket sales, and providing (3) _____ information. The (4) _____ of a sports volunteer varies, but it often involves helping participants find their (5) _____ and assisting with various (6) _____ tasks. Wearing a (7) _____ is common

		to easily identify volunteers in the crowd.
УК-4	<i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i> <i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Контрольная работа №2 (Модуль 2). Task 1: Multiple Choice: Choose the correct option for each question: What is the main role of a sports volunteer? a) Scoring goals b) Assisting with organizing events and helping participants c) Selling tickets to the event d) Coaching the teams A halftime break in a game is: a) The start of the game b) The end of the game c) A break between the two halves of the game d) When the game goes into overtime Task 2: True or False: Indicate whether the following statements are true (T) or false (F): (T/F) Sports volunteers are not responsible for helping participants find their way around the event. (T/F) Wearing a uniform is common among sports volunteers to easily identify them at the event. Task 3: Vocabulary Matching: Match the sports-related terms with their definitions: A. Pitch B. Team captain C. Overtime D. Scoreboard E. Runner-up Definitions: 1. The player who leads the team on the field. 2. An additional period of play when a game is tied. 3. The area where the game is played, like a soccer field. 4. The team that finishes in second place in a tournament. 5. A display showing the current score of the game. Task 4: Fill in the Blanks: Complete the sentences with the missing words: Before the match, the volunteers helped _____ banners and signs to promote the event.

		If there is an _____ at the event, volunteers should report it to the first aid station. During the sports tournament, volunteers often provide information about the _____ and facilities. Task 5: Short Answer: 1. In your own words, describe the importance of sports volunteers at a major sporting event.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. объем	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

**Задания для отработки пропущенных занятий
Темы рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

1. The Role of Sports Volunteers in Major Sporting Events
2. Effective Communication Skills for Sports Volunteers
3. The Cultural Exchange Impact of Sports Volunteer Programs
4. Challenges and Solutions in Sports Volunteer Management
5. The Benefits of Uniforms for Sports Volunteers
6. Safety and First Aid Training for Sports Volunteers
7. Motivation and Retention of Sports Volunteers
8. The Impact of Sports Volunteering on Personal and Professional Development
9. Volunteer Programs and Community Engagement Through Sports
10. The Future of Sports Volunteering: Trends and Innovations

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. The Role and Responsibilities of Sports Volunteers
2. Effective Communication Skills for Sports Volunteers
3. Cultural Exchange Through Sports Volunteer Programs
4. Challenges and Solutions in Managing Sports Volunteers
5. The Impact of Uniforms on Sports Volunteer Identification and Team Cohesion
6. Safety and First Aid Training for Sports Volunteers
7. Motivation and Retention Strategies for Sports Volunteers
8. Personal and Professional Development Through Sports Volunteering
9. Sports Volunteer Programs and Community Engagement
10. Emerging Trends and Innovations in Sports Volunteering

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются	1

		средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, на пример фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных

		терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</i> <i>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</i>	Вопросы для промежуточного контроля Ответ на вопрос зачета <i>Содержание зачета:</i> I. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания 1. Your Motivation for Studying English for Sports Volunteers <i>Discuss your reasons for choosing this course and</i>

	<i>языке(ах)</i> <i>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>how it relates to your interests and goals.</i> 2. The Role of Sports Volunteers in Major Sporting Events <i>Explain what you've learned about the responsibilities and contributions of sports volunteers.</i> 3. Effective Communication Skills for Sports Volunteers <i>Describe the importance of clear communication in your role as a sports volunteer.</i> 4. Your Experience as a Sports Volunteer <i>Share your experiences and the events you've volunteered at.</i> 5. Cross-Cultural Communication in Sports <i>Discuss your experiences working with people from different cultural backgrounds at sports events.</i> 6. Challenges and Solutions in Sports Volunteer Management <i>Talk about the challenges you've encountered and how they can be addressed.</i> 7. Safety and First Aid Training for Sports Volunteers <i>Describe the importance of safety and first aid training for volunteers.</i> 8. The Benefits of Uniforms for Sports Volunteers <i>Explain how wearing a uniform helps identify and unify volunteers.</i> 9. Motivation and Retention of Sports Volunteers <i>Share your thoughts on what keeps volunteers motivated and engaged.</i> 10. The Impact of Sports Volunteering on Personal Development <i>Discuss how volunteering in sports events has affected your personal skills and growth.</i> 11. Career Prospects for Sports Volunteers <i>Explore how sports volunteering can influence your future career.</i> 12. Community Engagement Through Sports Volunteer Programs <i>Talk about the ways in which volunteering connects with the local community.</i> 13. Success Stories in Sports Volunteer Programs <i>Share examples of successful sports volunteer initiatives and their outcomes.</i> 14. Technology in Sports Volunteer Management <i>Discuss how technology is used to improve the coordination of volunteers in sports events.</i> 15. Future Trends and Innovations in Sports Volunteering <i>Consider what the future might hold for sports volunteering and any emerging trends.</i>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Видеоанализ в спорте

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.,
Ситдииков А.М., ст. преподаватель

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «02» марта 2023года
Протокол № 7.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знает - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. Умеет - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно-технологий. Имеет опыт: - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea для видеоанализа				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеотреклетов	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51- 65
	Средний	66- 84
	Высокий	85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	Знает - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. Умеет - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. Имеет опыт: - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением	1. Современные компьютерные программы видеоанализа. Краткая характеристика. 2. Основные возможности и элементы программы Kinovea. 3. Основные возможности загрузки видео в программе Kinovea. 4. Что такое рабочая область в программе Kinovea. Опишите ее устройство и основные панели. 5. Каким образом осуществляется захват и воспроизведение видеоклипов в программе Kinovea? 6. Как сохранить только видео или только главные кадры в обработанном видео? 7. Как производится добавление графики в видеофрагмент в программе Kinovea?

	информационно-коммуникационных технологий.	8. Каким образом производится отслеживание объектов или их движение на видео? 9. Как создается траектория при движении в программе Kinovea? 10. Опишите основные панели инструментов программы Longo Match. 11. Как происходит разбиение игры по ключевым элементам анализа в программе Longo Match? 12. Как происходит группирование событий по категориям анализа в программе Longo Match? 13. Как редактировать свойства событий в программе Longo Match? 14. Каким образом добавляются примечания к событиям в программе Longo Match? 15. Каким образом работать с временной шкалой в программе Longo Match? 16. Опишите порядок использования зональных меток в программе Longo Match. 17. Как создается новый список воспроизведения в программе Longo Match? 18. Как происходит экспортирование списка воспроизведения в новый видеофайл в программе Longo Match? 19. Современные форматы видео. 20. Характеристика форматов видеофайлов. 21. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. 22. Понятие видеоанализа. Направления использования видеоанализа

		в спорте 23. Использование видео в учебно-тренировочного процесса 24. История развития видеоанализа. 25. Фотофиниш. 26. Видеоповтор 27. Особенности съемки видео для проведение анализа. 28. Основные функции программного обеспечение для видеоанализа 29. Графический интерфейс программы Kinovea. 30. Структура видео-аналитического отдела

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ	Знает - Современные программно-технические средства	1. Установите ключевые кадры в анализируемом видео 2. Используя инструменты программы Kinovea: проектор и круг, акцентируйте

результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. Умеет - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. Имеет опыт: - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	внимание на ключевых моментах видео. 3. Используя инструмент Kinovea «секундомер» измерьте время выполнения элемента на видео. 4. Провести сравнительный анализ выполнения упражнения одним спортсменом на двух экранах. 5. Провести анализ видео, обозначая ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание спортсменов и сопровождая их своими комментариями. 6. Провести анализ движения определенной точки на видео с помощью инструмента «Прорисовка пути». Измерить скорость движения. 7. Разобрать тактические действия команды, используя инструменты программы Longo Match. 8. Создать плей-лист всех штрафных хозяев в выбранной игре. 9. Вырезать все фрагменты подачи мяча в сете теннисного матча. 10. Зафиксировать с помощью стрелок (на одной половине поля) все удары по воротам. 11. Провести измерение расстояния удара по воротам в видеофрагменте. 12. Вырезать фрагмент видео из файла и провести измерение углов. Вывести на экран свои подсказки и комментарии

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	Знает - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. Умеет - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. Имеет опыт: - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	1. В программе Kinovea на экран можно установить: • Ключевые изображения управления • Ключевые поля • Ключевой код активации • Ключи 2. Программа Kinovea предназначена для: • спортсменов, тренеров и медицинских работников; • программистов, кинорежиссёров • бизнесменов, кинооператоров 3. Данный инструмент позволяет  • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол 4. Данный инструмент позволяет  • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол 5. Данный инструмент позволяет  • Добавить изображение ключа

		• Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол 6. AVI-это • Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных • Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных. 7. Для чего назначен следующий инструмент  • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах 8. Как расшифровывается MPEG? • Moving Picture Expert Group • Moving Picture Expert • Audio Video Interleave 9. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video, RuTube.BY, Mybu, Obivu и др. • FLV • AVI • MOV • WMV 10. Надпись в фильме • название фильма

		• титры • вступительные титры • заключительные титры 11. В каких файлах форматов видеoinформация может храниться? • AVI и MPEG • Только AVI • Только MPEG 12. Что такое AVI • Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки. • Формат несжатого видео. 13. Для чего назначен следующий инструмент  • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах 14. Какую информацию несут сигналы в видеокамере? • О яркости • О цветности отдельных участков изображения • О яркости и цветности отдельных участков изображения 15. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду: • Движущееся изображение на экране

		телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой; • Движущееся изображение на экране телевизора; • Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой. 16. Компьютерную технологию хранения, воспроизведения и обработки динамических изображений, снятых с помощью кино- или видеокамер, а также принятых по каналам телевидения или Интернет-каналам и сохраненных в виде фильма в цифровом формате на компьютерных носителях называют • Цифровым видео • компьютерным видео • видео 17. Видеопоток - это • процесс передачи видеоданных на устройство вывода во время демонстрации фильма • показывает количество обрабатываемых бит видеoinформации за одну секунду времени • характеристика призванная оценить качество обработанного видео в сравнении с оригиналом и определяющаяся совокупностью значений разрешения • количество кадров сменяется за секунду. кадров сменяется за секунду. 18. Время отставания в LongoMatch- это

		• Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки • Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени • Особый тип события, во время которого игрок штрафуются 19. Какой функции в LongoMatch не существует? • Редактор шаблонов • Менеджер проектов • Временная шкала • Редактор формул 20. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр». • да • нет 21. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует? • Кнопка «Событие» • Кнопка «Таймер» • Кнопка «Метка» • Кнопка «Маркер» 22. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты? • Да • Нет 23. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки

		 • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений 24. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки  • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений 25. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки  • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%