

Автор (ы) программы:

Сивков Виталий Александрович; к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций будущего учителя физической культуры через непосредственное применение теоретических знаний в реальной педагогической деятельности в образовательных организациях. В ходе практики студент осваивает функции педагога, развивает навыки планирования, проведения и анализа уроков физической культуры, а также организации физкультурно-спортивной работы с учащимися.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Учебная практика (предметно-содержательная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков))	
2.1.4	Введение в профессию	
2.1.5	Гимнастика	
2.1.6	Легкая атлетика	
2.1.7	Спортивные и подвижные игры	
2.1.8	Лыжная подготовка	
2.1.9	Педагогика физической культуры	
2.1.10	Возрастная психология	
2.1.11	Физиология человека	
2.1.12	Анатомия человека	
2.1.13	Педагогика школы	
2.1.14	История физической культуры	
2.1.15	Основы медицинских знаний	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Этика профессиональной деятельности педагога	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.6	Педагогическое проектирование образовательных программ	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.1: Демонстрирует знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Структуру и состав предметной области «Физическая культура» (базовые виды спорта: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание; теоретические разделы).

Дидактические единицы (основные понятия, умения, навыки, нормативы) для каждого раздела учебной программы по физической культуре в соответствии с ФГОС ОО.

Особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре: этапы, принципы, логику от целей урока к его результатам.

Основные подходы к планированию образовательной деятельности (тематическое, поурочное, календарно-тематическое планирование).

Основы специальных методик адаптивной физической культуры и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными нозологиями (ОВЗ) на уроках физической культуры.

Уметь:

Анализировать рабочую программу по физической культуре, выделяя ее структурные компоненты и дидактическое содержание. Определять место конкретного урока в системе тематического планирования. Проектировать фрагменты образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и требований ФГОС. Корректировать планы уроков с учетом наличия в классе учащихся с ОВЗ (подбирать адаптированные упражнения, методы инструктажа, формы организации деятельности).
Владеть: Навыком анализа учебно-методической документации (ФГОС, примерная программа, рабочая программа учителя). Навыком целеполагания при проектировании уроков физической культуры. Навыком предварительного анализа контингента класса (включая учащихся с ОВЗ) для планирования педагогической деятельности. Базовой методикой дифференциации и индивидуализации заданий на уроке физической культуры.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;
Знать: Требования ФГОС ОО к предметным, метапредметным и личностным результатам в области физической культуры. Критерии и принципы отбора учебного содержания. Структуру и содержание основных образовательных программ, а также структуру рабочей программы учителя физической культуры (титульный лист, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование, условия реализации). Разнообразие форм обучения в физической культуре (урок, спортивная секция, соревнования, день здоровья, физкультминутки и т.д.).
Уметь: Отбирать и структурировать учебный материал (физические упражнения, теоретические сведения) для конкретной темы урока с учетом этапа обучения и уровня подготовленности учащихся. Формулировать планируемые предметные и метапредметные результаты урока. Проектировать элементы рабочей программы: конспект урока (технологическую карту), план-конспект внеурочного мероприятия. Адаптировать содержание урока для реализации в различных формах (например, подготовка материала для эстафеты на уроке и для «Веселых стартов» во внеурочное время).
Владеть: Навыком разработки конспекта/технологической карты урока физической культуры, соответствующего современным требованиям. Навыком отбора и комбинирования физических упражнений для решения конкретных педагогических задач урока. Методикой описания содержания учебного занятия в документальной форме.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Знать: Типологию и структуру различных форм учебных занятий по физической культуре (уроки освоения нового материала, совершенствования, комбинированные, контрольные; тренировочные занятия). Классификацию методов обучения в физической культуре: наглядные (показ, демонстрация), словесные (объяснение, команда, указание), практические (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). Современные педагогические технологии: технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, элементы проблемного обучения. Возможности информационных технологий (ИКТ) в преподавании физической культуры (использование видеоанализа, фитнес-трекеров, мультимедийных презентаций, обучающих программ, онлайн-платформ).
Уметь:

Разрабатывать конспекты уроков разных типов с четкой структурой (вводная, основная, заключительная части). Целесообразно подбирать и применять методы и приемы обучения в зависимости от этапа урока, решаемых задач и контингента учащихся. Использовать современные технологии обучения, например, создавать уровневые задания для дифференцированной работы, включать здоровьесберегающие элементы (контроль нагрузки, упражнения на осанку, дыхание). Применять ИКТ на практике: использовать видеофрагменты для демонстрации техники, презентации для объяснения теоретического материала, таймеры/секундомеры в мобильных приложениях.
Владеть: Навыком проведения всех частей урока физической культуры с применением разнообразных методов организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, индивидуальный, поточный). Навыком использования профессиональной терминологии и подачи четких команд. Навыком демонстрации технических действий (на уровне эталонного показа или показа типичных ошибок). Базовыми навыками использования ИКТ для повышения эффективности учебного процесса на уроке физической культуры.
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПК-2.1: Демонстрирует знание о личностных, метапредметных и предметных результатах обучающихся в контексте обучения физической культуре, знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре
Знать: Требования ФГОС к предметным результатам по физической культуре (развитие физических качеств, освоение систем знаний, формирование умений и двигательных навыков, выполнение нормативов). Сущность и примеры метапредметных результатов (универсальные учебные действия) в контексте физкультурной деятельности: регулятивные (постановка цели, самоконтроль), познавательные (анализ техники, тактическое мышление), коммуникативные (взаимодействие в команде). Сущность и примеры личностных результатов (ценностное отношение к здоровью, волевые качества, дисциплинированность, чувство ответственности). Классификацию и специфику методов контроля в физической культуре: стандартизированные (нормативы, тесты), нестандартизированные (наблюдение, опрос, хронометрирование), самоконтроль и взаимоконтроль. Принципы и критерии текущего, тематического и итогового оценивания. Основные приемы педагогической коррекции: подводящие и подготовительные упражнения, исправление ошибок, индивидуальные дополнительные задания, изменение нагрузки.
Уметь: Формулировать планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты для конкретного урока или цикла уроков. Подбирать адекватные методы и средства контроля (контрольные упражнения, тесты, наблюдение за взаимодействием) для оценки разных типов результатов. Проводить элементарное тестирование уровня развития физических качеств (например, скоростных, силовых, выносливости) в соответствии с программными требованиями. Выявлять типичные ошибки в технике двигательных действий и подбирать корректирующие упражнения для их устранения. Фиксировать результаты наблюдений и контроля в рабочей документации (журнал, оценочный лист).
Владеть: Навыком разработки и применения простейших оценочных материалов (протоколы тестирования, карты наблюдения). Навыком текущего наблюдения и анализа деятельности учащихся на уроке с точки зрения достижения планируемых результатов. Навыком корректного инструктирования и демонстрации при исправлении ошибок в технике выполнения упражнений. Навыком первичной обработки результатов контроля (фиксация, сравнение с нормативом)

ПК-2.2:Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ;

Знать:

Понятие «средства контроля качества» в педагогике и их виды в контексте физической культуры: критериально-ориентированные тесты, опросники, карты диагностики, протоколы наблюдения.

Основы дифференциации и индивидуализации обучения: учет уровня физической подготовленности, состояния здоровья, интересов, психологических особенностей учащихся.

Структуру и принципы разработки индивидуально ориентированных заданий, траекторий (например, для слабоуспевающих, для одаренных, для учащихся, освобожденных от практических занятий).

Требования к созданию методических разработок (конспект урока, сценарий мероприятия) и дидактических материалов (инструктивные карты, схемы, фото-ряды упражнений, раздаточный материал по теории).

Уметь:

Разрабатывать (адаптировать) конкретные средства контроля, привязанные к целям урока: карточки-задания, билеты для теоретического опроса, маршрутные листы для прохождения станций.

Составлять комплексы дифференцированных заданий для учащихся с разным уровнем физической подготовленности (облегченный/усложненный вариант, разная дозировка).

Разрабатывать индивидуальные рекомендации или краткосрочные программы (например, комплексы упражнений для самостоятельного выполнения) с учетом выявленных проблем или интересов ученика.

Создавать наглядные дидактические материалы, упрощающие освоение техники (последовательность фото, схема расстановки для игры).

Владеть:

Навыком проектирования и проведения фрагмента урока с использованием разработанных индивидуально-ориентированных заданий.

Навыком разработки простейших инструментов обратной связи (например, рефлексивный лист «Что получилось/Что не получилось»).

Навыком создания и использования наглядных дидактических пособий (плакаты, схемы, цифровые презентации) в рамках учебного занятия.

Навыком анализа эффективности применения разработанных материалов на основе наблюдения.

ПК-2.3:Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Знать:

Принципы интегральной (комплексной) оценки, сочетающей количественные (нормативы, баллы) и качественные (навыки сотрудничества, прилежание, динамика роста) показатели.

Сущность, структуру и назначение альтернативных методов оценки: портфолио (спортивного, учебного), дневника самоконтроля и достижений, профиля умений (skill profile).

Критерии оценивания различных компонентов деятельности на уроке физической культуры: техника исполнения, тактическое мышление, прирост показателей, активность, помощь товарищу.

Технологию формирующего оценивания (оценка для обучения) и ее инструменты (оценочные листы с критериями, рубрики).

Уметь:

Проводить оценку, комбинируя данные количественных измерений (результат в тесте) и качественных наблюдений (старательность, соблюдение ТБ).

Разрабатывать критерии и простые формы для ведения элементов портфолио учащегося по физической культуре.

Организовывать процедуры самооценки и взаимооценки учащихся (по заранее заданным понятным критериям).

Анализировать динамику индивидуальных достижений ученика на основе совокупности данных (сравнивать результаты тестов, отслеживать записи в дневнике).

Аргументировано объяснять выставленную оценку, ссылаясь на конкретные качественные и количественные показатели.

Владеть:

Навыком разработки и применения оценочных рубрик (таблиц с критериями и уровнями достижений) для конкретных

заданий (например, оценка техники подачи в волейболе).

Навыком консультирования учащихся по вопросам заполнения дневника самоконтроля или портфолио.

Навыком интерпретации совокупных данных об успехах ученика для беседы с ним или с родителями (законными представителями).

Навыком рефлексии собственной оценочной деятельности и ее коррекции.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.1: Демонстрирует знания и понимает принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;

Знать:

Иерархическую структуру уровней формирования содержания физкультурного образования: государственный (ФГОС, примерная основная образовательная программа), уровень образовательной организации (основная образовательная программа школы, учебный план), уровень рабочей программы учителя (календарно-тематическое планирование), уровень урока (конкретное содержание занятия).

Основные принципы формирования содержания физкультурного образования: научность, доступность, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, оздоровительная направленность, связь с жизнью, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Логику трансформации требований ФГОС (планируемые результаты) в конкретное содержание рабочей программы и урока через отбор видов спорта, двигательных действий, теоретических знаний и методов обучения.

Нормативные документы, регулирующие содержание физкультурного образования на каждом уровне (ФГОС ООО, СОО; СанПиН; методические рекомендации).

Уметь:

Анализировать преемственность и взаимосвязь содержания между уровнями (например, как требования ФГОС к метапредметным результатам отражены в рабочей программе и реализуются на уроке).

Обосновывать отбор содержания для урока, ссылаясь на принципы формирования образования (например, принцип доступности при дозировании нагрузки).

Находить и использовать нормативные документы для корректного планирования содержания учебного процесса (нормы нагрузки, требования к материально-техническому обеспечению).

Соотносить содержание конкретного урока с логикой раздела и учебного года в рамках рабочей программы.

Владеть:

Навыком анализа и сопоставления документов разных уровней (ФГОС и рабочая программа учителя физической культуры).

Навыком целеполагания на основе анализа требований вышестоящего уровня (от планируемых результатов раздела – к целям урока).

Профессиональной терминологией, описывающей принципы и содержание физкультурного образования.

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Знать:

Особенности психофизического развития и ведущих видов деятельности учащихся разных возрастных групп (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный возраст).

Возрастные нормы и особенности развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) у школьников.

Классификацию форм обучения физической культуре (урочные: урок, учебно-тренировочное занятие; внеурочные: секция, соревнование, праздник, поход; самостоятельные).

Зависимость отбора содержания (видов упражнений, их сложности, объема, методов) от дидактической цели урока (обучение новому, закрепление, совершенствование, контроль, комбинированный) и выбранной формы.

Уметь:

Анализировать контингент класса (возраст, пол, средний уровень подготовленности) для определения границ доступного и целесообразного учебного содержания.

Отбирать конкретные физические упражнения, их дозировку и последовательность (содержание основной части урока) в строгом соответствии с поставленной дидактической целью (например, для цели «обучение кувырку вперед» подобрать

строго определенную серию подводящих упражнений).

Адаптировать одно и то же базовое двигательное действие (например, метание) для разных возрастных групп, изменяя инвентарь, условия выполнения, технические детали.

Подбирать разное содержание для урочной (образовательная направленность, выполнение программы) и внеурочной (соревновательная, рекреационная, развивающая направленность) форм, сохраняя преемственность.

Владеть:

Навыком разработки содержания фрагмента урока (подбор упражнений для разминки, основной части) с четким обоснованием его соответствия цели и возрастным особенностям.

Навыком варьирования содержания (усложнение/упрощение) «на ходу» в ходе урока в зависимости от реакции и возможностей учащихся.

Навыком подбора и безопасного использования спортивного инвентаря, адекватного возрасту и антропометрическим данным учащихся.

ПК-3.3: Демонстрирует умение отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

Знать:

Понятие «вариативный компонент» содержания физкультурного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и его возможности для учета интересов учащихся.

Цели и задачи урочной (обязательной, программной) и внеурочной (добровольной, развивающей, спортивно-ориентированной) деятельности в сфере физической культуры.

Формы и механизмы взаимосвязи урочной и внеурочной работы: урок как база для внеурочных занятий; внеурочная деятельность как средство углубления, отработки и применения знаний/умений, полученных на уроке.

Примеры интеграции содержания: тема «Баскетбол» на уроке (основы техники) и в секции (тактика, игра); подготовка на уроке к школьным соревнованиям «Веселые старты».

Уметь:

Выявлять интересы и запросы учащихся к вариативному содержанию (через беседы, анкетирование, наблюдение) для его последующего учета.

Отбирать вариативное содержание для урочной деятельности (в рамках времени, отведенного на вариативную часть программы): например, элементы единоборств, национальные игры, фитнес-направления.

Проектировать содержание внеурочного мероприятия (сценарий эстафеты, положение о соревнованиях), которое логически продолжает и развивает тему, изучаемую на уроках.

Разрабатывать индивидуальные или групповые задания для самостоятельной или внеурочной работы, направленные на ликвидацию пробелов или развитие способностей, выявленных на уроке.

Владеть:

Навыком разработки фрагмента плана-конспекта, интегрирующего основное (инвариантное) и вариативное содержание урока.

Навыком проектирования и организации простых внеурочных форм (подвижная перемена, физкультминутка в классе, судейство на школьных соревнованиях) с привязкой к программному материалу.

Навыком мотивирования учащихся к участию во внеурочных формах деятельности на основе их успехов или интересов, проявленных на уроке.

ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-4.1: Демонстрирует знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; о приемах мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре

Знать:

Основные способы и формы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная, круговая, поточная.

Методы и приемы организации учебной деятельности: строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, а также алгоритмические и проблемные предписания.

Классификацию и сущность приемов мотивации: создание ситуации успеха, использование игровых и соревновательных элементов, связь с личными интересами и жизненным опытом учащихся, демонстрация практической значимости знаний.

Основы организации учебно-исследовательской деятельности в области физической культуры: темы проектов (здоровый образ жизни, история спорта, биомеханика движений), методы сбора данных (наблюдение, анкетирование, эксперимент).

Возрастные особенности мотивационной сферы школьников (младшие школьники, подростки, старшеклассники).

Уметь:

Анализировать конспект урока с точки зрения разнообразия и целесообразности выбранных способов организации деятельности.

Выбирать и комбинировать формы организации работы (например, фронтальный показ, затем групповая отработка элементов) для решения конкретных задач урока.

Формулировать инструкции и задания, направленные на организацию четкой и безопасной деятельности всех учащихся.

Отбирать и применять на практике простейшие приемы мотивации (похвала, создание соревновательной ситуации, использование нестандартного инвентаря, демонстрация видео с участием сверстников).

Предлагать темы и формы для простых учебно-исследовательских заданий (наблюдение за пульсом, составление комплекса упражнений, изучение правил игры).

Владеть:

Навыком четкого инструктирования и распределения учащихся по местам занятий, станциям, командам.

Навыком оперативного переключения с одного способа организации деятельности на другой в ходе урока.

Навыком использования голосовых команд, сигналов и невербальных средств (свисток, жест) для управления группой.

Базовым арсеналом вербальных и организационных приемов для создания позитивного эмоционального фона и поддержания интереса на уроке.

ПК-4.2: Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;

Знать:

виды деятельности учащихся на уроке физической культуры: познавательная (восприятие объяснений, анализ техники), двигательная (выполнение упражнений), контрольно-оценочная (самооценка, взаимоконтроль), коммуникативная (взаимодействие в парах, группах), игровая и соревновательная.

Методику организации и проведения каждого вида деятельности: правила построения для показа, техника безопасности при групповой работе, алгоритм организации круговой тренировки, правила судейства в учебной игре.

Принципы эффективной организации пространства, распределения инвентаря и обеспечения безопасности при одновременной работе над разными задачами.

Уметь:

Организовать двигательную деятельность учащихся с соблюдением логики «от простого к сложному» и правил безопасности.

Создавать условия для познавательной деятельности: организовать наблюдение, поставить проблемный вопрос, обеспечить наглядность.

Организовывать игровую и соревновательную деятельность в учебных целях: формулировать четкие правила, распределять роли (игрок, судья, секундометрист), регулировать эмоциональный накал.

Планировать и проводить фрагменты урока с использованием разных видов деятельности (например, после объяснения и показа – групповая отработка (двигательная и коммуникативная), затем игра по упрощенным правилам (игровая)).

Рационально использовать спортивный зал, площадку и инвентарь для одновременной работы нескольких групп над разными заданиями.

Владеть:

Навыком проведения разминки, основной и заключительной частей урока с активизацией различных видов деятельности учащихся.

Навыком организации групповой работы (деление на команды/звенья, постановка задач для группы, координация).

Навыком руководства учебной игрой (своевременные остановки для пояснений, коррекции, обеспечения дисциплины).

Навыком оперативного реагирования на сбои в организации деятельности и их устранения.

ПК-4.3: Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности, применяет приемы, направленные на поддержания познавательного интереса

Знать:

Теории и виды мотивации (внутренняя/внешняя, познавательная/социальная).

Конкретные приемы формирования и поддержания познавательного интереса: проблемное изложение материала, использование исторических фактов и новостей спорта, демонстрация связи физических качеств с жизненными ситуациями, рефлексия личных достижений.

Способы организации эффективной совместной деятельности: работа в парах сменного состава, групповая проектная деятельность, взаимопомощь и взаимопроверка, коллективные творческие дела (спортивные праздники, туристические походы).

Принципы педагогического общения, способствующие мотивации: эмоциональная поддержка, справедливая оценка, учет индивидуальных интересов.

Уметь:

Конструировать начало урока (создание мотивационной установки) с использованием интригующего вопроса, интересного факта или короткого видеоролика.

Включать в урок элементы, стимулирующие познавательную активность: краткие теоретические справки («Почему важно правильно дышать?»), биомеханические пояснения («Как работает рычаг при метании?»).

Организовывать совместную деятельность, направленную на достижение общего результата: эстафеты с элементами тактического планирования, групповое составление комплекса упражнений, подготовка и проведение физкультминутки для других классов.

Подбирать и использовать приемы поддержания интереса в течение всего занятия: смена деятельности, юмор, нестандартные задания («выполнить упражнение с закрытыми глазами на равновесие»), рефлексия успеха.

Переносить мотивационные приемы и формы совместной работы во внеурочную деятельность (секции, подготовку к «Дню здоровья»).

Владеть:

Навыком создания на уроке ситуаций, требующих от учащихся сотрудничества, взаимопомощи и обмена опытом.

Навыком использования цифровых ресурсов (мобильные приложения, интерактивные доски) для повышения познавательного интереса.

Навыком проведения краткой рефлексии в конце урока, направленной на осознание учащимися личных результатов и приобретенных знаний.

Навыком педагогического наблюдения за уровнем мотивации и интереса группы и корректировки своей деятельности по ходу урока.

ПК-5: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-5.1: Демонстрирует знание о компонентах образовательной среды и их дидактические возможности, принципах и подходах к организации предметной среды физической культуры, осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Знать:

Структурные компоненты образовательной среды школы: пространственно-предметный (спортивный зал, стадион, инвентарь), социальный (стиль общения, взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик), психолого-дидактический (приемы и методы обучения, образовательные технологии, психологический климат).

Дидактические возможности компонентов среды: как оборудование, планировка зала, доступность инвентаря влияют на эффективность обучения и безопасность.

Принципы организации предметной среды физической культуры: полифункциональность, безопасность, трансформируемость, вариативность, доступность, информативность.

Основы анализа образовательной среды .

Уметь:

Проводить комплексный анализ образовательной среды конкретной школы (на примере места практики): оценивать состояние материально-технической базы, выявлять ресурсы и дефициты, характеризовать социально-психологический климат в классе/школе.

Определять цели деятельности учителя и учащихся на основе анализа возможностей и ограничений образовательной среды (например, цель – освоить технику прыжка в длину с учетом наличия/отсутствия ямы для приземления).

Прогнозировать влияние конкретных компонентов среды на процесс и результат обучения (например, как работа в малых группах в разных секциях зала повлияет на дисциплину и вовлеченность).

Выдвигать предложения по оптимизации и безопасной организации предметной среды для проведения конкретного урока (расстановка снарядов, разметка).

Владеть:

Навыком заполнения карты (или составления отчета) анализа образовательной среды школы с акцентом на условия для физической культуры.

Навыком разработки технологической карты урока с учетом конкретных условий материально-технической базы.

Навыком безопасной и рациональной организации рабочего пространства (расстановка и уборка инвентаря, разметка площадок).

Профессиональной терминологией для описания и анализа компонентов образовательной среды

ПК-5.2:Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре, планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

Знать:

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность: ФГОС, Закон «Об образовании в РФ», СанПиН, Устав школы, должностная инструкция учителя.

Потенциал социокультурной среды региона для обучения физической культуре: природные объекты (парки, лес, водоемы), спортивная инфраструктура (стадионы, бассейны, спортшколы), культурные традиции (национальные виды спорта, народные игры), кадровые ресурсы (ветераны спорта, тренеры).

Формы интеграции регионального компонента в учебный процесс: экскурсии, походы, встречи со спортсменами, изучение местных спортивных традиций, использование природного ландшафта для занятий.

Уметь:

Находить и использовать положения нормативных документов при планировании урока, внеурочного мероприятия, инструктажа по технике безопасности.

Выявлять и анализировать ресурсы социокультурной среды конкретного населенного пункта, пригодные для использования в физкультурном образовании.

Планировать фрагменты учебной или внеурочной деятельности с привлечением ресурсов среды: разработка маршрута оздоровительной прогулки, сценария «Дня здоровья» с использованием территории парка, темы для исследовательского проекта по истории местного спорта.

Разрабатывать план-конспект урока, интегрирующего содержание предмета с региональным компонентом (например, урок по лыжной подготовке с изучением биографии местного чемпиона).

Владеть:

Навыком поиска и применения актуальных нормативно-правовых документов в практической деятельности.

Навыком составления плана-конспекта мероприятия (урока, прогулки, экскурсии) с соблюдением требований нормативных актов (оформление инструктажа по ТБ, указание нормативных оснований).

Навыком разработки методических материалов (задания, квесты, викторины), адаптированных к специфике местной социокультурной среды.

Навыком взаимодействия с потенциальными социальными партнерами (родители, представители спортивных учреждений) на уровне подготовки мероприятия.

ПК-5.3:Проектирует элементы образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона

Знать:

Понятие «проектирование образовательной среды» и его уровни: проектирование урока, кабинета, внеурочного мероприятия, раздела программы.

Методы и этапы проектирования: анализ потребностей и ресурсов, постановка целей, выбор средств, планирование результата.

Особенности проектирования с учетом региональной специфики: климат, ландшафт, инфраструктура, кадровый потенциал, культурный код.

Уметь:

Проектировать конкретные элементы среды для достижения педагогических целей с опорой на региональные

возможности:

Содержательный элемент: модуль рабочей программы «Народные игры нашего края» или «Лыжная подготовка с элементами туризма».

Пространственный элемент: схема использования школьного стадиона и прилегающей парковой зоны для проведения «Кросса наций».

Социальный элемент: сценарий совместного с родителями спортивного праздника на открытом воздухе с использованием местных традиций.

Прогнозировать риски и ограничения при реализации проекта (погодные условия, логистика, безопасность) и планировать компенсирующие действия.

Обосновывать целесообразность и эффективность проектируемого элемента среды, ссылаясь на региональный контекст и образовательные задачи.

Владеть:

Навыком разработки проекта конкретного элемента среды (например, паспорт кабинета физической культуры с учетом регионального компонента, сценарий тематической недели «Спортивные традиции нашего города»).

Навыком оформления проектной документации (цели, задачи, ресурсы, план-график, ожидаемые результаты).

Навыком презентации и защиты своего проекта перед условной аудиторией (коллеги, администрация).

Навыком рефлексии и самооценки процесса проектирования с точки зрения учета регионального фактора.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Содержание практики 3 курс 5 семестр			
1.1	Организационно-ознакомительная работа /Тема/	5	0	
1.2	Принять участие в установочной конференции практики; /Ср/	5	2	ПК-3.1-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.2-З1
1.3	Ознакомиться с организацией образовательного процесса в образовательной организации /Ср/	5	10	ПК-1.2-З1 ПК-3.1-З1 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.1-В1
1.4	Ознакомиться с материально-технической базой образовательной организации необходимой для проведения занятий по физической культуре /Ср/	5	10	ПК-3.2-В1 ПК-5.1-З1 ПК-5.1-У1 ПК-5.1-В1
1.5	Ознакомиться с инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда в образовательной организации на период прохождения практики /Ср/	5	8	ПК-5.2-З1 ПК-5.2-У1 ПК-5.2-В1
1.6	Разработать индивидуальный план прохождения практики; /Ср/	5	8	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-З1 ПК-3.1-З1 ПК-3.1-У1 ПК-5.1-В1
1.7	Ознакомиться с процедурой контроля результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся /Ср/	5	10	ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1

1.8	Принять участие в итоговой конференции практики /ЗачётСОц/	5	9	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1 ПК-5.3-В1
1.9	Учебно - методическая работа /Тема/	5	0	
1.10	Оформлять и своевременно заполнять дневник практиканта /Ср/	5	10	ПК-1.2-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.3-В1
1.11	Разработать конспекты и провести фрагменты уроков по физической культуре с помощниками из числа студентов – практикантов по разделам, которые выпадают на период прохождения практики /Ср/	5	20	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-З1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-4.1-З1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-У1
1.12	Изучить и проанализировать образовательные программы и календарно-тематическое планирование по физической культуре для начальной школы, основной и средней школы. /Ср/	5	20	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.2-З1 ПК-3.1-З1 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1
1.13	Провести анализ урока по физической культуре, проводимый студентами группы /Ср/	5	12	ПК-2.1-В1 ПК-1.3-З1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
1.14	Разработать конспекты и провести уроки по физической культуре самостоятельно /Ср/	5	20	ПК-1.1-У1 ПК-1.3-В1 ПК-1.1-З1 ПК-3.2-З1 ПК-3.2-У1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1
1.15	Разработать конспект и провести контрольный урок по физической культуре /Ср/	5	12	ПК-2.1-В1 ПК-1.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1
1.16	Разработать протоколы контроля уровня физической подготовленности на примере тестирования ОФП /Ср/	5	14	ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1
1.17	Провести и оформить протокол тестирования студентов группы /Ср/	5	20	ПК-2.1-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-В1
1.18	Учебно-воспитательная работа /Тема/	5	0	
1.19	Разработать плана воспитательных мероприятий на период практики (сценарий организации и проведение спортивных вечеров, праздников, встреч с выдающими спортсменами) /Ср/	5	20	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-З1 ПК-3.3-З1 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1 ПК-4.1-У1 ПК-4.3-У1 ПК-5.2-З1 ПК-5.2-У1 ПК-5.2-В1

1.20	Провести информационно-воспитательное мероприятие на классе (мероприятие должно входить в план воспитательных мероприятий) /Ср/	5	20	ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-З1 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1
1.21	Составить отчет о реализации информационно-воспитательного мероприятия /Ср/	5	7	ПК-1.2-З1 ПК-1.2-В1 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
1.22	Внеклассная и спортивно-массовая работа /Тема/	5	0	
1.23	Разработать сценарий спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия для обучающихся начальной (основной, средней школы) /Ср/	5	20	ПК-1.2-З1 ПК-1.2-У1 ПК-3.2-З1 ПК-3.2-У1 ПК-3.3-З1 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1
1.24	Разработать положение спортивно-массового мероприятия (соревнования) по базовым видам спорта /Ср/	5	20	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-З1 ПК-1.2-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-5.2-З1 ПК-5.2-У1 ПК-5.2-В1
1.25	Провести спортивно-массовое мероприятие (соревнование) со студентами группы /Ср/	5	20	ПК-1.3-З1 ПК-1.3-У1 ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1
1.26	Оформить итоговые протоколы после проведения спортивно-массового мероприятия (соревнования) /Ср/	5	10	ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1
1.27	Составить отчет о проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования) /Ср/	5	8	ПК-1.2-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
1.28	Подготовка отчетной документации /Тема/	5	0	
1.29	Оформить письменный отчет о практике /Ср/	5	10	ПК-1.2-З1 ПК-1.2-В1 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1

1.30	Оформить отчета-портфолио /Ср/	5	20	ПК-1.2-У1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
1.31	Подготовить презентационные материалы по итогам прохождения педагогической практики /Ср/	5	20	ПК-1.2-У1 ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.2-В1 ПК-5.2-В1
	Раздел 2. Содержание практики 3 курс 6 семестр			
2.1	Организационно-ознакомительная работа /Тема/	6	0	
2.2	Принять участие в установочной конференции практики; /Ср/	6	4	ПК-3.1-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1
2.3	Ознакомиться с базой практики, принять участие в беседах с директором и медицинским персоналом, с учителями физической культуры и классными руководителями прикрепленных классов; /Ср/	6	4	ПК-1.1-В1 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-31
2.4	Ознакомиться с внутренним распорядком школы, с задачами работы преподавательского коллектива (должностные обязанности, организация и режим работы учителя физической культуры, система тарификации и аттестации преподавателей, условия оплаты и критерии оценки труда учителя физической культуры); /Ср/	6	4	ПК-3.1-31 ПК-3.1-В1 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1
2.5	Изучить организацию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, организацию спортивной и оздоровительной работы, в т.ч. в каникулярное время; /Ср/	6	8	ПК-1.2-31 ПК-3.3-31 ПК-5.1-У1 ПК-5.1-В1
2.6	Ознакомиться с материально-технической базой школы необходимой для проведения уроков по физической культуре; /Ср/	6	8	ПК-5.1-31 ПК-5.1-У1 ПК-5.1-В1
2.7	Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности, по противопожарной безопасности, ознакомиться с требованиями охраны труда, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи; /Ср/	6	2	ПК-3.1-31 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1 ПК-5.2-В1

2.8	Принять активное участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов; /Ср/	6	6	ПК-1.1-В1 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-З1 ПК-1.3-З1
2.9	Разработать индивидуальный план работы на период прохождения практики. /Ср/	6	6	ПК-1.1-З1 ПК-3.1-З1 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.3-В1
2.10	Принять участие в итоговой конференции практики /ЗачётСОц/	6	6	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.3-В1
2.11	Методическая работа /Тема/	6	0	
2.12	Оформлять и своевременно заполнять дневник практиканта; /Ср/	6	4	ПК-1.2-В1 ПК-2.1-У1 ПК-2.3-В1
2.13	Изучить документации планирования, контроля и учета учебной и внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно-тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.) организации базы практики; /Ср/	6	4	ПК-1.1-В1 ПК-1.1-У1 ПК-1.2-З1 ПК-3.1-З1 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1
2.14	Изучить четвертные планы и разработать тематическое планирование учебного процесса для прикрепленных классов; /Ср/	6	4	ПК-1.1-В1 ПК-1.1-У1 ПК-1.2-У1 ПК-1.1-З1 ПК-1.2-В1 ПК-3.1-З1
2.15	Просмотреть и сделать педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых практикантами; /Ср/	6	6	ПК-1.3-З1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-У1 ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1
2.16	Составить конспекты уроков физической культуры для прикрепленных классов и проведение занятий с помощниками из числа студентов; /Ср/	6	10	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-З1 ПК-1.3-З1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1
2.17	Подготовить и оформить документы хронометрирования урока, контроля уровня и динамики нагрузки на уроке; педагогического анализа урока. /Ср/	6	6	ПК-1.3-З1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1
2.18	Учебная работа /Тема/	6	0	

2.19	Разработать конспекты (технологических карты) и провести не менее 24 (в том числе контрольных) уроков физической культуры в прикрепленных классах; /Ср/	6	80	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-З1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-З1
2.20	Разработать развернутые конспекты (технологические карты) и провести 3 контрольных урока физической культуры в прикрепленных классах в присутствии методиста. /Ср/	6	10	ПК-1.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1
2.21	Учебно - исследовательская работа /Тема/	6	0	
2.22	Выполнить педагогический анализ урока физической культуры в прикрепленном классе, проводимого студентом практикантом; /Ср/	6	10	ПК-1.3-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
2.23	Выполнить хронометрирование урока физической культуры в прикрепленном классе, проводимого студентом практикантом; /Ср/	6	10	ПК-1.3-З1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1
2.24	Провести пульсометрию на уроке, проведенном студентом-практикантом; /Ср/	6	10	ПК-1.1-В1 ПК-1.3-З1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1
2.25	Осуществить оценку уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и разработать рекомендации по ее совершенствованию и ведению здорового образа жизни. /Ср/	6	10	ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
2.26	Провести психолого-педагогическую характеристику класса; /Ср/	6	10	ПК-1.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-3.2-З1 ПК-3.2-У1 ПК-3.3-У1 ПК-4.3-В1
2.27	Воспитательная работа /Тема/	6	0	
2.28	Посетить общеобразовательные уроки и собрать сведения об учащихся прикрепленного класса, посетить и проанализировать классный час; /Ср/	6	20	ПК-1.2-З1 ПК-1.2-У1 ПК-3.3-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.3-З1 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1

2.29	Принять участие в проведении воспитательной работы с учащимися прикрепленных классов (по плану воспитательной работы общеобразовательного учреждения); /Ср/	6	20	ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-3.3-31 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1
2.30	Оказать помощь классному руководителю в проведении мероприятий на протяжении периода практики (принять участие в организации и проведении спортивных вечеров, праздников, показательных выступлений, встреч с выдающимися спортсменами, в проведении субботников и воскресников по благоустройству территории школы и др.). /Ср/	6	20	ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1 ПК-4.1-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1 ПК-5.2-В1
2.31	Составить отчет о реализации воспитательного мероприятия /Ср/	6	4	ПК-1.2-В1 ПК-1.2-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
2.32	Внеклассная и спортивно-массовая работа /Тема/	6	0	
2.33	Разработать сценарий спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия для прикрепленного класса общеобразовательного учреждения; /Ср/	6	8	ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1 ПК-5.1-31 ПК-5.1-У1 ПК-5.2-В1
2.34	Разработать положение спортивно-массового мероприятия (соревнования) по базовым видам спорта /Ср/	6	8	ПК-1.1-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.1-31 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1
2.35	Провести спортивно-массовое мероприятие (соревнование) со студентами группы для учащихся прикрепленного класса общеобразовательного учреждения; /Ср/	6	10	ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1
2.36	Оформить итоговые протоколы после проведения спортивно-массового мероприятия (соревнования) /Ср/	6	8	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1

2.37	Составить отчет о проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования) /Ср/	6	8	ПК-1.2-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
2.38	Подготовка отчетной документации /Тема/	6	0	
2.39	Осуществить анализ качества профессиональнопедагогической деятельности; /Ср/	6	6	ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
2.40	Оформить письменный отчет о практике /Ср/	6	8	ПК-1.2-В1 ПК-1.2-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1
2.41	Оформить отчета-портфолио /Ср/	6	10	ПК-1.2-У1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
2.42	Подготовить презентационные материалы по итогам прохождения педагогической практики /Ср/	6	8	ПК-1.3-З1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-1.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-5.3-В1
	Раздел 3. Содержание практики 4 курс 7 семестр			
3.1	Организационно-ознакомительная работа /Тема/	7	0	
3.2	Принять участие в установочной конференции практики; /Ср/	7	4	ПК-3.1-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.2-З1
3.3	Ознакомиться с базой практики, принять участие в беседах с директором и медицинским персоналом, с учителями физической культуры и классными руководителями прикрепленных классов; /Ср/	7	8	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-З1
3.4	Ознакомиться с внутренним распорядком школы, с задачами работы преподавательского коллектива (должностные обязанности, организация и режим работы учителя физической культуры, система тарификации и аттестации преподавателей, условия оплаты и критерии оценки труда учителя физической культуры); /Ср/	7	8	ПК-3.1-З1 ПК-3.1-В1 ПК-5.2-З1 ПК-5.2-У1
3.5	Изучить организацию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, организацию спортивной и оздоровительной работы, в т.ч. в каникулярное время; /Ср/	7	6	ПК-1.2-З1 ПК-3.3-З1 ПК-5.1-З1 ПК-5.1-У1 ПК-5.1-В1

3.6	Ознакомиться с материально-технической базой школы необходимой для проведения уроков по физической культуре; /Ср/	7	4	ПК-5.1-31 ПК-5.1-У1 ПК-5.1-В1
3.7	Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности, по противопожарной безопасности, ознакомиться с требованиями охраны труда, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи /Ср/	7	6	ПК-3.1-31 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1 ПК-5.2-В1
3.8	Принять активное участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов; /Ср/	7	8	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-31 ПК-1.3-31
3.9	Разработать индивидуальный план работы на период прохождения практики. /Ср/	7	8	ПК-1.1-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.3-В1
3.10	Принять участие в итоговой конференции практики /ЗачётСОц/	7	4	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1 ПК-5.1-У1 ПК-5.3-В1
3.11	Методическая работа /Тема/	7	0	
3.12	Оформлять и своевременно заполнять дневник практиканта; /Ср/	7	4	ПК-1.2-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.3-В1
3.13	Изучить документации планирования, контроля и учета учебной и внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно-тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.) организации базы практики; /Ср/	7	4	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.2-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1
3.14	Изучить четвертные планы и разработать тематическое планирование учебного процесса для прикрепленных классов; /Ср/	7	4	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-31 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-3.1-31
3.15	Просмотреть и сделать педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых практикантами; /Ср/	7	6	ПК-1.3-31 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-В1 ПК-4.1-31 ПК-4.1-У1
3.16	Составить конспекты уроков физической культуры для прикрепленных классов и провести занятия; /Ср/	7	20	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-31 ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1
3.17	Подготовить и оформить документы хронометрирования урока, контроля уровня и динамики нагрузки на уроке; педагогического анализа урока. /Ср/	7	8	ПК-1.3-31 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1

3.18	Учебно-воспитательная работа /Тема/	7	0	
3.19	Разработать план воспитательных мероприятий на период практики (сценарий организации и проведение спортивных вечеров, праздников, встреч с выдающими спортсменами) /Ср/	7	20	ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1 ПК-4.1-У1 ПК-4.3-31 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1 ПК-5.2-В1
3.20	Провести информационно-воспитательное мероприятие на классе (мероприятие должно входить в план воспитательных мероприятий) /Ср/	7	20	ПК-4.1-31 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1
3.21	Составить отчет о реализации информационно-воспитательного мероприятия /Ср/	7	8	ПК-1.2-31 ПК-1.2-В1 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
3.22	Контроль-аналитическая работа /Тема/	7	0	
3.23	Провести анализ педагогического наблюдения; /Ср/	7	18	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1
3.24	Провести хронометрирование и анализ плотности урока по физической культуре /Ср/	7	18	ПК-1.3-31 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1
3.25	Провести пульсометрию и анализ распределения нагрузки на уроке по физической культуре /Ср/	7	18	ПК-1.3-31 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1
3.26	Осуществить оценку уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и разработать рекомендации по ее совершенствованию и ведению здорового образа жизни. /Ср/	7	18	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
3.27	Провести психолого-педагогическую характеристику класса; /Ср/	7	18	ПК-1.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.3-У1 ПК-4.3-В1
3.28	Физкультурно-массовая и спортивная работа /Тема/	7	0	

3.29	Разработать сценарий спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия для прикрепленного класса общеобразовательного учреждения; /Ср/	7	20	ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1 ПК-5.1-31 ПК-5.1-У1 ПК-5.1-В1
3.30	Разработать положение спортивно-массового мероприятия (соревнования) по базовым видам спорта /Ср/	7	20	ПК-1.1-31 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-5.2-31 ПК-5.2-У1
3.31	Провести спортивно-массовое мероприятие (соревнование) со студентами группы для учащихся прикрепленного класса общеобразовательного учреждения; /Ср/	7	20	ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1
3.32	Оформить итоговые протоколы после проведения спортивно-массового мероприятия (соревнования) /Ср/	7	10	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1
3.33	Составить отчет о проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования) /Ср/	7	10	ПК-1.2-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
3.34	Подготовка отчетной документации по учебной практике /Тема/	7	0	
3.35	Осуществить анализ качества профессионально педагогической деятельности; /Ср/	7	6	ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
3.36	Оформить письменный отчет о практике; /Ср/	7	8	ПК-1.2-31 ПК-1.2-В1 ПК-2.1-У1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1
3.37	Оформить отчета-портфолио; /Ср/	7	16	ПК-1.2-У1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1
3.38	Подготовить отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики /Ср/	7	10	ПК-1.2-У1 ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-2.2-В1 ПК-5.3-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретико-методические вопросы:

Для 3 курса:

Структура урока физической культуры и методические требования к каждой его части.

Способы организации учебной деятельности на уроке (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный). Их преимущества и недостатки.

Классификация и методика применения общеразвивающих упражнений на уроках.

Методика обучения технике легкоатлетических упражнений (на примере бега, прыжков или метаний).

Планирование учебной работы: требования к составлению конспекта (технологической карты) урока.

Формы и методы контроля на уроках физической культуры. Оценочная деятельность учителя.

Особенности проведения урока в младших, средних и старших классах (на примере одной школьной параллели).

Для 4 курса (повышенный уровень сложности):

Проектирование урока физической культуры в контексте системно-деятельностного подхода (ФГОС). Как обеспечить достижение планируемых метапредметных и личностных результатов?

Методика разработки и применения комплексов круговой тренировки на уроках для развития физических качеств.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии (например, функциональный тренинг, элементы кроссфита, фитнес-аэробики) и возможности их адаптации для школьного урока.

Особенности организации и методики обучения элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) в условиях массовой школы.

Дифференциация и индивидуализация обучения на уроке физической культуры. Работа с одаренными детьми и с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе (СМГ).

Интеграция современных цифровых технологий (фитнес-трекеры, приложения, интерактивные панели) в процесс обучения физической культуре.

Анализ и самоанализ урока как инструмент профессионального роста педагога. Критерии эффективности современного урока физической культуры.

Практико-ориентированные вопросы:

Раздел 1: Организация и безопасность

1. На уроке гимнастики при выполнении кувырков вперед ученица боится выполнять элемент без помощи, хотя физически готова. Какие конкретные методические приемы вы примените, чтобы помочь ей преодолеть страх?
2. Вы заметили, что при построении класса и выдаче инвентаря теряется 5-7 минут от урока. Какой алгоритм действий вы предложите, чтобы оптимизировать организационные моменты и повысить моторную плотность урока?
3. Перед началом урока по легкой атлетике (метание малого мяча) вы видите, что учащиеся пытаются бросать мячи друг в друга. Каковы будут ваши первые три действия и слова для немедленного предотвращения опасности и проведения инструктажа?

Раздел 2: Методика и дифференциация

4. В 6-м классе на уроке по баскетболу у вас явно выделились три группы: технически одаренные дети, среднеуспевающие и 4 ученика, которые постоянно теряют мяч и не попадают в кольцо. Как вы построите практическую работу, чтобы вовлечь и дать нагрузку каждой из этих групп?
5. Урок в 11-м классе. Тема «Совершенствование техники низкого старта». Часть девушек демонстративно не включается в работу, мотивируя это тем, что «это не пригодится в жизни». Как вы отреагируете и какие содержательные аргументы используете, чтобы мотивировать их?
6. При обучении опорному прыжку через «козла» большинство учащихся выполняют элемент, но у многих наблюдается одна и та же ошибка (например, раннее разгибание в тазобедренных суставах). Какой комплекс из 2-3 подводящих или корректирующих упражнений вы включите в следующее занятие для её устранения?

Раздел 3: Коммуникация и психолого-педагогические аспекты

7. После неудачной попытки выполнить упражнение на перекладине ученик 7-го класса в сердцах заявляет: «Я ненавижу

этот спорт!» и отходит от снаряда. Что вы скажете и сделаете в этой ситуации в ближайшие минуты, чтобы сохранить его включенность в урок?

8. На открытом уроке присутствуют родители одного из учеников. Их ребенок не самый успешный в физическом плане. На чем вам, как учителю, важно сделать акцент в своем общении с классом и в комментариях, чтобы родители увидели ценность урока для своего ребенка?

9. Вы видите, что два ученика в классе постоянно конфликтуют во время игровых упражнений, толкаются, делают грубые замечания друг другу. Как вы поступите: а) во время урока, б) после урока? Каков будет предмет вашего разговора с ними?

Раздел 4: Анализ и рефлексия (для 4 курса)

10. Вы провели урок, который, по вашему мнению, был идеально подготовлен методически. Однако результаты оперативного тестирования в конце урока показали, что 60% учащихся не усвоили ключевой элемент. Каковы могут быть три основные причины такого результата, не связанные с плохой дисциплиной?

11. Современный тренд – интеграция цифровых технологий. Какой один конкретный цифровой инструмент (приложение, датчик, платформа) вы могли бы реально использовать на своем уроке в обычной школе? Обоснуйте, для решения какой именно педагогической задачи (обучение, контроль, мотивация) и как это технически организовать.

12. Коллега-учитель физкультуры придерживается авторитарного стиля, добиваясь высокой дисциплины и результатов любыми средствами (окрики, наказания всей группе). Вы, как молодой специалист, сторонник демократического и личностно-ориентированного подхода. Какой содержательный профессиональный диалог вы можете инициировать с коллегой, чтобы обсудить разные методики, не вступая в конфликт?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания:

3 курс 5 семестр:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план
3. Календарно-тематическое планирование
4. Инструктаж по Т/Б
5. Расписание уроков
6. Конспекты уроков
7. Анализ урока
8. Протоколы контроля уровня физической подготовленности на примере тестирования ОФП
9. План воспитательных мероприятий на период практики
10. Сценарий информационно-воспитательного мероприятия
11. Отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия
12. Сценарий спортивно-массового мероприятия
13. Положение о проведении соревнования
14. Протоколы соревнований
15. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия
16. Дневник практиканта
17. Отчет о прохождении практики
18. Характеристика от руководителя с места прохождения практики

3 курс 6 семестр:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план
3. Календарно-тематическое планирование
4. Инструктаж по Т/Б
5. Расписание уроков
6. Конспекты уроков
7. Анализ урока
8. Хронометрирование
9. Пульсометрия
10. Протоколы контроля уровня физической подготовленности на примере тестирования ОФП
11. Психолого-педагогическая характеристика класса
12. План воспитательных мероприятий на период практики
13. Сценарий информационно-воспитательного мероприятия
14. Отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия
15. Сценарий спортивно-массового мероприятия
16. Положение о проведении соревнования
17. Протоколы соревнований
18. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия
19. Дневник практиканта
20. Отчет о прохождении практики
21. Характеристика от руководителя с места прохождения практики

4 курс 7 семестр:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план
3. Календарно-тематическое планирование
4. Инструктаж по Т/Б
5. Расписание уроков
6. Конспекты уроков
7. Анализ урока
8. Хронометрирование
9. Пульсометрия
10. Протоколы контроля уровня физической подготовленности на примере тестирования ОФП
11. Психолого-педагогическая характеристика класса
12. План воспитательных мероприятий на период практики
13. Сценарий информационно-воспитательного мероприятия
14. Отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия
15. Сценарий спортивно-массового мероприятия
16. Положение о проведении соревнования
17. Протоколы соревнований
18. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия
19. Дневник практиканта
20. Отчет о прохождении практики
21. Характеристика от руководителя с места прохождения практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

3 курс 5 семестр:

1. Титульный лист

Пороговый уровень: Заполнен в последний момент, возможны ошибки в названии вуза, школы или датах. Неаккуратное оформление.

Повышенный уровень: Идеально оформлен по образцу в первый день практики. Все данные точны, подписи расставлены корректно.

2. Индивидуальный план

Пороговый уровень: Представляет собой общий, шаблонный текст, не привязанный к реальному расписанию и условиям конкретной школы. Составлен без согласования.

Повышенный уровень: Разработан на первой неделе с учетом реального школьного расписания, возможностей спортзала и указаний руководителей. Имеет четкую, логичную структуру и реалистичные сроки.

3. Календарно-тематическое планирование

Пороговый уровень: Простая ксерокопия раздела из рабочей программы учителя без каких-либо пометок и адаптации под сроки практики.

Повышенный уровень: Самостоятельно составленный фрагмент планирования на период практики. Четко выделены темы и уроки, которые будет проводить студент. Учтены школьные мероприятия.

4. Инструктаж по Т/Б

Пороговый уровень: В журнале по технике безопасности стоит одна общая запись и подпись за весь класс, проведенная формально.

Повышенный уровень: Проведены и оформлены отдельные целевые инструктажи перед началом каждого нового раздела программы (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры). Имеются подписи всех учащихся.

5. Расписание уроков

Пороговый уровень: Получено у учителя, вклеено в папку без анализа. Может быть неактуальным.

Повышенный уровень: Получено официально, проанализировано с точки зрения нагрузки по дням недели. Сделаны пометки о классах, за которыми закреплен практикант.

6. Конспекты уроков

Пороговый уровень: Конспекты написаны схематично, после проведения урока. Не всегда содержат все структурные элементы (организационный момент, домашнее задание). Нет ссылок на УУД.

Повышенный уровень: Разработаны подробно и сданы на проверку учителю до проведения урока. Имеют четкую структуру, прописанные цели (предметные, метапредметные, личностные), методы, оборудование. Учтены индивидуальные особенности класса.

7. Анализ урока

Пороговый уровень: Анализ носит общий, описательный характер ("урок понравился", "дети работали"). Проведен только по своим урокам.

Повышенный уровень: Анализ проведен по предложенной схеме (цель, задачи, плотность, деятельность учителя и учащихся). Содержит конкретные замечания и предложения по улучшению. Включает анализ как своих, так и уроков учителя-наставника.

8. Протоколы контроля уровня физической подготовленности (ОФП)

Пороговый уровень: Данные внесены небрежно, протокол содержит только сырые результаты без обработки. Проведено менее 3 тестов.

Повышенный уровень: Протоколы оформлены аккуратно, содержат результаты тестирования по 5-6 контрольным упражнениям (бег, прыжки, подтягивание и т.д.). Результаты обработаны: вычислены средние показатели, определены лучшие и худшие результаты. Сделаны краткие выводы.

9. План воспитательных мероприятий на период практики

Пороговый уровень: Формальный список из 1-2 стандартных мероприятий (беседа о ЗОЖ).

Повышенный уровень: Развернутый план, включающий разные формы работы (информационный час, участие в общешкольном событии, тематическая беседа). Увязан с календарем знаменательных дат. Согласован с классным руководителем.

10. Сценарий информационно-воспитательного мероприятия

Пороговый уровень: Представляет собой текст лекции или скачанную из интернета презентацию с минимумом интерактива.

Повышенный уровень: Интерактивный сценарий с использованием групповой работы, дискуссий, видеоматериалов. Четко прописаны роли, оборудование, предполагаемые ответы детей.

11. Отчет о проведении информационно-воспитательного мероприятия

Пороговый уровень: Краткое описание "что было". Нет анализа достижения целей.

Повышенный уровень: Структурированный отчет: цели, задачи, ход мероприятия, анализ активности учащихся, достигнутые результаты, рефлексия, выводы и рекомендации себе на будущее.

12. Сценарий спортивно-массового мероприятия

Пороговый уровень: Простой перечень эстафет или сценарий "Веселых стартов", скопированный без изменений.

Повышенный уровень: Оригинальный, тематический сценарий ("День здоровья", "Рыцарский турнир"). Подробное описание всех этапов, правил, необходимого инвентаря, системы судейства и награждения.

13. Положение о проведении соревнования

Пороговый уровень: Составлено с ошибками, не прописаны ключевые разделы (состав судейской коллегии, условия допуска).

Повышенный уровень: Составлено в соответствии со стандартами: четкие цели, сроки, место, программа, условия участия, определение победителей, награждение. Согласовано с администрацией школы.

14. Протоколы соревнований

Пороговый уровень: Заполнены с ошибками, неразборчиво. Не содержат итоговой таблицы.

Повышенный уровень: Официальные бланки протоколов заполнены четко, без помарок. Содержат полные данные

участников, результаты по этапам, итоговые места, подписи судей.

15. Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия

Пороговый уровень: Короткое описание события.

Повышенный уровень: Развернутый отчет с анализом организации, активности участников, возникших трудностей и способов их решения. Приложены фотоотчет и протоколы.

16. Дневник практиканта

Пороговый уровень: Заполняется от случая к случаю, записи краткие, формальные.

Повышенный уровень: Ведется систематически каждый день. Содержит не только перечень дел, но и личные размышления, наблюдения за детьми, успехи и трудности, вопросы к руководителю.

17. Отчет о прохождении практики

Пороговый уровень: Написан общими фразами, не отражает личного опыта. Сдан в последний день.

Повышенный уровень: Структурированный, аналитический документ. Подробно описывает всю выполненную работу, подкрепляет выводы примерами, содержит глубокую саморефлексию и оценку собственного профессионального роста. Сдан за день до окончания практики для предварительной проверки.

18. Характеристика от руководителя с места прохождения практики

Примечание: Документ составляется руководителем, но качество работы студента напрямую влияет на его содержание.

Пороговый уровень: Стандартная, короткая характеристика, составленная по шаблону.

Повышенный уровень: Развернутая, положительная характеристика с конкретными примерами успехов студента, указанием его инициатив и профессиональных качеств. Студент может заранее деликатно обсудить с руководителем ключевые моменты, которые стоит осветить.

Для 6 и 7 семестров представлена в сокращенном виде с акцентом на новые, усложненные виды работ.

3 курс 6 семестр:

8. Хронометрирование и 9. Пульсометрия – НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Пороговый уровень: Проведены один раз, данные записаны несистемно. Нет расчета общей и моторной плотности урока.

Повышенный уровень: Проведены на нескольких уроках (своих и учителя). Данные занесены в хронокарты, рассчитана плотность урока. Построен график физиологической нагрузки (кривая пульса). Сделаны содержательные выводы о соответствии нагрузки возрастным нормам.

11. Психолого-педагогическая характеристика класса – НОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Пороговый уровень: Поверхностное описание на основе 2-3 уроков. Характеристика отдельных учеников отсутствует.

Повышенный уровень: Глубокая характеристика, составленная на основе наблюдений, бесед с учителем и классным руководителем. Описана структура класса, лидеры, микрогруппы, уровень дисциплины и познавательной активности. Дана характеристика 2-3 учеников с разным уровнем подготовки. Указаны педагогические рекомендации для работы с этим классом.

(Остальные документы (1-7, 10, 12-21) оцениваются по тем же критериям, что и в 5 семестре, но с ожиданием большего мастерства и самостоятельности).

4 курс 7 семестр:

Особенность: По всем документам ожидается исключительно повышенный уровень как демонстрация готовности к самостоятельной работе.

Акценты:

Конспекты уроков (6): Должны демонстрировать авторскую методическую разработку, интеграцию современных технологий (ИКТ, проектная деятельность, дифференцированный подход).

Анализ урока (7): Должен носить глубокий научно-методический характер, соотноситься с теоретическими положениями

педагогики и психологии.

Хронометрирование и пульсометрия (8,9): Данные должны быть использованы для научно обоснованной коррекции собственной педагогической деятельности.

Характеристика класса (11): Должна стать основой для индивидуального и дифференцированного подхода, прописанного в конспектах.

Отчет о практике (20): Должен быть оформлен как аналитическая записка, обобщающая весь трехлетний опыт, и может служить основой для введения к выпускной квалификационной работе.

21. Характеристика от руководителя: На этом этапе является ключевым документом для допуска к госэкзаменам и защите диплома, поэтому должна быть максимально положительной и содержательной, что достигается только исключительно ответственной работой в течение всей практики.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Формой итогового контроля по учебной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель практики от организации (курсовой руководитель) в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

- отношение студента к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);
- уровень теоретической и практической подготовленности;
- степень овладения педагогическими навыками и умениями, качество проведения занятий, в том числе и зачетных, а также организация и проведение спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;
- качество составления отчетной документации;
- объем и качество проведения организационной, учебно- методической работы.

Для получения положительной оценки обучающийся должен представить отчетную документацию и защитить отчет на итоговой конференции.

Курсовой руководитель оценивает результаты прохождения практики обучающихся с учетом рекомендаций группового методиста и руководителя практики от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

Формы оценивания (Отчетные документы по практике)

- не аттестован (50% и менее)
- низкий (51%-65%)
- средний (66%-84%)
- высокий (85%-100%)

Зачет с оценкой по практике получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации на зачете с оценкой для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

50 и менее баллов (неудовлетворительно - не аттестован)

51 - 65 баллов (удовлетворительно - низкий)

66-84 баллов (хорошо - средний)

85-100 баллов (отлично - высокий)

Рекомендация по проведению защиты:

Начало: Студент делает краткий (5-7 мин) доклад-презентацию по структуре отчета.

Основная часть: Курсовой руководитель и методисты задает 3-5 вопросов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры для младших школьников. 1 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.2	Рубин В. С.	Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023

Л1.3	Тиссен П. П.	Физическая культура. Рабочая программа среднего общего образования (10—11 классы): учебное пособие	Оренбург: ОГПУ, 2021
Л1.4	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Федина Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.8	Кумарина Г. Ф., Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я.	Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.10	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.11	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.12	Талызина Н. Ф., Володарская И. А., Буткин Г. А.	Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.13	Савенков А.	Психология воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.14	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.15	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 9 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.16	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 6 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.17	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 8 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.18	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 7 класс: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.19	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 5 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.20	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры для младших школьников. 4 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.21	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры для младших школьников. 3 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.22	Трошин М. Ю.	Физическая культура и спорт: уроки физической культуры для младших школьников. 2 класс: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура. Баскетбол: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2017
Л2.2	Губы В. П., Лексакова А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2018
Л2.3	Фомин Е. В., Булыкина Л. В.	Волейбол. Начальное обучение	Москва: Спорт-Человек, 2015
Л2.4	Синельник Е. В., Руденко И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Омск: СибГУФК, 2021
Л2.5	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура. Волейбол: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2019
Л2.6	Можаев Э. Л.	Футбол с методикой преподавания: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2017
Л2.7	Анцыперов В. В., Широбакина Е. А., Горячева Н. Л., Трифонов А. Г.	Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Волгоград: ВГАФК, 2019
Л2.8	Мелентьева Н. Н., Румянцева Н. В.	Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л2.9	Коротаева О. В.	Теория и методика легкой атлетики: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л2.10	Стрельникова И. В.	Обучение технике бега на уроках легкой атлетики в школе: учебно-методическое пособие	Киров: ВятГУ, 2017
Л2.11	Лебедихина Т. М.	Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2017
Л2.12	Зайцев А. П.	Физическая культура. Футбол: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2022
Л2.13	Ериков В. М., Никулин А. А., Иванникова Т. В.	Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.14	Витман Д. Ю., Эртман Ю. Н.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2026

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство спорта Российской Федерации.
Э2	Сайт Министерства образования и науки РФ
Э3	Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]
Э4	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э5	Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс].
Э6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы.
Э7	Научный медицинский сайт [Электронный ресурс].
Э8	Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5»
Э9	Федеральная служба государственной статистики
Э10	Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ»
Э11	Академия Просвещения России
Э12	Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России
Э13	Единый портал высшего педагогического образования
Э14	Навигатор методических разработок
Э15	Программы повышения квалификации
Э16	Федеральный проект «Профессионалитет»
Э17	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире».
Э18	Образовательная социальная сеть
Э19	20 бесплатных технических инструментов для учителей

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Материально-техническая база принимающей образовательной организации (общеобразовательной школы)
7.2	Спортивные сооружения и залы:
7.3	
7.4	Стандартный спортивный зал (не менее 9x18м) с разметкой для спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол).
7.5	
7.6	Малый спортивный или гимнастический зал (для занятий с младшими школьниками, занятий гимнастикой).
7.7	
7.8	Открытая плоскостная спортивная площадка (стадион школы): футбольное поле, беговые дорожки, секторы для прыжков, полоса препятствий, уличные тренажеры.
7.9	
7.10	Пришкольная лыжная база (инвентарь для ходьбы на лыжах, если практика проходит в зимний период).
7.11	
7.12	Оборудование и инвентарь для всех разделов учебной программы:
7.13	

7.14	Гимнастика: гимнастические стенки, скамейки, маты, перекладины, брусья, козлы, конь, канаты, обручи, скакалки, гимнастические палки, мячи.
7.15	
7.16	Легкая атлетика: мячи для метания, гранаты, эстафетные палочки, барьеры, высоко- и планки для прыжков, измерительные рулетки.
7.17	
7.18	Спортивные игры: комплекты мячей (баскетбольных, волейбольных, футбольных), сетки, стойки, свистки, игровые жилетки.
7.19	
7.20	Общеразвивающее оборудование: гантели, набивные мячи, фитболы, массажные мячи, коврики, степ-платформы.
7.21	
7.22	Учебно-методическое и техническое оснащение:
7.23	
7.24	Кабинет учителя физической культуры с рабочим местом для студента-практиканта.
7.25	
7.26	ТСО и мультимедийное оборудование: ноутбук/ПК, проектор или интерактивная панель в спортивном зале (или мобильная версия), музыкальный центр/колонка с Bluetooth для сопровождения занятий.
7.27	
7.28	Спортивный инвентарь для учащихся (в достаточном количестве для проведения уроков).
7.29	
7.30	Измерительные приборы: секундомеры, пульсометры (по возможности), тонометр (в медицинском кабинете).
7.31	
7.32	Наглядные пособия: плакаты по технике спортивных упражнений, правилам игр, оказанию первой помощи, таблицы нормативов ГТО, анатомические атласы.
7.33	
7.34	Место для хранения инвентаря: хорошо организованное раздельное хранение с системой маркировки.
7.35	
7.36	Медицинское обеспечение:
7.37	
7.38	Медицинский кабинет в школе, укомплектованный аптечкой первой помощи.
7.39	
7.40	Наличие медицинской аптечки непосредственно в спортивном зале.
7.41	
7.42	Документация и информационные ресурсы школы:
7.43	
7.44	Доступ к локальной сети и школьным документам (учебные планы, расписание).
7.45	
7.46	Доступ к рабочей программе по физической культуре, учебникам, календарно-тематическому планированию.
7.47	
7.48	Журналы учета занятий и инструктажей по технике безопасности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИКИ:

- Заголовки всех документов прописаны с “ЗАГЛАВНЫХ БУКВ” и выделены жирным
- Практика должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297 × 210 мм, через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.
- Документы которые утверждает методист:
 - Индивидуальный план
 - Дневник практиканта
 - Конспекты уроков
 - Отчет о прохождении практики
- Документы, на которых должна быть печать образовательной организации:
 - Характеристика от руководителя образовательной организации с места прохождения практики
- Конспекты уроков должны соответствовать календарно-тематическому планированию

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка выставляется по 5-балльной шкале и учитывает:

Своевременность и полноту выполнения всех заданий.

Самостоятельность и творческий подход в выполнении работ.

Качество и грамотность оформления отчетных материалов (соответствие стандартам, отсутствие ошибок, аккуратность).

Глубину анализа и обоснованность выводов.

Практическую значимость разработанных материалов (конспектов, сценариев).

Качество устного отчета/защиты (логичность, умение отвечать на вопросы).

На оценку «отлично»: Все задания выполнены в полном объеме, творчески, оформлены безупречно. Студент демонстрирует глубокое понимание материала, способен анализировать и проектировать педагогическую деятельность.

На оценку «неудовлетворительно»: Задания выполнены не в полном объеме, формально, с грубыми ошибками в содержании или оформлении. Отсутствует понимание сути профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

обучающимся по выполнению самостоятельной работы в рамках

Производственной (педагогической) практики

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) подготовки: «Физическая культура»

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические указания определяют цели, задачи, содержание, порядок выполнения и оформления самостоятельной работы студента (обучающегося) в период прохождения производственной (педагогической) практики.

1.2. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентом в рамках практики по заданию и при методической поддержке руководителя практики от вуза и учителя-наставника от образовательной организации, но без их непосредственного участия.

1.3. Цель самостоятельной работы: углубление и закрепление теоретических знаний, формирование профессиональных компетенций, навыков самоорганизации, анализа и проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры.

1.4. Основные задачи:

- * Самостоятельное планирование и проведение фрагментов и целых уроков физической культуры.
- * Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
- * Изучение и применение современных образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий.
- * Разработка методических материалов и инструментов оценки.
- * Ведение регулярной отчетной документации.

2. Содержание и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает, но не ограничивается следующими видами деятельности:

2.1. Подготовительно-аналитическая деятельность:

- * Изучение учебной программы, рабочих документов педагога, нормативов.
- * Анализ условий спортивной базы школы, наличия инвентаря и оборудования.
- * Проведение наблюдений за уроками учителя-наставника и другими практикантами с последующим письменным анализом.
- * Диагностика уровня физической подготовленности и интересов обучающихся класса (группы).

2.2. Проектировочно-планирующая деятельность:

- * Разработка конспектов (технологических карт) уроков физической культуры в соответствии с ФГОС.
- * Планирование содержания уроков с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся, состояния их здоровья (в т.ч. работа с учениками, отнесенными к специальной медицинской группе – СМГ).
- * Подбор и создание комплексов упражнений, подвижных игр, эстафет, индивидуальных заданий.
- * Разработка сценариев внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий («Веселые старты», Дни здоровья и т.д.).

2.3. Исполнительская и методическая деятельность:

- * Проведение подготовительной части, отдельных частей урока, целых уроков под руководством наставника.
- * Изготовление и подготовка нестандартного оборудования, наглядных пособий.
- * Оказание индивидуальной помощи учащимся при освоении двигательных действий.
- * Судейство во время игр и соревнований на уроке.
- * Ведение журнала учета практики (дневника практиканта).

2.4. Рефлексивно-оценочная деятельность:

- * Ежедневный самоанализ проведенных уроков и мероприятий (успехи, недостатки, пути коррекции).
- * Обработка и анализ результатов тестирования физической подготовленности.
- * Подготовка отчета по практике.
- * Формирование портфолио практиканта (лучшие конспекты, фото/видеоматериалы, отзывы, методические разработки).

3. Рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

3.1. Планирование времени: Составьте индивидуальный план-график самостоятельной работы на весь период практики, согласуйте его с руководителями.

3.2. Работа с литературой и ресурсами: Используйте не только учебники, но и профессиональные журналы («Физическая культура в школе»), электронные образовательные ресурсы, нормативные документы (ФГОС, СанПиН). Критически оценивайте информацию.

3.3. Конспект урока: Не копируйте готовые конспекты из интернета. Разрабатывайте их самостоятельно, учитывая конкретный класс, цели и задачи. Четко продумывайте организационно-методические указания, дозировку нагрузки, страховку и обеспечение безопасности.

3.4. Активность и инициатива: Проявляйте творческий подход, предлагайте учителю-наставнику свои идеи по проведению упражнений, игр, мотивации учащихся. Не бойтесь задавать вопросы.

3.5. Соблюдение этики и норм: Строго соблюдайте правила внутреннего распорядка школы, требования к внешнему виду (спортивная форма), нормы профессиональной этики в общении с коллегами, учениками и их родителями.

3.6. Безопасность – превыше всего: Перед каждым занятием лично проверяйте состояние спортивного зала, площадки, инвентаря. Владейте приемами страховки и самостраховки. Не допускайте проведения занятий без разминки.

4. Требования к отчетным материалам

Все материалы должны быть оформлены аккуратно, грамотно, в соответствии с заданными образцами.

- 4.1. Дневник практики: Заполняется ежедневно, отражает выполненную работу, содержит анализ и выводы.
- 4.2. Конспекты уроков: Должны иметь четкую структуру (части урока, задачи, содержание, дозировка, организация).
- 4.3. Отчет по практике: Содержит аналитическую часть с выводами и предложениями, приложения (разработанные материалы).
- 4.4. Характеристика от учителя-наставника: Подписывается и заверяется печатью школы.

5. Заключение

Успешное выполнение самостоятельной работы в период практики – важнейший шаг в становлении вас как будущего учителя физической культуры. Отнеситесь к этой деятельности с максимальной ответственностью, используйте возможность для профессионального роста и накопления практического опыта.

