

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2020 12:12:51
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О.01 «Современные проблемы науки и образования»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
ФДТ.01 «Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Калимуллина Ольга Анатольевна – д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» сентября 2019 года
Протокол № 1.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Знания: история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Умения: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни

		образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Навыки: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития

		универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5, ОПК-4	Ответ на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5, ОПК -4	Знания: история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Умения:	1. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы, парадигмальный подход в образовании. 2. Система образования в Западной Европе. 3. Система образования в Китае. 4. Сингапурская система образования. 5. Американская система образования 6. Российская система образования. 7. Общенаучные основы высшего образования. 8. Компетенции и кредитно-модульная система. 9. Профилизация общеобразовательной школы. 10. Профилизация высшей школы. 11. Образование как инновационный

	разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	процесс. 12. Педагогическое проектирование. 13. Контроль и оценка в образовании. 14. Понятие парадигмы образования. Классификация парадигм образования. 15. Элементы парадигмы образования. 16. Парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики.

	исторический, деятельностный и развивающий Навыки: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5, ОПК-4	Знания: история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития	1. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ): А) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени; Б) методологическая компетентность педагога; В) контекст научного знания; эмпирический опыт. 2. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный

	образовательной системы Российской Федерации Умения: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Использовать в	ответ): А) в начале XIX века; Б) в 70-х гг. XX века; В) в 30-е годы XX века; Г) в начале XX века 3. Научный подход – это ... (выберите правильный ответ): А) система знаний; Б) процесс поисковой деятельности; В) методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования; Г) цель образования. 4. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ): А) развитие техники; Б) совершенствование нравственности; В) совершенствование духовности. Г) получение знаний о реальности; 5. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность (выберите правильный ответ): А) эксперимент; Б) наблюдение; В) измерение; Г) моделирование. 6. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия (выберите правильный ответ): А) описание; Б) наблюдение; В) анализ; Г) формализация. 7. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами (выберите правильный ответ): А) теории конкретных явлений;

	практике своей работы психологические подходы:культурно-исторический, деятельностный и развивающий Навыки: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	Б) теория вариативных явлений; В) фундаментальные; Г) общенаучные. 8.Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень? (выберите правильный ответ): А) философский; Б) интерпретации; В) понимания; Г) наблюдение. 9.В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы? (выберите правильный ответ): А)составление исследовательского проекта; Б) определение цели, задач образовательного учреждения; В) создание команды специалистов; диагностический сбор данных; 10.Методы научного познания не включают в себя: А) общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию); Б) общекультурные приемы мышления; В) способы эмпирического и теоретического исследования; Г) процессов построения. 11.Современная общенаучная концепция в рамках которой обобщаются физико, - космологические биологические геологические и иные знания об эволюции: А) метафизика; Б) биогеофизика; В) глобальный эволюционизм; Г) синтетическая теория эволюции

		12.Принцип не составляющий, коренного отличия современной науки от античной: А) логическая обоснованность выводов; Б) нацеленность на подчинение природы человеку; В) математизация естествознания; Г) применение экспериментального метода.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5, ОПК-4	Знания: история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Умения: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	Задание 1. Посмотреть интервью с экспертами в сфере науки и образования, зафиксировать основные проблемы, которые эксперты видят в системе современного образования: - интервью Министра науки и высшего образования М.Котюковым (https://www.youtube.com/watch?v=eq_62-AkCzw); - интервью ректора ВШЭ Я.Кузьмина (https://www.youtube.com/watch?v=ANIRgzKqVv8); - интервью ректоров трех столичных вузов РФ: (https://www.youtube.com/watch?time_continue=152&v=vFUQWi17V_Y) - интервью экс-замминистра образования и науки РФ И.Федюкина (https://www.youtube.com/watch?time_continue=226&v=3EwbUzFq7Jw). Задание 2. Просмотреть видеоролики, письменно зафиксировать: - что дал российскому образованию Болонский процесс (интервью экс-замминистра образования и науки РФ И.Федюкина (https://www.youtube.com/watch?time_continue

	общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Использовать в практике своей работы	=620&v=3EwbUzFq7Jw)) - в чем суть олимпиады среди студентов «Я – профессионал»? (выпуск новостей (https://www.youtube.com/watch?v=prth-BJCRrU)) - каковы особенности проведения профориентации в общеобразовательной школе? (проект (https://www.youtube.com/watch?v=m9C38vVba08)). Задание 3. Изучить модель балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов одного из вузов. Дать оценку целесообразности и эффективности рассмотренной модели. Задание 4. Подготовить статью на тему «Суть национальных парадигмальных оснований в области современных образовательных концепций».

	психологические подходы:культурно-исторический, деятельностный и развивающий Навыки: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,	

	формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Современные проблемы науки и образования: истоки, сегодняшний день, научные перспективы.
2. Философские основы и смысловые традиции научного знания.
3. Роль научно-технических революций в становлении современной науки.

4. Основные формы научной картины мира.

5. Традиции русской науки, повлиявшие на становление современного научного знания.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5, ОПК-4	Знания: история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Умения: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Создание, поддержание уклада, атмосферы и	1. Что есть наука? Для чего она человечеству? 2. Чем отличаются Эмпирический и теоретический типы познания 3. Раскройте сущностные характеристики методов эмпирического познания: наблюдение, описание, эксперимент, измерение. 4. Раскройте сущностные характеристики методов теоретического познания: идеализация; мысленный эксперимент с идеализированными объектами; особые методы построения теории (восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы); методы логического и исторического исследования 5. Раскройте сущностные характеристики познавательных идеалов и норм науки, которые имеют сложную организацию, в которой можно выделить следующие основные их формы: 1) объяснения и описания, 2) доказательности и обоснованности знания, 3) построения и организации знаний. 6. Раскройте сущностные характеристики трех основных разновидностей (форм) научной картины мира: общенаучную, социальную и естественнонаучную, специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии) 7. Что является Важнейшей характеристикой знания ?

	традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Навыки: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм	8.Перечислите 7 этапов, включенных в модель исследовательского процесса Россмана. 9. Каковы сущностные характеристики проблемы исследования 10. Какова роль гипотезы в научном исследовании 11. Что такое научное творчество и какова его роль в научных достижениях прошлого, научных стратегиях сегодняшнего дня. (Привести 3 примера) 12. Научная интеграция и научная дифференциация, раскройте единство этих двух состояний. Почему они являются взаимообусловленными 13. С чем всегда связана динамика в состоянии научной мысли на определенном историческом этапе. 14. Что такое научная революция? Раскройте сущностные характеристики всех научных революций. 15. Перечислите основные типы рациональности в науке и их характеристики (классическая, неклассическая, постнеклассическая) 16. Охарактеризуйте классическую рациональность в науке 17. Охарактеризуйте неклассическую рациональность в науке 18. Охарактеризуйте постнеклассическую рациональность в науке 19. Какие явления свидетельствуют о грядущей научной революции? 20. Что в философии науки понимается под традицией? 21. В чём заключается необходимость научных революций? 22. Как глобальные революции влияют на изменение типов научной рациональности? 23. Как различаются типы

	насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	рациональности в классической, неклассической и постнеклассической науке? 24. Перечислите основные Концепции в образовательной политике РФ 25. Каковы мировые тенденции развития высшего образования на этапе развития современной научной мысли 26. Основные сущностные характеристики Болонского процесса 27. Основные цели Болонского процесса 28. Сущность компетентностного подхода к построению образовательной парадигмы в России и за рубежом 29. Роль Петра I в становлении современной научной мысли. 29. Роль Е. Дашковой в становлении научной мысли и научных традиций в РФ 30. Современная система образования: дистанционное обучение-проблемы, пути решения, инновации (по итогам написания и опубликования научной статьи) 31. В чем заключаются основные парадигмальные идеи современной научной мысли и образования

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О.02 «Методология науки
и методы научного исследования»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств

Б1.О.02 «Методология науки и методы научного исследования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Нугаев Ренат Магдиевич, д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «28» март 2019 года
Протокол № 8

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания	Знает • процесс анализа проблематичности ситуации; • этапы разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; • как выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

	по программам СПО и ДПП)) G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) 02.6 Воспитательная деятельность (Анализировать реальное состояние дел в учебной группе) B/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы))	Умеет • рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; • оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; • критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

	ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий, Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению A/02.6 Воспитательная деятельность (Проектирование и реализация воспитательных программ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка) /03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира)	Имеет навыки и/или опыт деятельности • определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; • грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; • предоставления стратегии действий;

	ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП) G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	

	реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)) Г/01.7 Разработка научно-	Знает: • особенности педагогической деятельности, • требования к субъектам педагогической деятельности; результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности

	методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) 02.6 Воспитательная деятельность (Анализировать реальное состояние дел в учебной группе) В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую) ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального	Умеет: • использовать современные специальные научные знания; • использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий, Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению A/02.6 Воспитательная деятельность (Проектирование и реализация воспитательных программ; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка) /03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ПС 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	Имеет навыки и/или опыт деятельности: • владения методами, формами и средствами педагогической деятельности • осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

	общеобразовательной программы (Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования) ПС 01. 004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП) G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0

до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-8	Контрольная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
УК-1	Знания - о процессе анализа проблематичности ситуации; - определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умения - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; - критически анализировать	Методология, принципы и методы исследования. Структура проведения исследования. Соотношение диагностирования и научного исследования. Теоретические методы исследования. Методика проведения наблюдения. Методики проведения разных видов опросов. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования. Специфика проведения опроса в научных исследованиях. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы. Искусство задавать вопросы. Проблема установления доверительных отношений. Надежность информации, сообщаемой респондентом. Применение наблюдения в разных видах исследования. Документальные источники как объект изучения . Проблема надежности и валидности тестовых методик. Качественная и количественная информация, и работа с ними. Методы статистического описания данных. Методы графического представления данных. Корреляционный анализ и сферы его применения. Сущность, структура и функции

	информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Навыки и/или опыт деятельности • определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; • грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;	познания.
ОПК-8	Знания • особенностей педагогической деятельности, • требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Умения	Взаимосвязь темы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Методика научного исследования в педагогике. Систематизация результатов исследования и апробация результатов научной работы Процесс внедрения результатов исследования в практику Требования, к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Основные части научной работы в педагогике Индивидуальный план научного исследования

	• использовать современные специальные научные знания; • использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Навыки и/или опыт деятельности • владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности • осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%
Доклад на заданную тему	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая	Высокий (Отлично)

	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
	Тема раскрыта. Проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал	Средний (Хорошо)

	изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки	Низкий (Удовлетворительно)
	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Понятия «Методология» в широком и узком смыслах этого слова.
2. Методологические принципы и функции методологии.
3. Основные компоненты научного аппарата исследования их характеристика.
4. Критерии оценки результатов научного исследования.
5. Понятие «метод», «научный метод».

6. Характеристик методов научного исследования: анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

7. Особенности применения методов: анализ научной литературы, анализ архивных данных.

8. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании, условия эффективности его проведения, этапы проведения эксперимента.

9. Сущность и специфика теоретического познания, основные формы.

10. Основные требования к любой научной теории

11. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

12. Сущность количественных измерений в научном исследовании.

13. Основания для определения темы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования

14. Методика исследования, уникальность и конкретность.

15. Систематизация результатов исследования, апробация результатов научной работы.

16. Этапы внедрения результатов исследования в практику

17. Требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

2.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знания - о процессе анализа проблематичности ситуации; - определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий	Найдите неправильный вариант в описании структуры оснований науки: 1. Этические и эстетические принципы. 2. Научная картина мира. 3. Идеалы и нормы научного познания. 4. Философские основания науки. Найдите неправильный вариант в описании того, что отражают основания науки: 1. Общие представления о специфике предмета научной деятельности. 2. Этические и эстетические ценности. 3. Особенности познавательной деятельности. 4. Характер связи науки с культурой соответствующей эпохи.

	по разрешению проблемной ситуации; Умения • рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; • оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; • критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Навыки и/или опыт деятельности • определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; • грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает	Найдите неправильный вариант в списке видов научных картин мира: 1. Общенаучная картина мира. 2. Естественнонаучная картина мира. 3. Специально-научная (локальная) картина мира. 4. Социально-экономическая научная картина мира. Найдите неправильный вариант в списке характеристик хорошей научной теории: 15 1. Соответствие классовым и групповым интересам. 2. Точность теории (согласие с данными экспериментов и наблюдений). 3. Непротиворечивость. 4. Плодотворность (предсказание новых явлений). Найдите неправильный вариант в списке идеалов и норм науки: 1. Идеалы и нормы объяснения и описания. 2. Идеалы и нормы соответствия знания социально-политическим интересам. 3. Идеалы и нормы доказательности и обоснованности знания. 4. Идеалы и нормы построения и организации знания.

	стратегию действий;	
ОПК-8	Знания • особенностей педагогической деятельности, • требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Умения • использовать современные специальные научные знания; • использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Навыки и/или опыт деятельности • владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности • осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Найдите неправильный вариант в описании стадий эмпирического исследования: 1. Сбор материала. 2. Выработка эмпирических понятий. 3. Нахождение эмпирических законов. 4. Построение научной картины мира. Найдите неправильный вариант в описании структуры научного знания : 1. Уровень эмпирических схем. 2. Уровень частных теоретических схем. 3. Уровень фундаментальной теоретической схемы. 4. Уровень социально-политических и социально-экономических принципов. Найдите неправильный вариант в списке социальных функций науки: 1. Наука вносит значительный вклад в формирование современного мировоззрения. 2. Наука разрабатывает эффективные методы изучения природных и общественных явлений. 3. Наука вносит весомый вклад в сохранение общественного порядка. 4. Наука обеспечивает сохранность базисных ценностей и функционирование определенных общественных норм поведения. Найдите неправильный вариант в структуре основных аспектов научной картины мира: 1. Когнитивный (познавательный) аспект. 2. Ценностный аспект. 3. Социально-политический аспект. 4. Деятельностный аспект. Найдите неправильный вариант в списке характеристик научной картины мира: 1. Научная картина мира упрощает и систематизирует действительность.

	учетом результатов научных исследований 2. Научная картина мира выделяет из бесконечного многообразия реального мира его сущностные связи. 3. Научная картина мира – интегративная система представлений о мире, которая вырабатывается в результате синтеза знаний, получаемых в различных областях научного исследования. 4. Научная картина мира выражает материальные интересы социально-политической и интеллектуальной элит.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О.03 «Иностранный
язык в профессиональной деятельности»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств
Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта**

Форма обучения: очная

**Автор (ы) ФОС: Волчкова Венера Ильдусовна, к.п.н., доцент, Шамсутдинова
Альбина Равиловна, к.филол.н., доцент, Ахметшина Ландыш Васильевна,
к.ф.н., доцент**

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.**

Казань-2019

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, ОПК-7	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	Знания: - выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК- 4); - выбирает на государственном и иностранном(ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); - использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках (УК-4); - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7); - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7); - особенности построения

		взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7)
		Умения: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках (УК-4); - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7); - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); - использовать для организации

		взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7);
		Навыки: - демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный (УК-4); - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7); - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7); - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы формир о-вания компе- тенций	Контролируемые разделы	Код контрол и- руемой компе- тенции	Наименовани е оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
Модул ь 1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере педагогического образования (ПО). Обсуждение планов в профессиональн ой сфере. Использование инновационных технологий в сфере ПО. Перевод научной литературы. Реферирование профессиональн о направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.	УК-4	Практически е работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятел ьная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

					20
Модуль 2	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в сфере ПО. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	Макс:				20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые практические работы

Практическая работа 1.

1. Group work (home group):

- Are systems of higher education different from country to country?
- What are their special features?

Reading

2. Group work (expert group):

Each group will read one of the texts about some systems of higher education and will make a summary of its specific features.

SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN FRANCE AND GERMANY

Both France and Germany have systems of higher education that are basically administered by state agencies. Entrance requirements for students are also similar in both countries. In France an examination called the *baccalauréat* is given at the end of secondary education. Higher education in France is free and open to all students who have passed this examination. A passing mark admits students to a preparatory first year at a university, which finishes in another, more strict examination. Success in this examination allows students to attend universities for other three or four years until get the first university degree, called a *licence* in France.

Basic differences, however, distinguish these two countries' systems.

French educational districts, called *academies*, are under the direction of a rector, who is appointed by the national government and is in charge of the university. The uniformity in curriculum in the country leaves each university with little to distinguish itself. That is why many students prefer to go to Paris, where there are better accommodations and more entertainment for students. Another difference is the existence in France of higher-educational institutions known as great school, which give advanced professional and technical training. Different great schools give a scrupulous training in all branches of applied science and technology. Their diplomas have higher value than the ordinary *licence*.

In Germany, a country made up of what were once strong principalities, the regional universities have autonomy in determining their curriculum under the direction of rectors. Students in Germany change universities according to their interests and the strengths of each university. In fact, it is a custom for students to attend two, three, or even four different universities in the course of their studies, and the professors at a particular university may teach in four or five others. This mobility means that schemes of study and examination are free and individual, what is not typical for France.

Each of these countries has influenced higher education in other nations. The French, either through colonial influence or through the work of missionaries, introduced many aspects of their system in North and West Africa, the Caribbean, and the Far East. In the 1870s Japan's growing university system was remodeled along French lines. France's *great schools* have been copied as models of technical schools. German influence has come in philosophical concepts regarding the role of universities. The Germans were the first to stress the importance of universities in the sphere of research. The doctoral degree, or Ph.D., invented in Germany, has gained popularity in systems around the world.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN

The autonomy of higher-educational institutions is important in Great Britain. Its universities enjoy almost complete autonomy from national or local government in their administration and the determination of their curricula. However the schools receive nearly all of their funding from the state. Entry requirements for British universities are rather difficult. A student must have a General Certificate of Education (corresponding to the French *baccalauréat*) by taking examinations in different subjects. If they have greater number of -advanced level passes, in contrast to General Certificate of Secondary Education (-ordinary level passes), then the student has better chances of entering the university of his choice. This selective admission to universities, and the close supervision of students by a tutorial system, makes it possible for most British students to complete a degree course in three years instead of the standard four years. Great Britain's academic programs are more highly specialized than the same programs in other parts of Europe. Great Britain's model of higher education has been copied to different degrees in Canada,

Australia, India, South Africa, New Zealand, and other former British colonial territories in Africa, Southeast Asia, and the Pacific.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES

The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of -junior colleges and -community colleges. They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation's highly developed system of universities, which give qualified higher education.

In the American system, the four-year, or -bachelor's, degree is ordinarily given to students after collecting of course -credits, or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the -bachelor's degree. The first two years of a student's studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some -elective courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a -master's degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).

A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.

3. Group work (expert group):

Each expert group member will return to their home group and will retell the summary of their system of education.

4. Group work (home group):

Return to your home group and correct the tables with educational systems in different countries.

Discuss, find the distinctive features and present the system of higher education in Russia.

1.2 Grammar focus

Порядок слов в английском предложении

Look through the Grammar material (Appendix 3) and do the exercises.

Ex. 1. Make sentences putting the words in the right order.

1. the party/ very much/ enjoyed/ they
2. we won/ easily/ the game.
3. quietly/ the door/ I / closed
4. Diana/quite well/ speaks/German.
5. Tim/ all the time/ television/ watches
6. football/ every weekend/ Ken / plays
7. some money/ he/ borrowed/ from a friend/ of mine
8. job/ learning/ for / English/ your / you / are
9. English/ you/ started/ learning/ in childhood
10. tennis/ often/ plays/ she
11. is / near / school / There / new / a / our / cinema
12. got / my / problem / I / with / have / homework / a
13. when / a / helps / she / thinks / problem / trouble / Mary / has / doll / her / a
14. well / think / your / very / I / don't / father / drives
15. to / we / On / a / restaurant / sometimes / Sundays / go
16. circus / went / with / we / ago / the / Two / my / to / parents / months
17. did / very / The / trick / well / magician / his
18. after / Jim / sister / Mother / look / asked / his / to / younger
19. her / Cindy / you / I / found / Can / tell / that / have / necklace
20. way / on / bike / Mike / on / already / been / his / to / his / school / has

Ex. 2. Put the subject of the sentence in the right place if it is necessary according to the word order in the sentence.

1. Curly hair has her brother.
2. Steve cakes likes.
3. A bad cold has Jessica.
4. It froze hard last night.
5. These exercises I did well.
6. Daddy met me at the station.
7. Those shoes Mary bought at the market.
8. Dinner have they in the big dining-hall.
9. Jim doesn't like very much baseball.
10. Ann drives every day her car to work.
11. When I heard the news, I immediately called Tom.
12. Maria speaks very well English.
13. After eating quickly my dinner, I went out.
14. You watch all the time television.
15. Liz smokes about 20 cigarettes every day.

16. I think I'll go early to bed tonight.
17. You should go to the dentist every six months.
18. We went last night to the movies.
19. We go every summer to the sea in August.
20. In the evening my parents go to the cinema with their friends.

Ex. 3. Make sentences putting the word combinations in the right order.

1. And / for/ of interest / related materials / amorphous alloys / applications / a diverse range / are.
2. To do / these changes / nothing / the difficulty / with / has.
3. A full review / it is not appropriate / the mechanical properties / here of / to undertake / of amorphous alloys.
4. Among the features of / these are just discussed/ there are / some particular to / shear bands / wear scars / the vein pattern and / amorphous alloys / the inducing of crystallization.
5. Do not possess / understanding of / any / cause and effect / we / accurate.
6. Chemical effects / was playing / in the wear / shown in Fig.9 / the dominant role / to be strong / because/ it / for these tests / was concluded that / oxidation / would be expected / in the results.
7. The new model / with the help of / can be done away / these effects.
8. At a higher speed / is / the alloy richer / consistent with / in nickel / to be / this difference / to show / more oxidation resistant / its transition / would be expected / and therefore / the oxidation mechanism / as.
9. Earned / among / the scientist / great popularity / his colleagues / the achievements.
10. And / occurs / of annealing / by nucleation / the more extreme consequence /crystallization / which is / growth.
11. Under rather / both arithmetic / making it possible / electronic computers / perform / and logical operations, to control / complicated conditions / the process.
12. Whang and Giessen / sliding or / simple correlation / already discussed / between / abrasive wear resistance / there is no / and / showed that / hardness / in the previous section / the work of.

Практическая работа 2

1. JOB INTERVIEW IN ENGLISH

- Have you ever gone through a job interview? What questions were you asked?
- Have you ever gone through a job interview in English? How did you manage? What questions were you asked?

Study the most common sample questions at the job interview and the answers to them (pay attention to comments given in brackets).

1. How would you describe yourself?

(Also: What are your strengths / positive traits? Why should we hire you?)

I consider myself hardworking / reliable / dependable / helpful / outgoing / organised / honest / cooperative.

I'm a team-player / an experienced team-leader / a seasoned (experienced) **professional / a dedicated worker.**

I'm good at dealing with people / handling stress. ·

I pay attention to details.

I understand my customers' needs.

I learn quickly and take pride in my work. ·

I love challenges and getting the job done.

2. What kind of qualifications do you have?

I graduated in IT from the University of London.

I hold a master's degree (MA) / a bachelor's degree (BA) in Modern Languages from the University of New York.

I took a one year accounting **training program** at Oxford College.

I haven't done any formal training for this job, but I have worked in similar positions and **have ten years of experience in this field.**

3. Why did you leave your last job?

I was laid off / made redundant, because the company **relocated / downsized / needed to cut costs.**

I resigned from my previous position, because **I didn't have enough room to grow** with my employers.

I wanted to focus on finding a job that is **nearer to home / that represents new challenges / where I can grow professionally / that helps me advance my career.**

4. What do you do in your current role?

I'm responsible for the day-to-day running of the business / for recording and conveying messages for the departments.

I ensure that high standard of customer care is maintained.

I liaise with the Business Development and Business Services Units. ·

I deal with incoming calls and correspond with clients via e-mails.

· **I'm in charge of** the high-priority accounts.

5. What relevant experience do you have?

(It might be a good idea to revise Present Perfect Simple and Continuous to talk about experiences you've had/ actions that you started in the past and are still in progress.)

I have worked as a Sales Representative for several years.

I have good organizational skills as I have worked as an Event Organizer / Personal Assistant for the last six years.

I have great people skills: I've been working in Customer Service and been **dealing with complaints** for five years.

6. Why would you like to work for us?

I would like to put into practice what I learned at university.

I would like to make use of the experience I have gained in the past ten

years.

*I believe that your company will allow me **to grow both professionally and as a person.***

***I've always been interested in** E-Commerce / Marketing / Computer Programming **and your company excels** (is one of the best) in this field.*

7. What are your weaknesses / negative traits?

*I'm a **perfectionist** and I may be **too hard on myself** or my co-workers sometimes.*

I might need to learn to** be more flexible when things are not going according to plan. **This is something I'm working on at the moment.

*I occasionally **focus on details** instead of looking at the bigger picture. I'm learning how to **focus on the overall progress** as well.*

8. When can you commence employment with us?

(When can you start work?)

*I will be **available for work** in January, next year. ·*

*I can **start immediately.***

*I have to **give three weeks' notice to** my current employer, so the earliest I can start is the first of February.*

9. Do you have any questions?

***What would be** the first project I'd be working on **if I was offered the job?** ·*

*Who would I **report to?** Who would I be **working closely with?***

*Are there any **benefits** your company offers its employees? ·*

*When will I get an answer? **How soon can I start?***

Additional sample questions

Questions about your Qualifications

What can you do for us that someone else can't do? What qualifications do you have that relate to the position?

What new skills or capabilities have you developed recently?

Give me an example from a previous job where you've shown initiative.

What have been your greatest accomplishments recently?

What is important to you in a job?

What motivates you in your work?

What have you been doing since your last job? What qualities do you find important in a coworker?

Questions about your Career Goals

What would you like to be doing five years from now?

How will you judge yourself successful? How will you achieve success? What type of position are you interested in?

How will this job fit in your career plans?

What do you expect from this job?

Do you have a location preference?

Can you travel?

What hours can you work?
When could you start?

Questions about your Work Experience

What have you learned from your past jobs?
What were your biggest responsibilities?
What specific skills acquired or used in previous jobs relate to this position?
How does your previous experience relate to this position?
What did you like most/least about your last job?
Whom may we contact for references?

Questions about your Education

How do you think your education has prepared you for this position?
What were your favorite classes/activities at school?
Why did you choose your major?
Do you plan to continue your education?

Pair work:

Imagine you are invited for a job interview. Role play this situation.

2. WRITING CV AND LETTER OF APPLICATION (Covering letter)

If you want to apply for a job you should present the information about yourself correctly. You can do this with the help of CV.

Parts of a typical CV

Curriculum Vitae

Profile

Education

Experience

Computer skills

Languages

Nationality

Marital Status

Referees

Think about your personal data and make your own CV

Together with your CV you should write a covering letter. Here you are given some instructions on how to do this.

Read the instructions and answer the following questions:

- What is the covering letter for?

- What parts does it contain?
- What recommendations are given to you?

Writing a covering letter

Your covering letter could make the difference between getting a foot in the door or having it slammed in your face.

Covering letters are not just sent as a courtesy, but are an introduction to your potential employer. They are designed to complement your CV and provide extra information about you. The covering letter is the first impression a potential employer will have of you and without a good impact, they may not progress far with your CV.

Introducing yourself - making an impact

A covering letter should be concise and ideally no more than three paragraphs long. It needs to introduce you to the potential employer, say what you want to do for the employer, and show how and why you are suited for that particular work. Its main aim is to get your CV read.

The style of the covering letter should be reasonably formal and business-like and match the CV or application form you are sending. It should be typed using a clear font and on good quality, plain white or cream paper, preferably the same as the CV. If you are emailing it, make it look business-like.

Always write to a named individual, whether you are applying for a job or writing a speculative letter. If you don't know who to address the letter to, use your initiative and contact the company to find out the name of the relevant person. Make sure you check the spelling of their name, no one likes to have their name spelled incorrectly.

The opening paragraph should let the reader know why you are writing to them. If you are writing to apply for a position with their company, make clear which job you are applying for and where you saw the advertisement, give the title and date of the publication that the vacancy was advertised in. For speculative letters outline what kind of work you are looking for.

You need to show an interest in the position you are applying for and that you have some knowledge of the employer. Find out about the company by looking for other advertisements it may have, search the internet for its website, look through the company's literature and scan business journals and newspapers for other general information. Refer to any recent news about the company, this will show you understand what the company is about.

Explain why you want to work there and emphasize what you can do for the company. Avoid using phrases like 'I think I could gain valuable experience with your company' or 'this is an area of my skill I have always wanted to develop'. The employer will hire you because of what you can do for the company, not because of what you think you can get from working there. Be keen, but genuine and avoid using cliché phrases.

Don't state the obvious, e.g. 'I am writing to apply for the position, as you will see from my CV' etc. Rather reword the opening of each paragraph to get straight to the point, e.g. I am confident that my legal experience would make me a

suitable candidate for this position and have attached my CV for further reference.

Why should you get the job?

Paragraph two needs to tell the employer, in more detail, why you are suited to the job and what skills you have got to offer. Why would the employer benefit from taking you on? This is the most important section of the covering letter and will probably make an employer decide whether to look at your CV or not. You need to flag up two or three of your key selling points and give some concrete information on the skills and experience you have.

Make sure you choose points that relate to the job you are applying for so you can match your skills to their needs. The covering letter also gives you a chance to show off skills that you might not be able to get across in the CV, such as maturity, teamwork or interpersonal skills. Make sure everything you say about your skills and experience in your covering letter is backed up by evidence in your CV.

Positive endings

Don't let your letter fizzle out at the end with just a bland 'yours sincerely'. Finish the letter with a strong, proactive phrase which sets the scene for the next stage - being called in for an interview, e.g. 'I am available for interview at your convenience and look forward to meeting you'. If you have addressed the letter to a named person (and you should have done), you should end the letter with Yours sincerely, if you wrote Dear Sir or Madam, it should end with Yours faithfully.

Point out several useful phrases that you can use in your covering letter.

Dear Mr Sorefoot

Please find enclosed my completed application form for the above position.

As you will see from my form, I have ten years experience with Bates Retail as a Sales Manager.

I look forward to hearing from you and hope that you will be able to invite me for an interview. I would very much welcome an opportunity to discuss my application in greater detail and convince you that I am the right person for the job.

Yours sincerely

Frances Slimwaist

You are looking for a job. Find in the Internet or in the newspaper an advertisement of a job you would like to have. Write your covering letter to apply for a job.

Useful phrases:

I wonder if you would be so {kind|good} as to...

Will you be so kind as to...

Will you kindly...

I {shall|should} be {happy|glad|pleased} if you...

We are so {happy|glad|pleased} to...

We {will|would} be most {happy|glad|pleased} to...
I cannot tell you how {happy|glad|pleased} I am to...
I have much pleasure in... It gives me great pleasure to...
It {is|was|would be} a great pleasure (to me) to...
It is a great honour and pleasure to...
I enclose {herewith|herein}...
You will find {enclosed|with this letter}...
Please find enclosed...
Attached to this letter you will find...
I am very glad of the opportunity to give my {attention|consideration} to...
I am very grateful to you for giving so much attention to...
I am really happy that I can offer you my {attention|consideration} to...
I hope to hear from you soon and remain with kindest personal regards.
I hope to receive your favourable reply.
We look forward to hearing from you.
I am looking forward to hearing you soon.
We look forward to the opportunity {of + [gerund]|that}...
I look forward to the possibility {of + [gerund]|that}...
We look forward to welcoming you in this country.
I look forward to the pleasure of hearing you.

2.2 Grammar focus

Атрибутивные словосочетание

Look through the Grammar material (Appendix 3) and do the exercises.

Ex. 1. Translate the following word combinations.

1. Douglas Plant,
2. Plane Plant,
3. Plant Strike,
4. Strike talks,
5. Douglas Plane Plant Strike Talks
6. absorption theory,
7. energy conversion,
8. any non-metal crystals,
9. one-soft metal,
10. the mixture formation,
11. company work force,
12. nuclear weapon,
13. election campaign committee,
14. the Mississippi freedom party delegates,
15. the mail train robbery case,
16. strategic arms limitation talk,
17. the civil rights commission,
18. the European nuclear disarmament appeal,
19. a contributor of the science policy research unit of Sussex University,
20. Europe's mass-market car makers,

- 21.city hall,
- 22.Security Council session,
- 23.a security crisis,
- 24.pollution standards,
- 25.weekend event,
- 26.suffocation death,
- 27.an emergency summit,
- 28.community pressure,
- 29.alcoholism and substance abuse treatment services,
- 30.Acquired Immune Deficiency Syndrome,
- 31.around-the-edges-of-things talk,
- 32.a world-class orchestra,
- 33.requirements document,
- 34.opportunities study,
- 35.these error recovery techniques,
- 36.minimal order linear time invariant differential feedback control system,
- 37.particle velocity,
- 38.rock feeding system,
- 39.the job scheduling problem,
- 40.oxygen free gas,
- 41.the failure prone device,
- 42.the tactical air-to-ground systems effectiveness model,
- 43.production engineering functional organizational chart,
- 44.automobile repair plant construction project.

Ex. 2. Translate the sentences and comment on the way of word combination translation.

1. George Bush went to South Africa for his five day five nation visit.
2. The airport was a thirty-minute drive at the most.
3. He said it in a slow, pleased coax-me drawl.
4. It would be hard to say which was carry-on baggage and which had been checked.
5. There was a take-out Turkish restaurant in the square.
6. Mopsa was wearing her defiant, nothing-really-matters face.
7. They were condemned by an ungrateful society forever to live in pre-war council houses.
8. He was going home — some ghetto in the north or east, some white no-go place.
9. Until now there had not been so much as a mention in a newspaper or word-of-mouth news.
10. He would have refused to see a National Health patient.
11. This statement gave me a curious confidence as an out-of-work actor.
12. It was a spur-of-the-moment thing.
13. Easy to think such things; but hard to live them, in the meanwhile-still-twentieth century.
14. The banker's man-of-the-world smile reappeared.

15. It's a real end-of-the-world feeling.
16. In any case he would discuss the case in his soon-to-be-published treatise.
17. The Tehran Conference was an off-again, on-again thing until the last minute.
18. His approach had been based on a "take me or leave me" attitude.

Ex. 2. Translate the sentences and find word combinations.

1. Air medical service stations function in every regional centre of the Russian Federation.

A large-scale capital construction programme is annually carried out in field of agriculture in our country.

3. Crystal frequency stability is a final factor determined by ambient temperature variation.

4. Twenty-four twelve-week old Laghorn cockerils were divided into four equal lous for the trial.

5. The effect of manganese sulfate solution temperature on absorption of manganese as very marked.

5. Minor element deficiency symptoms have been noted most frequently in the coastal areas of the U.S.

7. Harvest of wheat in the humid soft red winter wheat area in the Eastern U.S. is frequently delayed by rains.

8. Resistance in an alternating current power circuit of low frequency is always considered.

9. He was of the look-before-you-leap, the think-before-you-speak sort.

10. They said they believed there could be some connection between behind-the-ne moves and the decision of the executive council.

11. The results are examined in the light of existing lower frequency data

12. To determine by analytical method how the degree-grouped conductors affect the conductor surface voltage gradients is the aim of this article.

Типовые тестовые задания (грамматический аспект)

Тест 1 (Модуль 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book (0,5 б).
 a) goes out c) go out
 b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't (0,5 б).
 a) saw c) had seen
 b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet (0,5 б)?
 a) Don't you type c) Haven't you typed
 b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat (0,5 б).

- a) locked c) had locked
 b) has locked d) didn't lock
- 5.1... my homework all morning and haven't finished it yet (0,5 б).
 a) am doing c) have been doing
 b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door (0,5 б).
 a) uses c) had used
 b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately (0,5 б).
 a) got c) had got
 b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago (0,5 б).
 a) sail c) had sailed
 b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it (0,5 б).
 a) decide c) have decided
 b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
 a) look c) have looked
 b) are looking d) have been looking

Тест 2 (Модуль 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... (0,5 б).
 a) was stolen c) has been stolen
 b) will be stolen d) stolen
2. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party (0,5 б).
 a) can't c) shouldn't
 b) mustn't d) may not
3. Actually, today I feel ... than I did yesterday (0,5 б).
 a) bad c) worst
 b) worse d) the worst
- 4.....people who are unemployed often feel depressed (0,5 б).
 a) The c) A
 b) - d) That
5. Who was the first astronaut who landed on.... Moon (0,5 б)?
 a) the c) a
 b) - d) those
6. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film (0,5 б).
 a) a c) -
 b) the d) those
7. This is.... interesting exhibition I've ever visited (0,5 б).

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports (0,5 б).

- a) blames c) is blamed
- b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it (0,5 б).

- a) don't know c) won't know
- b) didn't d) knows

Тест 2 (Модуль 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter (0,5 б).

- a) do you get on c) will you get on
- b) are you get on d) are you getting on

2. When you ... in this city again? - In a month (0,5 б).

- a) arrive c) have you arrived
- b) arrived d) will you arrive

3. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work (0,5 б).

- a) has to c) had to
- b) have to d) could

4. Every time when I missed the bus, I ... to return home late (0,5 б).

- a) must c) can
- b) had d) may

5. That was great! It was ... meal you have ever cooked (0,5 б).

- a) good c) best
- b) better d) the best

6. This exhibition is ... interesting than the previous one (0,5 б).

- a) little c) least
- b) less d) the least

7. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog (0,5 б).

- a) a c) -
- b) the d) an

8. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people (0,5 б).

- a) - c) a
- b) the d) many

9. In the past people lived in ... harmony with the environment (0,5 б).

- a) a c) the
- b) an d) -

10. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train (0,5 б).

- a) to c) in
- b) at d) for

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1 (после завершения Модуля № 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I. Переведите письменно текст контрольной работы.

Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day.

I come from a large family. My father has a farm in the North of England and he is very busy with- the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him.

Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.

II. Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений).

III. Напишите форму множественного числа существительных:

a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth.

IV. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степени:

clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good.

V. Заполните пропуски соответствующими личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения:

1. Who is that woman? Why are you looking at ... ?
2. Do you know that man? Yes, I work with
3. I'm talking to you. Please listen to
4. I like ... job.
5. Sally is married. ... husband works in a bank.
6. I know Mr. Watson but I don't know ... wife.
7. Put on ... coat when you go out. It's very cold.
8. ... favourite sport is tennis. I play a lot in summer.
9. My sister plays tennis too but ... favourite sport is athletics.

Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:

1. She often comes to see us.
2. My children often swim in the river.
3. He went on business to Moscow.
4. I shall take my exam in August.
5. He is listening to the music.

II. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:

The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.

III. Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:

- 1) There is a good film on TV tonight.
- 2) There are many museums in this street.
- 3) There was tea in this cup.
- 4) There were some flowers in the vase.
- 5) There will be many nice days in spring.
- 6) There will be a theatre near my house.

IV. Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:

- 1) I ... a large flat. My flat ... three rooms.
- 2) She ... beautiful hair when she was young.
- 3) ... we many friends in Moscow?
- 4) We ... a good time yesterday evening.
- 5) He often ... fish for dinner.
- 6) Both sisters ... blue eyes.

V. What do you call a person who goes for:

playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла):

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
- 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.

4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.

5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 баллов):

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1)_____ a room.
- (2)_____ would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3)_____?
- What kind of room would you (4)_____?
- A (5)_____ room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.
- How (7)_____ is it?
- It is 1500 roubles per person.
- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please.
- Very well. May I have your_____, please?
- Shon Gilbert.
- Could you_____ your surname, please?
- G-I-L-B-E-R-T.
- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Количество баллов по текущему контролю

№	Общ.кол. баллов	«5»	«4»	«3»
1. Тест №1 за модуль 1	5	5	4	3
1. Тест №2 за модуль 1	5	5	4	3
2. Тест №1 за модуль 2	5	5	4	3
2. Тест №2 за модуль 2	5	5	4	3
3. Контрольная работа №1 за модуль 1	10	10	8	6
4. Контрольная работа №2 за модуль 2	10	10	8	6
Итого	40	40	32	24
Посещаемость	10	10	10	10

Вопросы для самостоятельной работы

1. Деловые ситуации в сфере педагогики физкультурно-спортивной деятельности
2. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.
3. Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.
4. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.
5. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.
6. Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета.
7. Назовите известных отечественных переводоведов.
8. Основы делового общения. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.
9. Как следует понимать термин "преобразование", говоря о переводе как о межкультурном преобразовании?
10. Выход в город. Объяснение маршрута: –Как добраться...?||

5.4. Вопросы для подготовки к зачету

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).
2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and

with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.

So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was me and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Time out to recharge

Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary.

However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.

But, why is yoga a good way to take time out and recharge?, I hear you asking. Well, yoga comes from the word yoke, which means to bind or to come together. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!

Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my

favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

Pre-match nerves

I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression to have butterflies in one's stomach. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me.

The expression to have butterflies refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week...specifically a Saturday morning at around 11 o'clock...two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help.

I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the perfect performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of

the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, confidence is contagious.

So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most.

An embarrassing yoga class!

Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improved my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.

So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации

волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 2.

Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа

Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь конечно же немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом?

Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:

1. Для студентов:

- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);
- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;
- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.

2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:

- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;
- проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы).

Какие именно виды упражнений будут полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.

1. Аэробные упражнения – они повышают кардиореспираторную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.

2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.

3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. одводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.

Текст 3.

Инновационные технологии на уроках физкультуры

Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, выходят далеко за рамки, достигнутых в тренажерном зале. Когда у студентов есть возможность отойти от парты и двигаться на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и многого другого.

Институт медицины сообщил, что физически активные студенты более сосредоточены, лучше запоминают информацию и решают проблемы более успешно, чем их менее активные сверстники. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от физкультуры, сводится к инновационным и хорошо подготовленным преподавателям.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они думают о беге по кругу и лазании по канату посреди школьного спортзала. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что физкультура – это гораздо больше, чем бег трусцой и скалолазание.

Эндрю Альтот, доктор философии, доцент кафедры кинезиологии Тихоокеанского университета Азуза, объяснил, что "хорошие учителя физической культуры создают комплексные образовательные программы, которые выходят за рамки простого обеспечения физической активности детей. Он сказал, что поощряет тех учителей, которые подвергают учеников различным физическим нагрузкам, что помогает им найти занятия, которые они любят.

Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно, участвуя в физической активности вне школы. Один из способов, которым учителя делают это, - индивидуальные уроки, гарантирующие, что занятия доступны, но сложны для каждого ученика.

Рассмотрим разминку в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики пробежали круг по дорожке. В зависимости от уровня способностей, некоторые студенты заканчивали примерно за две минуты и

ждали гораздо дольше, пока не закончили самые последние студенты. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, зная, что остальная часть класса ждет их. Используя универсальный подход для студентов, преподаватель физической культуры создал бы разминочный круг с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы требовать от студентов пробежать одинаковую дистанцию, она или он заставили бы их пробежать как можно больше кругов по меньшему кругу за определенное время, бросая каждому студенту вызов выполнить ряд кругов, которые лично являются сложными. По истечении четырех минут, например, все прекращают бег трусцой. Более быстрые студенты были брошены вызов на их уровне, в то время как более медленные студенты были брошены вызов на их уровне. Ни один студент не был подвергнут стигматизации. Теперь у учителя есть дополнительные учебные минуты для обучения навыкам.

Из-за пандемии COVID - 19 многие школы и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всего из-за таких занятий пострадала дисциплина физической культуры. Преподаватели никак не могут контролировать сдачу обязательных нормативов у студентов. И возникает вопрос - как ставить баллы и зачеты в конце семестра? Большинство вузов нашли выход, благодаря информационной платформе, где студенты могут проходить тесты онлайн на знания теории, но этого все равно мало. Поэтому, по моему мнению, следует ввести следующее:

1) Онлайн-занятия;

Преподаватели физической культуры могут воспользоваться этой технологией, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрации презентаций. Благодаря обширной информации, доступной в интернете, преподавателям физической культуры не составит труда найти учебные видеоуроки, которые могут удовлетворить потребности каждого студента.

Еще более лучше, если сами преподаватели начнут снимать собственные видеоуроки по будущим темам, это замотивирует студентов намного больше, чем обычный видеоряд, который уже давно доступен всем в интернете.

2) Мониторинг и трекеры;

Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими возможностями, преподавателям важно знать, что их ученики могут и что не могут делать. Важно адаптировать программу к конкретному телосложению учащегося, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости учащихся и постановки для них упражнений, которые подходят именно к их телосложению.

Помимо мониторов сердечного ритма, шагомеры также должны стать незаменимым инструментом во время занятий. Они очень удобны в отслеживании шагов. Они могут отслеживать активность студентов даже когда они не занимаются. Кроме того, шагомеры также засчитывают все движения когда учащиеся занимаются домашними делами. Шагомер может напоминать о том, что сегодня вы прошли слишком маленькую дистанцию и

нужно быть активнее. Это помогает студентам осознать свой прогресс за целый день и напомнить, чтобы они приложили еще большие усилия.

3) Умные часы.

Умные часы - отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дороже, но предлагают больше функций. Например, некоторые умные часы позволяют студентам получать доступ к своей любимой музыке и слушать ее пока они тренируются. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о том, что они принимают лекарства, отслеживать время их сна или записывать их настроение. Некоторые из моделей могут записывать и сохранять пройденное расстояние, а также их скорость. Одной из самых главных проблем умных часов является, как правило, их цена. Чем больше у них функций, тем больше и цена и, поэтому, не все студенты могут их себе позволить.

Текст 4.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике инфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистике каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведен эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь

35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание -это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Текст 5.

Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов

Наблюдается общая не развитость физической культур и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы , таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта , отсутствие понимание у части населения , необходимости занятий физической культурой и спортом , и ведения здорового образа жизни , для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.

Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.

Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.

Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.

Текст 6.

Финансовый менеджмент в спортивных организациях

Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления денежными потоками спортивными организациями для достижения их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта.

Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций.

Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений.

Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это исследование денежных потоков в спортивных организациях. Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток.

Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват. Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять

		содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах

		изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова.

		Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми

		моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика

		содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь

		носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетво- рительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом

		для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, ОПК-7	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестова	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высоки	43 – 50
		й	
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическая работа	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый магистрантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания для самостоятельных работ
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося.	
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О.04 «Инновационные процессы
в образовании»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств
Б1.О.04 «Инновационные процессы
в образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Галимов Алмаз Мирзанурович, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 ОПК-1	Теория и практика профессионального образования, в том числе зарубежного (G/01.7) Перспективные направления развития профессионального образования (G/02.7) «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	Знает: Исторические и теоретические знания в области инновационных процессов в образовании. Современные инновационные технологии в сфере образования. Нормативно-правовые акты в области применения образовательных инноваций. Технология управления инновационной деятельностью. Современные тенденции развития образования. Умеет: Анализировать образовательные инновации. Выбирать образовательные инновации исходя из поставленных задач. Планировать внедрение образовательных инноваций. Имеет опыт: Выработки командной стратегии внедрения образовательных инноваций. Оптимизации профессиональной

		деятельности на основе применения образовательных инноваций.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 ОПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1	-	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			ВЫСОКИЙ	
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ОПК-1	Ответ на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК 3,ОПК-1	Знает: Исторические и теоретические знания в области инновационных процессов в образовании. Современные инновационные технологии в сфере образования. Нормативно-правовые акты в области применения образовательных инноваций. Технология управления инновационной деятельностью. Современные тенденции развития образования. Умеет: Анализировать образовательные	1. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики, её задачи, предмет и объект. 2. Актуальность развития инновационной политики в образовании России. 3. Основные направления государственной инновационной политики. 4. Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций. 5. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений. 6. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы. 7. Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании. 8. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и

	инновации. Выбирать образовательные инновации исходя из поставленных задач. Планировать внедрение образовательных инноваций. Владеет навыками: Выработки командной стратегии внедрения образовательных инноваций. Оптимизации профессиональной деятельности на основе применения образовательных инноваций.	этапы осуществления и развития инновации. 9. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания. 10. Системообразующие признаки инновационного образования в школе. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3,ОПК-1	Знает: Исторические и теоретические знания в области инновационных процессов в образовании. Современные инновационные технологии в сфере образования. Нормативно-правовые акты в области применения образовательных инноваций. Технология управления инновационной деятельностью. Современные тенденции развития образования. Умеет: Анализировать образовательные инновации. Выбирать образовательные инновации исходя из поставленных задач. Планировать внедрение образовательных инноваций.	1. Обосновать роль учителя в инновационном развитии России. 2. Дать личную интерпретацию новых требований, предъявляемых к учителю. 3. Выявить противоречия и закономерности развития современной школы (не менее 10). 4. Объяснить, чем вызвано усиление внимания государства к системе образования. 5. Назвать новые тенденции в развитии образования и раскрыть их. 6. Изучить зарубежный опыт деятельности инновационных школ. 7. Выявить субъективные особенности учителей-новаторов. 8. Изучить опыт деятельности инновационных школ. 9. Выявить современные барьеры, препятствующие инновационной деятельности учителей. 10. Обосновать наиболее эффективные источники идей развития школы.

	Владеет навыками: Выработки командной стратегии внедрения образовательных инноваций. Оптимизации профессиональной деятельности на основе применения образовательных инноваций.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Цель и задачи государственной инновационной политики в образовании.
2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
3. Инновационная педагогическая среда.
4. Основные понятия педагогической инноватики: "новое", "новшество", "нововведение", "инновация", "инновационный процесс", "инновационный лаг", "инновационное поведение".
5. Структуры инновационного процесса.
6. Типы нововведений в школе.
7. Классификация инновационных технологий обучения.
8. Преимущества традиционных и инновационных технологий
9. Кейс-метод в процессе обучения.
10. Инновационная образовательная деятельность: проблемы и перспективы развития в РФ.
11. Технология внедрения инноваций в образовательный процесс школы.
12. Научно-методическая деятельность по внедрению инноваций в систему образования школы.
13. Инновационный опыт деятельности образовательной организации..
14. Аксиологический подход к инновационным преобразованиям в деятельности учителя и руководителя образовательной организации.

Требования к содержанию и оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала. Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во вводной части обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося,

которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и передача полученных знаний и компетенций посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного обучающегося, так и группы.

Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов обучения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3, ОПК-1	Знает: Исторические и теоретические знания в области инновационных процессов в образовании. Современные инновационные технологии в сфере образования. Нормативно-правовые акты в области применения образовательных инноваций. Технология управления инновационной деятельностью. Современные тенденции развития образования. Умеет: Анализировать образовательные инновации. Выбирать	1. Организационные формы инновационной деятельности учителей. 2. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя. 3. Технология внедрения инноваций в средней общеобразовательной школе. 4. Планирование инновационной деятельности в среднем общеобразовательном учебном заведении. 5. Управление педагогическим коллективом в инновационном общеобразовательном учреждении. 6. Методы управления инновационными проектами. 7. Педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение. 8. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования). 9. Уровни и принципы проектирования в образовании. 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. 11. Формальное, неформальное и информальное образование. 12. Инновационные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. 13. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития образования в России в конце 20 начале

	образовательные инновации исходя из поставленных задач. Планировать внедрение образовательных инноваций. Владеет навыками: Выработки командной стратегии внедрения образовательных инноваций. Оптимизации профессиональной деятельности на основе применения образовательных инноваций.	21 века. 14. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития образования за рубежом в конце 20 начале 21 века. 15. Современное состояние и задачи инновационного развития физкультурного образования. 16. Учитель физкультуры – субъект инновационной деятельности. 7. Инновационная среда образовательной организации. 8. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 9. Инновационная деятельность современного учителя физической культуры.

3.1. Тестовые задания для экспресс-контроля

1. Технологическая цепочка проектирования инновационной деятельности в образовательном процессе включает этап:

- А. Определение уровня инновации.
- Б. Критериальная оценка действий с постоянной обратной связью и коррекцией.
- В. Обоснование объекта инновации.

2. Инновационный проект – это:

- А. Авторский вариант решения стратегической задачи развития системы образования.
- Б. Учебно-методический результат обобщения образовательной практики.
- В. Модель инновационной практики образовательного учреждения.

3. Под инновационной средой понимается:

- А. Окружение, в котором протекает деятельность человеческого общества.
- Б. Определённая морально-психологическая обстановка, подкреплённая комплексом мер, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс.
- В. Часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем,

их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

4. Адаптивный уровень субъектности педагога характеризуется:

А. Осознанием необходимости самосовершенствования.

Б. Творческой активностью.

В. Неустойчивым отношением к инновациям.

5. Субъекта какого уровня интеллектуальной активности характеризует проявление той или иной степени интеллектуальной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной оценкой результатов деятельности как неудовлетворительных.

А. Эвристический.

Б. Креативный.

В. Стимульно-продуктивный.

6. Профессиональная компетентность педагога – это:

А. Уровень профессиональной подготовки, достигнутый специалистом и выраженный в устойчивом позитивно-мотивированном отношении к профессиональной деятельности.

Б. Обладание определённой компетенцией, знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения.

7. Компетенция, необходимая педагогу для продуктивной организации инновационной работы:

А. Начальная

Б. Учебная

В. Познавательная

Г. Методологическая

8. Трудности в осуществлении инновационной деятельности:

А. Грамотная формулировка целей.

Б. Недостаточная полнота и системность психологических знаний.

В. Проблемы неадекватности самооценки обучаемого.

9. Учёные, занимающиеся вопросами инноваций в образовании:

А. Алферов, Кузьмина

Б. Юсуфбекова, Карпова

В. Демидова, Щедровицкий

10. Что подразумевает закон цикловой повторяемости?

А. Любой инновационный процесс должен рано или поздно, стихийно или сознательно реализоваться.

Б. Целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться.

В. Возвращаемость педагогических инноваций.

11. Один из основных этапов инновационного процесса (по А.И. Пригожину):

А. Обнаружение импульса перемен на основе анализа поступающей из внешней среды информации.

Б. Изменение одного или более элементов образовательного процесса.

В. Систематическое изучение профессионально-педагогических интересов.

12. Рационализация – это:

А. Изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.
Б. Приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности.

В. Установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач.

13. Инновации, направленные на достижение **гарантированных** результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса

А. Инновации-трансформации.

Б. Инновации-модернизации.

В. Инновации-рационализации.

14. Инновации, ведущие к незначительным улучшениям конечного продукта, процессов, процедур:

А. Модифицирующие.

Б. Улучшающие.

В. Интегрирующие.

15. Принцип социализации предполагает:

А. Рассмотрение различных вариантов развития образовательного процесса и воспитательной среды.

Б. Направленность педагогической деятельности на формирование у детей и молодежи готовности и способности активно участвовать в жизни общества.

В. Повышение качества профессионального роста педагогов, предусматривающий овладение ими исследовательскими и проектными методами.

16. Вид креативности:

А. Авторская.

Б. Потенциальная.

В. Оригинальная.

17. Умения построения концептуальной основы педагогического новшества включают:

А. Прогнозирование.

Б. Отслеживание.

В. Разработка технологий.

18. Обеспечение целенаправленной и организованной деятельности коллектива образовательного учреждения по обновлению практики образования:

А. Технология педагогического процесса.

Б. Стратегия.

В. Управление инновационной деятельностью.

19. Набор законодательных норм и ведомственных положений относительно образования:

А. Педагогическая концепция.

Б. Образовательная политика.

В. Национальная доктрина.

20. Определённая морально-психологическая обстановка, подкреплённая комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс:

А. Инновационная среда.

Б. Инфраструктура.

В. Кадровая политика.

Ключи

№	Ответ
1.	Б
2.	А
3.	Б
4.	В
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	В
9.	Б
10.	В

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный

	(Отлично)	материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О.05 «Педагогическое проектирование
образовательных программ в профессиональной деятельности»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств
Б1.О.05 «Педагогическое проектирование образовательных программ в
профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Зизикова Светлана Ивановна, к.п.н., доцент кафедры ПиП

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Сущность педагогического проектирования; Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Имеет опыт: в представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
УК- 2	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы педагогики, содержание современных педагогических дискуссий по проблемам

	A/01.6; A/03.6	общественного развития; этапы жизненного цикла проекта; Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать концепции и методы педагогики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Имеет опыт: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОПК -3	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	Знает: базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Умеет: оценивать психологические

		особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ. Имеет опыт: владения базовыми представлениями о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; формулирования темы и оказывания методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Ответ на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Знает: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Имеет опыт: в представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных	1. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования как специфического вида деятельности, направленного на создание проекта как особого вида продукта. 2. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. 3. Специфика проектирования в сфере высшего образования. 4. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). 5. Принципы социокультурного проектирования. 6. Сущность и технология проблемно-целевого анализа. 7. Понятие ситуации и ее основные составляющие. 8. Сфера высшего образования как область проектной деятельности. 9. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности. 10. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации. 11. Методы анализа ситуации. 12. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа). 13. Характеристика ситуации и

	потребностей обучающихся.	целое обоснование проекта 14. Охарактеризуйте проектирование как управленческую процедуру. 15. Выделите ключевые тренды в преподавании и обучении, связанные с использованием цифровых технологий, которые необходимо учитывать при проектировании основных образовательных программ. 16. Раскройте сущность понятия «педагогический дизайн». «Backward дизайн (обратный дизайн)»: технология проектирования учебного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Знает: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Имеет опыт: в представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	1. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. 2. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. 3. Проектная культура – понятие и основные компоненты. 4. Логико-структурная схема проекта. 5. Заинтересованные лица проекта и технология работы с ними. 6. Технология работы с ресурсодателями. 7. Соотношение понятий "проект" - "программа" и особенности их разработки. 8. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. 9. Работа команды на разных этапах разработки проекта. 10. «Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. 11. Назовите требования

		федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата, магистратуры) к структуре основных профессиональных образовательных программ. 12. Продемонстрируйте на конкретных примерах, что качество образовательной программы выступает ведущим условием обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. 13. Охарактеризуйте современные подходы к обеспечению качества образования. 14. Дайте характеристику качества управления реализацией образовательной программой в аспекте функций управления: целеполагания, планирования, моделирования, регулирования, координации, контроля, оценки и т.д. 15. Раскройте сущность понятия «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 16. Обоснуйте тезис, что результаты обучения – основа проектирования рабочей программы и учебного процесса в целом (приведите конкретные примеры).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Сдержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Специфика понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Специфика понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
7. Этапы разработки и реализации проекта.
8. Работа команды на разных этапах разработки проекта.

9. «Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования.
10. Критерии оценки результатов проектной деятельности
11. Трудности и риски проектной деятельности.
12. Проектирование основных компонентов образовательного процесса
13. Разработка и реализация практических проектов
14. Умения и компетенции, реализующие проектную деятельность.
15. Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ.
16. Основные характеристики проектной технологии как средства разработки и освоения основной образовательной программы образовательной организации.
17. Алгоритм (примерная форма) планирования образовательной деятельности в образовательной организации (по выбору студента) на основе проектной технологии.
18. Сущность понятий «программа учебной дисциплины», «примерная учебная программа», «авторская программа», «рабочая программа».
19. Перечислите SMART-критерии формулирования результатов обучения в процессе проектирования образовательных программ (приведите конкретные примеры).
20. Проектирование учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.
21. Проектирование оценочных средств и методических материалов по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе профессионального образования.

Дискуссионные темы для круглого стола

Подбор аргументов и участие в дискуссии «Открытая образовательная среда образовательной организации: миф или реальность?».

Шаги выполнения задания:

- изучить рекомендованный теоретический материал по теме;
- выделить точки зрения о доступности проектирования открытой образовательной среды в различных типах ОО;
- подобрать с опорой на самостоятельно найденные источники, аргументы, примеры, факты (не менее 5) относительно точки зрения «за» или «против»;
- представить точку зрения с опорой на подготовленный материал

Темы для Презентаций

1. Комплектование образовательной организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.
2. Квалификационные характеристики педагогических, руководящих и иных кадров, работающих в ОО.

3. Основные компетенции педагогических, руководящих и иных кадров, работающих в ОО.
4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО.
5. Принципы построения предметно-пространственной среды ОО.
6. Оснащение воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.
7. Требования к медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательном учреждении.
8. Методическое обеспечение образовательного процесса в современной ОО.
9. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с социальными партнерами ОО.
10. Организация инклюзивного образования в ОО.
11. Место и роль кадровой политики в политике организации на различных уровнях обучения.
12. Сущность и виды (типы) кадровой политики современной организации.
13. Общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик по основным профессиональным образовательным программам.
14. Модели адаптации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для обучения студентов с ОВЗ. Адаптация ООП за счёт применения технологий смешанного и адаптивного обучения.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной

	(Удовлетворительно)	материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Знает: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	1. Теоретические основы педагогического проектирования Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику. 2. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования. 3. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них. 4. Опишите модель формирования содержания образования. 5. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала. 6. Опишите структуру образовательной программы. 7. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.

	особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Имеет опыт: в представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностей обучающихся.	8. Раскройте содержание понятия «образовательная технология». 9. Опишите порядок проектирования образовательной технологии. 10. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта. 11. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов? 12. Опишите процесс формирования проектной культуры профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей
программе дисциплины Б1.О.06
«Современные проблемы наук о
физической культуре и спорте»
»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Фонд оценочных средств
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта**

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Бурцев Владимир Анатольевич, доцент, к.пед.н.*

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2019 года
Протокол № 8**

Казань-2019

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	Знает: о процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Имеет опыт: определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;

	обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
ОПК-8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	Знает особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Имеет опыт: владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалифика ции	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контроли- руемой компетенц ии	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК1, ОПК 8	Ответ на вопрос экзаменационного билета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	<i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	1. Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам: а) витамины; б) психотропные стимуляторы; в) наркотики и болеутоляющие; г) микроэлементы; д) анаболические стероиды. 2. Допинг это: а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат; б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок. 3. В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю? а) 1957; б) 1967;

		в) 1974; г) 1982. 4. При первом выявлении приема симпатомиметиков спортсмен подвергается: а) дисквалификации до 6 месяцев; б) дисквалификации до 2 лет; в) дисквалификации пожизненно; г) штрафом в размере 1 000 000 \$. 5. В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх? а) 1948; б) 1952; в) 1956; г) 1960. 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка это: а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности; б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области. 7. Причинами заболеваний у спортсменов являются (укажите 2 правильных ответа): а) воздействия внешней среды не связанные с занятиями спортом; б) неправильная организация тренировочного процесса; в) возрастные особенности функционирования организма; г) психологическая неустойчивость к воздействию физической нагрузки. 8. Что не относится к объективным

		причинам травм у спортсменов? а) неумение владеть телом и недостаточная подготовка; б) недисциплинированность; в) несовершенство используемых спортивных снарядов; г) неблагоприятные метеорологические условия. 9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)? а) 1924; б) 1963; в) 1983. 10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»? а) 1960; б) 1968; в) 1988. 11. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта: а) паралимпийское; б) специальное Олимпийское движение; в) Всемирные игры глухих. г) специальное Европейское движение. 12. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи: а) адаптивной двигательной рекреации; б) адаптивной физической реабилитации; в) адаптивного физического воспитания.

		13. К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека: а) аэробная физическая нагрузка; б) силовая физическая нагрузка; в) рациональное питание; г) голодание; д) закаливание; е) эмоциональная гармония.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8	Умеет использовать современные специальные научные знания; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. 2. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). 3. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе. 4. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания. 5. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. 6. Обзор научно-методических

		статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта. 7. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта. 8. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект). 9. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и “двигательный возраст”.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1	Знает: о процессе анализа проблематичности ситуации; определения	1. Рассмотреть современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.

	этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Имеет опыт: определяет и оценивает практические последствия реализации действий по	2. Построение модели физической подготовленности. 3. Сравнительный анализ структур соревновательной деятельности в современном спорте.

	разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное

		нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-8	Знает: - о процессе анализа проблематичности ситуации; - определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; - критически анализировать информацию,	1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. 7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. 8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. 9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности. 10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. 11. Проблема эффективности традиционных для отечественной

	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Имеет опыт: определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания;	системы физического воспитания средств и методов. 12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений. 13. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания. 14. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. 15. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта. 16. Современная теория обучения двигательным действиям. 17. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. 18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. 19. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания. 20. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания. 21. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта. 22. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов. 23. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. 24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их

	использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Имеет опыт: владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	научно-методическое обеспечение. 25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира. 26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте. 27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта. 28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении. 29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте. 30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики. 31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений. 32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте. 33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации. 34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние. 35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена. 36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики. 37. Проблема формирования эффективной долговременной

		адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте. 38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования. 39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации. 40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики. 41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта. 42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы. 43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости. 44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей. 45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей. 46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости. 47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики. 48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции. 49. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов. 50. Проблема отбора и ориентации

		спортсменов в системе многолетней подготовки. 51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях. 52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей. 53. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. 54. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте. 55. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности. 56. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм. 57. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте. 58. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA). 59. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии). 60. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей
программе
дисциплины Б1.О.07
«Современные технологии
диагностики и оценки качества
образовательного процесса»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

**Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного
процесса**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта**

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Галимов Алмаз Мирзанурович, к.п.н., доцент

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1**

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ПС 01.004 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ Н/01.6	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Имеет опыт критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ Н/01.6	Знает: - педагогические и методические основы контроля учебной деятельности; - законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и

трудностей в обучении.		оценке результатов обучения; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и оценочных средств. Умеет: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки качества образования; - анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики и оценки качества образования. Имеет опыт: - интерпретации результатов контроля и оценки качества образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6 ОПК-5	Собеседование, устный опрос Ответ на вопросы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6	Собеседование	не	4 и менее

	ОПК-5	ие, устный опрос	аттестован низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ОПК-5	Собеседован ие, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-5	Собеседован ие, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ОПК-5	Ответ на вопросы билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Понятийный аппарат диагностики и оценивания качества образования Стандарт образования как база к качеству образования Современные средства диагностики и оценивания качества образования Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации)

		Использование ИКТ для диагностики в начальной школе. Диагностика образовательных результатов Педагогическая диагностика как предмет мониторинга
ОПК-5	методику разработки и применения контрольно-измерительных и оценочных средств.	Современные методы диагностики и оценивания качества образования Методика диагностики и оценивания качества образования Методики педагогической диагностики Оценка динамики ключевых составляющих в начальной школе

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование; ответы на вопросы	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично,

		привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Темы рефератов и презентаций

1. Особенности использования ИКТ для диагностики в начальной школе
 2. Компоненты образовательного процесса, которые целесообразно изучать и диагностировать.
 3. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования.
 4. Разбор мониторинга оценки качества образовательного процесса (в подгруппах).
 5. Включение родителей в диагностику образовательных условий.
 6. Методика «Карта интересов»
 7. Методика « Закончи предложение»
 8. Тест Кетелла
 9. Тест Фидлера
 10. Методика «Позиция родителей в образовательном процессе»
 11. Методика «Дневник педагогических наблюдений»
 12. Методика «Цветограмма настроений»
 13. Социометрия
 14. Диагностика в образовательном процессе Предмет и структура педагогической диагностики
 15. Сущность понятия «качество образования» Технология оценки качества образования
 16. Формы представления результатов оценки качества и их применение
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены .

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 ОПК-5		Понятие педагогической диагностики, ее цели и задачи в образовательном процессе. 2. Особенности педагогической диагностики. 3. Принципы педагогической диагностики. 4. Понятие «качество образования», причины снижения качества знаний в школе. 5. Структура педагогической диагностики. 6. Основные правила педагогической диагностики. 7. Виды диагностики используемые для оценки образовательного процесса. 8. Психологическая диагностика, цели и задачи. 9. Основные методы сбора информации. 10. Анкетирование как метод диагностики. 11. Опросы как метод диагностики. 12. Применение ИКТ в педагогической диагностике, цели и задачи. 13. Педагогические технологии и их характеристика. 14. Расчет баллов по критериям оценки как вид представления результатов диагностики. 15. Содержательное описание как вид представления результатов диагностики. 16. Функции диагностики и условия ее организации. 17. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы. 18. Основные показатели эффективности деятельности школы. 19. Понятие и отличительные признаки технологии оценки качества образования.

		20. Диагностика в образовательном процессе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопросы билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают

		существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О.08
«Информационные технологии
в науке и в сфере физической
культуры и спорта»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

Фонд оценочных средств
Информационные технологии в науке и в сфере физической
культуры и спорта

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов Ильнур Рафкатович, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань – 2019

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Имеет опыт: Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или)	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Имеет опыт: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной

	ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта				
	УК-4 ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-8	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2. Основы видеоанализа. Сеть Интернет. Облачные технологии.	УК-4 ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-8	Собеседовани е, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 ОПК-8	Тестирование	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0-14 15-32 33-42 43-50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества. 2. Информационное общество и технологии информационного общества. 3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности. 4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения,	

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	образования 5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда. 6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования. 7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. 8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных? 9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса? 10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений? 11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте 12. Технологии в изучении и моделировании движений человека. 13. Некоторые

		специальные возможности MS Word. 14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации. 15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам? 16. Дайте понятие компьютерной сети. 17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»? 18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»? 19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет? 20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет? 21. В чем состоит принцип работы электронной почты? 22. Облачные технологии. Облачные сервисы. 23. Что такое электронная почта? 24. Возможности работы

		с программой Kinovea. 25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений. 26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel. 27. ИТ в научной деятельности 28. Программы для работы с графической информацией. 29. Антивирусные программы 30. Программы архивирования файлов. 31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД. 32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	1. Провести чистку документа в программе MS Word. 2. Задать стили, определить заголовки в документе 3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel 4. Создать диаграмму MS Excel 5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU 6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по	7. Используя инструментарий Google.Диск создать документ для совместного редактирования. 8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников 9. Используя инструментарий

	<i>программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</i>	видеоанализа проанализировать выступление спортсмена. 10.Используя инструментарий видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов. 11.Разработать совместную презентацию на заданную тему.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	1. Табличный процессор – это ... • специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы • и автоматизировать вычисления в них • программный продукт для ввода данных и создания электронных форм • набор команд для редактирования содержимого таблиц • процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ... • условные обозначения рядов или категорий данных • порядок построения диаграммы (список действий) • руководство для построения диаграмм • таблица для построения диаграммы 3. «База данных» – это ... • специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте • программа для хранения и обработки больших массивов информации • интерфейс,

		поддерживающий наполнение и манипулирование данными • двумерный массив данных 4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ... • двумерная таблица • вектор • папка • файл 5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ... • алфавиту • порядку следования полей данных • смыслу • формальному признаку 6. Почтовым клиентом является ... • Outlook Express • Google • Internet Explorer • PhotoShop 7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ... • IP-адрес • Web- страницу • E-mail (электронную почту) • доменное имя 8. Что обозначает

		следующий маркер на полосе прокрутке  • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений 9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке  • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений 10. Данный инструмент позволяет  • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол 11. Данный инструмент позволяет  • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее

		• Добавить свободный рисунок • Измерить угол 12. Данный инструмент позволяет  • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол 13. Для чего назначен следующий инструмент  • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах 14. Для чего назначен следующий инструмент  • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах 15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется: • Документ1

		• Книга1 • имя изначально задается пользователем • Безымянный 16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические: • МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ() • МАКС(), МИН(), ЕСЛИ() • МИН(), МАКС(), СУММ() • СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ() 17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения: • можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д. • диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново • можно изменить все, кроме типа диаграммы • можно только размер и размещение диаграммы 18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для: • отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем • расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде

		• изменение порядка записей • графического представления данных из исходной таблицы 19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака: • плюс • пробел • в зависимости от знака вводимых данных • равно 20. Выделить несмежные ячейки можно: • используя команду меню Правка Выделить все • делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt • делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl • делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift 21. Что из перечисленного не является объектом Access: • модули; • таблицы; • макросы; • ключи; • формы; • отчеты; • запросы? 22. В каком режиме работает с базой данных пользователь: • в проектировочном;

		• в любительском; • в заданном; • в эксплуатационном? 23. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных: • недоработка программы; • потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу; • потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных? 24. Какие списки есть в редакторе MS Word • многоколоночные • многоуровневые • нумерованные • маркированные 25. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу • Delete • Пробел • Enter • Insert

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О.09 «Технология научных исследований
в физической культуре и спорта»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств
Б1.О.09 «Технология научных исследований в
сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Калимуллина Ольга Анатольевна, д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/01.7)	Знает: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; теорию и практику СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам; методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения. Умеет: руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации

		программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: • требований нормативно-методических документов; • отечественного и зарубежного опыта; • требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; • возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных

		траекторий. Владеет: методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП; разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ОПК-8	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)	Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; локальные нормативные акты,

		регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. Умеет: анализировать и изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации. Владеет: выполнением поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся; Выполнением поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности

		обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; отбором содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	-	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК-8	Ответ на вопросы	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Знания: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ	1. Наука как вид познания. Этапы развития научного познания. 2. Наука, ее функция, роль в обществе, физической культуре и спорте. 3. Классификация наук. 4. Методология науки и ее основные компоненты. 5. Научное знание, научное исследование. 6. Метод и методология научного исследования. 7. Виды научного исследования. 8. Проблематика научных исследований по теории физической культуры и технологии физического

	профессионального обучения. Перспективные направления развития профессионального образования. Методологические основы современного профессионального образования. Умения: руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. Разрабатывать научно-	воспитания 9. Предпосылки проведения и гипотеза исследования 10. Проблема, тема, актуальность исследования. 11. Объект и предмет научного познания. 12. Гипотеза исследования и ее разновидности. 13. Развитие методологии научного познания. Научные революции. 14. Метод, способ и методика, модель и технология. 15. Средства научного познания. 16.. Классификация общенаучных методов познания. 17. Общелогические методы исследования. 18. Методы теоретического исследования. 19. Методы эмпирического Исследования. 20. Подготовка и проведение исследовательской части работы: составление программы педагогического эксперимента. 21. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

	методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Владеть навыками: методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и	

	пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения. Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.	
ОПК -8	Знания: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности	1. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры. 2. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования. 3. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты. 4. Экспертное оценивание как метод исследования. 5. Педагогический эксперимент и его основные этапы 6. Виды педагогического эксперимента 7. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях 8. Этапы научного исследования

	обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. Умения: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся. Владеть навыками: выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.	

	Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Знания: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления,	1. Выбрать одну из предложенных тем научно-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта и составить план ее изучения с указанием этапов

	распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения. Перспективные направления развития профессионального образования. Методологические основы современного профессионального образования. Умения: руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов.	планирования и проведения исследования. Обоснуйте свои предложения. 2. Предложите и обоснуйте для организации педагогического эксперимента актуальное направление в интересующей Вас области физической культуры и составьте план педагогического эксперимента. 3. Разработайте проект современного педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта и оформите его в соответствии с требованиями. 4. Проанализируйте предложенный Вам проект педагогического исследования в сфере физической культуры и оцените его качество. 5. Сравните современные технологии исследования в философии, истории, педагогике, социологии, психологии, биологии, медицине, биомеханике, антропологии, спортивной генетике, математике, физике и выделите наиболее эффективные из них с точки зрения проведения экспериментальных исследований в области физической культуры и спорта. 6. Проанализируйте виды научной работы и формы ее представления. Выделите критерии качества научной работы. Обоснуйте целесообразность требований к выполнению магистерской диссертации 7. Охарактеризуйте технологии сбора, накопления, обработки,

	Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Владеть навыками: методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного	хранения информации в научных и образовательных целях. 8.Проведите сравнительное исследование процессов моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте.

	оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения. Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.	
ОПК-8	Знания: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Локальные нормативные акты,	

	регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. Умения: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся. Владеть навыками: выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Информационные ресурсы науки.
2. Научные исследования в образовательной деятельности.
3. Современные методы исследований в физической культуре и спорте (на примере собственного исследования).
4. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
7. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.

8. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
9. Развитие методологии научного познания. Научные революции.
10. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
11. Рецензирование и оппонирование научной работы.
12. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на федеральном, региональном и вузовском уровнях.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

		практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знания: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения. Перспективные направления развития профессионального образования. Методологические основы современного профессионального образования. Умения: руководить разработкой научно-методического и	1. Наука, ее функция, роль в обществе, физической культуре и спорте. 2. Перечислите известные Вам методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Приведите преимущества и недостатки тех или иных методов? Аргументируйте свой ответ. 3. Представьте, что Вам необходимо представить результаты своего научного исследования. Какой вид представления Вы выберете? Аргументируйте свой ответ 4. Рецензирование и оппонирование научной работы. 5. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на федеральном, региональном и вузовском уровнях. 6. Контрольные испытания (педагогическое тестирование). Задачи тестирования в сфере физкультурного образования. 7. Критерии выбора тестов. Медико-биологическое тестирование. Методика проведения тестирования. 8. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования. 9. Оформление результатов научной и методической работы. Литературное оформление научного труда

	учебно-методического обеспечения реализации профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов. Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта;	

	- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Владеть навыками: методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения. Разработка новых подходов и	

	методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.	
ОПК-8	Знания: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Локальные нормативные акты, регламентирующие	1. Роль и место научной деятельности в сфере физической культуры и спорта. 2. Объясните, каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования? Обоснуйте значимость научной деятельности и научных публикаций для профессиональной деятельности тренера 3. Изучите фрагменты выданных Вам авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат исследования в сфере физической культуры. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию. 4. Проанализируйте выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Назовите основы теории математической статистики. Представьте критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Назовите методы определения случайных ошибок. Определите связи между признаками. 5. Проанализируйте технологию хронометрирования учебно-тренировочного занятия (УТЗ).

	деятельность научного общества обучающихся. Умения: Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся. Владеть навыками: выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Выполнение поручений по организации научно-исследовательской,	Проведите анализ и оценка плотности УТЗ. (Пульсометрия. Графическое изображение результатов педагогического наблюдения и формулирование выводов.)

	проектной и иной деятельности обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.О10 «Технологии
инклюзивного образования
в профессиональной деятельности»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

**Технологии инклюзивного образования в профессиональной
деятельности**

Направление подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Направленность (профиль):
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: зав.кафедрой АФКиБЖ, к.п.н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Н/02.6 Организация научно исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знает: - о процессе анализа проблематичности ситуации; - определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; - критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Имеет опыт: - определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; - грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; - предлагает стратегию действий;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет: -основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; Имеет опыт: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и	Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	(или) ДПП Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт: - умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Зачет	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знание о процессе анализа проблематичности ситуации, определять этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умение рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Имеет навыки в	1. Роль педагога в инклюзивном образовании. 2. Понимание инвалидности в современном мире. 3. Понятие инклюзии. Компоненты, критерии и показатели инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения

	определение и оценивание, практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотном, логичном, аргументированном формулированию собственных суждений и оценки; предлагать стратегию действий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний	Студент показывает достаточный

	(Хорошо)	уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Знание основных применений образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	1. Предложить методику организации выполнения домашней работы учащимся, имеющим патологии слуха. 2. Предложить методику организации выполнения домашней

том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения. Умение использовать основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; Имеет опыт пользоваться методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	работы учащимся, имеющим патологии зрения. 3. Предложить методику организации выполнения домашней работы учащимся, имеющим логопедические патологии. 4. Предложить методику организации выполнения домашней работы учащимся, имеющим патологии опорно-кинестетической системы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в	Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста

	том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет навык в учете особенностей развития обучающихся в образовательных процессах; в отборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные

		результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
		1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих специальные образовательные потребности, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзивное образование б) интегрированное образование с) индивидуальное образование 2. При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как наказание и расплату за грехи человека с инвалидностью/его родителей. а) Социальная модель понимания инвалидности

		b) Культурная модель понимания инвалидности c) Религиозная модель понимания инвалидности d) Медицинская модель понимания инвалидности 3. Термин «инклюзия» был введён: a) Денверским законом об образовании b) Саламанской декларацией c) Скандинавской системой образования 4. Чтобы включить детей в инклюзивную образовательную среду, должны измениться: a) ребёнок b) система образования c) родители 5. Принцип «нормализации» жизни означает: a) – что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений. b) - что жизнь человека становится нормальной – такой же, как у других членов общества. c) – что человек с инвалидностью становится – человеком без инвалидности 6. Как расшифровывается МКФ: a) Международная классификация функционирования, ограничений активности и здоровья b) Международная

		классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья с) Международная классификация функционирования, здоровья и жизнедеятельности 7. Как воспринимается обществом инвалидность в культурном подходе? а) Нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить б) Все люди равны: все аспекты жизни общества должны быть одинаково доступны для всех его членов вне зависимости от их отличий друг от друга. с) Стыд и позор, которые вынуждают родителей прятать своих детей с инвалидностью и не давать им достойной жизни. 8. Что НЕ является компонентом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья? а) функции и структуры организма б) медико-социальная экспертиза с) активность и участие 9. Какие международные нормативные документы провозглашают право ребёнка с инвалидностью на особый

		уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию: (отметьте два правильных ответа) a) Конвенция ООН о правах ребёнка b) Конституция КР c) Конвенция ООН о правах инвалидов d) Программа ЮНИСЕФ 10. Основной установкой учителя в инклюзивной практике является: a) Некоторые дети не способны к обучению b) Дети со специальными образовательными потребностями (СОП) должны учиться в специализированных школах c) Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных условий 11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение? a) Психолого-медико-педагогическая консультация b) Служба психолого-педагогического

		сопровождения с) Медико-социальная экспертиза 12. Какой термин носит характеристику возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины: а) Реабилитация б) Абилизация с) Деадаптация д) Депривация 13. Как расшифровывается ПМПК: а) Психолого-медико-педагогическая комиссия б) Психолого-медико-педагогическая консультация с) Психолого-медико-педагогический консилиум д) Психолого-медико-педагогический конкурс 14. Социально-психологической причиной нарушения речи является: а) Недостаток общения б) Родовая травма с) Послеродовая травма д) Внутривитробные нарушения 15. Наука о нарушении речи, методах их предупреждения, выявления, устранения: а) Логопедия б) Сурдопедагогика с) Тифлопедагогика д) Олигофренопедагогика 16. К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся:

		а) слабослышащие б) дети с ЗПР с) незрячие д) глухие 17. К видам особенностей при инвалидностях относятся: а) физические особенности, нарушение органов чувств б) особенности в развитии, эмоциональные/поведенческие, комплексные нарушения. с) все ответы верны 18. Всем ли детям нужно учиться? а) Да б) Нет с) Только тем, кто может осилить программу 19. С детьми, которые имеют нарушения слуха, работает специалист: а) Логопед б) Сурдопедагог с) Тифлопедагог д) Олигофренопедагог

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.01 «Проектирование индивидуальных
образовательных технологий
в сфере физической культуры и спорта»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств
Б 1.В.01 «Проектирование индивидуальных образовательных технологий
в сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Калимуллина Ольга Анатольевна, д.п.н., профессор кафедры
ПиП

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (G/01.7). Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6).	Знает: определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; этапов работы над проектом с учетом последовательности его реализации; Умеет: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; Имеет опыт: компетентно оценивать

		практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие предлагает стратегию действий.
УК- 2	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/01.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	Знает: информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; этапы жизненного цикла проекта; оценки рисков и результатов проекта; теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта; Умеет: грамотно формулировать цель проекта; определить исполнителей проекта; формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ; Имеет опыт: проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их

		решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ПК -3, ПК-4	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/01.7)	Знает: теоретические основы и технологию реализации проектной деятельности в области физической культуры и спорта; требования к методическому обеспечению учебных курсов и дисциплин в области физической культуры и спорта. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта. Имеет опыт: определения содержания и требований к результатам образовательных технологий; обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов занятий по курсам и дисциплинам в области физической культуры и

		спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	Ответ на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	Знает: определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; этапов работы над проектом с учетом последовательности его реализации; Умеет: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория». 3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». 4. Изучение личности обучающегося. Характеристика методов изучения личности. 5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов. 6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении. 8. Особенности индивидуальных образовательных траекторий в сфере физкультурного образования 9. Основные направления совершенствования системы разработки индивидуальных образовательных программ в сфере

	разрешению проблемной ситуации; диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; Владеет навыками: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие предлагает стратегию действий.	физкультурного образования и спорта. 10. Адаптация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ОВЗ за счет включения в вариативную часть ОПОП специализированных дисциплин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

		практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	Знает: определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; этапов работы над проектом с учетом последовательности его реализации; Умеет: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; Владеет навыками: грамотно, логично,	1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования. 2. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории отстающего ученика. 3. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства физкультурного обучения. 4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. 5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? 6. В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога. 7. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к

	аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие предлагает стратегию действий.	отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». 8. Выберите механизмы, посредством которых обучающиеся могут участвовать в формировании своей образовательной программы ☐ выбор элективных дисциплин ☐ выбор учебных практик ☐ выбор факультативных дисциплин ☐ выбор производственных практик ☐ освоение онлайн-курсов и перезачёт результатов обучения ☐ выбор образовательных технологий ☐ разработка индивидуального учебного плана ☐ выбор методов и средств обучения. 9. Обоснуйте ответ: Верно ли утверждение, что под «индивидуальным образовательным маршрутом» понимается способ личностного и профессионального становления обучающегося как субъекта учебной деятельности . 10. Определите пути индивидуализации учебно-познавательной деятельности обучающихся при проектировании образовательных программ 11. Согласны ли Вы с утверждением, что для обеспечения продвижения по индивидуальной траектории обучающемуся образовательной программой должна быть предоставлена возможность рефлексивного осознания полученных результатов, самооценки своей деятельности? 12. Определите потенциал

		технологии проблемного обучения в целях адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 13. Охарактеризуйте процесс формирования проектной культуры профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Сущность и содержание феномена «Индивидуальный образовательный маршрут».
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Технологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
8. Требования к проектированию индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
9. Методы проектирования образовательных технологий.
10. Средства проектирования образовательных технологий.
11. Содержание и процедура проектирования образовательных технологий
12. Виды образовательных технологий по целевой направленности.
13. Логика проектирования образовательных технологий.
14. Проектирование целеполагания и результативности индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
15. Освоение ценностного потенциала физической культуры, как условие формирования физической культуры личности
- 16.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1, УК -2, ПК -3, ПК -4	Знает: определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; этапов работы над проектом с учетом последовательности его реализации; Умеет:	1. Вариативный образовательный маршрут 2. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы. 3. Структура индивидуального образовательного маршрута. 4. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута. 5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов. 6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. 9. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения. 10. Индивидуальная образовательная

	оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; Владеет навыками: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие предлагает стратегию действий.	траектория для обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу образования.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта»

1. Процесс моделирования как процедура педагогического проектирования.
2. Гуманистические аспекты изучения теории ФК и спорта. Концепция гуманистики спорта.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
5. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
6. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
7. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
8. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
9. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
10. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
11. Современная система наук, изучающих физическую культуру.
12. Современные тенденции развития наук о физической культуре. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
13. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
14. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
15. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и его значение для получения нового знания.
16. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
17. Проблематика современной физической культуры.
18. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
19. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
20. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
21. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
22. Индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

23. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.

24. Принципы и правила выбора индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.02
«Теория и методика современной
спортивной подготовки»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Фонд оценочных средств
Теория и методика современной спортивной подготовки**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Бурцева Евгения Валентиновна, доцент, к.пед.н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2019 года
Протокол № 8

**1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Н/01.6 Н/02.6	Знания: -современные научные проблемы и практические задачи в сфере физической культуры и спорта -содержание образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности -современные и инновационные научно-исследовательские технологии, в том числе из смежных областей науки Умения: -осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

		Навыки и/или опыт деятельности: - творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления
ПК-2	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Н/01.6 Н/02.6	Знания: актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - новейшие теории, интерпретации, методы и технологии подготовки спортсменов в тренерской деятельности - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта

		Умения: - применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта

		Навыки и/или опыт деятельности: - применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - применения знаний из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской

		деятельности - использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры и спорта
ПК-1	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Н/01.6 Н/02.6	Знания: содержание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания Умения: осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - применять современные и инновационные научно-

		исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки Навыки или опыт деятельности: - проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК 2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК 1 ПК 1 ПК 2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК1, ПК 1, ПК 2	Ответ на вопрос экзаменационного билета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 ПК-1 ПК-2	Знает современные научные проблемы и практические задачи в сфере физической культуры и спорта Знает содержание образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности Знает современные и инновационные научно-исследовательские технологии, в том числе из смежных областей науки Знает актуальные технологии,	<u>Тест №1 (модуль 1)</u> 1. Система спортивной подготовки – это: а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям 2. Спортивная тренировка – это: а) процесс совершенствования физических способностей спортсмена б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность

	организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности Знает новейшие теории, интерпретации, методы и технологии подготовки спортсменов в тренерской деятельности Знает традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта Знает содержание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики Знает технологии педагогического контроля	спортсменов к достижению высших результатов в) составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям г) собственно-соревновательная деятельность, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, возникающие в ходе этой деятельности 3. Функции спорта – это: а) выявление сильнейших, ранжирование их согласно занятым местам, показанным результатам б) признаки, характеризующие содержание спорта в) объективно присущие ему свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества г) изучение влияния культурно-экономического потенциала общества, его культуры, науки, образования и т.д. на уровне спортивных достижений 4. К функциям спорта относятся: а) собственно-спортивная, коммуникативная, экономическая; научно-исследовательская б) собственно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, политическая, рекламная в) эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая; управленческая г) собственно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая 5. Основные направления спортивного движения: а) физкультурно-кондиционный спорт,

	результатов обучения и воспитания	оздоровительно-рекреативный спорт б) инвалидный спорт, школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт в) профессионально-супердостиженческий спорт, профессионально-коммерческий спорт г) массовый спорт, спорт высших достижений 6. Спорт высших достижений – это: а) профессиональная деятельность, направленная повышения уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений, повышение собственного престижа, так и престижа Родины и команды г) разработка принципов, средств и методов подготовки человека к жизни и работе в экстремальных условиях существования, связанных с необходимостью развития определенных способностей до возможного предела 7. Массовый спорт (общедоступный) – это: а) предпринимательская деятельность, целью которой является удовлетворение интересов профессиональных спортивных организаций б) многогранное массовое спортивное движение, органическая часть системы физического воспитания граждан, предусматривающее решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач

		в) массовое спортивное движение для выявления перспективных и талантливых спортсменов в различных видах спорта г) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений, повышение собственного престижа, так и престижа Родины и команды 8. В массовое спортивное движение входит: а) спорт высших достижений, спорт для инвалидов, профессионально-супердостиженческий спорт б) школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, оздоровительно-рекреативный спорт, спорт для инвалидов, физкультурно-кондиционный спорт в) профессионально-коммерческий спорт, оздоровительно-рекреативный спорт, физкультурно-кондиционный спорт г) школьный спорт, кондиционный спорт, спорт высших достижений 9. Подготовка спортсмена реализуется в следующих учреждениях: а) ДЮСШ, УОР, МОК б) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ЦСП в) СДЮСШОР, ФИФА, ФИСУ, ШИСП г) ДЮСШ, РГУФК, НБА. 10. Виды спорта, представляющие собой высокоактивную двигательную деятельность, достижения в которых в решающей мере зависят от двигательных способностей спортсмена: а) спортивные игры, тяжелая атлетика, легкая атлетика, плавание б) стендовая стрельба, гимнастика, судомодельный спорт в) авто- и мотогонки, дзюдо,

		легкоатлетическое многоборье г) шахматы, современное пятиборье, фигурное катание 11. Виды спорта, операцию основу которых составляют действия спортсмена по управлению внешними «самодвижущимися» средствами передвижения: а) стендовая стрельба, гимнастика, судомодельный спорт б) спортивное ориентирование; дартс; бильярд в) авто- и мотогонки, парусный спорт, планерный спорт г) шашки, современное пятиборье, фигурное катание 12. Абстрактно-игровые виды спорта: а) керлинг, баскетбол, софтбол б) боулинг, бильярд, легкая атлетика в) гольф, бокс, футбол г) шахматы, шашки, покер, бридж 13. Спорт в узком понимании – это: а) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности б) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса в) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей г) собственно-соревновательная деятельность, которая исторически сложилась в сфере физической культуры как способ выявления и оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности 14. Спорт в широком понимании – это: а) совокупность технической, тактической и физической подготовки

		спортсмена б) собственно-соревновательная деятельность, которая исторически сложилась в сфере физической культуры как способ выявления и оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности в) собственно-соревновательная деятельность, процесс подготовки к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, возникающие в ходе этой деятельности г) составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям 15. Собственно-спортивные соревнования – это: а) соревнования, частично имеющие официальный статус (контрольные прикидки, тренировочные старты, показательные выступления и др.) б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований в) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта г) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– средний – высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 ПК-2	Умеет применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности Умеет применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности Умеет использовать	Модуль 1 <u>Индивидуальные задания:</u> 1. Изучить Единый спортивный календарь соревнований избранного вида спорта на предстоящий год. 2. Составить положение о соревновании. 3. Составление комплексов физических упражнений (ФУ) на тему: Составление комплекса ФУ для развития ведущих в избранном виде спорта физических качеств. Составление комплекса ФУ для развития ведущих в избранном виде спорта мышечных групп. Модуль 2 <u>Индивидуальные задания:</u> 1. Подготовить психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику избранного вида спорта. 2. Подготовить краткий конспект по воспитанию выносливости в избранном виде спорта.

	традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта Умеет осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности Умеет применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Составить модельную характеристику спортсмена, планирование на макро- и микроцикл 1. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель). Подготовительный период: - втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности);

	Имеет навыки творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	- базовые (большой объем, высокая интенсивность); - контрольно-подготовительный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде). Соревновательный период: - базовый; - предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности); - соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях); - восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема). Переходный период: - восстановительно-поддерживающий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП); - восстановительно-подготовительный. 2. Наметьте и поставьте в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований. 3. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время). 4. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-1 ПК-2	Знания: - современные научные проблемы и практические задачи в сфере физической	1. Спортивно-техническая подготовка спортсмена: специфическое содержание и место в системе подготовки спортсмена, стадии технической подготовки. 2. Критерии технического мастерства.

	культуры и спорта - содержание образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - современные и инновационные научно-исследовательские технологии, в том числе из смежных областей науки Умения: -осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Навыки и/или опыт деятельности: - творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-	Причины возникновения нарушений техники. 3. Спортивно-техническая подготовка: задачи, средства и методы, этапы спортивно-тактической подготовки. 4. Специальная психическая подготовка спортсмена: задачи и место в системе спортивной подготовки; основы методики. 5. Физическая подготовка спортсмена: содержание, значение и соотношение с другими спортсменами подготовки спортсмена. 6. Спортивная тренировка в условиях жаркого климата. 7. Спортивная тренировка в условиях холодного климата. 8. Спортивная тренировка в условиях среднегорья и высокогорья. 9. Спортивная тренировка в условиях временной адаптации. 10. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки спортсмена: этапы и критерии отбора. 11. Тренировочный процесс в макроциклах. Основы периодизации больших циклов тренировки, закономерности и фазы развития спортивной формы. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. 12. Микро и мезоциклы спортивной тренировки. Типы микроциклов и факторы, влияющие на их структуру: типы мезоциклов и методика их построения. 13. Управление в системе подготовки спортсмена. 14. Прогнозирование спортивных достижений; виды прогнозирования и их корректировка. 15. Моделирование уровня подготовленности спортсмена. 16. Планирование тренировочного процесса; перспективное, этапное и

	методологического мышления Знания: актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - новейшие теории, интерпретации, методы и технологии подготовки спортсменов в тренерской деятельности - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта Умения: - применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения	оперативное планирования. 17. Контроль в системе подготовки спортсмена. 18. Учет в процессе спортивной тренировки. 19. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Стадия базовой подготовки в системе многолетних тренировок.

	качества образовательной деятельности - применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта Навыки и/или опыт деятельности: - применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств	

	обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности - применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности - применения знаний из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности - использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической	

	культуры и спорта Знания: содержание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики - технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания Умения: осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки	

	Навыки или опыт деятельности: - проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности - осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный

	(Отлично)	материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.03
«Современные средства статической
обработки результатов исследования»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

Фонд оценочных средств

Современные средства статической обработки результатов исследования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Сафина Римма Марселевна, к.ф.-м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		Знает: - процесс анализа проблематичности ситуации; -определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - выбор информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет: -рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; -оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; -критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владет навыками: -определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; -грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; -предлагает стратегию действий.
УК-2		Знает: -этапы работы над проектом с учетом последовательности его реализации; -этапы жизненного цикла проекта; -оценки рисков и результатов проекта;

		Умеет: -диагностировать проблему, на решение которой направлен проект; -грамотно формулировать цель проекта; -определить исполнителей проекта; Владеет навыками: -проектирование решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; -качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; -публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта;
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/02.6	Знает: -теоретические основы и технологию организации научно исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Умеет: -формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ Владеет навыками: -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается

от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-2, ПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-2, ПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

УК-1, УК-2, ПК-2	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)
ПК-2	Организовывает научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)

Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения.
2. Критерий согласия Пирсона.
3. Правило трех сигм.
4. Понятие о статистической достоверности.
5. Критерии статистической достоверности.
6. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для независимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
7. Параметрические критерии статистической достоверности и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
8. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для зависимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
9. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.

Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Корреляционный анализ.
2. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
3. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.
4. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.
5. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.
6. Графическое представление табличных данных.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)
ПК-2	Организовывает научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)

Тест №1 (Модуль 1)

- Нулевая гипотеза состоит в том, что
 - все события обязательно произойдут
 - все события произошли случайно, естественным образом
 - все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 - все события никогда не произойдут
- Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 - все события произошли случайно, естественным образом;
 - все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 - все события обязательно произойдут;
 - все события никогда не произойдут.
- Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
 - асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
 - асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
 - асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
 - асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
- Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

- А) параметрические и непараметрические;
 - Б) статистические и нестатистические;
 - В) непрерывные и дискретные;
 - Г) математические и физические
5. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
6. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
7. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
8. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
9. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
10. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

11. Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$

Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$

В) значение $W(+)$ + $W(-)$

Г) значение $W(+)$ - $W(-)$

12. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

13. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

Тест №2 (Модуль 2)

1. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

2. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

3. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

А) Спирмена;

Б) Пирсона;

В) Кендалла;

Г) ассоциации

4. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

- А) интервалов;
- Б) рангов;
- В) наименований;
- Г) равных отношений.

5. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

- А) взаимосвязи
- Б) сходства
- В) независимости
- Г) согласованности

6. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

- А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
- Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
- В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
- Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

7. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r_{xy} > 0$ то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.

- А) в среднем
- Б) всегда
- В) в большинстве наблюдений
- Г) изредка

8. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...

- А) функциональную зависимость
- Б) сильную линейную положительную
- В) слабую линейную положительную
- Г) отсутствует линейная зависимость

9. Коэффициент корреляции является мерой ...

- А) статистической связи между случайными величинами
- Б) вероятностной связи между случайными величинами
- В) корреляционной связи между случайными величинами
- Г) линейной связи между случайными величинами

10. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует

значение коэффициента линейной корреляции

- А) по модулю близкое к нулю
- Б) по модулю близкое к единице
- В) положительное
- Г) больше 1

11. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...

- А) безразмерная величина
- Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y
- В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
- Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y

12. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:

- А) установление направления корреляционной связи
- Б) установление формы корреляционной связи
- В) измерение тесноты корреляционной связи
- Г) нахождение уравнения регрессии

13. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:

- А) от 0 до 1;
- Б) от -1 до 0;
- В) от -1 до 1;
- Г) любые положительные;
- Д) любые меньше нуля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)

	основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
ПК-2	Организовывает научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	

Практическая работа №1 (Модуль 1)

1. Рассмотрим результаты контрольной x_i и экспериментальной y_i групп спортсменов по скорости бега (м/с) (столбцы x_i, n_i, y_i, n_i , значения выделены красным цветом) (таблица 1). Достоверно ли различия в скорости бега у этих групп для характеристик рассеивания? Достоверно ли различия в скорости бега у этих групп при сравнении абсолютных показателей выборок (средних значений)?

Таблица 1.

Время отталкивания первой группы гандболистов		Время отталкивания второй группы гандболистов	
x_i	n_i	y_i	n_i
0,18	3	0,18	3
0,17	3	0,14	5
0,16	5	0,13	6
0,15	4	0,12	3
0,14	2	0,11	2

0,13	1	0,10	1
Всего:	18	Всего:	20

Указание. Применить критерии Фишера и Стьюдента для независимых выборок.

2. В начале x_i и в конце y_i подготовительного периода у 23 легкоатлетов зафиксированы результаты в тройном прыжке с места (м) (таблица 2). С помощью критерия Стьюдента для связанных выборок определите, корректен ли ход тренировочного процесса в подготовительном периоде.

Таблица 2.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,1	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7
y_i	2,2	2,3	2,5	2,7	2,6	2,6	2,5	2,4	2,8	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4
y_i	2,9	2,9	3,0	3,0	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,5
№ п/п	21	22	23							
x_i	3,4	3,5	3,5							
y_i	3,5	3,6	3,6							

Практическая работа №2 (Модуль 2)

1. Определить, зависит ли результат прыжка в длину с разбега (признак X) от конечной скорости разбега (признак Y) (таблица 1).

Таблица 1. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)

x_i	890	820	825	790	795	802	702	730
y_i	10,7	10,5	10,1	9,8	10,1	10,5	9,1	9,6

Указание. Решение выполнить вычисляя ранговый коэффициент корреляции Спирмена/

2. Оценить изменение ЧСС (x_i , уд/мин) в зависимости от скорости бега (y_i , м/с) у 20 футболистов с помощью расчета коэффициента корреляции *Бравэ-Пирсона*. Данные выборки представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	109	110	111	112	113	115	117	118	119	120
y_i	2	2,3	2,4	2,4	2,5	2,5	2,7	2,9	3	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	123	128	129	130	128	125	136	127	125	118
y_i	3,2	3,4	3,5	3,3	3,1	2,9	3,3	3,4	3,2	2,8

Указание. Решение выполнить вычисляя коэффициент корреляции *Бравэ-Пирсона*.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	Тестирование или вопросы к зачету
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Тестирование или вопросы к зачету
ПК-2	Организовывает научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	Тестирование или вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.

3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.
4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Ошибки репрезентативности.
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.
10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.
26. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel.
27. Определение выборочных характеристик в программе статистической обработки *StatPlus*.
28. Описание процедуры проверки нормальности закона в программе статистической обработки *StatPlus*.
29. Применение критерия Стьюдента для решения типовых задач физической культуры и спорта на статистическую достоверность с помощью программы статистической обработки *StatPlus*.

30. Применение непараметрических критериев для двух независимых и двух зависимых выборок в программе статистической обработки *StatPlus*.
31. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию в программе статистической обработки *StatPlus*.
32. Применение процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus*.
33. Применение дисперсионного анализа в программе статистической обработки *StatPlus*.
34. Построение в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование (к зачету)

1. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда

случайная величина является результатом действия

А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

2. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

А) СРЗНАЧ Б) СРЗНАЧ

В) СТАНДОТКЛОН.В Г) ДИСП.В

3. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ

В) СТАНДОТКЛОН.В Г) СКОС

4. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ

В) МЕДИАНА Г) СКОС

5. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МИНИМУМ Б) МИН

В) СУММ Г) МАКС

6. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МАКСИМУМ Б) МИН

В) МЕДИАНА Г) МАКС

7. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

А) КОЛИЧЕСТВО Б) СУММА

В) СЧЁТ Г) ВЫБОРКА

8. Для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента пакет анализа надо выбрать

А) описательная статистика Б) однофакторный дисперсионный анализ

В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

9. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) (отметьте несколько верных ответов):

А) входной интервал Б) выходной интервал Д) моду Г) текущую дату

В) итоговая статистика Ж) среднее значение Е) медиану

10. Средняя арифметическая величина указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

11. Дисперсия указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

12. Среднее квадратическое отклонение указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

13. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

14. В статистике к мерам вариабельности принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

15. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

16. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости α равный:

А) 0 Б) 0,05 В) 0,5 Г) 1

75. Обычно уровень значимости берут равным (отметьте несколько верных ответов):

А) 0 Б) 0,001 В) 0,01

Г) 0,05 Д) 0,5 Е) 1

17. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

18. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

А) все события произошли случайно, естественным образом;

Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

19. Существуют следующие виды гипотез (отметьте несколько верных ответов):

А) нулевая Б) первая В) альтернативная

Г) замечательная Д) единственная Е) неоспоримая

20. Доверительная вероятность P связана с уровнем значимости α следующей формулой

А) $P = 1 + \alpha$ Б) $P = 1 - \alpha$ В) $P = \alpha - 1$ Г) $P = \sin(\alpha)$

21. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:

А) $[-3\sigma; +3\sigma]$ Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$ В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$ Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$

22. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:

А) хи – квадрат Б) хи – куб

В) t - критерий Стьюдента Г) f - критерий Стьюдента

23. При использовании критерия хи – квадрат в качестве аргументов выступают (отметьте несколько верных ответов)

А) полный интервал Б) открытый интервал В) полуоткрытый интервал

Г) фактический интервал Д) ожидаемый интервал Е) неполный интервал

24. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?

А) не менее 10 Б) не менее 25 В) не менее 50 Г) не менее 100

25. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются

А) (фактический интервал; ожидаемый интервал) В) (массив данных; массив интервалов)

В) (массив 1; массив 2; хвосты; тип) Г) (число 1; число 2; ...)

26. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется

А) ДОВЕРИТ.НОРМ Б) ХИ2ТЕСТ В) ЧАСТОТА Г) МОДА

27. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет

А) уровень надёжности

Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр

В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений

Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором

событие считается практически невозможным

28. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

- А) параметрические и непараметрические;
- Б) статистические и нестатистические;
- В) непрерывные и дискретные;
- Г) математические и физические

29. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

30. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

31. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в Microsoft Excel можно использовать:

- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;
- В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней

32. Граничное значение критерия Стьюдента в Microsoft Excel находится с помощью:

- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
- В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х

33. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в Microsoft Excel можно использовать:

- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
- Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
- В) статистическую функцию F.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней

34. При использовании критерия Стьюдента если , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

35. При использовании критерия Фишера если , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

36. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

37. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

38. При использовании критерия Вилкоксона если, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

39. При использовании критерия Уайта если , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

40. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию

- А) РАНГ.СР Б) ВИЛКОКСОН В) РАНГ.ВИЛ Г) РАНГ.СТАТ

41. Критерием Вилкоксона является:

- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- В) значение $W(+) + W(-)$
- Г) значение $W(+) - W(-)$

42. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

43. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде ин-тервала

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

44. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

45. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверно-сти

- А) статистический вывод
- Б) математический вывод
- В) физический вывод
- Г) педагогический вывод
- Д) психологический вывод

46. Получить линейную зависимость случайных величин вида можно с помощью статистических функций (отметьте несколько верных ответов):

- А) НАКЛОН Г) ПРЯМАЯ В) ЛУЧ
- Б) ОТРЕЗОК Д) ТОЧКА Е) ИЗГИБ

47. Аргументами каких функции являются (известные значения y ; известные значения x) (отметьте несколько верных ответов):

- А) ЭКСЦЕСС Б) ЧАСТОТА В) НАКЛОН
- Г) СРЗНАЧД) ОТРЕЗОК Е) МОДА

48. Линия тренда – это

- А) прямая, параллельная оси Ox Б) прямая, параллельная оси Oy

В) ломаная, соединяющая точки с координатами $(x_i ; y_i)$ Г) график зависимости между переменными x и y

49. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

50. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

51. Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона R^2

А) всех ближе к 0 Б) всех ближе к 1

В) всех ближе к 100 Г) самый наименьший

52. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько вер-ных ответов):

А) экспоненциальная Б) линейная В) синусоидальная

Г) степенная Д) точечная Е) косинусоидальная

53. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько вер-ных ответов):

А) логарифмическая Б) спиралевидная В) полиномиальная

Г) степенная Д) лепестковая Е) синусоидальная

54. Значения квадрата коэффициента Пирсона R^2 лежат в интервале:

А) $[-1; 0]$ Б) $[0; 1]$ В) $[-1; 1]$ Г) $[0; 2]$

55. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)

А) с областями Б) график В) тангенциальную

Г) линейчатую Д) разрывную Е) круговую

56. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)

А) кольцевую Б) гистограмму В) тангенциальную

Г) лепестковую Д) разрывную Е) объемную гистограмму

57. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

А) Спирмена;

Б) Пирсона;

В) Кендалла;

Г) ассоциации

58. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

А) интервалов;

Б) рангов;

В) наименований;

Г) равных отношений.

59. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

А) взаимосвязи

Б) сходства

В) независимости

Г) согласованности

60. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция

- Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
- В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
- Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно
61. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r_{xy} > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.
- А) в среднем
- Б) всегда
- В) в большинстве наблюдений
- Г) изредка
62. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...
- А) функциональную зависимость
- Б) сильную линейную положительную
- В) слабую линейную положительную
- Г) отсутствует линейная зависимость
63. Коэффициент корреляции является мерой ...
- А) статистической связи между случайными величинами
- Б) вероятностной связи между случайными величинами
- В) корреляционной связи между случайными величинами
- Г) линейной связи между случайными величинами
64. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
- А) по модулю близкое к нулю
- Б) по модулю близкое к единице
- В) положительное
- Г) больше 1
65. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...
- А) безразмерная величина
- Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y
- В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
- Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y
66. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:
- А) установление направления корреляционной связи
- Б) установление формы корреляционной связи
- В) измерение тесноты корреляционной связи
- Г) нахождение уравнения регрессии
67. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:
- А) от 0 до 1;
- Б) от -1 до 0;
- В) от -1 до 1;
- Г) любые положительные;

Д) любые меньше нуля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.04
«Медико-биологическое
сопровождение в сфере физической
культуры и спорта»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин

**Фонд оценочных средств
Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**Направление подготовки:
*44.04.01 Педагогическое образование***

**Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта**

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Набатов Алексей Анатольевич, д.б.н., доцент кафедры

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1**

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.

ПК-2 – Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 1	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; Умеет: - Разрабатывать научно-методические материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования: - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов;

		- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. Имеет опыт: Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;
ПК-1	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Код G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального	Знает: -Методологические основы современного медико-биологического обследования, -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, связанных с проведением медико-биологического обследования; - Порядок разработки и использования примерных или типовых методик медико-биологического обследования;

	обучения, СПО и (или) ДПП	Умеет: -Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по проведению медико-биологического обследования: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований по продолжительности и цикличности медико-биологического обследования; - возрастных и половых особенностей обследуемого контингент , возможности построения индивидуальных графиков медико-биологического обследования Имеет опыт: -Разработка (обновление) примерных или типовых программ медико-биологического обследования; -Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ; - Проектной деятельности в области проведения медико-биологического обследования;
ПК-2	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	Знает: -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; -Требования к проведению

	образования "Код G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" код Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; -Порядок к проведению медико-биологического обследования; -Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; -Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; -Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; -Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Умеет: -Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-

		биологического обследования; -Анализировать примерные или типовые программы проведения медико-биологического обследования в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям; -Оценивать соответствие типовых программ обследования утвержденным стандартам; -Разрабатывать программы проведения медико-биологического обследования с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации о Медицинской деятельности; - стандартов, установленных организацией, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - научно-методических потребностей, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых (для лиц с ограниченными возможностями здоровья); -Оформлять полученные результаты обследований с

		учетом требований научного и научно-публицистического стиля; Имеет опыт: -Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ проведения медико-биологического обследования.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Контроль практических навыков и умений	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		знаний и умений обучающегося. Перечень вопросов для экзамена		
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Контроль практических навыков и умений	Средство контроля практических умений и навыков: Студент должен знать название анатомических образований (кости, мышцы), внутренние органы. Уметь их находить и показывать на остеологических моделях и рельефных таблицах, а также на слайдах, атласах и живом человеке	Остеологические муляжи, анатомические модели внутренних органов, рельефные таблицы, слайды
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для экзамена	Перечень вопросов к зачету

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия,

		практически полностью
Самостоятел ьная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые

		примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Экзамен	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
Практические занятия	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 –

		100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	-Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	1. Непроизвольные и произвольные движения. 2. Двигательный навык как основа спортивной техники. 3. Условно-рефлекторные механизмы образования двигательных навыков, значение сенсорных и оперантных условных рефлексов. 4. Роль двигательного динамического стереотипа и экстраполяции в формировании двигательного навыка.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	Знает: -Методологические основы современного медико-биологического обследования, -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования;	1. Физиологическая классификация физических упражнений. 2. Физиологическая характеристика циклических движений. 3. Стереотипные ациклические движения. 4. Физиологическая характеристика упражнений, оцениваемых в баллах. 5. Физиологическая характеристика ситуационных движений

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
	Знает:	

ПК -1	-Методологические основы современного медико-биологического обследования, -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования;	Проведение научно-исследовательской работы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК- 2	Умеет: -Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования;	1. Предстартовое состояние и разминка. 2. Вербатывание. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Устойчивое состояние. 3. Утомление как биологический процесс. 4. Восстановление и физиологические закономерности восстановительного периода

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Контроль практических навыков и умений	Средство контроля практических умений и навыков: Студент должен знать название	Остеологические муляжи, анатомические модели внутренних органов,

		анатомических образований (кости, мышцы), внутренние органы. Уметь их находить и показывать на остеологических моделях и рельефных таблицах, а также на слайдах, атласах и живом человеке	рельефные таблицы, слайды
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов для экзамена	1. Физиологические основы развития силы. 2. Физиологические основы развития быстроты. 3. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Гибкость, ее виды и лимитирующие факторы. 4. Выносливость и ее виды. Функциональные изменения в организме при развитии выносливости

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной

	(Удовлетворительно)	материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.05
«Психологическое сопровождение
в сфере физической культуры и
спорта»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Амплеева Вероника Владиславовна, к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «09» сентября
2019 года Протокол № 1

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знает: - о процессе анализа проблематичности ситуации; - об определении этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; - критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по

		разрешению проблемной ситуации; Имеет опыт: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - предлагать стратегию действий;
УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - определяет роль каждого участника в команде Умеет: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации

		(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; Имеет опыт: - планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение - эффективно взаимодействовать с членами команды; - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; - содействовать презентации результатов работы команды; - соблюдать этические нормы взаимодействия.
ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	Знает: - основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной

физическая культура и спорт.	образования" Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	области физическая культура и спорт; Умеет: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт; Имеет опыт: - реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт;
ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/02.6 Организация научно-исследовательской,	Знает: - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. Умеет: - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ. Имеет опыт:

	проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	- определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседование, устный опрос Тестирование Практическая работа Деловая (ролевая) игра Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседование, устный опрос Тестирование Практическая	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

		работа Деловая (ролевая) игра Ситуационная задача		
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседовани е, устный опрос Тестирование Практическая работа Деловая (ролевая) игра Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседовани е, устный опрос Тестирование Практическая работа Деловая (ролевая) игра Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	Тестирование и (или) Ответы (устные или письменные) на вопросы экзаменационного билета	– не аттестов ан – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	анализ проблематичности ситуации	Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности Структура волевых качеств у представителей различных видов спорта Базовая психодиагностика Сбор данных об учащемся: - наблюдение на тренировках - беседа с учащимся, тренером, родителями - интервью с учащимся, тренером, родителями
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;	Понятие о конфликте. Специфика конфликтных ситуаций в спорте. Психология преодоления в спорте. Повышение эффективности взаимодействия со спортсменами
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Обучение спортсменов приемам самовоздействия, психорегуляции, релаксации и мобилизации. Воспитание потребности заниматься спортом, сознательно

деятельность в предметной области физическая культура и спорт	организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт;	применять физические упражнения в целях тренировки, повышения работоспособности, укрепления здоровья.
ПК-2 Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ.	1.Личностный рост. 2.Развитие уверенности в себе, лидерских качеств.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью. логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 УК-3 ПК-1 ПК-2	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	Процесс интенсивного представления движения, воспринимаемый как собственное движение, который может способствовать выработке, стабилизации и исправлению навыков и ускорить их развитие в практической тренировке. Назовите его: а) психорегулирующая тренировка; б) идеомоторная тренировка; в) аутогенная тренировка. Этот вид тренировки состоит из успокаивающей и мобилизующей части. Определите и укажите его: а) психорегулирующая тренировка; б) идеомоторная тренировка;

		в) аутогенная тренировка. Психологическая процедура, основной целью которой является изучение спортсмена. Укажите ее: а) процедура наблюдения; б) психодиагностика; в) тестирование. В этом стиле саморегуляции произвольной активности сосредоточены характерные для субъекта способы организации и управления разными формами целенаправленной активности, индивидуальные особенности процессов моделирования окружающей действительности, программирования, оценивания и коррекции произвольной активности при достижении поставленных и принятых целей. Укажите его: а) общий стиль саморегуляции; б) стиль саморегуляции в конкретном виде деятельности; в) индивидуальный стиль саморегуляции. Негативное состояние, возникающее перед стартом, которое характеризуется пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, отсутствием желания выступать в соревнованиях, ухудшением протекания психических процессов. Приводит к снижению физической активности. Укажите его. а) атараксия; б) апатия предстартовая; в) переутомление.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее 51% – 65 %

	– низкий – средний – высокий	66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Подготовка бланков базовой психодиагностики по следующим методикам: - опросники Айзенка, - методиками оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудач Т.Элерса, - самооценки, - социометрическими методиками, - компьютерные варианты диагностических методик (для оценки психомоторики, нейродинамики, психических процессов) либо психофизиологические тесты, - методика Т.Ахенбаха, - методики исследования реактивной тревожности, - самооценки общего состояния здоровья.
УК-3	Знание: определяет роль каждого участника в команде	Изучение взаимоотношений учащихся с тренером Проведение социометрии Разработка рекомендаций по взаимодействию в спортивной команде по итогам диагностирования
ПК-1	<i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной	Консультирование участников образовательного процесса по психолого-педагогическим затруднениям (по запросу) Организация тренингов, направленных на повышение уверенности в себе, развитие мотивации Проведение обучающих психотехнических игр и упражнений по направлениям:

	области физическая культура и спорт	- внимание и самоконтроль - воображение - рефлексия, бессловесное общение Обучение упражнениям: - для нервной разрядки - для ощущения мышечной радости - для специальной настройки. Тренировка упражнений. Обучение релаксации: -теоретические аспекты релаксации - практические занятия Обучение и отработка элементов аутотренинга
ПК-2	теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	Проведение занятий по развитию временной перспективы и способности к целеполаганию Проведение проведения базовой психодиагностики по следующим методикам: - опросники Айзенка, - методиками оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудач Т.Элерса, - самооценки, - социометрическими методиками, - компьютерные варианты диагностических методик (для оценки психомоторики, нейродинамики, психических процессов) либо психофизиологические тесты, - методика Т.Ахенбаха, - методики исследования реактивной тревожности, самооценки общего состояния здоровья.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы, тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному

		виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Темы рефератов и презентаций

1. Изучение потенциальных возможностей учащегося в данном виде спорта (изучение самооценки, особенностей нервной системы, когнитивных процессов, психомоторики, волевой сферы, мотивации и т.д.).
2. Оценка совместимости членов команды или спортивной группы (для командных видов спорта).
3. Изучение взаимоотношений учащихся с тренером.
4. Консультирование учащихся, родителей, тренеров в рамках психологических обследований.
5. Темперамент и его роль в спорте
6. Внимание в спорте
7. Проблемы мотивации
8. Спорт и здоровье.
9. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера.
10. Психология преодоления в спорте.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-1	о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	1. Дзюдоист А. получил травму колена на соревнованиях. Был длительный период лечения и восстановления, но после этого он стал бояться выполнять свой «коронный» бросок. Появился страх снова получить травму на соревнованиях. Какие методы психорегуляции следует использовать для решения проблем спортсмена? Обоснуйте их применение.
УК-3	устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;	Игра «Назови эмоцию». Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению. Затем мяч передается в другую сторону, и называются эмоции, помогающие общению.
ПК-1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт;	Упражнение «Фокусировка». (переключение внимания). По команде ведущего «Тело!» участники сосредотачивают свое внимание на теле. «Рука!» – на правой руке. «Кисть!», «Палец!», «Кончик пальца!». Команды подаются с интервалом 10-120 секунд. Это упражнение развивает способность регулировать объем внимания, позволяет освоить навыки концентрации на различных частях тела, являющиеся базовыми при овладении техниками саморегуляции.

ПК-2	технологии организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	Дискуссия «Самое-самое». Психолог предлагает ученикам записать в тетради, что для них самое важное и самое ценное в жизни. Затем дети это зачитывают, а психолог записывает на доске. Обсуждается каждый пункт. Нужно подвести ребят к выводу, что каждый человек неповторим и представляет ценность. Любить себя – это значит признавать право на любовь других людей к себе. Обычно ученики перечисляют такие ценности как здоровье, родители, друзья, работа, семья, мир, деньги. Психолог, комментируя каждый ответ, просит учащихся ответить на вопросы: Почему для тебя главным является здоровье? Чем тебе дороги родители? Затем каждый учащийся приходит к выводам: Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть. Любить себя – значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступаешь правильно. Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других. Если самооценка у человека низкая, то он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Практическая работа Деловая (ролевая) игра Ситуационная задача Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но

		допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 УК-3 ПК-1	о процессе анализа	1. Организация тренингов, направленных на повышение самооценки и уверенности в себе

ПК-2	проблематичности ситуации; основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	2. Организация тренингов, направленных на сплочение коллектива, развитие умения общаться и взаимодействовать друг с другом 3. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию 4. Проведение психотехнических игр и упражнений 5. Психологическое сопровождение спортсменов учебно-тренировочных групп 6. Снятие или снижение физического утомления и восстановление спортивной работоспособности 7. Факторы, способствующие освобождению от нервного или эмоционального напряжения 8. Метод прогрессивной релаксации Э. Джекобсона 9. Изучение стилей саморегуляции поведения спортсмена. 10. Диагностика уровня эмоционального выгорания спортсмена. 11. Оценка психической надежности. 12. Оценка и самооценка психических состояний спортсмена. 13. Изучение нервно-психической устойчивости спортсмена. 14. Изучение ситуативной тревожности спортсмена. 15. Измерение предсоревновательного состояния спортсменов. Физический, эмоциональный и когнитивный компоненты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Ответы (устные или письменные)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы

		не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.06 «Педагогика
профессионального образования в
сфере физической культуры и
спорта»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра Педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

**Фонд оценочных средств
Б1.В.06 «Педагогика профессионального образования в сфере физической
культуры и спорта»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Калимуллина Ольга Анатольевна, д.п.н., профессор кафедры
ПиП

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает: о процессе анализа проблематичной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действия по разрешению проблемной ситуации. Умеет: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной

		ситуации. Имеет опыт: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие; предлагает стратегию действий.
УК-6	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов. Умеет: -применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов; -самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Имеет опыт: –поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения

		полноценной социальной и профессиональной деятельности; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
ПК-1	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знает: Основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физической культуры и спорта. Имеет опыт: составления плана и анализа образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, УК-6, ПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-6, ПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-6, ПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-6, ПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной

аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-6, ПК-1	Ответ на вопросы	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1, УК-6, ПК-1	Знает: процесс анализа проблематичной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действия по разрешению проблемной ситуации. Умеет: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; критически анализировать информацию,	1. Как связаны занятия физической культурой и спортом с развитием интеллекта. 2. Какое влияние оказывают занятия ФК и спортом на развитие волевых черт характера. 3. Как физическая культура и спорт воздействуют на эмоциональную сферу. 4. Посредством чего занятия физической культурой и спортом воздействуют на эстетическое воспитание. 5. В чем заключается общая, педагогическая и физическая культура учителя ФК. 6. Что такое педагогическое мастерство. 7. В чем заключается профессиональное самовоспитание учителя ФК. 8. Перечислите наиболее важные личностные качества учителя ФК. 9. Назовите профессионально недопустимые качества для учителя ФК. 10. Какие качества личности для профессии учителя ФК являются периферийными. 11. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. 12. Профессиональная культура педагога по физической культуре. 13. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.

	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации. Имеет опыт: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опорен действующие; предлагает стратегию действий.	14. Средства и методы педагогического процесса 15. Методы активного обучения в области физической культуры и спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1, УК-6, ПК-1	Знает: о процессе анализа проблематичной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: Рассматривать различные	1. Составить схему: Базовая культура личности и ее компоненты. 2. Составить анализ «Стратегии развития воспитания до 2025г». 3. Провести анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». 4. Составить таблицу «Характеристики группы и коллектива». 5. Опишите неформальную структуру студенческой группы. 6. Проанализировать различные подходы к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составить сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей воспитанности. 7. Составить схему, отражающую осуществление педагогической деятельности. 8. Используя данные ключевые фразы, составьте текст по теме

	варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации. Имеет опыт: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие; предлагает стратегию действий.	«Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самовоспитание, самообразование, научное исследование. 9. Составить синквейн по теме «Педагогика как наука». 10. Составьте схему связей понятий. Выполните данное задание на основе книги В.В.Воронова «Педагогика школы в двух словах». Педагогика, философия, социология, психология, функции педагогической науки, состав педагогической науки, педагогика школы, история педагогики, дидактика, воспитание, образование, педагогическая система, методология педагогики, методы педагогического исследования. 10. Провести сравнительный анализ «Стратегии развития ФК и спорта в России до 2020 года» и «Стратегию развития ФК и спорта в РФ до 2030 года».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Основные понятия и категории педагогики.
2. Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации.
3. Понятие целостного педагогического процесса.
4. Средства организации обучения и воспитания.
5. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
6. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
7. Профессиональная культура педагога по физической культуре и спорту.
8. Основные тренды в развитии педагогики как науки и учебной дисциплины.

9. Основные векторы педагогических исследований в сфере ФК и спорта в период цифровой трансформации образования.
10. Профессиональное развитие педагогических кадров в сфере ФК и спорта.
11. Педагогические проблемы гражданского общества и современной сферы ФК и спорта.
12. Инновационные технологии в сфере ФК и спорта.
13. Дефициты и риски, влияющие на эффективность (качество) педагогического процесса в сфере ФК и спорта
14. Цифровая трансформация педагогического процесса в сфере физической культуры и, спорта
15. Интернационализация педагогической деятельности в вузах физической культуры и спорта
16. Теория и практика интеграции физического и патриотического воспитания.
17. Педагогический потенциал ФК и спорта в системе международных отношений
18. Физическая культура и спорт - сфера педагогической деятельности, образ жизни и социальный институт в современной концепции развития физической культуры, спорта и здоровья.
19. Актуальные проблемы гуманистической парадигмы образования в области физической культуры и спорта
20. Пути совершенствования социально-гуманитарного компонента системы профессионального образования и воспитания в сфере ФК и спорта.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1, УК-6, ПК-1	Знает: о процессе анализа проблематичной ситуации; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	1. Своеобразие и особенности педагогической деятельности. 2. Функции профессионально-педагогической деятельности. 3. Психологическая природа труда учителя ФК в школе. 4. Ценностные характеристики педагогической деятельности 5. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в сфере ФК и спорта 6. Педагогика как современная наука и учебная дисциплина. Категориальный аппарат педагогики.

	о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действия по разрешению проблемной ситуации. Умеет: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации. Имеет опыт: грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; проектирует	7. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. 8. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 9. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. 10. Факторы развития личности и их характеристика. 11. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 12. Система образования Российской Федерации. 13. Характеристика педагогической деятельности. 14. Педагогическое мастерство и его компоненты. 15. Дидактика - теория обучения. 16. Закономерности процесса обучения. 17. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их характеристика и взаимосвязь. 18. Современные тренды в развитии педагогики как прикладной науки в сфере ФК и спорта 19. Цифровая трансформация педагогического процесса в сфере ФК и спорта в вузе. 20. Доминанты педагогического мастерства преподавателя ФК и спорта в условиях глобализации и интеграции образования. 21. Интегральная модель личности преподавателя вуза в сфере физической культуры и спорта 22. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни в современном обществе: педагогическая составляющая 23. Педагогическое управление

	решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие; предлагает стратегию действий.	человеческими ресурсами в сфере ФК и спорта. 24. Педагогическое сопровождение развития физической культуры и спорта и формирования здорового образа жизни в студенческой среде 25. Актуализация профессионального самоопределения обучающихся в вузах спортивного профиля в системе непрерывного образования.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.07
«Технология и организация
образовательного туризма»**

Шаблон оформления ФОС по дисциплине / практике

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

Б1.В.07 «Технология и организация образовательного туризма»

**Направленность (профиль): Образование в области Физической культуры и
спорта**

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Садретдинов Данияр Фагимович, к.п.н, доцент

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1**

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знает: Классификация туризма; основные элементы туристской системы Туристская услуга и состав туристских услуг туристский продукт, его свойства и формирование общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Умеет: Определять основные элементы туристской системы. Создавать туристский продукт в сфере образования. Организации индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Имеет опыт: Создания туристского продукта в сфере образования. Планирования индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров; цена в образовательном туризме; дисконтные программы в сфере образовательного туризма; реклама в системе образовательного туризма.

		Умеет: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров. Имеет опыт: Формирования языково-обучающего тура. Реализация и сопровождение обучающих туров.
ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация Образовательные технологии в туризме. Умеет: Продвижения образовательной услуги в туризме. Выбирать технологии в образовательном туризме. Имеет опыт: Выбор технологии в образовательном туризме.
ПК-3– Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.		Знает: Спортивно-обучающие туры: общая характеристика. Туры в системе профессионального обучения: общая характеристика. Программы туров профессионального обучения. Формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях Формирования обучающего тура. Схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. Умеет: Составлять спортивно-обучающие туры. Составлять программы туров профессионального обучения. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях. Формирования обучающего тура. Составлять схемы продвижения

		туристского продукта в образовательном туризме. Имеет опыт: Составлять спортивно-обучающие туры. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	Ответы (устные или	не аттестован низкий	4 и менее 5–6

		письменные) на вопросы билетов	средний высокий	7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	Устные ответы на вопросы	- не аттестован	0–14
		- низкий	15–32
		- средний	33–42
		- высокий	43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0–14
	Низкий	15–32
	Средний	33–42
	Высокий	43–50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0–14
	Низкий	15–32
	Средний	33–42
	Высокий	43–50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51–65
	Средний	66–84
	Высокий	85–100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51–65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66–84	Хорошо	Средний уровень
85–100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: Классификация туризма; основные элементы туристской системы Туристская услуга и состав туристских услуг туристский продукт, его свойства и формирование общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Умеет: Определять основные элементы туристской системы. Создавать туристский продукт в сфере образования. Организации индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного	1. Классификация туризма: - по числу участников путешествия: индивидуальный, групповой, семейный; - по региону отдыха: национальный, международный; - по рынку: внутренний, иностранный; - по способу организации: неорганизованный, организованный, самостоятельный (квалификационный); - по цели: релаксационный (отдых), реабилитационный (санаторный), рекреационный; - по возрасту: детский, молодежный, среднего возраста, третьего возраста; - по способам передвижения: автомобильный, автобусный, водный, пешеходный, железнодорожный, верховой; - по роду основной деятельности: деловой, познавательный, спортивный, экологический, конгрессный; - по основным используемым природным ресурсам: горный, морской, лесной, речной, купально-пляжный, лечебный; - по характеру территории: континентальный, приморский, островной; - по источникам финансирования: коммерческий, социальный; - по способу размещения туристов:

	туризма. Имеет опыт: Создания туристского продукта в сфере образования. Планирования индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма.	гостиничного типа, негостиничного типа; - по дальности поездки: ближний, дальний; - по продолжительности путешествия: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный; - по ритмичности туристских потоков: сезонный, круглогодичный. 2. Классификация туристских услуг: - исходя из способов размещения туристов; - исходя из способов обеспечения туристов питанием; - исходя из способа перемещения туристов; - исходя из рекламных оснований; - исходя из оказания дополнительных услуг; - исходя из удовлетворения культурных интересов; - исходя из необходимости удовлетворить интересы туристов (деловые, научные и др.); - исходя из размещения турагентств и туроператоров. 3. Элементы туристской системы: - регион, который генерирует туристов; - транзитный регион; - регион, который принимает туристов (туристская дестинация). 4. Общая характеристика индивидуальных и групповых туров. 5. Индивидуальные и групповые туры в сфере образовательного туризма.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения;	1. Языково-обучающие туры и особенности их организации. 2. Спортивно-обучающие туры и особенности их организации. 3. Тур профессионального обучения и особенности их организации. 4. Цена и проектирование цены

взаимодействи.	продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров; цена в образовательном туризме; дисконтные программы в сфере образовательного туризма; реклама в системе образовательного туризма. Умеет: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров. Имеет опыт: Формирования языково-обучающего тура. Реализация и сопровождение обучающих туров.	образовательного тура. 5. Особенности продвижения, реализации и сопровождения обучающих туров.
ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	Знает: Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация Образовательные технологии в туризме. Умеет: Продвижения образовательной услуги в туризме.	1. Характеристика образовательных услуг по длительности оказания: краткосрочные (от одного дня до месяца), среднесрочные (от месяца до года), долгосрочные (с различными уровнями - незаконченное среднее, среднее, среднее специальное, высшее, курсы повышения квалификации, аспирантура, докторантура). 2. Характеристика образовательных услуг по констатации достижения

	Выбирать технологии в образовательном туризме. Имеет опыт: Выбор технологии в образовательном туризме.	гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов): с получением документов, подтверждающих достижение образовательного уровня; без получения. 3. Характеристика образовательных услуг по способу возмещения средств за обучение: образовательные услуги, оказываемые бесплатно (за счет бюджетных средств); платные; с частичным возмещением затрат. 4. Общая характеристика образовательных технологий в туризме. 5. Образовательный туризм как педагогическая технология.
ПК-3– Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	Знает: Спортивно-образовательные туры: общая характеристика. Туры в системе профессионального обучения: общая характеристика. Программы туров профессионального обучения. Формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях формирования обучающего тура. Схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. Умеет: Составлять спортивно-	1. Проектирование спортивно-образовательных туров. 2. Проектирование туров профессионального обучения. 3. Организация работы туроператора с поставщиками услуг в организации образовательных туров: - выбор схем сотрудничества туроператора и отелей; - покупка блока мест на условиях комитмента; - покупка блока мест на условиях элонтмента; - работа на условиях безотзывного бронирования; - аренда отеля; - работа на условиях повышенной комиссии; - работа на условиях приоритетного бронирования; - разовые заявки на условиях стандартной комиссии. 4. Схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. 5. Каналы реализации образовательных услуг в туризме:

	обучающие туры. Составлять программы туров профессионального обучения. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях формирования обучающего тура. Составлять схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. Имеет опыт: Составлять спортивно-обучающие туры. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях.	- создание собственных бюро продаж (торговые точки); создание посреднической турагентской сети; - наличие связи с крупными организациями и предприятиями; - использование специализированных магазинов; - продажа туров по Internet.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знает: Классификация туризма; основные элементы туристской системы Туристская услуга и состав туристских услуг туристский продукт, его свойства и формирование общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Умеет: Определять основные элементы туристской системы. Создавать туристский продукт в сфере образования. Организации индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Имеет опыт: Создания туристского продукта в сфере	1. Принципиальная схема языково-обучающих туров. 2. Принципиальная схема спортивно-обучающих туров. 3. Технологическая документация языково-обучающего тура. 4. Технологическая документация спортивно-обучающего тура. 5. Договора в системе образовательного туризма.

	образования. Планирования индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма.	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров; цена в образовательном туризме; дисконтные программы в сфере образовательного туризма; реклама в системе образовательного туризма. Умеет: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров. Имеет опыт: Формирования языково-обучающего тура. Реализация и сопровождение обучающих туров.	
ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	Знает: Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация Образовательные технологии в туризме. Умеет: Продвижения образовательной услуги в туризме. Выбирать технологии в образовательном туризме. Имеет опыт: Выбор технологии в образовательном туризме.	
ПК-3— Способен организовать проектную деятельность обучающихся	Знает: Спортивно-обучающие туры: общая характеристика. Туры в системе профессионального обучения: общая характеристика. Программы туров профессионального	

в области физической культуры и спорта.	обучения. Формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях Формирования обучающего тура. Схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. Умеет: Составлять спортивно-обучающие туры. Составлять программы туров профессионального обучения. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях. Формирования обучающего тура. Составлять схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. Имеет опыт: Составлять спортивно-обучающие туры. Выбирать формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с

		ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Туристская дестинация.
2. Туристский продукт и его свойства.
3. Ассортимент образовательных услуг и их номенклатура.
4. Рынок образовательных услуг и его функции.
5. Субъекты рынка образовательных услуг.
6. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
7. Образовательный туризм как экономическая категория.
8. Целевая аудитория образовательного туризма.
9. Кадровая политика в системе образовательного туризма.
10. Дисконтные программы в сфере образовательного туризма.
11. Международная среда образовательного туризма.
12. Программы туров по среднему специальному образованию.
13. Программы туров по высшему образованию.
14. Страхование в образовательном туризме.
15. Отчетность в образовательном туризме.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация - представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Знает: Классификация туризма; основные элементы туристской системы	1. Туризм: понятие и содержание. 2. Классификация туризма. 3. Структура индустрии туризма. 4. Основные элементы туристской системы. Туристская дестинация. 5. Туристская услуга и состав

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Туристская услуга и состав туристских услуг туристский продукт, его свойства и формирование общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Умеет: Определять основные элементы туристской системы. Создавать туристский продукт в сфере образования. Организации индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. Имеет опыт: Создания туристского продукта в сфере образования. Планирования индивидуальных и	туристских услуг. 6. Туристский продукт, его свойства и формирование. 7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов: общий обзор. 8. Понятия «технология» и «организация» в туризме. Базовые технологии в туризме. 9. Образовательный туризм: общая характеристика. 10. Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация. 11. Ассортимент образовательных услуг и их номенклатура. 12. Классификация рынков в сфере образования. 13. Рынок образовательных услуг и его функции. 14. Субъекты рынка образовательных услуг. 15. Сегментирование рынка образовательных услуг. 16. Конкуренция на рынке образовательных услуг. 17. Ценовая политика на рынке образовательных услуг. 18. Образовательный туризм как вид образовательной услуги. 19. Образовательный туризм как экономическая категория. 20. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса. Образовательные технологии в туризме. 21. Виды образовательного туризма. 22. История образовательных путешествий. 23. Образовательный туризм современной России и мира: общая характеристика. 24. Целевая аудитория

	групповых туров в сфере образовательного туризма.	образовательного туризма. 25. Внешнеэкономические связи в сфере образовательного туризма. 26. Правовое обеспечение образовательного туризма. 27. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). 28. Кадровая политика в системе образовательного туризма. 29. Туристская деятельность в сфере оказания образовательных услуг. 30. Типология обучающих туров. 31. Схема разработки образовательного тура. 32. Формирование языково-обучающего тура. 33. Формирование спортивно-обучающего тура. 34. Формирование тура профессионального обучения. 35. Продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров. 36. Цена в образовательном туризме. 37. Дисконтные программы в сфере образовательного туризма. 38. Реклама в системе образовательного туризма. 39. Организация индивидуальных и групповых туров в сфере образовательного туризма. 40. Программный образовательный туризм. 41. Формы сотрудничества туроператоров с поставщиками услуг в целях формирования обучающего тура. 42. Схемы продвижения туристского продукта в образовательном туризме. 43. Международная среда образовательного туризма. 44. Туроператорская реклама образовательных услуг. Нерекламные методы. Источники
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров; цена в образовательном туризме; дисконтные программы в сфере образовательного туризма; реклама в системе образовательного туризма. Умеет: Формирование языково-обучающего тура; формирование спортивно-обучающего тура; формирование тура профессионального обучения; продвижение, реализация и сопровождение обучающих туров. Имеет опыт:	

	Формирования языково-обучающего тура. Реализация и сопровождение обучающихся туров.	получения информации. 45. Фирменные каталоги и ценовые приложения каталогов в системе образовательного туризма. 46. Сайт туроператора. 47. Подбор и предложение обучающихся туров и услуг. 48. Система бронирования образовательных услуг. Оплата туристских услуг. 49. Туристская путевка в системе образовательного туризма. 50. Договора в системе образовательного туризма. 51. Формальности в системе образовательного туризма: общая характеристика. 52. Оформление выездных и въездных документов в системе образовательного туризма. 53. Технология и организация въездного образовательного тура. 54. Проблемы в деятельности по оказанию образовательных туристских услуг. 55. География образовательного туризма России: общая характеристика.
ПК-2 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	Знает: Образовательная услуга: понятие, особенности и классификация Образовательные технологии в туризме. Умеет: Продвижения образовательной услуги в туризме. Выбирать технологии в образовательном туризме. Имеет опыт: Выбор технологии в образовательном туризме.	56. Система образования за рубежом: общая характеристика. 57. География образовательного туризма зарубежного мира: общая характеристика. 58. Языково-обучающие туры: общая характеристика. 59. Программы языково-обучающих туров. 60. Спортивно-обучающие туры: общая характеристика. 61. Программы спортивно-обучающих туров. 62. Туры в системе профессионального обучения: общая характеристика. 63. Программы туров
ПК-3—Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	ПК-3—Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	

		профессионального обучения. 64. Экскурсионно-развлекательная программа в обучающих турах. 65. Академические программы в образовательном туризме. 66. Учительский туризм: общая характеристика. 67. Программы туров по дошкольному и школьному образованию. 68. Программы туров по среднему специальному образованию. 69. Программы туров по высшему образованию. 70. Страхование в образовательном туризме. 71. Организация и проведение туристского маршрута образовательного тура. 72. Последовательность проектирования образовательных туристских услуг. 73. Календарь образовательных туров. 74. Отчетность в образовательном туризме. 75. Организация образовательных туров в странах Европы. 76. Организация образовательных туров в Северной Америке. 77. Организация образовательных туров в Азии. 78. Организация образовательных туров в Латинской Америке. 79. Образовательный туризм в Республике Татарстан: общая характеристика. 80. Программы образовательных туров в Республике Татарстан.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.08
«Деловое общение на иностранном
языке»**

»

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания

**Фонд оценочных средств
Б1.В.08 «Деловое общение на иностранном языке»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Волчкова Венера Ильдусовна, к.п.н., доцент, Шамсутдинова Альбина Равилевна, к.филол.н., доцент, Ахметшина Ландыш Васильевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5, ПК-2	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	Знания: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК- 4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных

		сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -теоретические основы и технологию организации научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)
		Умения: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранным (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранным (-ых) языках (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5);

		- демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ (ПК-2).
		Навыки: -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); -умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с

		людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5); -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
Модуль 1	Деловая этика. Основы делового общения. Формы сотрудничества на иностранном языке. Искусство	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная	не	2

	ведения деловых переговоров. Участие в международных конференциях, грантах. Обсуждение планов в сфере профессионального роста.		работа, тестирование	аттестован низкий средний высокий	3 4 5
					20
Модуль 2	Устное деловое общение на английском языке. Деловая межкультурная коммуникация в основе делового общения. Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Перевод научной	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	статьи				
					20
				ИТОГО:	40
				Посещаемость:	10
				ВСЕГО:	50

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Типовые практические работы

Практическая работа 1

Cover Letters

1. A short cover letter should always accompany your CV. Organise the following advice into two categories, dos and don'ts.

1. Type your letter of application.
2. Use interesting coloured paper.
3. Write at least two pages.
4. Repeat what is already on your CV.
5. Point out professional skills that you have acquired.
6. Emphasise how you believe you meet the employer's needs.
7. Tell the employer that you will call in to discuss your application.

2. Read the text about writing cover letters and use the advice to complete the sentences below.

When writing cover letters you need to use a standard format. Remember that the address of the person you are writing to always appears on the left-hand side of the page and your address is in the top-hand corner. Put the date under your address.

Always make sure you start and end your cover letters correctly. If you are writing to Mrs Linda Carr then you should start the letter 'Dear Mrs Carr' and finish it with 'Yours sincerely'. Note that 'sincerely' has a small 's', not a capital letter.

If the advertisement asks you to send your application to Melanie, how would you begin your letter? 'Dear Melanie'? 'Dear MelanieThompson'? 'Dear Mrs Thompson' is not really appropriate as she might not be married. It is probably safe to put 'Dear MelanieThompson'.

If the advertisement just says 'reply to J. Brown' how would you address the letter? 'Dear Sir'? or 'Dear Madam'? or 'Dear Mr Brown'? You should ring the company and find out J. Brown's name and whether this person is a man or a woman.

Remember that letter etiquette costs you nothing, but can really pay dividends and you may be the only person who has made the effort to find out. This could help to make you different from all the other applicants and being noticed is important if you are going to get invited for interview.

If the advertisement just states: 'Write to the Human Resources Department' or 'Reply to Atlas Travel' it may not be possible for you to find out who will be dealing with your reply. In these cases you will have to start your letter 'Dear sir / Madam' and finish the letter with 'Yours faithfully' with a small 'f'.

1. The address of the person the letter is addressed to appears

.....

2. If you begin a letter with 'Dear Mrs Healey' you should end with

-
3. You should write your own address
4. If an advertisement says 'Reply to Vikki West' you should
..... .
5. If an advertisement says 'Reply to R. Simpson' you should
..... .
6. If an advertisement says 'Please send CV+cover letter to Marketing Director',
you should begin your letter with , and end with
..... .

3. The following phrases are useful when writing cover letters.

- Say where you saw the advertisement.
- Say what job you are interested in.
- Emphasise what makes you the right person for the job. I have experience in (types of duties and responsibilities).
I am a (positive adjective to describe you).
- Say when you can attend an interview.
- Write a concluding sentence. I look forward to hearing from you.

Sample Cover Letter

Charles Piper
41, Sefton Road
Manchester
15th April, 2013

Dear Sir / Madam,

I am writing to your advertisement in the *Manchester Evening Times* on Wednesday 12 April. I would like to apply for the position of Assistant Purser with Royal Mediterranean International.

I am an outgoing and motivated person and I also have strong communication and organizational skills. I have not worked on board a cruise ship before but I have experience as a hotel receptionist and I have the GNVQ Diploma in Leisure and Tourism.

Please find enclosed a copy of my CV. I am available for interview at any time.

Yours faithfully,
Charles Piper
Charles Piper

4. Use these phrases to complete the cover letter below.

*I am confident
I am available
I have experience of*

*please find enclosed
I am writing with reference to
I look forward to hearing*

Alex Ivanov
5 Levin Street
Kemerovo
Russia
alex_iv@mail.ru
6th September

The Human Resources Officer
Global Netorks
89 Campbell Street
London WC2 9AN

Dear Sir or Madam,

.....¹ the position of Sales Manager as
advertised on *The Job.Search. com.* of 11 August.

.....² a copy of my CV outlining my
background and qualifications for your consideration. As an Sales Assistant
Manager of a small trading company

.....³ managing budget and dealing with
customers.

I also have practical experience of increasing sales and producing financial
statistics. If given the opportunity

.....⁴ that I could make a valuable
contribution to the developing sales statistics.

.....⁵ for interview at a time and place
of your convenience. I can be reached at above postal and email addresses or on
8964456789. I appreciate your time and consideration and
.....⁶ from you soon.

Yours faithfully,

Alex Ivanov

Alex Ivanov

Enclosures: CV and Photograph

5. Use the information below to write a cover letter for one of these jobs.

Cruise ship vacancies: Royal Mediterranean International are looking for staff to
work on our newest and largest ship afloat due to be launched in July.

Interested? Well, so are we!

Positions available: Gift shop sales assistants, waiter, youth staff, cruise staff,
shore excursion manager, disk jockey, bartender, fitness staff. We are looking for
highly motivated, energetic, outgoing, friendly and professional employees with

a positive attitude. We need people committed to customer service excellence. Send us your CV today!

Практическая работа 2.

Job Interviews

1. In your opinion, which three qualities are the most important for a successful career in business?

• being on time	• being adaptable
• having ambition	• knowing about computers
• working hard	• having a sense of humour
• getting on with people	• looking smart

2. Now read what the specialist on human resources and recruitment says about business careers and compare what she says with your answers to exercise 1.

What are some of the qualities or skills needed for a successful career in business?

That's a difficult one because, of course, it does depend on what field you're in ... but if you press me, I would offer three particular qualities, I think. First, you need to be able to get on with people. Whatever job, you're going to have colleagues and customers. You need to be able to get on with people at all levels. Second, you need to be adaptable; businesses go through constant change. Your role will change, as will the people you work with, even the place where you work sometimes. And finally, of course, you need a sense of humour to keep it all in proportion.

3. Human Resources Manager is talking about recruitment interviewing. Read the first part of the talk and answer the questions.

1. According to the HR-manager, which of the following is the most important when trying to impress an interviewer:

- a) qualifications
- b) character
- c) appearance
- d) preparation
- e) enthusiasm

2. What mistake did he make?

How can a candidate impress an interviewer?

Well, I feel it's basically all down to good preparation. First of all find out about the job. You could ring up the Press Officer or the Marketing Department and get the latest press releases or perhaps an annual report. The annual report, for example, will say where the company operates and the products it sells.

Then, when you get there, you perhaps could congratulate the interviewer on a recent success the company has had. In a nutshell, find out about that company. Show that you've taken an interest in the company, and show enthusiasm for the

job because, after all, that's what they're looking for in the candidate. They want somebody not only who's qualified for the job but will want to do the job, and will be interested and enthusiastic about the job.

Secondly, you could go to the company maybe a few days before the interview, talk to the receptionist, get a company newspaper – you can always pick up literature on the products maybe you'll be involved in.

A very good tip – find out what the dress code is. You need to fit in and you need to make a good impression.

Finally, your CV. Make sure it's easy to read, it's well written, but it's concise – don't ramble.

I must say that I have done all of this, I've prepared my CV, it was really good. I left it behind – I didn't get the job!

4. Read the interview once again and complete the 'advice sheet' for candidates below.

Find out about the job <i>Ring up the Press Officer</i>	At the interview <i>Compliment the interviewer at a recent success</i>
_____	_____
Visit the company <i>Talk to the receptionist</i>	CV <i>Make sure it's easy to read</i>
_____	_____

5. Now read the second part of the interview and answer the questions.

1. What four questions do interviewers usually ask candidates?
2. What examples does the HR-manager give of candidate's likes and dislikes?

Are there any questions that you regularly use when interviewing candidates?

Yes, there are and it's almost a ritual with me. Following the CV tells you about the person and their qualifications. What you also want to know is their personality. So the key question I ask – what do they like most and what do they like least about their present job? They might say that they like travelling and they like meeting new people. These are standard answers. I think more interestingly

perhaps are what they don't like about the company. They might not like working weekends at their current company. You might have the same problems with yours, working weekends might be something essential for the job. Also, ask them what their weaknesses are. They're usually, generally I would say, quite honest when they're giving their weaknesses. And ask them what their strengths are. It gives you an in-depth, if you like, feeling about their personality rather than just the

straightforward qualifications that they have on their CV. Do they fit in? That's what you're really looking for.

6. At an interview it is important to 'sell' yourself to the company. Read what each candidate says to 'sell' him / herself.

1. Well, I enjoy working with people as part of a team. I think the best results come from working together. I've found that's true in all the projects I've worked on.
2. I applied for the job because I think I've got a lot to offer. I'm competitive and I like to win. I know a few people think I'm difficult to work with. Maybe that's true, but I get results, that's the main thing.
3. I've got a lot of experience, and I've always been successful wherever I've worked, especially during the past year. I think I could lead a team well, I'm the head of our local business club, and I like organising people and telling them what to do. I'm a very fast learner. I'd enjoy going on a training course to help me do the job better.
4. I think I have the ability and experience to do this job. I'm a 'safe pair of hands', as they say. People respect me because I have good judgement.
5. I like doing lots of different things and I find time for them all because I am just very active. I try to organise my studies and my other interests so I can do as many things as possible. I think it's good to meet lots of different people and have lots of different experience.
6. I want to work in this area because I think marketing's a really interesting area. I've enjoyed doing my marketing course and it's convinced me that this is the right area.

7. Use the ideas below to describe yourself during the interview. What else can you add to the list?

I'd like to apply for the position of ... I've got a degree in

I have ... years experience working as....

I know how to operate the computer.../ I am computer literate...

I am cooperative and dependable.../ I have some leadership skills..... I think I am punctual, accurate.....

I think I have enough experience to do the job.

They gave me very good references when I left my last job. I've got very good references.

Типовые тестовые задания (грамматический аспект)

Тест 1 (Модуль 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. The exam was quite easy — _____ we expected (0,5 б).
a) more easy that c) easier than
b) more easy than d) easier as
2. My left arm is _____ than my right one (0,5 б).
a) stronger c) most strong
b) more stronger d) strongest
3. He's a fast runner. I can't run as _____ as he (0,5 б).
a) fast c) faster
b) fastly d) fastest
4. The film was really boring. It was _____ I've ever seen (0,5 б).
a) most boring film c) the film more boring
b) the more boring film d) the most boring film
5. My book is _____ interesting _____ yours (0,5 б).
a) as, as c) as, like
b) like, like d) like, as
6. My house is _____ height _____ his (0,5 б).
a) as, as c) as, the same
b) the same, as d) the same, the same
7. John's grades are _____ his sister's (0,5 б).
a) the higher than c) higher than
b) the highest as d) more high than
8. His drawings are as perfect as his _____ (0,5 б).
a) instructor c) instructor's
b) instructors d) instructor drawings
9. The salary of a professor is higher than _____ a secretary (0,5 б).
a) — c) has
b) one of d) that of
10. I feel _____ today than I did last week (0,5 б).
a) much better c) no better
b) more good d) more better

Тест 2 (Модуль 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. Before you _____ don't forget to lock the door (0,5 б).
a) are leaving c) leave
b) 'll leave d) shall leave

2. Tomorrow afternoon I _____ tennis from three to four (0,5 б).
 a) '11 play c) '11 be playing
 b) play d) am playing
3. I'm angry. Your friend _____ lies about you (0,5 б).
 a) have told c) has been telling
 b) tell d) had told
4. The film was _____ exciting but _____ frightening (0,5 б).
 a) quite, rather c) rather, quite
 b) quite, quite d) rather, rather
5. _____ longer you stay in a country, _____ more you learn about its customs (0,5 б).
 a) -, - c) the, a
 b) the, the d) a, a
6. I was pleased _____ your message yesterday (0,5 б).
 a) to get c) getting
 b) having got d) get
7. The coat is not warm _____ to wear in winter (0,5 б).
 a) too c) enough
 b) so d) such
8. Is this the first time you _____ in hospital? (0,5 б).
 a) 've been c) were
 b) are d) 'd been
9. The kitchen hadn't been _____ for ages. It was really (0,5 б).
 a) cleaning, disgusting c) cleaned, disgusting
 b) cleaned, disgusted d) cleaning, disgusted
10. Being very shy she was sitting _____ in a corner of the cafe (0,5 б).
 a) herself c) on her own
 b) on one's own d) by her

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1 (после завершения Модуля № 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I. Выберите правильный ответ (4 баллов):

1. When did the Olympic Games begin?
 a) 553 B.C.
 b) 776 B.C.
 c) 676 A.D.
 d) 393 A.D.
2. Who banned the Games?
 a) Peter I
 b) Catherine I
 c) Theodosius I
 d) Pavel
3. How many events were there in the very earliest Olympiad?

- a) Only 3
 - b) Only 1
 - c) Only 4
 - d) Only 5
4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?
- a) Baron Pierre de Coubertin
 - b) Theodosius I
 - c) The Romans
 - d) The Greeks
5. When did the first modern Olympic Games take place?
- a) In 1894
 - b) In 1875
 - c) In 1896
 - d) In 1808
6. In what city were the first modern Olympic Games held?
- a) In Athens
 - b) In Barselona
 - c) In Paris
 - d) In London
7. How many times were the Olympic Games interrupted?
- a) 1
 - b) 4
 - c) 2
 - d) 3
8. When did Russia join the Olympic Games?
- a) In 1898
 - b) In 1948
 - c) In 1952
 - d) In 1931
9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?
- a) France
 - b) Russia
 - c) Greece
 - d) Italy
10. What are the Paralympics Games?
- a) Games for disabled athletes
 - b) Games for women
 - c) Games for children

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла):

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.

3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.

4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.

5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 баллов):

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1)_____a room.
- (2)_____would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3)_____?
- What kind of room would you (4)_____?
- A (5)_____room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.
- How (7)_____is it?
- It is 1500 roubles per person.
- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____for that room, please.
- Very well. May I have your_____, please?
- Shon Gilbert.
- Could you_____your surname, please?
- G-I-L-B-E-R-T.
- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I. Replace the infinitive by the correct tense form (2 балла).

- 1) The Olympic Games (take place)_____every 4 years.
- 2) Look there! Alexandrov (lead)_____the race.
- 3) They (go)_____to the tennis match yesterday after classes.
- 4) Mike (try)_____for a higher ranking at the nearest championship.
- 5) Who (play)_____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.
- 6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have)_____their morning training practice.
- 7) What are you talking about? I (not, understand)_____.

II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (2 балла).

- 1) We _____ football every day.
- 2) I _____ skiing last year.
- 3) He _____ judo twice a week.
- 4) How often to you _____ swimming?
- 5) She often _____ cycling after work.
- 6) I can't _____ basketball, because I'm too short.
- 7) They love _____ aerobics.
- 8) We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык (2 балла).

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
- 8.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (2 балла).

- 1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____
- 2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____
- 3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water. _____
- 4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____
- 5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____
- 6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side.

V. Прочитайте и переведите на русский язык (2 балла).

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.

¹the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м

²exhibition races – показательные соревнования

Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I. Выберите правильный ответ (4 баллов):

1. When did the Olympic Games begin?

- a) 553 B.C.
- b) 776 B.C.
- c) 676 A.D.
- d) 393 A.D.

2. Who banned the Games?

- a) Peter I
- b) Catherine I
- c) Theodosius I
- d) Pavel

3. How many events were there in the very earliest Olympiad?

- a) Only 3
- b) Only 1
- c) Only 4
- d) Only 5

4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?

- a) Baron Pierre de Coubertin
- b) Theodosius I
- c) The Romans
- d) The Greeks

5. When did the first modern Olympic Games take place?

- a) In 1894
- b) In 1875
- c) In 1896
- d) In 1808

6. In what city were the first modern Olympic Games held?

- a) In Athens
- b) In Barselona
- c) In Paris
- d) In London

7. How many times were the Olympic Games interrupted?

- a) 1
 - b) 4
 - c) 2
 - d) 3
8. When did Russia join the Olympic Games?
- a) In 1898
 - b) In 1948
 - c) In 1952
 - d) In 1931
9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?
- a) France
 - b) Russia
 - c) Greece
 - d) Italy
10. What are the Paralympics Games?
- a) Games for disabled athletes
 - b) Games for women
 - c) Games for children

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла):

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
- 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.
- 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.
- 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 баллов):

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1)_____ a room.
- (2)_____ would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3)_____?
- What kind of room would you (4)_____?
- A (5)_____ room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.
- How (7)_____ is it?
- It is 1500 roubles per person.

- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____for that room, please.
- Very well. May I have your_____, please?
- Shon Gilbert.
- Could you_____your surname, please?
- G-I-L-B-E-R-T.
- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Количество баллов по текущему контролю

№	Общ.кол. баллов	«5»	«4»	«3»
1. Тест №1 за модуль 1	10	9-10	7-8	5-6
2. Тест №2 за модуль 1	10	9-10	7-8	5-6
3. Контрольная работа №1 за модуль 2	10	9-10	7-8	5-6
4. Контрольная работа №2 за модуль 2	10	9-10	7-8	5-6
Итого	40	36-40	28-32	20-24
Посещаемость	10	10	10	10

Вопросы для самостоятельной работы

1. Деловые ситуации в сфере педагогики физкультурно-спортивной деятельности
2. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.
3. Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.
4. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.
5. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.
6. Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета.
7. Назовите известных отечественных переводоведов.
8. Основы делового общения. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.
9. Как следует понимать термин "преобразование", говоря о переводе как о межкультурном преобразовании?
10. Выход в город. Объяснение маршрута: –Как добраться...?||

5.4. Вопросы для подготовки к зачету

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).
2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

**Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на
русский
(1 вопрос зачета)**

The Role of Government in the Economy

In every economy the work of different firms has to be coordinated. In a market economy this coordination is achieved by means of markets. Nevertheless the debate over the role for Government in a market economy is continuing and the issue is being widely discussed at the present time. An economy based on free enterprise is generally characterised by private ownership and initiative, with a relative absence of government involvement. However, government intervention has been found necessary from time to time to ensure that economic opportunities are fair, to dampen inflation and to stimulate growth. Government plays a big role in free enterprise system. Federal, state and local governments tax, regulate, and support business. In any country there are agencies to regulate safety, health, environment, transport, communications, trade, labour relations, and finances. Regulation ensures that business serves the best interests of the people as a whole. Some industries — nuclear power, for instance — have been regulated more closely over the last few years than ever before. In others the trend has been towards deregulation or reduction of administrative burden on the economy. The U.K. economy has a tradition of government intervention for specific economic purposes — including controlling inflation, limiting monopoly, protecting the consumer, providing for the poor. The government also affects the economy by controlling the money supply and the use of credit. The aim is a balanced budget.

The 5 Must-Have Qualities Of The Modern Employee

There are five trends which are shaping the future of work. To keep pace there are five qualities that the modern employee needs to possess.

Employees have grown accustomed to doing things a certain way. They have used to the

same technologies and the same processes for many years but that doesn't mean that those technologies and ways of doing things are the best for our companies or for ourselves. Consider that in a few years millennials are going to become the majority workforce in the United States. These are people who grew up using social and collaborative tools to communicate, collaborate, and find people and information. This new workforce means new behaviors and new technologies; employees should be stepping forward together and embracing the change that is going to make their jobs and lives easier. As Winston Churchill

said, –To improve is to change; to be perfect is to change often.‖

For the first time in the history of business –leader‖ and –man-ager‖ are not mutually exclusive. Leaders no longer have to be managers, they have to be people who are passionate, knowledge-able, and comfortable with sharing (which is another key quality mentioned below). New collaborative technologies are empowering every single employee within an organization to share their passions, interests, ideas, and feedback. If you care about something you have the opportunity to become a leader and a known voice on that topic within your organization. However, this can't happen if you don't speak up. You can't become a leader if you are scared of sharing your voice and your opinions. This means using the new collaborative technologies that are available to you to get recognized within your company. Why be an employee when you can become a leader?

How to Survive Your First Week at Work

The first week on a new job is tough. You want to prove you're capable and hit the ground running, but the smallest things can trip you up. After all, they don't teach college courses on who to call when your computer breaks or the fastest way to learn co-workers' names. —If you're lucky, you have a computer at your desk,‖ says Reed Van Gorden, a recent college grad who works in finance in Manhattan. —Mostly, you run around for the first week with your head cut off trying to get your equipment and bothering people much more important than you about the basics.‖

It doesn't have to be like that. There are tricks to getting through those obstacles smoothly.

For instance, there are only so many times you can ask a new co-worker his or her name. That's why Jonathan Israel, who has been on his new job as a research manager at Ipsos for three months, checks on his company's Web site for employees' pictures, names and titles. At his previous job, he even printed out a cheat sheet and kept it in a drawer. If your company doesn't have an online face book, challenge yourself to learn ten people's names and job descriptions each week. —There's a window in the first few weeks when people cut you slack if don't know their names,‖ says Rose-mary Haefner, vice president of human resources at Careerbuilder. com. –But that runs out after a while.‖

Israel has other handy suggestions. He highly recommends be-friending the office manager. —That's a good friend to make,‖ says Israel. The office manager deals with practically everyone who comes into and out of the office, so they know everybody. They can also help you with odds and ends like finding the supply closet, sched-uling a conference room and finding good lunch places.

Israel's trick for getting in good with the office manager: Listen to what he or she talks about with other employees so you can find a commonality to discuss. It works in the reverse too: Anger the office manager, and you'll get nothing but grief.

Make sure you're approachable. Don't wait for someone to ask you to grab a cup of coffee or lunch. If you've got a hankering for pizza, ask people who sit around you if they'd like to join you for lunch. This is not high school--people tend to be much friendlier than they were at age 16. --You don't want to be an alien life form waiting for human contact, says Thuy H. Sindell, co-author of *Sink or Swim*

The ABCs of Negotiating

NEW YORK — If you're in the middle of negotiations, --non-start-er, --take it or leave it -- or --not at that price -- shouldn't be part of your vocabulary.

Most universities don't offer Negotiation 101, and few parents teach their children the nuts and bolts. It's a learned technique, and picking up the basics isn't hard. Whether you're a veteran sales rep for or a Merrill Lynch trader, you can always sharpen your skills no matter extensive your experience.

--The basic mistake people make in negotiations is not listen-ing, says Steven P. Cohen, president of the Negotiation Skills Co. in Pride's Crossing, Mass., and author of *Negotiating Skills for Man-agers*. --Information is the most important commodity that changes hands during negotiations. If you don't listen, you won't get what you need from the other party. You then may be accused of failing to respect them by not listening, and you may miss something critical to your decision-making process.

There are three basic points to understand about negotiations before sitting down to talk:

At the outset, everything is on the table.

Unless you're in the military and can give orders to subordinates, there will be give and take.

The purpose of negotiation is to cut a deal — not to smash your opponent to bits.

When preparing for a negotiating session, start by defining the issue and gathering needed information. If possible, get relevant in-formation from the other side. Organize it logically so you can refer to key points during the discussions as needed.

Assess the strengths and weaknesses of your position. Think how you can use your strengths to increase your gains. Don't engage in preemptive surrender, even if the point is trivial to you. Save such points and use them as chips to get more of what you want from the other side. The preliminary rounds may be conducted by e-mail, fax or even snail mail. This will give you a chance to assess the skills of your opponent and to rough out what the other side seeks. Pay attention to what the other side is saying. This is the time to think about what you can trade to get what you want.

Set the time, place and manner for face-to-face talks. Don't let the logistics of the meeting overwhelm you. Remember that opening

Advantages and Disadvantages of Electronic Commerce (e-commerce)

E-commerce has proved to be a suitable alternative for people who want to

shop and transact from the confines of their home. However, there are certain challenges concerning the security issues associated with a customer's confidential information that need to be taken care of. In the below passages, we will throw some light on the advantages and disadvantages of e-commerce.

Electronic commerce or in short e-commerce, refers to business activities like selling and purchasing of products and services carried setups and thereby raises the amount of funds available for profit-able investment. It also enables efficient customer care service by collecting and managing information related to customer behavior, which in turn helps develop and adopt an efficient marketing and promotional strategy.

Electronic commerce is also characterized by some technological and inherent limitations which has restricted the number of people using this revolutionary system. One important disadvantage of e-commerce is that the Internet has still not touched the lives of a great number of people, either due to the lack of knowledge or trust. A large number of people do not use the Internet for any kind of financial transaction. Some people simply refuse to trust the authenticity of completely impersonal business transactions, as in the case of e-commerce. Many people have reservations regarding the requirement to disclose personal and private information for security concerns. Many times, the legitimacy and authenticity of different e-commerce sites have also been questioned.

Another limitation of e-commerce is that it is not suitable for perishable commodities like food items. People prefer to shop in the conventional way than to use e-commerce for purchasing food products and objects that need to be felt and touched before actually making the purchase. So e-commerce is not suitable for such business sectors. The time period required for delivering physical products can also be quite significant in case of e-commerce. A lot of phone calls and e-mails may be required till you get your desired products. However, returning the product and getting a refund can be even more troublesome and time-consuming than purchasing, in case you are not satisfied with a particular product.

Thus, evaluating the various pros and cons of electronic commerce, we can say that the advantages of e-commerce have the potential to outweigh the disadvantages. A proper strategy to address the technical issues and to build up customers' trust in the system can change the present scenario and help e-commerce adapt to the changing needs of the world.

London — Overview

Home to the European headquarters of 33 per cent of the world's largest companies, with an economy that is larger than that of several European nations, London is widely regarded as the primary location in Europe for business. Centuries of political and social stability and international trade have given rise to a thriving hub for international commerce. Over 65 per cent of Fortune's Global 500 companies have chosen London as a centre of operations and London plays host to more foreign banks than any other city in the world.

The London economy contributes around 17 per cent of the UK's total GDP and is comparable in size to that of Sweden, Belgium and Russia. Each of London's distinct regions — North, South, East, West and Central — is individually larger than many major cities else-where in Europe. The sheer size and diversity of London presents a wide variety of potential locations, so much so that most investors will find a region to meet their needs.

The financial and business services are at the centre of London's economy and together employ in the region of one-third the total Greater London workforce. With more overseas company listings than any other exchange, the London Stock Exchange is the largest in the world, accounting for more than 32 per cent of global turnover — more than the combined contribution of New York and Tokyo. The sector is concentrated in the City of London, which with around 500 foreign banks and numerous insurance and other business service companies, is rightly recognized as a dominant force on the inter-national financial stage.

London is also a major centre for European e-commerce and related sectors. Attracted by solid reliable infrastructure and an impressive track record in research, development, innovation and manufacturing, many of the world's leading companies in the field have invested in London. It has the UK's largest concentration of Internet-related firms including Globix, Yahoo and Virgin.

London is also home to several other thriving industries including arts and fashion, film, media, design, law and computing. Around Richard Ellis. In response to this, many larger companies will tend to establish a small HQ in central London and maintain larger customer service, manufacturing or research facilities in the less expensive Greater London region.

Extensive telecommunications infrastructure development during the Eighties and Nineties ensures that today London based companies have a wide choice of suppliers. Competition in the sector is therefore healthy and has given rise to some of the lowest costs in the EU. General utility costs in the UK are also very favourable

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Речевой этикет преподавателя физической культуры

Речевой этикет — принятая в данной культуре совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний. К речевому этикету относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т.д. Речевой этикет — система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения. Элементы этой системы могут реализовываться на разных языковых уровнях. С речевым этикетом связано понятие культуры речи. Можно сказать, что культура речи педагога — это умение донести информацию для студента с

максимальной смысловой точностью в изложении материала или указаний. Студенты, обучающиеся у педагога с развитой культурой речи, лучше усваивают материал, точнее выполняют упражнения и, соответственно, получают больше результатов на занятиях физической культуры. Четкая, лаконичная речь с правильно поставленным голосом позволяет студентам быстрее усваивать то, что требует от них преподаватель. Помимо изложения материала, преподаватель физической культуры в своей речи должен выражать заинтересованность предметом и занятием, тем самым влияя на студентов и их отношение к физической культуре. Немаловажно для преподавателя не только грамотно излагать готовый материал, но и внимательно слушать и формулировать собственные мысли, высказывания и вопросы.

Помимо своего собственного развития педагог культурой своей речи и речевым этикетом влияет на своих студентов, заставляет их прислушиваться к грамотной речи и вырабатывать собственную привычку следить за своей речью. Речевая культура педагога – образец речи для учащихся. Чем больше студенты имеют контакт с педагогом, речь которого хорошо развита, тем больше они прислушиваются к своей собственной или речи своих знакомых. К тому же, к одной из задач физической культуры в высшем учебном заведении относится воспитание личности и ее духовный рост. Только культурно развитый педагог способен стать достойным примером для своих студентов и помочь им выработать те же личностные качества. Помимо физического совершенствования, на занятиях физкультуры у студентов формируются определенные положительные качества личности, к которым как раз и можно отнести речевую культуру.

Речь преподавателя физической культуры довольно специфична, так как она имеет связь с деятельностью в рамках учебно-тренировочного занятия. Рассмотрим подробнее данную специфику. Для начала преподаватель физической культуры должен уметь объяснять и исполнять физические упражнения, не нарушая при этом качества демонстрации упражнения и точности и лаконичности описания действий. Далее преподаватель должен грамотно побуждать к действию студентов, что зависит от уровня знания терминологии, педагогики и начитанности в области физического воспитания студентов. Преимущество лаконичности изложения преподавателя состоит в том, что при грамотном подходе на объяснения требуется небольшое количество времени, что важно, так как основным на занятиях физической культуры является двигательная активность, на которую остается большая часть занятия. Умение использовать терминологию на занятии и ее однозначность дисциплинирует как преподавателя, так и студента. Каждая команда должна звучать именно так, как этого требует речевой этикет на занятии физической культурой.

Невербальные средства в культуре речи преподавателя физической культуры также играют немаловажную роль. К ним относятся жесты, а также способность изменять тембр голоса, который позволяет обеспечить максимальную четкость слышимости в помещениях для занятий

двигательной активностью, которые имеют специфическую акустику. В противном случае занятие не будет проходить комфортно для всех студентов, кто-то будет отвлекаться от физической нагрузки для того, чтобы попытаться расслышать то, что сообщает преподаватель студентам. Отсюда можно наблюдать снижение эффективности занятия физической культуры для всех студентов в целом. Преподаватель должен учитывать особенности местности, в которой проходит занятие и регулировать свой тембр голоса, чтобы избежать снижения эффективности упражнений, а также должен обеспечить равную видимость самого себя для всех студентов, чтобы все необходимые жесты и демонстрации упражнений реально было воспринимать каждому студенту с любой позиции.

Таким образом, можно прийти к **выводу**, что авторитет преподавателя у студентов складывается посредством его умения владеть своей речью, в доступной и грамотной форме предоставлять материал и совмещать процесс изложения и описания действий с их визуализацией, используя жесты, тембра голоса и даже мимики. Результат занятия прямо пропорционален общей образованности педагога и его культуре речи.

Текст 2.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистике каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной

концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведён эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание -это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Текст 3.

Инновационные технологии на уроках физкультуры

Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, выходят далеко за рамки, достигнутых в тренажерном зале. Когда у студентов есть возможность отойти от парты и двигаться на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и многого другого.

Институт медицины сообщил, что физически активные студенты более сосредоточены, лучше запоминают информацию и решают проблемы более успешно, чем их менее активные сверстники. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от физкультуры, сводится к инновационным и хорошо подготовленным преподавателям.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они думают о беге по кругу и лазании по канату посреди школьного спортзала. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что физкультура – это гораздо больше, чем бег трусцой и скалолазание.

Эндрю Альстот, доктор философии, доцент кафедры кинезиологии Тихоокеанского университета Азуза, объяснил, что "хорошие учителя физической культуры создают комплексные образовательные программы, которые выходят за рамки простого обеспечения физической активности детей. Он сказал, что поощряет тех учителей, которые подвергают учеников различным физическим нагрузкам, что помогает им найти занятия, которые они любят.

Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно, участвуя в физической активности вне школы. Один из способов, которым учителя делают это, – индивидуальные уроки, гарантирующие, что занятия доступны, но сложны для каждого ученика.

Рассмотрим разминку в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики пробежали круг по дорожке. В зависимости от уровня способностей, некоторые студенты заканчивали примерно за две минуты и ждали гораздо дольше, пока не закончили самые последние студенты. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, зная, что остальная часть класса ждет их. Используя универсальный подход для студентов, преподаватель физической культуры создал бы разминочный круг с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы требовать от студентов пробежать одинаковую дистанцию, она или он заставили бы их пробежать как можно больше кругов по меньшему кругу за определенное время, бросая каждому студенту вызов выполнить ряд кругов, которые лично являются сложными. По истечении четырех минут, например, все прекращают бег трусцой. Более быстрые студенты были брошены вызов на их уровне, в то время как более медленные студенты были брошены вызов на их уровне. Ни один студент не был подвергнут стигматизации. Теперь у учителя есть дополнительные учебные минуты для обучения навыкам.

Из-за пандемии COVID - 19 многие школы и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всего из-за таких занятий пострадала дисциплина физической культуры. Преподаватели никак не могут контролировать сдачу обязательных нормативов у студентов. И возникает вопрос – как ставить баллы и зачеты в конце семестра? Большинство вузов нашли выход, благодаря информационной платформе, где студенты могут проходить тесты онлайн на знания теории, но этого все равно мало. Поэтому, по моему мнению, следует ввести следующее:

- 1) Онлайн-занятия;

Преподаватели физической культуры могут воспользоваться этой технологией, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрации презентаций. Благодаря обширной информации, доступной в интернете, преподавателям

физической культуры не составит труда найти учебные видеоуроки, которые могут удовлетворить потребности каждого студента.

Еще более лучше, если сами преподаватели начнут снимать собственные видеоуроки по будущим темам, это замотивирует студентов намного больше, чем обычный видеоряд, который уже давно доступен всем в интернете.

2) Мониторинг и трекары;

Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими возможностями, преподавателям важно знать, что их ученики могут и что не могут делать. Важно адаптировать программу к конкретному телосложению учащегося, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости учащихся и постановки для них упражнений, которые подходят именно к их телосложению.

Помимо мониторов сердечного ритма, шагомеры также должны стать незаменимым инструментом во время занятий. Они очень удобны в отслеживании шагов. Они могут отслеживать активность студентов даже когда они не занимаются. Кроме того, шагомеры также засчитывают все движения когда учащиеся занимаются домашними делами. Шагомер может напоминать о том, что сегодня вы прошли слишком маленькую дистанцию и нужно быть активнее. Это помогает студентам осознать свой прогресс за целый день и напомнить, чтобы они приложили еще большие усилия.

3) Умные часы.

Умные часы - отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дороже, но предлагают больше функций. Например, некоторые умные часы позволяют студентам получать доступ к своей любимой музыке и слушать ее пока они тренируются. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о том, что они принимают лекарства, отслеживать время их сна или записывать их настроение. Некоторые из моделей могут записывать и сохранять пройденное расстояние, а также их скорость. Одной из самых главных проблем умных часов является, как правило, их цена. Чем больше у них функций, тем больше и цена и, поэтому, не все студенты могут их себе позволить.

Текст 4.

Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов

Наблюдается общая не развитость физической культуры и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы, таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта, отсутствие понимания у части населения, необходимости занятий физической культурой и спортом, и ведения здорового образа

жизни , для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.

Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.

Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.

Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.

Текст 5.

Основы здорового образа жизни студента

Учебно-трудовая деятельность студентов в стенах вуза, прежде всего, проходит в постоянном нервно – эмоциональном перенапряжении, и поэтому это требует постоянного использования различных средств, которые предупреждают появление невротического состояния и развитие различного рода функциональных нарушений в работе систем и органов. В большинстве случаев невозможно добиться исключения эмоциональных переживаний студентов в процессе учёбы, а вследствие этого все усилия, ориентированные на сохранение здоровья, должны быть направлены на:

- создание гигиенических условий жизни в общежитиях;
- совершенствование учебного процесса;
- воспитание у студентов навыков и привычек формирования здорового образа жизни.

Стоит отметить тот факт, что состояние здоровья студентов требует регулярного анализа в каждом вузе по причине того, что количество здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья может значительно колебаться не только в вузах разных регионов страны, но и внутри одного

вуза (на разных факультетах), а также на протяжении периода обучения в вузе.

А.И. Киколов пришёл к выводу, что студенты – это категория населения, имеющая повышенные факторы риска. К таким факторам относятся следующие:

- умственное утомление;
- нервное перенапряжение;
- хроническое нарушение сна;
- хроническое нарушения режима труда и отдыха;
- курение;
- недостаточная двигательная активность;
- трудности, касающиеся проживания в общежитии.

Для того, чтобы в начале обучения в вузе предупреждать возникновение различных заболеваний, необходимо, в первую очередь, принимать меры к ликвидации пограничных состояний болезней доступными средствами.

Стоит обратить внимание на то, что для прогнозирования возможности развития болезни необходимо определить условия и причины появления у студентов дезадаптации, а также значение учебных факторов риска. Диагностировать данные состояния студентов возможно лишь в том случае, если проводить регулярные осмотры, наблюдения и профилактики за лицами с ранними функциональными нарушениями. Прежде чем приступать к разработке профилактических мероприятий нужно оценить возможные факторы риска, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов оптимальные критерии их здоровья. Основная цель профилактических мероприятий должна состоять в том, чтобы направлять на тренировку и усовершенствование механизмов адаптации, восстановление нарушений функций, сил, переключение одной функции на другую.

Академик И.П. Павлов утверждал: "Здоровье - это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его надо беречь. Но здоровье во многом зависит от него самого, от его образа жизни, условий труда, питания, его привычек ...".

В эпоху современности проведенные социально – гигиенические исследования доказали, что коренного изменения уровня здоровья студентов можно достичь лишь в том случае, если студент самостоятельно изменит свой образ жизни. Таким образом, для того, чтобы понять как здоровье человека зависит от его образа жизни, нужно достаточно хорошо представлять составные части и структуру образа жизни, складывающуюся из таких видов деятельности, как:

- производственной;
- социальной;
- бытовой
- медицинской активности;
- физической;
- бытовой.

Данные виды деятельности напрямую зависят от условий и влияют на них.

В целом, здоровый образ жизни зависит от мировоззрения студента, от его нравственного и социального опыта, а также от ценностных ориентаций. Следственно можно сделать вывод о том, что в вузе нужно обеспечить сознательный выбор каждым студентом общественных ценностей здорового образа жизни. Ведущей позицией человека является здоровье. Зачастую то, как человек относится к своему здоровью является показателем его самооценки, веры в себя, а также психического и физического состояния.

Для того, чтобы обеспечить высокую продуктивность умственного труда студенты должны соблюдать такие условия, как:

- постепенность вхождения в работу;
- ритмичность и равномерность условий;
- физические нагрузки.

На данный момент установлен необходимый недельный двигательный режим, который позволяет укрепить и сохранить здоровье, а также поддерживать работоспособность на достаточно высоком уровне.

Кроме того, бережное отношение к собственному здоровью – это соблюдение режима сна и отдыха.

Также соблюдение здорового образа жизни для студента предполагает установление правильного режима питания, сна, отдыха, гигиены. Выполнение данных мероприятий требует от студента самодисциплины, силы воли, преодоление лени и вредных привычек. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что здоровый образ жизни – это, прежде всего, показатель высокой культуры студента, а также сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью.

Текст 6.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои

		мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические

		конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в

		объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не

		владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает

		1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не

		допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетво- рительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые

		предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестова – низкий – средний – высоки й	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическая работа	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности,	Вопросы, задания для

		выполняемый магистрантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	самостоятельных работ
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление системой профессионального
образования»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
Б1.В.ДВ.01.01 «Управление системой профессионального образования»
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Галимов Алмаз Мирзанурович, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	Знания: основные понятия и принципы теории социального управления профессиональным образованием, существующие проблемы. Умения: формулирование разных точек зрения на сущность управления профессиональным образованием. Навыки: осуществления характеристики управления системой профессионального образования.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знания: назначение, функции, проекты управления системой профессионального образования. Умения: классификация методов, форм и функции управления педагогическими системами. Навыки: анализа проектов в

		области управления профессиональным образованием.
ПК-3 Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	Знания: принципы проектного управления в области профессионального образования. Умения: организовать проектную деятельность в области управления образовательными программами по физической культуре и спорту. Навыки: проектирования управленческих задач по программам в области физической культуры и спорта.
ПК-4 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин	A/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знания: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и государственных требований в области профессионального образования. Умения: разрабатывать учебные планы по программам дополнительного профессионального образования. Навыки: создания учебных

		планов по программам дополнительного профессионального образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Устный опрос, беседа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	Ответ на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Знания: основные понятия и принципы теории социального	1.Образовательные системы. 2.Уровни образовательных систем. 3.Пространство образовательных систем.

	управления профессиональным образованием, существующие проблемы. Умения: формулирование разных точек зрения на сущность управления профессиональным образованием. Навыки: осуществления характеристики управления системой профессионального образования.	4. Специфика образовательных систем как объекта управления. 5. Цели управления образовательными системами. 6. Критерии эффективности управления образовательными системами. 7. Предметы управления образовательными системами. 8. Методы управления образовательными системами. 9. Функции управления образовательными системами. 10. Формы и средства управления образовательными системами. 11. Механизмы и принципы управления образовательными системами.
УК-2	Знания: назначение, функции, проекты управления системой профессионального образования. Умения: классификация методов, форм и функции управления педагогическими системами. Навыки: анализа проектов в области управления профессиональным образованием.	1. Методы управления образовательными системами. 2. Функции управления образовательными системами. 3. Формы и средства управления образовательными системами. 4. Механизмы и принципы управления образовательными системами.
ПК-3	Знания: принципы проектного управления в области	1. Внутренний мониторинг качества. 2. Внутренние оценки образовательных программ. 3. Внутренние оценки

	профессионального образования. Умения: организовать проектную деятельность в области управления образовательными программами по физической культуре и спорту. Навыки: проектирования управленческих задач по программам в области физической культуры и спорта.	профессиональных образовательных учреждений. 4. Оценка профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) со стороны органов управления образованием. 5. Оценки индивидуальных достижений обучающихся. 6. Оценки органов управления образованием 7. Оценка педагогических кадров 8. Система внешних оценок качества профессионального образования.
ПК-4	Знания: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и государственных требований в области профессионального образования. Умения: разрабатывать учебные планы по программам дополнительного профессионального образования. Навыки: создания учебных планов по программам	1. Подготовка преподавателей для системы среднего профессионального образования в сфере ФКиС. 2. Педагогическая подготовка преподавателей ВУЗов. 3. Качество профессионального образования. 4. Внутреннее оценивание качества профессионального образования. 5. Самооценка обучающихся.

	дополнительного профессионального образования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Знания: основные понятия и принципы теории социального управления профессиональным образованием, существующие проблемы.	1. Анализ методического пособия Д.А.Новикова «Теория управления образовательными системами». 2. Подготовка сравнительного контент-анализа технического и спортивного высшего учебного заведения г.Казани. 3. Написание научной статьи на тему: "Педагогические ресурсы современной системы высшего

	Умения: формулирование разных точек зрения на сущность управления профессиональным образованием. Навыки: осуществления характеристики управления системой профессионального образования.	образования в сфере ФКиС".
УК-2	Знания: назначение, функции, проекты управления системой профессионального образования. Умения: классификация методов, форм и функции управления педагогическими системами. Навыки: анализа проектов в области управления профессиональным образованием.	
ПК-3	Знания: принципы проектного управления в области профессионального образования. Умения: организовать проектную деятельность в области управления образовательными	

	программами по физической культуре и спорту. Навыки: проектирования управленческих задач по программам в области физической культуры и спорта.	
ПК-4	Знания: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и государственных требований в области профессионального образования. Умения: разрабатывать учебные планы по программам дополнительного профессионального образования. Навыки: создания учебных планов по программам дополнительного профессионального образования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Современные концепции в системе образования РФ" (рассмотрев систему непрерывного образования, концепцию среднего образования, концептуальные основы профессионального образования).
2. Приоритетные принципы управления педагогическими системами.
3. Школа - открытая социально педагогическая система.
4. Технология управления современной школой.
5. Показатели эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знания: основные понятия и принципы теории социального управления профессиональным образованием, существующие проблемы.	1. Основные понятия научного управления. В чем сущность управления? 2. Эволюция управленческой мысли. 3. Системный и ситуационный подход как методология управления. 4. Возможные объекты развития школы.

	Умения: формулирование разных точек зрения на сущность управления профессиональным образованием. Навыки: осуществления характеристики управления системой профессионального образования.	5. Режимы жизнедеятельности школы. 6. Что представляет структура инновационного процесса? 7. Что может являться источниками идей развития школы? 8. Управление функционированием и развитием школы. 9. Основные функции педагогического управления. 10. Основы управления педагогическим коллективом. 11. Педагогический коллектив и его развитие. 12. Управление неформальными организациями. Программа дисциплины "Управление образовательными системами"
УК-2	Знания: назначение, функции, проекты управления системой профессионального образования. Умения: классификация методов, форм и функции управления педагогическими системами. Навыки: анализа проектов в области управления профессиональным образованием.	13. Показатели качества управления. 14. Особенности управления образовательными учреждениями. 15. Управление развитием образования в образовательных учреждениях. 16. Какие функции выполняют межличностные отношения в педагогическом коллективе? 17. Как формируются отношения в педагогическом коллективе? 18. От чего зависит эффективность взаимодействия педагогического коллектива и его руководителя? 19. Какие фазы развития проходит педагогический коллектив? 20. Какие функции реализует управления?
ПК-3	Знания: принципы проектного управления в области профессионального образования.	21. Каким образом свойства коллектива влияют на его развитие? 22. В чем заключается суть модернизации педагогической системы школы? 23. В чем особенности развития внутришкольного управления в современной школе?

	Умения: организовать проектную деятельность в области управления образовательными программами по физической культуре и спорту. Навыки: проектирования управленческих задач по программам в области физической культуры и спорта.	24. Что необходимо изменить в деятельности руководителя, чтобы обеспечить эффективность управления развитием школы? 25. Формы и методы организации методической службы школы. 26. Как эффективно организовать контроль за качеством знаний, умений, навыков.
ПК-4	Знания: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и государственных требований в области профессионального образования. Умения: разрабатывать учебные планы по программам дополнительного профессионального образования. Навыки: создания учебных планов по программам дополнительного профессионального образования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическое сопровождение в сфере физической
культуры и спорта»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств
Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и
спорта»
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Амплеева Вероника Владиславовна, к.пед.н., доцент

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1**

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знает: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде. Умеет: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий. Имеет опыт: планирует последовательность

		шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</i> Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

		Умеет: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Имеет опыт: демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт.	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знает: основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации

		педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт. Имеет опыт: опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт.
ПК-3 – Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" 01.004 ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	Знает: теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Умеет: формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ. Имеет опыт: опытом определения содержания и требований к результатам проектной деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируе мые разделы	Код контролируем ой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	-	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
	ПК-3	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-3	Тестирование и (или) ответы (устные или письменные)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	Знает: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде. Умеет: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливает разные виды коммуникации (устную,	1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социальнопедагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях. 2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. 3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности 4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра. 5. Ролевое и не ролевое взаимодействие. 6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности. 7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.

	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий. Имеет опыт: планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	
УК-4	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы педагогики, содержание современных педагогических	1. Типичные конфликты взаимодействия в образовательном процессе. 2. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения. 3. Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования.

	дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать концепции и методы педагогики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Имеет опыт: восприятия и анализа текстов, имеющих педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
ПК -1	Знает: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили	1.Организационная культура образовательной организации. 2.Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. 3.Сплоченность педагогического

	делового общения; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых)	коллектива как условие эффективности образовательного процесса в образовательной организации. 4.Основные аспекты управления педагогическим коллективом. 5.Феномены лидерства и руководства. 6.Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. 7. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

	языках. Имеет опыт: демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
ПК-3	Знает: основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт. Имеет опыт: опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт.	

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Знает: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде. Умеет: учитывает в совместной	1. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 2. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации: А. деловые Б. познавательные

	деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий. Имеет опыт: планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает	В. личностные. 3. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица А. речевые Б. экспрессивно-мимические В. предметно-действенные. 4. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы: А. ситуативно-личностное Б. внеситуативно- познавательное В. ситуативно-деловое. 5. «Устный дневник» - это: А. фиксация взрослым темпов развития ребенка Б. беседа о событиях из жизни детей. 6. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это: А. форма общения Б. продукты общения В. функции общения. 7. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 8. Что называют «школой произвольного поведения»: А. труд, Б. ролевую игру, В. соревнование? 9. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников _____

	этические нормы взаимодействия.	10.Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...
УК-4	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы педагогики, содержание современных педагогических дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать концепции и методы педагогики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Имеет опыт: восприятия и анализа текстов, имеющих педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и	направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это... А. игра Б. труд В. общение.

	письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
ПК -1	Знает: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	

	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Имеет опыт: демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
ПК-3	Знает: основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. Умеет: использовать педагогически	

	обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт. Имеет опыт: опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Темы рефератов и презентаций.

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
3. Характеристика взаимодействия в форме управления.
4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
5. Формальные группы: сущность и характеристика.
6. Неформальные группы: сущность и характеристика.
7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знает: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. 2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. 3. Модели педагогического общения.

	достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде. Умеет: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий. Имеет опыт: планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене	4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. 5. Роль как социальная функция личности. 6. Очертание роли: определение и краткая характеристика. 7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов. 8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения. 9. Особенности организации дискуссии. 10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. 11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог. 12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия. 13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. 14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. 15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления. 16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный). 17. Взаимное влияние участников делового общения. 18. Характеристика межличностного общения. 19. Формальное и неформальное взаимодействие 20. Интерактивное взаимодействие. 21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.

	информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину. 23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения». 24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации. 25. Концептуальные основы игровых технологий. 26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. 27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры. 28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. 29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. 30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе. 31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе. 32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми. 33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социальнопсихологического тренинга.
УК-4	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы педагогики, содержание современных педагогических дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать концепции и методы педагогики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Имеет опыт: восприятия и анализа текстов, имеющих педагогическое	

	содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
ПК -1	Знает: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет: ведет деловую переписку,	

	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Имеет опыт: демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
ПК-3	Знает: основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. Умеет:	

	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт. Имеет опыт: опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей
программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01
«Перевод научного текста»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания

**Фонд оценочных средств
Перевод научного текста**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Волчкова Венера Ильдусовна, к.п.н., доцент, Шамсутдинова Альбина Равиловна, к.ф.н., доцент, Ахметшина Ландыш Васильевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань – 2019

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5, ПК-2	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	Знания: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)

		Умения: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ (ПК-2).
		Навыки: -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); -умеет толерантно

		взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5); -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
Модуль 1	Объект и предмет современного переводоведения. Категории перевода: адекватность и эквивалентность	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий	2 3 4

	ь. Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные понятия теории и техники перевода. Основные виды перевода по содержанию или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению. Основные концепции лингвистической теории перевода			средний высокий	5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
Модуль 2	Межъязыковая ассиметрия. Теоретические проблемы процесса перевода. Закономерности соответствия в переводе. Трансформации, используемые при переводе. Перевод научно-технической литературы. Словари и	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	работа со словарями. Сущность профессиональной этики переводчика				
					20
				ИТОГО:	40
				Посещаемость:	10
				ВСЕГО:	50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые практические работы

Практическая работа 1

Are you interested in science? What do you think about self-repair technology?

In the first *Terminator* movie, there is a moment when this metal machine from the future begins to repair his mechanical arm. The Terminator's capacity for self-repairing is an exercise of frightening intelligence that transforms this brutal killing machine into something living, something more human. The ability of non-human things to interact with the environment and repair themselves surprises and fascinates many people. This is perhaps one reason for the extraordinary media interest around the research being done by Professor Duncan Wass and his team of researchers at the University of Bristol. They have developed a self-repairing material that could be used to fix the wings and body of aeroplanes.

This idea originally began in a casual conversation. Professor Wass, from the university's School of Chemistry, was chatting to his colleagues in aerospace engineering. 'I'm a chemist and the engineers were saying they had a problem,' he explains. One of the particular problems they had is that materials get damaged – that could be small objects from a runway flying up and damaging the body of an aeroplane, or a bird hitting the plane – it can be very difficult to detect the damage and repair it.

Over the last ten years composite materials have become very important materials in aircraft building – they are strong and light, providing better fuel efficiency, saving money and the environment. The Boeing 787 Dreamliner achieved its fuel efficiency partly through its fuselage being constructed from composite materials instead of aluminium. The energy industry also uses composite materials in constructing wind turbines.

Professor Wass and his team sat down with the engineers and found inspiration in the processes of the human body. 'If we get damaged, say if you cut your finger, there are mechanisms that repair that damage. These self-healing functions that we have, can we put them in an airplane wing? If you do that, you're not going to be able to repair a huge great hole in the airplane wing, but what we should be able to repair are the tiny cracks that lead to the problems later on.'

Their starting point was research into other work in the field; as Wass says, 'you realise that lots of people have been looking at self-healing in all sorts of systems. What I would say is that a lot of what's gone on before works really well

in the lab – if you want to actually get it to work in real life you'd see some fundamental mistakes.' Wass explains, 'it's taken us three years to do this, because there is lots of hard work in the lab to get something that really works.'

So when an excited media asks when the work is going to be incorporated in an aeroplane, it really depends on commercial issues. 'I can have something that is ready to go, but that doesn't address the commercial challenges and the will within industry to actually apply this as well,' says Professor Wass. In any case, because of the safety issues, aeroplanes are the most challenging application of the technology, says Wass. Offshore wind turbines are another possible application as they are difficult to get to and repair. He also lists other materials: 'bicycle frames or sports equipment [are] generally where you can imagine this being used.' But excitable media have highlighted other potential applications – smartphone screens and self-healing nail polish. 'If you look round the web you will see people claiming we are saying we will repair those things,' says Professor Wass. 'That's the press inventing their own stories, I didn't realise it was such an issue! We'd need to find a slightly different way to do it, but it would be great if we could solve that.'

Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Кратко изложите основное содержание текста.
3. Выпишите из англо-русского словаря значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *global, international, mystical, popular, aesthetic, religious, argument, contrast, cosmopolitan*.
4. Переведите на русский язык следующие предложения:
 - a. The report takes a global view of the company's problems.
 - b. Last week saw a number of events of global importance.
 - c. The crew of the ship was international.
 - d. In no time she became an international star.
 - e. Her sudden disappearance is a complete mystery.
 - f. It's a popular misconception that nearly all snakes are poisonous.
 - g. The building is aesthetic but not very practical.
 - h. She washes the floor with religious care every day.
 - i. They followed the instructions quite religiously.
 - j. They got into an argument about politics.
 - k. He made a strong argument against accepting the offer.
 - l. In contrast with your belief that we will fail, I am confident that we will succeed.
 - m. London is a very cosmopolitan city.
 - n. She has a very cosmopolitan outlook on life.
5. Объясните все случаи употребления артиклей со словом *language*.
6. Переведите текст.

7. Сравните оригинал и свой перевод с точки зрения употребления маркеров, обеспечивающих связность текста.
8. Переведите заголовок текста.

Практическая работа 2.

A research study has looked into what happens inside your brain while you read and listen to music.

You know that thrill you get when listening to your favourite music? That exciting feeling down your spine when you hear your favourite melody or rhythm? According to a recent study, it seems the same thing can happen while you are reading, but not with every kind of text. This opens up fascinating questions around how music, reading and emotions are connected in the brain.

‘We decided we would do a comparison between four or five different kinds of texts to see how the brain responded,’ explains Professor Adam Zeman, a neurologist. ‘The participants lay in an MRI scanner reading the texts, and then we compared brain activity for those five texts.’ The texts ranged from deadly boring ones to highly stimulating ones, including the Highway Code, extracts from novels, sonnets and poems.

So what happened in the participants’ brains while they were reading?

As the researchers observed, participants found some texts more emotional than others. When reading these emotional texts, there was higher activity in brain areas associated with pleasure and reward – the same areas related to the thrill we get when we listen to music. As Zeman says, ‘it was a nice demonstration that the emotional response to literature and to music has quite a bit in common. So it doesn’t seem to matter whether you are listening or reading if you get a thrill. That was one quite strong finding.’

There were more interesting findings. Reading poetry is often considered a reflective and contemplative activity, but did the study find any neurological evidence of this? In fact, when the participants were reading poems, the team found there was more activity in a particular group of brain areas called the Default Network. ‘These areas seem to be associated with things we do with our minds when we are resting, like thinking about what’s happened to us recently, thinking about what’s going to happen in the near future, about other people, and that network seems to be more strongly associated with poetry than with prose,’ explains Zeman. This connection between poetry and introspection could be the subject of further research.

The study shows that the different texts activate different areas of our brains when we read. Zeman reflects that ‘the study did confirm what we thought, in particular our belief that the response to literature was going to be a bit like the response to music in terms of emotion. We felt that we ended up with a great deal of unanswered questions which we hope somebody will continue to ask.’

Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Составьте вопросы по тексту.
3. Кратко изложите основное содержание текста.
4. Выпишите словарные значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *pioneer, evolution, specific, academic, figure, reference, overtone, element, nomenclature, term, standard, idiomatic*.
5. Переведите на русский язык следующие предложения:

I

- a. Early pioneers built some log cabins near the river.
- b. He was a pioneer of heart transplant operations.
- c. In the course of evolution some birds have lost the power of flight.
- d. Language is in the process of constant evolution.
- e. She gave us very specific instructions.
- f. There is a specific tool for each job.
- g. The book was written specifically for children.
- h. It is not a specifically Christian idea but is found in many religions.
- i. A combination of high interest rates and falling demand forced the company to close.
- j. They are asking a high figure for their house.
- k. We will need to have references from your former employers.
- l. The list of references is at the end of the article.
- m. With reference to your recent letter I am instructed to inform you...
- n. His words were polite, but there were overtones of anger in his voice.
- o. The darkness and fog gave the attackers the element of surprise.
- p. There's a rowdy element in this class that seems determined to spoil things for the rest.
- q. This problem is outside the committee's terms of reference.
- r. It's one of the standard books on the subject.
- s. That Frenchman speaks very idiomatic English.

II

- a. Six Japanese academics convened in Tokyo and warned reporters not to believe one word in my book.
 - b. The institute took me, already a middle aged man devoid of academic credentials, substantially on faith, gambling on the existence of scholarly capacities that remained to be demonstrated.
 - c. That injected a new and highly politicized dimension into what so far had seemed an academic debate.
6. Найдите в словарях все возможные словосочетания со словом *academic*. Выпишите и переведите их.
 7. Покажите, что в слове *apparent* содержатся противоположные значения.
 8. Переведите текст.

Типовые тестовые задания (грамматический аспект)

Тест 1 (Модуль 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. The exam was quite easy — _____ we expected (0,5 б).
a) more easy that c) easier than
b) more easy than d) easier as
2. My left arm is _____ than my right one (0,5 б).
a) stronger c) most strong
b) more stronger d) strongest
3. He's a fast runner. I can't run as _____ as he (0,5 б).
a) fast c) faster
b) fastly d) fastest
4. The film was really boring. It was _____ I've ever seen (0,5 б).
a) most boring film c) the film more boring
b) the more boring film d) the most boring film
5. My book is _____ interesting _____ yours (0,5 б).
a) as, as c) as, like
b) like, like d) like, as
6. My house is _____ height _____ his (0,5 б).
a) as, as c) as, the same
b) the same, as d) the same, the same
7. John's grades are _____ his sister's (0,5 б).
a) the higher than c) higher than
b) the highest as d) more high than
8. His drawings are as perfect as his _____ (0,5 б).
a) instructor c) instructor's
b) instructors d) instructor drawings
9. The salary of a professor is higher than _____ a secretary (0,5 б).
a) — c) has
b) one of d) that of
10. I feel _____ today than I did last week (0,5 б).
a) much better c) no better
b) more good d) more better

Тест 2 (Модуль 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. Before you _____ don't forget to lock the door (0,5 б).
a) are leaving c) leave
b) '11 leave d) shall leave
2. Tomorrow afternoon I _____ tennis from three to four (0,5 б).
a) '11 play c) '11 be playing
b) play d) am playing
3. I'm angry. Your friend _____ lies about you (0,5 б).
a) have told c) has been telling

- b) tell d) had told
4. The film was _____ exciting but _____ frightening (0,5 6).
a) quite, rather c) rather, quite
b) quite, quite d) rather, rather
5. _____ longer you stay in a country, _____ more you learn about its customs (0,5 6).
a) -, - c) the, a
b) the, the d) a, a
6. I was pleased _____ your message yesterday (0,5 6).
a) to get c) getting
b) having got d) get
7. The coat is not warm _____ to wear in winter (0,5 6).
a) too c) enough
b) so d) such
8. Is this the first time you _____ in hospital? (0,5 6).
a) 've been c) were
b) are d) 'd been
9. The kitchen hadn't been _____ for ages. It was really (0,5 6).
a) cleaning, disgusting c) cleaned, disgusting
b) cleaned, disgusted d) cleaning, disgusted
10. Being very shy she was sitting _____ in a corner of the cafe (0,5 6).
a) herself c) on her own
b) on one's own d) by her

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1 (после завершения Модуля № 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I. Replace the infinitive by the correct tense form (2 балла).

- 1) The Olympic Games (take place)_____every 4 years.
- 2) Look there! Alexandrov (lead)_____the race.
- 3) They (go)_____to the tennis match yesterday after classes.
- 4) Mike (try)_____for a higher ranking at the nearest championship.
- 5) Who (play)_____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.
- 6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have)_____their morning training practice.
- 7) What are you talking about? I (not, understand)_____.

II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (2 балла).

- 1) We _____ football every day.

- 2) I _____ skiing last year.
- 3) He _____ judo twice a week.
- 4) How often do you _____ swimming?
- 5) She often _____ cycling after work.
- 6) I can't _____ basketball, because I'm too short.
- 7) They love _____ aerobics.
- 8) We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык (2 балла).

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
- 8.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (2 балла).

- 1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____
- 2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____
- 3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water. _____
- 4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____
- 5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____
- 6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side.

V. Прочитайте и переведите на русский язык (2 балла).

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at

the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.

¹the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м

²exhibition races – показательные соревнования

Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I. Выберите правильный ответ (4 баллов):

1. When did the Olympic Games begin?

- a) 553 B.C.
- b) 776 B.C.
- c) 676 A.D.
- d) 393 A.D.

2. Who banned the Games?

- a) Peter I
- b) Catherine I
- c) Theodosius I
- d) Pavel

3. How many events were there in the very earliest Olympiad?

- a) Only 3
- b) Only 1
- c) Only 4
- d) Only 5

4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?

- a) Baron Pierre de Coubertin
- b) Theodosius I
- c) The Romans
- d) The Greeks

5. When did the first modern Olympic Games take place?

- a) In 1894
- b) In 1875
- c) In 1896
- d) In 1808

6. In what city were the first modern Olympic Games held?

- a) In Athens
- b) In Barselona
- c) In Paris
- d) In London

7. How many times were the Olympic Games interrupted?

- a) 1
- b) 4

- c) 2
- d) 3
- 8. When did Russia join the Olympic Games?
 - a) In 1898
 - b) In 1948
 - c) In 1952
 - d) In 1931
- 9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?
 - a) France
 - b) Russia
 - c) Greece
 - d) Italy
- 10. What are the Paralympics Games?
 - a) Games for disabled athletes
 - b) Games for women
 - c) Games for children

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла):

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
- 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.
- 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.
- 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 баллов):

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1)_____a room.
- (2)_____would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3)_____?
- What kind of room would you (4)_____?
- A (5)_____room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.
- How (7)_____is it?
- It is 1500 roubles per person.
- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____for that room, please.

- Very well. May I have your_____, please?
- Shon Gilbert.
- Could you_____your surname, please?
- G-I-L-B-E-R-T.
- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Количество баллов по текущему контролю

№	Общ.кол. баллов	«5»	«4»	«3»
1. Тест №1 за модуль 1	10	9-10	7-8	5-6
2. Тест №2 за модуль 1	10	9-10	7-8	5-6
3. Контрольная работа №1 за модуль 2	10	9-10	7-8	5-6
4. Контрольная работа №2 за модуль 2	10	9-10	7-8	5-6
Итого	40	36-40	28-32	20-24
Посещаемость	10	10	10	10

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перевод как разновидность межкультурной коммуникации.
2. Что такое двуязычие? Как оно появилось? Развитие двуязычия и многоязычия с развитием человеческого общества.
3. Что положено в основу лингвистической теории перевода А.В. Федорова?
4. Что Вы знаете о «реалистической теории перевода»?
5. Что является привлекательным в теории авторов работы «Основы общего и машинного перевода»?
6. Я.И. Рецкер о значении теории перевода для переводчика.
7. Назовите известных отечественных переводоведов.
8. Как определяют лингвисты понятие "перевод"? В каком преимущественно значении мы употребляем слово "перевод"?
9. Как следует понимать термин "преобразование", говоря о переводе как о межкультурном преобразовании?
10. Что является предметом лингвистической теории перевода?
11. Какова задача лингвистической теории перевода?
12. Адекватность, или полноценность перевода.
13. Какие отношения между текстом подлинника и текстом перевода (транслятом) рассматривает теория перевода?
14. Что является базовым понятием переводческой теории?
15. Что такое инвариант перевода?
16. Что такое интерференция? На каких уровнях она проявляется в переводе?

17. Назовите основные виды перевода по содержанию (жанру) или функциональной и коммуникативной направленности.
18. Что является объектом и каковы отличительные черты художественного, общественно-политического и специального перевода?
19. Что представляют собой военный, юридический, научно-технический перевод? Что у них общего и чем они отличаются друг от друга? Охарактеризуйте военный или научно-технический перевод.
20. Перечислите основные виды перевода по восприятию и внешнему оформлению.
21. Дайте характеристику устному последовательному переводу.
22. Что такое синхронный перевод?
23. Что представляют собой перевод с листа и коммунальный перевод?
24. Что такое письменный перевод?
25. Расскажите об особых видах обработки текста при переводе.
26. Какой вид перевода Вам нравится больше и почему?

5.4. Вопросы для подготовки к зачету

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).
2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my

favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

Pre-match nerves

I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression 'to have butterflies in one's stomach'. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me.

The expression 'to have butterflies' refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week...specifically a Saturday morning at around 11 o'clock...two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help.

I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the 'perfect' performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of

the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, 'confidence is contagious'.

So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most.

An embarrassing yoga class!

Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improved my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.

So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis

Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.

So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy

when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Time out to recharge

Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary.

However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.

But, 'why is yoga a good way to take time out and recharge?', I hear you asking. Well, yoga comes from the word 'yoke', which means 'to bind' or 'to come together'. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!

Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Инновационные технологии на уроках физкультуры

Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, выходят далеко за рамки, достигнутых в тренажерном зале. Когда у студентов есть возможность отойти от парты и двигаться на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и многого другого.

Институт медицины сообщил, что физически активные студенты более сосредоточены, лучше запоминают информацию и решают проблемы более успешно, чем их менее активные сверстники. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от физкультуры, сводится к инновационным и хорошо подготовленным преподавателям.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они думают о беге по кругу и лазании по канату посреди школьного спортзала. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что физкультура – это гораздо больше, чем бег трусцой и скалолазание.

Эндрю Альстот, доктор философии, доцент кафедры кинезиологии Тихоокеанского университета Азуза, объяснил, что "хорошие учителя физической культуры создают комплексные образовательные программы, которые выходят за рамки простого обеспечения физической активности детей." Он сказал, что поощряет тех учителей, которые подвергают учеников различным физическим нагрузкам, что помогает им найти занятия, которые они любят.

Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно, участвуя в физической активности вне школы. Один из способов, которым учителя делают это, – индивидуальные уроки, гарантирующие, что занятия доступны, но сложны для каждого ученика.

Рассмотрим разминку в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики пробежали круг по дорожке. В зависимости от уровня способностей, некоторые студенты заканчивали примерно за две минуты и ждали гораздо дольше, пока не закончили самые последние студенты. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, зная, что остальная часть класса ждет их. Используя универсальный подход для студентов, преподаватель физической культуры создал бы разминочный круг с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы требовать от студентов пробежать одинаковую дистанцию, она или он заставили бы их пробежать как можно больше кругов по меньшему кругу за определенное время, бросая каждому студенту вызов выполнить ряд кругов, которые лично являются сложными. По истечении четырех минут, например, все прекращают бег трусцой. Более быстрые студенты были брошены вызов на их уровне, в то время как более медленные студенты были брошены вызов на их уровне. Ни один студент не был подвергнут стигматизации. Теперь у учителя есть дополнительные учебные минуты для обучения навыкам.

Из-за пандемии COVID - 19 многие школы и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всего из-за таких занятий пострадала дисциплина физической культуры. Преподаватели никак не могут контролировать сдачу обязательных нормативов у студентов. И возникает вопрос – как ставить баллы и зачеты в конце семестра? Большинство вузов нашли выход, благодаря информационной платформе, где студенты могут

проходить тесты онлайн на знания теории, но этого все равно мало. Поэтому, по моему мнению, следует ввести следующее:

1) Онлайн-занятия;

Преподаватели физической культуры могут воспользоваться этой технологией, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрации презентаций. Благодаря обширной информации, доступной в интернете, преподавателям физической культуры не составит труда найти учебные видеоуроки, которые могут удовлетворить потребности каждого студента.

Еще более лучше, если сами преподаватели начнут снимать собственные видеоуроки по будущим темам, это замотивирует студентов намного больше, чем обычный видеоряд, который уже давно доступен всем в интернете.

2) Мониторинг и трекеры;

Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими возможностями, преподавателям важно знать, что их ученики могут и что не могут делать. Важно адаптировать программу к конкретному телосложению учащегося, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости учащихся и постановки для них упражнений, которые подходят именно к их телосложению.

Помимо мониторов сердечного ритма, шагомеры также должны стать незаменимым инструментом во время занятий. Они очень удобны в отслеживании шагов. Они могут отслеживать активность студентов даже когда они не занимаются. Кроме того, шагомеры также засчитывают все движения когда учащиеся занимаются домашними делами. Шагомер может напоминать о том, что сегодня вы прошли слишком маленькую дистанцию и нужно быть активнее. Это помогает студентам осознать свой прогресс за целый день и напомнить, чтобы они приложили еще большие усилия.

3) Умные часы.

Умные часы - отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дороже, но предлагают больше функций. Например, некоторые умные часы позволяют студентам получать доступ к своей любимой музыке и слушать ее пока они тренируются. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о том, что они принимают лекарства, отслеживать время их сна или записывать их настроение. Некоторые из моделей могут записывать и сохранять пройденное расстояние, а также их скорость. Одной из самых главных проблем умных часов является, как правило, их цена. Чем больше у них функций, тем больше и цена и, поэтому, не все студенты могут их себе позволить.

Текст 2.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и

способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистике каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведён эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание -это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Текст 3.

Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов

Наблюдается общая не развитость физической культур и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы , таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта , отсутствие понимание у части населения , необходимости занятий физической культурой и спортом , и ведения здорового образа жизни , для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.

Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.

Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.

Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.

Текст 4.

Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа

Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь конечно же немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом?

Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:

1. Для студентов:

- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);
- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;
- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.

2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:

- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;
- проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы).

Какие именно виды упражнений будут полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.

1. Аэробные упражнения – они повышают кардиораспираторную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.

2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.

3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. одводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.

Текст 5.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм

человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 6.

Финансовый менеджмент в спортивных организациях

Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления денежными потоками спортивными организациями для достижения их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта.

Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций.

Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений.

Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это исследование денежных потоков в спортивных организациях. Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток.

Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват. Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять

		содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах

		изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова.

		Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми

		моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика

		содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь

		носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетво- рительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом

		для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестова	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высоки	43 – 50
		й	
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическая работа	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый магистрантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания для самостоятельных работ
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

**Приложение к рабочей программе
дисциплины Б1.В.ДВ.02.02
«Английский язык для специальных целей»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств
Английский язык для специальных целей

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Волчкова Венера Ильдусовна, к.п.н., доцент, Шамсутдинова
Альбина Равиловна, к.ф.н., доцент, Ахметшина Ландыш Васильевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань-2019

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5, ПК-2	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» F/01.6, F/02.6	Знания: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); -находит необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5); -теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2)

		Умения: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5); - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно- исследовательских работ (ПК-2).
		Навыки: -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4); -умеет толерантно

		взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции (УК-5); -умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; (УК-5); -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
Модуль 1	Реферирование профессионально направленных текстов. Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	языка в педагогической сфере. Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в педагогической сфере. Перевод научной литературы. Основы делового общения. Установление контакта с коллегами из других стран: общение по телефону и электронной почте.		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
Модуль 2	Международные конференции в педагогической сфере. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.	УК-4, УК-5, ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

		20
	ИТОГО:	40
	Посещаемость:	10
	ВСЕГО:	50

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Типовые практические работы

Практическая работа 1.

1. General Plan of Rendering:

1. The Problem of the article (в широком рассмотрении)
2. The Subject matter of the article (в узком рассмотрении)
3. The author's communicative aim
4. The plot of the article (neither too detailed nor too short)
5. Personal attitude to the problem (no more than 5 sentences)

Special attention should be paid to the vocabulary you use. When rendering an article try to sound authentic. The following phrases may be of help to you to cope with article presentation/rendering:

- The title of the article is
- The heading of the article
- The article under analysis / rendering / consideration / discussion / review is
- The article is entitled
- The author of the article is
- The article is published in
- The article is taken from
- The article is written by
- The subject / topic / problem / current issue of the article is
- The problem was caused by / resulted from / was a result of
- The objective / main aim of the author is
- The article deals with / tackles / raises / bears on the problem of
- The article is devoted to
- The article presents the latest research into/on / a completed analysis of... / a fresh view about/on... / a survey of
- The article outlines the results of an experiment / a research / a survey conducted / carried out to determine / discover
- The article is a new conceptual framework for understanding
- The article provides sample food for thought for the readers
- The subject matter of the article is a sentimental, tragic, banal, romantic, dramatic, etc. story
- / the relationship / the introduction of
- Here is a current events report
- Here is a front-page review of the Morning Star dated the 10th of October
- The front-page biggest story is about
- The newspaper leads its editorial with commenting on
- The article touches upon
- The article emphasizes...
- The weekly gives full coverage to
- Particular attention is paid to
- The article highlights

- Today's paper is devoted to
- The leading article points out
- The news about....does the biggest headline
- The event gets wide coverage

12

- The news about... is given much comment on
- The news about... continuous to occupy the central place
- The event is given in splash headline
- The description of... is given prominence
- The paper discusses the situation
- The article reports at length that...
- The article take a critical review of
- The article denounces the actions of
- The article is opposed to
- The article concludes by saying that
- The article draws a conclusion that
- The paper covers a variety of
- The reporter makes it clear that
- The correspondent expresses the view that
- The author stresses the importance/necessity of
- The author comes out against/for
- The author gives a warning that
- The author calls upon
- In conclusion the author suggests that
- Speaking of...it's necessary to emphasize that
- Giving an appraisal /assessment of the situation in... it's necessary to point out that
- There is a mounting concern/tension/danger/excitement over
- There is every reason to believe that
- There is much speculation as whether or not
- It is common knowledge
- It is an open secret that
- It was revealed/disclosed that
- The attention of the Press was focused on
- The article goes on to say that
- The event is widely reported in today's newspapers

Main Body

The Author's Technique

- The author looks at / takes a quick look at / explores / examines the problem of
- The author informs the readers that / describes / characterizes / shows / illustrates / defines
- / portrays /discusses / demonstrates / introduces / analyses / suggests / recommends
- The author foresees / predicts / claims / contends / admits / asserts / criticizes / acknowledges
- The author brings to light / highlights / stresses / lays stress on / draws the

readers' attention

to / points out / puts emphasis on / emphasizes / focuses on / comments on

- The communicative aim of the author is to inform / describe / examine / assess / evaluate

- The author reveals the drawbacks (demerits) of / preaches a humane (altruistic, considerate,

merciful, etc.) attitude to / mocks at / ridicules / makes a laughing stock of / idealizes /

glorifies / declares / proclaims

- The author wants to make us: think, meditate on, ponder over, feel ashamed for smb/smith

arouses in us a feeling of (guilt, regret, remorse, sympathy, etc.)

13

- The author is sure (unlikely, likely) to make us reconsider our attitude to, look inside

ourselves, reveal the inner motives of, take sides with, take up a firm attitude, not to jump at

conclusions, etc.

Developing Arguments

- Sequencing

Firstly / First of all / Secondly / Thirdly / Then / Next / After that / Finally /

Eventually

- Addition

Furthermore / moreover / in addition to / to add to that / besides / what's more / apart from

this

- Contrast

Nevertheless / however / despite this / in spite of / actually / in fact / on the one hand ...on

the other hand / although / even though / whereas / at the same time

- Highlight

It's essential / vital / extremely important to understand

Ultimately / basically / most importantly

In particular / especially / chiefly / mainly

If we look at the problem closely

What it exactly means is

- Cause and Effect

Because of / owing to / due to / for this reason

Therefore / as a result / hence / accordingly / consequently / as a consequence / thus

Summarizing

- So to sum up / in brief / to cut it short

- If I can briefly summarize

- Before I finish let me just go over the main points of

- The news which arouses a lot of comments is...

- The newspaper carries the article on...
- All today's papers carry much information on...
- The key-note of the article is...
- The article tackles the problem of ...
- The main talking point is...
- It's hard to predict the course of events in future, but...
- There is some evidence of the improvement/deterioration/aggravation of the situation in
- In this connection it's worth while mentioning the fact...
- There is no mention about...
- No details are given concerning
- It would be wrong to assume that...
- It would be unfair to suggest that...
- It remains to be seen if...

Concluding

- In conclusion / Taking everything into account / On the whole / as it was previously stated
- I'd like to finish by saying that
- To conclude I'd like to say that
- To reach one's own conclusion
- In conclusion the author admits / contrasts / demonstrates how (if there are some author's thoughts)

14

Expressing Opinion

- I'm convinced / I do think / I feel / I tend to think / I would suggest that
- My view is that / As I see it / It seems to me / In my opinion/view / It strikes me that / I'm inclined to believe
- I totally / completely / absolutely agree with
- I fully understand that / I'm in favor of / I support / I share the author's opinion / I see eye to eye with the author on this problem
- The author is correct to point out
- To a certain extent / up to a point I agree with ...but
- I disagree with / I couldn't agree to this / I don't support the idea of / I oppose to the author's idea / I'm afraid that I can't accept
- I share the author's opinion (doubts, hesitation, meditation, etc.).
- I strongly disagree with the author's opinion (view).
- I also feel very strong about smth (charity, mercy, compassion, humaneness, etc.).
- That remains to be
- It would be right/wrong to assume that
- It's fair/unfair to suggest that
- I'd like to offer some information concerning the latest developments in.../news

(about /in)

- I'd like to give you the latest news relating...
- That brings me to the end of my report
- That seems to be all I wanted to tell you

2. JOB INTERVIEW IN ENGLISH

- Have you ever gone through a job interview? What questions were you asked?
- Have you ever gone through a job interview in English? How did you manage? What questions were you asked?

Study the most common sample questions at the job interview and the answers to them (pay attention to comments given in brackets).

1. How would you describe yourself?

(Also: What are your strengths / positive traits? Why should we hire you?)

I consider myself hardworking / reliable / dependable / helpful / outgoing / organised / honest / cooperative.

I'm a team-player / an experienced team-leader / a seasoned (experienced) ***professional / a dedicated worker.***

I'm good at dealing with people / handling stress. ·

I pay attention to details.

I understand my customers' needs.

I learn quickly and take pride in my work. ·

I love challenges and getting the job done.

2. What kind of qualifications do you have?

I graduated in IT from the University of London.

I hold a master's degree (MA) / a bachelor's degree (BA) in Modern Languages from the University of New York.

I took a one year accounting ***training program*** at Oxford College.

I haven't done any formal training for this job, but I have worked in similar positions and ***have ten years of experience in this field.***

3. Why did you leave your last job?

I was laid off / made redundant, because the company ***relocated / downsized / needed to cut costs.***

I resigned from my previous position, because I didn't have enough ***room to grow*** with my employers.

I wanted to focus on finding a job that is ***nearer to home / that represents new challenges / where I can grow professionally / that helps me advance my career.***

4. What do you do in your current role?

I'm responsible for the day-to-day running of the business / for recording and conveying messages for the departments.

I ensure that high standard of customer care is maintained.

I liaise with the Business Development and Business Services Units. ·

I deal with incoming calls and correspond with clients via e-mails.

· I'm in charge of the high-priority accounts.

5. What relevant experience do you have?

(It might be a good idea to revise Present Perfect Simple and Continuous to talk about experiences you've had/ actions that you started in the past and are still in progress.)

I have worked as a Sales Representative for several years.

*I have good **organizational skills** as I have worked as an Event Organizer / Personal Assistant for the last six years.*

*I have great **people skills**: I've been working in Customer Service and been dealing with complaints for five years.*

6. Why would you like to work for us?

*I would like to **put into practice** what I learned at university.*

*I would like to **make use of the experience I have gained** in the past ten years.*

*I believe that your company will allow me **to grow both professionally and as a person**.*

I've always been interested in E-Commerce / Marketing / Computer Programming and your company excels (is one of the best) in this field.

7. What are your weaknesses / negative traits?

*I'm a **perfectionist** and I may be **too hard on myself** or my co-workers sometimes.*

*I might need to learn to be more flexible when things are not going according to plan. **This is something I'm working on at the moment.***

*I occasionally **focus on details** instead of looking at the bigger picture. I'm learning how to **focus on the overall progress** as well.*

8. When can you commence employment with us?

(When can you start work?)

*I will be **available for work** in January, next year. ·*

*I can **start immediately**.*

*I have to **give three weeks' notice** to my current employer, so the earliest I can start is the first of February.*

9. Do you have any questions?

***What would be** the first project I'd be working on **if I was offered the job?** ·*

*Who would I **report to?** Who would I be **working closely with?***

*Are there any **benefits** your company offers its employees? ·*

*When will I get an answer? **How soon can I start?***

Additional sample questions

Questions about your Qualifications

What can you do for us that someone else can't do? What qualifications do you have that relate to the position?

What new skills or capabilities have you developed recently?

Give me an example from a previous job where you've shown initiative.

What have been your greatest accomplishments recently?

What is important to you in a job?

What motivates you in your work?

What have you been doing since your last job? What qualities do you find important in a coworker?

Questions about your Career Goals

What would you like to be doing five years from now?

How will you judge yourself successful? How will you achieve success? What type of position are you interested in?

How will this job fit in your career plans?

What do you expect from this job?

Do you have a location preference?

Can you travel?

What hours can you work?

When could you start?

Questions about your Work Experience

What have you learned from your past jobs?

What were your biggest responsibilities?

What specific skills acquired or used in previous jobs relate to this position?

How does your previous experience relate to this position?

What did you like most/least about your last job?

Whom may we contact for references?

Questions about your Education

How do you think your education has prepared you for this position?

What were your favorite classes/activities at school?

Why did you choose your major?

Do you plan to continue your education?

Pair work:

Imagine you are invited for a job interview. Role play this situation.

3. WRITING CV AND LETTER OF APPLICATION (Covering letter)

If you want to apply for a job you should present the information about yourself correctly. You can do this with the help of CV.

Parts of a typical CV

Curriculum Vitae
Profile
Education
Experience
Computer skills
Languages
Nationality
Marital Status
Referees

Think about your personal data and make your own CV
Together with your CV you should write a covering letter. Here you are given some instructions on how to do this.

Read the instructions and answer the following questions:

- What is the covering letter for?
- What parts does it contain?
- What recommendations are given to you?

Writing a covering letter

Your covering letter could make the difference between getting a foot in the door or having it slammed in your face.

Covering letters are not just sent as a courtesy, but are an introduction to your potential employer. They are designed to complement your CV and provide extra information about you. The covering letter is the first impression a potential employer will have of you and without a good impact, they may not progress far with your CV.

Introducing yourself - making an impact

A covering letter should be concise and ideally no more than three paragraphs long. It needs to introduce you to the potential employer, say what you want to do for the employer, and show how and why you are suited for that particular work. Its main aim is to get your CV read.

The style of the covering letter should be reasonably formal and business-like and match the CV or application form you are sending. It should be typed using a clear font and on good quality, plain white or cream paper, preferably the same as the CV. If you are emailing it, make it look business-like.

Always write to a named individual, whether you are applying for a job or writing a speculative letter. If you don't know who to address the letter to, use your initiative and contact the company to find out the name of the relevant person. Make sure you check the spelling of their name, no one likes to have their name spelled incorrectly.

The opening paragraph should let the reader know why you are writing to them. If you are writing to apply for a position with their company, make clear which job you are applying for and where you saw the advertisement, give the title and date of the publication that the vacancy was advertised in. For speculative

letters outline what kind of work you are looking for.

You need to show an interest in the position you are applying for and that you have some knowledge of the employer. Find out about the company by looking for other advertisements it may have, search the internet for its website, look through the company's literature and scan business journals and newspapers for other general information. Refer to any recent news about the company, this will show you understand what the company is about.

Explain why you want to work there and emphasize what you can do for the company. Avoid using phrases like 'I think I could gain valuable experience with your company' or 'this is an area of my skill I have always wanted to develop'. The employer will hire you because of what you can do for the company, not because of what you think you can get from working there. Be keen, but genuine and avoid using cliché phrases.

Don't state the obvious, e.g. 'I am writing to apply for the position, as you will see from my CV' etc. Rather reword the opening of each paragraph to get straight to the point, e.g. I am confident that my legal experience would make me a suitable candidate for this position and have attached my CV for further reference.

Why should you get the job?

Paragraph two needs to tell the employer, in more detail, why you are suited to the job and what skills you have got to offer. Why would the employer benefit from taking you on? This is the most important section of the covering letter and will probably make an employer decide whether to look at your CV or not. You need to flag up two or three of your key selling points and give some concrete information on the skills and experience you have.

Make sure you choose points that relate to the job you are applying for so you can match your skills to their needs. The covering letter also gives you a chance to show off skills that you might not be able to get across in the CV, such as maturity, teamwork or interpersonal skills. Make sure everything you say about your skills and experience in your covering letter is backed up by evidence in your CV.

Positive endings

Don't let your letter fizzle out at the end with just a bland 'yours sincerely'. Finish the letter with a strong, proactive phrase which sets the scene for the next stage - being called in for an interview, e.g. 'I am available for interview at your convenience and look forward to meeting you'. If you have addressed the letter to a named person (and you should have done), you should end the letter with Yours sincerely, if you wrote Dear Sir or Madam, it should end with Yours faithfully.

Point out several useful phrases that you can use in your covering letter.

Dear Mr Sorefoot

Please find enclosed my completed application form for the above position.

As you will see from my form, I have ten years experience with Bates Retail as a Sales Manager.

I look forward to hearing from you and hope that you will be able to invite me

for an interview. I would very much welcome an opportunity to discuss my application in greater detail and convince you that I am the right person for the job.

*Yours sincerely
Frances Slimwaist*

You are looking for a job. Find in the Internet or in the newspaper an advertisement of a job you would like to have. Write your covering letter to apply for a job.

Useful phrases:

I wonder if you would be so {kind|good} as to...

Will you be so kind as to...

Will you kindly...

I {shall|should} be {happy|glad|pleased} if you...

We are so {happy|glad|pleased} to...

We {will|would} be most {happy|glad|pleased} to...

I cannot tell you how {happy|glad|pleased} I am to...

I have much pleasure in... It gives me great pleasure to...

It {is|was|would be} a great pleasure (to me) to...

It is a great honour and pleasure to...

I enclose {herewith/herein}...

You will find {enclosed/with this letter}...

Please find enclosed...

Attached to this letter you will find...

I am very glad of the opportunity to give my {attention|consideration} to...

I am very grateful to you for giving so much attention to...

I am really happy that I can offer you my {attention|consideration} to...

I hope to hear from you soon and remain with kindest personal regards.

I hope to receive your favourable reply.

We look forward to hearing from you.

I am looking forward to hearing you soon.

We look forward to the opportunity {of + [gerund]|that}...

I look forward to the possibility {of + [gerund]|that}...

We look forward to welcoming you in this country.

I look forward to the pleasure of hearing you.

2.2 Grammar focus

Атрибутивные словосочетание

Look through the Grammar material (Appendix 3) and do the exercises.

Ex. 1. Translate the following word combinations.

1. Douglas Plant,

2. Plane Plant,

3. Plant Strike,

4. Strike talks,

5. Douglas Plane Plant Strike Talks
6. absorption theory,
7. energy conversion,
8. any non-metal crystals,
9. one-soft metal,
10. the mixture formation,
11. company work force,
12. nuclear weapon,
13. election campaign committee,
14. the Mississippi freedom party delegates,
15. the mail train robbery case,
16. strategic arms limitation talk,
17. the civil rights commission,
18. the European nuclear disarmament appeal,
19. a contributor of the science policy research unit of Sussex University,
20. Europe's mass-market car makers,
21. city hall,
22. Security Council session,
23. a security crisis,
24. pollution standards,
25. weekend event,
26. suffocation death,
27. an emergency summit,
28. community pressure,
29. alcoholism and substance abuse treatment services,
30. Acquired Immune Deficiency Syndrome,
31. around-the-edges-of-things talk,
32. a world-class orchestra,
33. requirements document,
34. opportunities study,
35. these error recovery techniques,
36. minimal order linear time invariant differential feedback control system,
37. particle velocity,
38. rock feeding system,
39. the job scheduling problem,
40. oxygen free gas,
41. the failure prone device,
42. the tactical air-to-ground systems effectiveness model,
43. production engineering functional organizational chart,
44. automobile repair plant construction project.

Ex. 2. Translate the sentences and comment on the way of word combination translation.

1. George Bush went to South Africa for his five day five nation visit.
2. The airport was a thirty-minute drive at the most.

3. He said it in a slow, pleased coax-me drawl.
4. It would be hard to say which was carry-on baggage and which had been checked.
5. There was a take-out Turkish restaurant in the square.
6. Mopsa was wearing her defiant, nothing-really-matters face.
7. They were condemned by an ungrateful society forever to live in pre-war council houses.
8. He was going home — some ghetto in the north or east, some white no-go place.
9. Until now there had not been so much as a mention in a newspaper or word-of-mouth news.
10. He would have refused to see a National Health patient.
11. This statement gave me a curious confidence as an out-of-work actor.
12. It was a spur-of-the-moment thing.
13. Easy to think such things; but hard to live them, in the meanwhile-still-twentieth century.
14. The banker's man-of-the-world smile reappeared.
15. It's a real end-of-the-world feeling.
16. In any case he would discuss the case in his soon-to-be-published treatise.
17. The Tehran Conference was an off-again, on-again thing until the last minute.
18. His approach had been based on a "take me or leave me" attitude.

Ex. 2. Translate the sentences and find word combinations.

1. Air medical service stations function in every regional centre of the Russian Federation.
- A large-scale capital construction programme is annually carried out in field of agriculture in our country.
3. Crystal frequency stability is a final factor determined by ambient temperature variation.
4. Twenty-four twelve-week old Laghorn cockerils were divided into four equal lous for the trial.
5. The effect of manganese sulfate solution temperature on absorption of manganese as very marked.
5. Minor element deficiency symptoms have been noted most frequently in the coastal areas of the U.S.
7. Harvest of wheat in the humid soft red winter wheat area in the Eastern U.S. is frequently delayed by rains.
8. Resistance in an alternating current power circuit of low frequency is always considered.
9. He was of the look-before-you-leap, the think-before-you-speak sort.
10. They said they believed there could be some connection between behind-the-ne moves and the decision of the executive council.
11. The results are examined in the light of existing lower frequency data
12. To determine by analytical method how the degree-grouped conductors affect the conductor surface voltage gradients is the aim of this article.

Практическая работа 2

1. Group work (home group):

Do young people confront the same problems as several decades ago? What youth problems do you consider to be the most acute nowadays? Can they be solved or prevented? Give examples. Can you think of more pieces of advice to be added to the list?

Новая жизнь моногородов. Как вернуть молодёжь на малую родину

Почти 10% населения страны живёт сейчас в моногородах, экономическое положение которых — прямой результат успехов или неудач градообразующих предприятий или отраслей. Такая ситуация будет продолжаться ещё довольно долго, но в ближайшие два года список российских моногородов сократится с 319 до 301. Многие из категории «сложных» перейдут в разряд устойчивых или благополучных. На это направлены многомиллиардные бюджетные инвестиции, а также совместные усилия федерального центра, специального Фонда развития моногородов, муниципалитетов и регионов, и, главное — самих жителей и предприятий местного «непрофильного» бизнеса. В числе первых кандидатов на выход из печального перечня — кузбасский Анжеро-Судженск.

Отток молодёжи — сложная проблема. По словам руководителя приоритетной программы «Комплексное развитие моногородов», зампреда Внешэкономбанка Ирины Макиевой, к 29 августа предложения будут обобщены и представлены на заседании проектного комитета при правительстве РФ во главе с вице-премьером Игорем Шуваловым. «Мы обсудили самые неприятные вопросы, намеренно обострили их, чтобы выйти отсюда с какими-то решениями. Самые яркие и полезные идеи лягут в основу комплексной программы развития моногородов на 2018 год», — сказала Ирина Макиева, возглавляющая работу по спасению моногородов с 2009 года. Среди наиболее сложных проблем моногородов — отток молодёжи. Чтобы убедить молодых людей остаться дома, а уехавших — привлечь обратно на малую родину, требуются новые рабочие места. Согласно госпрограмме, в моногородах за год будут созданы 230 тысяч рабочих мест вне градообразующих предприятий или отраслей. По словам заместителя председателя Комитета Госдумы по энергетике, председателя общественноделового Совета по направлению «Моногорода» Дмитрия Исламова, за последние годы в работу активно включились муниципальные власти таких городов, местные общественники и бизнесмены. Большинство «команд» прошли обучение в РАНХиГС при Президенте РФ, в МШУ «Сколково» и теперь достигли уровня, «когда сами уже могут лекции читать, а мы не успеваем за полётом их мысли», как сказал парламентарий.

Расширился спектр программ для моногородов, теперь они включают в себя всю городскую жизнь от благоустройства дворов, строительства школ или ремонта поликлиник до развития туристических брендов и создания молодёжных центров. Немало может дать присвоение моногородам статуса ТОР: территории опережающего развития. Например, в Юрге первый

резидент TOP 20 сентября открывает завод по разведению радужной форели. «Главы стали совсем другими. Они формируют команды единомышленников, и попробуй им откажи! — сказал на сессии в Новокузнецке первый заместитель губернатора Кемеровской области Владимир Чернов. — Первым всегда сложно, процесс непростой, но я уверен, что через год-полтора число резидентов TOP достигнет десятка. На каком-то этапе моногорода смогут самостоятельно развивать свои территории. Это наша мечта и главная задача». Аргументы и Факты, 23/08/2017

Equality of broadcasting time

The article under consideration highlights the role of Mass Media in politics. The subject matter of the article is the introduction of a new bill about equality of broadcasting time, which is given to all parties, which have factions in the State Duma.

The communicative aim of the author is to show how inequality in distributing broadcasting time can influence parties ratings and consequently their electoral success. So, that's how the article reveals how broadcasting time is connected with political success.

The president (Dmitry Medvedev) introduced a bill according to which all parties which have factions are supposed to have equal access to broadcasting time regardless of the number of deputies in their factions in the State Duma. These parties have access only to the state owned Mass Media. The state owned Media outlets include for example radiostation –Mayak and TV-channel –Russia.

The author specifies that the political parties having factions in the State Duma don't have access to channels focused on culture, music, sport and so on. According to this new bill the parties have an equal share of broadcasting time during run-up to elections. So, none of the parties which has already had faction has preference according to the proposed bill. However the author admits that in the period between elections two parties –Справедливая Россия and –Единая Россия have a great opportunity to voice their positions because the heads of these parties are the chairman of the Federation Council, the speaker of the State Duma and the prime minister. So, these parties have more advantages and opportunities to be advertised in Mass Media. Consequently we can't speak about equality in distributing broadcasting time.

So, personally I think that in Russia it is absolutely impossible to achieve equality between parties or politicians. And more over it's impossible to eliminate dirty tricks from politics and make elections fair. It's a sad fact but we have to put up with it because we can't change anything, as unfortunately grassroots in Russia don't have an opportunity to influence decisions making by the Government. May be in the future something will change for better and parties will have equal rights and opportunities.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES

The system of higher education in the United States differs from European in

certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of –junior colleges and –community colleges. They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation’s highly developed system of universities, which give qualified higher education.

In the American system, the four-year, or –bachelor’s, degree is ordinarily given to students after collecting of course –credits, or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the –bachelor’s degree. The first two years of a student’s studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some –elective courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a –master’s degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).

A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.

3. Group work (expert group):

Each expert group member will return to their home group and will retell the summary of their system of education.

4. Group work (home group):

Return to your home group and correct the tables with educational systems in different countries.

Discuss, find the distinctive features and present the system of higher education in Russia.

1.2 Grammar focus

Порядок слов в английском предложении

Look through the Grammar material (Appendix 3) and do the exercises.

Ex. 1. Make sentences putting the words in the right order.

1. the party/ very much/ enjoyed/ they
2. we won/ easily/ the game.
3. quietly/ the door/ I / closed
4. Diana/quite well/ speaks/German.
5. Tim/ all the time/ television/ watches
6. football/ every weekend/ Ken / plays
7. some money/ he/ borrowed/ from a friend/ of mine
8. job/ learning/ for / English/ your / you / are
9. English/ you/ started/ learning/ in childhood
10. tennis/ often/ plays/ she
11. is / near / school / There / new / a / our / cinema
12. got / my / problem / I / with / have / homework / a
13. when / a / helps / she / thinks / problem / trouble / Mary / has / doll / her / a
14. well / think / your / very / I / don't / father / drives
15. to / we / On / a / restaurant / sometimes / Sundays / go
16. circus / went / with / we / ago / the / Two / my / to / parents / months
17. did / very / The / trick / well / magician / his
18. after / Jim / sister / Mother / look / asked / his / to / younger
19. her / Cindy / you / I / found / Can / tell / that / have / necklace
20. way / on / bike / Mike / on / already / been / his / to / his / school / has

Ex. 2. Put the subject of the sentence in the right place if it is necessary according to the word order in the sentence.

1. Curly hair has her brother.
2. Steve cakes likes.
3. A bad cold has Jessica.
4. It froze hard last night.
5. These exercises I did well.
6. Daddy met me at the station.
7. Those shoes Mary bought at the market.
8. Dinner have they in the big dining-hall.
9. Jim doesn't like very much baseball.
10. Ann drives every day her car to work.
11. When I heard the news, I immediately called Tom.
12. Maria speaks very well English.
13. After eating quickly my dinner, I went out.
14. You watch all the time television.
15. Liz smokes about 20 cigarettes every day.
16. I think I'll go early to bed tonight.
17. You should go to the dentist every six months.
18. We went last night to the movies.
19. We go every summer to the sea in August.
20. In the evening my parents go to the cinema with their friends.

Ex. 3. Make sentences putting the word combinations in the right order.

1. And / for/ of interest / related materials / amorphous alloys / applications / a diverse range / are.
2. To do / these changes / nothing / the difficulty / with / has.
3. A full review / it is not appropriate / the mechanical properties / here of / to undertake / of amorphous alloys.
4. Among the features of / these are just discussed/ there are / some particular to / shear bands / wear scars / the vein pattern and / amorphous alloys / the inducing of crystallization.
5. Do not possess / understanding of / any / cause and effect / we / accurate.
6. Chemical effects / was playing / in the wear / shown in Fig.9 / the dominant role / to be strong / because/ it / for these tests / was concluded that / oxidation / would be expected / in the results.
7. The new model / with the help of / can be done away / these effects.
8. At a higher speed / is / the alloy richer / consistent with / in nickel / to be / this difference / to show / more oxidation resistant / its transition / would be expected / and therefore / the oxidation mechanism / as.
9. Earned / among / the scientist / great popularity / his colleagues / the achievements.
10. And / occurs / of annealing / by nucleation / the more extreme consequence /crystallization / which is / growth.
11. Under rather / both arithmetic / making it possible / electronic computers / perform / and logical operations, to control / complicated conditions / the process.
12. Whang and Giessen / sliding or / simple correlation / already discussed / between / abrasive wear resistance / there is no / and / showed that / hardness / in the previous section / the work of.

Типовые тестовые задания (грамматический аспект)

Тест 1 (Модуль 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book (0,5 б).
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't (0,5 б).
a) saw c) had seen
b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet (0,5 б)?
a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat (0,5 б).
a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock
- 5.1... my homework all morning and haven't finished it yet (0,5 б).

- a) am doing c) have been doing
b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door (0,5 б).
- a) uses c) had used
b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately (0,5 б).
- a) got c) had got
b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago (0,5 б).
- a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it (0,5 б).
- a) decide c) have decided
b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
- a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking

Тест 2 (Модуль 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... (0,5 б).
- a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen
2. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party (0,5 б).
- a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
3. Actually, today I feel ... than I did yesterday (0,5 б).
- a) bad c) worst
b) worse d) the worst
- 4.....people who are unemployed often feel depressed (0,5 б).
- a) The c) A
b) - d) That
5. Who was the first astronaut who landed on.... Moon (0,5 б)?
- a) the c) a
b) - d) those
6. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film (0,5 б).
- a) a c) -
b) the d) those
7. This is.... interesting exhibition I've ever visited (0,5 б).
- a) more c) less
b) most d) the most
8. Would you mind waiting minutes (0,5 б)?

- a) few c) little
b) a few d) a little
9. I'm ... interested in languages than in mathematics (0,5 б).
- a) much c) little
b) many d) less
10. The students often translate English texts ... Russian (0,5 б).
- a) to c) into
b) in d) on

Тест 1 (Модуль 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France (0,5 6).
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home (0,5 6).
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before (0,5 6)..
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination (0,5 6).
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen (0,5 6).
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year (0,5 6).
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon (0,5 6).
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home (0,5 6).
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports (0,5 6).
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it (0,5 б).

- a) don't know c) won't know
- b) didn't d) knows

Тест 2 (Модуль 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

Выберите правильный вариант

1. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter (0,5 б).

- a) do you get on c) will you get on
- b) are you get on d) are you getting on

2. When you ... in this city again? - In a month (0,5 б).

- a) arrive c) have you arrived
- b) arrived d) will you arrive

3. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work (0,5 б).

- a) has to c) had to
- b) have to d) could

4. Every time when I missed the bus, I ... to return home late (0,5 б).

- a) must c) can
- b) had d) may

5. That was great! It was ... meal you have ever cooked (0,5 б).

- a) good c) best
- b) better d) the best

6. This exhibition is ... interesting than the previous one (0,5 б).

- a) little c) least
- b) less d) the least

7. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog (0,5 б).

- a) a c) -
- b) the d) an

8. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people (0,5 б).

- a) - c) a
- b) the d) many

9. In the past people lived in ... harmony with the environment (0,5 б).

- a) a c) the
- b) an d) -

10. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train (0,5 б).

- a) to c) in
- b) at d) for

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1 (после завершения Модуля № 1)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I.Переведите письменно текст контрольной работы.

Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day.

I come from a large family. My father has a farm in the North of England and he is very busy with- the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him.

Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.

II.Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений).

III.Напишите форму множественного числа существительных:

a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth.

IV.Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степени:

clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good.

V.Заполните пропуски соответствующими личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения:

1. Who is that woman? Why are you looking at ... ?
2. Do you know that man? Yes, I work with
3. I'm talking to you. Please listen to
4. I like ... job.
5. Sally is married. ... husband works in a bank.
6. I know Mr. Watson but I don't know ... wife.
7. Put on ... coat when you go out. It's very cold.
8. ... favourite sport is tennis. I play a lot in summer.
9. My sister plays tennis too but ... favourite sport is athletics.

Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 2)

Цель: проверить уровень сформированности УК-4

I.Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:

1. She often comes to see us.
2. My children often swim in the river.
3. He went on business to Moscow.
4. I shall take my exam in August.
5. He is listening to the music.

III. *Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:*

The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.

IV. *Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:*

- 1) There is a good film on TV tonight.
- 2) There are many museums in this street.
- 3) There was tea in this cup.
- 4) There were some flowers in the vase.
- 5) There will be many nice days in spring.
- 6) There will be a theatre near my house.

V. *Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:*

- 1) I ... a large flat. My flat ... three rooms.
- 2) She ... beautiful hair when she was young.
- 3) ... we many friends in Moscow?
- 4) We ... a good time yesterday evening.
- 5) He often ... fish for dinner.
- 6) Both sisters ... blue eyes.

VI. What do you call a person who goes for:

playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла):

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
- 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.
- 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.
- 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 баллов):

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1)_____ a room.
- (2)_____ would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3)_____?
- What kind of room would you (4)_____?
- A (5)_____ room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.
- How (7)_____ is it?
- It is 1500 roubles per person.
- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please.
- Very well. May I have your_____, please?
- Shon Gilbert.
- Could you_____ your surname, please?
- G-I-L-B-E-R-T.
- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Количество баллов по текущему контролю

№	Общ.кол. баллов	«5»	«4»	«3»
1. Тест №1 за модуль 1	5	5	4	3
1. Тест №2 за модуль 1	5	5	4	3
2. Тест №1 за модуль 2	5	5	4	3
2. Тест №2 за модуль 2	5	5	4	3
3. Контрольная работа №1 за модуль 1	10	10	8	6
4. Контрольная работа №2 за модуль 2	10	10	8	6
Итого	40	40	32	24
Посещаемость	10	10	10	10

Вопросы для самостоятельной работы

1. Деловые ситуации в сфере педагогики физкультурно-спортивной деятельности
2. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.

3. Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.
4. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.
5. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение. Рассказ о своей организации.
6. Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета.
7. Назовите известных отечественных переводоведов.
8. Основы делового общения. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.
9. Как следует понимать термин "преобразование", говоря о переводе как о межкультурном преобразовании?
10. Выход в город. Объяснение маршрута: –Как добраться...?||

5.4. Вопросы для подготовки к зачету

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).
2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was me and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Time out to recharge

Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary.

However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.

But, why is yoga a good way to take time out and recharge?, I hear you asking. Well, yoga comes from the word yoke, which means to bind or to come together. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!

Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.

So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese

fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

Pre-match nerves

I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression to have butterflies in one's stomach. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me.

The expression to have butterflies refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week...specifically a Saturday morning at around 11 o'clock...two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help.

I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the perfect performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, confidence is contagious.

So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most.

An embarrassing yoga class!

Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improve my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.

So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только

4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 2.

Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа

Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь конечно же немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом?

Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:

1. Для студентов:

- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);
- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;
- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.

2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:

- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;
- проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы).

Какие именно виды упражнений будут полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.

1. Аэробные упражнения – они повышают кардиореспираторную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.

2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.

3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. одводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.

Текст 3.

Инновационные технологии на уроках физкультуры

Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, выходят далеко за рамки, достигнутых в тренажерном зале. Когда у студентов есть возможность отойти от парты и двигаться на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и многого другого.

Институт медицины сообщил, что физически активные студенты более сосредоточены, лучше запоминают информацию и решают проблемы более успешно, чем их менее активные сверстники. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от физкультуры, сводится к инновационным и хорошо подготовленным преподавателям.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они думают о беге по кругу и лазании по канату посреди школьного спортзала. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что физкультура – это гораздо больше, чем бег трусцой и скалолазание.

Эндрю Альтот, доктор философии, доцент кафедры кинезиологии Тихоокеанского университета Азуза, объяснил, что "хорошие учителя физической культуры создают комплексные образовательные программы, которые выходят за рамки простого обеспечения физической активности детей. Он сказал, что поощряет тех учителей, которые подвергают учеников различным физическим нагрузкам, что помогает им найти занятия, которые они любят.

Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно, участвуя в физической активности вне школы. Один из способов, которым учителя делают это, - индивидуальные уроки, гарантирующие, что занятия доступны, но сложны для каждого ученика.

Рассмотрим разминку в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики пробежали круг по дорожке. В зависимости от уровня способностей, некоторые студенты заканчивали примерно за две минуты и

ждали гораздо дольше, пока не закончили самые последние студенты. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, зная, что остальная часть класса ждет их. Используя универсальный подход для студентов, преподаватель физической культуры создал бы разминочный круг с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы требовать от студентов пробежать одинаковую дистанцию, она или он заставили бы их пробежать как можно больше кругов по меньшему кругу за определенное время, бросая каждому студенту вызов выполнить ряд кругов, которые лично являются сложными. По истечении четырех минут, например, все прекращают бег трусцой. Более быстрые студенты были брошены вызов на их уровне, в то время как более медленные студенты были брошены вызов на их уровне. Ни один студент не был подвергнут стигматизации. Теперь у учителя есть дополнительные учебные минуты для обучения навыкам.

Из-за пандемии COVID - 19 многие школы и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всего из-за таких занятий пострадала дисциплина физической культуры. Преподаватели никак не могут контролировать сдачу обязательных нормативов у студентов. И возникает вопрос - как ставить баллы и зачеты в конце семестра? Большинство вузов нашли выход, благодаря информационной платформе, где студенты могут проходить тесты онлайн на знания теории, но этого все равно мало. Поэтому, по моему мнению, следует ввести следующее:

1) Онлайн-занятия;

Преподаватели физической культуры могут воспользоваться этой технологией, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрации презентаций. Благодаря обширной информации, доступной в интернете, преподавателям физической культуры не составит труда найти учебные видеоуроки, которые могут удовлетворить потребности каждого студента.

Еще более лучше, если сами преподаватели начнут снимать собственные видеоуроки по будущим темам, это замотивирует студентов намного больше, чем обычный видеоряд, который уже давно доступен всем в интернете.

2) Мониторинг и трекеры;

Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими возможностями, преподавателям важно знать, что их ученики могут и что не могут делать. Важно адаптировать программу к конкретному телосложению учащегося, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости учащихся и постановки для них упражнений, которые подходят именно к их телосложению.

Помимо мониторов сердечного ритма, шагомеры также должны стать незаменимым инструментом во время занятий. Они очень удобны в отслеживании шагов. Они могут отслеживать активность студентов даже когда они не занимаются. Кроме того, шагомеры также засчитывают все движения когда учащиеся занимаются домашними делами. Шагомер может напоминать о том, что сегодня вы прошли слишком маленькую дистанцию и

нужно быть активнее. Это помогает студентам осознать свой прогресс за целый день и напомнить, чтобы они приложили еще большие усилия.

3) Умные часы.

Умные часы - отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дороже, но предлагают больше функций. Например, некоторые умные часы позволяют студентам получать доступ к своей любимой музыке и слушать ее пока они тренируются. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о том, что они принимают лекарства, отслеживать время их сна или записывать их настроение. Некоторые из моделей могут записывать и сохранять пройденное расстояние, а также их скорость. Одной из самых главных проблем умных часов является, как правило, их цена. Чем больше у них функций, тем больше и цена и, поэтому, не все студенты могут их себе позволить.

Текст 4.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике инфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистике каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведен эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь

35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание -это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Текст 5.

Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов

Наблюдается общая не развитость физической культур и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы , таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта , отсутствие понимание у части населения , необходимости занятий физической культурой и спортом , и ведения здорового образа жизни , для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.

Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.

Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.

Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.

Текст 6.

Финансовый менеджмент в спортивных организациях

Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления денежными потоками спортивными организациями для достижения их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта.

Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций.

Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений.

Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это исследование денежных потоков в спортивных организациях. Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток.

Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват. Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные

		предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

		Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Самостоя- тельная работа	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.
	Низкий (Удовлетво- рительно)	Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10

		предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Письменная речь: Может излагать свои мысли

		на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и

		периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей. Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетво- рительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетво- рительно)	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
	Средний (Хорошо)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует

		владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий й	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическая работа	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый магистрантами без непосредственного контакта с преподавателем или	Вопросы, задания для самостоятельных работ

		управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок

**Приложение к рабочей программе
дисциплины ФДТ.01 «Акмеология
профессиональной деятельности»**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств
ФДТ.01 «Акмеология профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Амплеева Вероника Владиславовна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» сентября 2019 года
Протокол № 1.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Имеет опыт: в представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
УК- 6	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы педагогики, содержание современных педагогических дискуссий по проблемам общественного развития.

	A/01.6; A/03.6	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам педагогики; использовать концепции и методы педагогики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Имеет опыт: восприятия и анализа текстов, имеющих педагогическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК -1	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	Знает: базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций. Имеет опыт: Владения базовыми представлениями о

		психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6	-	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	-	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ПК-1	Ответ на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	Знания: применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Умения: формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом	1. Акме в профессиональном развитии человека. 2. Акме в жизненном пути человека. 3. Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека. 4. Акме в личностном развитии человека. 5. Духовность личности. 6. Акме в групповой профессиональной деятельности. 7. Компетентность; виды профессиональной компетентности. 8. Стороны и критерии профессионализма. 9. Психологические показатели профессионализма. 10. Уровни, этапы, ступени профессионализма. 11. Профессионализм и личностное самоопределение.

	ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеть навыками: демонстрирует интерес к учебе; Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
ПК -1	Знания: основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт.	1. Основные понятия и категории акмеологии управления. 2. Акмеологическое содержание феномена профессионализма в управлении. 3. Акмеологические модели профессионализма в управлении. 4. Функция управления совершенствованием спортсменов в деятельности спортивного менеджера. 5. Управление саморазвитием в деятельности спортивного менеджера. 6. Обучающие технологии 7. Технологии игромоделирования 8. Технологии психоконсультирования 9. Технологии ресурсосбережения 10. Технологии оптимизации

	Владеть навыками: опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта; Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; Действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	эмоциональной устойчивости 11. Технологии развития аутопсихологической компетентности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	Знания: применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Умения: формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий,	Составление собственной акмеограммы в соответствии со следующей структурой: 1. Развернутая характеристика структуры индивидуальности, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения (способностей и потенциала, направленности, характерологических особенностей и нравственных качеств, профессиональных характеристик и т.п.). 2. Развернутая характеристика степени сформированности профессионально важных качеств, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения. 3. Развернутая характеристика степени сформированности акмеологических инвариантов профессионализма, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения: • сила личности; • уровень антиципации;

	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеть навыками: демонстрирует интерес к учебе; Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	• уровень саморегуляции; • умение принимать и реализовывать решения; • уровень работоспособности; • специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности); • психологические профессионально важные качества; • личностно-деловые качества. 4. Практические рекомендации по совершенствованию: • прогнозируемая динамика роста профессионального мастерства; • «узкие места», то есть условия и факторы, мешающие этому росту; • особенности изменения мотивационной сферы; • прогнозируемая динамика личностного развития и то, что этому способствует или препятствует; • вид акмеологических технологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального развития • и т.д.
ПК-1	Знания: основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт.	

	Владеть навыками: опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта; Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; Действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Понятие «жизненный путь личности». Жизненные стратегии личности.
2. Роли семейного воспитания в достижении акме человеком.
3. Профессионализм деятельности и профессионализм личности. Общие и специфические инварианты профессионализма.
4. Педагогический профессионализм. Группы педагогических способностей.
5. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
6. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	Знания: применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и	1. Акмеология физической культуры и спорта как научная дисциплина. 2. Актуальные проблемы акмеологии. 3. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития. 4. Конкурентоспособность специалиста. 5. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.

	саморазвития; Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Умения: формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеть навыками: демонстрирует интерес к учебе; Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	6. Сфера общения конкурентоспособной личности. 7. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности 8. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления. 9. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация. 10. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности 11. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности. 12. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств. 13. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности. 14. Этапы становления акмеологии. 15. Психологическая и профессиональная зрелость личности. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования. 16. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления. 17. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
ПК-1	Знания: основные модели, принципы и методики реализации образовательного	1. Проблемы периодизации возрастного развития человека. 2. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях. 3. Психолого-акмеологическое

	процесса в предметной области физическая культура и спорт. Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт. Владеть навыками: опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта; Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; Действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	содержание профессионализма. 4.Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы. 5.Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности. 6.Этапы и закономерности становления и развития профессионала. 7.Развитие профессионального мастерства человека. 8.Креативность как свойство "акме" человека. 9.Психология развития и акмеология творческой деятельности. 10.(Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. 11.Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. 12.Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно- профессионального развития). 13.Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности. 14. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма. 15.Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта. 16. Педагогическая культура спортивного педагога. 17.Профессиональная культура спортивного педагога. 18.Педагогическое мастерство тренера. 19. Стили руководства спортивного педагога. 20.Акмеологическая культура спортивного педагога.

	уровне образования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей
программе дисциплины
ФДТ.02 «Татарский язык
в профессиональной
деятельности»**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств
Татарский язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области физической культуры и
спорта

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Мотигуллина Альфия Рухулловна, *к.ф.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань – 2019

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Комп етенц ия	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога	Знает: -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения (УК-4); -выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4); -использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию,необходимую для решения профессиональных задач и самообразования	Умеет: - ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4); - умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного

		взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);
УК-4	ПС 01.004 «Педагог» F/02.6 Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	Имеет опыт: -демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (УК-4);
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО	Знает: -теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-2);
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))	Умеет: - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ (ПК-2);
ПК-2	ПС 01.004 «Педагог» F/01.6 Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	Имеет опыт: -опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности (ПК-2).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология				
	УК-4, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики	УК-4, ПК-2	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ПК-2	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ПК-2	Ответ на вопрос к зачету	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4, ПК-2	Знает: - выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	Задание 1. Прочитайте и переведите текст. Тренер һөнәренң тарихы ерак гасырларга барып тоташа. Кеше һәрвакыт кызыксынып яши. Шуңа күрә даими рәвештә үзеннән алда яшәгәннәрнең ачыштабышларын, тәҗрибәләрен, фикерләрен әйрәнәп, аларны алдагы буыннарга тапшыру турында хыяллана. Спорт күнегүләре аша түбәндәге сыйфат тәрбияләнә: житезлек, сабырлык, аралашучанлык, тәҗрибә, тәвәккәллек, максатчанлык, жыйнакчылык һәм кешенең эчке халәтен аңлау. Тренерның шәхси сыйфатлары спортчы әчән үрнәк булып тора. Ул шушы спорт төрендә жиңүләре, казанышлар яулаган шәхес. Аның һәр әйткән сүзе, биргән киңәше спортчы тарафыннан үтәлергә тиеш. Ответьте на вопросы. 1. Тренер нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? 2. Тренер эшчәнлегә төрләрә нинди? Определите грамматические категории выделенных аффиксов в тексте вспомнив ниже изученные правила. Будущее время глагола Будущее категорическое определенное время образуется при помощи аффиксов -ачак -әчәк (к основам на согласный), -ячак -ячәк (к основам на гласный) Например: яз-язачак (будет писать, напишет), яса-ясаячак (сделает, будет делать), укы-укыячак (прочитает, будет читать). 1. Напишите предложения в категорическом будущем времени. 1. Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; 2. Осенью твой тренер поедет в Казань; 3. Сегодня не будет тренировок по футболу; 4. Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; 5. Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю. Задание 2. Переобразуйте данные простые предложения в распространенные предложения. Булачак ярышларга әзерләнгән. Аның белән

		шөгыльләнмәгез. Барлык спорчылыр жыелып утырдык. Биатлон оештыру мәсьәләсенә житди карагыз. Тренировкага бардылар. Базардан алачаклар.
ПК-2	Знает: - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении и научно-исследовательских работ;	Задание 2. Схемадан файдаланып, гимнастика төрләре турында рәсми, публицистика, фәнни стильдәге текстлар языгыз.  <pre> graph TD A[Гимнастика] --> B[Оздоровительная] A --> C[Спортивная] B --> D[Утренняя гимнастика] B --> E[Физкультура] B --> F[Физкультминутка] B --> G[Гигиеническая] B --> H[Ритмическая] C --> I[Акробатическая] C --> J[Спортивная] C --> K[Художественная] </pre>
УК-4	Знает: - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;	Задание 3. Төрле жанрдагы текстлар спорт клубларына, секцияләргә чакырып, реклама ясап языгыз. 1. Формулярлар (миграция картасы, кунакханә анкетасы, сайттагы регистрация, библиотека формуляры и т.д.); 2. Карталар, планнар, схемалар, таблицалар; 3. Визиткалар, шәхси документлар; 4. Турфирмпроспектлары, реклама; 5. Шәһәрләр, илләр турындагы мәгълүмати сайтлар; 6. Интернет-заказ формалары; 7. Меню, рецептлар; 8. Мәгълүмати кәгазьләр; 9. Мәкаләләр; 10. Тематическ яшьләр форумнары; 11. Диалоглар; 12. Резюме, вакансия турында белдерүләр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры практических работ по разделу «Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология»
УК-4	Умеет: - выражать	1 нче бирем. Татар телендә спорт төшенчэләрен куллану: барлык спорт төрләренә караган гомумспорт төшенчэләре; спортның берничә төренә караган

	различны е коммуни кативные намерени я (запрос/с ообщение информа ции); - правильн о и аргумент ированно сформули ровать свою мысль в устной и письменн ой форме; - вести беседу, целенапр авленно обменива ться информа цией професси ональног о характера по определе нной теме;	төшенчәләр; бер генә спорт төре төшенчәләре. Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы 1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була? Ике агач арасында адашу, урманга утын тәяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга тәшкән кебек. Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу. 2. Фразеологизмнар белән кәрәш төрләренә караган жәмләләр тәзегез: Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләрүрә тору, кәнкебекачык, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баш тарту, искитмәү, жилгәкаршы бару, куянийәрәкле, кәнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетыю, һаваданалыпсәйләү, юлуңу. 3. Фразеологизмнарны тәржемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин? Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз тәтен чыкмый, баштан сыйпамаслар, бүгенге кән белән яшәү, агым уңаена йәзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләр үрә тору, аяз кәнне яшен суккандай. 4. Фразеологизмнарны тәржемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз. Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками. 5. Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенәбәя бирегез. Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак тәшми, жир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни	Критерии оценивания

оценивания	оценивания	
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/собщение информации); - правильно и аргументированно формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионально	Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Разделы: «Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология» Күп жиңүләр яулаган Азалия Читтән карап торганда гади генә аралашучан кыз. Әмма анда татар кызларына гына хас оялчанлык та бар, шул ук вакытта ниндидер әздәрәп ала торган караш та. Йөзәндәге сәйкемлеләге белән бергә тәбәлгән сынаулы карашында спортчыларга гына хас ихтыяр кәче, үзәнә ышаныч бар. Азалия хәзергевакытта 6 нчы сыйныфта беләм ала. Аның нәфис гимнастикада ирешкән уңышлары бик күп. Казанда Универсиаданы каршылап күп кенә спорт объектлары тәзәлә. Шакировлар йортына якын объектларның берсенә кызыксынып кереп карыйлар һәм түгәрәккәдә язылалар. Азалияне тәрләчә күнегүләр ясатып, сәләтен тикшереп караганнан соң, шушында чакыралар. Шулай итеп бу нәни кыз 4 яшь тә 8 айда “Зенит” балалар-яшүсмерләр спорт мәктәбенә нәфис гимнастикага йөри башлый. Бер ай шәгыльләнәнгәннән соң, аны икенче группага күчәрәләр, тагын бер айдан соң, тагын югарырак баскычка күтәрәләр. Әч ай йөргәннән соң, спорт мәктәбендәге гимнастикабуенчарышларда III урынны ала. Жәй айларында спорт мәктәбеннәнлагерьга баралар. Биредә Азалияне спорт мәктәбенә тренеры Ләйсән Рәстәм кызы Ахметзяновакүрәп ала һәм үзәнә шәгыльләнергә чакыра. Әлбәттә, һәнәри спортта жәрәхәтләрсез, күңел кайтуларсыз да булмый. Ләкин ул ихтыяр кәчен чыныктыра, бирешмәскә, үз хыялыңа хыянәт итмичә алга барыргә әтәрә. Азалиянең дә фортепианода да уйныйсы, инглиз теле дә тирәнтен әйрәнәсе килә. Ләкин аның вакыты калмый. Кәнгә ул 7-8 сәгать шәгыльләнә. Иртән спорт мәктәбенә бара, аннан гомумбеләм бирү мәктәбе, аннан кабат спорт мәктәбе.

	характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте;	Шулай итеп ул атнага 6 кән шәгыльләнә. Әле шуның өстенә ул гел «бишле» билгеләрен әгенә дә укый. Ул нәфис гимнастика буенча бик күп тәрле дәрәжәдәге ярышларга еш йәри. Барган жирендә гел призлы урыннаргына яулый. Бәтенроссия күләмендә дә халыкара турнирларда да катнаша, Татарстан беренчелегенә үткәрелгән ярышларда да жиңү яулый. Дубайда үткәрелгән Халыкара турнирда ярышларның әч тәрендә медальләр яулый. Тырышлыгын, булганлыгын күреп, күрсәткән нәтижеләреннән чыгып, Азалияне Татарстанның жыелма командасына да алалар. Россия беренчелегендә Татарстан данын яклай. Яше үскән саен тренерларның вакыты да арта бара, тәрле чараларда ешкатнашалар. Россиянең жыелма командасының тренерлары күрсеннәр, үзләренә алсыннар әченаларга әүзәңне күрсәтергә кирәк. Биремнәр. Текстны укыгыз. Сорауларга җавап бирегез. Азалаия нинди спорт төре белән шәгыльләнә? Нәфис гимнастикага караган нинди тәшенчәләрен таптыгыз. Нәфис гимнастика белән шәгыльләнүче танылган спортчыларны атагыз. Күп жиңүләр яулаган Азалияне нинди сүзләр белән мактап була?
УК-4; ПК-2	Умеет: - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по	Контрольная работа № 2 Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики» Көрәш батыры Яхъя Яхъя Наил улы Фәсхетдинов 1954 нче елда Сарман районында туа. 1972–1977 елларда Казан авыл хуҗалыгы институтында укыганда милли һәм ирекле көрәш белән шәгыльләнә башлай. Яшьләр арасында ике тапкыр Татарстан чемпионы. Әлкәннәр арасында әч тапкыр Казан, ике тапкыр Каенлык Сабантуенда алтмыш килограммлы үлчәүдә чемпион. 1976 елда Татарстан чемпионатында икенче урынны яулай. Милли көрәш буенча Россиянең спорт остасы (1976), ирекле көрәш буенча спорт остасына кандидат. Җиңел үлчәүдә уникаль мәртәбә Сарман Сабан туе жиңүчесе, 1981 һәм 2004 елларда районның баш батыры. Ул «Физик культура һәм спорт отличнигы» (2012). 1998 елдан башлап Сарман районы милли көрәш федерациясе

	прочитан ному тексту; - определя ть важность (ценность) информа ции; - теоретиче ские основы и технолог ию организа ции научно- исследова тельской деятельно сти в области физическ ой культуры и спорта	рәисе вазифасын башкара. Гомерләрәндә тере тренер күргәннәре булмаган егетләрнең тренерына әйләнә. Рәстәм Вәлиев, Илмир Рәфыйков, Назыйф Әхмәтшин, Фәрит Корбеев кебек кәрәшчеләр үзләренә беренче остазлары дип нәкъ менә Яхъя абыйларын атыйлар. Сарман тәбәгеннән дә соңгы елларда республика, Россия чемпионы Ришат Гайнетдинов, универсиада чемпионы Илнар Галиев кебек талантлы яшьләр калкып чыкты. Ә андыйлар тагын да күбрәк булсын әчә, Яхъякебек фидакарлар кирәк. Биремнәр. Текстны укыгыз. Сорауларга җавап бирегез. Яхъя Фәсхетдинов җитәкчелегендә шәгыльләгән егетләрне санагыз? Милли кәрәш белән бәйлә берничә тәшенчә языгыз. Бу мәкалә нинди стильдә язылган? Татар телендәге нинди стильләрне беләсез? Бу мәкаләне әдәби стильдә язып карагыз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворите льно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворитель но)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но

		допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике.
3. Лексические ошибки при выступлениях.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена

1. Словари и речевая культура спортсмена. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Речь тренера
5. Культура делового общения в области спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично,

		достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4 , ПК-2	Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике:	1. Спортчы һөнәрәнә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе. 2. Спорт тәшенчәләрен татар телендә әйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 3. Татар теленен орфографик

	сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта	принципы. 4. Спортчының сәйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша әйрәнү. 6. Спорт тәшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спортчы сәйләмендәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән тәрләндрү. 9. Кышкы спорт тәрләре тәшенчәләре янында рәвеш сүз тәркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика тәшенчәләрен кулланып жәмлә конструкцияләре тәзү 11. Авыр атлетика тәшенчәләрен кулланып жәмлә конструкцияләре тәзү. 12. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрендә уздырылган спорт ярышлары. 14. Спорт тәрләре турында сәйләгәндә аваз ияртемнәрен куллану. 15. Спорт тәрләре турында сәйләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт тәрләре турында сәйләгәндә модал сүзләр куллану. 17. Тәрле килешләрне таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтенә бәя бирү. 18. Хәрәкәт фигыльләренең зат-санын тәрләнәшен әйрәнү. Фигыльләрене, заманын, юнәлешләрен, барлык-юклык формаларын әйрәнү. 19. Хәрәкәт фигыльләренең заманын әйрәнү. 20. Хәрәкәт фигыльләренең барлык-юклык формаларын әйрәнү. 21. Милли кәрәш спорт тәренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары. 22. Жиңел атлетика спорт тәренә

		караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары. 23. Казандагы спорт биналарын тасwirлау вакытында алмашлыкларны куллану. 24. Спортта саннар. 25. Шайбалы хоккей спорт тәренә караган терминнар һәм аларның тәп сүзьясалыш ысуллары. 26. Спорт тәрләрәнә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 27. Спорт тәрләрәнә реклама ясауда татар теленә лексик байлыгыннан файдалану. 28. Спортчыдан интервью алу тәрләрә.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные

		вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.