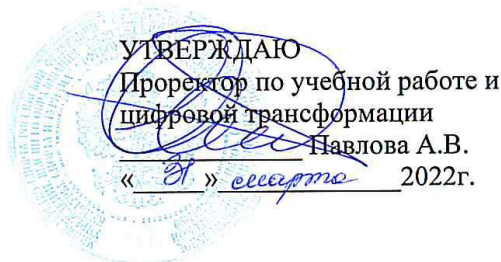


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 12.03.2026 10:08:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1631051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Физиология физкультурно-спортивной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Даутова А.З. к.б.н., ст. преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «24» февраля 2022
года Протокол № 8

и.о. заведующего
кафедрой МБД

Зверев А.А.
«24» февраля 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
«14» февраля 2022 г.

Начальник учебного
отдела

Исхакова А.Т.
«18» марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; -анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	(УК-1)
		(УК-1)
		(УК-1)
		(ПК-3)
Умения: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов,		(ПК-3)
		(УК-1)
		(ПК-3)

видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма.		(ПК-3)
Навыки и/или опыт деятельности: - проведения оценки функционального состояния человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.		(УК-1) (ПК-3)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.01 Физиология физкультурно-спортивной деятельности относится формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36							36	
В том числе:									
Лекции	18							18	
Семинары	18							18	
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет							зачет	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Общая трудоемкость	Часы	72						72	
	Зачетные единицы	2						2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1/1	Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.	Физиологические основы физического воспитания как прикладная наука, её задачи и методы исследования, связь с другими науками. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и спорта. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром. Понятие о дезадаптации, утрате адаптации и реадаптации, «цене» адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов организма. Основные функциональные эффекты адаптации. Обратимость адаптационных изменений. Физиологическая оценка качества и эффективности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о срочном, отставленном и суммарном (кумулятивном) тренировочном эффекте.	УК-1, ПК-3	48
	Физиологическая	Классификация спортивных движений и	УК-1,	8

1/2	классификация и характеристика спортивных упражнений.	упражнений по физиологическим критериям. Классификация видов спорта по В.С. Фарфелю. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. Позы и статические усилия. Феномен статического усилия (Д. Линдгард). Прицельные упражнения. Характеристика движений, оцениваемых в баллах. Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства).	ПК-3	
1/3	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления. Врабатывание. Физиологические закономерности и механизм выработки функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения врабатывания функций. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки». Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности, ациклических упражнениях. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Факторы утомления при различных видах спортивных упражнений. Восстановление. Восстановительные процессы во время работы и после работы. Послерабочие изменения в организме. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления	УК-1, ПК-3	8

		функций. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.		
1/4	Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств	Понятие о двигательных качествах. Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила мышц, силовой дефицит. Факторы, влияющие на мышечную силу. Виды гипертрофии мышц. Механизмы межмышечной и внутримышечной координации в развитии и проявлении силы. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими нагрузками. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств. Определение выносливости. Виды выносливости. Анаэробная и аэробная производительность. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость - как основа анаэробной выносливости. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК). Порог анаэробного обмена (ПАНО). Понятие об аэробной емкости и эффективности. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Генетические и тренирующие факторы выносливости. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость.	УК-1, ПК-3	8
1/5	Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.	Рефлекторные и системные механизмы управления движениями. Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков, значение сенсорных и оперантных условных рефлексов. Двигательный динамический стереотип. Фазы формирования двигательных навыков. Соматические и вегетативные компоненты	УК-1, ПК-3	8

		двигательного навыка. Роль обратных связей, дополнительной и срочной информации, сенсорных коррекций при дополнительных и кратковременных движениях. Механизмы нарушения навыков при изменении состояния организма и перерывах в тренировочном процессе.		
2/6	Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки.	Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок. Физиологические принципы спортивной тренировки; принцип специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, обратной связи, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов.	УК-1, ПК-3	8
2/7	Физиологические основы спортивной тренировки женщин	Морфологические особенности женского организма. Особенности двигательных, вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Развитие двигательных качеств у женщин и влияние тренировки на повышение функциональных возможностей организма. Аэробные и анаэробные возможности женщин. Перестройка гормональной активности и функционального состояния систем организма в различные фазы специфического биологического цикла. Влияние различных фаз ОМЦ на спортивную работоспособность женщин. Факторы, лимитирующие физическую работоспособность женщин.	УК-1, ПК-3	8
2/8	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Особенности развития физиологических состояний в процессе спортивной деятельности. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические	УК-1, ПК-3	8

		основы дозирования тренировочных нагрузок. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.		
2/9	Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.	Особенности терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма. Спортивная работоспособность в условиях повышенной и пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Акклиматизация к изменениям температуры. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов во время и после пребывания в среднегорье.	УК-1, ПК-3	8

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	Знает: -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; -анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов образовательного процесса; Умеет: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности

		и уровнем физической работоспособности; Навыки и/или опыт деятельности: -проведения оценки функционального состояния человека;
ПК-3	«Педагог» ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.	Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. Умеет: - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка,

		теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма. Навык и/или опыт деятельности: -контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств. Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.	УК-1, ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиологическое обоснование классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки. Физиологические основы спортивной тренировки женщин Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Физиологические	УК-1, ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1, ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2014. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3281-2. – Текст: непосредственный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04086-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2-х томах. Т.1 / А. Г. Камкин. – М : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 408 с. : цв.ил. – ISBN 978-5-9704-2418-6. – Текст : непосредственный.

4. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2-х томах. Т.2: учебное пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселёва. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1594-8. – Текст: непосредственный.

5. Назаренко, А.С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный.

6. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта : учебник / М.И. Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агенство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978-5-8948-1857-3. – Текст : непосредственный.

7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Москва : Спорт-Человек, 2018–. 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков. – М. : Спорт, 2018. – 620 с.: ил. ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст : непосредственный.

9. Уард, Дж. Наглядная физиология : учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева ; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г.Ионкиной. – М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-1582-5. – Текст : непосредственный.

10. Физиология человека. Compendium: учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-1540-5. – Текст : непосредственный.

11. Физиология человека. Атлас динамических схем : научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–1394–4. – Текст : непосредственный.
12. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. ISBN 978–5–906668–95–0. –Текст : непосредственный.
13. Чинкин, А.С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978–5–906668–96–7. – Текст : непосредственный.
14. Чинкин, А.С. Физиология человека: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
5. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
6. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
9. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
10. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.
12. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.
13. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа:

свободный. – Текст: электронный.

14. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

16. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

17. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

18. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Специфика обучения физиологии и реализации принципа наглядности основаны на использовании наглядных пособий, плакатов, таблиц и графиков.

Основными видами обучения дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» являются: лекции и практические занятия в мультимедийной обработке на интерактивных досках. Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

Информационные технологии:

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ").

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 2022 года приема.

Автор (ы): Даутова А.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022г

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор(ы) программы: канд. мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «24» февраля
2022 года Протокол № 8

и.о. заведующего
кафедрой МБД

Зверев А.А.
«14» сентября 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
«14» сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

Исхакова А.Т.
«18» сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>	УК-1 ПК-3
Умения:		
-учёт гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий		
-анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;		
- навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;		

- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;		
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;		
- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	8				8				

Семинары									
Практические занятия		28				28			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет			
Самостоятельная работа студента		36				36			
Общая трудоемкость	Часы	72				72			
	Зачетные единицы	2				2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируе мая компетен ция	Всего часов
1	Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни	Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены спорта. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Актуальные проблемы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Гигиенические принципы закаливания.	ПК-3	18
2	Гигиеническое оценка и значение факторов физкультурно-спортивной среды	Гигиеническая характеристика параметров микроклимата спортивных сооружений. Химический состав воздушной среды. Отопление, вентиляция и кондиционирование спортивных сооружений. Освещение спортивных сооружений. Шум.	УК-1	20
3	Гигиена питания	Научные основы питания современного человека. Методологические основы оценки статуса питания. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная и качественная адекватность питания. Составление и анализ суточного рациона питания. Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах. Понятие гидратации организма спортсмена и питьевой режим.	УК-1	16
4	Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена	Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и	ПК-3	18

		подростков при проведении занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Гигиена людей зрелого возраста. Профилактика заболеваний на производстве, формы физической культуры. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий различными видами физкультурной деятельности с лицами пожилого возраста.		
	Всего			72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.001 «Педагог» А/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знает: - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Умеет: - учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; - анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. Имеет опыт: - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПС 01.001 «Педагог» А/02.6- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знает: - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические

		требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором. Умеет: - применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). Имеет опыт: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-76-95-6434-5. – Текст: непосредственный.

2. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 92 с. ;— Текст :: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156414> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : практикум / Н. Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2016. – 92 с. : ил. – ISBN 978-5-9909402-0-8. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: рабочая тетрадь Ч.1 / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: непосредственный.

6. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018 — Часть 1 : Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности — 2018. — 99 с. ;— Текст :: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156415> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Давлетова, Н. Х. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : рабочая тетрадь Ч.1 / Н. Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 108 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. Х. Давлетова. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст: непосредственный.

9. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 104 с. ;— Текст :: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156416> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Давлетова, Н. Х. Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. Х. Давлетова. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 104 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И.Мельниченко. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 752 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-2250-2. – Текст: непосредственный.

12. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, Коваль, В.И., Родионова, Т.А. – М: Академия, 2005. – 240 с. – ISBN 5-7695-1564-3. – Текст: непосредственный.

13. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Дубровский. – М: ВЛАДОС, 2003. – 512 с. – ISBN 5-691-01181-2. – Текст: непосредственный.

14. Полиевский, С. А. Общая и специальная гигиена: учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5307-3. – Текст: непосредственный.

15. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441261> (дата обращения: 13.09.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755

Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Лечебная физическая культура и массаж

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор программы: канд.биол.наук, доцент Тимченко Т.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 3 » марта 2022 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Л.А. Парфенова
« 3 » марта 2022 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра

Ю.О. Зубкова
« 14 » марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

А.Т. Исакова
« 16 » марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6	
– анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;		УК-1
– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;		УК-1
– основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;		УК-7
– содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»;		ПК-1
– методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся;		ПК-1
– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся;		ПК-1
– методические и технологические подходы, структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования;		ПК-1
– основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой;		ПК-1
– методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся;		ПК-1
– структуру, состав и дидактические		ПК-1

единицы содержания школьного предмета «лечебная физическая культура».		
Умения:		
–грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6	УК-1
–использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;		УК-1
–дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок;		УК-7
–учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой;		ПК-1
– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;		ПК-1
–определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач;		ПК-1
–использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов обучающихся;		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
– обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6	УК-1
– проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима;		УК-7
– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и		ПК-1

работоспособности занимающихся;		
– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;		ПК-3

- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**
Дисциплина Б1.В.03 Лечебная физкультура и массаж относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		74								
В том числе:										
Лекции		28					10	10		
Семинары		64					26	28		
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет					зачет	зачет		
Самостоятельная работа (всего)		70					36	34		
Общая трудоемкость	Часы	144					72	72		
	Зачетные единицы	4					2	2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

1.	ЛФК травматологии	в	Понятие о реабилитации ее задачи, принципы и средства. ЛФК на различных этапах восстановительного лечения травматологических больных. ЛФК при переломах верхних конечностей и верхнего плечевого пояса. ЛФК при компрессионных переломах позвоночника и костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей. Задачи, средства, особенности методики в зависимости от локализации перелома и периода реабилитации.	УК-1, УК-7 ПК-1, ПК-2	72
2.	Массаж		Анатомо-физиологические основы массажа. Правила и гигиенические основы массажа. Организация труда массажиста. Сочетание массажа с физиотерапевтическими процедурами. Прием массажа «поглаживание». Прием массажа «растирание». Прием массажа «разминание». Прием массажа «вибрация». Массаж верхних конечностей. Массаж нижних конечностей. Массаж воротниковой зоны. Массаж спины. Массаж пояснично-крестцовой области. Массаж волосистой части головы и лица. Массаж переднебоковой поверхности шеи. Массаж живота. Массаж грудной клетки.	УК-1, УК-7 ПК-1, ПК-2	72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
		Знания:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u>	– анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата

	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	человека;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	– основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	– содержание школьного предмета «лечебная физическая культура»; – методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий лечебной физической культуры, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий лечебной физической культурой; – методику проведения

		занятий в сфере лечебной физической культуры с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «лечебная физическая культура».
		Умения:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	–грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; –использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	–дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин нагрузок;

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	–учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой; –решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях в зависимости от поставленных задач;
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	–использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов обучающихся;
		–Навыки и/или опыт деятельности:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	– проведения с обучающимися бесед о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры для оптимизации двигательного режима;
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы)	– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая	Средний (Хорошо)

	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемы е разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.				
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 4.	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная Задача. Тест.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-7 ПК-1 ПК-1	зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в

формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета (5 семестр), экзамена (6 семестр).

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с. - ISBN 978-5-691-02033-9. - Текст : непосредственный.
2. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. - Казань : ООО "Зотова", 2021. - 163 с.: ил. - ISBN 978-5-6042410-6-6. - Текст : непосредственный.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109526> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с. - ISBN 978-5-406-03810-9. - Текст : непосредственный.
5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 568 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1133-9. - Текст : непосредственный.
6. Лечебная физическая культура : учебник / ред. С. Н. Попов. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-4817-8. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной
техники, программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (Д107).
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PSFax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Практические умения и навыки формируются в зале реабилитации, оснащенным следующим оборудованием:

гимнастические коврики – 20 шт.,
медицинболы (1 кг, 2 кг, 3 кг),
гантели (2 кг, 3 кг),
скакалки – 20 шт.,
эспандеры лыжника – 6 шт.,
платформы для равновесия - 10 шт.,
фитболы - 15 шт.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых
при освоении дисциплины
Информационные технологии:

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Программное обеспечение:

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура2022 года приема.

Автор(ы)-разработчики: _____ канд.биол.наук, доцент Тимченко Т.В.

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор(ы) программы Норден Александр Петрович, к. ист. н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 1 »

« 03 » 2022 года Протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.
« 1 » 03 2022 г.

Начальник информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

Исхакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- сущностные характеристики основных периодов в развитии физической культуры и спорта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	УК-5

	(воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5
- основные этапы и важнейшие события истории России;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5

- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	ПК-3
- основные технологии поиска и сбора информации;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	ПК-3
- форматы представления информации в компьютере;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ПК-3

	среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/02.6;A/03.6	
- правила использования ИКТ и средств связи;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/02.6;A/03.6	ПК-3
- информационно-поисковые системы и базы данных.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/02.6; A/03.6	ПК-3
Умения:		
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/02.6; A/03.6	УК-5

- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-5
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6;А/03.6	УК-5
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	УК-5

	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	ПК-3
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		

- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	УК-5
- ведения дискуссии и полемики;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	УК-5
- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	УК-5
-обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	ПК-3

	учитель) А/01.6; А/02.6	
- совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.04 История физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54		54						
В том числе:										
Лекции		22		22						
Семинары		32		32						
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен		27						
Самостоятельная работа студента		27		27						
Общая трудоемкость	Часы	108		108						
	Зачетные	3		3						

	единицы									
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов (контактная / СРС)
	МОДУЛЬ 1	1 курс, 2 семестр		
1	Физическая культура в Древнем мире	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.	УК-5 ПК-3	10
2	Физическая культура в средние века	Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XI вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и, средства военно-физической подготовки рыцарей.	УК-5 ПК-3	10
3	Физическая культура Нового времени	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.	УК-5 ПК-3	10
4	Физическая культура Новейшего времени	Физическая культура Новейшего времени Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые	УК-5 ПК-3	10

		зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире.		
	МОДУЛЬ 2	1 курс, 2 семестр		
5	Физическая культура России с древнейших времен.	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игры — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и	УК-5 ПК-3	10

		практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914 г.).		
6	Создание отечественной системы физического воспитания	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические	УК-5 ПК-3	10

		упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.		
7	Возникновение и развитие спортивного движения в России.	Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).	УК-5 ПК-3	10
8	Становление и развитие советской системы физического воспитания.	Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и	УК-5	10

		спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатьев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.) Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1— XI классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.).		
9	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время.	Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 - .1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление и теория	УК-5	10

		физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, 1/7'. П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР. Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период. Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. Источники		
--	--	---	--	--

		финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций и видов спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).		
10	Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения.	Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения Всемирных игр по не олимпийским видам спорта	ПК-3	9

		(1981,1985,1989 и 1993 гг.).		
11	Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны.	Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.	УК-5 ПК-3	9

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	ПС «Педагог» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	<i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России;

	обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6Создание в учебных группах разновозрастной общности А/02.6Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития А/03.6Оказание адресной помощи обучающимся В/02.6Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы	- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.
--	--	--

	развития обучающихся	
ПК-3	Педагог А/01.6Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) А/02.6Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/02.6Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<i>Знает:</i> - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; -этапы становления и развития истории физической культуры -структуру и функциональные связи истории физической культуры и спорта. -особенности развития физической культуры древнего мира; -особенности развития физической культуры в средние века; -особенности развития физической культуры в новое время; -особенности развития физической культуры мирового сообщества после второй мировой войны; – особенности развития современного олимпийского движения с XIX века до настоящего времени; -основы развития физической культуры и спорта в СССР и их значение в мировом историческом процессе; -основы развития физической культуры и спорта в России; <i>Умеет:</i> -уметь определять основные тенденции развития физической культуры и спорта зависимости от исторических, политических событий; <i>Имеет опыт:</i> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о значении физической культуры и спорта; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, спортивных правил; - совместного просмотра и обсуждения кино- и

		видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на	Низкий (Удовлетворительно)

	заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ПК-3	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ПК-3	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-5 ПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта

практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: непосредственный.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 01.11.2022)
3. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник / Б. Р. Голощапов. – М.: Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-8001-7. – Текст: непосредственный.
4. История физической культуры и спорта. Антология. Кн. II. – М.: Русь-Олимп, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-390-2526-5. – Текст: непосредственный.
5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельников. – М.: Советский спорт, 2013. – 302 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0613-4. – Текст: непосредственный.

6. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 392 с. — ISBN 978-5-9718-0613-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51917> (дата обращения: 15.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для олимпийского образования в вузах / В.С. Родченко и др.; Олимпийский комитет России. — 9-е изд., перераб. И доп. — М : Советский спорт, 2011. —136 с. —ISBN 978-5-9718-0566-3. — Текст: непосредственный.
8. Комаров, С. Н. История физической культуры : учебник / С. Н. Комаров ; Под ред. С. Н. Комарова. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - ISBN 9785769595653. - Текст : непосредственный.
9. Коткова, Л. Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения: методический материал / Л. Ю. Коткова. — Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2011. — 96 с. — Текст: непосредственный.
10. Кузнецов, С. В. История физической культуры и олимпийского движения: учебно-методическое пособие / С. В. Кузнецов, Р. И. Чернов. — Набережные Челны: [КамГИФК], 2003. —254 с. — Текст: непосредственный.
11. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник / Под ред. В.В.Столбова. — М.: Физическая культура и спорт, 2001. — 423 с. — ISBN 5-278-00687-0. — Текст: непосредственный.
12. Твой олимпийский учебник: учебное пособие. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва: Советский спорт, 2014. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69818> (дата обращения: 15.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко и др.; Олимпийский комитет России. — М.: Спорт, 2017. — 224 с.: ил. — ISBN 978-5-9500178-9-6. — Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. . — URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. — Казань. — Текст : электронный.— URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).

9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 __ года приема.

Авторы-разработчики: _____ Норден А.П.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория физической культуры

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Миннахметова Лариса Тагировна
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 2 » 03 2022 года Протокол № 8

Заведующий
кафедрой

М / Мугаллимова Н.Н.
« 2 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

З / Зубкова Ю.О.
« 14 » сентября 2022 г.

Начальник учебного
отдела

И / Исакова А.Т.
« 18 » сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основные этапы развития системы теории физической культуры;	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.001	УК-1
- понятие о средствах формирования физической культуры личности;		УК-2
- основные и специфические средства формирования физической культуры личности;		УК-2
- классификация физических упражнений, содержание и форма физических упражнений;		УК-2
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;		УК-2
- методические принципы занятий физическими упражнениями;		УК-2
- принципы развития физических способностей школьного возраста;		УК-2
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования		ПК-1
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;		ПК-1
- документы планирования образовательного процесса;		ПК-1
- организация образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);		ПК-1
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;		ПК-1

- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;		ПК-1
-формы построения занятия;		ПК-3
-классификацию и содержание занятий урочного типа;		ПК-3
-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.		ПК-3
-контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины в процессе промежуточной аттестации способы оценки результатов обучения.		ПК-3
Умения:		
-определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	УК-1
-проектировать урок по физическим культуру для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;		УК-2
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;		ПК-1
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;		ПК-1
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;		ПК-1
- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при освоении программ общего образования;		ПК-3

Навыки и/или опыт деятельности:		
- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	УК-1
- находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		УК-1
-грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		УК-1
-проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2
- планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;		ПК-1
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся;		ПК-1
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1
- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов,		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.05 Теория и методика физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108			54	54				
В том числе:										
Лекции		44			22	22				
Семинары		64			32	32				
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен				27				
Самостоятельная работа студента		81			54	27				
Общая трудоемкость	Часы	216			108	108				
	Зачетные единицы	6			3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
	Модуль 1. 3 семестр		УК-1 УК-2	108
1.	Роль предмета и отправные понятия теории физической культуры; методологические предпосылки и методы исследования в теории физической культуры.	Общее представление о предмете, его значении в профессиональном образовании и профессиональной деятельности и месте в системе смежных научно-образовательных знаний. Тенденции формирования теории в системе знаний. Определение понятия (категории) «физическая культура». Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «физическая культура». Общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру. Смежные и частично совпадающие понятия с понятием «физическая культура»: «физкультурная деятельность», «физкультурное движение», «физическое воспитание», «физическая подготовка»; «физическая подготовленность», «физическое развитие», «спорт». Роль предмета в профессиональном образовании и профессиональной деятельности физкультурных кадров, его место в системе смежных научно-образовательных знаний. Характеристика базовых понятий и их соотношений. Соотношение общих основ теории и методики физической культуры, ее профилированных отраслей и частно предметных специальных дисциплин. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина. Общее представление о методологии и	УК-1	8

		логике построения теоретического исследования. Методы исследования в теории и методике физической культуры. Основные конкретно-методологические установки в исследовании физической культуры: обнаружение закономерных связей физической культуры с другими явлениями социальной реальности и факторами естественной среды, между слагаемыми физической культуры, компонентами ее содержания и формами построения, процессами, развертывающимися в ходе ее функционирования и развития.		
2	Физическая культура как общественное явление, ее социальные функции и формы	Социальная природа физической культуры. Подходы к определению функций и форм физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры – функций источника физкультурного образования, оптимизации физического состояния и развития индивида, благотворного воздействия на его здоровье, обеспечения общей и прикладной физической подготовленности; спортивно-достиженческие, физкультурно-реабилитационные и физкультурно-рекреативные функции физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими общественными явлениями. Общекультурное значение физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе, тенденции ее современного развития. Дифференциация физической культуры как тенденция ее исторического развития. Факторы, влияющие на функционирование и структурирование физической культуры. Особенности функционирования базовой физической культуры, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительно-реабилитационной физической культуры, фоновых компонентов физической культуры. Соотношение видовых и процессуальных характеристик физической культуры. Существенные функциональные свойства и связи физической культуры с другими общественными явлениями. Характеристика информационной, нормативной, эстетической функций физической культуры. Роль физической культуры как средства воздействия на нравственные качества и поведенческую этику личности. Физическая культура как фактор социализации личности и социальной интеграции, установления и упрочения интернациональных контактов.	УК-2	8
3	Системообразующие начала физкультурной практики в	Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции, упорядочивающей физкультурную практику в обществе, ее исходных основах (идейных, научно-прикладных,	УК-1	8

	обществе и их воплощение в отечественной системе физической культуры.	программно-нормативных, методических) и формах целостной организации в обществе и перспективах совершенствования. Стержневая роль системы физического воспитания в системе физической культуры и ее значения в рационализации физкультурного движения. Воплощение в ней принципов всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию индивида, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой общества, оздоровительной направленности. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление, особенности ее становления. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры		
4	Целенаправленность и основные стороны физического воспитания.	Физическое воспитание как процесс педагогически направленного функционирования физической культуры. Обучение двигательным действиям и воспитание (управление развитием) физических способностей – специфические стороны физического воспитания; их особенности, единство и органическая связь с другими сторонами целостного процесса воспитания. Сущность цели и основных задач, реализуемых в физическом воспитании в соответствии с общими установками социальной системы воспитания. Объективная обусловленность цели и задач, реализуемых в физическом воспитании, общественными потребностями, закономерностями физического развития и социального формирования индивида, коренными социальными отношениями, господствующими в обществе. Направленность отечественной системы физического воспитания на достижение общей социальной цели - реализации возможностей всестороннего гармоничного развития человека и строительства гуманного общества. Специфические задачи по оптимизации физического развития, формированию специальных прикладных знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков. Общепедагогические задачи по воспитанию личностных качеств, формированию сознания и поведения в соответствии с общими установками социальной системы воспитания. Основные аспекты конкретизации задач в зависимости от возраста и профилированных направлений физического воспитания, закономерного порядка развертывания физического воспитания во времени, от половых и индивидуальных различий воспитуемых и их нормативное выражение в физическом воспитании. Формы количественной конкретизации задач.	УК-2	8

5	Специфические средства физического воспитания.	Физические упражнения как средство физического воспитания. Исходное определение, содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Идентичность и отличие понятий «форма физического упражнения» и «техника физического упражнения». Модель и реальное воплощение техники физического упражнения. Отдельные и комплексные характеристики техники физических упражнений; общие правила их техничного выполнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения. Особенности ближайшего следового эффекта упражнения. Кумуляция эффектов систематически воспроизводимых упражнений. Классификация физических упражнений. Техника физического упражнения. Отдельные (пространственные, временные, динамические и др.) и комплексные (ритмические, качественные и др.) характеристики техники физических упражнений; общие правила их техничного выполнения. Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Активный и пассивный отдых в ходе занятий физическими упражнениями, Обусловленность отдыха предшествующей нагрузкой и зависимость эффекта нагрузки от отдыха; зависимость уровня оперативного восстановления работоспособности после нагрузки от продолжительности и характера интервалов отдыха между нагрузками. Типы интервалов отдыха. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки. Обобщенные количественно-качественные критерии нагрузки. Роль естественно средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании. Критерии техничного выполнения двигательного действия и способы оценки техники выполнения физических упражнений.	УК-2	10
6	Специфические методы физического воспитания.	Методы строго регламентированного упражнения, их отличительные черты. Характеристика основных групп этих методов по признакам, существенным для оптимизации физического воспитания (по особенностям подхода к формированию структуры разучиваемого действия, по степени избирательности воздействия на функции организма; по степени стандартизации либо варьирования воздействия; по признаку непрерывности или прерывности нагрузки в процессе упражнения; по особенностям сочетания данных признаков). Особенности методов строго регламентированного упражнения при комплексном	УК-2	12

		содержании занятий (методы упражнения в «круговой» тренировке и при «линейном» способе организации занятий). Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов в физическом воспитании. Возможности, предоставляемые ими и ограничения. Элементарные и полные (развернутые) формы игрового и соревновательного методов. Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы вербального (речевого) воздействия, методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения, обеспечения натуральной и опосредованной наглядности. Аппаратурно-методическое обеспечение процесса обучения и другие компоненты «искусственной управляющей среды», основанные на идее автоматизированного программирования и контроля двигательной деятельности непосредственно по ходу ее осуществления. Исключительная роль слова в процессе физического воспитания. Многообразные форм, методов и функции речевого воздействия в процессе физического воспитания. Специфика применения словесных методов, используемых в ходе занятий физическими упражнениями.		
7	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	Значение общих принципов в ориентации практики физического воспитания. Принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практической жизнью, потребностями общества и оздоровительной направленности как важнейшие наиболее общие принципы, направляющие физкультурное движение и функционирование системы физического воспитания в гуманном обществе. Необходимость руководствоваться в сфере физического воспитания общеметодическими принципами. Основные требования к реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания. Взаимосвязь общеметодических принципов и принципов, выражающих специфические закономерности построения физического воспитания. Основные условия, от которых зависят особенности их реализации (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и другие).	УК-2	8

8	Основы обучения двигательным действиям	Двигательные умения и навыки как результат обучения. Схема формирования двигательного действия. Направленное формирование ориентировочной основы действия. Двигательные умения и двигательный навык как последовательные ступени формирования двигательного действия. Характеристика двигательных умений и навыков. Закономерности формирования двигательных действий. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков. Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке. Неоднозначность задач, решаемых при обучении двигательным действиям различного типа и в различных условиях их формирования. Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Подготовка к обучению действию, зависимость ее содержания и методики от особенностей действия и готовности обучаемого к его выполнению; пути обеспечения оптимальной готовности к разучиванию действия и доступности учебного материала. Этап начального разучивания. Задачи, решаемые на этапе начального разучивания двигательного действия. Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути управления формированием ориентировочной основы нового двигательного действия, выделения опорных точек, актуализации мотивов и обеспечения адекватной установки на его разучивание. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения. Контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания. Правила устранения ошибок. Оптимальная частота упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха в условиях начального становления двигательного умения и перестройки сформированного ранее неадекватного навыка. Условия использования режимов концентрированного и распределенного разучивания. Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом). Пути совершенствования ориентировочной основы действия. Усвоение ритма целостного двигательного действия как центральная проблема его углубленного разучивания. Соотношение на этом этапе методов, способствующих стабилизации и динамичности двигательных умений. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути и условия, позволяющие исключить автоматизацию двигательных ошибок на	УК-2	22
---	---	--	------	----

		этом этапе. Режим упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузок и отдыха, способствующее углубленному разучиванию двигательных действий. Этап результирующей отработки действия. Задачи, решаемые на этом этапе обучения. Особенности применяемых средств и методов совершенствования действия. Завершающая отработка ориентировочной основы действия и выработка установок, адекватных конечной цели обучения действию. Соотношение методов стандартно-повторного и вариативного упражнения на этом этапе. Методические подходы, направленные на достижение необходимого диапазона целесообразной вариативности двигательного навыка. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Целевые установки в обучении двигательным действиям. Конкретизация общих и постановка частных задач. Предпосылки и общий порядок построения процесса обучения. Проблема перестройки сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Контроль и самоконтроль на этапе результирующей отработки действия. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке. Неоднозначность задач, решаемых при обучении двигательным действиям различного типа и в различных условиях их формирования. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Принцип направленного сопряжения воздействий (одновременно на совершенствование техники и развитие физических качеств) как одно из центральных положений методики результирующего этапа обучения. Пути обеспечения необходимой надежности (помехоустойчивости) сформированного двигательного навыка применительно к условиям его практического использования. Целесообразность частоты упражнений, величины интервалов отдыха и общего режима занятий обеспечивающие существенное усовершенствование сформированного двигательного навыка или сохранение его на достигнутом уровне. Правила нормирования этих параметров в различных ситуациях, типичных для завершающего этапа обучения.		
9	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними	Определение понятия «двигательно-координационные способности». Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Двигательно-координационные способности как способность целесообразно координировать движения и координацию движений при необходимости	УК-2	8

	способностей.	изменить параметры освоенного действия или переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий. Задачи, решаемые в процессе воспитания двигательнo-координационных и некоторых связанных с ними способностей. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания координационных способностей. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания двигательнo-координационных способностей. Обеспечение регулярного пополнения и обновления двигательного опыта, систематического преодоления возрастающих координационных трудностей как главные линии в воспитании двигательнo-координационных способностей. Основные методы и подходы, типичные для методики их воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, предъявляющих повышенные требования к двигательнo-координационным способностям, порядок включения таких упражнений в систему занятий на различных этапах физического воспитания. Определение понятия «двигательнo-координационные способности». Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Двигательнo-координационные способности как способность целесообразно координировать движения и перестраивать координацию движений при необходимости изменить параметры освоенного действия или переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Задачи, решаемые в процессе воспитания двигательнo-координационных и некоторых связанных с ними способностей. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания координационных способностей. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания двигательнo-координационных способностей. Обеспечение регулярного пополнения и обновления двигательного опыта, систематического преодоления возрастающих координационных трудностей как главные линии в воспитании двигательнo-координационных способностей. Основные методы и подходы, типичные для методики их воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, предъявляющих повышенные требования к двигательнo-координационным способностям, порядок включения таких упражнений в систему занятий на различных этапах физического		
--	---------------	---	--	--

		воспитания. Частные задачи по совершенствованию чувства пространства и пространственной точности движений; адекватные средства решения этих задач. Методы и методические приемы, избирательно направленные на повышение степени точности пространственных восприятий и параметров движений (включающие, в частности, выполнение заданий на точность воспроизведения эталонных параметров движений и на точность отклонения от них, контрастных и сближаемых заданий). Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Частные задачи по преодолению координационной и тонической напряженности (гипермиотонии). Базовая школа упражнений в расслаблении; специальные методические приемы, дополнительные факторы и условия преодоления нерациональной мышечной напряженности в процессе физического воспитания.		
10	Воспитание силовых и скоростных способностей.	Воспитание собственно силовых способностей. Определение понятия «собственно силовые способности». Показатели и факторы силовых способностей. Виды силовых и некоторых комплексных способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Задачи воспитания силовых способностей и их конкретизация применительно к периодам возрастного развития, этапам физического воспитания и другим условиям их реализации. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Средства и определяющие черты методики воспитания собственно силовых способностей. Основные направления в методике воспитания собственно силовых способностей; методы экстенсивного воздействия (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений) и методы интенсивного воздействия (использование динамических, изометрических, комбинированных режимов, мышечных напряжений, связанных с максимальной мобилизацией собственно силовых возможностей); условия, определяющие их выбор и применение. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Определение понятия «скоростные способности». Виды и показатели скоростных способностей, задачи по их воспитанию. Дифференцированный характер способностей, определяющих временные параметры двигательных реакций и скорость движений. Современные представления о факторах, лежащих в основе способности к экстренным двигательным реакциям и двигательной быстроты как способности, которая в единстве с другими двигательными способностями в решающей мере лимитирует скоростные характеристики движений. Критерии и	УК-2	8

		способы оценки этих скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Особенности средств и методики воспитания способности к экстренным двигательным реакциям (в частности, реакциям на движущийся объект и реакциям с выбором). Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты как способности, лимитирующей скоростные характеристики движений. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Воспитание собственно силовых способностей. Определение понятия «собственно силовые способности». Показатели и факторы силовых способностей. Виды силовых и некоторых комплексных способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Задачи воспитания силовых способностей и их конкретизация применительно к периодам возрастного развития, этапам физического воспитания и другим условиям их реализации. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Средства и определяющие черты методики воспитания собственно силовых способностей. Основные направления в методике воспитания собственно силовых способностей; методы экстенсивного воздействия (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений) и методы интенсивного воздействия (использование динамических, изометрических, комбинированных режимов, мышечных напряжений, связанных с максимальной мобилизацией собственно силовых возможностей); условия, определяющие их выбор и применение. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Определение понятия «скоростные способности». Виды и показатели скоростных способностей, задачи по их воспитанию. Дифференцированный характер способностей, определяющих временные параметры двигательных реакций и скорость движений. Современные представления о факторах, лежащих в основе способности к экстренным двигательным реакциям и двигательной быстроты как способности, которая в единстве с другими двигательными способностями в решающей мере лимитирует скоростные характеристики движений. Критерии и способы оценки этих скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Особенности средств и методики воспитания способности к экстренным двигательным реакциям (в частности, реакциям на движущийся объект и реакциям с выбором). Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты как способности, лимитирующей скоростные		
--	--	---	--	--

		характеристики движений. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Воспитание скоростно-силовых способностей. Определение понятия «скоростно-силовые способности». Особенности средств и методики воспитания скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых упражнений различного типа. Характеристика упражнений «ударно-реактивного воздействия». Особенности нормирования нагрузок в упражнениях скоростно-силового характера. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростно-силовых способностей. Единство силовых и скоростных способностей, особенности их соотношения в видах двигательных действий, требующих совместных высоких проявлений данных способностей. Современные представления об особенностях сочетания факторов, лежащих в основе скоростно-силовых способностей. Критерии и способы их оценки в физическом воспитании. Задачи, решаемые на различных этапах воспитания скоростно-силовых способностей в зависимости от профилирующих направлений и ситуаций, типичных для физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростно-силовых способностей. Тренажерные устройства, используемые в воспитании скоростно-силовых способностей.		
11.	Воспитание выносливости и гибкости.	Определение понятия «выносливость». Показатели и факторы выносливости. Многообразие форм проявления выносливости. Типы выносливости, проявляемой в двигательной деятельности (общая и специальная выносливость). Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании. Задачи, решаемые в основных аспектах воспитания выносливости; их особенности, зависящие от профилированных направлений и ситуаций, характерных для физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие выносливости разного типа. Средства воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Основы методики воспитания выносливости. Методические подходы, характеризующиеся преимущественно избирательным и целостным воздействием на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные и анаэробные возможности организма и другие факторы выносливости. Пути комплексного воздействия на совокупность факторов, определяющих проявления выносливости в	УК-2	8

		избранном виде деятельности (методы круговой тренировки, интенсификации занятий в аспекте увеличения их моторной плотности и т.д.). Воспитание гибкости. Гибкость как объект направленного воздействия в физическом воспитании. Морфофункциональные свойства и другие факторы, лежащие в основе гибкости и ее определяющие. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Особенности задач по оптимизации развития гибкости, решаемых на различных этапах и в рамках профилированных направлений в физическом воспитании. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Отличительные черты упражнений на гибкость, их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению растягивающего эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости и сохранения достигнутого уровня ее развития. Методика воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Методические подходы, характеризующиеся преимущественно избирательным и целостным воздействием на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные и анаэробные возможности организма и другие факторы выносливости. Пути комплексного воздействия на совокупность факторов, определяющих проявления выносливости в избранном виде деятельности (методы круговой тренировки, интенсификации занятий в аспекте увеличения их моторной плотности и т.д.). Особенности методики воспитания общей выносливости. Проблема обеспечения возможно широкого диапазона переноса выносливости. Правила выбора и применения средств воспитания выносливости в аспекте базового физического воспитания, общей физической подготовки. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости (силовой, скоростной, координационной, смешанного типа) в условиях специализации в избранном виде деятельности (спортивной, трудовой). Воспитание гибкости. Гибкость как объект направленного воздействия в физическом воспитании. Морфофункциональные свойства и другие факторы, лежащие в основе гибкости и ее определяющие. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Особенности задач по оптимизации развития гибкости, решаемых на различных этапах и		
--	--	--	--	--

		в рамках профилированных направлений в физическом воспитании. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Отличительные черты упражнений на гибкость, их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению растягивающего эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости, и в упражнениях, направленных на сохранение достигнутого уровня ее развития. Правила включения их в систему занятий и комплексирования с упражнениями иного характера. Дополнительные средства воспитания выносливости (общая оценка значения высокогорья, температурных и других факторов, используемых в процессе физического воспитания для направленного воздействия на развитие выносливости). Принципиальные основы сочетания различных методических направлений и подходов в многолетнем процессе воспитания выносливости.		
Модуль 2. 4 семестр			ПК-3 ПК-1	108
12.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.	Решающие факторы направленного формирования личности в процессе физического воспитания. Общая направленность и комплексность воспитательных воздействий. Естественные закономерности взаимосвязи физического и духовного развития человека как объективная основа соединения физического воспитания с другими сторонами воспитания. Противоречия в характере воздействия физкультурной, в частности, спортивной практики на формирование личности. Нравственная система воспитания как определяющее начало целесообразного сочетания всех сторон воспитания в интересах формирования человека, гармонически воплощающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Физкультурный коллектив как фактор воспитания. Воспитывающая роль малых групп и коллективных отношений, складывающихся в процессе физического воспитания. Основные пути и условия, используемые специалистом физического воспитания для формирования межличностных отношений, создания коллектива и мобилизации его силы в целях воспитания. Общие линии воспитания и их конкретизация в процессе физического воспитания (связь с нравственным и трудовым воспитанием, с интеллектуальным и эстетическим воспитанием и другими видами воспитания). Многогранность воспитательных функций специалиста физического	ПК-3	8

		воспитания. Личностные качества и собственно воспитательные функции специалиста (педагога, преподавателя) как ведущий фактор направленного формирования личности, воспитываемого в процессе физического воспитания. Требования к личности специалиста физического воспитания и его профессиональной подготовленности в аспекте собственно воспитательных задач. Воспитательная активность воспитываемого как фактор формирования личности (самовоспитание). Трансформация воспитательных воздействий в самовоспитание как необходимое условие эффективности любого педагогического процесса. Основные средства, пути и формы самовоспитания в процессе физического воспитания. Воспитание воли в процессе физического воспитания. Роль физического воспитания в формировании волевых черт характера; задачи воспитания воли, осуществляемые в процессе физического воспитания. Специфические и общепедагогические средства и методы, используемые в сфере физического воспитания для воспитания волевых качеств.		
13	Формы построения занятий в физическом воспитании.	Разнообразие и общие черты форм построения занятий. Понятие о форме и содержании занятия как целостного звена физического воспитания. Многообразие форм построения занятий в физическом воспитании; их типология. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Физиологические и психологические аспекты динамики работоспособности. Критерии и способы обобщенной оценки динамики оперативной работоспособности в рамках целостного занятия физическими упражнениями. Первостепенное значение урочных форм в педагогически направленной организации занятий. Основные признаки, характеризующие урочные формы занятий. Логика и методика построения урока. Признаки урочных форм занятий. Логика и методика построения урока (занятия урочного типа). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Основные предпосылки качественного проведения урока. Характеристика подготовительной, основной и заключительной частей урока. Многообразие неурочных форм. Характеристика малых форм занятий, их типичные признаки, направленность и возможности. Крупные формы самостоятельных занятий тренировочного и физкультурно-рекреативного характера. Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания. Классификация уроков (занятий урочного типа). Содержание занятий урочного типа.	ПК-1	8

		Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организация деятельности занимающихся на уроке (круговой способ; фронтальный; групповой и индивидуальный способы). Предварительное и текущее обеспечение условий, гарантирующих эффективность урока. Классификация занятий неурочного типа. Отличительные особенности содержания занятий неурочного типа. Соревновательные формы организации занятий в физическом воспитании (в рамках общего обязательного курса физического воспитания, в самостоятельном движении, не имеющем спортивной ориентации, в регулярной спортивной деятельности).		
14.	Планирование и контроль в физическом воспитании. Оптимальность планирования как условие реализации программных задач физического воспитания школьников. Педагогический контроль на уроках физической культуры, виды и технология его проведения	Планирование и контроль – инструменты оптимального управления процессом физического воспитания, их неразрывная связь. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания. Временные масштабы планирования: перспективное, этапное, краткосрочное планирование. Закономерности физического воспитания, выраженные в принципах и других отправных положениях как объективная основа планирования. Значение профессионального опыта и всестороннего учета реальных условий работы для полноценного планирования. Проблема оптимального планирования (прогнозирования, программирования, моделирования) физического воспитания; современные и перспективные подходы в ее решении. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Основные слагаемые и аспекты педагогического контроля. Направленность контроля на получение исходных данных, необходимых для планирования и рационального построения занятий, данных о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе физического воспитания, данных о физическом и психическом состоянии занимающихся, о ближайших, следовых, кумулятивных эффектах занятий и общей динамике воспитательно-образовательных результатов физического воспитания. Назначение оперативно-текущего контроля, основные показатели, учитываемые по ходу занятия и в интервалах между занятиями. Их критерии, методы и приемы регистрации и анализа. Инструментально-аппаратурные средства оперативно-текущего контроля. Формы учета при	ПК-1	24

		оперативно-текущем контроле. Назначение циклового и этапного контроля, основные операции, диагностика кумулятивных изменений в состоянии занимающихся, долговременных сдвигов в уровне их тренированности и подготовленности в целом, методы их регистрации и оценки. Методика учета и анализа нагрузок и других характеристик процесса физического воспитания, подлежащих цикловому и этапному контролю. Сравнительный анализ динамики нагрузок и результативно-тестовых показателей как один из основных методов этапного контроля. Оптимальная периодичность циклового и этапного контроля; условия, влияющие на его содержание и периодичность. Формы учета при цикловом и этапном контроле. Планирование. Неразрывная связь планирования и контроля в физическом воспитании. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания. Временные масштабы планирования: перспективное, этапное, краткосрочное планирование. Закономерности физического воспитания, выраженные в принципах и других отправных положениях как объективная основа планирования. Значение профессионального опыта и всестороннего учета реальных условий работы для полноценного планирования. Проблема оптимального планирования (прогнозирования, программирования, моделирования) физического воспитания; современные и перспективные подходы в ее решении. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Основные слагаемые и аспекты педагогического контроля. Направленность контроля на получение исходных данных, необходимых для планирования и рационального построения занятий. Назначение оперативно-текущего контроля, основные показатели, учитываемые по ходу занятия и в интервалах между занятиями. Их критерии, методы и приемы регистрации и анализа. Инструментально-аппаратурные средства оперативно-текущего контроля. Формы учета при оперативно-текущем контроле. Назначение циклового и этапного контроля, основные операции, диагностика кумулятивных изменений в состоянии занимающихся, долговременных сдвигов в уровне их тренированности и подготовленности в целом, методы их регистрации и оценки. Методика учета и анализа нагрузок и других характеристик процесса физического воспитания, подлежащих цикловому и этапному контролю. Сравнительный анализ динамики нагрузок и результативно-тестовых показателей как один из основных методов этапного		
--	--	---	--	--

		контроля. Оптимальная периодичность циклового и этапного контроля; условия, влияющие на его содержание и периодичность. Формы учета при цикловом и этапном контроле. Особенности форм и способов перспективного, этапного, оперативного и текущего планирования. Анализ форм годового, этапного и оперативно-текущего планирования, применяемых в практике физического воспитания. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Минимальный комплекс показателей, подлежащих учету при ежедневном самоконтроле (включая самооценки); методика их регистрации и анализа. Основные требования к ведению дневника самоконтроля, обработке и использованию его материалов. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании. Специфика планирования физического воспитания в общеобразовательной школе (особенности регламентации учебного труда школьников, большое количество каникулярных дней в году, неоднородность состава обучающихся по уровню физической и технической подготовленности, состоянию здоровья и другие). Порядок определения и конкретизации учебно-воспитательных задач (образовательных, воспитательных, физического развития). Виды и формы документов планирования физического воспитания. Технология разработки рабочей программы по предмету физическая культура, годовых, четвертных планов, конспектов уроков учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований федеральных образовательных стандартов. Назначение и организация педагогического контроля в школе (контроль официальный, неофициальный, виды внутришкольного контроля, требования к его осуществлению). Методика проведения педагогических наблюдений за уроками физической культуры, хронометражных исследований, пульсометрии и тестирования. Анализ данных педагогического контроля, их интерпретация, выводы и оценка эффективности проведения уроков.		
15.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Дошкольный возраст как ключевой период формирования личности и физического развития человека. Особенности задач, решаемых на начальных этапах физического воспитания, их обусловленность закономерностями возрастного развития детей в дошкольные периоды жизни, потребностями подготовки к школе; критерии реализации задач. Особенности задач, направленность и перспективы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Состояние научного знания, профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования,	ПК-1	6

		актуальные проблемы развития. Содержание и формы физического воспитания в яслях и детских садах. Характеристика направленности, типичного состава средств и определяющих черт методики физического воспитания в общей системе воспитания, осуществляемого в яслях и детских садах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Отличительная особенность ФГОС дошкольного образования от иных образовательных стандартов. Анализ содержания ФГОС дошкольного образования. Изучение требований к физическому развитию детей. Программное обеспечение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические основы направленного использования факторов физической культуры в условиях семейного быта дошкольников, организации здорового образа жизни		
16.	Социально-педагогическое значение, задачи и нормативные критерии физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.	Особенности задач, направленность и перспективы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Состояние научного знания, профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, актуальные проблемы развития. Программное содержание, тенденции его совершенствования и определяющие черты методики физического воспитания, обусловленные особенностями содержания физического образования и закономерностями возрастного физического развития детей и молодежи школьного возраста. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, и их роль в регламентации процесса физического воспитания учащихся, краткая характеристика. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физического воспитания школьников. Методическое обеспечение школьной физической культуры; состояние учебной литературы, способы оформления и представления методических материалов. Особенности обязательного курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.	ПК-1	12
17.	Урок физической культуры – основная форма физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	Требования к современному уроку физической культуры. Типология, содержание и структура уроков физической культуры. Особенности методики обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств, обусловленные программным содержанием и закономерностями возрастного развития. Методические основы проведения уроков с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности проведения уроков с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Правила безопасности при проведении занятий по физическому воспитанию с учащимися	ПК-1	10

		общеобразовательных школ		
18.	Проверка и оценка успеваемости учащихся на уроках физической культуры.	Значение и функции оценочной деятельности учителя физической культуры на уроке, типичные недостатки. Основные понятия, используемые в процессе оценочной деятельности (диагностика, контроль, проверка, оценивание, оценочные суждения). Свод правил объективного оценивания школьников. Система проверки успеваемости учащихся на уроках физической культуры (предварительная проверка, попутная, специально организованная). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту.	ПК-1	6
19.	Внеурочная деятельность и внешкольные формы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.	Организационно-методические основы проведения мероприятий в режиме учебного дня: вводная гимнастика, физкультминутки, физкультурно-рекреативные занятия во время больших перемен. Задачи и содержание факультативных занятий по физкультуре. Основы методики секционных занятий по общей физической и начальной спортивной подготовке в школе. Методические условия рациональной организации занятий по физической подготовке, проводимых в связи с массовыми соревнованиями, смотрами, конкурсами и другими формами воспитательной работы в школе. Основные научно-методические требования по направленному использованию факторов физической культуры в режиме повседневной жизни детей и молодежи школьного возраста (в условиях семьи, по месту жительства), в дни отдыха и в каникулярное время (в том числе в физкультурно-оздоровительных лагерях, детско-молодежных внешкольных организациях и учреждениях) в целях воспитания, оздоровления, организации полезного досуга. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий активного отдыха. Оформление и представление методических материалов. Особенности задач, содержания и построения углубленной спортивной подготовки как одной из наиболее действенных форм физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Единство базового курса физического воспитания и спортивных занятий в системе воспитания юных спортсменов. Передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Особенностей проведения олимпиады школьников по физической культуре. Теоретический и практические туры. Разделы теории, содержание и виды тестирования учащихся.	ПК-1	10

20.	Физическая культура в системе среднего профессионального и высшего образования и в быту студенческой молодежи.	Физическое воспитание как предмет СПО и высшей школы в свете требования ФГОС профессионального образования. Задачи и основные направления физического воспитания учащихся и студентов. Характеристика гигиенического, общеобразовательного, спортивного и профессионально-прикладного направлений. Общая организация и формы физического воспитания студенческой молодежи. Комплектование учебных групп и отделений для проведения занятий по физическому воспитанию. Определяющие черты методики и общего построения занятий в основном и специальном отделениях, в отделении спортивного совершенствования. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самостоятельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты). Особенности занятий спортом, направленных к высшим достижениям в период вузовского образования. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Требования, предъявляемые к ППФП. Профессиограммы. Особенности состава средств ППФП. Основные черты методики и формы построения занятий в ППФП.	ПК-1	8
21.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся.	Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура). Физическая культура как непосредственный фактор повышения производительности труда. Основные эффекты от применения физической культуры в системе научной организации труда. Научные основы внедрения физической культуры в организацию труда. Место и особенности применения различных форм физической культуры в системе рациональной организации труда. Методические основы проведения вводной гимнастики, физкультурных пауз и других форм физической культуры в режиме рабочего дня. Профессионально-прикладная физическая подготовка трудящихся как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности, технологические основы ее обеспечения. Применение повседневно-бытовых и рекреативно-оздоровительных форм использования факторов физической культуры в период активной трудовой деятельности. Физическая культура как фактор оптимизации домашнего быта трудящихся (направленность, основные средства, формы и методические особенности занятий). Рекреативно-оздоровительные формы использования факторов физической культуры (направленность, отличительные особенности применения). Подходы к нормированию общей двигательной и физкультурно-спортивной активности трудящихся в быту, в режиме расширенного отдыха и восстановления; методические условия полноценной организации	ПК-1	8

		здорового отдыха и содержательного развлечения. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура трудящихся. Система научной организации труда как один из каналов внедрения физической культуры в повседневную жизнь взрослого населения. Связи производственной и смежных форм физической культуры (требования научной организации труда как лимитирующий фактор выбора средств и применения физкультурно-спортивных нагрузок вне производства). Специфика задач, содержания и построения спортивной тренировки людей зрелого возраста в период активной трудовой деятельности. Роль спортивных соревнований в активизации физкультурно-спортивной деятельности трудящихся и особенности их проведения.		
22.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.	Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры; научные данные о возможностях влияния на инволюционные процессы путем направленного применения ее факторов. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования нагрузок. Методические основы построения системы занятий, критерии их эффективности и контроль. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные и рекреативные формы использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Методика занятий физическими упражнениями в группах здоровья и секциях общей физической подготовки.	ПК-1	8

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<i>Знает:</i> - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. <i>Умеет:</i> - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в

	стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	рассуждениях других участников деятельности. - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. <i>Владеет:</i> - способностью находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - определением и оцениваем практических последствий возможных решений задачи.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. <i>Умеет:</i> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеет:</i> - качественным решением конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - публичным представлением результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

	функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)	<i>Знает:</i> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре 01.001 <i>Умеет:</i> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в 13 образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в

		образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <i>Владеет:</i> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	<i>Знает:</i> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура» 01.001 <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся <i>Владеет:</i> - предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

	обучению)	
--	-----------	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень

		(Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование, устный опрос, Ответ на вопрос экзаменационного билета,	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятия, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без	Высокий уровень (Отлично)

	ошибок, в установленное нормативом время.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Собеседование, устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

		Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационног о билета		
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2	Экзамен.	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый

обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст : непосредственный.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М. : Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-7744-4. – Текст : непосредственный.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М. : КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-04558-9. – Текст : непосредственный.
4. Герасимова, И. Г. Теория и методика современной подготовки спортсменов: учебно-методический комплекс / И. Г. Герасимова. – Набережные Челны : НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. – эл. опт. диск (DVD–ROM). – Текст электронный.
5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / Г. Н. Германов. – М. : Юрайт, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст : непосредственный.

6. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 84 с. ;— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154983> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зотова, Ф.Р. Основы теории и методики физической культуры : практикум / Ф. Р. Зотова. - Казань : ООО "Олитех", 2019. - 84 с. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зотова, Ф.Р., Садыкова, С.В.. Основы теории и методики физической культуры : практикум / Ф. Р. Зотова. – Казань : ООО "Олитех", 2019. – 84 с. – Текст : непосредственный.

9. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщина. – М. : КНОРУС, 2016. – 132 с. – ISBN 978-54-06-04146-8. – Текст : непосредственный.

10. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учебник / В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2012. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-8434-3. – Текст : непосредственный.

11. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. – М : Физическая культура, 2005. – 544 с. – ISBN 5-9746-0029-0. – Текст : непосредственный.

12. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. – ISBN 5-278-00326-X. – Текст : непосредственный.

13. Муллер, А.Б. Физическая культура : учебник и практикум / А.Б. Муллер . – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-534-02483-8. – Текст : непосредственный.

14. Письменский , И. А. Физическая культура : учебник / И. А. Письменский , Ю. Н. Аллянов. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4015-2. – Текст : непосредственный.

15. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. – 2-е изд., стер. – Санкт–Петербург : Лань, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-4976-7. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0431-4. – Текст : непосредственный.

17. Теория и методики физического воспитания : учебник / Под ред. Б.А.Ашмарина. – М : Просвещение, 1990. – 287 с. – Текст : непосредственный.

18. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – Текст : непосредственный.
19. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.1.: учебное пособие / Д. В. Фонарев. – Казань: ООО "Олитех", 2019. – 108 с. – Текст: непосредственный.
20. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.1. : учебное пособие / Д. В. Фонарев. – Казань : ООО "Олитех", 2019. – 108 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.2: учебное пособие / Д. В. Фонарев. – Казань: ООО "Олитех", 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный.
22. Фонарев, Д. В. Теоретико-методические аспекты физического воспитания и физической культуры Ч.2 : учебное пособие / Д. В. Фонарев. - Казань : ООО "Олитех", 2020. - 148 с. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-0368-2. – Текст : непосредственный.
24. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М : Академия, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-7577-8. – Текст : непосредственный.
25. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов. – М. : ИЦ "Академия", 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5147-8. – Текст : непосредственный.
26. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст : непосредственный.
27. Чермит, Казбек Давлетмисович. Теория и методика физической культуры: опорные схемы / К. Д. Чермит. – М : Советский спорт, 2005. – 272 с. – ISBN 5-85009-935-2. – Текст : непосредственный.
28. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. –Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. –203 с. –Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/74503> (дата обращения: 27.10.2020). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Миннахметова Л.Т.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная / заочная

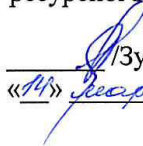
Автор (ы) программы: к.псих. н., доцент Кузнецова Ю.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10» 03 2022
года, протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

 /Калимуллина О.А.
«10» 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
«18» марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - психологические особенности обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - ожидаемые результаты решения поставленных задач;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение	УК-2
Умения:		

-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;		
Навыки и/или опыт деятельности: - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; -решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;		
Знания: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность	УК-3
Умения: -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/		

взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения; -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач; -использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей); -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать в практике своей работы психологические подходы;		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- организации сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.),		
Знания:	ПС 01.001	ПК-2

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	
Умения: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности, оказание им адресной помощи; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей;		

Навыки и/или опыт деятельности:		
-оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; -владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
Знания:	ПС 01.001	ПК-3
- разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6	
Умения:	ТФ. Воспитательная деятельность А/03.6	
-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом; -применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;	ТФ. Развивающая деятельность	
Навыки и/или опыт деятельности:		

-применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; -анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; -формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.		
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 Психология физической культуры относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		64					36	28		
В том числе:										
Лекции		32					18	14		
Семинары		32					18	14		
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экзамен						экзамен		
Самостоятельная работа студента		53					36	17		
Общая трудоемкость	часы	144					72	72		
	зачетные единицы	4					2	2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Психология ФК как наука и практика.		
	Психология физической культуры как самостоятельная	Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	18

	дисциплина. Основы психологии физической культуры.	культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.		
	Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.	Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	24
	МОДУЛЬ 1.	Психология личности педагога и личности учащегося.		
	Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	42
	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	Психологический портрет младшего школьника. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Создание ситуаций успеха на уроках ФК. Психологический портрет подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования старшеклассника. «Я-концепция» личности старшеклассника.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	42
	Психологическая характеристика деятельности учителя ФК.	Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психолого-педагогические предпосылки формирования личности	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3	12

		учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Психологические особенности коллегиального, авторитарного, попустительского стиля управления ученическим коллективом. Авторитет учителя ФК. Псевдоавторитет.		
--	--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Знает:</i> - психологические особенности обучающихся физической культурой различного пола и возраста; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - конкретной задачи проекта и способ ее решения, исходя из

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.; - ожидаемые результаты решения поставленных задач; <i>Умеет:</i> -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. -проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <i>Имеет опыт:</i> -публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; - решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в	<i>Знает:</i> -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; <i>Умеет:</i> -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности -способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) -использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для
--	---	---

		дальнейшего обучения -выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и родителями для решения образовательных задач; -использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения детей и родителей (законных представителей) -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>Имеет опыт:</i> -организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; -устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	<i>Знает:</i> -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность A/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность ТД: Оказание адресной помощи обучающимся A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность A/03.6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; -психолого-педагогические технологии (атом числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации , дети – мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу -правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <i>Умеет:</i> -использовать в практике своей работы психологические подходы; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
---	--	---

		-осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных образовательных программ; -составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося -оказание адресной помощи обучающимся -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей; -оценивать образовательные
--	--	--

		результаты: формируемые в преподаваемого предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик <i>Имеет опыт:</i> -оценивать образовательные результаты: образовательные результаты: формируемые в преподаваемого предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик -владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	<i>Знает:</i> - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)- - результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата - взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни A/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность ТД: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность A/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность ТД: Оказание адресной помощи обучающимся	занимающихся физической культурой, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; <i>Умеет:</i> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психической готовности для активного продолжения занятий спортом. - применять общие психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки,
--	--	---

		психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; <i>Имеет опыт:</i> - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения и общения.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно	Высокий уровень (Отлично)

	формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
Практическая работа	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются

на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов, Н. Е. Гогун. – М : Академия, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-5736-1. – Текст: непосредственный.
2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте / Л. Д. Гиссен. – М. : Советский спорт, 2010. – 160 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст: непосредственный.
3. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте : учебное пособие / Л. Д. Гиссен. – 2-е изд., стер. – Москва : Советский спорт, 2010. – 160 с. – ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4087> (дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: статьи и интервью / Р. М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2006. - 106 с. - ISBN 5-9718-0077-9. - Текст : непосредственный.
5. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-01167-8. - Текст : непосредственный.
6. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е.Ловягиной. – М. : Юрайт, 2016. – 531 с. – ISBN 978-5-9916-5813-3. – Текст: непосредственный.
7. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01035-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450632> (дата обращения: 15.01.2021).
8. Психология физической культуры и спорта : учебник / Под ред. А.В. Родионова. – М : Академия, 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-6833-6. – Текст: непосредственный.
9. Психология физической культуры : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - М. : Спорт, 2016. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-11-4. - Текст : непосредственный.
10. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта : учебник / А. В. Родионов, В. А. Родионов. – М. : Физическая культура, 2013. – 277 с. – ISBN 978-5-9746-0174-3. – Текст: непосредственный.
11. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. – Москва : Советский спорт, 2014. – 312 с. – ISBN 978-5-9718-0719-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51924> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. – М. : Советский спорт, 2014. – 312 с. – ISBN 978-5-9718-0719-3. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование 2022 года приема.

Автор-разработчик: к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 31 » сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического взаимодействия участников
образовательного процесса

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент педагогики и психологии в
сфере физической культуры и спорта

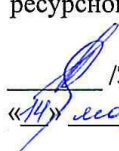
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10»
03 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

 / Калимуллина О.А.
«10» 03 2022 г.

 /Зубкова Ю.О.
«14» сентября 2022 г.

 /Исхакова А.Т.
«18» сентября 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по	<i>УК-2</i> <i>ПК-4</i>

	проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	ОПК-7
Особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОПК-7

	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; B/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Приемы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; B/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ОПК-7

	образовательных программ основного и среднего общего образования	
Принципов сотрудничества с другими педагогическими работниками	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	ОПК-7
Приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-4

	А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего	УК-2 ПК-4

	образования	
Умения:		
Организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	УК-2; ПК-4
Учитывать особенности поведения обучающихся в своей деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7

	В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Общаться с детьми различных возрастных категорий	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	ОПК-7
Работать в команде, воспринимать	01.001	ПК-4

социальные, культурные и личностные различия	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по	ПК-4

	проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Оценивать достижения обучающихся на основе характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		
Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении	01.001 Педагог	ПК-4

индивидуальных воспитательных мероприятий	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и	УК-2; ПК-4

	реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	ОПК-7
Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ПК-4

Лекции		36							26	10
Семинары										
Практические занятия		66							26	40
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен								27 экзамен
Самостоятельная работа студента		87							56	31
Общая трудоемкость	Часы	216							108	108
	Зачетные единицы	6							3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
	Тема 1. Социально – психологические закономерности межличностного взаимодействия.	Социально – психологические закономерности межличностного взаимодействия. Межличностное – взаимодействие как социально - психологическая и нравственная категория: мотивация, виды, принципы и функции. Сущность интеракции в психолого – педагогическом взаимодействии: цели и задачи. Типология и характеристика субъектов психолого – педагогическом взаимодействия (типы, уровни). Социально – психологические закономерности межличностного взаимодействия. 1. Межличностное взаимодействие как социально - психологическая и нравственная категория:	УК-2 ПК-4	20

		мотивация, виды, принципы и функции. 2. Сущность интеракции в психолого–педагогическом взаимодействии: цели и задачи. 3. Типология и характеристика субъектов психолого – педагогическом взаимодействия (типы, уровни). Видеотренинг. Работа с видеокейсами по проблемам психолого – педагогического взаимодействия. Групповое обсуждение результатов решения видеокейсов.		
	Тема 2. Психолого – педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении	Психолого – педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении Ценностно – смысловые аспекты педагогической деятельности. Психолого – педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Основные виды педагогического взаимодействия. Диадическое взаимодействие. Учитель – ученик. Педагог – родитель. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся. Практическое задание: Групповая дискуссия на тему «Основные проблемы психолого–педагогическом взаимодействия субъектов образовательного процесса в современной школе».	УК-2 ПК-4 ОПК-7	20
Модуль 2				
	Тема 3. Психолого – педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе (	Психолого – педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе (	УК-2 ПК-4 ОПК-7	20

	педагогическом коллективе. Имидж педагога – основные требования. Психологические особенности педагогической коммуникации: коммуникация как транзакция, коммуникация как динамичный процесс, детерминанты коммуникативного акта Уровни общения: примитивный уровень, манипулятивный уровень, «контакт масок», стандартизированный уровень, деловой уровень, духовный уровень. Этический «кодекс» психолого – педагогического взаимодействия. Корпоративная культура образовательного учреждения. в образовательном учреждении. Ценностно – смысловые аспекты педагогической деятельности. Психолого – педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Основные виды педагогического взаимодействия. Диадическое взаимодействие. Учитель – ученик. Педагог – родитель. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся. Тренинг «Педагогический поединок» Видеотренинг. Работа с видеокейсами по проблемам психолого – педагогического взаимодействия. Групповое обсуждение результатов		
--	--	--	--

		решения видеокейсов. Психолого – педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. 1. Имидж педагога – основные требования. 2. Психологические особенности педагогической коммуникации: коммуникация как транзакция, коммуникация как динамичный процесс, детерминанты коммуникативного акта. 1. Уровни общения: примитивный уровень, манипулятивный уровень, «контакт масок», стандартизированный уровень, деловой уровень, духовный уровень. 2. Этический «кодекс» психолого – педагогического взаимодействия. Правовой статус обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.		
	Тема 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого	Методы исследования и повышения эффективности психолого – педагогического	УК-2 ПК-4 ОПК-7	25

	— педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	взаимодействия в образовательном процессе Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогические конфликты. Конфликтные личности педагогическом взаимодействии. Методы преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии. Психологическая защита от стрессов в взаимодействии. Виды психологических защит. Предотвращение эмоционального выгорания педагога в психолого-педагогическом взаимодействии. Составление профессионально — педагогического этического кодекса. Работа проводится в подгруппах, разделение на подгруппы осуществляется преподавателем. Методы исследования и повышения эффективности психолого — педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Методы преодоления коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии. Психологическая защита от стрессов в взаимодействии. Виды психологических защит. Предотвращение эмоционального выгорания		
--	---	---	--	--

		педагога в психолого - педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты. Сложные и конфликтные личности в педагогическом общении. Психологический аспект педагогического общения: позиции, отношения, состояния.		
--	--	---	--	--

5 ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

		- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Имеет навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса; - Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
--	--	--

ПК-4	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог (ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	Знает: -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Имеет навыки: Владение навыками психолого – педагогического сопровождения учебного процесса действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ;
УК -2	В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	Знает: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - закономерности формирования детско-

	стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)	взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Имеет навыки: - владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса Действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ;
--	---	--

		действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-4	В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации)	Знает: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими

		специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий ;
ОПК- 7	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)	Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умение: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК- 7	Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТД:Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умение: Составить

	стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК- 7	Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости	Знание: - психологические закономерности организации образовательного процесса - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умение: Составить

		(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	Низкий уровень

	результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	(Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос к зачету	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются	Низкий (Удовлетворительно)

	информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ОПК-7 ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-7 ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-7 ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-7 ПК-4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-7 ПК-4	Ответ на вопрос к экзамену	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного

процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Байбородова, Л. В. Теории обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 192 с. - 978-5-534-01706-9 – Текст: непосредственный.
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – М. : Юрайт, 2019. – 223 с. – ISBN 9785534084436. – Текст: непосредственный.
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 19.01.2022).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08176-3. – Текст: непосредственный.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08176-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 19.01.2022).
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08177-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 19.01.2022).
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08177-0. – Текст: непосредственный.
8. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452616> (дата обращения: 19.01.2022).
9. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: _к.п.н, доцент Зизикова С.И.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 31 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-педагогическое физкультурное совершенствование

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация

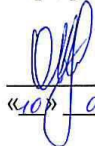
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы к.пед.наук, доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 10 »
03 2022 года Протокол № 9.

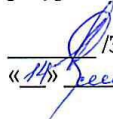
Заведующий
кафедрой



/Калимуллина О.А.

« 10 » 03 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра



/Зубкова Ю.О.

« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебного
отдела



/Исхакова А.Т.

« 18 » апреля 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.	УК-2
-классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений;		УК-2
-возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;		УК-2
-методические принципы занятий физическими упражнениями;		УК-2
-принципы развития физических способностей;		УК-2
- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;		УК-7
- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;		УК-7
- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;		УК-7
- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта;		УК-7

- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;		УК-7
- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;		УК-7
-современные образовательные технологии.		ПК-1
- методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся;		ПК-1
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;		ПК-1
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;		ПК-1
- основные и дополнительные формы занятий;		ПК-1
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;		ПК-1
- содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;		ПК-1
- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		ПК-1
- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		ПК-1
- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		ПК-1
-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры;		ПК-5
- особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья;		ПК-5
-природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность		ПК-5
Умения:		
-определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы	ПС 01.001 «Педагог»	УК-2

воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.	
-проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		УК-2
-проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;		УК-2
-определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);		УК-2
- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;		УК-7
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;		УК-7
- проводить занятия по общей физической подготовке;		УК-7
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;		УК-7
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;		УК-7
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.		УК-7
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;		ПК-1
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;		ПК-1
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;		ПК-1

- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;		ПК-1
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;		ПК-1
разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ		ПК-1
-проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		ПК-1
-- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ;		ПК-5
-- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении;		ПК-5
Навыки и/или опыт деятельности:	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение.	
-качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время		УК-2
- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;		УК-7
- планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;		УК-7
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.		УК-7
- планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;		ПК-1
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся;		ПК-1
- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1

- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;		ПК-1
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).		ПК-1
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.		ПК-1
-владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона		ПК-5
-планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;		ПК-5
- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;		ПК-5
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;		ПК-5
- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.		ПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.08 Профессионально-педагогическое физкультурное совершенствование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3,4 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	88						36	22	30

обучающимися									
В том числе:									
Лекции		10							10
Семинары									
Практические занятия							36	22	20
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет/экзамен					зачет		27 экзамен
Самостоятельная работа студента		101					36	50	15
Общая трудоемкость	Часы	216					72	72	72
	Зачетные единицы	6					2	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		3 курс 5 семестр		36
	МОДУЛЬ 1	Организационно-методическое занятие Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины в учебно-тренировочной группе «Общая физическая подготовка» и правилами поведения в течение обучения в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ». Легкая атлетика Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием легкоатлетических упражнений. Изучение спец. беговых упражнений. Развитие быстроты (бег на 100 метров), выносливости (1000 метров девушки, 2000 метров юноши). Баскетбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из баскетбола. Освоение двигательных умений и навыков в баскетболе. Обучение технике баскетбола. Специальные упражнения баскетбола. Плавание Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием навыков по плаванию. Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Ознакомление с мерами безопасности при занятиях плаванием. Общие положения методик обучения плаванию. Изучение техники подготовительных упражнений для освоения с водной средой. Обучение технике плавания способом кроль на спине. Общая характеристика	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	

		способа плавания кроль на спине. Положение тела и головы. Изучение техники движения ног и рук в кроле на спине. Обучение дыханию при плавании. Изучение техники согласования движений и дыхания. Техника простого поворота и старта при плавании кролем на спине.		
	МОДУЛЬ 2	Спортивные и подвижные игры Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр. Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол. Обучение технике элементов игры в бадминтон. Волейбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из волейбола. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры. ОФП Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств на занятиях физической культуры. Оценка уровня физической подготовленности студентов. Контрольный раздел (4 часа)	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	
		3 курс 6 семестр		22
	МОДУЛЬ 1	Организационно-методическое занятие Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины в учебно-тренировочной группе «Общая физическая подготовка» и правилами поведения в течение обучения в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ». Легкая атлетика Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием легкоатлетических упражнений. Изучение спец. беговых упражнений. Развитие быстроты (бег на 100 метров), выносливости (1000 метров девушки, 2000 метров юноши). . Баскетбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из баскетбола. Освоение двигательных умений и навыков в баскетболе. Обучение технике баскетбола.	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	

		Специальные упражнения баскетбола. Плавание Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием навыков по плаванию. Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Ознакомление с мерами безопасности при занятиях плаванием. Общие положения методик обучения плаванию. Изучение техники подготовительных упражнений для освоения с водной средой. Обучение технике плавания способом кроль на спине. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Положение тела и головы. Изучение техники движения ног и рук в кроле на спине. Обучение дыханию при плавании. Изучение техники согласования движений и дыхания. Техника простого поворота и старта при плавании кролем на спине.		
	МОДУЛЬ 2	Спортивные и подвижные игры Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр. Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол. Обучение технике элементов игры в бадминтон. Волейбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из волейбола. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры. ОФП Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств на занятиях физической культуры. Оценка уровня физической подготовленности студентов. Контрольный раздел (4 часа)	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	
		4 курс 7 семестр		30
	МОДУЛЬ 1	Организационно-методическое занятие Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины в учебно-тренировочной группе «Общая физическая подготовка» и правилами поведения в течение обучения в ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ». Легкая атлетика Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	

		легкоатлетических упражнений. Изучение спец. беговых упражнений. Развитие быстроты (бег на 100 метров), выносливости (1000 метров девушки, 2000 метров юноши). Баскетбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из баскетбола. Освоение двигательных умений и навыков в баскетболе. Обучение технике баскетбола. Специальные упражнения баскетбола. Плавание Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием навыков по плаванию. Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Ознакомление с мерами безопасности при занятиях плаванием. Общие положения методик обучения плаванию. Изучение техники подготовительных упражнений для освоения с водной средой. Обучение технике плавания способом кроль на спине. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Положение тела и головы. Изучение техники движения ног и рук в кроле на спине. Обучение дыханию при плавании. Изучение техники согласования движений и дыхания. Техника простого поворота и старта при плавании кролем на спине.		
	МОДУЛЬ 2	.Спортивные и подвижные игры Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр. Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол. Обучение технике элементов игры в бадминтон. Волейбол Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из волейбола. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры. ОФП Повышение уровня общей физической подготовленности студентов, развитие физических качеств на занятиях физической культуры. Оценка уровня физической подготовленности студентов. Контрольный раздел (4 часа)	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Знает:</i> -требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) -классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений; -возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; -методические принципы занятий физическими упражнениями; -принципы развития физических способностей; <i>Умеет:</i> -определять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования -проектировать урок по физической культуры для обучающихся разного возраста, в том числе и для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; -определение образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); <i>Имеет опыт:</i> качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Знает:</i> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; <i>Умеет:</i> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по

		общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Знает:</i> -современные образовательные технологии. - методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по

		гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; <i>Умеет:</i> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности,
--	--	--

		индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <i>Имеет опыт:</i> - планирования занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента обучающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного
--	--	--

		характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	- ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Знает:</i> -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; - особенности методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с проблемами здоровья; -природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность <i>Умеет:</i> -- требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера в ОУ; -- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении; <i>Имеет опыт:</i> -владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона -планировать проведение

		спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без	Средний (Хорошо)

	ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.	Высокий (Отлично)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой	Высокий

	излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	(Отлично)
Тестирование	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован	4 и менее
	УК-7		низкий	5– 6
	ПК-1		средний	7 – 8
	ПК-5		высокий	9 – 10
	УК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	УК-7		низкий	5– 6
	ПК-1		средний	7 – 8
	ПК-5		высокий	9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	УК-2	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован	4 и менее
	УК-7		низкий	5– 6
	ПК-1		средний	7 – 8
	ПК-5		высокий	9 – 10

	УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета и/или экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (уровни сформированности компетенции)	
УК-2 УК-7 ПК-1 ПК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
Практическая работа	Тестирование и Практические задания	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

текущего изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование / Под ред. Ю.Д.Железняка. –М : Академия, 2002. –384 с. –ISBN 5-7695-0573-7. –Текст : непосредственный.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика : учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н.Терёхиной. – М : Академия, 2012. –288 с. –(Бакалавриат). –ISBN 978-5-7695-8027-7. –Текст : непосредственный.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. –М. : ИЦ "Академия", 2014. –288 с. –ISBN 978-5-7695-1295-0. –Текст : непосредственный.
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М : Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978-5-7695-7052-0. – Текст : непосредственный.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : непосредственный.
6. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 14.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика : учебное пособие / Е. О. Ковшура. – Ростов н /Д : Феникс, 2013. – 167 с. : ил. – ISBN 978-5-222-20119-0. – Текст : непосредственный.
8. Сударь, В. В. Теория и методика фитнеса : учебное пособие / В. В. Сударь, Л. Э. Пасмурова. – Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

8. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2019).
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
11. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2019)
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
14. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
15. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).
16. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
17. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2019)
18. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

19. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).
20. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
21. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2019).
22. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2019)
23. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
24. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
25. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
 2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование 2022 года приема.

Автор-разработчик: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.

«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая деятельность

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10»
«03» 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
«10» 03 2022г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

 /Исхакова А.Т.
«18» марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенности системного подхода в научном познании;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- основные технологии поиска и сбора информации;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- форматы представления информации в компьютере;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- информационно-поисковые системы и базы данных;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- технологию осуществления поиска информации;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- технологию систематизации полученной информации;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- требования к оформлению библиографии (списка литературы).	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях	ПС Педагог 01.001	ПК-1

совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;		
- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- алгоритм построения педагогического эксперимента;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- правила применения корректных заимствований в текстах;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- правила библиографического описания и библиографической ссылки.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
Умения		
-выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ПС Педагог 01.001	ОПК-9
- работать с информацией, представленной в различной форме;	ПС Педагог 01.001	ПК-1

- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- анализировать информационные ресурсы;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать научную терминологию;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- актуализировать проблематику научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- определять задачи научного исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- анализировать инновационные методики;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- разрабатывать и формулировать гипотезу;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- подбирать методы исследования;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса	ПС Педагог 01.001	ПК-3

Гарвардского степ-теста, РWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся;		
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- составлять и оформлять список литературы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.	ПС Педагог 01.001	ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ПС Педагог 01.001	ОПК-9
- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	ПС Педагог 01.001	ОПК-9
- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;	ПС Педагог 01.001	ПК-1
- поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам	ПС Педагог 01.001	ПК-1

развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.		
- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов,	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;	ПС Педагог 01.001	ПК-3
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.	ПС Педагог 01.001	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.09 Научно-методическая деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
В том числе:										
Лекции		18					18			
Семинары		18					18			
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет					зачет			
Самостоятельная работа студента		36					36			
Общая трудоемкость	Часы	72					72			
	Зачетные единицы	2					2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы научно-методической деятельности	Цели и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность». Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в физической культуре и спорте. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития методологии научного познания.	ПК-1	2
2	Введение в научно-методическую деятельность	Представления о науке, её роль в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика). Учебно-исследовательская работа и научно-методическая деятельность. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов. Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Паспорт научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Организационная структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. Организация работы в научном коллективе.	ПК-1, ПК-3	10

		Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность. Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Физическая культура. Методология научного исследования. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.		
3	Основные характеристики и логика научных исследований	Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная значимость. Сущая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах. Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования. Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР. Планирование дальнейших исследований. Выбор направления научного исследования. Структура выполнения научно-исследовательской работы. Определение темы, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы. Критерии актуальности исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Определение конкретных задачи по достижению поставленных целей. Определение объекта и предмета исследования. Общие требования к научно-	ПК-1, ПК-3, ОПК	20

		методическим источникам литературы. Предоставление отдельных видов текстового материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Библиографическое описание использованных литературных источников.		
4	Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	Цель и задачи выпускной квалификационной работы. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы. Выбор и утверждение темы. Подбор и изучение научной литературы. Структура выпускной квалификационной работы. Программа исследования Представление результатов количественного и качественного исследования. Фундаментальные и прикладные формы представления: реферат, доклад, контрольная работа, КР, ВКР, диссертации, монография, книга, статья, тезисы, программа, учебник, пособие, методические рекомендации, электронное издание. Требования к ВКР. Формы представления результатов НМД: отчет, монография, диссертация, ВКР. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.	ПК-1 ПК-3	4
5	Методы научных исследований	Роль, место, краткая характеристика понятий «метод» и «метод педагогического исследования». Научные методы исследования (всеобщие, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные). Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы исследования в теории и методике физического воспитания. История, примеры, понятие педагогического эксперимента, роль, программа, виды, схема, факторы успешности. Эксперимент как метод исследования (виды: по целям; условиям проведения; направленности; способу комплектования групп испытуемых; стратегия и тактика; задачи, организация и проведение). Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение	ПК-1 ПК-3	14

		безопасности проведения. Учет факторов, влияющих на ход и качество педагогического эксперимента. Определение, достоинства и недостатки педагогического наблюдения, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный). Объекты наблюдения, зависимость выбора объекта от задач; виды (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения. Характеристика методов исследований. Выбор методов исследования. Требования к надежности, валидности, и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования. Обработка результатов исследования методами математической статистики. Описательная статистика. Сравнение средних. Проверка гипотезы о равенстве двух средних. Взаимосвязь результатов исследования. Степень достоверности статистических показателей. Технология написания третьей главы. Оформление результатов научной работы и передача информации. Обработка результатов экспериментальных исследований.		
6	Особенности подготовки к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Предварительное рассмотрение работы на кафедре и ее подготовки к итоговой аттестации. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада и презентации работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.	ПК-1 ПК-3	22
	Итого			72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	01.001 Педагог А/01.6	Знает: - особенности системного подхода в научном

	<i>ТФ Общедагогическая функция. Обучение (ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</i> <i>А/03.6</i> <i>ТФ Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</i> <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i> <i>(ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)</i>	познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; <i>Умеет:</i> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды;
--	--	---

		- анализировать информационные ресурсы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <i>Имеет опыт:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - поиска ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-3	<i>01.001 Педагог А/01.6</i> <i>ТФ Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>(ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</i> <i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</i> <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</i>	<i>Знает:</i> - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного

	<i>А/03.6 ТФ Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</i> <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)</i>	исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <i>Умеет:</i> - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и
--	---	---

		подготовленности обучающихся, антропометрию, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств обучающихся; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <i>Имеет опыт:</i> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического
--	--	---

		контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов, - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-9	<i>01.001 Педагог</i> <i>A/01.6</i> <i>ТФ Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>(ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</i> <i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</i> <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися)</i> <i>A/03.6</i> <i>ТФ Развивающая деятельность (ТД: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</i> <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i> <i>(ТД: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а</i>	<i>Знает:</i> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. <i>Умеет:</i> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. <i>Имеет опыт:</i> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

	<i>также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)</i>	
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

		тельно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество	Низкий (Удовлетворительно)

	презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	ПК-1 ПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-3	Зачет	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 128 с. - ISBN 9785769584602. - Текст : непосредственный.
1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2009. - 320 с. - ISBN 9785769564949. - Текст : непосредственный.
2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.
3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Губа, В. П. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2021. - 324 с. - ISBN 9785907225473. - Текст : непосредственный.
5. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.
6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М : Академия, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-7053-7. – Текст: непосредственный.
7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В.И. Загвязинского. –М. : ИЦ "Академия", 2015, 2013. –240 с. –ISBN 978-5-4468-1783-2 (9785769588396). – Текст: непосредственный.
8. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст: непосредственный.
9. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. – М. : Спорт, 2019. – 320.00 с. – ISBN 978-5-9500181-8-3. – Текст: непосредственный.
11. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-9500181-8-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 19.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-1047-5. – Текст: непосредственный.
13. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 9785971805434. – Текст: непосредственный.
14. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва :

Советский спорт, 2011. – 200 с. – ISBN 978-5-9718-0543-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10850> (дата обращения: 19.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: <http://lib.sportacadem.ru/cgi->

- [bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe](#) (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
 16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
 17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
 18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к интернет-ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом ____2022____ года приема.

Автор-разработчик: Зизикова С.И., к.пед.н., доцент.