

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Айсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 24.03.2026 14:24:24
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



Рабочая программа дисциплины Обучение служением

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	6,25		
самостоятельная работа	137,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя.	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Индивидуальные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	6,25	6,25	6,25	6,25
Контактная работа	6,25	6,25	6,25	6,25
Сам. работа	137,75	137,75	137,75	137,75
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

к.ю.н., Доц., Дружков Сергей Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	История физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Государственное и муниципальное управление

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

Знать:

знает методы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

Владеть:

владеет навыками анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

УК-1.2: Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

Знать:

знает способы постановки проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

Уметь:

умеет фиксировать содержание проблемы и выявлять ее субъектов

УК-1.3: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Уметь:

умеет определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Владеть:

владеет навыками анализа требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта

Знать:

знает ресурсные, нормативные и этические ограничения при реализации проекта

Уметь:

умеет вырабатывать гипотезу в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений

Владеть:

владеет навыками регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта

УК-2.2: Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Знать:

знает содержание паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Уметь: умеет разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме
Владеть: владеет навыками самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

УК-2.3:Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Знать: знает теоретические основы формирования социально-ориентированного проекта
Уметь: умеет достигать целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Владеть: владеет навыками использования академических знаний для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1:Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

Уметь: умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде

УК-3.2:Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

Уметь: умеет проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
Владеть: владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

УК-3.3:Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

Уметь: умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

УК-3.4:Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие

Уметь: умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
Владеть: владеет навыками продуктивного взаимодействия в командной работе

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1:Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны

Знать: знает историю государства, общества, культурное и языковое пространство страны
Уметь: умеет выражать свою гражданскую идентичность, принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, брать на себя ответственность за будущее страны

УК-5.2:Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность

Знать: знает традиционные российские ценности
Уметь: умеет выражать приверженность традиционным российским ценностям,
Владеть: владеет навыками проявления активной гражданской позиции и гражданской солидарности

УК-5.3:Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

Знать:

знает рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов

Уметь:

умеет видеть связь между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

Владеть:

владеет навыками применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение в социальное проектирование /Тема/	4	0				
1.2	1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта 4. Ресурсное обеспечение социального проекта 5.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты /Лек/	4	2	УК-1.1-В1 УК-1.2-У1 УК-1.3-У1 УК-1.3-В1 УК-2.1-У1 УК-3.4-В1 УК-5.1-У1 УК-5.2-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-У1			
1.3	Анализ ситуации и постановка проблемы /Тема/	4	0				
1.4	Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. . Постановка проблемы. /Пр/	4	2	УК-1.1-В1 УК-1.2-У1 УК-1.3-У1 УК-1.3-В1 УК-2.1-У1 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.2-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-У1			
1.5	Разработка и защита паспорта проекта /Тема/	4	0				
1.6	Разработка и защита паспорта проекта. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. /Пр/	4	2	УК-1.1-В1 УК-1.2-У1 УК-1.3-У1 УК-1.3-В1 УК-2.1-У1 УК-3.4-В1 УК-5.1-У1 УК-5.2-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-У1			

1.7	Подведение итогов и рефлексия деятельности. Анализ выполненных целей.. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. /ИЗ/	4	0,25	УК-1.1-31 УК-1.1-B1 УК-1.2-31 УК-1.2-Y1 УК-1.3-Y1 УК-1.3-B1 УК-2.1-31 УК-2.1-Y1 УК-3.4-B1 УК-5.1-31 УК-5.1-Y1 УК-5.2-31 УК-5.2-Y1 УК-5.2-B1 УК-5.3-31 УК-5.3-Y1			
1.8	Разработка и защита паспорта проекта. Определение общих целей. Выработка описания проекта. . Определение задач и плана работы. .Реализация общественного проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Составление отчета по проекту. /Ср/	4	137,75	УК-1.1-31 УК-1.1-B1 УК-1.2-31 УК-1.2-Y1 УК-1.3-Y1 УК-1.3-B1 УК-2.1-31 УК-2.1-Y1 УК-3.4-B1 УК-5.1-31 УК-5.1-Y1 УК-5.2-31 УК-5.2-Y1 УК-5.2-B1 УК-5.3-31 УК-5.3-Y1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
2. Роль волонтерского движения в истории России
3. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО
4. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп.
2. Волонтерство и теория и практика гражданского общества
3. Социальная кооперация и конкуренция
1. Социальная кооперация и конкуренция
2. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
3. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

Практические работы

Кейс 1. Вводная информация. Ресурсный Центр обратился с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек.

С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов.

Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются.

Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города и страны. Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров: 1 мая: 20 человек. 2 мая: 16 человек. 3 мая: 15 человек. 4 мая: 10 человек. 5 мая: 12 человек.

Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.

Кейс 2. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров на обслуживание Культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы). Необходимое количество волонтеров: 20 человек.

Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума.

Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров. Предоставляемые сервисы волонтерам от

организаторов: питание 2 раза в день. Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов.

В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые упаковки книг для библиотеки форума, 20- литровые бутылки с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа.

Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров

Кейс 3. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убрать в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).
2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.
3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.
4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.
5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.
6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.
7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.
8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.
9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.
10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Тестовые задания

появилось социальное явление – добровольчество?

- a. конец 19 века
- b. 50-е годы 20 века
- c. 80-е годы 20 века

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- a. волонтерские
- b. неформальные
- c. социальные

3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

- a. 1990-е годы
- b. 2000-е годы
- c. 19 век

4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- a. 1997
- b. 2001
- c. 1995

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- a. 2000
- b. 2009
- c. 2001

10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- a. Россия
- b. США
- c. Япония
- d. Италия
- e. Франция
- f. нет таких стран

11. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- a. граждане с доброй волей
- b. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- c. городские сумасшедшие

d. граждане, добровольно идущие на косметические опыты

12. Что такое United Way of America?

- a. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- b. крупный коммерческий банк
- c. международная благотворительная организация

13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

- a. развитие добровольчества
- b. реализация социальных проектов
- c. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

участники международных волонтерских лагерей?

14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- a. Да
- b. Нет

15. ДОО – это...

- a. добровольческие организации общественников
- b. добавочные общественные органы
- c. детские общественные объединения

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- a. Да
- b. Нет

17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

- a. бесплатное питание и проживание
- b. заработную плату
- c. трудоустройство за границей
- d. интенсивную языковую практику

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Обучение служением».
2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах).
3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах).
4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
8. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России.
10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.
11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности.
12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом.
13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России.
18. Организационные структуры НКО в России и мире.
19. Виды, уровни и органы управления в НКО.
20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления
22. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами.
24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
25. Отчетность в НКО: требования, особенности.
26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.

32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
37. Инструменты оценки социальной эффективности.
38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
42. Методы оценки волонтерского труда.
43. Специфика организации корпоративного волонтерства.
44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
46. Отраслевые направления развития добровольчества.
47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
48. Добровольчество в образовании и культуре.
49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.
53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.
54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Проект (командная работа)

Темы проектов "Обучение служением" связаны с решением реальных социальных задач с использованием профильных знаний, например, создание цифровых помощников для НКО, разработка инклюзивных игровых площадок, организация профориентации для детей-сирот, создание образовательных материалов по экологии, помощь пожилым людям через ИТ-навыки, разработка социальных маршрутов и многое другое, что объединяет академические знания с практической пользой для общества, опираясь на партнерство с некоммерческими организациями и государством.

Примеры тем по направлениям:

1. Социальная сфера и НКО:

Разработка сайта/приложения для местной НКО (например, для координации волонтеров, информирования о помощи).

Создание информационных материалов (буклеты, видео) о социальной проблеме (например, домашнее насилие, поддержка людей с ОВЗ).

Организация мероприятий для детей из детских домов или приютов с использованием профильных знаний (мастер-классы, спортивные игры).

2. Экология и устойчивое развитие:

Проект по раздельному сбору отходов в университете или районе: создание системы, информирование, мониторинг.

Разработка экологического квеста или интерактивной игры для школьников.

Создание «зеленой» зоны или вертикального огорода на территории учебного заведения.

3. Цифровые технологии и ИТ:

Создание обучающих видеоуроков или курсов для пожилых людей по использованию гаджетов.

Разработка чат-бота для психологической поддержки или первой помощи.

Проектирование доступного интерфейса сайта для людей с нарушениями зрения/слуха.

4. Здоровье и спорт:

Разработка программы адаптивной физической культуры для людей с ОВЗ.

Проект по пропаганде здорового образа жизни среди студентов/школьников.

Организация спортивных соревнований для детей из социально-незащищенных семей.

5. Образование и просвещение:

Проведение профориентационных встреч для старшеклассников или студентов младших курсов.

Создание интерактивных уроков по истории или культуре региона для школьников.

Разработка методических материалов для учителей по инклюзивному образованию.

Алгоритм создания проекта:

1. Определите социальную проблему: Что беспокоит вас, ваше сообщество, регион?

2. Найдите партнера: НКО, школа, центр социальной помощи, местная администрация, которые нуждаются в помощи.

3. Соотнесите с вашими знаниями: Как ваши учебные навыки (ИТ, маркетинг, педагогика, инженерия, юриспруденция) могут помочь в решении этой проблемы?.

4. Сформулируйте проект: Что конкретно вы создадите (продукт, мероприятие, услугу), чтобы решить проблему?.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
4. Проектная работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности в процессе реализации социально значимого проекта.
5. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: защита проекта

Защита проекта служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной проектной социально значимой работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Защита проекта проводится в форме представления отчета результатов реализованного проекта.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Защита проекта по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе защиты проекта:

- 50 и менее баллов – неудовлетворительно (не аттестован)
- 51-65 баллов – удовлетворительно (аттестован)
- 66-84 балла – хорошо (аттестован)
- 85-100 баллов – отлично (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потокосвая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потокосвая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потокосвая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C207 (потокосвая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (потокосвая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (потокосвая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету

7.34	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Основы российской государственности**

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 1
аудиторные занятия	12,25		
самостоятельная работа	59,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Индивидуальные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	12,25	12,25	12,25	12,25
Контактная работа	12,25	12,25	12,25	12,25
Сам. работа	59,75	59,75	59,75	59,75
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

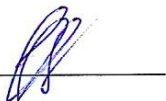
к.соц.н., Доц., Щигорцова Елена Сергеевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Основы российской государственности» — сформировать у студентов целостное представление о России как уникальной цивилизации, воспитать патриотизм и гражданственность, развить критическое мышление и понимание основ российского права и политики, а также показать ценность исторического пути страны, ее самобытности и роли в современном мире, чтобы выпускник осознавал свою сопричастность и ответственность. Курс охватывает историю, культуру, политическое устройство, мировоззренческие основы и современные вызовы, формируя духовно-нравственный фундамент для активной гражданской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обучение служением
2.2.2	Философия
2.2.3	Правоведение

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Знать:

знает историческое наследие и культурные традиции

Уметь:

умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

знает культурные особенности и традиции различных социальных групп

Владеть:

владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Знать:

знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Уметь:

умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Знать:

знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Уметь:

умеет решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Владеть:

владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Что такое Россия /Тема/	1	0				

1.2	1. Что такое Россия /Лек/	1	2	УК-5.4-31 УК-5.5-31 УК-5.7-31			
1.3	Тема 2. Российское государство-цивилизация /Тема/	1	0				
1.4	Российское государство-цивилизация /Лек/	1	2	УК-5.7-У1 УК-5.7-В1			
1.5	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Цивилизация и культура. Типы и виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в общественно-гуманитарном знании. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё. Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей науки и культуры. Труды А.С. Хомякова, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского, П.Н. Савицкого, Л.Н. Гумилева, А.С. Панарина, В.Л. Цымбурского, А.В. Коротаева, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Конечного, С. Хантингтона, У. Макнила и других). Представление конкурирующих научных парадигм: формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Поздние идеи Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Понятия «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». /Пр/	1	2	УК-5.7-У1 УК-5.7-В1			
1.6	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Тема/	1	0				

1.7	Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Культурологические и социологические концепты в мировоззренческой системе российской цивилизации: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные и связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Ценностные вызовы современной российской действительности. Вызов человеку и гражданину Российской Федерации. Вызов российской семье. Вызов российскому обществу и государству. Вызов России как стране. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения. /Пр/	1	2	УК-5.7-У1 УК-5.7-В1			
1.8	Тема 4. Политическое устройство России /Тема/	1	0				
1.9	Конституционные принципы и разделение властей. Российские государственные и общественные институты. Особенности современного российского политического класса. Основы конституционного строя Российской Федерации. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации. Публичная и государственная власть в Российской Федерации. Единство системы публичной власти в Российской Федерации. /Пр/	1	2	УК-5.7-В1			
1.10	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны /Тема/	1	0				
1.11	Статистика национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Роль национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития в достижении национальных целей развития Российской Федерации. /Пр/	1	2	УК-5.7-31 УК-5.7-В1			

	Раздел 2. Индивидуальное занятие (ИЗ)						
2.1	ИЗ /Тема/	1	0				
2.2	Проект Моя малая родина /ИЗ/	1	0,25	УК-5.5-31 УК-5.5-В1 УК-5.6-31			
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	59,75	УК-5.5-В1 УК-5.6-31 УК-5.6-У1 УК-5.7-31 УК-5.7-У1 УК-5.7-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Что такое Россия

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал региона (субъекта Российской Федерации) (на Ваш выбор). Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона (субъекта Российской Федерации) и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив ключевую задачу своего населенного пункта, города или региона и предложив пути ее решения.

Примерный тест к теме 1:

1. В каком веке Прокопий Кесарийский упоминает о славянах и повествует об их обычаях?
 - а) IV век нашей эры;
 - б) VI век нашей эры;
 - в) VIII век нашей эры;
 - г) VII век нашей эры.
2. Какой из древнерусских князей одержал победу над Византией?
 - а) Олег;
 - б) Святослав;
 - в) Ольга;
 - г) Владимир Красно Солнышко.
3. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере:
 - а) 31 мая 1223 г.;
 - б) 4 марта 1238 г.;
 - в) 15 июля 1240 г.;
 - г) 5 апреля 1242 г.
4. Князь, одержавший победу над монголо-татарами в стоянии на реке Угре:
 - а) Иван III;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Иван Калита;
 - г) Дмитрий Иванович.
5. Какое место в мире Российская Федерация занимает по разведанным запасам алмазов?
 - а) второе;
 - б) четвертое;
 - в) восемнадцатое;
 - г) первое.
6. Какова доля Российской Федерации в мировых запасах природного газа?
 - а) 10–12%;

- б) 15,7%;
- в) 23,3%;
- г) 32%.

7. Сколько субъектов имеет в своем составе Российская Федерация?

- а) 89;
- б) 85;
- в) 84;
- г) 82.

8. Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе?

- а) Надежда Волкова;
- б) Зоя Космодемьянская;
- в) Екатерина Барышникова;
- г) Лиза Чайкина.

9. Кто является автором музыки марша «Прощание славянки»?

- а) Василий Агапкин;
- б) Петр Чайковский;
- в) Ян Френкель;
- г) Давид Тухманов.

10. Кто из известных людей ввел классификацию героев на разновидности: воин-защитник, воин-завоеватель, воин-солдат, воин-царь, воин-полководец и другие?

- а) А.В. Суворов;
- б) Н.И. Вавилов;
- в) И.Л. Викенев;
- г) А.В. Луначарский.

11. День Героев Отечества отмечается в России:

- а) 10 мая;
- б) 9 декабря;
- в) 9 сентября;
- г) 3 марта.

12. В каком сражении, согласно распространенной в литературе точке зрения, появилась фраза «русские не сдаются»?

- а) Бородинское сражение (1812);
- б) Оборона Севастополя (1854–1855);
- в) Оборона крепости Осовец (1915);
- г) Штурм Берлина (1945).

13. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?

- а) император Александр III;
- б) И.В. Сталин;
- в) император Николай I;
- г) Ю.В. Андропов.

14. Какой святой считается покровителем России?

- а) Святой Николай Чудотворец;
- б) Апостол Андрей Первозванный;
- в) Святой Георгий Победоносец;
- г) Архангел Михаил.

15. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале Великой Отечественной войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», сделанной в казармах войск НКВД СССР?

- а) Крепость Осовец;
- б) Гродненская крепость;
- в) Познанская крепость;
- г) Брестская крепость.

16. Назовите океаны, омывающие Россию:

- а) Тихий, Атлантический;
- б) Индийский, Тихий, Атлантический;
- в) Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический;
- г) Северный Ледовитый, Атлантический.

17. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) И.В. Сталин;
- б) К.Е. Ворошилов;
- в) Г.К. Жуков;
- г) Л.З. Мехлис.

18. Кто совершил первый в истории человечества выход в открытый космос?

- а) Алексей Леонов;
- б) Павел Попович;
- в) Герман Титов;
- г) Валентина Терешкова.

19. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?

- а) 1948;
- б) 1953;
- в) 1957;
- г) 1960.

20. Кто является автором произведения «Молодая гвардия»?

- а) Михаил Шолохов;
- б) Василий Шукшин;
- в) Александр Твардовский;
- г) Александр Фадеев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?

2. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?

3. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?

4. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?

5. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

6. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?

7. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Примерный тест к теме 2:

1. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

- а) устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
- б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определенного способа производства материальных благ;
- в) стадия развития человеческого общества, достигшего определенного уровня социальности;
- г) стадия развития культурно-исторического типа.

2. Кто является автором формационного подхода?

- а) К. Маркс;
- б) В. Ленин;
- в) И. Сталин;
- г) Л. Морган.

3. Кто является основоположником цивилизационного подхода?

- а) Г. Рюккерт;
- б) И. Гердер;
- в) Н. Данилевский;
- г) О. Шпенглер.

4. Кто является автором понятия «псевдоморфоза»?

- а) Л. Гумилев;
- б) О. Шпенглер;
- в) К. Леонтьев;
- г) В. Цымбурский.

5. Кто является автором теории «вызова-ответа» развития локальных цивилизаций?

- а) К. Леонтьев;
- б) П. Сорокин;
- в) Ш. Эйзенштадт;
- г) А. Тойнби.

6. Кто является автором теории «конфликта цивилизаций»?

- а) Ф. Ратцель;
- б) К. Хаусхофер;
- в) С. Хантингтон;
- г) З. Бжезинский.

7. Кто является автором понятия «лимитроф»?

- а) П. Савицкий;
- б) В. Цымбурский;
- в) П. Семенов-Тянь-Шанский;
- г) Н. Трубецкой.

8. Кто является автором понятия «месторазвитие»?

- а) П. Савицкий;
- б) А. Хомяков;
- в) И. Ильин;
- г) Г. Вернадский.

9. Кто является автором концепции России как «острова»?

- а) Л. Гумилев;
- б) Х. Маккиндер;
- в) В. Ламанский;
- г) В. Цымбурский.

10. Кто определял историю локальных цивилизаций как историю формирования коллективной идентичности?

- а) Ф. Бродель;
- б) П. Сорокин;
- в) Ш. Эйзенштадт;
- г) А. Тойнби.

11. Что из перечисленного является основанием отличия «государства-цивилизации» от «государства-нации»?

- а) имперская форма существования в истории;
- б) стремление к унификации укладов локальных групп;
- в) наличие уникальной «сакральной вертикали» как особого комплекса ценностей и смыслов;
- г) опора на категорию суверенитета, а не авторитета.

12. Факторы прогнозируемых С. Хантингтоном в конце XX века конфликтов цивилизаций:

- а) заносчивость Запада;
- б) синская самоуверенность;
- в) нетерпимость ислама;
- г) все три фактора.

13. Приведите примеры исторических конфликтов между коллективным Западом и российским государством-цивилизацией:

- а) Крестовый поход XIII в.;
- б) Ливонская война;
- в) Отечественная война 1812 г.;
- г) Великая Отечественная война.

14. Кто является автором концепции коммунитаризма?

- а) А. Хомяков;
- б) Н. Бердяев;
- в) В. Вернадский;
- г) В. Соловьев.

15. Кто является автором концепции солидаризма?

- а) А. Хомяков;
- б) Н. Бердяев;
- в) И. Ильин;
- г) А. Панарин.

16. Кто из представленных авторов является приверженцем социально-конструктивистского подхода к феномену нации?

- а) Б. Андерсон;
- б) В. Тишков;
- в) Э. Паин;
- г) все варианты верны.

17. Кто из представленных авторов является основателем социального конструкционизма в общественных науках?

- а) П. Бергер;
- б) Н. Луман;
- в) Э. Геллнер;
- г) Т. Лукман.

18. В работах каких ученых появился термин «цивилизация»?

- а) Вольтер, Тюрго, Мирабо;
- б) Монтескье, Руссо;
- в) Кант, Гегель;
- г) Тойнби, Бродель, Хантингтон.

19. Когда появился термин «локальная цивилизация»?

- а) в XVII в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XX в.;
- г) в XXI в.

20. Когда появился термин «государство-цивилизация»?

- а) в XVI в.;
- б) в XIX в.;
- в) в XX в.;
- г) в XXI в.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.

2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?

3. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.

4. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

5. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.

6. На основе предшествующих знаний, личного опыта и прочитанной литературы предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы / артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.

7. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

Примерные тесты к теме 3:

1. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?

- а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;
- б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;
- в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;
- г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

2. Кто является автором мир-системной теории?

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) М. Хоркхаймер и Т. Адорно;
- в) И. Валлерстайн;
- г) Ф. Фукуяма.

3. Ценностный подход – это:

- а) синоним аксиологии;
- б) духовная и практическая деятельность по исследованию ценностей как понятия, выявлению ценностей в разных проявлениях бытия (материально-вещественном, ментальном, языковом) и оценке степени их воплощения;
- в) исследование надындивидуальных сущностей особого рода, бытие которых подчинено законам, отличным от законов бытия материального мира;
- г) верны все определения.

4. Ключевые принципы арабо-мусульманской (исламской) логики культуры:

- а) процессуальность;
- б) ритуальность;

- в) субстанциональность;
- г) единство корня.

5. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:

- а) имеет рефлексивный характер;
- б) имеет целостный (системный) характер;
- в) мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую;
- г) мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира.

6. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:

- а) имеет рефлексивный характер;
- б) может иметь иррациональный характер;
- в) имеет целостный (системный) характер;
- д) идентичность имеет внутренний и внешний (приписываемый) уровень.

7. Идентичность –

- а) это самоотождествление индивида с неким образцом;
- б) формируется и трансформируется в процессе социального взаимодействия;
- в) может иметь множественный характер;
- г) как правило, остается неизменной на протяжении всей жизни индивида.

8. Идентичность может быть:

- а) индивидуальная;
- б) коллективная;
- в) групповая;
- г) протестная.

9. Соотнесите термин и определение:

- а) культура;
 - б) культурный код;
 - в) традиция;
 - г) идеология.
- 1) это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей;
 - 2) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;
 - 3) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности;
 - 4) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений.

10. Миф – это:

- а) это обращение к прошлому (какому-либо историческому событию, сказаниям о деяниях исторических героев и т.п.);
- б) вечное настоящее;
- в) то, что создает почву для возникновения символов и ритуалов, которые в соответствующих социальных и политических обстоятельствах приобретают для людей огромное значение;
- г) то, что строит некую схему, использование которой необходимо для политических целей.

11. Выделите основные исторические типы мировоззрения:

- а) философское;
- б) мифологическое;
- в) гуманистическое;
- г) материалистическое.

12. Рационализм в вопросах терпимости предполагает:

- а) сохранение религиозной и культурной специфики;
- б) аккультурацию;
- в) ассимиляцию;
- г) гражданскую инкорпорацию.

13. Универсализм в вопросах терпимости предполагает:

- а) сохранение религиозной и культурной специфики;
- б) аккультурацию;
- в) ассимиляцию;
- г) гражданскую инкорпорацию.

14. Утилитаризм в вопросах терпимости предполагает:

- а) сохранение религиозной и культурной специфики;
- б) аккультурацию;
- в) ассимиляцию;
- г) гражданскую инкорпорацию.

15. Мультикультурализм в вопросах терпимости предполагает:

- а) сохранение религиозной и культурной специфики;
- б) аккультурацию;
- в) ассимиляцию;
- г) гражданскую инкорпорацию.

16. Какие исторические вызовы были характерны для российской цивилизации:

- а) обширные пространства, не имеющие естественных границ;
- б) суровый климат, короткий вегетационный период;
- в) перманентная военная опасность;
- г) угроза поглощения иной цивилизацией.

17. Системная модель мировоззрения включает в себя:

- а) человека;
- б) семью;
- в) страну;
- г) государство;
- д) общество.

18. Перечислите базовые ценности (константы) российской цивилизации и российского общества:

- а) единство многообразия;
- б) сила и ответственность;
- в) согласие и сотрудничество;
- г) любовь и доверие;
- д) созидание и развитие.

19. Символы советской политики – это:

- а) серп и молот;
- б) памятник тысячелетия Руси;
- в) Родина-мать;
- г) мавзолей Ленина.

20. Кто ввел в употребление термин «ценность»?

- а) Г. Лотце;
- б) В. Виндельбанд;
- в) Г. Коген;
- г) Г. Риккерт.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?

4. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.

6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Примерные тесты к теме 4:

1. Равнозначны ли наименования Российская Федерация и Россия согласно действующему законодательству?

- а. да;
- б. нет;
- в. зависит от контекста;
- г. может быть.

2. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- а. 2020 год;
- б. 2003 год;
- в. 1993 год;
- г. 1992 год.

3. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:

- а. демократическое государство;
- б. правовое государство;
- в. социальное государство;
- г. светское государство.

4. Понятие «суверенитета» как признака государства было введено в науку:

- а. Ж. Боденом;
- б. Аристотелем;
- в. Ш.Л. Монтескье;
- г. Гегелем.

4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...

- а. многонациональный народ;
- б. многоконфессиональный народ;
- в. традиционный народ;
- г. культурный народ.

5. Российская Федерация – ... государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- а. социальное;
- б. федеративное;
- в. унитарное;
- г. светское.

6. Выберите правильное суждение:

- а. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- б. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента достижения восемнадцати лет;
- в. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому по решению суда;
- г. основные права и свободы человека отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

7. Гражданин Российской Федерации имеет право ..., ..., ... в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

- а. избирать, быть избранным, участвовать;
- б. голосовать, быть избранным, участвовать;
- в. избирать, быть назначенным, участвовать;
- г. назначать, быть избранным, участвовать.

8. Что не входит в состав Российской Федерации согласно действующему законодательству:

- а. автономные города;
- б. республики;
- в. города регионального значения;
- г. автономные округа.

9. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:

- а. федеральный уровень;
- б. уровень субъектов Российской Федерации;
- в. международный уровень;
- г. муниципальный уровень.

10. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на ...

- а. законодательную, судебную, исполнительную;
- б. президентскую, законодательную, исполнительную, судебную;
- в. законодательную, судебную, президентскую;
- г. Россия – светское государство, никакая религия не может быть признана в качестве государственной.

11. Стратегия развития – это ... направление развития.

- а. долгосрочное;
- б. среднесрочное;
- в. краткосрочное;

г. годовое.

12. Стратегическое управление как научное направление и разновидность менеджмента начало формироваться во второй половине ... века.

- а. 20;
- б. 19;
- в. 16;
- г. 17.

13. Государственный плановый комитет СССР (Госплан) был создан в ... году.

- а. 1921;
- б. 1940;
- в. 1928;
- г. 1978.

14. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является ... органом.

- а. совещательным;
- б. ключевым;
- в. стратегическим;
- г. организационным.

15. В настоящее время установлены ... целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей развития России на период до 2030 года.

- а. 25;
- б. 20;
- в. 35;
- г. 15.

16. Национальные проекты структурно состоят из ...

- а. федеральных проектов;
- б. государственных программ;
- в. общественных инициатив;
- г. национальных идей.

17. Региональный проект – проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов ...

- а. федерального проекта;
- б. национального проекта;
- в. межрегионального проекта;
- г. государственного проекта.

18. Руководителем национального проекта является ...

- а. руководитель федерального органа исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство Российской Федерации;
- б. Президент Российской Федерации;
- в. Председатель Правительства Российской Федерации;
- г. Назначенный Правительством Российской Федерации эксперт.

19. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены ...

- а. управляющие советы;
- б. координационные советы;
- в. административные советы;
- г. общественные советы.

20. Утверждается ли нормативным правовым актом паспорт госпрограммы?

- а. да;
- б. нет;
- в. по решению Председателя Правительства Российской Федерации;
- г. по решению Президента Российской Федерации.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

2. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего?

3. Как прошлое России определяет ее будущее?

4. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

5. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

6. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

7. Как видите идеальный образ будущего для России?

Примерные тесты к теме 5:

1. К основным глобальным вызовам XXI века относятся:

- а. рост платежеспособности населения планеты;
- б. решение вопросов продовольственной безопасности;
- в. уменьшение уровня технологического неравенства;
- г. нехватка пресной воды.

2. Выделите основные категории глобальных рисков.

- а. экономические;
- б. геополитические;
- в. социальные;
- г. технологические.

3. Влияет ли потеря государством суверенитета на его цивилизационное развитие?

- а. да;
- б. нет;
- в. зависит от контекста;
- г. иногда.

4. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Через фильмы, романы и телевидение нам усиленно навязывают культ дружбы. Но в реальности мне за всю жизнь так и не довелось наблюдать ни одного случая настоящей дружбы. То, что у нас называют дружбой, есть лишь сообщничество в каком-то деле. Дружбу в старом смысле у нас заменяют отношения предпочтения и вынужденность общения с более или менее устойчивыми партнерами».

- а) Зиновьев А.А.;
- б) Пешков А.М.;
- в) Солженицын А.И.;
- г) Набоков В.В.

5. Кто является автором фразы: «Поэтому ничего лучше правильного воспитания не придумаешь! Это требует большой работы, проделывать которую пока никто не рвётся. Но если мы не будем задумываться над этой проблемой серьёзно, человечество придёт к краху, первые симптомы которого уже наблюдаются в общественном сознании».

- а) Капица С.П.;
- б) Пушкин А.С.;
- в) Ленин В.И.;
- г) Тютчев Ф.И.

6. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Прежде всего человек должен любить свою землю, любить во всех ее противоречиях, с ее грехами и недостатками. Без любви к своей земле человек бессилён что-нибудь сотворить, бессилён овладеть землей».

- а) Бердяев Н.А.;
- б) Достоевский Ф.М.;
- в) Леонтьев К.Н.;
- г) Лосев А.Ф.

7. Кому принадлежит следующая цитата: «Русскому народу приходилось решать задачи, требующие особой стратегии. Цивилизационная промежуточность требовала универсалистской восприимчивости; тяготы пространства и времени, истории и географии требовали нередко предельной мобилизации духа, способного справиться и с вызовами сурового климата, и с вызовами воинственных соседей».

- а) Панарин А.С.;
- б) Тойнби А.Дж.;
- в) Бродель Ф.;
- г) Вебер М.

8. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, ее национальными интересами на современном этапе являются:

- а) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
- б) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- в) охрана окружающей среды за пределами территории Российской Федерации;
- г) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества.

9. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, наиболее значимыми с точки зрения научно-технологического развития большими вызовами являются:

- а) истощение возможностей экономического роста России;
- б) снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- в) отсутствие необходимости эффективного освоения и использования пространства;
- г) демографический переход, обусловленный увеличением продолжительности жизни людей, изменением их образа жизни, и связанное с этим старение населения.

10. Научно-технологическое развитие Российской Федерации может осуществляться по двум альтернативным сценариям:

- а) импорт технологий и фрагментарное развитие исследований и разработок, интегрированных в мировую науку, но занимающих в ней подчиненные позиции;
- б) слепое копирование технологий, а также исследований и разработок, интегрированных в мировую науку;
- в) лидерство по избранным направлениям научно-технологического развития в рамках как традиционных, так и новых рынков технологий, продуктов и услуг и построение целостной национальной инновационной системы;
- г) сохранение текущего уровня научно-технологического развития.

11. К основным проблемам пространственного развития Российской Федерации относятся:

- а) высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;
- б) высокий уровень комфортности городской среды в большинстве городов;
- в) высокий уровень предпринимательской активности в большинстве малых и средних городов;
- г) возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население в большинстве субъектов Российской Федерации.

12. Кем утверждается план реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации?

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) Администрацией Президента Российской Федерации;
- г) Министром экономического развития Российской Федерации.

13. К принципам пространственного развития Российской Федерации относятся:

- а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации;
- б) обеспечение разных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории Российской Федерации;
- в) комплексный подход к социально-экономическому развитию территорий;
- г) учет этнокультурного фактора при обеспечении социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

14. Ожидаемыми результатами реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года являются:

- а) сокращение количества экстремистских угроз в Российской Федерации;
- б) недопущение распространения экстремистских материалов в средствах массовой информации и сети «Интернет»;
- в) инертное участие институтов гражданского общества в профилактике и предупреждении экстремистских проявлений;
- г) формирование в обществе, особенно среди молодежи, атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности, неприятия экстремистской идеологии.

15. Согласно Стратегии комплексной безопасности детей, в Российской Федерации на период до 2030 года основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

- а) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей;
- б) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них;
- в) формирование закрытой информационной среды для детей;
- г) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

16. Согласно Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, к глобальным вызовам экологической безопасности относятся:

- а) последствия изменения климата на планете;
- б) увеличение биологического разнообразия;
- в) негативные последствия ухудшения состояния окружающей среды;
- г) снижение потребления природных ресурсов при сокращении их запасов.

17. Согласно Концепции внешней политики Российской Федерации, система международных отношений должна основываться на следующих принципах:

- а) суверенное равенство государств;
- б) приятие гегемонии в международных делах;
- в) вмешательство во внутренние дела;
- г) многообразие культур, цивилизаций и моделей организации общества, опора на единый для всех мировых

традиционных религий и светских этических систем духовно-нравственный ориентир.

18. Согласно Концепции развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, ... – важная сфера человеческой жизни, которая отвечает потребностям общества и помогает справляться с глобальными вызовами.

- а) наука;
- б) образование;
- в) спорт;
- г) музыка.

19. В Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года к внутренним факторам риска, влияющим на данный сектор экономики, относятся:

- а) высокий уровень покупательной способности населения;
- б) неудовлетворительная динамика обновления логистической инфраструктуры;
- в) недостаточность финансирования отечественной отраслевой науки;
- г) достаточная обеспеченность высококвалифицированными кадрами.

20. ... – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.).

- а) культура;
- б) образование;
- в) общество;
- г) безопасность.

Практические занятия

Тема 1. Что такое Россия

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Тематика «цивилизаций» в научной литературе.
2. Понятие «цивилизация».
3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
4. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
5. Типология цивилизаций.
6. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.
7. «Столкновение» цивилизаций.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Мировоззрение: этимология и понятие.
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.
7. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

5.2. Темы письменных работ

Проектная работа - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Презентация на тему «Моя малая родина», обязательно должно быть отражено отношение к семейным ценностям и традициям на примере семьи участника конкурса (моя семья, семейные традиции и ценности).

Цель работы – формирование гражданственности и патриотизма у студентов через изучение истории и этнокультурных традиций своей Малой родины.

- ☐ формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
- ☐ формирование фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;
- ☐ повышение мотивации к изучению истории своей малой родины;
- ☐ сохранение культурного наследия и традиций родного края;
- ☐ развитие чувства ответственности за будущее своей страны и народа;
- ☐ формирование уважительного отношения к традиционным семейным ценностям.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мировоззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мировоззрения.

40. Основные исторические типы мировоззрения.
41. Мировоззрение и миф.
42. Мировоззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.
64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.
85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности.
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: экзамен

Экзамен по дисциплине Философия служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГАФКСиТ. Для проведения экзамена сформирована тестовая база. На экзамене тест из 50 вопросов формируется методом случайного отбора вопросов из тестовой базы. Время решения теста – 45 минут.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

☐ 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)

☐ 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	
7.10	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.11	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.13	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.14	B202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.16	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.20	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.22	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.23	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.24	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.27	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.29	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	E303 (поточная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E304 (поточная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.35	E305 (поточная) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.36	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.38	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.39	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.40	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.41	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.42	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.43	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.50	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.51	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

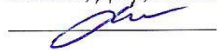
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
23.05.2025 г.

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	зочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	86		

[illegible]

Автор (ы) программы:

к.пол.н., Доц., Шабалина Юлия Владимировна; к.и.н., Доц., Салимов Алик Мухтарович; к.и.н., Фан-Юнг Герман Юрьевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «История России», является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории; дать научное представление об основных этапах и содержания исторического процесса, о теоретических основах и методологии изучения дисциплины; формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способности социальной адаптации будущего выпускника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.8: Воспринимает историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности	

Знать:
 знает основные этапы исторического развития России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

Уметь:
 умеет излагать историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

УК-5.9: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Знать:
 знает историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Уметь:
 умеет использовать в социальном и профессиональном общении аргументы, основанные на знании наследия различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Владеть:
 владеет навыками использования фактов исторического наследия различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	Введение /Тема/	1	0				
1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. /Лек/	1	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
1.3	Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной и всемирной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные и т.д.). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации /Пр/	1	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
1.4	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. /Пр/	1	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			

1.5	Особенности становления государственности в России и в мире /Тема/	1	0				
1.6	Восточные славяне: этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности. Образование Древнерусского государства . /Лек/	1	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
1.7	Большое переселение народов. Восточные славяне: этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности: - первые политические объединения восточных славян; - зарождение древнерусской государственности и норманн. /Пр/	1	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
1.8	Древнерусское (Киевское) государство (середина IX-XII вв.): от укрепления власти киевских князей к политическому распаду: Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей. Древняя Русь при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики. /Пр/	1	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
1.9	- Культура Древней Руси. Древнерусские летописи. Значение принятия Христианства для Руси /Пр/	1	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
1.10	Самостоятельная работа /Ср/	1	22	УК-5.8-31 УК-5.8-У1 УК-5.9-31 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Тема/	2	0				
2.2	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье /Лек/	2	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
2.3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	2	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
2.4	Феодалная раздробленность на Руси. Золотая Орда. Москва и Литва - два центра объединения русских земель. /Пр/	2	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
2.5	Москва - центр объединения русских земель. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. /Пр/	2	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
2.6	Иван IV Грозный. Смутное время и роль народного ополчения в сохранении суверенитета страны. /Пр/	2	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
2.7	Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. Бунташный век. /Пр/	2	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			

2.8	Земские Соборы. Законодательство XVII века как фактор преодоления Смутного времени. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. /Пр/	2	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	2	22	УК-5.8-31 УК-5.8-У1 УК-5.9-31 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Тема/	3	0				
3.2	Россия в XVIII веке /Лек/	3	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
3.3	Россия в XIX веке /Лек/	3	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
3.4	Россия в первой половине XVIII века. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты /Пр/	3	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
3.5	Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II. /Пр/	3	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
3.6	Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства. Николай I. Крымская война. /Пр/	3	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
3.7	Вторая половина XIX века: реформы Александра II. Отмена крепостного права /Пр/	3	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
3.8	Внутри- и внешнеполитический курс императора Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. /Пр/	3	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	3	22	УК-5.8-31 УК-5.8-У1 УК-5.9-31 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
	Раздел 4. Модуль 4						
4.1	Россия и мир в XX-XXI вв. /Тема/	4	0				
4.2	Мировое сообщество и Россия в начале XX века. Великая русская революция. Гражданская война /Лек/	4	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
4.3	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Советский Союз и мировое сообщество в послевоенную эпоху. Формирование биполярной мировой системы. Советский Союз: от периода могущества до периода распада (1960-90-е гг.) /Лек/	4	2	УК-5.8-31 УК-5.9-31			
4.4	Начало XX века: промышленный переворот и борьба за передел мира. Развитие капиталистических отношений в России на рубеже XIX-XX веков. Причины, характер и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Первая мировая война (1914-1918 гг.) /Пр/	4	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			

4.5	Великая русская революция. Гражданская война /Пр/	4	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
4.6	Вторая мировая война. Великая Отечественная война: основные этапы, события. Послевоенный период: формирования биполярного мира. /Пр/	4	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
4.7	Мировое экономическое, политическое и культурное пространство в начале XXI века: проблемы глобализации /Пр/	4	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
4.8	Российская Федерация на рубеже веков: становление и развитие суверенного государства. Специальная военная операция и проблемы справедливого мироустройства /Пр/	4	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
4.9	Ретроспектива российской истории и будущее российской цивилизации. Зачет с оценкой. /Пр/	4	2	УК-5.8-У1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			
4.10	Самостоятельная работа. /Ср/	4	20	УК-5.8-З1 УК-5.8-У1 УК-5.9-З1 УК-5.9-У1 УК-5.9-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология.
2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности.
3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы.
4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор.
5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев.
6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма.
7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации.
8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.
9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество.
10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение.
11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи.
12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладого, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды.
13. Древнерусское государство: от Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика.
14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное.
15. Феодалная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв.
16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское государство и Священная Римская империя: общество, государство.
17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс.
18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты.
19. Образование державы Чингисхана, направления монгольской экспансии.
20. Нашествие хана Баты и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»).
21. Особенности развития территорий северо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель.
22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III).
23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв.
24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках.
25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний.
26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия.
27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фёдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс.

28. Русская культура во II половине XV – XVI веках: краткая характеристика.
29. «Смутное время»: хронология, причины, ход и последствия.
30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.
31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия.
32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия.
33. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор, их влияние на европейские государства.
34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы.
35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика.
36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика.
37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещённый абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года.
38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутривластного курса.
39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.
40. Русская культура во II половине XVIII столетия.
41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.
42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия.
43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веков.
44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика.
45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.
46. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.
47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III.
48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века.
49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века.
50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX века.
51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы.
52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века.
53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги.
54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.
55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.
56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.
57. Великая российская революция и гражданская война как её этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование СССР. НЭП.
58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и её итоги. Конституция СССР 1936 г. и её значение. Культурное развитие в довоенном СССР.
59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.
60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Версальско-вашигтонская система мироустройства. Нарастание военной опасности.
61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года.
62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны.
63. Нападение Японии на Пёрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции.
64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг.
65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии.
66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.
67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы.
68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии.
69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.
70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.
71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР.
72. Советский союз в период «позднего социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере

темпов

развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.

73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия.

74. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.

75. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.

76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.

77. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.

78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривластные процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.

79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.

80. Начало и ход специальной военной операции на Украине: её причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Методология исторического познания.

2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности.

3. Месопотамия: от первых городов государств до распада Ассирийской державы.

4. Китай: от времени образования первых государств до крушения империи Хань. Краткий обзор.

5. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма.

6. Античный Рим: опыт мировой империи.

7. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.

8. Византийская империя (IV-XIV вв.): государство и общество.

9. Великое переселение народов и древнейшие государственные образования на территории России.

10. Этногенез, расселение восточных славян и первые их племенные объединения.

11. Зарождение древнерусской государственности и основные теории её формирования.

12. Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей.

13. Древняя Русь при Владимире Крестителе и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики.

14. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства.

15. Западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство в XIII-XV веках.

16. Эволюция политической системы и становление сословной монархии в Западной Европе в XIII-XV веках.

17. Средневековье как этап истории Востока.

18. Образование Монгольской державы, направления монгольской экспансии.

19. Европа и страны Востока в XIII-XV веках: торгово-экономическое и политическое взаимодействие.

20. Русь в борьбе с иноземной экспансией XIII века.

21. Улус Джучи - Золотая Орда: формирование государства, система власти и управления.

22. Возвышение Москвы и начальный процесс объединения русских земель.

23. Москва и Литва: два центра объединения.

24. Великие географические открытия: экономические и политические последствия.

25. Реформация и ее влияние на развитие Европы.

26. Революции в Нидерландах и Англии в XVI- XVII веках: причины, характер, последствия.

27. Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.

28. Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешнеполитический курс.

29. «Смутное время»: последствия для общества и государства.

30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.

31. Европа: кризис «старого порядка» и особенности «эпохи Просвещения».

32. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.

33. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII - XIX веках.

34. Европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния (XIX век).

35. Россия при Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговля, реформирование системы управления, военные реформы.

36. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: борьба придворных группировок за власть.

37. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутривластного курса.

38. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.

39. Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.

40. Россия при императоре Александре I: правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.

41. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.

42. Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.

43. Внутри - и внешнеполитический курс императора Александра III.
44. Начало борьбы за передел мира в конце XIX века.
45. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав.
46. Особенности экономического и политического развития колониально- зависимых стран в конце XIX – начале XX века.
47. Первая мировая война (1914-1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.
48. Первая мировая война (1914-1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.
49. Россия в 1914 - 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.
50. Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.
51. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.
52. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
53. Европа, США и Япония: пути выхода из кризиса и выбор модели экономического и политического развития.
54. Особенности международных отношений в межвоенный период
55. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX века.
56. Мир в годы Второй мировой войны: предпосылки и ход войны.
57. Великая Отечественная война: основные этапы и события.
58. Мир в годы Второй мировой войны: создание антигитлеровской коалиции.
59. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.
60. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства.
61. Советский Союз в 1945-1953 гг.: идеологические кампании и политические репрессии.
62. Советский Союз в 1945-1953 гг.: смена власти в Кремле.
63. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.
64. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации.
65. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.
66. Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг. К утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.
67. Политика «перестройки» и распад СССР.
68. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.
69. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.
70. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.
71. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.
72. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.
73. Агрессия США против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.
74. Общественные события в Казахстане в январе 2022 года.

5.2. Темы письменных работ

Короткое Эссе

1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию.
 2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему?
- Напишите работу на одну из тем (по выбору):
1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.
 2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г.
 3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.
 4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?
 5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.
 6. Формирование однопартийного политического режима.
 7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.
 8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.
 9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».
 10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.
 11. Международное положение СССР в предвоенные годы.
 12. Начало Второй мировой войны.
 13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
 14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.
 15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.
 16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.
 17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
 18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.
 19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Темы для рефератов

1. Дайте краткую характеристику неолитической революции как понятию.
2. Какие виды исторических источников вам известны?
3. В чём состоит суть концепции Д. Белла?
4. Какие вспомогательные исторические дисциплины помогают получить наиболее объективную информацию?
5. Кто такой Л. Г. Морган и в чём состоит его вклад в историческую науку?
1. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие?
2. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?
3. Определите значение русских географических открытий XVII в.
4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.
5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.
6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.
1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.
2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.
3. В чём заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.
4. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии.
5. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?
6. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?
7. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европы (Германия, Италия)?
8. В чём заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?
9. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.

5.3. Фонд оценочных средств

1. «Отцом истории» как науки называют ...
 - а. Гераклита
 - б. Геродота
 - в. Аристотеля
 - г. Демокрита
2. Период существования Киевской Руси...
 - а. VI-IX вв.
 - б. IX-XII вв.
 - в. IX-XV вв.
 - г. XIII-XV вв.
3. По форме правления Новгородская земля представляла собой...
 - а. раннефеодальную республику
 - б. раннефеодальную монархию
 - в. абсолютную монархию
 - г. деспотическую тиранию
4. Категории свободного сельского населения древней Руси....
 - а. «холопы»
 - б. «смерды»
 - в. «рядовичи»
 - г. «пущенники»
5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...
 - а. Игорь
 - б. Владимир
 - в. Ольга
 - г. Святослав
6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:
 - а. «Слово о Законе и Благодати»
 - б. «Соборное уложение»
 - в. «Русская правда»
 - г. «Повесть временных лет»
7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья...
 1. Владимир Святой
 2. Дмитрий Донской
 3. Ярослав Мудрый
 4. Александр Невский
 5. Иван Калита
 6. Владимир Мономах

7. Андрей Боголюбский
8. Василий Темный
а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8
8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в ...
а. 1223 г.
б. 1240 г.
в. 1380 г.
г. 1480 г.
9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...
а. Пскова и Новгорода
б. Владимира и Новгорода
в. Чернигова и Полоцка
г. Москвы и Владимира
10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...
а. поместье
б. вотчина
в. усадьба
г. надел
11. Образование Москвы связано с именем:
а. Андрея Боголюбского
б. Юрия Долгорукого
в. Дмитрия Донского
г. Даниила Александровича
12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:
а. Александр Невский
б. Иван Калита
в. Дмитрий Донской
г. Иван III
13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...
а. ослабить дворянство
б. усилить духовенство
в. укрепить торгово-ремесленное сословие
г. централизовать власть
14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ... ханство
а. Казанское
б. Астраханское
в. Крымское
г. Сибирское
15. Сибирские земли осваивались в первую очередь...
а. дворянами-помещиками
б. служилыми людьми
в. монастырями
г. казаками
16. Земский Собор – это...
а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв.
б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв.
в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси
г. церковный собор
17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
а. 1649
б. 1613
в. 1645
г. 1654
18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению...
а. Федора Ивановича
б. Михаила Федоровича
в. Алексея Михайловича
г. Петра I

19. Годы жизни Петра I:

- а. 1672-1725
- б. 1689-1725
- в. 1680-1731
- г. 1689-1729

20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ...

- а. на восточный лад
- б. на западный лад
- в. на персидский лад
- г. остались без изменения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет с оценкой

Зачет с оценкой служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет с оценкой проводится проводится в форме тестирования или собеседования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГУФКСиТ.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета с оценкой по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета с оценкой:

- 50 и менее баллов – неудовлетворительно (не аттестован)
- 51-65 баллов – удовлетворительно (зачтено)
- 66-84 балла – хорошо (зачтено)
- 85-100 баллов – отлично (зачтено)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 | 1С. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

6.3.1.2 | Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету С203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету С204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету С205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету С207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Д217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620Т, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Д217А - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620Т, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Д218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Е203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету С303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. С304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. С305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Д305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620Т, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Е502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Е601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Е602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Е611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Е612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Е701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Е702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Е703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Е710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат пишется для проверки следующих навыков студента:

- работа с литературой,
- обобщение материала и определение проблем,
- формулирование собственных аргументированных выводов,
- умение оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение и список литературы.

При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного перечня.
2. Работа с литературой. Подбираются источники для написания реферата, которые детально изучаются и конспектируются.

В процессе конспектирования записываются библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. Для написания реферата требуется 6-10 источников

3. План реферата, который представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе.

4. Написание основных разделов реферата. Подготовленные ранее материалы обрабатываются, в работу включается собственный анализ. Материал располагается в соответствии с планом и формируются логические связи между элементами структуры реферата.

5. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производится его окончательная читка и оформление.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Основы военной подготовки**

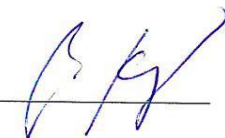
Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.соц.н., Доц., Качалов Вадим Юрьевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанностей по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы российской государственности	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1:Применяет положения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие

Знать:

Основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; обязанности разводящего, часового; обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Уметь:

Правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; выявлять и устранять проблемы, связанные нарушениями техники безопасности при исполнении служебных обязанностей: управление строем, строевые команды и порядок их подачи; приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Владеть:

Навыками поддержания повседневной жизни профессиональной деятельности с безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2:Имеет представление о тактике ведения современного боя

Знать:

Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ; назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

Уметь:

Осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; вести общевойсковой бой в составе подразделения.

Владеть:

Навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

УК-8.3:Имеет представление о действиях при применении оружия массового поражения

Знать:

Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

Уметь:

Выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения по радиационной, химической и биологической защите.

Владеть:

Навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

УК-8.4:Пользуется топографическими картами

Знать:

Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.

Уметь: Читать топографические карты различной номенклатуры; ориентироваться на местности.
Владеть: Навыками ориентирования на местности по карте и без карты.

УК-8.5:Оказывает первую помощь при ранениях и травмах

Знать: Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
Уметь: Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.
Владеть: Навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

УК-8.6:Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Знать: Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.
Уметь: Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.
Владеть: Навыками высокого чувства патриотизма, считая защиту Родины своим долгом и обязанностью; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы военной подготовки						
1.1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. /Тема/	2	0				
1.2	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной, караульной и комендантской службы. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы на месте и в движении без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и подход к начальнику. /Ср/	2	12	УК-8.1-31 УК-8.1-У1 УК-8.1-В1	Л1.3 Л1.5		
1.3	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. /Тема/	2	0				
1.4	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. /Лек/	2	2	УК-8.6-31 УК-8.6-У1 УК-8.6-В1	Л1.1		
1.5	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Понятие военной службы и её характерные черты. Основные элементы прохождения военной службы. /Ср/	2	8	УК-8.6-31 УК-8.6-У1 УК-8.6-В1	Л1.1		
1.6	Россия в современном мире. /Тема/	2	0				

1.7	Россия в современном мире Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новая реальность международных отношений. /Ср/	2	10	УК-8.6-31 УК-8.6-У1 УК-8.6-В1	Л1.1		
1.8	Вооруженные Силы Российской Федерации. /Тема/	2	0				
1.9	Вооруженные Силы Российской Федерации /Лек/	2	2	УК-8.2-31 УК-8.2-У1 УК-8.2-В1	Л1.4		
1.10	Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационно-штатная структура, вооружение и боевая техника подразделений армий иностранных государств. Организация соединений частей и подразделений Сухопутных войск Германии. Военная организация Объединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии. Вооруженные силы США. Организация и структура армии Франции. /Ср/	2	10	УК-8.2-31 УК-8.2-У1 УК-8.2-В1	Л1.4		
1.11	Основы современного общевойскового боя. /Тема/	2	0				
1.12	Основные тактические понятия, определения и термины. Обязанности личного состава в бою. /Ср/	2	10	УК-8.2-31 УК-8.2-У1 УК-8.2-В1 УК-8.5-31 УК-8.5-У1 УК-8.5-В1	Л1.4		
1.13	Местность как элемент боевой обстановки. /Тема/	2	0				
1.14	Назначение и содержание топографических карт. Топографическое ориентирование по карте. /Ср/	2	12	УК-8.4-31 УК-8.4-У1 УК-8.4-В1	Л1.2		
1.15	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. /Тема/	2	0				
1.16	Выполнение норматива "Надевание противогаза". Выполнение норматива "ОЗК: плащ в рукава". /Пр/	2	2	УК-8.3-31 УК-8.3-У1 УК-8.3-В1 УК-8.5-31 УК-8.5-У1 УК-8.5-В1	Л1.4 Л1.6		
1.17	Основные сведения об оружии массового поражения и мероприятиях по защите от него. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов и способы защиты от них. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах. Понятие о радиационно, химически и биологически опасных объектах. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. /Ср/	2	16	УК-8.3-31 УК-8.3-У1 УК-8.3-В1 УК-8.5-31 УК-8.5-У1 УК-8.5-В1	Л1.4 Л1.6		
1.18	Материальная часть стрелкового оружия и ручных осколочных гранат. /Тема/	2	0				

1.19	Выполнение норматива "Разборка и сборка АК-74". Выполнение норматива "Оснащение магазина АК-74". Учебные стрельбы в стрелковом тире. /Пр/	2	4	УК-8.2-31 УК-8.2-У1 УК-8.2-В1	Л1.4		
1.20	Выполнение норматива "УС №3 АК74, УС №4 ПМ" в стрелковом тире. /Пр/	2	2	УК-8.1-31 УК-8.1-У1 УК-8.1-В1 УК-8.2-31 УК-8.2-У1 УК-8.2-В1	Л1.4		
1.21	Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия. Правильное прицеливание. Меры безопасности при стрельбе. /Ср/	2	16	УК-8.1-31 УК-8.1-У1 УК-8.1-В1 УК-8.2-31 УК-8.2-У1 УК-8.2-В1	Л1.4		
1.22	Выполнение итогового теста по предмету. /ЗачётСОц/	2	2	УК-8.1-31 УК-8.1-У1 УК-8.1-В1 УК-8.2-31 УК-8.2-У1 УК-8.2-В1 УК-8.3-31 УК-8.3-У1 УК-8.3-В1 УК-8.4-31 УК-8.4-У1 УК-8.4-В1 УК-8.5-31 УК-8.5-У1 УК-8.5-В1 УК-8.6-31 УК-8.6-У1 УК-8.6-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для промежуточной аттестации студентов:

- Военная доктрина - система взглядов государства на сущность, цели и характер возможных угроз.
- Принципы строительства, комплектования и руководства Вооруженными Силами.
- Современное состояние и перспективы развития Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Правовой статус военнослужащих
- Порядок прохождения службы военнослужащими по призыву
- Основы безопасности военной службы.
- Понятие о степенях боевой готовности
- Структура общевоинских и боевых уставов. Их предназначение.
- Права и обязанности военнослужащих, изложенные в руководящих документах.
- Военная присяга (обязательство) и её значение.
- Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
- Войсковые и корабельные воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
- Воинское приветствие.
- Правила поведения солдата при нахождении вне расположения части.
- Ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная.
- Место в строю, порядок его занятия и действия в движении; поведение в строю; передача приказаний и команд.
- Повороты на месте. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы - снять (надеть)".
- Движение строевым шагом. Изменение скорости движения.
- Повороты в движении.
- Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
- Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.

24. Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте.
25. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд.
26. Одношереножный и двухшереножный строи, колонна, развернутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий.
27. Управление строем. Команды.
28. Развернутый и походный строи отделения.
29. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, его неполная разборка и сборка.
30. Работа частей и механизмов при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.
31. Условия и порядок выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата.
32. Назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат.
33. Устройство гранат. Работа частей и механизмов гранат.
34. Подготовка ручных гранат к применению. Требования безопасности при обращении с ручными гранатами.
35. Изготовка к стрельбе из различных положений в ограниченное время, днем и ночью.
36. Производство выстрела (установка прицела, прицеливание, контроль дыхания, спуск курка, удержание оружия при стрельбе одиночными выстрелами и очередями).
37. Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный. Состав, предназначение и правила пользования.
38. Виды кровотечения.
39. Травматический шок и неотложные противошоковые мероприятия.
40. Виды и признаки переломов.
41. Признаки вывихов в суставах.
42. Причины и признаки перегревания, меры профилактики и оказания помощи.
43. Виды и признаки обморожения и замерзания. Первая помощь при обморожении и замерзании.
44. Классификация ран. Табельные и подручные перевязочные материалы для наложения первичной повязки. Правила и способы наложения повязки
45. Причины, признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, ядовитыми техническими жидкостями и острых пищевых отравлениях.
46. Причины, признаки и последствия инфицирования ран. Гноеродная и анаэробная инфекция, столбняк. Меры по предупреждению развития раневой инфекции.
47. Организационный состав Сухопутных войск ВС РФ.
48. Организационный состав Воздушно-космических сил ВС РФ.
49. Организационная структура МСВ на БМП.
50. Боевое предназначение МСВ.
51. Сущность современного общевойскового боя.
52. Цели и виды обороны.
53. Способы, порядок применения и перехода к обороне.
54. Цели и основные этапы наступления.
55. Виды общевойскового боя и их краткая характеристика.
56. Требования к управлению подразделениями.
57. Боевые задачи взвода в обороне.
58. Виды и способы перехода в наступление.
59. Способы передвижения взвода и дистанции между машинами и взводами на марше.
60. Боевой порядок взвода в обороне.
61. Боевой порядок МСВ в наступлении.
62. Опорный пункт мотострелкового взвода (по фронту и в глубину) и его состав.
63. Суть и значение скрытого управления войсками.
64. Характеристика мероприятий радиационной, химической и биологической защиты, проводимых в подразделениях и частях
65. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
66. Средства и способы защиты от ядерного оружия.
67. Назначение, боевые свойства и специфические особенности химического оружия.
68. Коллективные средства защиты и порядок их использования.
69. Частичная специальная обработка вооружения
70. Специальная обработка вооружения и военной техники.
71. Назначение, классификация и характеристика топографических карт.
72. Цели и основные задачи инженерного обеспечения мотострелковых и танковых подразделений.
73. Способы ведения инженерной разведки.
74. Классификация фортификационных сооружений.
75. Фортификационное оборудование районов обороны и опорных пунктов мотострелковых и танковых подразделений.

Тестовые вопросы к итоговому тесту (зачёт с оценкой):

1. Военная доктрина Российской Федерации является:

- а. Политическим документом;
 - в. Документом стратегического планирования;
 - с. Гуманитарно-политическим документом.
2. Военная доктрина Российской Федерации – это:
- а. Система неофициально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооружённой защите и вооружённую защиту Российской Федерации;
 - в. Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооружённой защите и вооружённую защиту Российской Федерации;
 - с. Система официальных стратегических документов в государстве.
3. В основу военной доктрины Российской Федерации положена:
- а. Военно-стратегическая теория;
 - в. Положение военной теории;
 - с. Военно-гуманитарная теория.
4. Что включает в себя Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации?
- а. Сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
 - в. Философскую сущность воинской дисциплины;
 - с. Общие обязанности и права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава.
5. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определены:
- а. Строевым уставом Вооружённых сил Российской Федерации;
 - в. Дисциплинарным уставом Вооружённых сил Российской Федерации;
 - с. Уставом внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.
6. Строем называется:
- а. Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
 - в. Установленное уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий;
 - с. Размещение военнослужащих, подразделений.
7. Колонна – это:
- а. Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
 - в. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
 - с. Строй, в котором военнослужащие расположены один за другим на одной линии;
8. Походным строем называется:
- а. Строй, в котором подразделение построено на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
 - в. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
 - с. Строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.
9. Что включает в себя стрельба?
- а. Прицеливание, заряжание оружия, и производства очереди (выстрела);
 - в. Заряжание оружия, и производства очереди (выстрела);
 - с. Прицеливание, производства очереди (выстрела).
10. «Для стрельбы из автомата важно выбрать место, которое обеспечит наилучший и обстрел, а также укроет стрелка».
- а. Обзор;
 - в. Высота;
 - с. Укрытие.
11. При движении по радиоактивными веществами местности необходимо:
- а. Находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
 - в. Двигаться по высокой траве и кустарнику;
 - с. Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли.
12. Для временного прекращения стрельбы в ходе выполнения учебных стрельб подаётся команда:
- а. «Разряжай»;
 - в. «Отставить»;
 - с. «Стой. Поставить оружие на предохранитель!».

13. Средства коллективной защиты – это:

- а. Лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в. Средства защиты органов дыхания и кожи;
- с. Инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения может защитить противорадиактивное укрытие?

- а. От химического и бактериологического оружия;
- в. От радиоактивного заражения;
- с. От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

15. Из каких основных частей состоит противогаз?

- а. Патрон для очистки воздуха, кислородный баллон, гофрированная трубка;
- в. Фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть (маска, шлем-маска);
- с. Лицевая часть, трубка вдоха и выдоха.

16. Укажите основные элементы, из которых состоит убежище:

- а. Защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, медицинская комната, комната для игр;
- в. Защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, медицинская комната;
- с. Защитно-герметичные двери, шлюзовые камеры, помещения для размещения людей, медицинская комната, комната для игр, библиотека.

17. Укажите срочные мероприятия, которые производятся при санитарной обработке в случае заражения капельножидкими отравляющими веществами (ОВ):

- а. Снять противогаз, обработать раствором из индивидуального противохимического пакета его лицевую часть, а затем зараженные места одежды, далее снять её и обработать тело;
- в. Не снимая противогаз, обработать раствором из индивидуального противохимического пакета открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды, и лицевую часть противогаза;
- с. Снять одежду и противогаз, обработать раствором из индивидуального противохимического пакета участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать.

18. Основными причинами инсульта являются:

- а. Мозговое кровоотечение, блокирование кровеносного сосуда;
- в. Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- с. Обширные внутренние кровоотечение повреждение головного и спинного мозга.

19. «Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное тела».

- а. Растиранием;
- в. Перегреванием;
- с. переохлаждением.

20. «Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в паталогический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функций дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие боли, что зачастую обуславливает развитие ожогового »:

- а. Шока;
- в. Поражения;
- с. Болевого шока.

21. Основные задачи военной политики Российской Федерации в соответствии с законодательством и Военной доктриной являются:

- а. Оборонная промышленность;
- в. Министерство обороны;
- с. Правительство Российской Федерации.

22. Служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность регулируется:

- а. Законами Российской Федерации;
- в. Военскими уставами и нормативно-правовыми документами;
- с. Командным составом воинской части.

23. Уставом внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации определяет:

- а. Обязанности основных должностных лиц по применению своих дисциплинарных прав;
- в. Порядок дежурств;
- с. Общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

24. Текст воинской присяги и положения о Боевом знамени воинской части приведены:

- а. В Уставе внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации;
- в. В Уставе гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации;

с. В Строевом уставе внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.

25. Шеренга – это:

- а. Строй, в котором военнослужащие размещены на установленном интервале;
- в. Строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной уставом или командирами;
- с. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

26. Развёрнутым строем называется:

- а. Строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
- в. Строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром;
- с. Строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.

27. Общевоинские уставы внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации утверждены:

- а. Постановлением Правительства Российской Федерации;
- в. Приказом Министра обороны;
- с. Указом Президента Российской Федерации.

28. Стрельба из автомата Калашникова может вестись из положения:

- а. Стоя;
- в. Из различных положений (стоя, с колена, лёжа);
- с. Стоя и лёжа.

29. «Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации определяет сущность воинской , обязанности по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб».

- а. отношения, военнослужащий;
- в. дисциплина, военнослужащего;
- с. службы, военнослужащих.

30. «Стрельба из автомата складывается из подготовки к стрельбе, ... и прекращения стрельбы».

- а. прицеливания;
- в. выстрела;
- с. попадания в цель.

31. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- А. От химического и бактериологического оружия;
- В. От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- С. От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия.

32. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а. Светового излучения, проникающей радиации и высокой температуры;
- в. Бактериальных средств;
- с. Отравляющих, многих ядовитых и радиоактивных веществ.

33. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а. В течении трёх суток выпадения;
- в. В первые часы после выпадения;
- с. В первые сутки после выпадения.

34. В случае солнечного удара необходимо:

- а. Усадить пострадавшего, напоить большим количеством воды, вызвать «Скорую помощь»;
- в. Перенести пострадавшего в темное прохладное место и уложить так, чтобы он принял горизонтальное положение с приподнятыми вверх ногами, на лоб приложить холодный компресс, дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт, напоить большим количеством воды, вызвать «Скорую помощь»;
- с. Перенести пострадавшего в тенистое прохладное место и уложить на живот, дать понюхать пострадавшему нашатырь или любое нетоксичное средство с резким запахом, вызвать «Скорую помощь»;

35. Причинами сердечной недостаточности может быть;

- а. Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физические перенапряжения, нарушения обмена веществ и авитаминоз;
- в. Внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удар;
- с. Тяжёлые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разрушения мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

36. Укажите правильный алгоритм оказания первой медицинской помощи при травматическом ожоге.
- Удалить с повреждённой кожи остатки одежды, обработать ожог спиртом, наложить тугую повязку;
 - Удалить с поверхности тела источник ожога, здоровую кожу вокруг ожога обработать, наложить стерильную повязку, при необходимости дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в больницу;
 - Здоровую кожу обработать раствором спирта (зелёнки, марганцовки), наложить стерильную повязку.
37. Укажите правильный алгоритм оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге.
- Наложить стерильную повязку, предварительно ожог смазать вазелином;
 - Долго и обильно промывать водой место ожога, потом обработать спиртом;
 - Долго и обильно промывать водой место ожога.
38. Когда часовому разрешается иметь оружие в положение «За спину».
- При несении службы на посту;
 - В случае тушении пожара;
 - При смене часового;
 - При нападении на пост;
 - В случае болезни.
39. При поражении какого ОВ не разрешается делать искусственное дыхание?
- Раздражающего;
 - Удушающего;
 - Психо-химического.
40. Когда противогаз носится в положение «Наготове»?
- При команде «Газы»;
 - При первых признаках применения ОВ и ОС;
 - Если нет угрозы нападения противника;
 - При наличии нападения.
41. Что относится к СИЗ органов дыхания?
- Костюм Л-1;
 - Убежище;
 - Противогаз респиратор.
42. Каково положение оружия на посту у часового ночью?
- «За спину»;
 - «На ремень»;
 - В руке;
 - Изготовка для стрельбы;
 - «На грудь».
43. Сколько патронов вмещает магазин АКМ?
- 40;
 - 30;
 - 20;
 - 10;
 - 50.
44. Какие права и свободы имеет военнослужащие ВС РФ?
- Все права и свободы указанные в уставах ВС РФ;
 - Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями, связанными с особенностями военной службы;
 - Все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией;
 - В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются.
45. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службе, ему должны предоставить:
- Освобождение от военной службы;
 - Военный билет;
 - Направление на альтернативную службу;
 - Отсрочку от призыва.
46. В каком случае на воинский учёт становятся граждане РФ женского пола:
- Если имеют военно-учётную специальность;
 - Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
 - Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
 - Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

47. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- а. Стойко переносить трудности военной службы, не шадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- в. Честно выполнять приказы командования;
- с. Выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- д. Быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации.

48. Общевоинские уставы:

- а. Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- в. Это официальный нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- с. Это свод правил по организации войск;
- д. Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих.

49. Что такое воинская дисциплина:

- а. Соблюдение ритуала Воинской присяги;
- в. Знание дисциплинарного устава вооружённых сил РФ;
- с. Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- д. Чёткое соблюдение распорядка дня воинской части.

50. Воинская обязанность граждан РФ, это:

- а. Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе;
- в. Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- с. Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- д. Воинский учёт, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

5.2. Темы письменных работ

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

Примерная тематика учебно-исследовательских работ (рефераты):

1. Особенности психологических реакций у населения, пострадавшего в результате военных конфликтов.
2. Прокси-война: что это такое?
3. Психологическая реабилитация военных, прошедших «горячие точки».
4. Военная дисциплина с социально – психологической точки зрения.
5. Развитие вооруженные силы РФ на современном этапе.
6. Воспитательная работа в вооруженных силах и её влияние на психологию военнослужащего.
7. Виды наказания за нарушения законодательства в области военной службы.
8. Конфликты в воинских коллективах: роль командного состава в минимизации данных конфликтов.
9. НАТО – военно-политическое образование вероятного противника.
10. История развития ядерного оружия.
11. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.
12. Классификация химического оружия по физиологическому воздействию на организм человека.
13. Военная доктрина РФ: история развития.
14. История развития военных наград России.
15. Военная политика РФ в современности.
16. Выживание в условиях автономного существования.
17. Условия выживания в экстремальных ситуациях.
18. Дни воинской славы России.
19. История развития военной одежды и камуфляжа.
20. Проблема неуставных взаимоотношений в армии.
21. История развития отечественных пистолетов.
22. Актуальные вопросы техники безопасности при проведении боевых стрельб.
23. Символы России – история развития (флаг, герб, гимн).
24. Конституция РФ: путь развития с начала 20-го века по настоящее время.
25. Роль армии и флота России в истории нашего государства.

5.3. Фонд оценочных средств

Оцениваемая компетенция УК-8

Пример тестового задания по основам военной подготовке (текущий контроль; контрольный срез знаний):

1. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии и в установленных интервалах называется:
 А) фланг
 Б) шеренга
 В) интервал
 Г) дистанция
 Д) фронт

2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями называется:

- А) фланг
- Б) шеренга
- В) интервал
- Г) дистанция
- Д) фронт

3. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями называется:

- А) фланг
- Б) шеренга
- В) интервал
- Г) дистанция
- Д) фронт

4. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:

- А) строй
- Б) глубина строя
- В) ширина строя
- Г) развернутый строй
- Д) походный строй

5. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины), одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром, называется:

- А) развернутый строй
- Б) походный строй
- В) сомкнутый строй
- Г) разомкнутый строй
- Д) колонна

6. Температура воздуха в спальном помещении подразделений в зимнее время должна быть не ниже:

- А) + 10 0С
- Б) + 15 0С
- В) + 25 0С
- Г) +18 0С
- Д) + 30 0С

7. Дежурному по части разрешается отдыхать за время дежурства не более:

- А) не разрешается
- Б) 1 часа
- В) 2 часов
- Г) 3 часов
- Д) 4 часов

8. Назовите воинские звания младшего офицерского состава:

- А) прапорщик
- Б) младший сержант
- В) капитан третьего ранга
- Г) майор
- Д) капитан

9. Какой из видов взыскания применяется к военнослужащим:

- А) замечание
- Б) снятие ранее наложенного взыскания
- В) награждение грамотой
- Г) досрочное присвоение очередного воинского звания
- Д) награждение денежной премией

10. Какой из видов поощрения применяется к военнослужащим:

- А) замечание
- Б) снятие ранее наложенного взыскания
- В) выговор
- Г) строгий выговор
- Д) предупреждение о неполном служебном соответствии

11. Калибр пистолета Макарова (ПМ) составляет:

- А) 5,45 мм.

- Б) 7,62 мм.
- В) 9 мм.
- Г) 12,7 мм.
- Д) 5,56 мм.

12. Вес автомата Калашникова (АК-74) без штык-ножа со снаряженным патронами магазином составляет:

- А) 3,5 кг.
- Б) 3,6 кг.
- В) 5,46 кг.
- Г) 7,76 кг.
- Д) 10 кг.

13. Емкость магазина автомата Калашникова (АК-74) составляет:

- А) 20 патронов
- Б) 25 патронов
- В) 30 патронов
- Г) 40 патронов
- Д) 45 патронов

14. Радиус разлета убойных осколков оборонительной гранаты Ф-1 составляет:

- А) 20 метров
- Б) 45 метров
- В) 70 метров
- Г) 150 метров
- Д) 200 метров

15. Радиус разлета убойных осколков наступательной гранаты РГД-5 составляет:

- А) до 25 метров
- Б) 45 метров
- В) 70 метров
- Г) 150 метров
- Д) 200 метров

16. Что занимает мотострелковая рота в обороне:

- А) позицию
- Б) район обороны
- В) опорный пункт
- Г) полосу обороны
- Д) рубеж обороны

17. Ширина района обороны мотострелкового батальона составляет:

- А) до 5 км.
- Б) до 3 км.
- В) до 7 км.
- Г) до 10 км.
- Д) до 15 км.

18. На каком фронте наступает мотострелковый взвод:

- А) до 1 км.
- Б) до 500 м.
- В) до 300 м.
- Г) до 200 м.
- Д) до 100 м.

19. Что занимает мотострелковое отделение в обороне:

- А) позицию
- Б) район обороны
- В) опорный пункт
- Г) полосу обороны
- Д) рубеж обороны

20. Назовите один из видов боевого обеспечения войск:

- А) обеспечение техническими средствами воспитания
- Б) информационно-воспитательная работа
- В) охранение
- Г) подвоз военного имущества, продовольствия и ГСМ
- Д) эвакуация поврежденного вооружения и военной техники

21. Какие топографические карты, используемые в войсках, относятся к крупномасштабным:

- А) 1: 50000
- Б) 1: 100000
- В) 1: 200000
- Г) 1: 500000
- Д) 1: 1000000

22. Какие топографические карты, используемые в войсках, относятся к среднемасштабным:

- А) 1: 25000
- Б) 1: 500000
- В) 1: 200000
- Г) 1: 500000
- Д) 1: 1000000

23. Какие топографические карты, используемые в войсках, относятся к мелкомасштабным:

- А) 1: 25000
- Б) 1: 50000
- В) 1: 100000
- Г) 1: 200000
- Д) 1: 500000

24. На рабочей карте положение, задачи и действия своих мотострелковых, танковых, воздушно-десантных и авиационных частей и их тылы обозначаются:

- А) желтым цветом
- Б) красным цветом
- В) синим цветом
- Г) черным цветом
- Д) оранжевым цветом

25. На рабочей карте положение, действия, пункты управления, позиции огневых средств, оборонительные сооружения войск противника обозначаются:

- А) желтым цветом
- Б) красным цветом
- В) синим цветом
- Г) черным цветом
- Д) оранжевым цветом

26. На рабочей карте положение, задачи и действия своих ракетных, артиллерийских, зенитных, инженерных, химических, радиотехнических частей и подразделений, подразделений связи, радиоэлектронной борьбы, тыла и их пункты управления обозначаются:

- А) желтым цветом
- Б) красным цветом
- В) синим цветом
- Г) черным цветом
- Д) оранжевым цветом

27. Назовите предельный возраст состояния на воинском учете солдат и сержантов запаса:

- А) до 35 лет
- Б) до 40 лет
- В) до 45 лет
- Г) до 50 лет
- Д) до 63 лет

28. Назовите предельный возраст состояния на воинской службе сержантского и офицерского состава до подполковника включительно:

- А) 35 лет
- Б) 40 лет
- В) 45 лет
- Г) 47 лет
- Д) 63 лет

29. Срок выслуги в воинских званиях от подполковника (капитана второго ранга) до полковника (капитана первого ранга) составляет:

- А) 2 года
- Б) 3 года
- В) 4 года
- Г) 7 лет
- Д) 9 лет

30. Срок воинской службы в календарном исчислении для военнослужащих срочной службы устанавливается:

- А) 10 месяцев
- Б) 12 месяцев
- В) 18 месяцев
- Г) 20 месяцев
- Д) 24 месяца

Практическое задание - сдача норматива (всего 8 нормативов):

- 1. Разборка/сборка АК-74
- 2. Разборка/сборка ПМ
- 3. Снаряжение магазина АК-74
- 4. Снаряжение магазина ПМ
- 5. Надевание противогаза ГП-7
- 6. Надевание ОЗК
- 7. Выполнение упражнения учебных стрельб №2 из ПМ
- 8. Выполнение упражнения начальных стрельб №2 из АК-74

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: нормативы и тестовые задания.

1. Тестовое задание — это вид задания, используемого в тестировании. Оно включает в себя содержательную часть, вариант (ы) ответа и дистрактор (неправильный, но правдоподобный ответ).

Основные формы тестовых заданий:

Задания в закрытой форме. Задание состоит из основного текста (инструкции), служащего стимулом для ответа, и нескольких вариантов ответов, только один из которых является правильным.

Задания в открытой форме. В них не используются готовые варианты ответов, а испытуемому следует вставить недостающее слово (группу слов), что является показателем правильности выполнения задания.

Задания на установление соответствия. В таких заданиях испытуемому предлагается восстановить соответствие между элементами двух списков.

Задания на установление правильной последовательности. Задания такого вида позволяют контролировать знания в тех видах учебной деятельности, где можно использовать повторяющиеся элементы из данной области содержания.

2. Нормативы — это упражнения, которые отрабатываются на практических занятиях по предмету "Основы военной подготовки". Они направлены на закрепление и проверку знаний материальной части оружия, мер безопасности при проведении стрельб, приёмов стрельбы, умелого владения оружием и средствами индивидуальной защиты.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практического задания (сдачу одного норматива).

Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

1. Тестовые задания:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы - 11 и менее ответов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы - 12-19 ответов.

Средний уровень (Хорошо): Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок - 20-27 ответов.

Высокий уровень (Отлично): Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время - 28 и более ответов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поздняков А. В.	Общественно-государственная подготовка: учебно-методическое пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2019
Л1.2	Величко В. М., Козырев В. М., Корж Н. А., Марченков А. А.	Военно-инженерная подготовка: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018
Л1.3	Косенков О. Н., Кретинин Г. В.	Военное дело в средней школе: история и современность. Преподавание начальной военной подготовки в школах Калининградской области в 1945—2007 годах: монография	Калининград: БФУ им. И.Канта, 2011
Л1.4	Новиков А. В., Лозинский А. Г., Марусов Д. В., Смагин О. В.	Общая военная подготовка: учебное пособие [для вузов]	Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2023
Л1.5	Новиков А. В., Смагин О. В., Орлов Н. Ю.	Строевая подготовка: учебное пособие	Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2023
Л1.6	Большаков А. В., Вишневский И. А., Салтыков А. С.	Безопасность жизнедеятельности. Военно-медицинская подготовка: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.6	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.7	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Лань : электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2024 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/		
6.3.2.2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва: Консультант Плюс, 1992 – Режим доступа: https://www.consultant.ru/		
6.3.2.3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2024 – Режим доступа: https://urait.ru/		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

7.1	Лекции по дисциплине «Основы военной подготовки» читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В учебном процессе использовано оборудование для выполнения практических работ. Практические занятия проводятся в аудитории, в которой размещён электронный тир с соответствующим программным обеспечением, телевизор, компьютер с операционной системой Windows, набором стандартных офисных программ, законодательно-правовая электронная поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение графиков, рисунков. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса, включает в себя: - лекционные аудитории, оборудованные проекционной либо телевизионной техникой, сопряжённой с персональным компьютером; - электронный тир (на два рабочих места - АК-74 и ПМ); - магнитно-маркерная доска, маркеры. - наглядные материалы (видеофильмы, учебные пособия, презентации). - полномасштабные массогабаритные макеты стрелкового учебного оружия, боеприпасов, ручных гранат, комплекты ОЗК и Л1, противогазы ГП7.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале университета (ДО), с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения действий и приемов у обучающихся вырабатываются и совершенствуются необходимые навыки и умения, преподавателем осуществляется контроль степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. На практическом занятии сочетается показ (демонстрация) действий преподавателя и практическое выполнение (тренировка) действий студентами. Проведение тренировки требует усвоения обучающимися содержания и строгой последовательности выполнения разучиваемых действий. от простого к сложному. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения, которые затем прорабатываются сдачей соответствующих нормативов.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой тематике. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Зачет проводится по тестовым заданиям. К зачёту не может быть допущен студент, не сдавший на положительную оценку хотя один из запланированных нормативов. Присутствие на зачетах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачетов, без разрешения проректора по учебной работе или декана факультета/директора института не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При наличии уважительных причин и с согласия педагогического работника директор института может разрешить

пересдачу зачета по дисциплине, по которой студентом получена неудовлетворительная оценка, в период экзаменационной сессии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы студентов (СРС) является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений

самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации в области военной подготовки. Основной формой СРС по дисциплине «Основы военной подготовки» является работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на чистых страницах конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы. Приветствуется инициатива студентов к поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенная или представленная кратко в лекционном курсе. При самостоятельной работе особое внимание следует уделить следующим темам: общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание, права военнослужащих, общие обязанности военнослужащих, основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия, поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные

сооружения, химическое оружие, отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека, мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. СРС оценивается на практическом занятии путем устного опроса, сдачи нормативов и (возможного) тестирования. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в шесть блоков, согласно шести основным разделам программы дисциплины «Основы военной подготовки». Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и

литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Философия**

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.и.н., Доц., Аптакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Философия" является формирование системного мировоззрения и критического мышления, приобщение к достижениям мировой философской мысли, знакомство с основными проблемами философского познания мира и развитие способности логично формулировать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы российской государственности	
2.1.2	Обучение служением	
2.1.3	Научно-методическая деятельность	
2.1.4	История России	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать:

знать основные философские категории, философские концепции и учения

Уметь:

уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы

Владеть:

владеть навыками аргументации с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5: Использует в своей деятельности методы системного анализа и синтеза информации

Знать:

знать методы системного анализа и синтеза информации

Владеть:

владеть навыками использования в своей деятельности методов системного анализа и синтеза информации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.10: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские и этические учения

Знать:

знать историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Уметь:

уметь учитывать при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские и этические учения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. История философии						
1.1	История философии /Тема/	7	0				
1.2	Введение в философию /Лек/	7	2	УК-1.4-31 УК-1.5-31 УК-5.10-31			

1.3	История философии /Пр/	7	2	УК-1.4-У1 УК-1.4-В1 УК-1.5-В1 УК-5.10-У1			
1.4	История философии /Ср/	7	62	УК-1.4-31 УК-1.4-У1 УК-1.4-В1 УК-1.5-31 УК-1.5-В1 УК-5.10-31 УК-5.10-У1			
	Раздел 2. Модуль 2. Основные философские направления						
2.1	Основы философского знания /Тема/	7	0				
2.2	Основы онтологии и гносеологии /Лек/	7	2	УК-1.4-31 УК-1.5-31 УК-5.10-31			
2.3	Основы онтологии и гносеологии /Пр/	7	2	УК-1.4-У1 УК-1.4-В1 УК-1.5-В1 УК-5.10-У1			
2.4	Основы философской антропологии, социальной философии и аксиологии /Пр/	7	2	УК-1.4-У1 УК-1.4-В1 УК-1.5-В1 УК-5.10-У1			
2.5	ЭКЗАМЕН /Экзамен/	7	36	УК-1.4-31 УК-1.4-У1 УК-1.4-В1 УК-1.5-31 УК-1.5-В1 УК-5.10-31 УК-5.10-У1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования

Введение

- 1) Формы мировоззрения
- 2) Когда и где возникла философия
- 3) Объект и предмет философии
- 4) Специфика философии
- 5) Онтология: объект и предмет.
- 6) Основной вопрос онтологии. Онтологические позиции.
- 7) Гносеология: объект и предмет.
- 8) Основной вопрос гносеологии. Гносеологические позиции.
- 9) Философская антропология: объект и предмет
- 10) Социальная философия: объект и предмет
- 11) Аксиология: объект и предмет
- 12) Функции философии
- 13) Философия и религия: сходство и различия
- 14) Философия и наука: сходство и различия

Древний Восток

- 1) Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая
- 2) Индуизм. Древнейший философский источник.
- 3) Основные понятия индуизма.
- 4) Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины.
- 5) Джайнизм. Основатель. Основные идеи.
- 6) Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства.
- 7) Социальная философия конфуцианства. Патернализм.
- 8) Даосизм. Основатель. Онтология даосизма.
- 9) Гносеология и этика даосизма. У-вэй.

Античность

- 1) Периоды античной философии.
- 2) Первые известные греческие философы. Поиск первоначала всего сущего.
- 3) Гераклит. Основная идея.
- 4) Парменид. Основная идея.
- 5) Демокрит. Основная идея.
- 6) Сократ. Основные идеи.
- 7) Платон. Концепция двух миров. Эйдос. Объективный идеализм.
- 8) Платон. гносеологические и антропологические идеи.
- 9) Платон. Социальная философия.
- 10) Аристотель. Учение о 4 причинах бытия.
- 11) Аристотель. Логика. Законы логики.
- 12) Аристотель. Антропологические и этические идеи.
- 13) Аристотель. Социальная философия.
- 14) Основные учения эллинизма.

Средневековье и Новое время

- 1) Особенности средневековой философии
- 2) Периоды средневековой философии
- 3) Аврелий Августин: онтология
- 4) Аврелий Августин: гносеология
- 5) Аврелий Августин: философская антропология
- 6) Аврелий Августин: социальная философия
- 7) Аврелий Августин: аксиология. Теодицея – в чем суть проблемы.
- 8) Фома Аквинский: онтология
- 9) Фома Аквинский: гносеология
- 10) Фома Аквинский: философская антропология
- 11) Фома Аквинский: социальная философия
- 12) Фома Аквинский: аксиология
- 13) Спор о природе универсалий
- 14) Особенности философии Возрождения.
- 15) Выдающиеся философы эпохи Возрождения
- 16) Новый поворот в философии в 16-17 веках.
- 17) Френсис Бэкон: онтология и гносеология.
- 18) Рене Декарт: онтология и гносеология
- 19) Индукция и дедукция
- 20) Основные онтологические позиции, сформировавшиеся в период философии Нового времени. Представители этих позиций.
- 21) Субъективный идеализм: суть, представители
- 22) Особенности философии эпохи Просвещения. Основные представители
- 23) Период существования немецкой классической философии. Основные представители.
- 24) Кант: гносеология. Феномены и ноумены. Антиномии Канта.
- 25) Кант: гносеология. Апостериорное и априорное познание. Гносеологический скептицизм.
- 26) Кант: антропология.
- 27) Кант: аксиология. Категорический императив.
- 28) Кант: социальная философия.
- 29) Гегель: онтология.
- 30) Гегель: законы диалектики
- 31) Гегель: гносеология, антропология, социальная философия
- 31) Фихте: субъективный идеализм
- 32) Шеллинг: онтология
- 33) Шеллинг: гносеология, аксиология, социальная философия
- 34) Фейербах: онтология

Философия 19 века

- 1) Основные черты современной философии
- 2) Шопенгауэр: онтология
- 3) Шопенгауэр: гносеология
- 4) Ницше: онтология
- 5) Ницше: гносеология
- 6) Ницше: социальная философия
- 7) Ницше: антропология
- 8) Ницше: аксиология
- 9) Бергсон: онтология, гносеология
- 10) Фрейд: антропология
- 11) К.Маркс: онтология
- 12) К.Маркс: гносеология
- 13) К.Маркс: социальная философия
- 14) Экзистенциализм: Кьеркегор, Ясперс, Сартр, Камю

15) О.Конт: позитивизм

16) Ч.Пирс, Дж.Дьюи: прагматизм

Практические работы

1. Почитать отрывки из текста "Дао дэ цзин". Приведите примеры из текста изложения идей дао, противоречивости бытия ("инь-янь"), у-вэй.

2. Прочитать отрывок из диалога Платона "Государство". Ответить на вопросы:

Какие занятия, по мнению Платона, формируют правителей-философов? Какие этапы отбора правителей-философов он выделяет?

Какими качествами должны обладать стражи? Какие предметы они должны изучать для этого?

Какой принцип отбора правителей предлагает Платон?

Какие правила жизни правителей определяет Платон? Почему?

Какие признаки идеального государства представлены в данных отрывках?

Какие части души выделяет Платон и что они означают?

Какие типы государств выделяет Платон?

Какой тип государства Платон считает наилучшим и наихудшим?

Чем определяется выбор типа государства по его мнению?

Какие особенности «демократического человека» он подчеркивает?

Почему демократия является источником тирании?

Каково положение женщин и детей в идеальном государстве Платона?

Какая особенность в жизни воинов отмечена в этом отрывке?

Кого Платон называет философами? Почему именно они должны править государством?

Какие занятия, по мнению Платона, формируют правителей-философов? Какие этапы отбора правителей-философов он выделяет?

3. Прочитать отрывок из текста А.Августина "Исповедь". Ответить на вопросы:

Какой отрывок текста демонстрирует онтологическое позиацию автора? В чем проявляется диалектическое описание божественного начала?

Как описывает автор свое детство? Какой поступок вызывает в нем самые большие сожаления и почему?

Найдите отрывок, в котором говорится о «золотом правиле этики». Как он оценивает свое поведение в связи с этим нравственным правилом?

Чему и где учился автор? Почему он получил эту возможность? Кем он мечтал стать?

Какая книга перевернула мировоззрение автора? В чем содержание этого переворота?

Почему люди совершают недостойные поступки по мнению Аврелия Августина?

4. Прочитать отрывок из текста К.Маркса "Манифест коммунистической партии". Ответить на вопросы:

К какому направлению философии относятся идеи Маркса и Энгельса?

Какова основная идея марксизма? Почему марксизм часто определяют как «исторический материализм»?

Какие законы общественного развития обоснованы Марксом в данной работе? Чем отличается революционное развитие от эволюционного?

Какое определение государства («политической власти») дает Маркс в этой работе?

Насколько актуальны идеи Маркса для современного развития общества?

Тесты для промежуточной аттестации

Введение

1. Определите содержание основных аспектов философского знания

А. Онтология

Б. Гносеология

В. Философская антропология

Г. Социальная философия

Д. Аксиология

1 учение о ценностях

2 учение о познании

3 учение об обществе

4 учение о человеке

5 учение о бытии

2. Определите содержание основного вопроса философии в сфере:

А. онтологии 1. что первично - материя или сознание

Б. гносеологии 2. есть ли душа у человека

3. познаваем ли мир

3. Определите - к какому аспекту философского знания относится представленная проблема:

А. Влияние общества на развитие личности

Б. Что есть истина?

В. Бытие природы, общества и человека

Г. Проблема бессмертия души человека

Д. Нравственные ценности человека

- 1 Онтология
- 2 Гносеология
- 3 Философская антропология
- 4 Социальная философия
- 5 Аксиология

4. Определите соответствие:

- А. предмет философии
- Б. объект философии
- 1 общие законы развития природы, общества и человека
- 2 "все сущее во всей полноте своего содержания и смысла"
- 3 теория и практика человеческого бытия

5. Определите функции философии

- А. Создание методов познания окружающей действительности
- Б. Познание окружающей реальности
- В. Формирование моделей будущего развития мира и общества
- Г. Обобщение накопленных знаний
- Д. Формирование целостной системы взглядов о мире и его закономерностях
- Е. Оценка явлений окружающего мира
- 1 мировоззренческая функция
- 2 прогностическая функция
- 3 аксиологическая функция
- 4 интеграционная функция
- 5 гносеологическая функция
- 6 методологическая функция

6. Определите содержание основных функций философии:

- А. Мировоззренческая
- Б. Методологическая
- В. Гносеологическая
- Г. Аксиологическая
- Д. Эвристическая
- Е. Интеграционная
- 1 . прогнозирование будущего, создание моделей развития мира и общества
- 2 . оценка явлений окружающего мира с позиций этических, эстетических, идеологических, социальных и др. ценностей
- 3 . обобщение всех знаний, накопленных человечеством, в единую систему
- 4 .формирование целостной устойчивой системы взглядов о мире и закономерностях его существования
- 5 . познание окружающей действительности
- 6 . выработка методов познания для других наук

7. Выберите черты, характеризующие специфику философии:

- А. Практичность
- Б. Всеобщность
- В. Теоретичность
- Г. Гуманность
- Д. Трансцендентность
- Е. Рефлексивность
- Ж. Мифологичность
- З. Позитивность

8. Философское учение о ценностях называется

- А. Онтология
- Б. Аксиология
- В. Философская антропология
- Г. Социальная философия
- Д. Аксиология

9. Философское учение о познании называется

- А. Онтология
- Б. Аксиология
- В. Философская антропология
- Г. Социальная философия
- Д. Аксиология

10. Философское учение о бытии называется

- А. Онтология
- Б. Аксиология
- В. Философская антропология
- Г. Социальная философия
- Д. Аксиология

11. Философское учение о развитии общества называется

- А. Онтология
- Б. Аксиология
- В. Философская антропология
- Г. Социальная философия
- Д. Аксиология

12. Философское учение о человеке называется

- А. Онтология
- Б. Аксиология
- В. Философская антропология
- Г. Социальная философия
- Д. Аксиология

История философии

1. Укажите авторов высказываний:

- 1 Нельзя войти в одну реку дважды
- 2 Я знаю только то, что ничего не знаю, но иные и этого не знают
- 3 Платон мне друг, но истина дороже.
- 4 Мыслью - значит, существую
- 5 Знание – сила
- А. Ф.Бэкон
- Б. Сократ
- В. Гераклит
- Г. Р.Декарт
- Д. Аристотель

2. Как определял Ф.Аквинский предмет философии и теологии:

- 1 предмет философии
- 2 предмет теологии
- А. истины разума
- Б. истины откровения
- В. истины материи

3. Какие понятия в философии Аристотеля соответствуют категориям "возможное" и "действительное"

- 1. Возможное
- 2. Действительное
- А. цель: «то, для чего»
- Б. причина: «то, откуда»
- В. материя: "то, из чего"
- Г. форма: "то, что"

4. Определите основоположников рационального и эмпирического методов философии:

- 1 Эмпиризм
- 2 Рационализм
- А. И.Кант
- Б. Ф.Бэкон
- В. Р.Декарт

5. Определите содержание философских категорий:

- 1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной
- 2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной
- 3. монизм В. наличие множества субстанций

6. Определите содержание категорий познания И.Канта

- 1 Априори
- 2 Апостериори
- А. знание на основе ощущений, полученное путем опыта
- Б. доопытное знание, данное разуму человека с рождения
- В. знание на основе религиозной веры

7. Определите содержание категорий познания И.Канта

1 внешние аспекты бытия предметов, доступные познанию через ощущения

2 внутренняя сущность предметов, недоступная познанию ("вещь в себе")

А. априори

Б. феномены

В. ноумены

8. Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма:

1. киники

2. скептики

3. эпикурейцы

4. стоики

А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью

Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования

В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека

Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования

9. Отметьте авторов представленных философских трудов:

1 "О граде Божьем"

2 "Новый Органон"

3 "Рассуждения о методе"

4 "Лунь Юй"

5 "Дао дэ Цзин"

6 "Логика"

А. Аристотель

Б. Конфуций

В. Р.Декарт

Г. Августин Аврелий

Д. Лао Цзы

Е. Ф.Бэкон

10. Определите, какое первоначало мира выделялось следующими философами:

1 Фалес

2 Демокрит

3 Гераклит

4 Анаксимандр

5 Анаксимен

А. Воздух

Б. Огонь

В. Вода

Г. Апейрон

Д. Атом

11. К каким философским направлениям относятся основные идеи представленных философов:

1. И.Кант А. онтология

2. К.Маркс Б. гносеология

3. Ф.Ницше В. социальная философия

4. З.Фрейд Г. философская антропология

5. Г.Гегель Д. аксиология

12.. На основе каких логических методов формируется эмпирическое и рациональное познание:

1 рациональное познание

2 эмпирическое познание

А. индукция - от частного к общему

Б. дедукция - от общего к частному

13. Выберите создателей теории атомизма в античной философии:

А. Демокрит

Б. Гераклит

В. Платон

Г. Левкипп

14. Кто из средневековых философов сформулировал 5 доказательств бытия Бога, являющихся основой современной христианской теологии:

А. Николо Макиавелли

Б. Фома Аквинский

В. Августин Блаженный

Г. Никола Кузанский

15. Выделите представителей агностицизма:

- А. Д.Беркли
- Б. Б.Спиноза
- В. Р.Декарт
- Г. Д.Юм
- Д. Ф.Бэкон

16. Древнейшим философским письменным источником являются древнеиндийский трактат:

- А. "Дао дэ Цзин"
- Б. "Веды"
- В. "Лунь Юй"
- Г. "О природе вещей"

17. Бытие как развертывание абсолютного духа представлена в философской концепции:

- А. Л.Фейербаха
- Б. И.Канта
- В. Г.Гегеля
- Г. К.Маркса

18. Диалектика является основой концепции немецкого философа:

- А. Л.Фейербаха
- Б. И.Канта
- В. Г.Гегеля
- Г. М.Штирнера
- Д. Ф.Ницше

19. Созданная Г.Гегелем модель развития "тезис-антитезис-ситез" называется в современной философии:

- А. законом отрицания отрицания
- Б. законом антиномии
- В. законом единства и борьбы противоположностей
- Г. законом прогресса

20. Концепция диалектики наиболее полно впервые представлена в учении античного философа:

- А. Аристотеля
- Б. Парменида
- В. Гераклита
- Г. Конфуция

21. Диалектика – это:

- А. учение о бытии как объекте философии
- Б. учение о познании роли народных масс в истории
- В. учение о закономерностях развития, движения

22. Тезис И.Канта "свобода есть, и ее нет" определяется философом как:

- А. Апостериори
- Б. Априори
- В. Феномен
- Г. Ноумен
- Д. Антиномия

23. Основной нравственный закон в философии И.Канта:

- А. антиномия
- Б. трансцендентный императив
- В. категорический императив
- Г. априорный императив

24. Выделите философские основы конфуцианства:

- А. аксиология (проблемы морали и этики)
- Б. онтология (проблемы мироздания, бытия)
- В. социальная философия (проблемы государства)
- Г. гносеология (проблемы познания общества и человека)

25. Основателем религиозно-философского учения "даосизм" является:

- А. Конфуций
- Б. Платон
- В. Гаутама (Будда)
- Г. Лао Цзы

26. Создателями философского направления "диалектический материализм" являются

А. К.Маркс
 Б. Г.Гегель
 В. Ф.Энгельс
 Г. Л.Фейербах

27. Выделите представителей немецкой классической философии:

А. И.Кант
 Б. Р.Декарт
 В. Б.Спиноза
 Г. Г.Гегель
 Д. Д.Локк
 Е. Л.Фейербах
 Ж. Ф.Вольтер

28. Какие из предложенных понятий составляют содержание философии Ф.Ницше:

1. воля к жизни
 2. мировой дух
 3. нигилизм
 4. воля к власти
 5. сверхчеловек

29. Понятия «благородный муж», «человеколюбие», «ритуал» являются центральными категориями:

1. античной философии
 2. конфуцианства
 3. даосизма
 4. буддизма

30. Автор понятия "бытие":

А. Платон
 Б. Аристотель
 В. Гераклит
 Г. Парменид

31. Политическое учение Конфуция предполагает с одной стороны - заботу государства о подданных, с другой стороны - беспрекословное повиновение подданных в отношении власти. Это принцип –

А. Патернализма
 Б. Невмешательства
 В. Демократии
 Г. Толерантности
 Д. Автократии

32. Кто из античных философов сравнивал реальный мир с "пещерой", в которой люди видят лишь "тени" идей (эйдосов), существующих в отдельном, независимом от природно-человеческого, мире

А. Платон
 Б. Аристотель
 В. Гераклит
 Г. Парменид

33. Выберите представителей иррационализма в европейской философии XIX века:

1. Ф.Ницше
 2. Ф.Гегель
 3. А.Шопенгауэр
 4. К.Маркс

34. Многотомный труд философов эпохи Просвещения, вобравший в себя все знание, накопленное к тому времени европейской наукой:

А. Апология разума
 Б. Рассуждения о методе
 В. Энциклопедия
 Г. Критика чистого разума

35. Создатель самой обширной философской системы в античном мире (более 150 трудов по логике, онтологии, естествознанию, социальной философии, риторике и т.д.):

А. Аристотель
 Б. Платон
 В. Конфуций
 Г. Сократ
 Д. Лао Цзы

Е. Будда

36. Выберите представителей античной философии:

1. Аврелий Августин
2. Гераклит
3. Конфуций
4. Платон
5. Аристотель
6. Сократ
7. Будда

37. Кто из античных философов определил главным предметом своей философии проблемы человека, что стало переворотом в философии древнего мира?

- А. Платон
- Б. Аристотель
- В. Сократ
- Г. Гераклит

38. Автор метода познания "майевтика" - рождение истины через спор, диалог.

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Будда

39. Автор учения, в котором жизнь человека определяется как страдание ("Четыре благородные истины"), и формулируются способы изменения этого ("Благородный восьмеричный путь"):

- А. Лао Цзы
- Б. Конфуций
- В. Будда
- Г. Сократ

40. Принцип даосизма "уей" означает:

- А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов
- Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека
- В. "активность" - преобразовательная деятельность человека
- Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей

41. Кто из великих философов был учителем А.Македонского?

- А. Аристотель
- Б. Платон
- В. Сократ
- Г. Гераклит

42. Выделите религиозно-философские системы Древнего Китая:

- А. Индуизм
- Б. Зороастризм
- В. Даосизм
- Г. Буддизм
- Д. Конфуцианство
- Е. Синтоизм

43. Аристотель выделил положительные и отрицательные формы государственного правления. Выберите положительные формы:

- А. Монархия
- Б. Аристократия
- В. Полиция
- Г. Демократия
- Д. Тирания
- Е. Олигархия

44. Автор концепции бессознательного в структуре человеческой личности:

1. З.Фрейд
2. И.Кант
3. К.Маркс
4. Сократ

45. Напишите имя античного философа, чьи труды дошли до нас в форме диалогов

Основы онтологии

1. Определите понятия:

1. Признание причинности всех явлений, позволяющее осуществлять прогноз событий
2. Отрицание жестких причинных связей между явлениями, невозможность прогнозировать развитие явлений

- А. детерминизм
- Б. индетерминизм
- В. действительность
- Г. возможность

2. Определите содержание философских категорий:

1. Монизм
2. Дуализм
3. Плурализм

- А. Наличие одной субстанции (материальной или идеальной)
- Б. Наличие двух субстанций (материальной и идеальной)
- В. Наличие множества субстанций

3. Что определяется источником движения в материализме и идеализме:

1. Источник движения – сама материя (внутренние противоречия) А. материализм
2. Источник движения – вне материи, некая духовная субстанция Б. идеализм
- В. дуализм

4. Определите понятие:

1. Единство существенных свойств объекта, его внутренней и внешней устойчивости
2. Внешнее взаимоотношение предметов, их частей, свойств, связей: число, величина, объем, множество, класс, степень
3. Зона, в пределах которой данное количество варьируется в силу изменения количества отдельных свойств, сохраняя при этом свои существенные характеристики
- А. Качество
- Б. Количество
- В. Мера

5. Определите содержание понятий:

1. Доминирование объективного бытия
2. Доминирование субъективного бытия (сознания, идеи и т.д.)
3. Параллельное, независимое существование объективного и субъективного бытия
- А. идеализм
- Б. дуализм
- В. материализм

6. Соотнесите:

1. Материализм - это
2. Идеализм – это:
3. Дуализм – это:
- А. Признание духовной субстанции первичной
- Б. Признание материальной субстанции первичной
- В. Независимое сосуществование материальной и духовной субстанции

7. Определите понятия:

1. Наличие в объекте противоположных сторон, которые в составе данного объекта существуют в единстве.
2. Утверждение последующей стадии развития через разрушение предыдущей и вместе с тем - сохранение некоторых элементов разрушаемой стадии
3. Тип связи, который обусловлен несущественными, внешними для данного явления причинами
4. Жесткий, закономерный тип связи явлений, определяемый совокупностью существенных условий возникновения
- А. Случайность
- Б. Необходимость
- В. Отрицание
- Г. Противоречие

8. Определите понятие:

1. Объект, имеющий неповторимую специфику, индивидуальность -
2. Свойства или отношения, характерные для определённого класса предметов и событий -
3. Способ объединения общего и единичного в одном явлении
- А. Общее
- Б. Особенное
- В. Единичное

9. Определите содержание основного вопроса в сфере

1. онтологии
2. гносеологии
3. аксиологии

А. что первично – материя или сознание?

Б. познаваем ли мир?

В. что есть благо (ценность)?

10. Определите философскую категорию:

1. Осуществлённая реальность
2. Потенциальная реальность:
3. Генетическая связь явлений, в которой одно порождает другое, аспекты процесса всеобщего взаимодействия -
4. Степень возможной реализации данного события при данных условиях -
- А. Действительность
- Б. Возможность
- В. Причинность
- Г. Вероятность

11. Определите понятия:

1. Категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимообусловленность, порождение одним объектом другого.

2. Необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, приводящее к возникновению нового качества.

3. Свойство бытия, отражающее бесконечную, многообразную зависимость всех предметов и явлений мира

А. Связь

Б. Развитие

В. Взаимодействие

12. Какие направления философии представлены в учениях следующих философов::

1. К.Маркс А. субъективный идеализм

2. Платон Б. дуализм

3. Д.Беркли В. материализм

4. Р.Декарт Г. объективный идеализм

13. К каким формам движения относятся следующие примеры:

1. Физическая форма движения А. падение метеорита

2. Биологическая форма движения Б. растворение сахара в чае

3. Социальная форма движения В. электричество

4. Химическая форма движения Г. появление весной на деревьях листьев

5. Механическая форма движения Д. Великая Отечественная война

14. Определите категории:

1. Внешняя грань предмета, один из аспектов ее бытия -

2. Внутренняя сокровенность вещей, предельное основание бытия объекта. -

3. Фиксированная определенность некоторого содержания («внешний вид», «способ организации»)

4. Совокупность элементов целого в их взаимодействии

А. Явление

Б. Сущность

В. Форма

Г. Содержание

15. Выберите синонимы понятия «бытие»:

А. Реальность

Б. Материя

В. Метафизика

Г. Экзистенция

Д. Сущее

Е. Действительность

Ж. Пространство

З. Диалектика

16. Основные философские законы движения сформулировал немецкий философ:

1. Р.Декарт

2. Г.-Ф. В. Гегель

3. Ф.Бэкон

4. И.Кант

17. Способ бытия всего материального и духовного – это

1. время
2. движение
3. пространство
4. объективность

18. Законы развития бытия изучает:

1. теология
2. диалектика
3. метафизика
4. аксиология

19. Выберите законы диалектики:

1. Социальный детерминизм
2. Единство и борьба противоположностей
3. Переход количества в качество
4. Имманентность бытия
5. Отрицание отрицания

20. Выберите виды материи, существование которых доказано современной наукой:

- А. Вещество
- Б. Поле
- В. Металлы
- Г. Эфир

21. Вода находится в жидком состоянии при температуре от 0 до 100 градусов Цельсия. Это характеристика

1. количества
2. качества
3. меры

22. Выделите проблемы онтологического характера:

Поиск первоначала всего сущего
Взаимозависимость пространства и времени
Структура бытия
Происхождение человека
Конфликтная природа общества
Методы познания
Сущность добра и зла

23. Предметом какой науки являются проблемы бытия, всего сущего:

1. Онтологии
2. Гносеологии
3. Социальной философии
4. Философской антропологии
5. Аксиологии

24. Выделите основные характеристики времени:

1. Одномерность
2. Длительность
3. Трехмерность
4. Протяженность
5. Движение

25. Выделите основные характеристик пространства:

1. Протяженность
2. Трехмерность
3. Длительность
4. Одномерность
5. Движение

26. Развитие системы, в результате которого новое качество сложнее, более совершенное предыдущего качества (усложнение системы) - это

1. Изменение
2. Фатализм
3. Регресс
4. Прогресс

27. Какое изменение становится развитием:

1. когда изменение становится необратимым

2. когда наблюдается высокий темп изменений
3. относится только к изменениям в социуме
4. когда в результате изменения появляется новое качество объекта

28. Развитие системы, в результате которого новое качество проще, менее совершенно прежнего первоначального качества (упрощение системы)

1. Детерминизм
2. Фатализм
3. Регресс
4. Прогресс

29. Выделите элементы неорганической материи

Атомы
Вакуум
Галактика
Семья
Клетки
Народ
Молекула
Белки

30. Выделите элементы органического уровня материи

Белки
Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК)
Биосфера
Семья
Клетки
Народ
Молекула
Атом

31. Выделите элементы социального уровня материи

Каста (сословие)
Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК)
Галактика
Биосфера
Семья
Народ (этнос)
Расы
Молекула

32. Философское учение XX века, предметом которого является бытие человека ("Я-бытие")

Семиотика
Гносеология
Герменевтика
Экзистенциализм

33. Предельное понятие о сущем, самое абстрактное онтологическое понятие:

...

34. Объективная реальность, данная нам в ощущениях – это

....

Основы гносеологии

1. Определите виды познания:

1. Основано на объяснении и обобщении фактов, абстрактное, объективное, выявлении законов, предвидении
2. Основной целью является создание новых вещей ("второй природы")
3. Целостное, образное, на основе чувств, уникальное, личностно-субъективное знание
4. Основано на здравом смысле, без рефлексии, на основе фактов, для повседневного поведения

А. обыденное
Б. практическое
В. научное
Г. художественное

2. Определите основоположников рационального и эмпирического методов философии

1. рационализм А. Ф.Бэкон

2. эмпиризм Б. Р.Декарт
В. И.Кант

3. Какую гносеологическую позицию отражают следующие утверждения

1. мир познаваем
 2. мир непознаваем
 3. мир познаваем, но есть сомнения в истинности получаемого знания
- А. оптимизм
Б. скептицизм
В. агностицизм

4. Соотнесите признаки науки с примерами:

1. объект науки А. ученый-философ
2. предмет науки Б. бытие
3. субъект науки В. законы развития бытия
4. методология науки Г. журнал «Вопросы философии»
5. инфраструктура науки Д. индукция, дедукция

5. Определите содержание форм рационального познания:

1. Понятие (дефиниция) -
2. Суждение -
3. Умозаключение -

- А. это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства и связи предметов
Б. это мысль, в которой посредством связи понятий утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо
В. это рассуждение, в ходе которого из сопоставления суждений, выводится новое суждение

6. Определите содержание форм эмпирического познания:

1. ощущение
 2. восприятие
 3. представление
- А. это чувственный образ отдельных сторон, явлений объективного мира
Б. это - синтез ощущений в целостный образ
В. это целостный чувственный образ реальности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти

7. Какие из представленных форм относятся к эмпирическому и рациональному познанию:

1. ощущение
 2. восприятие
 3. представление
 4. понятие
 5. суждение
 6. представление
- А. рациональное познание
Б. эмпирическое познание

8. На основе каких логических методов формируется эмпирическое и рациональное познание:

1. рациональное познание
 2. эмпирическое познание
- А. дедукция – от общего к частному
Б. индукция – от частного к общему
В. аналогия - на основе сравнения

9. Активное отражение реальности в сознании человека – это:

1. Практика
2. Познание
3. Бытие
4. Материям

10. Форма духовной деятельности людей, имеющая целью постижение истины и открытие законов на основе обобщения реальных фактов – это

- Наука
Практика
Философия
Искусство

11. Устойчивый, повторяющийся, необходимый тип связи между явлениями – это

- А. Следствие
Б. Вероятность

В. Закон

Г. Тенденция

12. Определите содержание понятий:

1 Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее реальность такой, каковая она есть - это

2 Знание, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное - это

3 Сознательное искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-либо в обман- это

А. Заблуждение

Б. Ложь

В. Истина

13. Определите содержание методов:

1 Мысленное разложение предмета на элементы –

2 Мысленное объединение в единое целое выделенных элементов -

3 От частного (единичного факта) к общему (теории) -

4 От общей гипотезы к частному факту –

5 Мысленное выделение предмета (его свойства) вне его связи с другими предметами (свойствами), выделение существенных моментов предмета –

6 Практическое или теоретическое оперирование объектом, при котором изучаемый предмет замещается естественным или искусственным аналогом –

А. Синтез

Б. Анализ

В. Дедукция

Г. Индукция

Д. Моделирование

Е. Абстрагирование

14. Определите содержание методов:

1 Установление различия и сходства –

2 Изучение истории возникновения и развития предмета в конкретной реальности –

3 Вероятное заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного сходства в других признаках –

А. Аналогия

Б. Исторический

В. Сравнительный

15. Соотнесите основные позиции по вопросу о познаваемости мира:

1 мир познаваем

2 мир непознаваем

3 мир познаваем, но есть сомнения в истинности получаемого знания

А. скептицизм

Б. агностицизм

В. оптимизм

16. Определите содержание понятий:

1. объект

2. субъект

А. активное начало процесса познания

Б. пассивное начало процесса познания

В. системное начало процесса познания

17. Какой критерий истины является самым надежным и эффективным:

А. ясность и непротиворечивость мысли

Б. уверенность в ее достоверности

В. практика

Г. красота (эстетический критерий)

Д. общезначимость, принятие большинством

18. Приемы и средства получения нового знания - это:

А. Парадигмы

Б. Методы

В. Наблюдение

Г. Гипотезы

19. Выберите методы рационального познания:

А. Гипотеза

Б. Наблюдение

В. Эксперимент

Г. Теория (концепция)

20. Выберите методы эмпирического познания:

- А. Гипотеза
- Б. Наблюдение
- В. Эксперимент
- Г. Теория

21. Открытие законов функционирования реальности является

- Предметом науки
- Объектом науки
- Методологией науки
- Субъектом науки

22. Принцип объективности в научном познании – это

- 1. независимость познания от субъективной воли и желаний
- 2. наличие прошлого у любого события (исторический генезис)
- 3. бесконечно многообразная зависимость всех вещей и явлений в мире
- 4. отрицание причинных связей между явлениями

23. Принцип системности опирается на понятия

- Элементы
- Структура
- Функции
- Среда
- Развитие
- Историческое прошлое
- Причина

24. Выделите принципы научного познания:

- Системность
- Объективность
- Детерминизм
- Конкретность
- Индукция
- Эксперимент
- Дуализм

25. Выделите законы диалектики:

- Закон отрицания отрицания
- Закон перехода количественных изменений в качественные
- Закон единства и борьбы противоположностей
- Закон тождества
- Закон исключенного третьего
- Закон всеобщей связи и развития

26. Выберите синонимы понятия "теория познания":

- Гносеология
- Эпистемология
- Онтология
- Диалектика
- Методология

28. Предельно общее понятие в науке -

..... (категория)

Основы социальной философии и философской антропологии

1. Соотнесите аспекты человеческого бытия с философскими категориями:

- А. индивид (человек)
- Б. личность
- В. индивидуальность
- 1. единичное
- 2. особенное
- 3. общее

2. Определите содержание аспектов человеческого бытия:

- А. Индивид

Б. Личность

В. Индивидуальность

1. социальное содержание
2. биологическое содержание
3. психологическое содержание

3. Определите содержание:

1. Приоритет воспитания и среды в формировании личности А. панбиологизм
2. Приоритет генетической наследственности в формировании личности Б. пансоциологизм

В. пантеизм

4. Определите содержание понятий:

- А. Низшая, конкретная ступень логического мышления, практическая умственная деятельность - это
- Б. Высшая, теоретическая ступень логического мышления, направленное на познание истины - это
- В. Нравственный ум; знание, игнорирующее собственную выгоду – это

1. Разум
2. Рассудок
3. Мудрость

5. Определите элементы сознания:

1. Чувства, настроения А. Разум
2. Эмпирическое и рациональное мышление Б. Эмоции
3. Действия, направленные на удовлетворение потребности В. Воля

6. Определите содержание структурных элементов личности в психоаналитической концепции З.Фрейда:

- А. Оно (Ид) –
- Б. Я (Эго) –
- В. Сверх-Я (Супер-Эго) –
1. сознательное начало, осуществляющее выбор между желаниями и запретами
2. сфера общественных культурных норм и запретов
3. бессознательная сфера влечений и желаний

7. Автор понятия "ноосфера"

- А. В.И.Вернадский
- Б. В.С.Соловьев
- В. Н.А.Бердяев
- Г. Б.Рассел

8. Аристотель заявил: "Человек - социальное животное". Какой аспект человеческой личности отсутствует в этом определении?

- А. Биологический
- Б. Социальный
- В. Психологический

9. Выберите проблемы, относящиеся к сфере философский антропологии:

- Происхождение государства
- Бытие природы, общества, человека
- Происхождение человека
- Соотношение биологического и социального в человеке
- Смысл жизни
- Проблемы истины познания
- Способы познания окружающего мира
- Сознание человека

10. Когда возник «человек разумный» (homo sapiens)?

- 15 тыс. лет назад
- 40 тыс. лет назад
- 2 млн. лет назад
- 150 тыс. лет назад
- 500 тыс лет назад

11. Сфера взаимодействия человека и природы, в которой деятельность человека становится определяющим фактором развития – это

- А. Биосфера
- Б. Атмосфера
- В. Ноосфера
- Г. Геосфера

12. Определите течения панбиологического характера (доминирование генетической заданности в развитии человека)

- А. Педагогика
- Б. Евгеника
- В. Расизм
- Г. Психология
- Д. Социал-дарвинизм
- Е. Коммунизм

13. Осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе – это

- А. Абстрагирование
- Б. Рефлексия
- В. Индукция
- Г. Идеализация
- Д. Перфекционизм

14. Выберите характеристики сознания:

- А. высшая функция мозга
- Б. связано с речью
- В. предвидение результатов деятельности
- Г. совокупность рефлексов
- Д. целенаправленное и абстрактное отражение
- Е. сфера инстинктов
- Ж. регулирование сердечно-сосудистой системы

15. Какие факторы повлияли на возникновение человека разумного (homo sapiens)?

- Вмешательство инопланетян
- Мутации после повышения уровня солнечной радиации
- Изменение климата – похолодание
- Изменение климата - потепление
- Естественный отбор
- Вымирание динозавров
- Совместный труд

1. Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:

- А. физиологические потребности
- Б. потребность в безопасности
- В. потребности в идентичности (общении) и признании
- Г. потребности в самореализации (самовыражении)

- 1 экономические отношения
- 2 социальные отношения
- 3 духовные отношения
- 4 политические отношения

2. Определите модель развития общества:

- 1. прогрессивное развитие от примитивных форм общества к более сложным и совершенным
- 2. развитие как чередование периодов расцвета и упадка во всех сферах общественной жизни
- 3. развитие как смена замкнутых локальных культур
- А. цивилизационная модель
- Б. линейная модель
- В. волновая модель

3. Определите содержание понятий:

- А. Род – это
- Б. Племя – это
- В. Народ - это
- Г. Нация – это
- 1 политическая общность людей (единство в рамках государства)
- 2 объединение нескольких родов на одной территории
- 3 общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры
- 4 кровнородственное объединение людей

4. Определите политическую категорию:

- 1. институт политической власти
- 2. отношения больших социальных групп по поводу власти
- 3. способ осуществления власти

4. распределение полномочий между территориальными частями государства
5. распределение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной властями
6. способность, возможность и право одних социальных групп навязывать свою волю другим группам
 - А. власть
 - Б. государство
 - В. форма правления (монархия, республика)
 - Г. государственное устройство (федерация, унитарное государство)
 - Д. политический режим (тоталитаризм, авторитаризм, демократия)
 - Е. политика
5. Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:
 1. загрязнение окружающей среды А. экологические проблемы
 2. перенаселение планеты Б. социальные проблемы
 3. терроризм В. политические проблемы
 4. нехватка продовольствия Г. экономические проблемы
 5. мировые эпидемии болезней
 6. разрушение озонового слоя
 7. гонка вооружений
 8. дефицит энергоресурсов
6. Определите формы духовности:
 1. ориентация на бескорыстную помощь людей А. альтруизм
 2. ориентация на получение личной выгоды Б. эгоизм
 3. ориентация на ограничение потребностей В. аскетизм
 4. ориентация на получение удовольствия, наслаждения Г. гедонизм
7. Определите содержание форм этнического сознания:
 - А. Патриотизм
 - Б. Национализм
 - В. Расизм
 - Г. Шовинизм
 - Д. Космополитизм
 1. любовь к отечеству, "месту рождения"
 2. привязанность к этнической культуре, "своему народу"
 3. дискриминация людей по цвету кожи
 4. чувство национального превосходства, обоснование «права» на угнетение других народов
 5. «любовь ко всему миру»
8. Что лежит в основе данных общественных отношений:
 1. экономические отношения А. власть
 2. политические отношения Б. собственность
 3. социальные отношения В. ценности
 4. духовные отношения Г. статус
9. Выделите виды общественного сознания:
 - Политическое
 - Экономическое
 - Нравственное (этическое)
 - Эстетическое
 - Религиозное
 - Социологическое
 - Биологическое
 - Сексуальное
10. Выделите экономические виды отношений:
 - Завоевание власти
 - Производство
 - Потребление
 - Обмен
 - Потребление
 - Гражданская война
 - Освоение космоса
 - Научные исследования
11. Выберите категории политической философии:
 - Государство
 - Власть
 - Гражданское общество

Форма правления
 Деньги
 Этнос
 Собственность
 Сословие (каста)

12. Выберите категории экономической философии:

Труд
 Собственность
 Деньги
 Государство
 Власть
 Идея
 Искусство
 Стоимость

13. Выделите критерии социального прогресса:

- Чувство удовлетворенностью жизнью
- Степень развития искусства
- Уровень технологической оснащенности
- Уровень материальной обеспеченности
- Наличие прав и свобод личности
- Средняя продолжительность жизни
- Уровень детской и материнской смертности
- Показатели физического и душевного здоровья

14. Что определяет суть материалистического понимания истории?

- экономика ("базис") определяет развитие политической, духовной и социальной сферы ("надстройка")
- политика и религия ("надстройка") определяют развитие общества ("базиса")
- социальные потребности в общении и признании
- историческое развитие определяют выдающиеся личности

15. Общество – совокупность индивидов, объединенных (выберите типы отношений):

- Экономическими отношениями
- Политическими отношениями
- Социальными отношениями
- Духовными отношениями
- Биологическими отношениями
- Психологическими отношениями
- Конкурентными отношениями
- Сексуальными отношениями

16. Отказ от войны как средства разрешения споров, антивоенное движение за мир – это

- Пацифизм
- Либерализм
- Милитаризм
- Социализм

17. Право владеть, пользоваться и распоряжаться приобретенными благами – это:

- Власть
- Деньги
- Собственность
- Стоимость

18. Определите, какой принцип соответствует представленным типам цивилизаций:

1. западная цивилизация А. коллективизм
2. восточная цивилизация Б. индивидуализм
- В. перфекционизм

5.2. Темы письменных работ

Творческая работа (эссе) по фильму "Барака"

Посмотреть фильм и ответить на вопросы:

1. Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой?
2. Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма?
3. Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле?

4. Как оценивают перспективы человечества авторы фильма?

5. Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

5.3. Фонд оценочных средств

Введение

Если человек верит в Бога – какова его онтологическая позиция?

К какой онтологической позиции относятся взгляды о том, что человек произошел от обезьяны?

К какой онтологической позиции Вы отнесете поговорку «в здоровом теле здоровый дух»?

К какой онтологической позиции Вы отнесете мнение Гегеля: «...все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы»?

К какой онтологической позиции Вы отнесете следующее мнение: «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа...»

Утверждение того, что наука способна в перспективе решить все проблемы человека, определяется какой гносеологической позицией?

Точка зрения, что все в мире случайно, все решает удача, поэтому невозможно предопределить будущее, определяется какой гносеологической позицией?

К какой гносеологической позиции вы отнесете взгляды Иммануила Канта об ограниченности человеческих способностей к познанию?

К какой гносеологической позиции вы отнесете афоризм «Знание - сила»?

Может ли быть человек философом и при этом верить в Бога?

Какие книги, прочитанные Вами, Вы бы назвали философскими и почему?

Какие фильмы, прочитанные Вами, Вы бы назвали философскими и почему?

Древний Восток

Ключевое понятие буддизма.

Как Вы понимаете, что такое «нирвана»?

Что важного может почерпнуть современный человек из буддизма?

Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии?

Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»?

В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?

Какова главная черта идеального человека («благородного мужа») по мнению Конфуция?

В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»?

Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма?

Как Вы понимаете, что такое «дао»?

Как вы понимаете символ «инь-янь»?

К какому направлению философии относится буддизм?

К какому направлению философии относится конфуцианство?

К какому направлению философии относится даосизм?

Античность

Почему первый период в истории античной философии называется НАТУРфилософией? Почему натурфилософов иногда называют досократиками? Что объединяет натурфилософов?

К какому направлению философии относятся учения досократиков (натурфилософов)?

Объясните афоризм Гераклита «Нельзя в одну реку войти дважды».

Объясните содержание понятия «противоречие».

Чем «милетская» школа натурфилософии отличается от «элейской»?

Почему учение Демокрита определяют как материалистическое?

Какие важные философские понятия (учения) «подарили» нам натурфилософы?

К какому направлению философии относятся учения натурфилософов?

Прочитайте биографию Сократа. Как вы оцените образ жизни Сократа? Что давало ему средства к существованию?

Почему Сократ добровольно принял казнь (выпил яд), хотя у него была возможность бежать из тюрьмы?

Объясните суть «философской революции» Сократа.

Какой метод познания человека использовал Сократ? Чем диалектика Сократа отличается от диалектики Гераклита?

Какой смысл вкладывается в понятие «рациональная этика»? В чем суть рациональной этики Сократа? Вы согласны с Сократом, что чем больше знает человек, тем более совершенным и нравственным он становится?

Как соотносить тезис «горе от ума» («многие знания – многие печали») с рациональной этикой Сократа?

К какому направлению философии относится философия Сократа?

Как Вы понимаете фразу – «античная философия была первой рационалистической философией»?

В какой форме дошли до нас труды Платона? Кто является главным героем этих произведений?

Какое онтологическое направление возникло из учения Платона о двух мирах? Поясните его суть.

Какие учебные заведения открыли Платон и Аристотель?

Почему на картине Рафаэля Платон указывает пальцем вверх, в небо, а Аристотель указывает вниз, на землю?

Изучите характеристики идеального государства Платона. Почему эту модель некоторые ученые характеризуют как первую социалистическую, а другие – как первую тоталитарную модель государства?

Назовите основные труды Аристотеля, относящиеся к разным философским направлениям? (к онтологии, гносеологии и

т.д.)

К какому онтологическому направлению вы отнесете аристотелевскую концепцию о четырех причинах бытия?

Что изучает логика?

Как вы понимаете определение Аристотеля: «человек – общественное животное»? Согласны Вы с ним?

Чем классификация государств у Аристотеля отличается от платоновской классификации? Какой тип считали идеальным Платон и Аристотель?

Идеи какой восточной философии наиболее близки этической концепции срединной добродетели Аристотеля?

Как вы понимаете высказывание Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»?

Почему именно этика является главным содержанием философии эллинизма? С какими историческими процессами это связано?

Какое этическое учение эллинизма наиболее близко Вам?

Каких людей мы сейчас называем циником (от киников), стоиком, скептиком, эпикурейцем?

Объясните содержание понятия «калокагатия». Чем этот идеал человека отличается от «благородного мужа» Конфуция?

Почему в античную эпоху так популярна была философия, как вы думаете?

Средневековье и Новое время

Объясните содержание понятий «религия» и «церковь». Какая религия определила развитие философии в средние века?

Догма и догмат – в чем сходство и различие

Что такое теология и теоцентризм. К какому онтологическому направлению относится теология?

Какой период античной философии совпадает периодом патристики в средневековой философии? Как это определило особенность развития философии в начале тысячелетия (1-5 вв)

Можно ли быть философом и верующим одновременно? Чем отличается верующий философ от «обычного» верующего?

В чем суть идеи фатализма? Кого называют фаталистом?

В чем прослеживается влияние Платона на Аврелия Августина (в каких идеях)

В чем проявляется влияние Аристотеля на Фому Аквинского

Какова онтологическая позиция Аврелия Августина и Фомы Аквинского

Что объединяет и в чем различаются гносеологические взгляды Аврелия Августина и Фомы Аквинского

Почему человек греховен по мнению Аврелия Августина? Чем отличается эта оценка человека от оценки человека в античной философии

Почему Фома Аквинский и Аврелий Августин считали лучшей формой государства монархию?

Почему теодицея являлась одной из главных философских проблем теологии? Чем отличается теодицея Аврелия Августина от теодицеи Фомы Аквинского

Кого сегодня называют схоластом? Как вы думаете, что называют сегодня «схоластическим учением», «схоластическими взглядами»?

В споре номиналистов и реалистов прослеживается продолжение спора между Платоном и Аристотелем. Кто в этом споре стоял на позиции Платона, а кто – на позиции Аристотеля? К каким онтологическим позициям можно отнести средневековых реалистов и номиналистов (споровших о природе универсалий)?

Назовите направления философии Возрождения, стремившихся возродить идеалы античности. Почему деятели эпохи Возрождения обратились к античности как идеалу, что их привлекло в этой эпохе?

Объясните понятие «утопическая философия». Кого из представителей утопизма эпохи Возрождения можно назвать? Чему посвящены их работы?

Какие философские темы поднимали в своих трудах Н.Кузанский и Н.Макиавелли? К каким направлениям философии можно отнести их учения?

Почему 16-17 вв. называют веком научной революции?

Почему гносеология стала главной темой философии в этот период?

Что такое сенсуализм? Чем он отличается от эмпиризма?

Почему в основе эмпиризма лежит индукция, а в основе рационализма – дедукция?

В чем слабость (недостаток) эмпирического познания?

В чем слабость (недостаток) рационального познания?

Объясните, что означает дуализм в философии? Кого из известных Вам философов можно назвать дуалистами?

«Знание - сила»: о какой мировоззренческой, этической позиции говорит этот афоризм Ф.Бэкона?

Почему свой труд Ф.Бэкон назвал «Новый органон»? Кто был автором предыдущего «Органона»? Что этим названием хотел сказать Ф.Бэкон?

Чем онтологическая позиция Декарта отличается от онтологической позиции Бэкона?

Какой путь познания является более практическим, прикладным – эмпиризм или рационализм?

Что является критерием выделения монизма, дуализма и плюрализма в онтологии?

Почему Б.Спинозу – говорившего о Боге – считают материалистом?

Чем субъективный идеализм отличается от объективного идеализма?

Почему субъективный идеализм как онтологическая позиция соотносится с агностицизмом как гносеологической позицией?

Как Вы понимаете выражение «Апология разума»?

Почему именно в Германии наблюдался в 18-19 веках такой расцвет философии?

В чем заключается вклад Канта и Гегеля в философию?

В чем сходство апорий Зенона и антиномий Канта? Об особенностях какого вида познания они говорят?

Какой смысл в современном языке вкладывается в понятие «априорно», «априори».

В чем сходство категорического императива Канта и золотого правила этики.

Суть кантовской революции в философии.

К какой онтологической позиции относится онтология Гегеля?

Приведите примеры проявлений законов диалектики (например, дождь).

С каким периодом в истории философии по влиянию и значению можно соотнести немецкую классическую философию.

В чем различны позиции Каната и Гегеля в социальной философии. Чья позиция Вам наиболее близка?

Можно ли отнести немецкую классическую философию к философии Просвещения?

Философия XIX века

Какие черты философии получили дальнейшее развитие в 19 веке? Какие новые черты появились в философии в 19 веке?

Какие науки и научные концепции повлияли на появление философского иррационализма, релятивизма, сциентизма, эволюционизма?

Какие философские направления отражены в названии основного труда А.Шопенгауэра «Мир как воля и представление»?

Какому философу противопоставил А Шопенгауэр свое представление о нашем мире как «наихудшем из миров»?

В чем сходство и чем отличаются онтологические позиции А.Шопенгауэра и Ф.Ницше?

Как вы понимаете мысль Ф.Ницше, что «культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»?

Как вы понимаете идею «сверхчеловека» Ф.Ницше? Как вы оцениваете ее?

Как вы считаете, можно ли считать интуицию методом научного познания?

Отрефлексируйте, в чем проявляется бессознательное, сознательное и сверхсознательное в вашем поведении?

Какой сфере общественной жизни отдавали приоритет К.Маркс и Ф.Энгельс при объяснении общественных процессов?

Как вы понимаете высказывание К.Маркса, что «бытие определяет сознание». Объясните понятие «исторический материализм».

Чем отличается материалистическая диалектика от диалектического материализма?

В чем особенность понятия «экзистенция» в сравнении с понятием «бытие»? Как переводится это слово?

Согласны ли вы с А.Камю, что жизнь абсурдна и в ней нет никакого смысла?

Приведите примеры экзистенциального выбора.

Какая черта философии 19 века (см. начало лекции) в лучшей степени характеризует философию позитивизма? Что не нравилось в традиционной философии позитивистам и как они предлагали ее изменить?

Кого называют прагматичным человеком?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: экзамен

Экзамен по дисциплине Философия служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГАФКСиТ. Для проведения экзамена сформирована тестовая база. На экзамене тест из 50 вопросов формируется методом случайного отбора вопросов из тестовой базы. Время решения теста – 45 минут.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена:

- 50 и менее баллов – неудовлетворительно (не аттестован)
- 51-65 баллов – удовлетворительно (низкий уровень сформированности компетенций)
- 66-84 балла – хорошо (средний уровень сформированности компетенций)
- 85-100 баллов – отлично (высокий уровень сформированности компетенций)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

7.20	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (поточная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (поточная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E305 (поточная) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2.Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3.Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

-приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;

-до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

-при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

-в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

-на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	20 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

Ст.преп., Мифтахов Салават Фаритович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в содействии формированию следующих компетенций:
1.2	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
1.3	УК-8.7: Анализирует сложившуюся экологическую ситуацию и оценивает необходимость принятия мер по охране окружающей среды;
1.4	УК-8.8: Осознает сущность концепции устойчивого развития, выраженного стремлением человечества к гармоничному развитию трёх жизненно важных сфер: социальной, экономической и окружающей среды;
1.5	УК-8.9: Идентифицирует угрозы и следует правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка студентов определяется типовыми программами дисциплины (утверждены Приказом Минобрнауки РФ) и подразумевает наличие базовых знаний, навыков и компетенций, полученных в процессе среднего общего образования (школьный курс ОБЗР — Основы безопасности и защиты Родины).
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы военной подготовки

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.7: Анализирует сложившуюся экологическую ситуацию и оценивает необходимость принятия мер по охране окружающей среды	
Знать:	
- основные источники и виды загрязнения окружающей среды;	
- показатели и критерии оценки состояния природной среды;	
- основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды.	
Уметь:	
- анализировать экологическую информацию (отчёты, карты, данные мониторинга);	
- выявлять экологические проблемы и их последствия;	
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.	
Владеть:	
- методами экологического анализа и оценки риска;	
УК-8.8: Осознает сущность концепции устойчивого развития, выраженного стремлением человечества к гармоничному развитию трёх жизненно важных сфер: социальной, экономической и окружающей среды	
Знать:	
- содержание и принципы концепции устойчивого развития;	
Уметь:	
- учитывать принципы устойчивого развития при принятии решений в профессиональной и повседневной деятельности;	
Владеть:	
- культурой экологически и социально ответственного поведения и потребления;	
УК-8.9: Идентифицирует угрозы и следует правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	
Знать:	
- основные виды ЧС природного и техногенного характера и их признаки;	
- правила безопасного поведения и эвакуации при различных видах ЧС;	
- порядок оповещения населения и взаимодействия с экстренными службами.	
Уметь:	
- распознавать потенциальные угрозы и начальные признаки ЧС;	
- действовать по установленным инструкциям и алгоритмам поведения;	
- оказывать элементарную первую помощь пострадавшим.	
Владеть:	
- практическими навыками безопасного поведения в ЧС;	

- приёмами использования средств индивидуальной защиты и простейших спасательных средств;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Тема/	1	0				
1.2	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности, системный подход к анализу причинного комплекса чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия: «опасность», «безопасность», «источник опасности»; виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения; классификация чрезвычайных ситуаций. /Лек/	1	2	УК-8.9-31	Л1.1Л2.1		
1.3	Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностная оценка и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах. Общая характеристика обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности; уровни безопасности личности и общества; обеспечение безопасности в техногенной сфере, в природной среде и социуме. /Пр/	1	2	УК-8.9-31 УК-8.9-У1	Л1.1		
1.4	Общая характеристика обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности; уровни безопасности личности и общества; обеспечение безопасности в техногенной сфере, в природной среде и социуме. /Ср/	1	14	УК-8.9-31	Л1.1		
1.5	Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда в РФ. /Тема/	1	0				
1.6	Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. /Ср/	1	15	УК-8.8-31 УК-8.8-У1	Л1.2		
1.7	Чрезвычайные ситуации природного характера. /Тема/	1	0				

1.8	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС. Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере. /Ср/	1	13	УК-8.9-31 УК-8.9-У1	Л1.1		
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера /Тема/	1	0				
2.2	Химически опасные вещества. Понятие о химически опасных веществах. Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химических опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта. Химически опасный объект. /Лек/	1	2	УК-8.9-31 УК-8.9-У1 УК-8.9-В1	Л1.1		
2.3	Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ. Классификация аварий: Аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полностью или частично прекращение выпуска продукции. /Пр/	1	2	УК-8.9-31 УК-8.9-У1 УК-8.9-В1	Л1.1		
2.4	Пожаро и взрывоопасные объекты. Основные понятия, термины, определения. Средства пожаротушения. Причины пожаров. Действия человека при пожаре в квартире, в образовательном учреждении, на спортивном объекте и т.д.. Аварии на транспорте, коммунально-энергетических сетях и гидродинамически опасных объектах. /Ср/	1	15	УК-8.9-У1 УК-8.9-В1	Л1.1		
2.5	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий /Тема/	1	0				
2.6	Характеристика и классификация ЧС криминального характера, зоны повышенной криминогенной опасности, меры защиты от криминогенных опасностей, правила поведения в различных ситуациях в зонах повышенной криминогенной опасности. Краткая характеристика политических ЧС, правила поведения во время политических ЧС. Краткая характеристика ЧС семейно-бытового характера, алгоритм действия во время ЧС семейно- бытового характера /Ср/	1	15	УК-8.9-31 УК-8.9-У1 УК-8.9-В1	Л1.1		
2.7	Экологическая безопасность окружающей среды /Тема/	1	0				
2.8	Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ, качество среды обитания, критерии оценки качества среды обитания, охрана окружающей среды, антропогенная нагрузка на состояние окружающей среды. /Пр/	1	4	УК-8.7-31 УК-8.7-У1	Л1.1		

2.9	Основные источники антропогенного воздействия на окружающую среду (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, энергетика) /Ср/	1	8	УК-8.7-В1 УК-8.8-В1	Л1.1		
2.10	Причинно-следственные связи между деятельностью человека (или организации) и изменением экологической обстановки. /Ср/	1	8	УК-8.7-У1 УК-8.8-В1	Л1.1		
2.11	Информационные ресурсы в области экологии /Ср/	1	8	УК-8.7-В1	Л1.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определения понятиям «опасность», «угроза» и «риск». В чем их принципиальное отличие? Приведите примеры каждого из них в контексте повседневной жизни.
2. Опишите методы количественной оценки риска. Приведите пример расчета индивидуального риска (например, риск травмы в быту или на производстве).
3. Представьте развернутую классификацию опасностей по происхождению (природные, техногенные, социальные и т.д.). Для каждого вида приведите по два ярких примера с указанием возможных последствий.
4. Что такое «приемлемый риск»? Кем и на основании каких критериев он устанавливается? Сравните уровни приемлемого риска в разных сферах.
5. Проанализируйте роль человеческого фактора как источника опасности. Какие типы ошибок чаще всего приводят к авариям? Приведите пример.
6. Опишите современные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС). Какую роль в этом играют технологии дистанционного зондирования Земли и математическое моделирование?
7. Объясните взаимосвязь уровней безопасности: личной, общественной и государственной. Как угроза на личном уровне может перерасти в угрозу национальной безопасности?
8. Опишите структуру и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Каковы ее режимы функционирования?
9. Назовите ключевые права работника и обязанности работодателя в области охраны труда согласно Трудовому кодексу РФ.
10. Какие виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая) предусмотрены за нарушения требований безопасности? Приведите примеры для каждого вида.
11. Опишите механизм обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Какие виды выплат положены пострадавшему работнику?
12. Охарактеризуйте поражающие факторы землетрясения. Чем отличаются шкала Рихтера и шкала Меркалли? Ваши действия при внезапном землетрясении в здании.
13. Дайте классификацию наводнений по причинам возникновения. В чем особенность поражающего воздействия цунами по сравнению с обычным наводнением?
14. Опишите механизм формирования и классификацию тропических циклонов по шкале Саффира-Симпсона. Какие меры защиты можно предпринять при угрозе урагана?
15. Перечислите основные поражающие факторы извержения вулкана. Каковы могут быть его долгосрочные глобальные последствия?
16. Назовите основные причины и стадии развития лесного пожара. Каковы правила поведения в зоне сильного задымления?
17. Опишите факторы, провоцирующие сход селей, лавин и оползней. Какие инженерные методы защиты от этих явлений вы знаете?
18. Дайте определения понятиям «эпидемия» и «пандемия». В чем их ключевое различие? Приведите исторические примеры пандемий.
19. Опишите основные пути передачи инфекционных заболеваний. Для каждого пути приведите пример болезни и способа прерывания передачи.
20. Сравните врожденный (неспецифический) и приобретенный (специфический) иммунитет. Что такое активный и пассивный искусственный иммунитет?
21. Объясните принцип действия вакцин. Что такое «коллективный иммунитет» и каково его значение для общества?
22. Что такое зоонозные инфекции? Приведите примеры и опишите меры профилактики при контакте с животными.
23. В чем разница между карантином и обсервацией? Каковы основные правила поведения населения при введении карантина в зоне биологического заражения?
24. Охарактеризуйте опасные свойства аммиака и хлора как аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Ваши действия при получении сигнала «Химическая тревога».
25. Объясните, что такое «йодная профилактика» и в каких случаях она применяется. Каковы правила поведения населения при аварии на радиационно-опасном объекте?
26. Назовите наиболее частые причины пожаров в быту. По какому принципу классифицируются огнетушители (А, В, С, Е)? Алгоритм ваших действий при пожаре в многоквартирном доме.
27. Опишите возможные последствия масштабной аварии в системе электроснабжения современного мегаполиса. Как подготовиться к длительному отключению электричества?
28. Перечислите основные поражающие факторы взрыва. Каковы правила безопасного обращения с бытовым газом?

29. Что такое гидродинамическая авария? Опишите зоны затопления при прорыве плотины и порядок эвакуации населения.
30. Какие приемы личной безопасности следует применять при движении по городу в темное время суток и в общественном транспорте?
31. Опишите типичные схемы телефонного и интернет-мошенничества. Какие основные правила информационно-психологической безопасности вы знаете?
32. Каковы правила безопасного поведения в толпе (на митинге, концерте) для предотвращения давки? Что делать, если вы начали падать в толпе?
33. Что такое «финансовая подушка безопасности» и как ее сформировать? Какие угрозы личной финансовой безопасности возникают во время экономического кризиса?
34. Каково содержание «тревожного чемоданчика»? Ваши действия по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» и при угрозе военных действий (артобстрел, авиаудар).
35. Каков «цикл насилия» в ситуации семейно-бытового насилия? Куда может обратиться за помощью пострадавший?
36. Что такое антропогенная нагрузка? Приведите примеры ее негативных последствий для биоразнообразия.
37. Сравните основные методы обращения с отходами: захоронение, сжигание и переработка. В чем суть концепции «ноль отходов»?
38. По каким критериям можно оценить качество городской среды обитания? Как эти факторы влияют на здоровье и благополучие горожан?

5.2. Темы письменных работ

I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Опасность и Риск: ключевые понятия БЖД. Детальное различие между понятиями "опасность", "угроза" и "риск". Примеры расчета и оценки рисков в повседневной жизни и на производстве.
2. Классификация опасностей. Полный обзор видов опасностей (природные, техногенные, социальные, биологические, экологические) с яркими примерами и последствиями для человека и общества.
3. Управление рисками: от приемлемого до чрезмерного. Как определяются границы приемлемого риска? Методы и стратегии управления рисками в различных системах (например, в авиации, строительстве, финансовой сфере).
4. Человеческий фактор как источник опасности. Анализ роли человеческой ошибки, халатности и психологического состояния в возникновении аварий и катастроф.
5. Прогнозирование ЧС: современные методы и технологии. Обзор современных инструментов: от метеорологических спутников и сейсмографов до математического моделирования и искусственного интеллекта в прогнозировании ЧС.
6. Безопасность личности, общества и государства. Сравнительный анализ уровней безопасности. Как угрозы на одном уровне (например, личная безопасность) влияют на другие (национальная безопасность).
7. Системный подход к анализу причин ЧС. На примере реальной катастрофы (например, авария на Чернобыльской АЭС или Саяно-Шушенской ГЭС) разобрать весь причинный комплекс, используя системный анализ.

II. Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) в России. Структура, функции, режимы функционирования и порядок взаимодействия различных ведомств.
2. Трудовой кодекс РФ на страже безопасности. Ключевые статьи и положения, касающиеся охраны труда, обязанностей работодателя и прав работника на безопасные условия труда.
3. Порядок расследования несчастного случая на производстве. Алгоритм действий от момента происшествия до оформления акта по форме Н-1, роль комиссий и юридические последствия.
4. Экономика безопасности: почему предотвращать выгоднее, чем ликвидировать? Анализ прямых и косвенных экономических потерь от ЧС и расчет затрат на превентивные меры безопасности.
5. Правовая ответственность за нарушение требований безопасности. Виды ответственности (административная, уголовная, гражданско-правовая) для должностных лиц и организаций на примерах судебной практики.
6. Роль нормативно-технических документов (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в обеспечении безопасности. Как стандарты и правила помогают предотвращать аварии на конкретных примерах (строительство, пищевая промышленность, транспорт).
7. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Механизм работы, виды выплат и гарантии для пострадавших работников.

III. Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Землетрясения: от тектоники плит до правил поведения. Причины возникновения, шкалы оценки (Рихтера, Меркалли), современные системы оповещения и алгоритм действий населения при угрозе и во время землетрясения.
2. Наводнения и цунами: разрушительная сила воды. Классификация наводнений, причины возникновения, история крупнейших цунами, системы предупреждения и правила эвакуации.
3. Атмосферные стихийные бедствия: ураганы, смерчи, штормы. Механизмы их формирования, классификация (например, шкала Саффира-Симпсона), методы прогнозирования и меры защиты зданий и людей.
4. Вулканическая активность: угроза из недр Земли. Типы вулканов и извержений, поражающие факторы (лава, пепел, пирокластические потоки) и долгосрочные последствия для климата и экологии.
5. Лесные и торфяные пожары как природная ЧС. Причины возникновения (естественные и антропогенные), стадии развития, методы тушения и правила поведения в зоне задымления.
6. Оползни, сели, лавины: склоновые процессы и их опасность. Факторы, провоцирующие эти явления, защитные инженерные сооружения и правила безопасности для жителей горных районов.
7. Жизненный цикл ЧС: от прогнозирования до ликвидации последствий. Рассмотрение стадий развития природной катастрофы (зарождение, развитие, кульминация, затухание) на примере одного из стихийных бедствий.

IV. Биологические чрезвычайные ситуации и защита от них

1. Эпидемия и пандемия: от локальной вспышки до глобальной угрозы. Сравнительная характеристика, исторические примеры (испанка, чума, COVID-19) и механизмы глобального реагирования.
2. Пути передачи инфекции и способы их прерывания. Детальный разбор контактного, воздушно-капельного, фекально-орального и трансмиссивного путей с примерами заболеваний и методов профилактики (гигиена, маски, дезинфекция).
3. Иммуитет – главный защитник организма. Сравнение врожденного и приобретенного, активного и пассивного иммунитета. Роль иммунной системы в борьбе с инфекциями.
4. Вакцинация как метод коллективной защиты. Принцип действия вакцин, Национальный календарь профилактических прививок РФ и его значение для искоренения опасных болезней.
5. Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва). Характеристика возбудителей, историческое значение и современные протоколы действий при выявлении очага.
6. Зоонозные инфекции: угрозы, передающиеся от животных человеку. Примеры (бешенство, птичий грипп, бруцеллез), пути передачи и меры предосторожности при контакте с дикими и домашними животными.
7. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в зоне биологического заражения. Цели, виды (карантин, обсервация), правовые основы и правила поведения населения в условиях карантина.

V. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. Аварии и катастрофы на химических опасных объектах. Классификация опасных веществ (например, хлор, аммиак), поражающие факторы, правила поведения при сигнале "Химическая тревога".
2. Радиационные аварии: от инцидента до катастрофы. Международная шкала INES на примере реальных событий (Чернобыль, Фукусима). Йодная профилактика и правила поведения на загрязненной территории.
3. Пожарная безопасность: причины, предотвращение, действия. Самые частые причины пожаров в быту и на производстве. Классификация огнетушителей и правила их применения. Алгоритм действий при пожаре в здании.
4. Крупнейшие транспортные катастрофы (авиа, ж/д, морские). Анализ причин, роль человеческого фактора и технических неисправностей. Уроки, извлеченные для повышения безопасности на транспорте.
5. Аварии на коммунально-энергетических сетях. Последствия аварий в энергетических системах современного мегаполиса. Как подготовиться к длительному отключению электричества, воды и тепла.
6. Взрывы на промышленных объектах и в быту. Поражающие факторы взрыва (ударная волна, осколки). Правила безопасности при обращении с газом и легковоспламеняющимися веществами.
7. Гидродинамические аварии: угроза прорыва плотин. Последствия прорыва (волна прорыва), примеры катастроф (например, в Орске). Зоны затопления и правила эвакуации населения.

VI. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения

1. Терроризм как современная социальная угроза. Виды террористических актов, правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при захвате в заложники и во время штурма.
2. Личная безопасность в криминогенных зонах. Как распознать опасные места и ситуации. Правила поведения на улице в темное время суток, в транспорте, при встрече с агрессивной группой.
3. Информационно-психологическая безопасность. Методы защиты от мошенничества (телефонного, в интернете), манипуляций в социальных сетях и фейковых новостей.
4. Безопасность во время массовых мероприятий и беспорядков. Как вести себя в толпе, чтобы избежать давки. Правила поведения при возникновении паники и агрессии.
5. Экономические кризисы как ЧС. Угрозы для личной и семейной финансовой безопасности (потеря работы, инфляция, мошенничество). Создание "финансовой подушки безопасности".
6. Военные конфликты и защита гражданского населения. Сигналы гражданской обороны, правила поведения при артобстреле и авианалете, содержимое "тревожного чемоданчика".
7. Семейно-бытовое насилие как ЧС. Виды насилия, цикл насилия, куда обращаться за помощью (кризисные центры, правоохранительные органы). Алгоритм действий для пострадавшего.

VII. Экологическая безопасность окружающей среды

1. Загрязнение атмосферы в промышленных городах. Основные загрязнители (оксиды серы, азота, мелкодисперсная пыль), явление смога, влияние на здоровье человека и методы борьбы.
2. Проблема пластикового загрязнения Мирового океана. Источники попадания пластика, формирование "мусорных островов", вред для морских экосистем и пути решения проблемы.
3. Предельно допустимая концентрация (ПДК) загрязняющих веществ. Что это такое, как устанавливаются нормативы и как осуществляется экологический мониторинг состояния воздуха, воды и почвы.
4. Антропогенная нагрузка и ее последствия. Как деятельность человека (сельское хозяйство, промышленность, урбанизация) изменяет природные ландшафты и приводит к потере биоразнообразия.
5. Проблема бытовых и промышленных отходов. Современные подходы к утилизации и переработке мусора. Принципы "ноль отходов" и их применение в повседневной жизни.
6. Изменение климата как глобальная экологическая угроза. Причины, последствия (повышение уровня моря, экстремальные погодные явления) и международные соглашения (Парижское соглашение).
7. Качество среды обитания в городе. Критерии оценки (качество воздуха, питьевой воды, уровень шума, наличие зеленых зон) и как они влияют на здоровье и продолжительность жизни горожан.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания открытого типа

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определение безопасности.

Правильный ответ:

Безопасность - состояние защищённости личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз.

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определение безопасности жизнедеятельности.

Правильный ответ:

Безопасность жизнедеятельности - это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека и окружающего мира от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определение зоны чрезвычайной ситуации.

Правильный ответ:

Зона чрезвычайной ситуации - территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распространения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определение пожара.

Правильный ответ:

Пожар — неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите виды природных пожаров.

Правильный ответ:

Лесные пожары, степные пожары, торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых;

Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов. Наиболее подходящие места в здании для укрытия при землетрясении:

- 1) места под прочно закрепленными столами, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- 2) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- 3) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Скользкое смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется:

- а) сель;
- б) обвал;
- в) оползень.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большое дерево;
- в) крупный камень.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Что относится к средствам индивидуальной защиты?

- а) каска, респиратор, защитные очки;
- б) ограждения, вентиляция, освещение;
- в) защитное заземление, молниезащита;
- г) сигнализация, блокировка, знаки безопасности;

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Что такое электробезопасность?

- а) Система организационных и технических мероприятий, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока;
- б) Комплекс мер по обеспечению безопасности при работе с электроустановками;
- в) Меры по предупреждению поражения электрическим током;
- г) Все вышеперечисленное;

Задания закрытого типа на установление соответствия.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждому виду ЧС подберите соответствующий пример из второго столбца:

Вид ЧС Пример

А Природные ЧС 1 Авария на АЭС

Б Техногенные ЧС 2 Эпидемия
 В Биологические ЧС 3 Наводнение
 Г Экологические ЧС 4 Разлив нефти
 Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:
 А Б В Г

Правильный ответ:

А Б В Г
 3 1 2 4

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждому виду травм подберите соответствующий способ оказания первой помощи из второго столбца:

Вид травмы Оказание ПМ

А Ожог 1 Наложение давящей повязки
 Б Вывих 2 Охлаждение поврежденного участка
 В Кровотечение 3 Иммобилизация конечности
 Г Перелом 4 Промывание прохладной водой

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А Б В Г

Правильный ответ:

А Б В Г
 4 2 1 3

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждому виду природных явлений подберите соответствующие правила поведения из второго столбца:

Природные явления Правила поведения

А Землетрясение 1 Укрыться в здании, подвале или погребе
 Б Наводнение 2 Отключить газ и электричество, эвакуироваться
 В Ураган 3 Спуститься с возвышенностей, держаться подальше от деревьев
 Г Гроза 4 Покинуть здание, держаться подальше от стен и окон

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А Б В Г

Правильный ответ:

А Б В Г
 4 2 1 3

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами средств индивидуальной защиты и их назначением:

Средства инд.защиты Назначение

А Противогаз 1 Защита органов дыхания и глаз от радиоактивной пыли
 Б Респиратор 2 Защита кожи от отравляющих веществ и радиоактивной пыли
 В Защитный костюм 3 Защита органов дыхания от вредных веществ и аэрозолей
 Г Дозиметр 4 Измерение уровня радиации

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А Б В Г

Правильный ответ:

А Б В Г
 1 3 2 4

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами стихийных бедствий и их последствиями:

Вид стихийного бедствия Последствия

А Землетрясение 1 Разрушение зданий и сооружений
 Б Наводнение 2 Нарушение водоснабжения и канализации
 В Ураган 3 Повреждение линий электропередач и связи
 Г Засуха 4 Гибель урожая и дефицит продовольствия

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А Б В Г

Правильный ответ:

А Б В Г

1 2 3 4

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий при эвакуации из здания при пожаре:

- 1) Покинуть здание, следуя указателям эвакуационных выходов;
- 2) Спуститься по лестнице;
- 3) Позвонить в пожарную службу;
- 4) Сохранять спокойствие;
- 5) Не пользоваться лифтом;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ

4 5 1 2 3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий при наводнении:

- 1) Отключить электричество и газ;
- 2) Собрать необходимые вещи и документы;
- 3) Подняться на верхние этажи или крышу здания;
- 4) Следовать указаниям спасательных служб;
- 5) Эвакуироваться в безопасное место;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ

1 2 3 5 4

Задание 3.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий при землетрясении:

- 1) Покинуть здание;
- 2) Отойти от зданий и линий электропередач;
- 3) Не пользоваться лифтом;
- 4) Укрыться в безопасном месте;
- 5) Следовать указаниям спасательных служб;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ

3 1 2 4 5

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета:

- 1) Не трогать и не перемещать предмет
- 2) Сообщить о находке в правоохранительные органы
- 3) Оградить место обнаружения предмета
- 4) Дождаться прибытия специалистов
- 5) Следовать указаниям правоохранительных органов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ

1 3 2 4 5

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий при утечке газа:

- 1) Перекрыть газовый вентиль
- 2) Открыть окна для проветривания
- 3) Не включать и не выключать электроприборы
- 4) Покинуть помещение
- 5) Вызвать аварийную газовую службу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ

3 1 2 4 5

Практические работы

1. В подъезде своего дома вы обнаружили подозрительный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции. Куда и в каком порядке необходимо обратиться? Какую информацию необходимо предоставить сотрудникам правоохранительных органов? каков алгоритм поведения в данной ситуации?
2. Вы направляетесь в общественное, многолюдное место (стадион). На чем основывается ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и толпе?
3. Во время прогулки по городу на вас напали. В момент нападения вы получили не сильный, но ощутимый удар, в результате которого упали на землю. Нападавший выхватил сумку и убежал. Определите порядок своих дальнейших действий.
4. В 100 км от места вашего постоянного места жительства произошла авария на атомной электростанции (АЭС). Возникла угроза радиоактивного заражения людей и местности. Определите порядок ваших действий.
5. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (хлора). Определите порядок ваших действий.
6. По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности наводнения в вашем городе. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону затопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.
7. Во время отдыха на природе вы с друзьями решили искупаться в незнакомом водоёме. Каковы будут ваши действия по разъяснению друзьям и выполнению правил обеспечения личной безопасности во время купания?
8. По системе оповещения РСЧС получен сигнал об эвакуации из микрорайона вашего места нахождения, но вы не "уловили" причин и сути происходящих чрезвычайных событий. Определите порядок действий в данной ситуации.
9. Вы стали случайным свидетелем дорожно-транспортного происшествия, в результате никто физически не пострадал. Убедившись в этом, вы обратили внимание на женщину, находящуюся за рулём одного из автомобилей. Внешние симптомы указывают на то, что она находится в состоянии ступора и не реагирует на предложение покинуть автомобиль. Определите порядок ваших действий.
10. Находясь в зоне действия чрезвычайной ситуации, вы наблюдаете пострадавшего, поведение которого представляется скованным, наличествуют мимическая маска, пассивность, безучастность. Определите порядок ваших действий до прибытия медицинских работников и психолога.
11. В вашем прошлом опыте есть случаи, когда вы попадали в конфликтные, кризисные ситуации. Как этот опыт может повлиять на ваше поведение в случае возникновения нестандартных ситуаций в настоящем?
12. В результате обрушения козырька здания пострадали несколько человек, с вами ничего не случилось. Вы незамедлительно сообщили об этом в службу спасения по телефону 112. До приезда спасателей и скорой помощи всем рекомендовано оставаться на местах, но один из молодых мужчин, с серьезной травмой руки начинает "метаться" с места на место и рассуждать о важных делах, которые невозможно отложить. Вы понимаете, что молодой человек находится в состоянии "возбужденного движения" и что, покинув место происшествия, он может только усугубить травму. Определите порядок ваших действий.
13. Подросток обращается к вам спустя четыре месяца после возникновения кризисной ситуации с симптомами головных болей, бессонницы и постоянного возвращения к пережитому опыту, наличие панических состояний. Определите порядок ваших действий.
14. В зоне действия чрезвычайной ситуации вы наблюдаете пострадавшего, демонстрирующего следующее поведение: резкие и бессмысленные движения, повышенная речевая активность, отсутствие реакции на окружающих. Определите порядок ваших действий.
15. Сразу после инцидента вы наблюдаете у одного из участников чрезвычайной ситуации сильное дрожание всего тела, особенно рук. Определите порядок ваших действий.
16. Во время прогулки вы внезапно ощутили колебание земной поверхности, обратили внимание на то, что немного раскачиваются дорожные знаки и висят вывески. С одного из балконов на асфальт упал горшок с землей и цветком. Определите порядок ваших действий.
17. Прогуливаясь по склону заснеженной горной местности, вы увидели, как сверху оторвался пласт снега, который начинает двигаться вниз по склону с огромной скоростью, образуя лавину. Определите порядок ваших действий при условии что вы находитесь: а) в центре горы; б) у подножья горы; в) сбоку горы (со стороны наблюдения происходящего).
18. Во время летнего отдыха вы поселились в домике (гостинице, отеле) у подножья горы. Утром начался ливневый дождь, интенсивность которого не снизилась к вечеру. Вы заметили, что с горы спускаются достаточно сильные потоки воды и грязи. Определите порядок ваших действий в сложившейся ситуации.
19. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш город попадает в зону объявленного затопления. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время наводнения.
20. Вы отдыхаете на берегу океана. Прогуливаясь утром по берегу, вы обратили внимание на сильный и достаточно быстрый отлив (вода ушла от берега на 100 м). Определите порядок действия человека в данной ситуации.
21. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что находитесь в зоне лесного пожара. Определите порядок ваших действий.
22. Прогуливаясь по лесной местности, вы почувствовали запах гари и обратили внимание на то, что по земле (траве) "стелется" дымка, указывающая на возможный торфяной (подземный) пожар. Определите алгоритм поведения человека, попавшего в подобную опасную природную ситуацию.
23. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана.
24. Во время поездки по равнинной местности вы увидели, что с неба на землю опускается воронка быстро вращающего воздуха, а вместе с ней - песок, пыль и другие взвеси. Определите порядок действия человека при внезапно возникшей угрозе смерча.
25. Поступило сообщение об опасности угрозы гололеда. какими правилами личной безопасности вы будете руководствоваться?

26. В один из зимних дней начался снегопад, который продолжился в течение двух суток. В СМИ поступило информация, что циклон будет продолжаться еще два, а возможно и более дней. Определите порядок ваших действий.

27. По системе оповещения РСЧС поступило сообщение о засухе, которая по мнению синоптиков и экспертов будет продолжаться около трех недель. Вы находитесь в городских условиях. Определите порядок ваших действий.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практическая работа;
2. Тестовые задания;
3. Доклад на заданную тему;
4. Ответ на вопрос зачета.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Не аттестован 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Не аттестован 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций

Не аттестован 50 и менее

Низкий 51 – 65

Средний 66 – 84

Высокий 85 – 100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Резчиков Е. А., Ткаченко Ю. Л., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности	Москва: Московский Политех, 2012
Л1.2	Иванов А. Н., Панихидников С. А., Сакова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панова Т. В., Сакович Н. Е.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для бакалавров	Брянск: Брянский ГАУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	IS. Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887
6.3.1.2	договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.3	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ
6.3.1.4	Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition -
6.3.1.6	Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез»
6.3.1.7	№228 от 10.04.2015)
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2
6.3.1.9	year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE
6.3.1.10	(сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.11	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office
6.3.1.12	Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional
6.3.1.13	Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)

6.3.1.14	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт
6.3.1.15	№2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.
6.3.2.2	2. http://elibrary.ru – крупнейшая российская электронная библиотека. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	3. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
6.3.2.4	4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2022).
6.3.2.5	5. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст
6.3.2.6	: электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
6.3.2.7	6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)
6.3.2.8	7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005.
6.3.2.9	8. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2022).
6.3.2.10	9. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.11	10. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.03.2022).
6.3.2.12	11. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.03.2022).
6.3.2.13	12. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.03.2022)
6.3.2.14	13. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.03.2019).
6.3.2.15	14. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.03.2021).
6.3.2.16	15. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.17	16. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
6.3.2.18	17. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2022).
6.3.2.19	– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.20	18. ИВИС: Электронно-библиотечная система : – Текст: электронный. - URL.: https://eivis.ru (дата обращения: 08.03.2025).

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.19	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.20	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.21	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.23	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.25	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.32	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.33	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.34	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

7.35	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.36	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.38	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.39	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.44	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.49	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.52	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.55	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.56	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.57	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.59	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.61	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.62	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и AC, доступ к интернету
7.63	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и AC, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки/

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной

литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

4. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

5. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени

достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультациями к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

7. РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО РАБОТЕ С РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов.

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план

или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



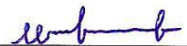
Рабочая программа дисциплины **Правоведение**

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	8 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Ислямов Данир Рамилевич 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины являются формирование правовой культуры и грамотности, получение базовых знаний об устройстве государства и права, основных отраслях законодательства, а также развитие юридического мышления и умения применять правовые нормы для решения реальных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы российской государственности	
2.1.2	Обучение служением	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Государственное и муниципальное управление	
2.2.4	Управление человеческими ресурсами в физкультурно-спортивной организации	
2.2.5	Правовые основы профессиональной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.4:Использует для решения задач действующие правовые нормы	

Знать:
Знает:
- системы законодательства и нормативно-правовых актов РФ
- законодательных документов о правах человека
- актуальных вопросов трудового законодательства
Уметь:
Умеет:
-ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ
- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности
Владеть:
Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1:Предупреждает коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

Знать:
знает коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства
Уметь:
умеет определять коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства
Владеть:
владеет навыками предупреждения коррупционных рисков в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	Общество, политическая власть, государство. /Тема/	5	0				

1.2	Понятие «Общество», «Общественно-экономическая формация». Власть, ее аспекты, разновидности и содержание. Понятие и сущность государства. Функции государства, их классификация. Теории происхождения государства: теологическая, теория насилия, патриархальная, теория общественного договора, классовая теория. Форма государства и ее составляющие: форма правления; форма государственного устройства и политический режим. Механизм государства и государственный аппарат /Ср/	5	8	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			
1.3	Право: понятие и сущность /Тема/	5	0				
1.4	Право: понятие и сущность /Лек/	5	2	УК-2.4-З1			
1.5	Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды /Пр/	5	2	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			
1.6	Основы конституционного права РФ /Тема/	5	0				
1.7	Определение Конституции. Конституция РФ, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства. Организация государственной власти РФ. Понятие конституционного строя, его элементы. Правовой статус Президента России. Федеральное собрание РФ, его характеристика и состав. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства РФ. Органы судебной власти РФ. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти РФ. Принципы организации местного самоуправления. Права и свободы граждан по Конституции РФ /Ср/	5	8	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			
1.8	Правонарушения и их участники. Правонарушения и юридическая ответственность /Тема/	5	0				

1.9	Правонарушения и их участники. Правонарушения и юридическая ответственность /Лек/	5	2	УК-2.4-З1 УК-10.1-З1			
1.10	Правомерное поведение и виды. Норма права как мера определения правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Виды и основания юридической ответственности. Коррупционные риски /Пр/	5	2	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Основы административного права /Тема/	5	0				
2.2	Общая характеристика административного права. Структура административного права. Субъекты административного права. Административно-правовые формы и методы. Административная ответственность. Коррупционные риски /Ср/	5	8	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			
2.3	Основы трудового права /Тема/	5	0				
2.4	Трудовое право, как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права. Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда. Коррупционные риски /Пр/	5	2	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			
2.5	Основы уголовного и гражданского права РФ /Тема/	5	0				
2.6	Понятие и задачи уголовного права РФ. Источники уголовного права РФ. Понятие уголовной ответственности, её основание. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Система и виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ. Общие положения гражданского права. Право собственности и ограниченные вещные права. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Коррупционные риски. /Ср/	5	20	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			

2.7	Основы семейного и экологического права РФ /Тема/	5	0				
2.8	Понятие и принципы семейного права РФ. Источники семейного права РФ. Понятие брака и семьи. Регистрация и прекращение брака. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов. Права ребенка. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии. Ответственность за экологические правонарушения /Ср/	5	18	УК-2.4-У1 УК-2.4-В1 УК-10.1-У1 УК-10.1-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Государство как специфическое социальное условие для формирования права
2. Роль и значение власти в обществе
3. Типы и формы государства
4. Государство и гражданское общество
5. Политическая система общества
6. Общество и государство
7. Правовое государство: понятие и признаки
8. Проблемы и пути формирования правового государства в России
9. Система органов власти и управления в РФ
10. Права и обязанности человека и гражданина
11. Правомерное поведение и виды.
12. Норма права как мера определения правомерного поведения.
13. Понятие правонарушения и его признаки.
14. Состав правонарушения.
15. Виды правонарушений: преступления и проступки.
16. Понятие и основные признаки юридической ответственности.
17. Виды и основания
18. Общая характеристика административного права.
19. Структура административного права.
20. Субъекты административного права.
21. Административно-правовые формы и методы.
22. Административная ответственность.
23. Понятие и задачи уголовного права РФ.
24. Источники уголовного права РФ.
25. Понятие уголовной ответственности, её основание.
26. Состав преступления.
27. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
28. Система и виды уголовных наказаний.
29. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ.
30. Уголовный процесс.
31. Гражданский и арбитражный процесс
32. Административный процесс
33. Понятие и стороны трудового договора.
34. Содержание трудового договора, которое определяется его обязательными и дополнительными условиями.
35. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
36. Права и обязанности работника и работодателя.
37. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок.
38. Ответственность за нарушение дисциплины труда
39. Общие положения гражданского права.
40. Право собственности и ограниченные вещные права.
41. Договор и отдельные виды обязательств.
42. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
43. Понятие и принципы семейного права РФ.
44. Источники семейного права РФ.
45. Понятие брака и семьи.
46. Регистрация и прекращение брака.
47. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов.
48. Права ребенка
49. Экологическое право как отрасль права.
50. Источники экологического права.

51. Права граждан в области экологии.
 52. Ответственность за экологические правонарушения

Вопросы тестового контроля

3. Статус государств имеют следующие субъекты РФ:
 республики, края, области, автономные образования.
 республики, края, области.
 отдельные республики, заключившие договор с РФ.
 все республики. *

4. Согласно Конституции РФ, гарантом Конституции является:
 премьер-министр РФ.
 Президент РФ. *
 Государственная Дума РФ.
 Совет Федерации.

5. Права коренных малочисленных народов в Конституции РФ:
 признаются, но не гарантируются.
 гарантируются. *
 отрицаются.
 не упоминаются.

6. Заключительный раздел Конституции содержит:
 последствия принятия Конституции.
 нормы о введении в действие принятой Конституции.
 нормы о порядке изменения Конституции и некоторые переходные положения.
 заключительные и переходные положения. *

7. Основная функция Конституции – это:
 обеспечение неделимости государства.
 обеспечение функционирования механизма государственной власти. *
 закрепление суверенитета государства.
 обеспечение действия механизма управления.

8. «Constitutio» в переводе с латинского означает:
 утверждение. *
 фундамент.
 закрепление.
 закон.

9. По Конституции Российская Федерация является государством:
 демократическим.
 федеративным.
 правовым.
 все варианты верные. *

10. Конституция РФ была принята:
 12 декабря 1991 года.
 12 июня 1993 года.
 12 июня 1991 года.
 12 декабря 1993 года. *

11. По Конституции РФ ее суверенитет распространяется на:
 всю территорию страны. *
 некоторые субъекты.
 субъекты и города федерального значения.
 города федерального значения.

12. В первой главе Конституции содержится статей:
 16. *
 31.
 9.
 10.

14. Высшую юридическую силу в РФ имеет:
 Федеральный Конституционный Закон.
 Федеральный Закон.
 Конституция РФ. *
 нет правильного ответа

16. Статус республики в составе РФ определяется:
 Конституцией РФ.
 Конституцией республики.
 Конституцией РФ и Конституцией республики. *
 Уставом республики.

17. Конституционное право регулирует:
 отношения между человеком и государством.
 основу конституционного строя.
 устройство государства и форму правления.
 все ответы верные. *

19. В двойном подчинении в РФ находятся:
республики.

города федерального значения.

автономные округа и область. *

все вышеперечисленные

20. Оптация – это:

- способ приобретения гражданства и прекращения гражданства при изменении государственной принадлежности территории. *

- прием в гражданство РФ иностранного гражданина по его заявлению при условии соответствия им требований законодательства.

- приобретение гражданства по рождению на основе принципов «права крови» и «права почвы».

- Добровольное прекращение гражданства.

21. Статус краев и областей определяется:

Федеральным конституционным законом.

Конституцией РФ и конституцией края (области).

Уставом края (области).

Конституцией РФ и уставом края (области). *

22. Граждане РФ вправе избирать и быть избранными: 1. В органы государственной власти. 2. В органы местного самоуправления. 3. В судебные органы. 4. В органы исполнительной власти.

2,4.

1,2,3,4.

1,2. *

1,2,4.

23. Одно и то же лицо не может занимать пост Президента РФ более:

трех сроков подряд.

двух сроков подряд. *

одного срока.

четырёх сроков подряд.

24. Вопросы осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий находятся:

в ведении субъектов РФ.

в ведении РФ.

в совместном ведении РФ и субъектов. *

в ведении республик в составе РФ.

25. Выраженное Государственной Думой неодобрение политической линии, определенной акции или законопроекта Правительства, следствием чего является отставка Правительства, либо роспуск нижней палаты Парламента Президентом РФ, – это:

вето Президента.

вотум недоверия. *

кризис Правительства.

роспуск Государственной Думы.

26. В Конституции РФ особо устанавливается:

процедура создания в России чрезвычайных судов.

допустимость создания в России чрезвычайных судов.

допустимость создания в России чрезвычайных судов только в исключительных случаях.

недопустимость создания в России чрезвычайных судов. *

27. Конституция – это:

юридический документ, который содержит все законы страны.

основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяющий и закрепляющий права человека и гражданина и т.д. *

свод основных государственных принципов.

свод основных государственных норм.

28. Осуществляемое путем тайного голосования утверждение гражданами проекта какого-либо документа или решения, согласие с теми или иными действиями Парламента, главы государства или Правительства называется:

выборы.

референдум. *

голосование.

собрание.

29. Статья Конституции, в которой провозглашается, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью:

ст.7.

ст.3.

ст.2. *

ст.9.

30. По Конституции РФ земля и другие природные ресурсы могут находиться в:

частной собственности.

государственной собственности.

муниципальной собственности.

все варианты верные. *

31. По Конституции РФ государственная власть осуществляется на основе разделения на:

законодательную и исполнительную.

исполнительную и судебную.

законодательную и судебную.

законодательную, исполнительную и судебную. *

32. Участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления путем тайного голосования называется:

референдум.

выборы. *

голосование.

собрание.

33. По Конституции РФ носителем суверенитета и источником власти в РФ является:

русское население.

органы государственной власти.

глава государства.

многонациональный народ. *

34. Порядок, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, а государство действует в соответствии с Конституцией, называется:

конституционным строем.

конституционным порядком. *

конституционным принципом.

конституционным законом.

35. Государство, которое берет на себя обязанность заботиться о социальной справедливости и благополучии своих граждан, называется:

демократическим.

социальным. *

социалистическим.

справедливым.

36. По Конституции РФ состоит из:

краев, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов.

краев, республик, областей, городов федерального значения.

краев, республик, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов.

краев, республик, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. *

37. Верховенство и независимость государственной власти внутри страны и на международной арене:

внутренний суверенитет.

внешний суверенитет.

государственный суверенитет. *

все варианты верные.

38. Территория Российской Федерации состоит из:

территории субъектов.

внутренних вод, территориального моря, воздушного пространства.

территории субъектов, внутренних вод, территориального моря, воздушного пространства. *

территории субъектов, внутренних вод, воздушного пространства.

39. Границы между субъектами могут быть изменены:

в одностороннем порядке решением Федерального Собрания.

в одностороннем порядке одним из субъектов.

с взаимного согласия субъектов. *

не могут быть изменены.

40. Защита прав и свобод человека и гражданина, защита прав национальных меньшинств находятся в ведении:

РФ.

субъекта РФ.

совместном ведении РФ и субъекта РФ. *

Президента РФ.

41. Федеративное устройство и территория РФ находятся в ведении:

Российской Федерации. *

субъектов РФ.

совместном ведении РФ и субъектов РФ.

Президента РФ.

42. Образование нового субъекта в составе РФ:

не допускается.

не предусматривается Конституцией РФ.

осуществляется в порядке, установленном Конституцией РФ.

осуществляется в порядке, установленном Федеральным Конституционным законом. *

43. Статус субъекта РФ:

может быть изменен по инициативе РФ.

не может быть изменен.

может быть изменен по инициативе субъекта РФ.

может быть изменен по взаимному согласию РФ и субъекта РФ в соответствии с ФКЗ. *

44. Федеральная государственная собственность и управление ею находится в ведении:

субъектов РФ.

РФ. *

совместном ведении субъектов РФ и Российской Федерации.

Президента РФ.

45. Расположите нормативно-правовые акты по их юридической силы, начиная с наивысшего: 1. ФКЗ; 2. ФЗ; 3. Конституция РФ; 4. подзаконные акты; 5. законы субъектов РФ;

1,3,2,5,4.

1,3,2,4,5.

3,1,2,4,5.

3,1,2,5,4. *

6.5.2. Тест 2.

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

нет;

да. *

2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

да;

нет. *

3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

да;

нет. *

4. Коллективный договор – это...

трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;

правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей; *

соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

четырнадцати лет;

пятнадцати лет;

шестнадцати лет. *

6. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку?

только когда трудовой договор заключается впервые;

только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;

когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства. *

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

трех дней со дня фактического допущения работника к работе; *

десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

государственных служащих; *

лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

за две недели; *

за три недели;

за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

36 часов в неделю;

40 часов в неделю; *

48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

да;

да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;

нет. *

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

время с 20 часов до 6 часов;

время с 22 часов до 6 часов; *

время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

ежедневный (междусменный) отдых;

выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);

пропуск по болезни; *

нерабочие праздничные дни;

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

10 часов;

24 часов;

42 часов.*

15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

один час;*

два часа;

три часа.

16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

да;*

только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;

нет.

17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;*

десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

правом;*

обязанностью.

19. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

да;

да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;*

да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;

нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

да;

нет;

если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.*

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Теории происхождения государства и права.

2. Понятие и признаки государства.

3. Понятие и признаки права.

4. Типология государств.

5. Формы государства.

6. Формы правления.

7. Формы государственного устройства.

8. Формы политического режима.

9. Функции права.

10. Правовое государство: понятие и признаки.

11. Понятие системы права, отрасли права.

12. Норма права, её структура.

13. Формы (источники) права.

14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.

15. Понятие и состав правоотношения.

16. Участники (субъекты) правоотношений.

17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.

18. Понятие, признаки и состав правонарушения.

19. Виды правонарушений.

20. Общая характеристика основ российского конституционного строя.

21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.

22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

23. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства.

24. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.

25. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.

26. Понятие и принципы избирательного права.

27. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.

28. Судебная система РФ, её структура.

29. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права.

30. Субъекты гражданского права.

31. Объекты гражданского права.

32. Дееспособность физических лиц.

33. Виды юридических лиц.

34. Сделки: понятие, содержание.

35. Виды сделок. Форма сделок.

36. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.

37. Условия действительности и недействительности сделок.
38. Исковая давность.
39. Приобретение и прекращение права собственности.
40. Договор купли-продажи.
41. Договор аренды. Договор займа.
42. Понятие трудового права.
43. Коллективный договор и соглашения.
44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.
45. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.
46. Понятие и виды трудового времени.
47. Трудовые споры.
48. Регистрация и расторжение брака.
49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.
50. Права ребенка.
51. Алиментные обязательства членов семьи.
52. Условия заключения брака.
53. Предмет административного права.
54. Административное правонарушение.
55. Понятие и задачи уголовного права.
56. Понятие уголовной ответственности.
57. Понятие экологического права.
58. Экологическая ответственность.

Темы для дискуссий

Дискуссия 1. Тема: Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства.

Первая точка зрения. Монархия — лучший способ управления обществом. Власть в монархии переходит по наследству, и поэтому общество относится к передаче власти довольно спокойно в отличие от бурных страстей во время избирательной кампании в республике. Кроме того, при передаче власти по наследству на ветер не выбрасываются огромные деньги, которые неизбежно тратятся при проведении выборов.

Вторая точка зрения. Республика представляет собой более прогрессивную форму правления. Республика — это коллективное правление, учитывающее мнение избирателей, т. е. всего населения, при принятии решения.

Дискуссия 2. Тема дискуссии. Тоталитаризм как государственный режим.

Первая точка зрения. Тоталитаризм — жестокий режим, и жаль наших родителей (наших бабушек и дедушек) за то, что им досталась такая несчастливая жизнь.

Вторая точка зрения. Тоталитарный режим был для СССР благом. При нем советское общество отличалось стабильностью, каждый имел крышу над головой, работу, пусть маленький, но гарантированный заработок, отпуск, о заказных убийствах и не слышали и т. п.

Дискуссия 3. Тема 1. Армия как необходимый атрибут государства.

Первая точка зрения. Армия — это сила государства, его мускулы. Чем армия больше, тем сильнее государство.

Вторая точка зрения. Армия ничего не производит. Однако на свое содержание требует много средств. Следовательно, чем больше армия, тем беднее и слабее государство.

Коллоквиум

1. Что такое правомерное поведение?
2. Какие виды правомерного поведения вы знаете?
3. Приведите из своей жизни пример сознательно-убежденного поведения. Какова, на ваш взгляд, доля граждан, поступающих подобным образом?
4. Приведите из своей жизни пример конформистского правомерного поведения. Можно ли конформистов осуждать или они все же заслуживают одобрения?
5. Приведите из своей жизни пример правомерного поведения, основанного на страхе подвергнуться применению санкции. Можно ли осуждать таких людей?
6. Что мы называем правонарушением?
7. Назовите признаки правонарушения.
8. Что опаснее для общества: правонарушение-действие или правонарушение-бездействие?
9. Можно ли при применении мер юридической ответственности руководствоваться принципом: «Наказывается все, что вредно (опасно) для общества»?
10. Справедливо ли наказывать человека, если вред причинен домашним животным, ему принадлежащим?
11. Почему нельзя наказывать невиновного за причинение вреда?
12. Какие виды правонарушений вы знаете?
13. Чем преступления отличаются от проступков?
14. Что такое административный проступок? Приведите примеры, заглянув в Кодекс об административных правонарушениях РФ.
15. Что такое дисциплинарный проступок? Приведите примеры.
16. Что такое гражданский проступок? Приведите примеры.
17. Какие финансовые проступки наиболее распространены и почему?
18. Постарайтесь вспомнить семейные проступки, которые вы совершили последнее время.
19. В чем, на ваш взгляд, состоят причины правонарушений?

20. Что такое юридическая ответственность и чем она отличается от ответственности моральной?
21. Зачем применяется юридическая ответственность?
22. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
23. Какие уголовные санкции вы знаете?
24. Какие административные санкции вы знаете?
25. Какие дисциплинарные санкции вы знаете?
26. Какие гражданско-правовые санкции вы знаете?
27. Какие финансовые санкции вы знаете?
28. Какие семейно-правовые санкции вы знаете?

Практические работы

На основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации заполнить таблицу. Ответьте на перечисленные в таблице вопросы письменно от руки,.

Содержание таблицы:

Характеристики:

Цели трудового законодательства

Понятие принудительного труда

Понятие трудового договора

Понятие рабочего времени

Категории лиц, для которых устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени

Понятие сверхурочной работы

Понятие времени отдыха

Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска

Установление минимального размера оплаты труда

Тарифные системы оплаты труда

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику

Виды поощрения за труд

5.2. Темы письменных работ

1. Общая характеристика конституционного строя Российской Федерации.
2. Значение конституционного определения России как демократического, правового, федеративного суверенного, социального, светского государства в форме республики.
3. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
4. Этапы конституционной реформы в России.
5. Понятие административного права.
6. Административные правонарушения.
7. Ответственность по административному праву.
8. Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной и административно-политической сферами
9. Основные принципы уголовного права.
10. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. . Стадии совершения преступления.
12. . Соучастие в преступлении.
13. . Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
14. . Правовые основы защиты государственной тайны.
15. . Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты государственной тайны
16. Понятие и функции процессуального права.
17. Принципы процессуального права.
18. Административно-процессуальное право России.
19. Гражданское процессуальное право.
20. Уголовно-процессуальное право. Понятие и стороны трудового договора.
21. Содержание трудового договора, которое определяется его обязательными и дополнительными условиями.
22. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
23. Права и обязанности работника и работодателя.
24. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок.
25. Ответственность за нарушение дисциплины труда
26. Понятие, законодательство и система гражданского права.
27. Гражданские правоотношения.
28. Субъекты гражданского права РФ.
29. Объекты гражданского права РФ.
30. Сделки: понятие, виды, формы.
31. Представительство.
32. Исковая давность.
33. Понятие и формы права собственности.
34. Право интеллектуальной собственности.
35. Понятие и принципы семейного права РФ.

36. Источники семейного права РФ.
37. Понятие брака и семьи.
38. Регистрация и прекращение брака.
39. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов.
40. Права ребенка
41. Понятие и определение экологического права.
42. Принципы экологического права.
43. Источники экологического права.
44. Экологические права граждан.
45. Ответственность за экологические правонарушения.
46. Организация государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельного изучения

Гражданство РФ: понятие, основания приобретения и прекращения.

Избирательное право: понятие и виды, принципы, система и процесс

Административное взыскание

Порядок наложения административных взысканий

Объективные и субъективные признаки состава преступления.

Понятие наказания.

Цели наказания.

Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Понятие государственной тайны.

Ответственность за разглашение государственной тайны.

Конституционно-процессуальное право Российской Федерации.

Арбитражный процесс

Понятие и стороны трудового договора.

Содержание трудового договора, которое определяется его обязательными и дополнительными условиями.

Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовая дисциплина и трудовой распорядок.

Ответственность за нарушение дисциплины труда

Понятие и исполнение обязательств.

Ответственность за нарушение обязательств.

Договорные обязательства

Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство: понятие, юридическое значение и правовые последствия.

Защита семейных прав.

Брачный договор

Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.

Особо охраняемые природные территории.

Лицензирование природопользования и охраны окружающей среды.

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	Для 43.00.00
6.3.1.7	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.8	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1 ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)

А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету

А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.

D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

B202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету

B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.

C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.

D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

D217А - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету

E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету

E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Главная задача преподавателя — мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Русский язык**

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков и языкознания		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.фил.н., Доц., Бекбулатова Гульнара Рафкатовна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представления о русском языке как средстве общения и передачи информации, усвоение основных норм русского литературного языка, развитие умения студентов выбирать и использовать средства русского языка в соответствии с целями и условиями устной и письменной коммуникации в профессиональной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1:Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;
- все основные виды чтения;

Уметь:

- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);
- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;
- получать представление о прочитанном тексте;
- определять и выделять основную информацию текста;
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;
- определять важность (ценность) информации;

Владеть:

- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;

УК-4.2:Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Знать:

- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

Уметь:

- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

Владеть:

- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортивного менеджера. Нормативный аспект культуры речи спортивного менеджера.						

1.1	1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. 2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка. 3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи спортивного менеджера. /Тема/	1	0				
1.2	1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. 2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка. 3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи спортивного менеджера. /Лек/	1	2	УК-4.1-У1 УК-4.2-З1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.3	1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. 2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка. 3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи спортивного менеджера. /Пр/	1	2	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.4	1. Современное состояние русского языка. Культура речи и ее составляющие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. 2. Язык как система. Уровни и единицы языка. Основные функции языка. 3. Язык и речь. Отличительные свойства языка и речи. Особенности речи спортивного менеджера. /Ср/	1	16	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
1.5	1. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортивных менеджеров. 2. Профессиональный спортивный жаргон. 3. Активный словарный запас спортивного менеджера и его обогащение. /Тема/	1	0				
1.6	1. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортивных менеджеров. 2. Профессиональный спортивный жаргон. 3. Активный словарный запас спортивного менеджера и его обогащение. /Пр/	1	2	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

1.7	1. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические). Ошибки в речи спортивных менеджеров. 2. Профессиональный спортивный жаргон. 3. Активный словарный запас спортивного менеджера и его обогащение. /Ср/	1	16	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортивного менеджера.						
2.1	1. Функциональные стили русского языка. Сферы и ситуации официально-делового общения. Общение межличностное и групповое, развитие навыков межличностных коммуникаций. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в сфере спорта и ее цели. 2. Научный стиль. Сфера его функционирования. Основные разновидности и жанры. Специфика учебно-научных жанров вторичных текстов. 3. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 4. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортивного менеджера. 5. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. /Тема/	1	0				

2.2	1. Функциональные стили русского языка. Сферы и ситуации официально-делового общения. Общение межличностное и групповое, развитие навыков межличностных коммуникаций. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в сфере спорта и ее цели. 2. Научный стиль. Сфера его функционирования. Основные разновидности и жанры. Специфика учебно-научных жанров вторичных текстов. 3. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 4. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортивного менеджера. 5. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. /Пр/	1	2	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
2.3	1. Функциональные стили русского языка. Сферы и ситуации официально-делового общения. Общение межличностное и групповое, развитие навыков межличностных коммуникаций. Особенности устной формы официально-делового стиля. Деловая беседа в сфере спорта и ее цели. 2. Научный стиль. Сфера его функционирования. Основные разновидности и жанры. Специфика учебно-научных жанров вторичных текстов. 3. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 4. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Развитие лидерских качеств. Языковой портрет современного спортивного менеджера. 5. Композиция публичного выступления. Подготовка к выступлению. Построение убеждающего монолога с целью развития навыков командной работы, принятия решений. /Ср/	1	16	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
2.4	1. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортивных менеджеров. 2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортивного менеджера. /Тема/	1	0				

2.5	1. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортивных менеджеров. 2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортивного менеджера. /Пр/	1	2	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		
2.6	1. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортивных менеджеров. 2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортивного менеджера. /Ср/	1	14	УК-4.1-З1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-З1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1.

Распределите слова и выражения по следующим группам:

- а) стилистически нейтральные;
- б) характерные для возвышенного стиля художественной литературы;
- в) для научного стиля;
- г) для официально-делового стиля;
- д) для публицистического стиля;
- е) для разговорного стиля и просторечия.

Глаза, очи, zenки, исполняющий обязанности, гуманность, читалка, теорема, множество, много, обжора, миролюбивый, тучный, проводить анализ, подписка о невыезде, контракт, спикер, украсть, вещать, лицо, лик, рентген, пять, пятерка, объект и предмет исследования, уведомить, ликвидировать, принять меры, держава, ампер, притча во языцех, трепать языком, погода, потребительская корзина, стипа, испить чашу до дна, палеозойская эра, ввиду неурожая.

Задание 2.

Прочитайте некоторые советы по ведению деловых телефонных разговоров. Что вы можете добавить к прочитанному? Со всеми ли рекомендациями вы согласны?

Служебный разговор по телефону обычно включает в себя такие элементы, как взаимные представления, введение собеседника в курс дела, обсуждение вопроса, заключение.

Сняв трубку, четко представьтесь или назовите свое учреждение. После представления поприветствуйте абонента. Для последнего ответ по телефону формирует впечатление не только о вас лично, но и обо всем учреждении в целом.

Старайтесь не допускать начала разговора с односложных слов типа «Да», «Слушаю». Начинайте приветствие со слов «Добрый день (утро, вечер)».

Отрицательное впечатление на собеседника может произвести употребление жаргонных выражений типа «ок», «идёт», «добро», «заметано» и др. Неправильный тон в начале разговора способен повлиять на его эффективность, вызвав ответную реакцию собеседника. Акустической особенностью телефонного разговора является эффект зеркальности: если вы говорите тихо, то и отвечать вам будут вполголоса, напротив, если вы говорите громко, то и ответ будет дан повышенным тоном.

Не употребляйте труднопроизносимые слова, говорите четко.

Старайтесь избегать категоричных утверждений, не навязывайте собеседнику готовых решений. Если возникает необходимость отойти от телефона и навести справки, то предупредите о времени поиска. Лучше назвать точное время, когда абонент может перезвонить, или предложить перезвонить в удобное для него время.

(По В.А. Сухареву)

Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.

1. Желаемая должность

Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. Например: «Получение должности учителя физической культуры».

2. Фамилия, имя и отчество соискателя

3. Дата рождения

4. Контактная информация (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).

5. Зарплатные ожидания

6. Профессиональные навыки (знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).

7. Образование

Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.

8. Дополнительное образование

Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.

9. Опыт работы

Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).

10. Личностные качества

Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).

11. Дополнительные данные

Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения

12. Хобби, интересы, увлечения

Фото

В верхнем углу резюме можно поместить фото.

При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи спортивных менеджеров?
2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?
3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?
4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?
5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?
6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.

Темы для выступлений

1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать.
2. Должен ли каждый человек заниматься спортом?
3. Спортивный сленг: союзник или противник?
4. Образ спортивного менеджера в социальных сетях.
5. Зависит ли наше будущее от учёбы?
6. Надо ли нам учиться у Запада?
7. Экология спорта.
8. Стоит ли учиться за границей?
9. Женские и мужские виды спорта.
10. Нужен ли студенту автомобиль?
11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?
12. Надо ли гнаться за успехом?
13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).
14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).
15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).
16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Перечислите основные способы аргументации.
2. Перечислите основные подстили научного стиля.
3. Перечислите основные принципы русской орфографии.
4. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях, запишите словосочетания:
1) скамьи слома..ы, современе..ик; 2) плохо глаже..ый, деревя..ый; 3) реше..ый, эмалирова..ый;
4) имуществе..ый, взволнова..ый
5. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?
Московский Гран-при должен был быть пятым по счету, а оказался третьим. Турниры во Франции и Канаде из-за коронавируса предпочли отменить совсем – как и декабрьский финал в Пекине. Американский Лас-Вегас, китайский Чунцин, японская Осака, которая примет последний этап в ближайший уик-энд, – вот и вся зарубежная география нынешней серии.
Зато ее российская «третья четверть» удалась на славу. Что по представительности состава участников, что по качеству катания Москва намного превзошла турниры в США и Китае. Особенно это касается спортивной составляющей: поскольку лимит «не больше трех мест в каждом виде для одной страны» в данном случае не действовал, наши назло эпидемии с легкостью заполнили все вакансии и обеспечили весьма высокий, по-настоящему мировой уровень соперничества. Если бы Анна Щербакова и Алина Загитова с Романом Плещковым не снялись с этапа в самый последний момент, когда заменить

их уже не представлялось возможным по организационным причинам (более ранние замены осуществлялись без проблем), на льду «Мегаспорта» выступили бы максимально разрешенные (в том числе и по обычным, действовавшим до эпидемии правилам) 60 фигуристов.

6. Определите стиль и тип речи. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?

Волшебная осень парков. Тихо. Чуть-чуть сыровато. Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают кленовые листья. Как они хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру. Как же снять? Как поймать это дыхание осени? Кажется, листья падают не беззвучно. Кажется, полёт сопровождается какая-то музыка. Бом-бом. Один лист, другой, третий. Стройная музыка в парке. Один ли я ее слышу? Нет. Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. Рядом женщина под зонтиком. Книга. Но она не читает. Она слушает золотой хоровод. Вспоминаю. Скорее, скорее снимать. Поймать хоть отрывок музыки листопада. (В. Пескову)

7. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

1. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
2. Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
3. Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и неслезанного.
4. Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.
5. Танцы это искусство отдергивать свою ногу раньше чем на нее наступит партнер.
6. Первое что я увидел вернувшись после долгого отсутствия укоряющие глаза жены.
7. От ума до рассудка гораздо дальше чем полагают.
8. На хлеб зарабатывают руками на масло головой.

8. Для текстов научного стиля не характерно (-а)

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 4) научная фразеология.

9. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

- 1) амплитуда, локальный, следовать;
- 2) климат, хроника, журнал;
- 3) эскалация, форум, конгресс;
- 4) доложить, ответчик, взыскание.

10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.

1. Различия между мерой и степенью проявляются (более контрастно, контрастнее), если рассматривать признак в динамике и в статике (Монография).
2. Встает нежный ландшафт Украины: от Полесья до самого Черного моря, от Карпат почти до самого Дона... (самый благодатный, благодатнейший) край! (Из газет).
3. Твардовский был (самый образованный, образованнейший) человеком и читателем (Критическая статья).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие о современном русском языке.
2. Происхождение русского языка.
3. Заимствования в русском языке.
4. Понятие о литературном языке. Норма.
5. Толковые и другие лингвистические словари.
6. Происхождение русской письменности.
7. Разновидности нормы.
8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари.
9. Русское словесное ударение; тенденции его развития.
10. Интонация, её компоненты.
11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении.
12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения.
13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи.
14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля.
15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля.
16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога.
17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов.
18. Современное состояние русского литературного языка.
19. Слово и его лексическое значение.
20. Синонимы, антонимы, приведите примеры.
21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.
22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.
23. Что такое языковая норма.

24. Речевого этикет, качества хорошей речи. Речевого этикет в спорте.
25. Письменные формы речевого этикета.
26. Современные словари-справочники по культуре речи.
27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов.
28. Виды словарей и работа с ними.
29. Стилистическая окраска слов.
30. Основные стилиевые черты и характерные особенности научного стиля.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций:

1. Паронимы и омонимы в речи спортивного менеджера.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
6. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
7. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортивного менеджера.
8. Профессиональный спортивный жаргон.
9. Использование терминов в речи спортсменов.
10. Грамматические ошибки в речи спортсменов.
11. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
12. Особенности языка спортивной прессы.
13. Особенности устной формы официально-делового стиля.
14. Основные разновидности и жанры научного стиля.
15. Культура делового общения в области спорта.
16. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение.
17. Речевого этикет как составляющая профессионального имиджа спортивного менеджера.
18. Афоризмы о спорте.
19. Языковая личность спортивного менеджера.
20. Правила вербального этикета.

5.3. Фонд оценочных средств

Темы для самостоятельного изучения

1. Виды норм (лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические, текстовые, орфографические, пунктуационные, стилистические).
2. Лексические нормы и основные типы лексических ошибок.
3. Основные причины речевых ошибок.
4. Грамматические нормы русского языка.
5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
6. Функциональные стили русского языка.
7. Сферы и ситуации официального-делового общения.
8. Основные разновидности и жанры научного стиля.
9. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи.
10. Коммуникативный аспект культуры речи.
11. Речевая деятельность как процесс.
12. Речевое общение и его единицы.
13. Этический аспект культуры речи.
14. Особенности русского речевого этикета.
15. Происхождение русского национального языка.
16. Этапы формирования русского национального языка.
17. Специфические особенности просторечия.
18. Специфические особенности территориальных диалектов.
19. Специфические особенности жаргона.
20. Специфические особенности устной речи. Разговорная и кодифицированная речь.
21. Специфические черты письменной речи.
22. Грамматические нормы и речевая культура.
23. Понятие о канцеляризмах и словах-паразитах.
24. Лексические изобразительно-выразительные средства языка.
25. Экспрессивные и изобразительно-выразительные средства языка в художественной литературе. Тропы и фигуры речи.
26. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
27. Фразеологизмы и крылатые слова в речи.
28. Историзмы и архаизмы.
29. Социальные жаргоны: происхождение и роль в развитии языка.
30. Жаргонизмы в русской литературе.
31. Диалектизмы.
32. Использование терминов и профессионализмов в современном русском языке.
33. Паронимы и омонимы.
34. Лексическая антонимия (оксюмороны).

35. Синонимы в русском языке.
36. Лексика пассивного и активного словаря.
37. Иноязычная лексика и особенности ее употребления. Варваризмы. Экзотизмы.
38. Словари и речевая культура.
39. Приемы обогащения речи. Типы словарей русского языка.
40. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
41. Лексическая недостаточность.
42. Стилистическая окраска слов.
43. Русская речь сегодня.
44. Нормы ударения в современном русском языке.
45. Синтаксические нормы современного русского языка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа, деловая игра, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волошинова Т. Ю., Костомаров В. Г., Насонкина М. О., Пономарева З. Н., Попова Т. И., Максимов В. И., Ганапольская Е. В., Голубева А. В.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Волошинова Т. Ю., Костомаров В. Г., Насонкина М. О., Пономарева З. Н., Попова Т. И., Максимов В. И., Ганапольская Е. В., Голубева А. В.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Русский язык и культура речи : учебник и практикум / под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум	М. : Юрайт, 2022. - 306 с.— ISBN 978-5-534-06066-9. - Текст : непосредственный.
Л1.4	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468339
Л1.5	Культура русской речи : учебник / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев.	Культура русской речи : учебник	М. : Норма, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-89123-186-3. - Текст : непосредственный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фахарова Г. Р., Нуруллина Г. М.	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2019
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: сайт. – Москва, 2000. - URL: http://www.gramota.ru		
Э2	Культура письменной речи. Русский язык и литература: сайт. – СанктПетербург, 2001. - URL: http://www.grammar.ru		
Э3	Текстология.ру: образовательный журнал: сайт. – Москва, 2011. - URL: https://www.textologia.ru		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	Аудитория Е601: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и дополнительные материалы; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Виды и формы отработки пропущенных занятий Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Культура речи как составляющая общей культуры спортивного менеджера.</i> <i>Нормативный аспект культуры речи спортивного менеджера</i>	УК-4.1, УК-4.2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
УК-4.1, УК-4.2	Контрольная работа № 1	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
		средний	7 – 8	
высокий	9 – 10			
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. <i>Функциональные стили речи.</i> <i>Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортивного менеджера</i>	УК-4.1, УК-4.2	Деловая игра	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
УК-4.1, УК-4.2	Контрольная работа № 2	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
		средний	7 – 8	
высокий	9 – 10			
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4.1, УК-4.2	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык**

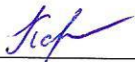
Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков и языкознания		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	154		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6		15 2/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	10	10	8	8	26	26
Итого ауд.	8	8	10	10	8	8	26	26
Контактная работа	8	8	10	10	8	8	26	26
Сам. работа	46	46	44	44	64	64	154	154
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	54	54	54	54	108	108	216	216

Автор (ы) программы:

к. фил. н., доц., Каримова Суфия Габдельхаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов коммуникативной компетенции, способности осуществлять межкультурные контакты на иностранном языке, обучение практическому владению иностранным языком для его активного применения в профессиональном общении для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общекультурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;
- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;
- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;
- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;
- все основные виды чтения.

Уметь:

- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в уст-ной и письменной форме;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;
- получать общее представление о прочитанном;
- определять и выделять основную информацию текста;
- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;
- определять важность (ценность) информации.

Владеть:

- навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий.
- навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

УК-4.2:Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Знать:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.

Уметь:

- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);
- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;
- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

Владеть:

- навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий.
- навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я и спортивный ВУЗ						
1.1	1. Спорт в моей жизни. 2. Мое высшее учебное заведение. 3. Спортивные возможности ВУЗа. 4. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. 5. Спортивные ВУЗы мира. 6. Спортивное образование в России и за рубежом. 7. Здоровье и здоровый образ жизни. 8. Физическое и умственное здоровье. Грамматика: Времена активного залога. Местоимения. Числительные. Прилагательные. /Тема/	1	0				
1.2	1. Спорт в моей жизни. 2. Мое высшее учебное заведение. 3. Спортивные возможности ВУЗа. 4. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. 5. Спортивные ВУЗы мира. 6. Спортивное образование в России и за рубежом. 7. Здоровье и здоровый образ жизни. 8. Физическое и умственное здоровье. Грамматика: Времена активного залога. Местоимения. Числительные. Прилагательные. /Пр/	1	8	УК-4.1-31 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-31 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	1. Спорт в моей жизни. 2. Мое высшее учебное заведение. 3. Спортивные возможности ВУЗа. 4. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. 5. Спортивные ВУЗы мира. 6. Спортивное образование в России и за рубежом. 7. Здоровье и здоровый образ жизни. 8. Физическое и умственное здоровье. Грамматика: Времена активного залога. Местоимения. Числительные. Прилагательные. /Ср/	1	46		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 2. Спорт и общество. Спорт в России и за рубежом.						

2.1	1. Современная спортивная индустрия. 2. Спортивный образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Спорт в России и англоговорящих странах. 4. Популярные виды спорта в России и за рубежом. 5. Спорт и средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на спорт. 6. Спорт и игры. Спорт и фитнес. На соревнованиях. 7. Олимпийские игры и общество. 8. Параолимпийское движение в России и за рубежом. 9. Допинг. Грамматика: Времена пассивного залога. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы. /Тема/	2	0				
2.2	1. Современная спортивная индустрия. 2. Спортивный образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Спорт в России и англоговорящих странах. 4. Популярные виды спорта в России и за рубежом. 5. Спорт и средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на спорт. 6. Спорт и игры. Спорт и фитнес. На соревнованиях. 7. Олимпийские игры и общество. 8. Параолимпийское движение в России и за рубежом. 9. Допинг. Грамматика: Времена пассивного залога. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы. /Пр/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

2.3	1. Современная спортивная индустрия. 2. Спортивный образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Спорт в России и англоговорящих странах. 4. Популярные виды спорта в России и за рубежом. 5. Спорт и средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на спорт. 6. Спорт и игры. Спорт и фитнес. На соревнованиях. 7. Олимпийские игры и общество. 8. Параолимпийское движение в России и за рубежом. 9. Допинг. Грамматика: Времена пассивного залога. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы. /Ср/	2	44		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Зачет						
3.1	Зачет /Тема/	2	0				
3.2	Зачет /Зачёт/	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 3. Я и спортивный менеджмент						
3.1	1. Основы спортивного менеджмента. Цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. История, современное состояние и перспективы развития спортивного менеджмента. 3. Заслуженные деятели и их вклад в спортивный менеджмент. 4. Спортивный менеджер. Особенности работы. 5. Основы спортивного маркетинга. Маркетинговые исследования. 6. Спортивный рынок и сегментация рынка. 7. Финансовый менеджмент в спорте. 8. Финансовая деятельность компаний. Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение. /Тема/	3	0				

3.2	1. Основы спортивного менеджмента. Цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. История, современное состояние и перспективы развития спортивного менеджмента. 3. Заслуженные деятели и их вклад в спортивный менеджмент. 4. Спортивный менеджер. Особенности работы. 5. Основы спортивного маркетинга. Маркетинговые исследования. 6. Спортивный рынок и сегментация рынка. 7. Финансовый менеджмент в спорте. 8. Финансовая деятельность компаний. Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.3	1. Основы спортивного менеджмента. Цели и задачи изучаемой дисциплины. 2. История, современное состояние и перспективы развития спортивного менеджмента. 3. Заслуженные деятели и их вклад в спортивный менеджмент. 4. Спортивный менеджер. Особенности работы. 5. Основы спортивного маркетинга. Маркетинговые исследования. 6. Спортивный рынок и сегментация рынка. 7. Финансовый менеджмент в спорте. 8. Финансовая деятельность компаний. Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение. /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 4. Я – спортивный менеджер						

4.1	1. Я и моя будущая профессия. 2. Личность спортивного менеджера. Этическая ответственность спортивного менеджера. 3. Спортивные объекты и их структура. Организация и функционирование спортивных объектов. Спортивные сооружения, залы и оборудование. 4. Управление персоналом. 5. Командообразование в спорте. 6. Устройство на работу и увольнение. Корпоративная культура. Деловая этика. Деловые собрания. 7. Мотивация. Способы мотивации спортсменов. 8. Лидерство. Управление стрессом. Грамматика: Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени. /Тема/	3	0				
4.2	1. Я и моя будущая профессия. 2. Личность спортивного менеджера. Этическая ответственность спортивного менеджера. 3. Спортивные объекты и их структура. Организация и функционирование спортивных объектов. Спортивные сооружения, залы и оборудование. 4. Управление персоналом. 5. Командообразование в спорте. 6. Устройство на работу и увольнение. Корпоративная культура. Деловая этика. Деловые собрания. 7. Мотивация. Способы мотивации спортсменов. 8. Лидерство. Управление стрессом. Грамматика: Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени. /Пр/	3	4				

4.3	1. Я и моя будущая профессия. 2. Личность спортивного менеджера. Этическая ответственность спортивного менеджера. 3. Спортивные объекты и их структура. Организация и функционирование спортивных объектов. Спортивные сооружения, залы и оборудование. 4. Управление персоналом. 5. Командообразование в спорте. 6. Устройство на работу и увольнение. Корпоративная культура. Деловая этика. Деловые собрания. 7. Мотивация. Способы мотивации спортсменов. 8. Лидерство. Управление стрессом. Грамматика: Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени. /Ср/	3	32				
	Экзамен						
	Экзамен /Тема/	3	0				
	Экзамен /Экзамен/	3	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу «Я - спортивный менеджер»

1. Where do sport managers engage?
2. What do sport managers utilize?
3. What is sports marketing?
4. What does strategic management involve?
5. What does the success of any sport organization depend on?
6. What is human resource management?
7. What does organizational culture consist of?
8. What does financial management in sport involve?
9. What is performance management?
10. What does organizational governance involve?
11. What is the goal of sports marketing?
12. What are the strategies of 4 P's (Planning, Packaging, Positioning, Perception)?
13. What are the advantages of sports marketing?
14. How do the players, athletes and their fans develop a loyalty to the products for a longer time?
15. What are some of the most important qualities that a sports manager should have?
16. How should you manage the budget for your sports organization?
17. What do you think is the most important aspect of being a good leader?

Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу «Я и спортивный ВУЗ»

1. What do you know about our university?
2. Give the full name of our university.
3. When was our university founded?
4. How many faculties are there in our university? Name them.
5. What facilities does our university provide?
6. Describe your future career.

7. Speak about the role of sports in your life.
8. What does healthy way of life mean to you?
9. Do you keep to any balanced diet?
10. How does your diet differ from that of your friends?
11. What qualities does your sport develop?
12. Tell how your day begins.
13. What is your favourite sport? And why?
14. What is the aim of the warm-up?
15. What does your warm-up consist of?
16. Is physical education a compulsory subject in all schools and universities?
17. What kinds of sport are popular with students?

Примерные контрольные работы

Контрольная работа № 1

Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»

I. Replace the infinitive by the correct tense form.

1. The Olympic Games (take place) _____ every 4 years.
2. Look there! Alexandrov (lead) _____ the race.
3. They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes.
4. Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship.
5. Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.
6. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.
7. What are you talking about? I (not, understand) _____.

II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.

1. We _____ football every day.
2. I _____ skiing last year.
3. He _____ judo twice a week.
4. How often to you _____ swimming?
5. She often _____ cycling after work.
6. I can't _____ basketball, because I'm too short.
7. They love _____ aerobics.
8. We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык.

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань».
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.

1. People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net.
2. In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots.
3. You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water.
4. Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands.
5. You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line.
6. You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side.

V. Прочитайте и переведите на русский язык.

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay 1. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races 2. In his first race he outdistanced the horse by about a metre.

1 the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м

2 exhibition races – показательные соревнования

VI. Ответьте на вопросы.

1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?

Контрольная работа № 2

Раздел: «Я и спортивный менеджмент»

I. Complete the sentences with the following words:

fulfill, success, depend on, application, helm, utilize, assumption, accounting, wants

1. Managers at the ... of sport organizations need to be able to influence others.
2. Organizational culture consists of the ..., norms and values.
3. The ... of any sport organization may largely ... the quality of their strategic decisions.
4. Sport managers ... management techniques and theories.
5. Financial management in sport involves the ... of...
6. Sport marketing seeks to ... the needs and ... of consumers.

II. Find the Russian equivalents to the following words and word combinations.

Selection, governance, leadership, network, at the helm, to impact upon, employees, competitive environment, mainstream business, satisfied workforce, to fit in, broadcasting contracts, levels of responsibility, appropriate strategy, to assess, organization's position, the growth, cost and revenue, to empower, to presuppose, application of accounting, unique revenue streams, to influence.

III. Match the opposites.

1 employee	a obligation
2 growth	b choice
3 cost	c presumption
4 responsibility	d to spread
5 existence	e staff member
6 selection	f to carry out
7 assumption	g development
8 to broadcast	h payment
9 to fulfill	i presence

IV. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Финансовый менеджмент в спорте включает рассмотрение финансовых вопросов.
2. Принимая во внимание возрастающую роль спортивного менеджмента, можно предположить, что спортивным организациям потребуются высококвалифицированные специалисты.
3. Менеджер в спорте занимается стратегическим планированием, маркетингом, организацией выступлений и другими важными вопросами.
4. Успешные спортивные лиги, клубы и ассоциации полагаются на наличие квалифицированного персонала.
5. Стратегический менеджмент включает определение целей, направлений и выбор подходящей стратегии.
6. Успех любой спортивной организации зависит от качества стратегических решений.

V. Answer the following questions in the written form.

1. What is the main goal of sports management?
2. Who is responsible for making decisions about player salaries and contracts in a professional sports organization?
3. What is the primary function of a sports agent?
4. What is the main role of a sports marketing manager?
5. What is the main difference between sports management and sport administration?
6. What is the main role of a sports event manager?
7. What is the main role of a sports media relations manager?
8. What is the main role of a sports sponsorship manager?
9. What is the main role of a sports facilities manager?
10. What is the main role of a sports medicine coordinator?
11. What is the main role of a sports economist?
12. In what ways can a sports team or organization generate revenue?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Структура и содержание билета к зачету и экзаменационного билета:

I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);

II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.)

I. Примерные тексты для чтения и устного перевода

1. Sports manager

A sports manager is different from a sports agent in that the manager works directly with the athlete regarding issues related to the sport whereas the agent works with contracts and salary issues.

Sports managers may work at different levels including college or community type careers right up to working with professional sports teams and associations. Most sports managers have extensive experience in team management, business management, or in working as a coach or trainer within the given sport. Some sports managers may have specific certifications or degrees while others may have literally worked up through the ranks to high level management positions with a team or organization.

Sports managers must be knowledgeable about managing people, should have a good understanding of the sport, as well as understand current trends in the sport. They will need to be excellent communicators and should have a strong network between players, coaches, trainers and others involved in the sport.

The sports managers are the hands-on managers for the team or organization and are important in booking games, managing schedules and assisting in getting the teams to the game and it top shape to compete.

Common work activities include:

- Assist with developing marketing and promotional ideas and campaigns for the team or athletes.
- Working with trainers and coaches to ensure the athletes are in the best possible shape and are prepared for competitions.
- Handling play and coaching issues and working with the team to have it function well together. Conflict resolution and management of individuals within the team.
- Arranging and determining game schedules and competitions outside of the pre-set schedule.

Hiring and training all support personnel for the team including coaches and trainers.

2. Marketing Management

The term Marketing management, though popular today, has a history which dates centuries back. The first trading system which was adopted by humanity was the barter system – a thing for a thing. However, money was later on established and it became the basic of all transactions.

As population grew and societies were formed, we entered in an industrial era. At this point, factories were established which manufactured goods, and it was expected that consumers will buy whatever was being manufactured. At such a point, there was no concept like segmentation, differentiation etc. It was purely a need based market. The factory manufactured what it could. And the consumer bought what he got.

Slowly but surely, things changed. More and more people saw that they could become manufacturers and therefore earn more money out of it. This led to the industrial revolution. Now when there was competition between factories, factories began to push customers into buying their product through personal selling. Many sales men were hired to propagate one companies product over the others.

Finally, some manufacturers came up with the brilliant idea, that instead of pushing the product to the customers, we could pull them to us. And this led to the birth of marketing management. A singular concept which has spawned millions of ideas, and billions of jobs over the last few decades. It is because of marketing management, that we buy what we buy in this civilized world of ours.

Marketing was not being “managed” initially. It was never a science. In fact, different companies did different analysis and implemented different plans. But as marketing grew, people started analysing the results better and they came to know, that one thing worked better than the other. The likes of Philip Kotler, Michael Porter and many such academicians began studying marketing. And thus, the art, science and commerce of marketing management regularly began being used in our competitive market environment.

3. Health benefits to exercise

Exercises are essential for maintaining a well-toned body, good health and fitness levels for improving the immunity system of the body. Exercises are very similar to the regular cleansing involved for keeping your face clean and healthy. There are various exercises which provide health benefits for you and keep your weight well balanced. With the help of these exercises the body flushes out some of the harmful toxins and energies. Hence our internal system is able to work much better and blood is pumped to the heart and other organs.

Through exercises our body has better flow of oxygen, which is another advantage for your health. Different forms of exercises are there, which include some exercises for losing weight faster. Usually, people try out different forms of exercises in the hope of being able to get faster results. Then there are some exercises, which are done to increase the muscle mass in the body. Most of these include exercises like weight training and strength training that helps those with lean bodies to get good shapes.

4 Leadership and Management Style

Most leaders generally adhere to one or two preferred styles of leadership with which they feel comfortable. But the challenge is that great leaders have multiple leadership styles in their toolkit, and they are adept at diagnosing situations and using the right leadership styles at the right times, according to David Jones, associate professor of management at the University of Vermont.

Jones identifies five styles drawn from theory and research on leadership that he thinks are important for all leaders to have in their

toolkit:

- Directive: You're not a dictator, but you're very clear in establishing performance objectives for your team.
- Supportive: If you're approachable and empathetic, then you're probably a supportive leader. You show concern for employees, and you treat them with dignity and respect. Your employees, in turn, feel valued and cared for.
- Participative: If you're someone who works hard for buy-in by soliciting employee input, then you're most definitely a participative leader. You encourage employee involvement in decision-making and, more importantly, ensure they know that their views will be – and have been – considered. Depending on the situation, you consult directly with employees; other times, you delegate your authority to employees who engage in the decision-making.
- Achievement-Oriented: If you always think you and your team can do better, and you push everyone to reach higher, then you clearly are achievement-oriented. You constantly show confidence in the ability of individual employees and teams.
- Transformational: Most leaders aspire to be transformational. If you are, you lead through vision. You have your eye on the future, and you model and communicate your forward-thinking commitment. You are an inspiration to employees, and they follow you because they believe in the common goals that you've shared and articulated.

5. Physical activity and a healthy mode of life

Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

6. Vital benefits of exercising

Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self-esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident and healthier. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body.

With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to lose fat. This also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems. Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus, you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes.

With the help of these exercises the flexibility of the body also improves and thus you are able to perform other chores with much ease. People with back problems or other kinds of joints problems also can get rid of the pain through exercises. Other severe problems like arthritis are cured through these exercises because this disease can only be controlled and there is no permanent solution to the same. Regular exercises for the problems of the back and the joints can help you to get rid of the same.

7. Stress Management and Time Management

Time management and stress are related, because managing time helps to manage stress. People often experience stress because of a lack of time management skills and feelings of being overwhelmed by all they have to do. They can lessen their stress by using smart time management techniques to help them get their work and other responsibilities completed in a more timely fashion. The relationship between time management and stress is generally an inverse, or negative, one. In other words, the better one manages his or her time, the less stress he or she should have.

If a person has a great deal of responsibilities, whether at work, at home or both, then it would likely benefit that person to keep track of those responsibilities. A notebook or computer file full of daily to-do lists can help a person see what must get done each day. Tasks, projects, meetings and other required responsibilities can be listed and prioritized as urgent, important or optional, with their due dates listed, as well. Optional tasks that are not completed one day can be moved to the task list for the next day.

Calendars also are a helpful tool for keeping up with important dates, tasks and meetings, as well as other routine and non-routine obligations. People can use daily schedules in addition to weekly and monthly calendars to help them plan out their tasks and make optimum use of their time.

Some people find that making the wisest use of their time and knowing what time of day they get the best work done can help them to be more productive. Other people succeed in getting more accomplished once they have made their work environment as conducive as possible to help them concentrate. Delegating tasks when possible and appropriate also can lessen workloads and stress.

The use of these strategies highlights the relationship between time management and stress. When a person uses time management strategies to his or her benefit, he or she can reduce the amount of stress felt. The more organized and efficient a person is, the better he or she will feel about the tasks ahead.

8. What is Management

Management is the science and art of getting people together to accomplish desired goals and objectives by coordinating and integrating all available resources efficiently and effectively.

Management can be defined as all the activities and tasks were undertaken for the purpose of achieving an objective or goal by continuous activities like; planning, organizing, leading and controlling.

Management is the combined or interchanged process of planning, decision making, organizing, leading, motivation and controlling

the human resources, financial, physical, and information resources of an organization to reach its goals in an efficient and effective manner.

From the point of view of an economist, management is one of the factors of production together with land, labor, and capital.

As the industrialization of a nation increases, the need for management becomes greater.

The managerial resources of a firm determine, in large measure, its productivity and profitability. Executive development, therefore, is more important for those firms in a dynamic industry in which progress is rapid.

From an administrator's point of view, management is a system of authority. Historically, management first developed an authoritarian philosophy.

Finally, the trend of management turned towards a democratic and participatory approach.

Modern management is nothing but a synthesis of these approaches to authority.

9. Sports marketing

Sports marketing is a subdivision of marketing which focuses both on the promotion of sports events and teams as well as the promotion of other products and services through sporting events and sports teams. It is a service in which element promoted can be a physical product or a brand name. The goal is to provide the client with strategies to promote the sport or to promote something other than sport through sports. These strategies follow the traditional four P's of general marketing: Product, Price, Promotion and Place, another 4 P's are added to sports marketing, relating to the fact sports are considered to be a service. The additional 4 P's are: Planning, Packaging, Positioning and Perception. The addition of the four extra elements is called the «sports marketing mix».

One element that sports marketing takes advantage of is that athletes tend to be brand loyal and fans tend to be loyal to their favorite athletes and teams. This can be recognized through the contracts players and athletes sign with sports companies in which they get paid to wear or use their products in each game or sporting event.

By doing so, the players and athletes and also their fans develop a loyalty to the products for a longer time.

According to different authors and organizations the marketing of sports events and teams is defined as «Designing or developing a 'live' themed activity, occasion, display, or exhibit a sporting event to promote a product, a team, cause, or organization».

Which in other words it can be define as follows: The marketing of sports events and teams is the marketing strategy which is designed or developed a «live» activity, which has a specific theme.

II. Темы для устно речевого сообщения

1. Fundamentals of sports management.
2. The history and prospects of development of sports management.
3. Goals and objectives of sports management.
4. Sports managers.
5. Fundamentals of sports marketing.
6. Marketing research.
7. Financial management in sports.
8. Sports universities of the world.
9. Sports education in Russia and abroad.
10. Health and healthy lifestyle.
11. Physical and mental health.
12. Sports nutrition.
13. Ethical responsibility of a sports manager.
14. Sports facilities and their structure.
15. Sports facilities, gyms and equipment.
16. Personnel management.
17. Team building in sports.
18. Corporate culture.
19. Motivation. Ways to motivate athletes.
20. Leadership.
21. Stress management.
22. Risk management.

5.3. Фонд оценочных средств

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная работа включает следующие формы: 1) выполнение тренировочных упражнений дистанционного курса «Иностранный язык» ; 2) подготовка устных высказываний; 3) работа с текстом. Работа в дистанционном курсе «Иностранный язык» предусматривает отработку грамматического и лексического материалов. Каждая тема представлена следующей структурой:

а) теоретический материал; б) выполнение упражнений; в) проверка сформированных умений и навыков в форме теста или преподавателем. Работа в дистанционном курсе осуществляется в течение всего времени, отводимого на изучение дисциплины «Иностранный язык».

Подготовка устных высказываний по теме – монологических и диалогических – является завершающим этапом каждой темы. Говорение в диалоге предполагает прежде всего закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для

стандартных ситуаций иноязычного общения. Монологическое высказывание строится обычно на основе базового текста каждой темы. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме. Предпосылкой для успешного овладения устной речью является обязательное посещение всех аудиторных занятий и активная коммуникация на уроке.

Работа с текстом (чтение) включает в себя обучение ознакомительному чтению, детальному чтению (переводу), поисковому чтению и чтению с элементами аннотирования.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

ТЕКСТ 1

What is management?

You want me to explain what management is? Well, I guess I can manage that! Actually, management as we understand it today is a fairly recent idea.

Most economists in the eighteenth and nineteenth centuries, for example, wrote about factors of production such as land, labour and capital, and about supply and demand, as if these were impersonal and objective economic forces which left no room for human action. An exception was Jean-Baptiste, who invented the term 'entrepreneur', the person who sees to use resources in more productive ways. Entrepreneurs are people who are alert to so-far undiscovered profit opportunities. They perceive opportunities to commercialize new technologies and products that will serve the market better than it is currently being served by their competitors. They are happy to risk their own or other people's capital. They are frequently unconventional, innovative people. But entrepreneurship isn't the same as management, and most managers aren't entrepreneurs.

So, what's management? Well, it's essentially a matter of organizing people. Managers, especially senior managers, have to set objectives for their organization, and then work out how to achieve them. This is true of the managers of business enterprises, government departments, educational institutions, and sports teams, although for government services, universities and so on we usually talk about administrators and

administration rather than managers and management. Managers analyse the activities of the organization and the relations among them. They divide the work into distinct activities and then into individual jobs. They select people to manage these activities and perform the jobs. And they often need to make the people responsible for performing individual jobs which form effective teams. Managers have to be good

at communication and motivation. They need to communicate the organization's objectives to the people responsible for attaining them. They have to motivate their staff to work well, to be productive, and to contribute something to the organization. They make decisions about pay and promotion. Managers also have to measure the performance of their staff, and to ensure that the objectives and performance targets

set for the whole organization and for individual employee are reached. Furthermore, they have to train and develop their staff, so that their performance continues to improve. Some managers obviously perform these tasks better than others. Most achievements and failures in business are the achievements or failures of individual managers.

Exercise 1. Answer the questions:

1. Management as a term was known long ago, wasn't it?
2. Who invented the term "entrepreneur"?
3. Who are entrepreneurs? What do they do?
4. Is entrepreneurship the same as management?
5. What are manager's duties?
6. Manager's duties differ depending on the type of organisation, don't they?
7. What personal qualities should a good manager possess?
8. Who should motivate staff a manager or CEO?
9. Why should managers train their staff?
10. Who are responsible in most cases for failures of a business?

Exercise 2. Guess the meaning of the words according to the definitions and then put them into the sentences:

Definitions:

1. Something important that you succeed in doing by your own efforts.
2. Official connections between countries, companies, organisations etc.
3. Someone who is paid to work for someone else.
4. A chance to do something or an occasion to do something.
5. Method, product, practice etc. has been used for a long time and is considered the usual type.
6. The process of making or growing things to be sold, especially in large quantities.
7. To succeed in achieving something after trying for a long time.
8. Something that you try hard to achieve, especially in business or politics.
9. A person, team, company etc. that is competing with another.
10. Not showing any feelings of sympathy, friendliness etc.
11. Having a duty to be in charge of or to look after someone or something.

Sentences:

1. Managers should set specific for their teams.
2. More women are positions of power in public life.
3. Business letters don't have to be and formal.
4. His great is to make all the players into a united team.
5. When the for a promotion come I want to be ready.
6. Internet connections through phone lines are fairly slow.
7. between workers and management are generally good.

8. The new model will go into next year.
 9. The shoe factory has the largest number of in this area.
 10. Last year they sold twice as many computers as their
 11. He is for recruiting and training new staff.

Exercise 3. Find the English equivalents for the following word combinations:

1. достаточно недавний
2. спрос и предложение
3. действия человека
4. нераскрытая выгода
5. рисковать своим капиталом
6. выработать способ достижения (целей)
7. образовательные учреждения
8. деятельность организации
9. выполнять работу
10. вносить вклад в организацию
11. обеспечивать/гарантировать, что цели достигнуты
12. продолжать улучшаться

Exercise 4. Speak about functions a good manager should perform.

Who do you think are better managers men or women? Why? Give your reasons.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, устный опрос
 Контрольная работа
 Ответ на вопрос билета на зачете
 Ответ на экзаменационный билет

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом разделе. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом разделе).

Сдача зачета и экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баженова Е. А. [и др.].	Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education	М.: ИЦ "Академия", 2013
Л1.2	Каримова С. Г., Гарипова А. Н., Волчкова В. И.	Английский язык: практика изучения спортивного дискурса: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022
Л1.3	Гарипова А. Н., Каримова С. Г., Волчкова В. И.	Английский язык в профессиональной коммуникации: учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.04 спорт, 49.03.01 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева С. А.	Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Купцова А. К., Козлова Л. А., Вольнец Ю. П.	Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

Л2.3	Смирнова Н. В., Соколова А. В., Дуглас Ю. А.	Английский язык для менеджеров (В1—В2): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Борисенко Е. Г., Кравченко О. А.	Английский язык. Грамматика. Часть 1: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «менеджмент»	Волгоград: ВГАФК, 2016
Л2.5	Борисенко Е. Г., Кравченко О. А.	Английский язык. Грамматика. Часть 2: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «менеджмент»	Волгоград: ВГАФК, 2017
Л2.6	Борисенко Е. Г.	Английский язык: практикум для обучения чтению и устной речи	Волгоград: ВГАФК, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
Э2	2. Radio UK: сайт – URL: https://www.radio-uk.co.uk (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: аудио.
Э3	3. The grammar of English – Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс] – URL: https://www.usingenglish.com (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
Э4	4. Электронные номера газет разных стран (на английском языке). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.onlinenewspapers.com/ (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
Э5	5. The Learning Network. Teaching and learning with the New York Times (Статьи из New York Times с заданиями, вопросами и ссылками на полезные ресурсы) [Электронный ресурс]. – URL: http://learning.blogs.nytimes.com (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
Э6	6. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.learnoutloud.com (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.
Э7	7. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pdictionary.com/ (дата обращения: 01.03.2025). – Текст. Изображение: электронные.
Э8	1. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/us/ (дата обращения: 01.03.2025). – Текст: электронный.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.2	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.3	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.4	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.5	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.6	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.7	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце второго семестра в форме зачета и в конце третьего семестра в форме экзамена. Зачет и экзамен по дисциплине служат для оценки работы обучающегося и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 практических задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание доклада с презентацией по теме практического занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами практического занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений

Цель тренировочных упражнений – отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. В связи с этим перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если в процессе выполнения упражнений возникают сомнения в правильности использования знаний, необходимо обратиться к грамматической теории или к списку изучаемой лексики. Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение)

Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему. 2. Найдите в каждом абзаце предложения, несущие главную информацию; отметьте ключевые слова. 3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию. 4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в единое целое.

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям. 2. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова. 3. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (статьи, журнала, брошюры). 2. Выделите информацию, относящуюся к определенной теме/проблеме. 3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы). 4. Подберите и сгруппируйте информацию по определенным признакам. 5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имен собственных. 6. Сделайте беглый анализ предложений/абзацев. 7.

Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования.

Как уже отмечалось выше, при этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие: 1) оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте; 2) найти в тексте перефразированное высказывание; 3) соотнести высказывание и номер абзаца; 4) ответить на вопросы; 5) обозначить ключевую идею текста или абзаца.

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

Формы самостоятельной работы над устной речью:

- пересказ текста;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – от 15 до 25 предложений).

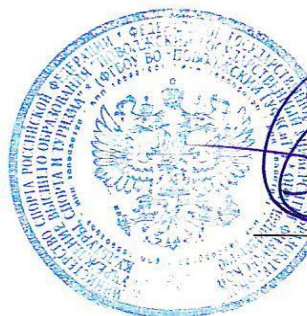
Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов.

В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте основной текст и, возможно, дополнительные материалы.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Начните сообщение с фраз: I'd like to tell you about ..., The theme of my topic is
6. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Основы экономики и менеджмента**

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и управления в спорте		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	132		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	132	132	132	132
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

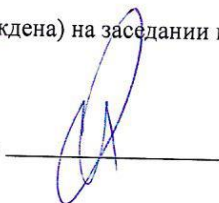
к.э.н., Доц., Евстафьев Эдуард Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 20.03.2025 г. № 6

Зав. кафедрой И.о. Мифтахов М.Р.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Основы экономики и менеджмента» в вузе — сформировать у студентов базовую экономическую грамотность и управленческие компетенции, необходимые для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нет
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Не требуется

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1:Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	

Знать:
Психологические аспекты самоорганизации: механизмы мотивации и прокрастинации; основы саморегуляции и стрессоустойчивости; когнитивные искажения, влияющие на планирование.
Уметь:
Планировать и распределять ресурсы времени
Владеть:
Владеть следующими навыками:
Целеполаганием
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели по критериям SMART;
разбивать крупные цели на подцели и конкретные задачи;
определять критерии достижения цели и сроки исполнения.
Планированием
составлять детальные планы работ (дневные, недельные, проектные);
Расстановку приоритетов
отличать срочные задачи от важных;
Делегирование
выделять задачи для передачи коллегам/подчинённым;
чётко формулировать поручения и контрольные точки;
контролировать исполнение без микроменеджмента.

УК-6.2:Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:
• Основы стратегического планирования и управления. Студенты изучают принципы разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных целей, а также методы их реализации. Это включает понимание жизненного цикла проектов, этапов их реализации и критериев оценки эффективности.
• Механизмы ресурсного обеспечения. Дисциплина охватывает вопросы формирования экономических ресурсов предприятия, включая материальные, финансовые и человеческие ресурсы. Студенты узнают, как оценивать и распределять ресурсы для достижения поставленных целей.
• Принципы непрерывного образования и саморазвития. Изучаются инструменты и методы непрерывного обучения, включая использование современных информационных технологий для профессионального и личностного роста.
Уметь:
• Формулировать и приоритизировать задачи. Студенты учатся определять ключевые задачи саморазвития и профессионального роста, разбивать их на этапы и устанавливать приоритеты с учётом текущих возможностей и ограничений.
• Анализировать и прогнозировать. Развивается способность оценивать актуальность задач, прогнозировать их влияние на профессиональную деятельность и личностное развитие, а также предвидеть возможные риски и препятствия.
• Использовать методы управления временем и ресурсами. Студенты осваивают техники планирования, распределения времени и ресурсов, включая инструменты для контроля выполнения задач и корректировки планов при необходимости.
Владеть:
Владеть следующими навыками:
• Разработка индивидуальных планов развития. Формируется навык создания персонализированных программ саморазвития, включающих конкретные шаги, сроки и ресурсы для их реализации.
• Оценка и коррекция деятельности. Студенты учатся анализировать результаты своей работы, выявлять слабые места и вносить коррективы в планы с учётом полученного опыта.

• Работа с информацией и инструментами обучения. Развиваются навыки поиска, анализа и использования информации для решения профессиональных задач, а также применения цифровых инструментов для самообразования.

УК-6.3:Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

- Принципы непрерывного образования и его роль в профессиональном развитии. Студенты изучают концепцию lifelong learning, её связь с адаптацией к изменениям в экономике, технологиях и требованиях рынка труда.
- Механизмы самообразования и профессионального роста. Дисциплина охватывает методы самостоятельного изучения материалов, использования цифровых инструментов и ресурсов для обучения, а также понимания важности постоянного обновления знаний.
- Тенденции развития экономики и менеджмента. Студенты знакомятся с современными направлениями в экономической науке и управленческих практиках, что помогает им ориентироваться в актуальных требованиях рынка труда.

Уметь:

- Анализировать собственные потребности в обучении. Развивается способность определять пробелы в знаниях и навыках, формулировать цели саморазвития с учётом личностных возможностей и профессиональных амбиций.
- Выбирать инструменты и форматы обучения. Студенты учатся использовать различные ресурсы: онлайн-курсы, вебинары, профессиональную литературу, а также применять методы тайм-менеджмента для интеграции обучения в повседневную деятельность.
- Оценивать эффективность обучения. Формируется умение анализировать результаты самообразования, корректировать планы на основе полученного опыта и обратной связи.

Владеть:

- Навыками самостоятельного изучения материалов. Студенты осваивают навыки работы с профессиональной литературой, анализом научных статей, использованием онлайн-платформ и баз знаний.
- Навыками применения знаний на практике. Развивается способность адаптировать теоретические знания к реальным рабочим задачам, внедрять новые методы и технологии в свою деятельность.
- Навыками мониторинга рынка труда и трендов. Формируется навык отслеживания изменений в отрасли, понимания требований работодателей и прогнозирования направлений профессионального развития.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Знать:

- основы микро- и макроэкономики: законы спроса и предложения, механизмы рыночного равновесия, принципы ценообразования, макроэкономические показатели (ВВП, инфляция, безработица);
- типы экономических систем (рыночная, командная, смешанная) и их отличительные черты;
- роли и функции государства в экономике: корректировка рыночных сбоев, обеспечение общественных благ, перераспределение доходов, стабилизация экономики;
- инструменты государственного регулирования:
 - фискальная политика (налоги, госрасходы);
 - монетарная политика (ставка рефинансирования, резервные требования, операции на открытом рынке);
 - административное регулирование (стандарты, лицензии, запреты);
- цели экономической политики государства: экономический рост, занятость, стабильность цен, сбалансированный бюджет, внешнеэкономическое равновесие;
- механизмы взаимодействия государства и бизнеса: госзаказы, субсидии, налоговые льготы, государственно-частное партнёрство.

Уметь:

- анализировать экономические процессы с учётом роли государственного регулирования (например, оценивать последствия изменения налоговой ставки или ключевой процентной ставки);
- сопоставлять эффекты рыночного саморегулирования и государственного вмешательства в различных секторах экономики;
- интерпретировать макроэкономические показатели и понимать, как государство использует их для корректировки экономической политики;
- оценивать целесообразность государственных мер в конкретных экономических ситуациях (антимонопольное регулирование, поддержка отраслей, социальная политика);
- работать с нормативно-правовыми актами, затрагивающими экономическое регулирование (налоговый кодекс, законы о ЦБ, антимонопольное законодательство);
- выявлять взаимосвязи между экономической политикой государства и поведением хозяйствующих субъектов (фирм, домохозяйств).

Владеть:

- навыками чтения и анализа статистических данных (Росстат, ЦБ, Минэкономразвития) для оценки состояния экономики и эффективности госрегулирования;
- навыками использования экономических моделей (кривые спроса/предложения, модель IS-LM, кривая Филлипса) для прогнозирования последствий государственных решений;

- навыками подготовки аналитических справок о влиянии конкретных мер госрегулирования на отрасли или макроэкономические показатели;
- навыками аргументированного обсуждения плюсов и минусов различных форм государственного участия (например, протекционизм vs. свободная торговля);
- навыками применения экономических понятий для оценки личных финансовых решений в контексте государственной политики (например, влияние инфляции на сбережения, эффекты налоговых вычетов);
- навыками работы с открытыми источниками экономической информации (сайты Минфина, ЦБ, ОЭСР, Всемирного банка) для мониторинга государственной экономической политики.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знать:

- Принципы личного финансового планирования. Студенты изучают основы бюджетирования, методы расчёта доходов и расходов, а также стратегии накопления и инвестирования.
- Финансовые инструменты и их применение. Дисциплина охватывает виды банковских продуктов (депозиты, кредиты, карты), инвестиционные инструменты (акции, облигации, ПИФы), а также механизмы страхования рисков.
- Налоги для физических лиц. Студенты знакомятся с системой налогообложения в РФ, основными налогами (НДФЛ, имущественные налоги), льготами и способами оптимизации налоговых выплат.
- Основы управления рисками. Изучаются методы идентификации, оценки и минимизации финансовых рисков, включая инфляционные, кредитные и инвестиционные риски.

Уметь:

- Составлять личный бюджет. Развивается способность планировать доходы и расходы, определять приоритеты трат и формировать сбережения.
- Анализировать финансовое положение реальных компаний. Студенты учатся оценивать условия банковских продуктов, инвестиционных инструментов.

Владеть:

- навыками принятия обоснованных финансовых решений. Формируется способность выбирать оптимальные способы управления личными финансами с учётом индивидуальных целей и возможностей.
- навыками мониторинга изменений в финансовой сфере. Развивается навык отслеживания законодательных нововведений, рыночных трендов и других факторов, влияющих на личные финансы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы экономики						
1.1	Введение в экономическую науку /Тема/	3	0				
1.2	Введение в экономическую науку /Лек/	3	2	УК-6.1-31 УК-6.1-У1 УК-6.1-В1 УК-6.3-31 УК-6.3-У1 УК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Введение в экономическую науку /Ср/	3	2	УК-6.1-31 УК-6.1-У1 УК-6.1-В1 УК-6.3-31 УК-6.3-У1 УК-6.3-В1			
1.4	Происхождение и сущность денег /Тема/	3	0				
1.5	Происхождение и сущность денег /Ср/	3	4	УК-6.2-31 УК-6.2-У1 УК-6.2-В1			
1.6	Совершенная и несовершенная конкуренция /Тема/	3	0				
1.7	Совершенная и несовершенная конкуренция /Ср/	3	4	УК-6.3-31 УК-6.3-У1 УК-6.3-В1			
1.8	Эффективность национальной экономики: Понятие макроэкономической эффективности и устойчивого развития /Тема/	3	0				

1.9	/Ср/	3	55				
1.10	/Пр/	3	4	УК-9.1-31 УК-9.1-У1 УК-9.1-В1			
	Раздел 2. Основы менеджмента						
2.1	Сущность и эволюция менеджмента /Тема/	3	0				
2.2	Сущность и эволюция менеджмента /Лек/	3	2	УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
2.3	/Ср/	3	2				
2.4	Руководство и власть в организации /Тема/	3	0				
2.5	Руководство и власть в организации /Ср/	3	4	УК-9.2-31 УК-9.2-У1 УК-9.2-В1			
2.6	Процесс коммуникации в управлении /Тема/	3	0				
2.7	Процесс коммуникации в управлении /Ср/	3	4	УК-6.1-31 УК-6.1-У1 УК-6.1-В1			
2.8	Природа управленческих решений /Тема/	3	0				
2.9	Природа управленческих решений /Пр/	3	4	УК-6.2-31 УК-6.2-У1 УК-6.2-В1			
2.10	Природа управленческих решений /Ср/	3	57				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Блок 1: Основы экономики (вопросы 1-25)

Микроэкономика:

1. Дайте определение понятиям «потребность» и «экономический ресурс». Приведите примеры.
2. В чем суть проблемы ограниченности ресурсов и выбора в экономике? Проиллюстрируйте на примере.
3. Что такое альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей)? Приведите расчетный пример.
4. Назовите основные факторы производства и виды доходов, которые они приносят.
5. Что показывает кривая производственных возможностей? Объясните, что означает точка внутри и вне этой кривой.
6. Дайте определение спроса. Сформулируйте закон спроса и объясните его причины (эффект дохода и замещения).
7. Что такое предложение? Сформулируйте закон предложения.
8. Что такое рыночное равновесие? Изобразите его графически. Что происходит на рынке при установлении фиксированной цены ниже или выше равновесной?
9. Дайте определение эластичности спроса по цене. Какой спрос считается эластичным, неэластичным и единичной эластичности?
10. Перечислите основные рыночные структуры (типы конкуренции). Дайте краткую характеристику каждой.
11. Что такое постоянные, переменные и валовые издержки фирмы? Изобразите их графики в краткосрочном периоде.
12. Как фирма определяет оптимальный объем производства в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде?
(Правило $MR=MC$).
13. Назовите основные макроэкономические цели государства.
14. Что такое ВВП? В чем разница между номинальным и реальным ВВП?
15. Перечислите фазы экономического цикла и дайте им краткую характеристику.
16. Что такое инфляция? Назовите ее основные виды (по темпам) и причины.
17. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
18. Что такое безработица? Опишите основные ее типы (фрикционная, структурная, циклическая).
19. Какова роль Центрального банка в экономике? Назовите его основные функции.
20. Что такое фискальная (бюджетно-налоговая) политика? Какие инструменты она использует?
21. В чем разница между прямыми и косвенными налогами? Приведите примеры.
22. Что показывает кривая Лаффера?
23. Назовите основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.

24. Что такое платежный баланс страны? Назовите его основные разделы.
 25. Объясните, как процентная ставка влияет на инвестиционную активность в экономике.

Блок 2: Основы менеджмента (вопросы 26-50)

Функции и основы менеджмента:

26. Дайте определение менеджменту. Назовите основные функции менеджмента (по Анри Файоллю).
 27. Что такое миссия и цели организации? Приведите пример SMART-цели.
 28. Опишите процесс стратегического планирования. Что такое SWOT-анализ?
 29. Опишите основные организационные структуры управления (линейная, функциональная, дивизиональная, матричная). Укажите их достоинства и недостатки.
 30. В чем суть процесса мотивации? Сравните содержательные и процессуальные теории мотивации (приведите примеры).
 31. Опишите иерархию потребностей А. Маслоу. Какие практические выводы для менеджера из нее следуют?
 32. Объясните теорию двух факторов Ф. Герцберга. Что такое гигиенические факторы и мотиваторы?
 33. Назовите основные стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный). В каких ситуациях эффективен каждый из них?
 34. Что такое лидерство? В чем разница между руководителем и лидером?
 35. Назовите основные источники и виды власти руководителя в организации.
 36. Что такое организационная культура? Какие элементы она включает?
 37. Опишите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
 38. Что такое управленческий контроль? Назовите его основные виды (предварительный, текущий, итоговый).
 39. Объясните понятие «коммуникационный процесс». Назовите его основные элементы и возможные барьеры.
 40. Что такое менеджмент персонала (HRM)? Назовите его ключевые функции.
 41. Опишите основные этапы процесса подбора персонала.
 42. Что такое адаптация персонала и почему она важна?
 43. Назовите основные методы оценки эффективности деятельности сотрудников.
 44. Что такое организационные изменения? Опишите модель изменений Курта Левина («Разморозить-Изменить-Заморозить»).
45. Почему сотрудники часто сопротивляются изменениям и как менеджер может преодолеть это сопротивление?
 46. Что такое проектный менеджмент? Назовите его ключевые стадии.
 47. Объясните, что такое «управление качеством» и какие основные принципы лежат в основе концепции TQM (Всеобщего управления качеством).
 48. Дайте определение «бизнес-процесса». Что такое реинжиниринг бизнес-процессов?
 49. Какое влияние на современный менеджмент оказывают цифровизация и глобализация?
 50. Ситуационный вопрос (анализ): Малое предприятие, выпускающее сувенирную продукцию, столкнулось с падением продаж на 20% в течение квартала. Какие действия в рамках функций менеджмента (анализ, планирование, организация, мотивация, контроль) вы предложите ее руководству для исправления ситуации?

5.2. Темы письменных работ

Темы для рефератов по дисциплине.

Раздел: Экономика (Темы 1-4)

Эволюция экономических систем: от традиционной к смешанной. (Историко-теоретический обзор)

Теория спроса и предложения: механизм рыночного равновесия и его нарушения.

Практическое значение эластичности спроса для бизнеса и государственной политики.

Электронные деньги и криптовалюты: новая эволюция денег или «мыльный пузырь»?

Инфляция: виды, причины и социально-экономические последствия для населения и бизнеса.

Монополия в современной экономике: необходимость, вред и методы государственного регулирования (на примере естественных монополий).

Олигополия как доминирующий тип рынка: особенности поведения фирм (на примере рынка сотовой связи или автопрома).

Монополистическая конкуренция в сфере услуг: роль дифференциации продукта и рекламы.

ВВП как главный показатель экономического развития: достоинства, недостатки и альтернативы.

Цикличность экономического развития: природа кризисов и антикризисные меры государства.

Раздел: Менеджмент (Темы 5-8)

Классические и современные школы менеджмента: сравнительный анализ.

Функции менеджмента (по Файоллю) и их реализация в современной организации.

Организационные структуры управления: преимущества и недостатки линейно-функциональной, дивизиональной и

матричной моделей.

Власть и влияние в организации: формальные и неформальные источники власти руководителя.

Теории лидерства: от «Великого человека» до ситуационного подхода. Кто такой эффективный лидер сегодня?

Управление конфликтами в организации: стратегии предотвращения и разрешения.

Барьеры эффективной коммуникации в компании и пути их преодоления.

Роль невербальной коммуникации в процессе делового общения.

Модель рационального управленческого решения и ограничения ее применения на практике.

Методы принятия коллективных решений: «мозговой штурм», метод Дельфи, метод «шести шляп» Э. де Боно.

Раздел: Синтез экономики и менеджмента (прикладные темы)

Бизнес-план как основа принятия управленческих и экономических решений при создании нового предприятия.

Мотивация персонала: экономические (зарплата, бонусы) и неэкономические методы.

Управление издержками фирмы: поиск резервов повышения экономической эффективности.

Ценообразование в условиях разных типов рыночных структур: стратегии фирмы.

Конкурентный анализ фирмы: методы и инструменты (на примере конкретного рынка).

Финансовая устойчивость предприятия: основные показатели и роль менеджмента в ее обеспечении.

Управление рисками в бизнесе: экономическая сущность рисков и методы работы с ними.

Инвестиционные решения компании: экономическое обоснование и управление проектами.

Корпоративная социальная ответственность (КСО): баланс экономических целей и социальных обязательств.

Национальные особенности менеджмента (на примере сравнения американской, японской и российской моделей).

Раздел: Современные тенденции и кейсы

Стартап как особая форма бизнеса: особенности экономики и менеджмента.

Цифровая трансформация бизнеса: влияние на экономические модели и управленческие практики.

Управление удаленными командами: новые вызовы для коммуникаций и мотивации.

Agile-менеджмент: гибкие методологии управления в условиях неопределенности.

Экономические и управленческие аспекты устойчивого развития (ESG-повестка).

Кейс: Анализ конкурентной стратегии известной компании (на выбор: IKEA, McDonald's, Tesla, Сбер и т.д.).

Кейс: Управленческие решения во время кризиса (на примере пандемии COVID-19).

«Гигаэкономика» (платформенный бизнес): новые правила конкуренции и управления (Uber, Airbnb, Яндекс.Такси).

Бюджетирование и финансовое планирование как инструмент управления экономикой фирмы.

Тайм-менеджмент для руководителя: экономическая ценность времени и методы его эффективного использования.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что из перечисленного относится к факторам производства?

- а) деньги, акции, облигации;
- б) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- в) товары, услуги, информация;
- г) налоги, субсидии, кредиты.

Правильный ответ: б)

2. Что такое инфляция?

- а) снижение цен на товары и услуги;
- б) рост общего уровня цен и падение покупательной способности денег;
- в) увеличение объёма денежной массы в экономике;
- г) повышение курса национальной валюты.

Правильный ответ: б)

3. Какой показатель отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год?

- а) ВВП (валовой национальный продукт);
- б) ВВП (валовой внутренний продукт);
- в) национальный доход;
- г) чистый национальный продукт.

Правильный ответ: б)

4. Что означает закон спроса?

- а) чем выше цена, тем выше предложение;
- б) чем выше цена, тем ниже величина спроса;
- в) спрос всегда равен предложению;
- г) спрос не зависит от цены.

Правильный ответ: б)

5. Что такое безработица?

- а) отсутствие работы у всех граждан страны;
- б) ситуация, когда часть трудоспособного населения не может найти работу;
- в) добровольный отказ от трудоустройства;
- г) выход на пенсию.

Правильный ответ: б)

6. Что относится к инструментам монетарной политики государства?

- а) изменение налоговых ставок;
- б) регулирование ключевой ставки и нормы обязательных резервов;
- в) увеличение государственных расходов;
- г) введение новых законов.

Правильный ответ: б)

7. Что такое конкуренция в экономике?

- а) сотрудничество фирм для установления высоких цен;
- б) соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и сбыта;
- в) монопольное положение одного производителя;
- г) государственное регулирование цен.

Правильный ответ: б)

8. Что показывает кривая производственных возможностей?

- а) динамику инфляции в стране;
- б) максимальные объёмы производства двух товаров при полном использовании ресурсов;
- в) уровень безработицы в разных отраслях;
- г) темпы экономического роста.

Правильный ответ: б)

9. Что такое бюджетный дефицит?

- а) превышение доходов бюджета над расходами;
- б) равенство доходов и расходов бюджета;
- в) превышение расходов бюджета над доходами;
- г) отсутствие расходов в бюджете.

Правильный ответ: в)

10. Что является основной функцией налогов в экономике?

- а) исключительно наказание за нарушения;
- б) формирование доходов государственного бюджета и регулирование экономики;
- в) ограничение предпринимательской деятельности;
- г) стимулирование инфляции.

Правильный ответ: б)

11. Что является главной целью менеджмента?

- а) максимизация прибыли в краткосрочном периоде;
- б) эффективное использование ресурсов для достижения целей организации;
- в) удовлетворение личных амбиций руководителя;
- г) сокращение численности персонала.

Правильный ответ: б)

12. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к основным функциям менеджмента?

- а) планирование;
- б) организация;
- в) мотивация;
- г) производство.

Правильный ответ: г)

13. Что такое стратегическое планирование?

- а) составление ежедневного расписания руководителя;
- б) определение долгосрочных целей и способов их достижения;
- в) контроль текущих производственных операций;
- г) разработка инструкций для рядовых сотрудников.

Правильный ответ: б)

14. Какая организационная структура характеризуется жёсткой иерархией и чётким разделением полномочий?

- а) матричная;
- б) линейная;
- в) проектная;
- г) сетевая.

Правильный ответ: б)

15. Что понимается под мотивацией в менеджменте?

- а) система штрафов за нарушение трудовой дисциплины;
- б) процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей;
- в) обязательное проведение корпоративных мероприятий;
- г) ежегодная индексация заработной платы.

Правильный ответ: б)

16. Что такое делегирование полномочий?

- а) полный отказ руководителя от своих обязанностей;
- б) передача части задач и полномочий подчинённому с сохранением ответственности за результат;
- в) письменное уведомление сотрудника о новых обязанностях;
- г) перевод сотрудника на другую должность.

Правильный ответ: б)

17. Какой стиль руководства предполагает максимальное участие сотрудников в принятии решений?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) бюрократический.

Правильный ответ: б)

18. Что является ключевым элементом контроля как функции менеджмента?

- а) постоянное присутствие руководителя на рабочем месте;
- б) сравнение фактических результатов с запланированными и корректировка действий;
- в) ежемесячное собрание коллектива;
- г) ведение табеля учёта рабочего времени.

Правильный ответ: б)

19. Что такое организационная культура?

- а) свод правил внутреннего трудового распорядка;
- б) совокупность ценностей, норм и моделей поведения, принятых в организации;
- в) дизайн офисного помещения;
- г) количество корпоративных праздников в году.

Правильный ответ: б)

20. Что означает принцип единоначалия в менеджменте?

- а) каждый сотрудник получает распоряжения только от одного непосредственного руководителя;
 б) все решения принимает единственный топ-менеджер компании;
 в) в организации может быть только один руководитель;
 г) руководитель не имеет заместителей.

Правильный ответ: а)

Доклад с презентацией на тему : "Разбор экономического положения страны"

Доклад с презентацией на тему : "Разбор менеджмента российской компании"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поликарпова Т. И.	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Титов В. Н., Суханова Г. Н.	Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Одинцов А. А.	Основы менеджмента: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П.	Микроэкономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Розанова Н. М.	Управленческая экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Полякова М. А., Позубенкова Э. И.	Основы менеджмента: учебное пособие	Пенза: ПГАУ, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобачева Е. Н., Антропов В. В., Афанасьев С. Л., Бычков В. П., Девлет- Гельды Г. К., Долгова И. В., Князева Е. В., Ковнир В. Н., Кораблев А. Ю., Кузнецова Т. И., Лобачев Д. А., Петрова Г. Г., Родионова В. Г., Рыбина Г. А., Рысина Т. В., Сысоева Т. А., Швейко Н. В., Яновская О. Р.	Экономическая теория: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Литвак Б. Г.	Стратегическое планирование и прогнозирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Мокий М. С., Азоева О. В., Ивановский В. С.	Экономика фирмы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.2	2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: http://www.edu.ru (дата обращения 01.02.2025).
6.3.2.3	3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.25). - Режим доступа: свободный
6.3.2.4	4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2025). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6.3.2.5	5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D106
7.2	Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1. Цель и задачи самостоятельной работы Цель: Сформировать у студентов систематизированные знания в области экономики и менеджмента, развить навыки критического анализа, решения практических задач и умение самостоятельно приобретать и применять новые знания. Основные задачи: Закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекциях. Формирование практических навыков: анализ экономических показателей, решение расчетных задач, оценка управленческих ситуаций. Развитие аналитических способностей: работа с информацией, сравнение различных концепций, аргументация своей точки зрения. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, контрольным работам и экзамену. Формирование профессионального кругозора через изучение дополнительных источников, примеров из реального бизнеса и актуальных экономических новостей. 2. Виды и содержание самостоятельной работы 2.1. Работа с лекционным материалом: Обязательно: Проработка конспектов лекций в день их получения. Выделение ключевых терминов, определений, формул, классификаций. Рекомендуется: Дополнение конспекта материалами из учебников, создание глоссария (словаря терминов) по каждой теме. 2.2. Изучение основной и дополнительной литературы: Основная литература (учебники): Изучение рекомендованных глав. Составление плана-конспекта, выписывание основных тезисов и определений. Дополнительная литература (научные статьи, монографии, профессиональные издания): Используется для подготовки докладов, эссе, углубленного изучения тем. Необходимо конспектировать основные идеи и формулировать свои вопросы. 2.3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям: Внимательно изучить вопросы и задания, вынесенные на семинар. Письменно подготовить ответы на теоретические вопросы. Решение задач: Решить предложенные задачи, проверить результаты. Если возникают трудности – сформулировать конкретные вопросы для обсуждения с преподавателем.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины **Информационные технологии**

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	20,25		
самостоятельная работа	123,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
Индивидуальные занятия			0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	10	10	10,25	10,25	20,25	20,25
Контактная работа	10	10	10,25	10,25	20,25	20,25
Сам. работа	62	62	61,75	61,75	123,75	123,75
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Хаджуллина Резеда Ринатовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» направлена на формирование у студентов бакалавриата компетенций, позволяющих эффективно искать, анализировать и обрабатывать информацию, применять методы автоматизации процессов сбора и хранения данных, осваивать современное программное обеспечение и облачные сервисы, а также формировать устойчивые навыки работы с различными видами компьютерных устройств и мультимедиа-технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Применение искусственного интеллекта в исследовательской деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6:Находит релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий	

Знать:

- ☐ о методике поиска, сбора и обработки информации;
- ☐ о способах автоматизированного сбора с помощью поисковых информационных систем

Уметь:

- ☐ применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;
- ☐ применять офисные технологии и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Владеть:

- ☐ навыки поиска данных в сети Интернет и использования мировых информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности;
- ☐ навыки работы в специализированных программах, навыки работы с основными средствами коммуникации, современными мультимедийными устройства, базами данных;
- ☐ навыки работы с компьютером, как средством управления информацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Модуль 1. Информация и информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация общества. Операционная система Windows. Текстовый редактор Microsoft Word. Редактор презентаций Microsoft PowerPoint						
1.1	Информация и информационные технологии. Информатизация общества /Тема/	1	0				
1.2	Информация. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники. Информатизация общества. /Лек/	1	1	УК-1.6-31	Л1.1Л2.1		
1.3	Информация. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники. Информатизация общества. /Ср/	1	18	УК-1.6-31			
1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности /Тема/	1	0				

1.5	Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Сети, интернет. Значение и применение информационных технологий в различных областях профессиональной деятельности. /Лек/	1	1	УК-1.6-31			
1.6	Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Сети, интернет. Значение и применение информационных технологий в различных областях профессиональной деятельности. /Ср/	1	20	УК-1.6-31			
1.7	Операционная система Windows. /Тема/	1	0				
1.8	Изучение основных элементов операционной системы Windows. Настройка операционной системы Windows. Файловая структура Windows. Программа Проводник. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
1.9	Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word /Тема/	1	0				
1.10	Создание и обработка простых текстовых документов. Форматирование страницы и абзацев. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
1.11	Подготовка и форматирование структурированного документа. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
1.12	Подготовка и форматирование структурированного документа. /Ср/	1	12				
1.13	Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint /Тема/	1	0				
1.14	Основные инструменты при создании презентации: переходы, анимация, Smart Art, WordArt; вставка и редактирование изображения, звука, видео. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
1.15	Основные инструменты при создании презентации: переходы, анимация, Smart Art, WordArt; вставка и редактирование изображения, звука, видео. /Ср/	1	12				
	Раздел 2. Раздел 2. Модуль 2. Электронные таблицы. Базы данных. Облачные технологии. Искусственный интеллект. Операционная система Astra Linux						
2.1	Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel /Тема/	2	0				
2.2	Обработка данных средствами электронных таблиц в Microsoft Excel. Ввод данных и работа со встроенными функциями, функциями категории логические. Построение диаграмм. /Пр/	2	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
2.3	Обработка данных средствами электронных таблиц в Microsoft Excel. Ввод данных и работа со встроенными функциями, функциями категории логические. Построение диаграмм. /Ср/	2	10				
2.4	Основы создания баз данных в Microsoft Access /Тема/	2	0				

2.5	Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД Microsoft Access. /Пр/	2	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
2.6	Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД Microsoft Access. /Ср/	2	10				
2.7	Облачные технологии /Тема/	2	0				
2.8	Облачные технологии: их использование в профессиональной деятельности. Создание и работа с текстовыми документами и электронными таблицами. Организация совместной работы над документами. Создание и работа с презентациями. Календарь. /Пр/	2	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
2.9	Искусственный интеллект /Тема/	2	0				
2.10	Искусственный интеллект: составление промптов. Основные задачи систем искусственного интеллекта. /Лек/	2	1	УК-1.6-31			
2.11	Применение систем искусственного интеллекта в обработке информации: работа с графикой, работа с аудио- и видео-информацией, генерация и обработка текстов. /Пр/	2	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
2.12	Подготовка индивидуального задания с использованием искусственного интеллекта /ИЗ/	2	0,25	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
2.13	Подготовка индивидуального задания с использованием искусственного интеллекта /Ср/	2	31,75	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			
2.14	Операционная система Astra Linux /Тема/	2	0				
2.15	Операционная система Astra Linux: основные настройки. /Лек/	2	1	УК-1.6-31			
2.16	Astra Linux: работа в текстовом редакторе, работа в табличном редакторе, работа в редакторе по созданию презентаций /Ср/	2	10	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для письменного опроса

ТЕМА. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS 7: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, НАСТРОЙКА, СТАНДАРТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1 вариант

1. Для чего предназначена программа Проводник?
2. Каковы структура и назначение меню?
3. Какие операции можно выполнять с помощью правой кнопки мыши?
4. Для чего нужны ярлыки?
5. Как выделить в окне папки несмежные объекты?
6. Как найти файл, папку?
7. Что такое автоматический запуск приложений?
8. Перечислите виды поиска данных.
9. Как происходит настройка системных часов?
10. Как можно переименовать, удалить папку, файл, ярлык?
11. Чем различаются операции Закрывать окно приложения или Свернуть окно?
12. Какие операции можно выполнять с файлами и папками?
13. Что такое буфер обмена? Какими способами можно поместить объект или фрагмент в буфер обмена?
14. Перечислите средства настройки операционной системы Windows 7.
15. Перечислите основные инструменты программы Paint и укажите их назначение.

2 вариант

1. Каковы функции приложения Мой компьютер?
2. Какие типы окон имеются в программе Windows?
3. Какие операции можно выполнять с помощью левой кнопки мыши?
4. Каково назначение диалоговых окон? Перечислите основные элементы диалоговых окон и укажите их назначение.
5. Какие операции можно выполнять с ярлыками?
6. Как выделить в окне папки смежные объекты?
7. Каким образом можно получить полную, краткую и частичную информацию о файлах, папках?
8. Для чего необходим автоматический поиск данных?
9. Каковы различия растровых и векторных шрифтов?
10. Как происходит настройка календаря?
11. Каковы основные функции Корзины?
12. Назовите все возможные способы запуска приложений и открытия документов.
13. Как можно переименовать, удалить папку, файл, ярлык?
14. Какие настройки оформления рабочей среды вы знаете?
15. Каким образом можно ввести текст в рисунок, созданный в графическом редакторе Paint?

ТЕМА. СОЗДАНИЕ И ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА MS WORD. СОЗДАНИЕ ПРОСТЫХ И СТРУКТУРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1 вариант

1. Назовите основные вкладки ленты программы Microsoft Word и укажите их функциональное назначение.
2. Как настроить размер и ориентацию бумаги документа Word?
3. Как установить размер шрифта?
4. Каким образом можно просмотреть документ в режиме предварительного просмотра?
5. Чем отличается нумерованный список от маркированного?
6. Как вставить разделитель между колонками?
7. Какими способами в документах Word можно создавать таблицы?
8. Как отредактировать диаграмму, созданную в Microsoft Word?
9. Как в текстовом редакторе Microsoft Word создается многослойный рисунок?
10. Каким образом окрашивается рисунок, создается ее тень?
11. Что такое табулирование и для чего оно служит?
12. В какой последовательности создается дробь, матрица?
13. Что такое слияние документов?
14. Как создать оглавление?
15. Что такое внутренние и внешние ссылки?
16. Для чего необходимо рецензирование?

2 вариант

1. Каким образом в программе Word можно работать одновременно с несколькими документами?
2. Что необходимо сделать для настройки размеров полей документа?
3. Каким образом можно смещать абзац?
4. Как изменить межстрочный интервал?
5. Для чего необходим многоуровневый список, как он создается?
6. Как отменить разбиение документа на колонки?
7. Какими способами в документах Word можно создавать диаграммы?
8. Как в таблицах Word выполняются вычисления?
9. Что надо сделать, чтобы сгруппировать элементы рисунка?
10. Как создается надпись на автофигуре?
11. Как оформляется фигурный заголовок?
12. Как проставляются верхние и нижние индексы?
13. Какие действия необходимо сделать для слияния двух документов?
14. Для чего необходимо обновление оглавления?
15. Как отредактировать колонтитул?
16. Как создается примечание в документе?

ТЕМА. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. MS Power Point

1 вариант

1. Как можно изменить оформление (дизайн) презентации?
2. Что такое макеты слайдов? Для чего их используют?
3. Как установить анимационные эффекты для объектов на слайде?
4. Как скрыть, а затем показать скрытый слайд?
5. В каких форматах можно сохранять файлы презентации Power Point?
6. Каким образом создается надпись на слайдах?
7. Как осуществляется переход от одного слайда к другому?
8. Какие существуют режимы отображения и работы с презентацией в программе Power Point?
9. Каким образом в презентации можно скорректировать размеры рисунка?

10. Что такое сортировщик слайдов и для чего он служит?
11. Что такое Smart Art и для чего он необходим? Привести примеры объектов Smart Art.
12. Перечислите некоторые художественные эффекты, применяемые к оформлению рисунков.
13. Как выполняется демонстрация презентации?
14. Назовите комбинацию клавиш, применяемых для создания эффекта лазерной указки.

2 вариант

1. Как задаются эффекты перехода слайдов? Привести примеры переходов.
2. Какие существуют режимы отображения и работы с презентацией в программе Power Point?
3. Как выполняется демонстрация презентации?
4. Как можно изменить оформление (дизайн) презентации?
5. Как создать в презентации гиперссылки?
6. Как продублировать слайд?
7. Что такое анимация, для чего служит и как создается?
8. Как презентацию преобразовать в видеофайл?
9. Как оформляется закладка в видеосюжете? И для чего она нужна?
10. Каким образом в презентации можно скорректировать размеры рисунка?
11. Что такое WordArt и для чего он необходим?
12. Как можно удалить фон рисунка?
13. Каким образом можно использовать анимационный эффект по образцу?
14. Как добавить на слайд снимок экрана?

ТЕМА. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ MICROSOFT EXCEL

1 вариант

1. Каково назначение и основные функциональные возможности табличного процессора Microsoft Excel?
2. Какие операции можно выполнять с рабочими листами?
3. Как объединить ячейки, как снять объединение?
4. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Формат ячеек?
5. Как оформить таблицу рамками и заливкой?
6. Какие типы данных могут быть введены в ячейки электронной таблицы?
7. Что такое относительная адресация?
8. Какой символ используется для указания абсолютной адресации?
9. Какая информация отражается в строке состояния?
10. Каковы основные функции маркера автозаполнения?
11. Какие основные типы функций используются в Microsoft Excel?
12. Что такое аргументы функции?
13. Перечислите логические функции.
14. Как построить и отредактировать в электронной таблице Microsoft Excel диаграмму?
15. Что такое легенда диаграммы? Как она формируется?

2 вариант

1. Назовите основные элементы программы Microsoft Excel и укажите их функциональное назначение.
2. Как скопировать или переместить ячейку, блок ячеек, рабочий лист?
3. Как разбить текст ячеек на несколько строк?
4. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
5. Как нужно вводить числовые данные и даты, чтобы программа воспринимала их как текст?
6. Назовите элементы строки формул и укажите их назначение.
7. Назовите и охарактеризуйте основные типы данных в ячейках таблицы.
8. Что такое абсолютная адресация?
9. Как переименовать рабочий лист?
10. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
11. Как оформить таблицу рамками и заливкой?
12. Какими способами можно отсортировать данные электронной таблицы Microsoft Excel?
13. Какие способы вызова функции вы знаете?
14. Что такое диаграмма в Microsoft Excel? Каково ее назначение?
15. Для чего необходимы подписи данных? Как они формируются?

ТЕМА. РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. РАБОТА С СУБД MICROSOFT ACCESS

1 вариант

1. Каково назначение базы данных?
2. Каковы режимы работы с базами данных?
3. Какие типы данных вы знаете?
4. Раскройте работу режима Конструктор.
5. Что такое Запрос? Для чего он нужен?
6. Для чего нужен режим Формы?
7. Перечислите элементы управления Формы.
8. Для чего нужен Отчет и как он создается?
9. Как формируются межтабличные связи?
10. Что служит для управления последовательностью перехода?

2 вариант

1. Какова структура простейшей базы данных?
2. Перечислите свойства полей базы данных.
3. Для чего создаются связи между таблицами?
4. Перечислите виды Запросов.
5. Как создается сложный Запрос?
6. Что такое Мастер форм?
7. Раскрыть структуру Формы.
8. Назовите средство автоматизированного создания Отчетов.
9. Что такое элементы управления Формы?
10. Какие межтабличные связи вы знаете?

Вопросы для устного опроса для текущего контроля и промежуточной аттестации

Модуль 1

Тема 1. Информация и информационные технологии. Информатизация общества

1. Что такое информация?
2. Какие существуют этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники?
3. Дайте определение информатизации общества.
4. Приведите примеры современных информационных процессов.

Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Назовите аппаратное и программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности.
2. Объясните значение сетей и Интернета в профессиональной сфере.
3. Какие области профессиональной деятельности наиболее активно используют информационные технологии?

Тема 3. Операционная система Windows

1. Перечислите основные элементы интерфейса операционной системы Windows.
2. Как настроить операционную систему Windows?
3. Что представляет собой файловая структура Windows?
4. Для чего используется программа Проводник?
5. Какие стандартные приложения входят в состав Windows?
6. Чем занимается графический редактор Paint?
7. Расскажите о процессе создания документа в Microsoft Publisher.

Тема 4. Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word

1. Как создать простой текстовый документ в Microsoft Word?
2. Охарактеризуйте процесс форматирования страниц и абзацев.
3. Какой инструмент позволяет создавать маркированные, нумерованные и многоуровневые списки?
4. Как создаются и формируются таблицы в Microsoft Word?
5. Как работают инструменты иллюстрирования текста?
6. Что такое табуляция и как её применять?
7. Как правильно пользоваться редактором формул?
8. В чём заключается подготовка и форматирование структурированных документов?
9. Объясните принцип слияния документов.

Тема 5. Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint

1. Какие ошибки чаще всего допускаются при создании презентаций?
2. Назовите основные инструменты при оформлении презентаций.
3. Какова роль анимации и переходов в презентациях?
4. Какие возможности предоставляет объект Smart Art?
5. Как добавить и отредактировать изображения, звук и видео в презентацию?

Модуль 2

Тема 6. Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel

1. Почему важно уметь обрабатывать данные средствами электронных таблиц?
2. Как вводить данные и работать со встроенными функциями в Microsoft Excel?
3. Какие виды функций используются в Excel и зачем нужны логические функции?
4. Что представляют собой диаграммы и как их строить?

Тема 7. Основы создания баз данных в Microsoft Access

1. Определите понятие базы данных.
2. Зачем необходимы запросы и отчёты в СУБД Microsoft Access?
3. Как организовать работу с таблицами и формами в MS Access?

Тема 8. Облачные технологии

1. Что включают облачные технологии и почему они важны в профессиональной деятельности?
2. Как организуется совместная работа над документами в облаке?
3. Можно ли совместно создавать и редактировать презентации онлайн?
4. В чём преимущества календаря Google и аналогичных сервисов?

Тема 9. Искусственный интеллект

1. Что понимается под искусственным интеллектом?
2. Какие задачи решают современные системы искусственного интеллекта?
3. Применяются ли технологии искусственного интеллекта в работе с графикой, аудио и видео?
4. Где применяется генерация и обработка текстов с использованием AI?

Тема 10. Операционная система Astra Linux

1. Чем отличается операционная система Astra Linux от других ОС?
2. Как произвести основные настройки в Astra Linux?
3. Возможна ли работа с текстовым редактором, электронными таблицами и презентациями в Astra Linux?

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации

Модуль 1

Тема 1. Информация и информационные технологии. Информатизация общества

1. Что называется информацией согласно определению?

- A) Процесс передачи сообщений
- B) Набор символов и знаков
- C) Данные, имеющие смысл и используемые человеком
- D) Сигнал, передающийся по каналам связи

Правильный ответ: C) Данные, имеющие смысл и используемые человеком

2. К какому этапу относится появление персональных компьютеров?

- A) Четвертый этап
- B) Третий этап
- C) Первый этап
- D) Второй этап

Правильный ответ: B) Третий этап

3. Выберите правильное утверждение относительно понятия "информатизация":

- A) Это процесс распространения компьютерных технологий среди пользователей
- B) Автоматизация управления производством
- C) Интеграция информационных ресурсов и цифровых технологий в социальную жизнь
- D) Повышение уровня образования населения

Правильный ответ: C) Интеграция информационных ресурсов и цифровых технологий в социальную жизнь

4. Какие два типа информационных процессов выделяют?

- A) Сбор и хранение
- B) Передача и преобразование
- C) Анализ и синтез
- D) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: D) Все вышеперечисленные

Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

5. Укажите компонент программного обеспечения компьютера:

- A) Материнская плата
- B) Монитор
- C) Антивирусная программа
- D) Внешняя память

Правильный ответ: C) Антивирусная программа

6. Какие сети относятся к локальным сетям?

- A) WAN
- B) MAN
- C) LAN
- D) VPN

Правильный ответ: C) LAN

7. Что понимается под понятием «ИТ-инфраструктура»?

- A) Совокупность технических средств связи.
- B) Набор аппаратных и программных компонентов, обеспечивающих функционирование ИТ-сервисов.
- C) Техническое оснащение рабочего места сотрудника.
- D) Пользовательские интерфейсы программных продуктов.

Правильный ответ: B) Набор аппаратных и программных компонентов, обеспечивающих функционирование ИТ-сервисов.

Тема 3. Операционная система Windows

8. Как запустить диспетчер задач в Windows?

- A) Через поисковую строку.
- B) Используя комбинацию клавиш Ctrl + Alt + Del.
- C) Из командной строки cmd.exe.
- D) Запустив файл taskmgr.exe.

Правильный ответ: В) Используя комбинацию клавиш Ctrl + Alt + Del.

9. Что означает режим гибернации в Windows?

- А) Временная приостановка работы всех процессов на ПК.
- В) Быстрое завершение сеанса пользователя.
- С) Сохранение текущего состояния системы на жесткий диск с последующим полным отключением питания.
- Д) Режим автоматического обновления драйверов устройства.

Правильный ответ: С) Сохранение текущего состояния системы на жесткий диск с последующим полным отключением питания.

10. Основное назначение папки «Корзина»?

- А) Хранение временных файлов
- В) Временное хранилище удалённых файлов
- С) Место хранения ярлыков приложений
- Д) Локальное хранилище резервных копий

Правильный ответ: В) Временное хранилище удалённых файлов

Тема 4. Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word

11. Для чего предназначен инструмент «Абзац» в Microsoft Word?

- А) Изменение стиля шрифта
- В) Установка отступов и интервалов
- С) Проверка орфографии
- Д) Добавление гиперссылок

Правильный ответ: В) Установка отступов и интервалов

12. Как сохранить документ в формате PDF в программе Microsoft Word?

- А) Выберите команду «Файл» → «Сохранить как», выберите тип файла PDF и нажмите «Сохранить».
- В) Используйте горячие клавиши Ctrl+S.
- С) Воспользуйтесь командой «Редактировать» → «Экспортировать».
- Д) Щёлкните правой кнопкой мыши по документу и выберите «Конвертировать в PDF».

Правильный ответ: А) Выберите команду «Файл» → «Сохранить как», выберите тип файла PDF и нажмите «Сохранить».

13. Как применить выравнивание абзаца по ширине страницы в Microsoft Word?

- А) Нажмите сочетание клавиш Shift+Enter.
- В) Выполните команду «Формат» → «Выравнивание по левому краю».
- С) Щёлкните на значок «Выровнять по ширине» на панели инструментов («Абзац»).
- Д) Задайте ручную отступы слева и справа для каждой строки.

Правильный ответ: С) Щёлкните на значок «Выровнять по ширине» на панели инструментов («Абзац»).

Тема 5. Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint

14. Основной элемент оформления в PowerPoint?

- А) Эффекты перехода
- В) Фон слайда
- С) Макеты
- Д) Анимация объектов

Правильный ответ: С) Макеты

15. Где находятся инструменты для изменения шрифта текста на слайде?

- А) В меню «Файл».
- В) Во вкладке «Главная».
- С) Во вкладке «Макет».
- Д) В разделе «Переходы».

Правильный ответ: В) Во вкладке «Главная».

Модуль 2

Тема 6. Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel

16. Какая ячейка обозначается первым столбцом и первой строкой листа Excel?

- А) A1
- В) AA1
- С) Z1
- Д) AB1

Правильный ответ: А) A1

17. Какая формула возвращает среднее арифметическое ряда чисел?

- А) =СРЗНАЧ()
- В) =СУММ()
- С) =ПРОИЗВЕД()
- Д) =МИН()

Правильный ответ: А) =СРЗНАЧ()

Тема 7. Основы создания баз данных в Microsoft Access

18. Основная единица структуры базы данных?

- A) Запись
- B) Поле
- C) Отчёт
- D) Форма

Правильный ответ: B) Поле

19. Что означает термин "Запрос" в базах данных?

- A) Выборка записей по заданному критерию
- B) Добавление новых полей
- C) Удаление устаревших данных
- D) Создания связей между таблицами

Правильный ответ: A) Выборка записей по заданному критерию

Тема 8. Облачные технологии

20. Какое преимущество имеет использование облачных технологий перед традиционными методами хранения данных?

- A) Высокая стоимость внедрения.
- B) Ограниченная масштабируемость инфраструктуры.
- C) Низкая доступность данных.
- D) Гибкость и экономия ресурсов за счёт аренды мощности по мере необходимости.

Правильный ответ: D) Гибкость и экономия ресурсов за счёт аренды мощности по мере необходимости.

21. Возможность совместной работы над документом одновременно несколькими пользователями характерна для:

- A) Автономных офисных пакетов
- B) Серверных решений
- C) Облачных платформ
- D) Интернет-сервисов электронной почты

Правильный ответ: C) Облачных платформ

Тема 9. Искусственный интеллект

22. Какая технология связана с обработкой естественного языка?

- A) Нейронные сети
- B) Машинное зрение
- C) Роботы-помощники
- D) Распознавание речи

Правильный ответ: D) Распознавание речи

23. Технология, позволяющая компьютеру распознавать объекты на изображениях?

- A) Компьютерное зрение
- B) Генеративные модели
- C) Прогностические алгоритмы
- D) Биометрические датчики

Правильный ответ: A) Компьютерное зрение

Тема 10. Операционная система Astra Linux

24. Отличительная особенность Astra Linux?

- A) Совместима исключительно с русским оборудованием
- B) Открытая исходная кодировка
- C) Ориентирована на государственную безопасность
- D) Работает только на мобильных устройствах

Правильный ответ: C) Ориентирована на государственную безопасность

25. Что обеспечивает высокую безопасность системы Astra Linux?

- A) Отсутствие антивирусного ПО.
- B) Специальные средства защиты, встроенные в ядро операционной системы.
- C) Полностью открытая исходная кодовая база.
- D) Автоматическое обновление через интернет.

Правильный ответ: B) Специальные средства защиты, встроенные в ядро операционной системы.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И АБЗАЦА

1. Форматирование первого абзаца: абзацный отступ — 1,25, выравнивание — по левому краю, межстрочный интервал — 1,15, шрифт — Arial, размер шрифта 17 пт, первое слово — в двойную рамочку красного цвета, второе слово — оформить стилем Заголовок 1, третье слово — курсив, четвертое слово — цвет шрифта синий, пятое слово — подчеркивание волнистой линией.
2. Форматирование второго абзаца: абзацный отступ — 2,25, выравнивание — по ширине, межстрочный интервал — 2,5, первое слово — стиль Заголовок 2, второе слово — текст залить синим цветом, весь абзац — в пунктирную рамочку оранжевого цвета.
3. Между 1 и 2 абзацем вставить интервал.
4. Фон страницы — зеленый, рамка страницы — коричневая, двойная.

Задание 2. ТАБЛИЦЫ

1. Сформировать таблицу, задав ручную количество строк (7) и столбцов (5).
2. Границы. Оформить внутренние (красная, двойная) и внешние (синяя, пунктирная) границы.
3. Объединение ячеек. Верхние ячейки таблицы объединить в одну ячейку, в нее внести заголовок (цвет текста — оранжевый, жирный).
4. Разделение ячеек. Разделить нижнюю правую ячейку на 3 столбца, а нижнюю левую — на 3 строки.
5. Заливка ячеек. В центре таблицы ячейку залить синим цветом.
6. Направление текста. В любых ячейках написать свою фамилию, отформатировать направление и выравнивание (относительно вертикали и горизонтали) текста.

Задание 3. МАРКИРОВАННЫЕ, НУМЕРОВАННЫЕ СПИСКИ. КОЛОНКИ

1. Маркеры, нумерация. Набрать текст из пяти слов. Создать по 3 разных вида маркированных и нумерованных списков. Создать свой собственный маркер и нумерацию.
2. Сложный многоуровневый список. Создать сложный многоуровневый список.
3. Колонки. Скопировать текст (один абзац) с интернета. Из данного текста сформировать 3 колонки разной ширины, поставить разделительную черту. Выравнивание — с правого края. Абзацный отступ — 1,15, межстрочный интервал — 1,15.

Задание 4. ПОДГОТОВКА И ФОРМАТИРОВАНИЕ СТРУКТУРИРОВАННОГО ДОКУМЕНТА

1. Титульный лист. Вставить титульный лист, оформить его.
2. Оглавление. Скопировать три абзаца с интернета. Для каждого абзаца сделать заголовок, оформить стилем Заголовок 1. Внутри каждого абзаца сформировать два параграфа, название параграфа оформить стилем Заголовок 2. Поставить разрывы после каждого абзаца. После титульного листа сформировать оглавление.
3. Колонтитулы. Сформировать верхний колонтитул, ввести свои ФИО, название документа, дату создания документа.
4. Нумерация страниц. Вставить нумерацию страниц, титульный лист не должен содержать номер страницы.
5. Закладка. Сформировать закладку на первое слово второй страницы.
6. Гиперссылка. На последней странице сформировать гиперссылки на сайт, на закладку.
7. Примечание. Создать примечание на первой странице.

Задание 5. Оформить данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в Microsoft Excel.

Группа №

№ ФИО Информатика ... История Лучш Худш Ср.знач

1. Котов А.А. 5 4

.....

5. Яшин Я.Я. 4 3

Лучш

Худш

Ср.знач.

- ☐ Найти лучший, худший и средний результат по каждому студенту и по каждой дисциплине.
- ☐ Построить гистограмму по данным всех экзаменов сессии;
- ☐ Построить диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 6.

- ☐ Используя функцию ЕСЛИ, определить успеваемость студента (отличник, хорошист, троечник, неуспевающий)
- ☐ Используя функцию СЧЕТЕСЛИ определить, сколько отличников, хорошистов, троечников, неуспевающих.

стр. 13

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций Форма оценивания - Тестирование	
Уровни оценивания	Критерии оценивания
Не аттестован (Не удовлетворительно) 50% и менее	
Низкий (Удовлетворительно) 51% – 65 %	
Средний (Хорошо) 66 % – 84%	
Высокий (Отлично) 85% – 100%	
Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Не аттестован - 0 – 14 Низкий 15 – 32 Средний 33 – 42 Высокий 43 – 50	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Не аттестован - 0 – 14 Низкий 15 – 32 Средний 33 – 42 Высокий 43 – 50	
Итоговая оценка сформированности компетенций Не аттестован 50 и менее Низкий 51 – 65 Средний 66 – 84 Высокий 85 – 100	
При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-бальной в 4-бальную необходимо пользоваться таблицей перевода	
Рейтинговая оценка Традиционная оценка Уровень сформированности компетенций 50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован 51 – 65 Удовлетворительно Низкий уровень 66 – 84 Хорошо Средний уровень 85 – 100 Отлично Высокий уровень	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хадиуллина Р. Р., Галяутдинова Л. Р.	Информатика: учебно-методическое пособие. направление подготовки 034300.62 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		

6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.3	Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.4	Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.5	Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.6	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.7	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.8	Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.
6.3.2.9	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.12	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.18	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.19	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.20	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.21	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.22	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.23	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.24	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.25	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.37	E305 (потокная) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.40	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.41	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.42	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.43	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.45	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.46	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.47	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.48	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.50	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.52	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.53	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.54	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.55	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.57	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.58	Е812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.59	Е813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.60	Е814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Физическая культура и спорт**

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической культуры		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	4,25		
самостоятельная работа	67,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Индивидуальные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	4,25	4,25	4,25	4,25
Контактная работа	4,25	4,25	4,25	4,25
Сам. работа	67,75	67,75	67,75	67,75
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Фазлеев Наиль Шамсиевич; Забиров Алмаз Нагимович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 26.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Фазлеев Н.Ш.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование здорового образа жизни: Студенты должны осознать важность физической активности для поддержания здоровья и благополучия.
1.2	Знания о развитии физических качеств.
1.3	Приобретение знаний о здоровом образе жизни: Изучение основ питания, гигиены и профилактики заболеваний.
1.4	Развитие навыков командной работы и лидерства.
1.5	Повышение мотивации к регулярным занятиям спортом. Формирование привычки к регулярным физическим упражнениям.
1.6	Подготовка к будущей профессиональной деятельности: Физическая подготовка может быть важна для некоторых профессий, требующих выносливости и физической активности.
1.7	Дисциплина направлена на всестороннее развитие студентов и подготовку их к успешной учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Б1.О.12 Физическая культура относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Лекции /Тема/	1	0				
1.2	Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Система общей физической подготовки для сдачи ГТО. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. /Лек/	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6		
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Индивидуальное занятие. /Тема/	1	0				
2.2	Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Помощь в подготовке. /ИЗ/	1	0,25		Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.3	Самостоятельная работа студентов /Тема/	1	0				

2.4	Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Методология. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность, а также методы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры для регулирования работоспособности. Применение основ физической культуры для осознанного выбора технологий, способствующих сохранению здоровья, с учетом внутренних и внешних условий конкретной ситуации. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы самостоятельных занятий. Выбор и организация самостоятельной физической тренировки. Планирование и управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание). /Ср/	1	18		Л1.9 Л1.10 Л1.12		
2.5	Повышение уровня общей физической подготовленности с использованием легкой атлетики и легкоатлетических упражнений. Легкоатлетические упражнения: Определение легкоатлетических упражнений, их виды и значимость в физической подготовке. Основные легкоатлетические упражнения: Описание различных легкоатлетических упражнений, таких как бег, прыжки, метания, и их влияние на физическую подготовку. Методика проведения легкоатлетических тренировок: Структура и организация тренировок, включая разминку, основную часть и заминку. Развитие физических качеств: Как легкоатлетические упражнения способствуют развитию силы, выносливости, скорости и координации. Оценка уровня физической подготовленности: Методы и тесты для оценки физической подготовленности до и после тренировок. Планирование и контроль тренировочного процесса: Создание индивидуальных планов тренировок и мониторинг прогресса . Профилактика травм и восстановление: Меры по предотвращению травм и методы восстановления после тренировок. /Ср/	1	18		Л1.7 Л1.8		

2.6	Общефизическая подготовка. Повышение уровня общей физической подготовленности. Развитие физических качеств: Сила, выносливость, гибкость, быстрота, координация и ловкость. Повышение уровня общей физической подготовленности: Улучшение общей физической формы и работоспособности. Оценка уровня физической подготовленности: Определение текущего уровня физической подготовки студентов для корректировки тренировочного процесса. /Ср/	1	13,75				
2.7	Спортивные игры. Общие понятия. Повышение уровня общей физической подготовленности с использованием упражнений из спортивных игр. Понятие спортивных игр и их роль в системе физического воспитания Определение спортивных игр: отличительные черты (наличие правил, соревновательный элемент, командное взаимодействие и т. д.). Классификация спортивных игр: командные и индивидуальные, летние и зимние, игровые виды с мячом и без мяча и пр. Популярные виды спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, теннис, регби, хоккей и др. Место спортивных игр в системе физического воспитания разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые люди). Влияние спортивных игр на физическое и психическое здоровье: укрепление сердечно-сосудистой системы, развитие координации, снятие стресса, формирование волевых качеств. /Ср/	1	18				
2.8	Промежуточная аттестация /Тема/	1	0				
2.9	Промежуточная аттестация. Зачет. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Биосоциальная сущность человека.
6. Организм человека как единая биологическая система.
7. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
9. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие.
11. Мотивы формирования здорового образа жизни.
12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
13. Методические принципы физического воспитания.

14. Средства физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Основы методики обучения движениям.
17. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
18. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
19. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
21. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
22. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
23. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
24. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
25. Производственная физическая культура.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
28. Социально-биологические основы физической культуры.
29. Биосоциальная сущность человека.
30. Организм человека как единая биологическая система.
31. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
33. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Мотивы формирования здорового образа жизни.
36. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
37. Методические принципы физического воспитания.
38. Средства физического воспитания.
39. Методы физического воспитания.
40. Основы методики обучения движениям.
41. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
42. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
43. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
44. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
45. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
46. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
47. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Примерные практические задания:

1. Составить план-конспект подготовительной части урока по легкой атлетике и провести.
2. Составить план-конспект подготовительной части урока по обще-физической подготовке и провести.
3. Составить план-конспект подготовительной части урока по баскетболу и провести.
4. Составить план-конспект подготовительной части урока по подвижным играм и провести.
5. Составить план-конспект подготовительной части урока по волейболу и провести.
6. Составить план-конспект по развитию физического качества-сила и провести.
7. Составить план-конспект по развитию физического качества-выносливость и провести.
8. Составить план-конспект по развитию физического качества-скорость и провести.
9. Составить план-конспект по развитию физического качества-гибкость и провести.
11. Составить план-конспект по утренней гигиенической гимнастике и провести.
12. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по ИВС и провести.
13. Составить план-конспект по обще-физической подготовке и провести.

Примерные тесты:

Ниже представлены **три варианта теста** по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Б1.О.12) для студентов вуза. Каждый вариант содержит **10 вопросов** с **4 вариантами ответа** (один правильный, три ошибочных).

Вариант 1

1. **Что является основным средством физической культуры?*

- а) спорт
- б) физическое упражнение

в) зарядка

г) тренировка

Правильный ответ: б)

2. **Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**

а) ловкость

б) быстрота

в) выносливость

г) гибкость

Правильный ответ: в)

3. **Что понимается под закаливанием?**

а) посещение бани, сауны

б) купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время

в) укрепление здоровья

г) повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды

Правильный ответ: г)

4. **Какая страна является родиной Олимпийских игр?**

а) Рим

б) Китай

в) Греция

г) Египет

Правильный ответ: в)

5. **Что такое гипокинезия?**

а) избыток двигательной активности

б) избыток умственной активности

в) недостаток умственной активности

г) недостаточность двигательной активности

Правильный ответ: г)

6. **Какой показатель НЕ относится к физической подготовленности?**

а) сила

б) рост

в) быстрота

г) выносливость

Правильный ответ: б)

7. **Какова главная функция суставов?**

а) участвовать в осуществлении движения

б) обеспечивать гибкость связок

в) обеспечивать амортизационный эффект, чтобы кости не стирались друг о друга

г) скреплять кости

Правильный ответ: а)

8. **Что такое суммарный (общий кислородный) запрос?**

а) количество кислорода, необходимое для выполнения всей предстоящей работы

б) максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха

в) объем воздуха, который проходит через лёгкие за одну минуту

г) количество воздуха, проходящее через лёгкие при одном дыхательном цикле (вдох, выдох, пауза)

Правильный ответ: а)

9. **Какой тип телосложения характеризуется хорошо развитой мускулатурой?**

а) астенический

б) гиперстенический

в) нормостенический

г) дигестивный

Правильный ответ: б)

10. **Что НЕ является задачей физического воспитания?**

а) воспитательная

б) оздоровительная

в) образовательная

г) профилактическая

Правильный ответ: г)

Вариант 2

1. **Что представляет собой физическая культура как часть общей культуры?*

- а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
- б) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
- в) достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека
- г) занятия в спортивных секциях и кружках по видам спорта

Правильный ответ: в)

2. **Какие упражнения развивают общую и специальную (скоростную) выносливость?*

- а) ациклические упражнения смешанной аэробной направленности
- б) циклические упражнения смешанной аэробно-анаэробной направленности
- в) ациклические упражнения смешанной аэробно-анаэробной направленности
- г) циклические упражнения аэробной направленности

Правильный ответ: б)

3. **Что предполагает здоровый образ жизни (ЗОЖ)?*

- а) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек
- б) регулярное обращение к врачу
- в) физическую и интеллектуальную активность
- г) рациональное питание и закаливание

Правильный ответ: а)

4. **Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира?*

- а) они имели мировую известность
- б) в них принимали участие атлеты со всего мира
- в) в период проведения игр прекращались войны
- г) они отличались миролюбивым характером соревнований

Правильный ответ: в)

5. **Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?*

- а) следование указаниям преподавателя
- б) переоценка своих возможностей
- в) владение навыками выполнения движений
- г) неумение владеть своими эмоциями

Правильный ответ: а)

6. **Сколько этапов спортивной подготовки установлено?*

- а) 12
- б) 4
- в) 6
- г) 5

Правильный ответ: г)

7. **Что является главным источником энергии в организме?*

- а) жиры
- б) углеводы
- в) еда
- г) белки

Правильный ответ: б)

8. **В каком состоянии существенно учащается дыхание, нарастает лёгочная вентиляция, активно поглощается кислород?*

- а) вработывания
- б) «мёртвой точки»
- в) предстартовом
- г) открытия «второго дыхания»

Правильный ответ: б)

9. **Что НЕ относится к показателям физического совершенства?*

- а) уровень здоровья
- б) спортивный результат
- в) творческое долголетие
- г) физическая подготовленность

Правильный ответ: б)

10. **Какой вид деятельности определяется комплексом факторов (климатических, производственных, физических и др.)? **

- а) физическое упражнение
- б) физический труд
- в) тренировка
- г) спорт

Правильный ответ: б)

Вариант 3

1. **В теле человека насчитывается примерно... **

- а) около 600 мышц
- б) менее 100 мышц
- в) более 1000 мышц
- г) около 300 мышц

Правильный ответ: а)

2. **Спортивно-игровую деятельность характеризует... **

- а) стремление к максимальному результату
- б) избранный вид спорта
- в) конфликтность ситуаций поединков
- г) высокая значимость качества исполнения

Правильный ответ: а)

3. **Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере — это... **

- а) физическая культура
- б) спорт
- в) спортивная подготовка
- г) физическое воспитание

Правильный ответ: б)

4. **Одна из разновидностей современного спорта — это... **

- а) социальный спорт
- б) международный спорт
- в) профессиональный спорт
- г) общественный спорт

Правильный ответ: в)

5. **При голодании источником углеводов служат... **

- а) запасы воды
- б) запасы минеральных веществ
- в) запасы белка
- г) жировые запасы

Правильный ответ: г)

6. **Обучение любому двигательному действию осуществляется в соответствии с... **

- а) правилами соревнований
- б) биологическими ритмами человека
- в) методикой обучения
- г) контрольно-переводными нормативами

Правильный ответ: в)

7. **Задачи по укреплению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе... **

- а) закаливания
- б) совершенствования телосложения
- в) полноценного физического развития
- г) проведения разминки и заминки

Правильный ответ: в)

8. **Сердечно-сосудистая система состоит из... **

- а) сердца, лёгких и кровеносных сосудов
- б) большого и малого круга кровообращения
- в) сердца и лёгких

г) сердца и мозга

Правильный ответ: б)

9. **Неверно, что по функциональному назначению и направлению движений в суставах существуют мышцы...**

а) сфинктеры и расширители

б) приводящие и отводящие

в) сгибатели и разгибатели

г) подниматели и опускатели

Правильный ответ: г)

10. **Максимальный спад работоспособности человека (в среднем) приходится на...**

а) 16 часов (день)

б) 12 часов (день)

в) 12 часов (ночь)

г) 4 часа (ночь)

Правильный ответ: г)

Критерии оценивания** (рекомендуемые):

- 9–10 правильных ответов — «отлично»;

- 7–8 правильных ответов — «хорошо»;

- 5–6 правильных ответов — «удовлетворительно»;

- менее 5 правильных ответов — «неудовлетворительно».

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для рефератов по дисциплине:

1. История развития олимпийского движения: от античности до современности.
2. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
3. Влияние регулярных физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему.
4. Адаптивная физическая культура: принципы и методы работы с людьми с ОВЗ.
5. Современные фитнес-технологии: эффективность и безопасность.
6. Физическая культура в системе профессиональной подготовки специалистов.
7. Психологические аспекты спортивной деятельности: мотивация и стрессоустойчивость.
8. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Роль спорта в социализации личности и формировании командных навыков.
10. Биомеханика движений в различных видах спорта: сравнительный анализ.
11. Питание спортсмена: основные принципы и современные подходы.
12. Профилактика травматизма в спорте: методы и средства.
13. Физическая реабилитация после спортивных травм: современные методики.
14. Влияние физической активности на когнитивные функции и успеваемость студентов.
15. Национальные виды спорта и народные игры как элемент культурного наследия.
16. Этика и антидопинговая политика в современном спорте.
17. Физическая культура как средство профилактики возрастных изменений.
18. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.
19. Влияние экстремальных видов спорта на психофизиологическое состояние человека.
20. Роль тренера в подготовке спортивного резерва: компетенции и методики.
21. Физическая активность при беременности: допустимые нагрузки и ограничения.
22. Сравнительный анализ систем физического воспитания в разных странах.
23. Значение разминки и заминки в тренировочном процессе.
24. Физическая культура для людей пожилого возраста: программы и рекомендации.
25. Влияние гиподинамии на здоровье современного человека и пути её преодоления.
26. Спортивное волонтерство: роль и значение в организации крупных соревнований.
27. Физическая подготовка в военных структурах: традиции и инновации.
28. Экологический спорт: влияние природных условий на эффективность тренировок.
29. Гендерные особенности в спорте: физиологические и социальные аспекты.
30. Цифровые технологии в спорте: носимые устройства и анализ данных.

5.3. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и

навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, практических умений, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические задания, рефераты, контрольные упражнения

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован) 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов Г. Н., Цуканова Е. Г., Васенин Г. А.	Начальное физкультурное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Сапожников Н. И., Шивринская С. Е.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Москва: ФЛИНТА, 2012
Л1.3	Родин А. Я., Родин М. А.	Введение в профессию (Физическая культура)	Кемерово: КемГУ, 2011
Л1.4	Костарев А. Ю.	Физическая культура: учебное пособие для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009
Л1.5	Глинчикова Л. А., Федулина И. Р.	История физической культуры и спорта: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011
Л1.6	Морозов В. О., Морозов О. В.	Физическая культура и здоровый образ жизни	Москва: ФЛИНТА, 2015
Л1.7	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Легкая атлетика в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Овчинников В. П., Фокин А. М., Габов М. В., Шелкова Л. Н., Михайлов К. К., Мальшева Е. В., Овчинникова А. В., Любченко А. А., Овчинников В. П.	Спортивные игры: теория избранного вида спорта: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.10	Бардамов Г. Б., Шаргаев А. Г., Бадлуева С. В.	Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.11	Бобков В. В., Берговина М. Л., Татарова С. Ю., Жукарева Г. М.	Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.12	Рубин В. С.	Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров А. П.	Легкая атлетика: учебное пособие для студ. всех напр. подготовки и спец. образовательных программ высшего образования «бакалавриат», «специалитет» оч. и заоч. формы обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

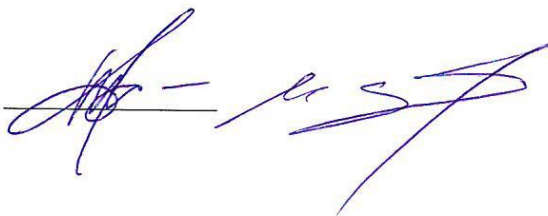
Закреплена за кафедрой	Кафедра физической культуры		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 4, 6, 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	272		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 4/6		15 2/6		16 3/6		17 3/6		8 5/6		18		11			
Вид занятий	уп	пп	уп	пп	уп	пп	уп	пп	уп	пп	уп	пп	уп	пп	уп	пп
Практические	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	56	56
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	56	56
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	56	56
Сам. работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	32	40	272	280
Итого	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	40	48	328	336

Автор (ы) программы:

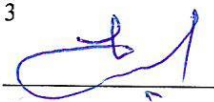
Доц., Сайфуллин Ильназ Ирекович; Седунова Мария Валерьевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 21.03.2025 г. № 3

Зав. кафедрой Фазлеев Н.Ш.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование у будущих спортивных менеджеров комплексного практического опыта в сфере физической культуры и спорта как основы их профессиональной деятельности, обеспечивающее развитие личной физической культуры и прямое достижение ключевых (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций через включение в избранный вид физкультурно-спортивной деятельности в роли участника, аналитика и организатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обучающийся должен обладать базовым уровнем знаний, умений и практического опыта в личной физической культуре, а также иметь фундаментальные предпосылки для развития заявленных профессиональных компетенций. Обучающемуся необходимы теоретические знания общих принципов физической культуры и здорового образа жизни, правил безопасности при занятиях спортом, а также основ личной гигиены. На практическом уровне требуется умение выполнять основные общеразвивающие упражнения, самостоятельно регулировать физическую нагрузку по самочувствию и четко следовать инструкциям преподавателя в группе. Желателен предварительный опыт регулярной двигательной активности и навыки проведения самостоятельной разминки.	
2.1.2	Для формирования универсальных компетенций обучающийся должен иметь общий социальный опыт взаимодействия в коллективе и не иметь медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой (при наличии действующего допуска).	
2.1.3	Для эффективного освоения профессиональной составляющей курса необходима предварительная подготовка в рамках вводных профильных дисциплин. Обучающийся должен быть знаком с основами спортивного менеджмента, историей и теорией физической культуры, что создает концептуальное понимание отрасли. Также требуются базовые знания в области общей теории менеджмента, принципов проектной деятельности и маркетинга, которые станут основой для анализа спортивных услуг и процессов. Кроме того, необходимо владеть общепользовательскими цифровыми навыками для работы с информацией и использования базовых спортивных технологий. Таким образом, входные требования интегрируют личную физическую подготовку, начальные управленческие знания и цифровую грамотность, что в совокупности создает основу для комплексного профессионального погружения в дисциплину.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья

Знать:

фундаментальные теоретические основы, позволяющие проводить осмысленную самооценку. Это включает понимание ключевых физических качеств человека — силы, выносливости, быстроты, гибкости и координации — и их конкретных проявлений в двигательной деятельности. Необходимо знание базовых объективных и субъективных показателей здоровья, таких как частота сердечных сокращений в покое и при нагрузке, артериальное давление, а также параметры субъективного благополучия. Студент должен быть знаком с существующими методами и инструментами контроля: видами стандартных двигательных тестов для оценки каждого качества, принципами использования измерительных приборов (пульсометров, тонометров) и спортивных приложений, а также методиками субъективной оценки, например, шкалой воспринимаемого усилия. Важным компонентом знаний является понимание факторов, влияющих на достоверность измерений, правил безопасности при самоконтроле и признаков неблагоприятных состояний организма, требующих коррекции нагрузки или обращения к специалисту.

Уметь:

применять их на практике для сбора и анализа данных. Это предполагает способность технически правильно проводить основные антропометрические измерения и выполнять контрольные двигательные тесты. Студент должен уметь измерять ключевые физиологические показатели, такие как пульс и давление, и определять индивидуальные зоны целевой интенсивности нагрузки. Ключевым умением является анализ полученных результатов: способность отслеживать динамику изменений, сравнивая текущие данные с предыдущими, и интерпретировать эту динамику в контексте личных физкультурно-оздоровительных целей. Кроме того, студент должен уметь систематизировать информацию, ведя дневник самоконтроля или используя цифровые средства для фиксации нагрузок, субъективных ощущений и результатов тестирования.

Владеть:

целостным навыком самостоятельного управления процессом оценки своего состояния. Это владение выражается в уверенном практическом использовании необходимого инструментария и проведении полного цикла процедур самоконтроля. Студент владеет методологией, связывающей оценку, планирование и последующий анализ эффективности деятельности. Он развивает критическое мышление в отношении получаемых данных и рекомендаций. В конечном итоге

формируется устойчивый навык и личная культура постоянного мониторинга физического состояния, основанная на данных, что позволяет осознанно корректировать образ жизни и тренировочный процесс для поддержания и улучшения здоровья и профессиональной работоспособности.

УК-7.2:Выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Знать:

концептуальные основы и конкретные возможности современных здоровьесберегающих технологий. Это предполагает понимание самого термина «здоровьесберегающая технология» как системы мер, методов и процедур, направленных на сохранение и улучшение здоровья в процессе учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Необходимы знания о спектре существующих технологий, которые охватывают не только двигательную активность (различные фитнес-системы, виды спорта, методики оздоровительной тренировки), но и смежные сферы: основы рационального и спортивного питания, техники ментального восстановления и управления стрессом (дыхательные гимнастики, основы mindfulness), принципы эргономики и организации здоровьесберегающей среды. Критически важным является знание критериев оценки эффективности и безопасности этих технологий, включая их научную обоснованность, потенциальные противопоказания и риски, а также принципы индивидуализации их применения с учетом пола, возраста, исходного уровня здоровья, профессиональной нагрузки и личных целей.

Уметь:

осуществлять аналитический подбор и практическое применение технологий. Это включает умение проводить предварительную диагностику своих потребностей, ресурсов и ограничений, формулируя ясные цели (например, повышение стрессоустойчивости, коррекция осанки, оптимизация веса). Студент должен уметь работать с информационными потоками: критически анализировать и сравнивать предлагаемые методики, программы и устройства, отделяя научно обоснованные практики от модных тенденций и коммерческих мифов. Ключевым является умение интегрировать выбранные элементы в свой ежедневный график, создавая сбалансированную и реализуемую персональную программу, которая сочетает двигательную активность, питание и восстановление. Также необходимо умение отслеживать непосредственный эффект от внедряемых практик, корректируя свой выбор на основе обратной связи от организма.

Владеть:

устойчивой способностью к самостоятельному проектированию и ведению здорового образа жизни. Он владеет навыком ситуационного выбора конкретных инструментов из своего «здоровьесберегающего арсенала» в ответ на меняющиеся условия жизни и профессиональные вызовы. Это владение выражается в сформированной личной практике, будь то регулярное выполнение комплекса упражнений, применение техник ментальной разгрузки в период высокой загруженности или соблюдение принципов пищевого поведения. Таким образом, студент овладевает не разрозненными приемами, а целостной методологией управления своим здоровьем как ресурсом, позволяющей конструировать индивидуальную траекторию благополучия на основе осознанного, информированного и адаптивного выбора.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Изучение правил игры, техники безопасности, жестов судей /Тема/	1	0				
1.2	Организационно-методическое занятие. Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины, с техникой безопасности на занятиях. Перспективы развития ФК личности студента /Пр/	1	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Спортивные игры. Изучение правил игр. Техника безопасности. Жесты судей /Тема/	1	0				
1.4	Спортивные игры. Изучение правил игр. Техника безопасности. Жесты судей /Пр/	1	6		Л1.10 Л1.12		
1.5	Плавание. Техника безопасности. Преодоление дистанций 100 м и 200 м дев. (400 м юн.) /Ср/	1	20				
1.6	Шахматы Изучение правил, варианты игры /Ср/	1	10				

1.7	Легкая атлетика Изучение правил соревнований. Кроссовые дистанции. /Ср/	1	10				
1.8	Индивидуальные и групповые занятия. Судейская практика /Тема/	2	0				
1.9	Подвижные игры. /Пр/	2	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.3 Л2.4		
1.10	Подвижные игры как средство физического воспитания бакалавра. /Пр/	2	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1	Л1.4		
1.11	Подвижные игры для развития координационных и кондиционных способностей студентов. Подвижные игры для развития психических процессов студентов. /Пр/	2	4	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1	Л1.9		
1.12	Спортивные игры Изучение правил игр. Техника безопасности. Жесты судей. /Ср/	2	40				
1.13	Организация и проведение соревнований /Тема/	3	0				
1.14	Церемониал соревнований Парад участников, доклады судей, приветственные слова, разведение по этапам /Пр/	3	4		Л1.3 Л1.7		
1.15	Организация работы с болельщиками при проведении спортивных мероприятий Конкурсы, активизация болельщиков, «кричалки», «волна», жесты. Работа групп поддержки. /Пр/	3	4				
1.16	Набор и отбор в ДЮСШ по видам спорта Разработка тестовых методик и организация отбора в ДЮСШ по виду спорта. Организация и проведение переводных соревнований (ОФП и СФП) /Ср/	3	15				
1.17	Легкая атлетика Организация и проведение соревнований (бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафеты). Судейская практика. /Ср/	3	15		Л1.5		
1.18	Плавание Организация и проведение соревнований. Судейская практика. /Ср/	3	10				
1.19	Формы проведения соревнований /Тема/	4	0				
1.20	Спортивные игры Проведение соревнований с выбыванием. Проведение соревнований по круговой системе. Проведение соревнований: смешанная система. /Пр/	4	4				
1.21	Шахматы. Организация и проведение соревнований по шахматам. /Пр/	4	4				

1.22	Скандинавская ходьба. Методика проведения занятий. /Ср/	4	20				
1.23	Элементы фигурного катания Организация и проведение соревнований и праздников на льду. Судейская практика. /Ср/	4	20				
1.24	Организация и проведение массовых спортивных мероприятий /Тема/	5	0				
1.25	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» Организация и проведение соревнований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» /Пр/	5	8				
1.26	Массовые спортивные мероприятия Проведение Дня здоровья. Организация физкультурно-спортивных фестивалей (Спартианские игры). Организация и проведение соревнований «Президентские спортивные игры». Организация и проведение олимпиад по физической культуре. Организация и проведение турниров, блицтурниров, мемориальных турниров и др. /Ср/	5	40				
1.27	Обеспечение организации и руководства спортивным мероприятием /Тема/	6	0				
1.28	Проведение комплексного спортивного мероприятия. Проведение спартакиады /Пр/	6	8				
1.29	Кроссфит. Разработка индивидуальных программ /Ср/	6	20				
1.30	Спортивные игры Проведение соревнований по видам спорта /Ср/	6	20				
1.31	Обеспечение организации и руководства спортивным мероприятием /Тема/	7	0				
1.32	Флорбол. Изучение правил игр. Техника безопасности. Жесты судей /Пр/	7	8				
1.33	Спортивные игры и подвижные игры Церемониал соревнований Парад участников, доклады судей, приветственные слова, разведение по этапам /Ср/	7	40				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Правила безопасности на воде.
2. Профилактика травматизма при занятиях футболом.
3. Профилактика травматизма при занятиях легкой атлетикой.
4. Профилактика травматизма при занятиях волейболом.
5. Профилактика травматизма при занятиях баскетболом.
6. Профилактика травматизма при занятиях гандболом.
7. Правила игры в волейбол.
8. Правила игры в баскетбол.
9. Правила игры в гандбол.
10. Правила игры в бадминтон.

11. Правила игры в мини-футбол.
12. Правила игры в футбол.
13. Профилактика травматизма при занятиях бадминтоном.
14. Правила безопасности при занятиях фигурным катанием.
15. Правила безопасности при занятиях на улице в зимний период.
- Церемониал соревнований.
16. Легкая атлетика – организация соревнований.
17. Организация и проведение соревнований по футболу.
18. Плавание – организация и проведение соревнований.
19. Организация и проведение соревнований по волейболу.
20. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
21. Организация соревнований по стрит-болу.
22. Организация соревнований по гандболу.
23. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.
24. Организация и проведение соревнований и праздников на льду.
25. Организация и проведение массовых соревнований по лыжным гонкам.
26. Фитнес – техника безопасности, проведение персональных и групповых занятий.
27. Разработка индивидуальных программ управления физическим состоянием.
28. Организация и проведение соревнований по шахматам.
29. Организация и проведение соревнований по бадминтону.
30. Работа судейской коллегии.
31. Разработка сценария спортивного мероприятия.
32. Проведение соревнований с выбыванием
33. Проведение соревнований по круговой системе
34. Проведение соревнований: смешанная система

5.2. Темы письменных работ

1. Правила безопасности на воде.
2. Профилактика травматизма при занятиях футболом.
3. Профилактика травматизма при занятиях легкой атлетикой.
4. Профилактика травматизма при занятиях волейболом.
5. Профилактика травматизма при занятиях баскетболом.
6. Профилактика травматизма при занятиях гандболом.
7. Правила игры в волейбол.
8. Правила игры в баскетбол.
9. Правила игры в гандбол.
10. Правила игры в бадминтон.
11. Правила игры в мини-футбол.
12. Правила игры в футбол.
13. Профилактика травматизма при занятиях бадминтоном.
14. Правила безопасности при занятиях фигурным катанием.
15. Правила безопасности при занятиях на улице в зимний период.
- Церемониал соревнований.
16. Легкая атлетика – организация соревнований.
17. Организация и проведение соревнований по футболу.
18. Плавание – организация и проведение соревнований.
19. Организация и проведение соревнований по волейболу.
20. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
21. Организация соревнований по стрит-болу.
22. Организация соревнований по гандболу.
23. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.
24. Организация и проведение соревнований и праздников на льду.
25. Организация и проведение массовых соревнований по лыжным гонкам.
26. Фитнес – техника безопасности, проведение персональных и групповых занятий.
27. Разработка индивидуальных программ управления физическим состоянием.
28. Организация и проведение соревнований по шахматам.
29. Организация и проведение соревнований по бадминтону.
30. Работа судейской коллегии.
31. Разработка сценария спортивного мероприятия.
32. Проведение соревнований с выбыванием
33. Проведение соревнований по круговой системе
34. Проведение соревнований: смешанная система

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аллянов Ю. Н., Письменский И. А.	Физическая культура: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Мелёхин А. В.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Починкин А. В.	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.4	Баянкина Д. Е., Баянкин О. В.	Подвижные игры и игровые задания как средства повышения интереса учащихся к занятиям лыжной подготовкой: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2019
Л1.5	Барабанкина Е. Ю.	Организация работы главного судьи и секретариата на соревнованиях по легкой атлетике	Волгоград: ВГАФК, 2016
Л1.6	Ветрова И. В., Люлина Н. В., Тарапатин С. В.	Подвижные игры в физическом воспитании: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019
Л1.7	Смолин Ю. В.	Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГИК, 2010
Л1.8	Мезенцева В. А.	Подвижные игры: методические указания	Самара: СамГАУ, 2021
Л1.9	Мелешкова Н. А.	Методика организации подвижных игр в процессе занятий физической культурой и спортом: учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «педиатрия»	Кемерово: КемГМУ, 2022
Л1.10	Беланов А. Э., Козырева С. А., Никифорова Л. А., А.Чернышев В.	Игровые виды спорта в вузе: учебно-методическое пособие для вузов	Воронеж: ВГУ, 2014
Л1.11	Сысоев А. В., Лозученко В. В., Есин С. А.	Применение подвижных игр на уроках физической культуры в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие	Новосибирск: СГУПС, 2024
Л1.12	Шевко Е. В.	Спортивные игры. Лапта: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костарев А. Ю.	Физическая культура: учебное пособие для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009
Л2.2	Бахтина Т. Н., Александров И. И., Курова Н. В.	Физическая культура: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2012
Л2.3	Иванова Н. П.	Игры для всех и каждого: учебно-методическое пособие	Чебоксары: ЧГАУ, 2016
Л2.4	Бабкова Н. И., Лихачева Г. Т., Лопатина З. Ф., Данилов А. В.	Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		

6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	
6.3.1.7	Для 43.00.00
6.3.1.8	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с
6.3.1.9	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с
6.3.2.2	
6.3.2.3	Тестовый доступ к Travelline: Platform для автоматизации бизнес-процессов, централизованного хранения и управления данными средств размещения (Соглашение № 5 с ООО ТРЭВЕЛ ЛАЙН СИСТЕМС от 10.03.2025 г.)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками: 8 дорожек по кругу с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80м с алюминиевой платформой под маты, сектор для прыжка с шестом, размер: 8,00 х 6,00 х 0,80м с алюминиевой
7.2	Бассейн: 50х25 10 дорожек, система электронного финиш старта «Омега» -1, электронное табло -1, стартовые тумбы -20, передвижная платформа -1, разделительные дорожки – 2 к.
7.3	Спортивный зал: 36х24, волейбольная сетка и стойки -1 к. , электронное табло -1, телескопическая трибуна на 136 м., спортивное покрытие «TeraflexSport M Perfomance» (9 мм).
7.4	Мячи волейбольные (35шт.).
7.5	Манишки (30 шт. 2 цвета).
7.6	Мячи баскетбольные (20 шт).
7.7	Мячи гандбольные (10 шт).
7.8	Фишки (20 шт.).
7.9	Конусы (20 шт.),
7.10	Переносные стойки, сетка.
7.11	Мячи для большого тенниса (26 шт).
7.12	Ворота футбольные (стандартные – 2 шт., малые – 4 шт).
7.13	Сетка для игры в бадминтон. (2 шт).
7.14	Столы для настольного тенниса (4 шт).
7.15	Ракетки для бадминтона – (30 шт).
7.16	Воланы – (100 шт).
7.17	Ракетки для настольного тенниса (25 шт).
7.18	Мячи для настольного тенниса (100 шт).
7.19	Мячи для мини футбола (25 шт).
7.20	Мячи для футбола (25шт).
7.21	Клюшки для флорбола (35 шт).
7.22	Мячи для флорбола (20 шт).
7.23	Гимнастические маты (12 шт).
7.24	Гимнастические палки (20 шт).
7.25	Гимнастические скамейки (5 шт).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Введение в профессиональную деятельность**

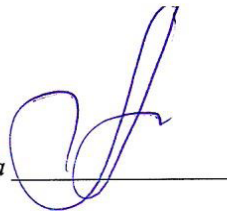
Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и управления в спорте		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	132		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	132	132	132	132
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Агеева Гульназ Фаритовна; Преп., Царева Марина Игоревна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 20.03.2025 г. № 6

Зав. кафедрой И.о. Мифтахов М.Р.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у студентов целостное представление о выбранной профессии, ее значении, роли специалиста в современном обществе, ознакомить с основными понятиями и требованиями, а также заложить основу для успешного освоения специальности и планирования карьеры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовые основы профессиональной деятельности	
2.2.2	Научно-методическая деятельность	
2.2.3	Теория и методика управления физкультурно-спортивной организацией	
2.2.4	Управление человеческими ресурсами в физкультурно-спортивной организации	
2.2.5	Материально-техническое обеспечение в физкультурно-спортивной организации	
2.2.6	Основы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с населением	
2.2.7	Государственное и муниципальное управление	
2.2.8	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-12.1:Применяет нормативно-правовую базу физической культуры и спорта

Знать:

тенденции развития и направления научных исследований в области физической культуры

Уметь:

выявлять тенденции развития и направления научных исследований в области физической культуры

ОПК-12.2:Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Знать:

нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.

Уметь:

ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики

Владеть:

применения правовых норм и норм профессиональной деятельности. этики в профессиональной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	Система образования в России /Тема/	2	0				
1.2	Образовательные стандарты. Уровни образования. Управление непрерывностью образования. Права, обязанности и ответственность студентов согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» /Лек/	2	1	ОПК-12.1-31 ОПК-12.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.3	Образовательные стандарты. Уровни образования. Управление непрерывностью образования. Права, обязанности и ответственность студентов согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» /Ср/	2	24	ОПК-12.1-31 ОПК-12.1-У1			
1.4	Специфика управленческого труда /Тема/	2	0				
1.5	Профессиональные стандарты. Должности спортивных менеджеров. Должностные обязанности руководителей ФСО /Пр/	2	2	ОПК-12.2-31 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1			
1.6	Профессиональные стандарты. Должности спортивных менеджеров. Должностные обязанности руководителей ФСО /Ср/	2	24	ОПК-12.2-31 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1			
1.7	Организация учебного процесса и основные нормативные акты университета /Тема/	2	0				
1.8	Устав ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». Правила внутреннего распорядка обучающихся. Стипендии и иные виды материального поощрения, порядок их назначения. Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов, включая балльно-рейтинговую систему университета. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 49.03.01 Физическая культура. Содержание учебного плана, календарный график учебного процесса и РПД. Аннотация дисциплин. Используемые технологии обучения. Государственная итоговая аттестация и ее виды. Виды занятий и их особенности: лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы, коллоквиумы, учебная и производственная практики, преддипломная практика, защита курсовых работ и ВКР /Ср/	2	24	ОПК-12.2-31			
1.9	Организационная структура и органы управления университетом /Тема/	2	0				
1.10	Состав и деятельность структурных подразделений университета. Ректорат. Институты. Состав и основные функции деятельности МИГМиТ. Учебно-лабораторный корпус и общежития, организация питания. Спортивные объекты университета. Студенческий совет. Информационно-ресурсный центр /Пр/	2	2	ОПК-12.2-31			

1.11	Состав и деятельность структурных подразделений университета. Ректорат. Институты. Состав и основные функции деятельности МИГМиТ. Учебно-лабораторный корпус и общежития, организация питания. Спортивные объекты университета. Студенческий совет. Информационно-ресурсный центр /Ср/	2	12	ОПК-12.2-31			
	Раздел 2. 2 семестр						
2.1	Организация научной работы со студентами /Тема/	2	0				
2.2	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): цель и задачи, виды НИРС. Формы организации и проведения НИРС. Студенческое научное общество. Научные конкурсы. Научные конференции /Лек/	2	1	ОПК-12.1-31 ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1			
2.3	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): цель и задачи, виды НИРС. Формы обязательной НИРС, формы дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС. Формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки). Студенческое научное общество. Научные конкурсы. Научные конференции /Пр/	2	1	ОПК-12.1-31 ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-В1			
2.4	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): цель и задачи, виды НИРС. Формы обязательной НИРС, формы дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС. Формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки). Студенческое научное общество. Научные конкурсы. Научные конференции /Ср/	2	12	ОПК-12.1-31 ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-В1			
2.5	Профессия «спортивный менеджер» /Тема/	2	0				
2.6	Профессия «спортивный менеджер»: история возникновения профессии. Кто такой спортивный менеджер? Мифы и реальность. Личностные и профессиональные качества успешного менеджера. /Лек/	2	2	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Профессия «спортивный менеджер»: история возникновения профессии. Кто такой спортивный менеджер? Мифы и реальность. Личностные и профессиональные качества успешного менеджера. /Пр/	2	1	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1			

2.8	Профессия «спортивный менеджер»: история возникновения профессии. Кто такой спортивный менеджер? Мифы и реальность. Личностные и профессиональные качества успешного менеджера. /Ср/	2	16	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1			
2.9	Карта спортивной индустрии: обзор сегментов рынка /Тема/	2	0				
2.10	Карта спортивной индустрии: обзор сегментов рынка: профессиональный и массовый спорт, фитнес-индустрия, спортивные события, медиа, маркетинг, производство инвентаря и экипировки, спортивные объекты. /Пр/	2	2	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1			
2.11	Карта спортивной индустрии: обзор сегментов рынка: профессиональный и массовый спорт, фитнес-индустрия, спортивные события, медиа, маркетинг, производство инвентаря и экипировки, спортивные объекты. /Ср/	2	20	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-У1 ОПК-12.2-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1 (семестр 1)

1. Написать Эссе на тему «Цель поступления в университет»
2. Перечислить спортивные высшие учебные заведения в РФ.
3. Провести анализ образовательных программ, реализуемых в вузах и указать в каких реализуется программа по профилю «Спортивный менеджмент».

Задание 2

Письменно ответить на вопросы.

1. "ФЗ «Об образовании в РФ» номер и какие объекты объединяет.
2. Система образования в России включает в себя.
3. Перечислить основные общеобразовательные программы.
5. Перечислить органы управления образования в РФ.
6. Приведите пример образовательной программы среднего профессионального образования.
7. Перечислите основные профессиональные образовательные программы.

«Карта навыков будущего: Обратное проектирование стандарта.

Суть задания: Студентам предлагается выбрать актуальную профессию, связанную с управлением физической культуры.

Задача: Провести исследование по схеме:

Анализ рынка:

1. Сбор данных. Проанализируйте 5 реальных вакансий (менеджер по продажам спортивного клуба, специалист по спонсорству и партнерству и т.д)
2. Выявление компетенций (профессиональные навыки – опыт ведения переговоров и гибкие навыки – лидерство, коммуникабельность)
3. Сопоставление с ФГОС: Изучите ФГОС ВО по вашей профессии.
- 3.1. Найдите документ ФГОС в открытых источниках. Обязательно смотрим ФГОС ВО (3+++)
- 3.2. Проанализируйте его структуру (выпишите общекультурные УК и профессиональные ПК компетенции, которые должен освоить выпускник)

Задание 3

Письменно ответить на вопросы.

1. Уровень высшего образования бакалавриат? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что защищают по окончании)
2. Уровень высшего образования магистратура? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что защищают по окончании)
3. Уровень высшего образования специалитет? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения)
4. Уровень высшего образования аспирантура? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что защищают по окончании)
5. Уровень высшего образования ординатура? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что сдается по окончании)
6. Уровень высшего образования ассистентура-стажировка? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что представляет собой выпускная работа)

Практическое занятие: «Кадровый резерв: Формирование команды профессионалов для спортивной школы «Олимп»
Каждый из вас теперь — директор новой спортивной школы «Олимп», которая открывается в вашем городе через 3 месяца. Школа будет иметь два отделения: игровые виды (футбол, баскетбол, волейбол) и гимнастика.
Ваша первоочередная задача — сформировать костяк тренерско-преподавательского состава и административного персонала. От того, каких специалистов вы найдете, зависит будущий успех и репутация «Олимпа»
Вы выбираете 3 сотрудников для работы в спортивной школе.

Задание 4

«Собеседование кандидата»

В каждой группе выбираются:

1. Директор (1 чел.) — ведет собеседование.
2. Кандидат (1 чел.) — получает от ведущего карточку с описанием своей «легенды».
3. Наблюдатели (остальные) — фиксируют плюсы и минусы процесса.

Задача Директора: Провести собеседование на 5-7 минут, используя составленный профиль вакансии, и принять решение — нанимать или нет, аргументировав его.

Задача Наблюдателей: Оценить, насколько вопросы директора соответствуют профилю, и какие критерии оказались решающими.

10 минут дается директору на подготовку вопросов кандидату. (3 вопроса)

Кандидат готовится к ответам на вопросы

Медиа (снимает собеседование)

Наблюдатели записывают + и – во время собеседования (минимум 3)

Задание 5

Письменно ответить на вопросы.

1. Лекция это?
2. Перечислите структурные элементы лекции.
3. Перечислите виды лекций.
4. Перечислите лекции по дидактическому назначению.
5. Перечислите деятельность студентов на лекции.
6. Практическое занятие это?
7. Семинарское занятие это? (определение, типы, формы)
8. Самостоятельная работа студентов (СРС) это? (цель, задачи, функции)
9. Лабораторные занятия это?
10. Учебная практика это?
11. Производственная практика это? (определение, организация и проведение)
12. Преддипломная практика это?
13. Научно-исследовательская практика это?

Кейс 1: Чрезвычайная ситуация

Для кого: Администратор смены, Менеджер по эксплуатации, Директор.

Ситуация: Во время вечерней смены в тренажерном зале фитнес-клуба у посетителя (мужчина ~50 лет) случился резкий приступ плохого самочувствия: он потерял сознание и упал рядом с беговой дорожкой. В зале находятся около 15 человек, среди них — ваши сотрудники (инструктор и дежурный администратор).

Задание:

1. Опишите пошаговый алгоритм действий вашего сотрудника (Администратора) на месте.
2. Каковы должны быть действия Менеджера, получившего экстренный звонок?
3. Какую роль играет Директор в этой ситуации и какие действия он должен предпринять постфактум?

Кейс 2: Падение доходов и поиск новых решений

Для кого: Директор, Маркетолог, Менеджер по продажам.

Ситуация: В течение последнего квартала вы отмечаете стабильное падение выручки от продажи разовых посещений и абонементов в ваш тренажерный зал. Анализ показывает, что рядом открылся новый современный фитнес-клуб с аналогичными ценами.

Задание:

1. Проведите SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) вашего клуба.
2. Предложите 3 тактических шага (на ближайший месяц), чтобы удержать текущих клиентов.
3. Разработайте 1-2 стратегические идеи (на полгода-год) для повышения конкурентоспособности (например, новая услуга, партнерство, ребрендинг).

2 вариант

Кейс 1: Конфликт персонала и клиента

Для кого: Администратор, Менеджер по персоналу/клиентскому сервису, Директор.

Ситуация: Постоянная клиентка бассейна предъявляет претензию администратору на ресепшене: «Вы всегда подбираете мне самый шумный сеанс, где занимаются дети! Я плачу за спокойное плавание, а не за крики!». Администратор, уставший в конце смены, отвечает резко: «Расписание общее для всех, если не нравится — покупайте персональные тренировки».

Клиентка требует жалобную книгу и угрожает написать негативный отзыв в соцсетях.

Задание:

1. Как должен был поступить Администратор согласно стандартам сервиса?
2. Какие немедленные действия должен предпринять Менеджер, узнав о конфликте?
3. Разработайте план действий для Директора по предотвращению подобных ситуаций в будущем (работа с персоналом,

изменение регламентов).

Кейс 2: Внутренний конфликт в коллективе

Для кого: Менеджер по персоналу, Директор.

Ситуация: Два старших тренера по фитнесу, которые работают в одном зале, находятся в состоянии открытого конфликта. Они делят клиентов, спорят из-за расписания, публично критикуют методы работы друг друга. Это негативно сказывается на атмосфере в коллективе и качестве обслуживания клиентов. Младший персонал вынужден принимать сторону.

Задание:

1. Как должен действовать Менеджер по персоналу для документальной фиксации конфликта?
2. Опишите возможные сценарии проведения беседы (медиации) Директора с обоими тренерами.
3. Какие организационные или кадровые решения могут быть приняты для разрешения ситуации?

Задание 6

« Спортивный город мечты»

Описание и шаги:

Команда должна создать «город мечты» — визуализировать идеальный город, где есть дома, парки, улицы, транспорт и т. д.

Обсуждение:

После завершения, каждая команда презентует свой город.

Вопросы:

- 1) Какой главный посыл или идея должен предавать ваш город.
- 2) Визуальный образ и планировка.
- 3) На какие ключевые блоки вы разделили город? (например экология, спорт, социальная сфера)
- 4) Для кого это город?
- 5) Какие проблемы решает город?

Задание 7

Организационная структура и органы управления университетом»

Задание «Изучение структуры документа»

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)

1.1. Общие положения

1.2. Предмет, цели и виды деятельности Университета

1.3. Структура Университета

1.4. Управление Университетом

Задание 8

1.5. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Университета

1.6. Работники Университета

1.7. Обучающиеся Университета

1.8. Виды локальных нормативных актов Университета

1.9. Порядок реорганизации и ликвидации Университета

2. Приказ «Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Отделения среднего профессионального образования «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»

2.1. Виды материальной поддержки

Задание 9 (семестр 2)

Аналитический обзор «Тренды спортивной индустрии: 5 лет вперед»

Цель: Научить студентов искать, систематизировать и критически анализировать информацию из профессиональных источников, формировать аргументированный прогноз.

Задание:

Выберите один сегмент спортивной индустрии (например, фитнес-технологии, киберспорт, управление спортивными объектами, женский спорт, эко-спорт). Проведите исследование и подготовьте аналитическую записку на 3–4 страницы.

Структура работы:

1. Введение: Краткое описание выбранного сегмента и актуальности темы.
2. Методология: Опишите, как вы искали информацию (какие ключевые слова использовали в Google Scholar, SportBusiness, R-Sport; какие профессиональные блоги, отчеты аналитических агентств (PwC, Deloitte) изучили).
3. Анализ текущего состояния: 2-3 ключевые характеристики сегмента сегодня.
4. Выявление трендов: На основе анализа статей, отчетов, интервью с экспертами выделите 3 основных тренда, которые будут определять развитие этого сегмента в ближайшие 5 лет. По каждому тренду приведите доказательства (цитаты, данные, примеры).
5. Заключение и профессиональный вывод: Как эти тренды повлияют на работу спортивного менеджера в этой сфере? Какие новые компетенции потребуются?
6. Список источников: Не менее 7-10 источников, из которых минимум 2 — на английском языке, и 2 — академические (статьи из научных журналов).

Задание 10

Кейс-исследование «Успех и провал: сравнительный анализ двух спортивных проектов»

Цель: Развить навыки сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей, применения теоретических

моделей к практике.

Задание:

Проведите сравнительный анализ двух кейсов в одной области:

- * Успешный и неудачный запуск спортивного клуба/лиги.
- * Успешное и провальное спортивное событие (например, успешный и провальный марафон в разных городах).
- * Эффективная и неэффективная спонсорская интеграция (например, удачный и неудачный спонсор футбольного клуба).

Структура работы:

1. Введение: Представление двух клубов/событий/кампаний и обоснование выбора для сравнения.
2. Сравнительная таблица: Создайте таблицу по ключевым параметрам (целевая аудитория, финансовая модель, управление командой, работа с фанатами, внешние факторы).
3. Анализ ключевых факторов успеха/провала: Используя материалы курса (функции менеджмента), выделите 2-3 главные причины, которые, по вашему мнению, привели к разным результатам.
4. Заключение и рекомендации: Сформулируйте 3 практических вывода для будущего спортивного менеджера. Чему можно научиться на этих примерах?
5. Источники: Используйте новостные архивы, интервью с организаторами, отчеты, статистику.

Задание 11

Эмпирическое мини-исследование «Портрет потребителя спортивных услуг вуза»

Цель: Дать первый опыт сбора и обработки первичных данных, познакомиться с основами социологического исследования в спорте.

Задание:

Проведите небольшое исследование спроса на спортивные услуги среди студентов вашего факультета или вуза.

План действий:

1. Определение цели: Например, выявить потенциал для создания новой спортивной секции или улучшения работы существующих залов.
2. Разработка инструментария: Создайте короткую анкету (8-10 вопросов) в Google Forms. Вопросы могут касаться:
 - * Видов спорта, которыми респонденты хотели бы заниматься.
 - * Удобного времени для тренировок.
 - * Готовности платить за занятия.
 - * Основных барьеров для занятий спортом (нет времени, дорого, неинтересно и т.д.).
3. Сбор данных: Распространите анкету среди минимум 50 респондентов (однорूपников, студентов других курсов).
4. Обработка и визуализация: С помощью простых инструментов (встроенные в Google Forms или Excel) постройте 3-4 ключевые диаграммы (столбчатые, круговые).
5. Написание отчета:
 - * Описание методики и выборки.
 - * Презентация результатов с графиками.
 - * Выводы и конкретное предложение руководству вуза/кафедры (например: «На основе данных 52 респондентов рекомендуется рассмотреть открытие секции по бадминтону в вечернее время со стоимостью абонемента не выше 1000 руб./мес.»).

Задание 12

На основании исследований написать статью и выложить в Ринц.

Задание 13.

Разбор "Положение о студенческом научном обществе ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»"

- 1.1 Общие положения
- 1.2. Цели и задачи деятельности СНО Университет
- 1.3. Права и обязанности членов СНО Университета
- 1.4. Совет СНО Университета
- 1.5. Структура Совета СНО Университета
- 1.6. Взаимодействие со структурными подразделениями Университета
- 1.7. Студенческие научные кружки
- 1.8. Внесение изменений

Задание 14.

"Кризисный менеджмент: Инцидент на матче" (отработка стрессовой ситуации и PR)

Профессиональная компетенция: Коммуникация, работа с медиа, управление репутацией, быстрая реакция.

Ситуация (Кейс):

Вы — менеджер по коммуникациям футбольного клуба «Вымпел». Во время важного домашнего матча произошли следующие события:

1. Ключевой игрок вашей команды, капитан, в эмоциональном порыве оскорбил главного судью и был удален с поля.
2. На трибунах произошла потасовка между группой ваших фанатов и болельщиками соперника.
3. Матч транслировался в прямом эфире на федеральном канале.
4. В соцсетях уже начался хейт и мемы про ваш клуб.

Задание для студента/команды:

Часть А: Немедленные действия (первые 30 минут после финального свистка).

Составьте список из 5-7 конкретных, приоритетных действий, которые вы предпримете прямо сейчас. Например: «1. Связаться с начальником службы безопасности стадиона для получения официального протокола...».

Часть Б: Официальные заявления.

Напишите два текста:

1. Краткое заявление для прессы (не более 5 предложений), которое будет опубликовано на сайте клуба и в соцсетях сразу после матча.
2. Развернутое официальное заявление от руководства клуба, которое будет опубликовано на следующий день после внутреннего расследования.

Часть В: План восстановления репутации.

Предложите одну долгосрочную PR-или социальную акцию для улучшения имиджа клуба в ближайший месяц (например, открытая тренировка для детей, совместное заявление капитана и фанатских группировок о мире и т.д.).

Задание 15.

"Спонсорский пакет для локального события" (продажи и маркетинг)

Профессиональная компетенция: Поиск партнеров, упаковка продукта, понимание ценности для бизнеса.

Ситуация:

Ваша команда организует университетский благотворительный забег «Осенний марафон 5 км» в городском парке. Ожидается 500 участников. Цель — собрать средства для детской спортивной школы. У вас нет бюджета, только идея и организационные ресурсы.

Задание для студента/команды:

Разработать спонсорский пакет для привлечения партнеров. Пакет должен включать:

1. Три уровня спонсорства (например: Генеральный партнер, Официальный партнер, Инфопартнер) с разным размером взноса (определите условные суммы или встречный расчет).
2. Для каждого уровня — четкий список бенефитов (выгод), что спонсор получит за свои деньги:
 - * Логотип: Где и как часто будет размещен (стартовый пакет участника, флаги на трассе, соцсети, баннер на финише).
 - * Продукт/услуга: Возможность раздавать образцы, установить палатку на фан-зоне.
 - * Упоминания: В пресс-релизах, соцсетях, благодарностях.
 - * Опыт: Приглашения для топ-менеджеров, возможность выступить на церемонии открытия.
3. Выбрать 3 реальные компании в вашем городе, которым вы предложите это сотрудничество (например, сеть фитнес-клубов, локальный производитель воды, банк), и обосновать, почему именно им это будет интересно.

Формат: Презентация в PowerPoint/Canva или профессионально оформленный PDF-документ

Задание 16

"Операционный план одного дня" (организация и логистика)

Профессиональная компетенция: Детальное планирование, управление процессами, работа с командой.

Ситуация:

Вы — менеджер спортивного объекта (например, современного многофункционального фитнес-центра с бассейном, залами и кортами). В эту субботу в центре пройдут три одновременных события:

1. Детский праздник «Фитнес-академия» в малом зале (10:00-14:00).
2. Открытый любительский турнир по настольному теннису на 4-х столах (09:00-18:00).
3. Мастер-класс от известного тренера по кроссфиту в основном зале (16:00-18:00).

Задание для студента:

Составить подробный операционный план на эту субботу с 08:00 до 20:00 для всех сотрудников центра. План должен быть в виде таблицы (Excel/Google Sheets) и включать:

- * Время (с шагом в 30-60 минут).
- * Событие/зона (малый зал, ресепшен, гардероб, зона турнира и т.д.).
- * Действие (что должно произойти? "Начало регистрации участников турнира", "Проверка оборудования", "Кофе-брейк для судей").
- * Ответственный (роль: администратор, инструктор, техник, уборщик, охрана).
- * Примечания/риски ("Проверить запас воды для участников", "Обеспечить разделение потоков детей и участников турнира").

Задание 17

Выбери один спортивный клуб, команду или спортивную организацию, которая тебе нравится. Это может быть футбольный клуб, фитнес-центр, школа единоборств — что угодно. Твоя задача — стать на один день его «тайным покупателем» и исследовать, как он работает.

Знакомство

- * Зайди на официальный сайт клуба или в его группу в соцсетях (ВКонтакте, Telegram).
- * Какова главная цель клуба? (Выигрывать чемпионаты? Учить детей? Оздоровлять людей?)
- * Для кого он работает? (Для детей? Для профессионалов? Для всех?)

Наблюдение

- * Просмотри последние 10-15 постов клуба.
- * Посчитай и запиши:
 - * Какие типы постов ты видишь? (Новости о победах, расписание тренировок, смешные видео, фото с игроков?)
 - * Как часто они публикуют новости? (Каждый день? Раз в неделю?)
 - * Как клуб общается с подписчиками? (Отвечают на комментарии? Игнорируют их?)

Сравнение

- * Теперь найди еще один похожий клуб (например, если ты исследовал «Спартак», посмотри на «Зенит»).

- * Найди одно явное отличие между ними в соцсетях.
- * Пример: «У «Спартак» больше видео с тренировок, а у «Зенита» — больше интервью с игроками».

Вывод и идея

- * Подумай и напиши одним предложением:
- * Что, на твой взгляд, этот клуб делает лучше всего в интернете?
- * И придумай одну простую идею, как ему можно стать еще лучше.
- * Пример: «Мне кажется, им стоит запустить рубрику «Ответ тренера на вопрос фаната» раз в неделю в Stories».

Задание 18

«ВКУС ПРОФЕССИИ: МОЙ ПЕРВЫЙ ОТЧЕТ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА»

Суть: Ты провёл своё первое рабочее совещание. Нужно кратко доложить шефу, что происходит в мире спорта прямо сейчас.

Выполни 3 действия за 20 минут:

Новость

- * Открой любой спортивный сайт (Sports.ru, «Чемпионат», Sportbox).
- * Выбери ОДНУ главную новость сегодняшнего дня.
- * Скопируй заголовок и ссылку.

ДЕЙСТВИЕ 2: Суть

- * Прочитай эту новость.
 - * Ответь на два вопроса своими словами (не копируй текст!):
1. Что случилось? (Например: «Игрок «Манчестер Юнайтед» получил травму и выбыл на месяц»).
 2. Почему это важно? (Например: «Теперь клубу будет сложнее выиграть важный матч в субботу, и он, возможно, купит нового игрока»).

3: Совет

- * Представь, что наш спортивный магазин/клуб хочет извлечь из этой новости пользу.
- * Дай ОДНУ идею. Просто придумай.
- * *Пример к новости про травму звезды: «Предложить этому клубу скидку на наше реабилитационное оборудование».
- * *Пример к новости о победе: «Выпустить поздравительный стикерпак в Telegram с символикой команды-победителя».

КАК ОТПРАВИТЬ ОТЧЕТ:

Отправь преподавателю одним сообщением в чат (или в документ) вот по такой схеме:

Тема отчета: [Твоя фамилия] — Новостной отчет за [дата]

Текст:

1. Заголовок новости: [Вставь скопированный заголовок]
2. Ссылка: [Вставь ссылку]
3. Что случилось: [Твой ответ 1-2 предложениями]
4. Почему это важно: [Твой ответ 1-2 предложениями]
5. Наша возможная выгода/идея: [Твоя одна идея]

Вопросы к зачету:

1. "ФЗ «Об образовании в РФ» номер и какие объекты объединяет.
2. Система образования в России включает в себя.
3. Перечислить основные общеобразовательные программы.
5. Перечислить органы управления образования в РФ.
6. Приведите пример образовательной программы среднего профессионального образования.
7. Перечислите основные профессиональные образовательные программы.
8. Уровень высшего образования бакалавриат? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что защищают по окончании)
9. Уровень высшего образования магистратура? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что защищают по окончании)
10. Уровень высшего образования специалитет? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения)
11. Уровень высшего образования аспирантура? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что защищают по окончании)
12. Уровень высшего образования ординатура? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что сдается по окончании)
13. Уровень высшего образования ассистентура-стажировка? (подробно распишите, с каким образованием могут поступать, продолжительность обучения, что представляет собой выпускная работа)
14. Лекция это?
15. Перечислите структурные элементы лекции.
16. Перечислите виды лекций.
17. Перечислите лекции по дидактическому назначению.
18. Перечислите деятельность студентов на лекции.
19. Практическое занятие это?
20. Семинарское занятие это? (определение, типы, формы)
21. Самостоятельная работа студентов (СРС) это? (цель, задачи, функции)
22. Лабораторные занятия это?
23. Учебная практика это?

24. Производственная практика это? (определение, организация и проведение)
25. Преддипломная практика это?
26. Научно-исследовательская практика это?
27. Общие положения Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
28. Предмет, цели и виды деятельности Университета Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
29. Структура Университета Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
30. Управление Университетом Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
31. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Университета Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
32. Работники Университета Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
33. Обучающиеся Университета Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
34. Виды локальных нормативных актов Университета Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
35. Порядок реорганизации и ликвидации Университета Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
36. Приказ «Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Отделения среднего профессионального образования «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»
37. Виды материальной поддержки Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (новая редакция)
38. Кто такой спортивный менеджер? Опишите его основные задачи одним предложением.
39. Назовите 3–4 разных сегмента спортивной индустрии (например, фитнес).
40. Чем отличается работа менеджера в профессиональном спортивном клубе от работы в фитнес-центре?
41. Какие личные качества, на ваш взгляд, самые важные для спортивного менеджера? Назовите 2–3.
42. Что такое спортивная организация? Приведите 2 примера коммерческих и 2 примера некоммерческих спортивных организаций.
43. Назовите основных участников (стейкхолдеров) современного спортивного рынка. Кто заинтересован в работе футбольного клуба, кроме болельщиков?
44. Что входит в основные функции менеджмента (назовите 3–4) применительно к спортивному клубу?
45. Объясните простыми словами, что такое «спонсорство» в спорте и зачем оно нужно компаниям.
46. Что такое НИРС?
47. "Положение о студенческом научном обществе ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»"
48. Что такое спортивное событие (event)? Какие этапы его организации вы можете назвать?
49. Для чего спортивной организации нужны социальные сети? Какие цели они решают?
50. Откуда спортивный клуб может получать деньги? Перечислите основные источники доходов

5.2. Темы письменных работ

тема Эссе

1. «Почему я выбрал профессию спортивного менеджера?» — Размышление о личных мотивах, интересе к спорту и управлению, примерах для подражания.
2. «Каким спортивным менеджером я хочу стать через 10 лет?» — Опишите свою идеальную карьерную траекторию, должность и сферу деятельности (клуб, федерация, ивент-агентство и т.д.).
3. «Моя первая "управленческая" победа в спорте» — Расскажите о случае, когда вы организовывали команду, мероприятие, поездку или даже дворовый турнир. Что из этого опыта можно перенести в профессию?
4. «Спорт в моей жизни: зритель, участник или будущий организатор?» — Анализ своего текущего опыта взаимодействия со спортом и того, как он связан с будущей профессией.
5. «Спортивный менеджер: кто это — фанат спорта или холодный расчетливый управленец?» — Рассуждение о балансе любви к спорту и профессиональных бизнес-навыков.
6. «Зачем спорту нужны менеджеры?» — Объяснение на простых примерах, почему современный спорт не может существовать без профессионального управления (финансы, логистика, маркетинг, право).
7. «Ключевой навык спортивного менеджера будущего: мое мнение» — Выберите один навык (например, цифровая грамотность, кросс-культурная коммуникация, работа с данными) и аргументируйте, почему он будет самым важным.
8. «Чем управляет спортивный менеджер: людьми, процессами или эмоциями?» — Философское размышление о

многогранности объекта управления в спорте.

9. «Успех или провал: анализ одного решения известного спортивного менеджера (или клуба)» — Например, переход звездного игрока, решение о строительстве стадиона, смена спонсора. Почему это было удачно/неудачно?

10. «Если бы я был менеджером моей любимой команды на один день» — Опишите одну конкретную проблему команды (вовлеченность болельщиков, работа с молодежью, имидж) и ваше управленческое решение.

11. «Сравнение двух моделей: государственный ЦСКА vs коммерческий "Зенит"» — Краткий анализ различий в целях, источниках финансирования и, как следствие, управленческих подходах.

12. «Как спортивный менеджер может повлиять на развитие массового спорта в моем городе?» — Практическое предложение по проекту или мероприятию.

13. «Esports — это спорт? И какое место в нем найдется спортивному менеджеру?» — Рассуждение о новой индустрии и карьерных возможностях.

14. «Спорт и социальные сети: вызов или главный инструмент для менеджера?» — Роль digital-среды в построении бренда, коммуникации с фанатами и монетизации.

15. «Этика в спортивном менеджменте: где проходит граница между желанием победить и честной игрой?» — Рассуждение о допинге, финансовом фэйр-плей, давлении на судей с позиции менеджера.

Тема рефератов:

1. Спортивный менеджер: кто это? Эволюция профессии от тренера-администратора до современного мультиспециалиста.

2. История становления спортивного менеджмента в России: от советских ДСО к современным клубам и лигам.

3. Моя будущая профессия: анализ востребованности спортивных менеджеров в моем регионе.

4. Soft skills для успеха в спортивном менеджменте: почему коммуникация, лидерство и стрессоустойчивость важнее, чем кажется.

5. Роль менеджера в построении карьеры спортсмена (на примере известных историй).

6. Этика и ценности в спортивном менеджменте: конфликт интересов, fair play и работа с болельщиками.

7. Спортивный клуб как организация: сравнение структуры футбольного клуба РПЛ и любительской спортивной школы.

8. Чем управляет спортивный менеджер? Обзор объектов управления: команды, мероприятия, спортивные сооружения, бренды.

9. Государство и спорт: как работают центры спортивной подготовки и спортшколы в системе РФ.

10. Общественные спортивные организации: роль и функции спортивных федераций в развитии вида спорта.

11. Международный спортивный менеджмент: чем занимаются такие организации, как ФИФА, УЕФА, ИААФ?

12. Организация спортивного мероприятия «под ключ»: на примере городского марафона или школьной спартакиады.

13. Спортивный маркетинг в действии: как продвигают свои бренды ведущие футбольные клубы (на примере одного клуба).

14. Работа с болельщиками (фанатами) как ключевая задача менеджера: от безопасности до создания шоу.

15. Роль социальных сетей в работе современного спортивного менеджера.

16. Спонсорство в спорте: зачем компании вкладывают деньги в команды и атлетов? (Примеры успешных партнерств).

17. Спортивный медиаменеджмент: продажа телеправ и трансляция событий

18. Женский спорт как rapidly growing индустрия: специфика менеджмента и маркетинга.

19. Электронный спорт (киберспорт): новая сфера для классического спортивного менеджмента.

20. Здоровый образ жизни и фитнес-индустрия: карьерные возможности для менеджера.

21. Как спортивные объекты зарабатывают после мегасобытий? (На примере стадионов ЧМ-2018).

22. Волонтерство в спорте: как организовать и мотивировать команду волонтеров для крупного события.

23. «Спортивная империя»: как управляются такие бренды, как «Реал Мадрид», «Манчестер Юнайтед» или «ЦСКА».

24. От спортсмена к менеджеру: анализ успешного перехода (на примере конкретной личности, например, Сергея Бескова, Павла Буре в хоккее и др.).

25. Как создавалась и продвигалась новая спортивная лига? (На примере КХЛ, ВТБ Лиги или УНИКС).

26. Кейс: PR-катастрофа и её преодоление в спорте. Как менеджмент справляется с кризисными ситуациями.

28. Диджитал-трансформация спортивного клуба: от мобильного приложения для болельщиков до умного стадиона.

29. Фитнес-трекеры и спорт: как технологии для ЗОЖ создают новый рынок и меняют тренировочный процесс.

30. Киберспорт vs. традиционный спорт: что может перенять спортивный менеджер у менеджеров киберспортивных организаций?

31. VR/AR-технологии в спорте: от тренировок спортсменов до immersive-шоу для фанатов.

32. Спорт как инструмент развития территории: как проведение крупного события меняет город (на примере ЧМ-2018 или Универсиады).

33. Инклюзивный спорт: особенности менеджмента и продвижения паралимпийских видов спорта.

34. Фан-культура и менеджмент: как управлять отношениями с организованными группировками болельщиков.

35. Спортивное событие как шоу: роль церемоний открытия/закрытия, музыкального сопровождения, световых шоу.

36. Детско-юношеский и студенческий спорт (НААА, Лига Белова): специфика менеджмента в любительском спорте

37. Бизнес-модель современного фитнес-клуба: как устроена его прибыль?

38. Спортивный мерчандайзинг: от формы до коллекционных товаров. Как создать успешный продукт?

39. Персональный бренд спортсмена: как менеджеры строят и монетизируют бренд звезды (на примере Криштиану Роналду, Марии Шараповой и др.).

40. Краудфандинг в спорте: как фанаты могут финансировать свои клубы и проекты.

41. Стратегия naming rights: зачем компании покупают право дать стадиону свое имя?

42. Менеджмент в экстремальных видах спорта (серфинг, скалолазание, BMX): особенности продвижения и спонсорства.

43. Управление спортивным сооружением (на примере ледовой арены или бассейна): от расписания до загрузки коммерческими услугами.

44. Агентская деятельность в спорте: кто такой спортивный агент и в чем его роль в индустрии?

45. Спортивный туризм: менеджмент марафонов, велогонок и трейлов (на примере забега «Эльбрус Ультра Трейл»).

46. Корпоративный спорт: как организовать и провести спартакиаду для сотрудников крупной компании.

47. «Невидимая» работа менеджера: кейс о том, как команда менеджеров обеспечила переезд клуба на новый стадион.

48. Провалы в спортивном менеджменте: чему можно научиться на ошибках (неудачный трансфер, провальный ивент, скандал со спонсором).
49. Сравнительный анализ карьерных путей: чем отличается работа менеджера в футболе, хоккее и теннисе?
50. Интервью как метод исследования: реферат на основе беседы с практикующим спортивным менеджером (директором спортшколы, администратором клуба и т.д.).

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Портрет профессии:

Найдите в открытых источниках 3-5 вакансий для спортивных менеджеров. Проанализируйте: какие требования к образованию и навыкам указывают работодатели? Каковы основные обязанности?

Посмотрите интервью или публичные выступления успешных российских спортивных менеджеров (например, директора клуба, руководителя лиги, организатора массовых мероприятий). Какие качества, по их словам, помогли им добиться успеха? Составьте список из 5 ключевых качеств.

2. Карта спортивной индустрии:

Перечислите не менее 10 различных типов организаций, где может работать спортивный менеджер (от детской спортшколы до международной федерации). Сгруппируйте их по секторам: государственный, коммерческий, общественный.

Задание-исследование: Выберите один крупный спортивный клуб (футбольный, баскетбольный, хоккейный). Изучите его официальный сайт и соцсети. Попробуйте найти информацию о его организационной структуре: какие есть отделы (спортивный, маркетинговый, финансовый, по работе с болельщиками и т.д.)?

3. Ваш учебный план:

Внимательно изучите свой учебный план на весь период обучения. Выпишите 5 дисциплин, которые, на ваш взгляд, будут наиболее полезны для вашей будущей карьеры. Обоснуйте свой выбор.

Какие дополнительные курсы, сертификаты или навыки (например, знание английского языка, программа Excel/Google Sheets, основы SMM) вы могли бы начать осваивать уже на 1-2 курсе для повышения своей конкурентоспособности?

4. Soft Skills в спорте:

Объясните, почему для спортивного менеджера критически важны навыки коммуникации и работы в команде. Приведите гипотетические примеры из работы клуба или организации мероприятия.

Как, по вашему мнению, спортивный менеджер должен вести себя в стрессовой ситуации (например, срыв важного контракта или конфликт со спортсменом)?

5. Тренды и технологии:

Исследуйте, как современные технологии (социальные сети, мобильные приложения, видеосервисы, data-аналитика) изменили спорт за последние 10 лет. Приведите 2-3 конкретных примера.

Что такое e-sports (киберспорт)? Можно ли его считать частью спортивной индустрии с точки зрения менеджмента?

Аргументируйте свою позицию.

6. Этика и ценности:

Почему в спорте так важна борьба с допингом? Какую роль в этом процессе, помимо врачей и спортсменов, играют менеджеры и администрация клубов?

Изучите понятия «спортивная этика» и «fair play» (честная игра). Как менеджер может способствовать их укреплению в своей организации?

7. Анализ мероприятия (домашнее задание):

Вариант А (очный): Посетите любое местное спортивное мероприятие (соревнование школьников, любительский забег, матч регионального уровня). Опишите его не как болельщик, а как будущий организатор: как проходит регистрация? Как организована безопасность? Есть ли партнеры и спонсоры? Как работает точка продажи мерча?

Вариант Б (заочный): Посмотрите онлайн-трансляцию или репортаж о крупном спортивном событии. Сосредоточьтесь на «закулисной» работе: как выглядит инфографика, работа комментаторов, рекламные интеграции. Кто, по вашему мнению, отвечает за каждый из этих элементов?

8. Стартап-идея (творческое задание):

Придумайте идею для нового спортивного проекта в вашем городе/вузе.

9. Откуда берутся деньги?

Возьмите для примера известный футбольный клуб РПЛ. Попробуйте найти в открытом доступе информацию и предположите, из каких примерно источников (в %) формируется его бюджет: трансферы, спонсоры, продажа билетов, телевизионные права, мерчандайзинг. Почему продажа игроков — такая важная статья дохода для многих клубов?

Что такое «спонсорский пакет»? Представьте, что вы продаете спонсорство для университетского турнира. Что вы можете предложить компании-партнеру за ее деньги? (Размещение логотипа, упоминания в соцсетях, баннер на площадке и т.д.)

10. Что такое «мерчандайзинг»?

Изучите официальный интернет-магазин любого мирового спортивного бренда или клуба (например, НБА).

Проанализируйте ассортимент: помимо формы, что ещё продается? Кому и почему это может быть интересно? Как эта продажа укрепляет.

11. Разные модели управления:

В чем ключевая разница между североамериканской моделью спортивных лиг (НБА, НХЛ – закрытые клубы, нет вылета) и европейской моделью (футбольные лиги – есть система вылета и повышения)? Как это влияет на бизнес-стратегию клубов?

12. Мегасобытия как проект:

Выберите одно из последних крупных спортивных событий в России (ЧМ-2018, Универсиада-2019 и др.). Изучите, какое наследие (legasy) оно оставило городу/региону. Что было построено или модернизировано помимо спортивных объектов? (Инфраструктура, жилье, туристический имидж)

Тест к зачету

Часть А: Выбор одного правильного ответа (1 балл за каждый вопрос)

1. Спортивный менеджмент – это:

- a) Искусство тренировки спортсменов.
- b) Вид профессиональной деятельности, направленный на эффективное управление организациями и процессами в сфере физической культуры и спорта.
- c) Наука о физическом воспитании.
- d) Методика проведения спортивных соревнований.

2. Ключевой функцией спортивного менеджера НЕ является:

- a) Планирование.
- b) Судейство соревнований.
- c) Организация.
- d) Контроль.

3. Основным государственным органом, осуществляющий выработку и реализацию государственной политики в сфере спорта в РФ, – это:

- a) Олимпийский комитет России (ОКР).
- b) Министерство спорта Российской Федерации.
- c) Российский футбольный союз (РФС).
- d) Федерация спорта России.

4. Спортивный клуб, выступающий в коммерческой лиге (например, КХЛ, РПЛ), является примером организации:

- a) Исключительно государственной.
- b) Общественной (некоммерческой).
- c) Коммерческой (или сочетающей коммерческие цели).
- d) Международной.

5. К какому уровню управления спортом в РФ относится Департамент физической культуры и спорта субъекта Федерации (области, края)?

- a) Федеральному.
- b) Региональному.
- c) Муниципальному.
- d) Местному.

6. Hard skills спортивного менеджера – это:

- a) Навыки коммуникации и работы в команде.
- b) Профессиональные, измеримые умения (например, составление сметы, знание нормативных документов).
- c) Личностные качества, такие как стрессоустойчивость.
- d) Спортивная подготовка.

7. Основным закон, регулирующий отношения в сфере физической культуры и спорта в России, – это:

- a) Трудовой кодекс РФ.
- b) Гражданский кодекс РФ.
- c) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- d) Указ Президента о развитии спорта.

8. Спонсорство, продажа билетов и телевизионных прав, мерчандайзинг – это основные источники:

- a) Государственного финансирования.
- b) Коммерческого финансирования спортивных организаций.
- c) Членских взносов.
- d) Благотворительных пожертвований.

9. Международный олимпийский комитет (МОК) – это организация, которая управляет:

- a) Футболом в мире.
- b) Олимпийским движением.
- c) Спортом в Европе.
- d) Всеми чемпионатами мира.

10. Профессиональная этика спортивного менеджера обязательно включает в себя:

- a) Стремление к победе любой ценой.
- b) Соблюдение принципов честной игры (fair play) и антидопинговых правил.
- c) Приоритет коммерческих интересов над интересами спортсменов.
- d) Работу только с известными клубами.

Множественный выбор (2 балла за каждый вопрос. Выберите ВСЕ правильные ответы)

11. Какие из перечисленных организаций являются потенциальными местами трудоустройства спортивного менеджера?

- 1) Спортивный клуб.
- 2) Фитнес-центр.
- 3) Министерство спорта или региональный департамент.
- 4) Спортивная федерация.
- Больница.

12. К soft skills (гибким навыкам) спортивного менеджера относятся:

- 1) Навыки ведения переговоров.
- 2) Умение работать в команде.
- 3) Знание бухгалтерского учета.
- 4) Лидерские качества.
- 5) Владение иностранным языком.

1. Основные функции управления включают:

- 1) Планирование.
- 2) Судейство.
- 3) Мотивацию.
- 4) Тренировку.
- 5) Контроль.

Часть В: Сопоставление (2 балла за правильное сопоставление всех элементов)

14. Соотнесите уровень управления спортом в РФ с соответствующей организацией:

Уровни: 1. Федеральный. 2. Региональный. 3. Муниципальный.

Организации:

- А) Управление по физической культуре и спорту города.
- Б) Министерство спорта РФ.
- В) Комитет по спорту области/края.

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

15. Соотнесите вид спортивной организации с её основной целью:

Виды: 1. Спортивная федерация. 2. Профессиональный клуб. 3. Фитнес-центр.

Цели:

- А) Получение прибыли через оказание физкультурно-оздоровительных услуг населению.
- Б) Развитие вида спорта, организация соревнований, подготовка сборных.
- В) Достижение спортивных результатов и коммерческий успех (продажи, спонсорство).

Ответ: 1 - __, 2 - __, 3 - __.

Часть Г: Открытый вопрос (5 баллов)

16. Опишите кратко (5-7 предложений), почему, по вашему мнению, спортивный менеджер является ключевой фигурой в современной спортивной индустрии. Приведите 1-2 аргумента.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, устный и письменный опрос

Тестирование

Практическая работа

Контрольные работы

Реферат

Эссе

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Маслова И. Н., Надточий И. О.	Спортивный менеджмент: от теории к практике: учебное пособие	Воронеж: ВГАС, 2022
Л1.2	Голубева Г. Н., Султанова В. Р.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.3	Филиппов С. С.	Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Министерство спорта РТ - http://minsport.tatarstan.ru/		
6.3.2.2	Министерство спорта РФ - https://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.3	Федеральная служба государственной статистики - https://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru		
6.3.2.5	Министерство науки и высшего образования РФ - http://minobrnauki.gov.ru		
6.3.2.6	Федеральное агентство по делам молодёжи - https://fadm.gov.ru/		
6.3.2.7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/about.page/		
6.3.2.8	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма - http://unifirst.ru/ru/ .		
6.3.2.9	eLibrary.Ru https://elibrary.ru		
6.3.2.11	Лань : электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com		
6.3.2.12	Юрайт: Электронно-библиотечная система https://urait.ru		
6.3.2.13	Электронный каталог ПГУФКСиТ. https://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe		
6.3.2.14	Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru/ .		
6.3.2.15	Справочно-правовая система Консультант+ http://www.consultant.ru/		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	С203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.2	С204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	С205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.4	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.5	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.6	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.7	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету		
7.8	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету:

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой:

Рейтинговая система представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, формирующий у студентов интерес к учебной деятельности, за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это позволяет определенным образом повысить объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету делится на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Уровень формирования компетенций в каждом модуле может быть оценен максимально в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля

можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «не зачтено» – от 0 до 50 баллов

Оценка «зачтено» – от 51 до 100 баллов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
 - ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины:

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по работе с литературой:

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.



Рабочая программа дисциплины Теория и методика физической культуры

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	97		
самостоятельная работа	119		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	20 3/6		19 2/5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Индивидуальные занятия	0,25	0,25			0,25	0,25
Итого ауд.	10,25	10,25	10	10	20,25	20,25
Контактная работа	10,25	10,25	10	10	20,25	20,25
Сам. работа	97,75	97,75	62	62	159,75	159,75
Итого	108	108	108	108	216	216

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Минахметова Лариса Газировна, к.п.н., Доц., Садыкова Сегизана Владимировна

стр. 2


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- сформировать у студентов систему научно-практических знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективного планирования, организации, проведения и анализа процесса физического воспитания и спортивной тренировки в различных условиях и для разных категорий населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	История России	
2.1.4	Физическая культура и спорт	
2.1.5	Введение в профессиональную деятельность	
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная	
2.1.7	Основы медицинских знаний	
2.1.8	плавание	
2.1.9	легкая атлетика	
2.1.10	лыжный спорт	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Учебная практика: педагогическая	
2.2.3	Научно- исследовательская деятельность в профессиональной деятельности	
2.2.4	Профессионально-ориентированная	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Организационная практика	
2.2.7	Теория спорта	
2.2.8	Спортивная метрология	
2.2.9	Организация физкультурно-спортивных мероприятий	
2.2.10	Физическая культура лиц зрелого и старшего возраста	
2.2.11	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования	
2.2.12	Спортивная ориентация и спортивный отбор	
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.14		

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-1.1:Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста

Знать:
Основные положения теории и методики физической культуры и спорта.

Закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам.

Физиологические механизмы и критерии (ЧСС, энерготраты, зоны интенсивности) дозирования нагрузки для различных контингентов занимающихся.

Основные анатомо-морфологические (костно-мышечная система, пропорции тела, состав тела) и физиологические особенности лиц разного пола и возраста (дети, подростки, взрослые, лица пожилого возраста).

Возрастные и гендерные особенности психического развития, мотивации, эмоционально-волевой сферы занимающихся.

Принципы, методы и технологии планирования (перспективное, текущее, оперативное) в сфере физической культуры.

Нормативные требования (программы, стандарты) для различных видов занятий (оздоровительных, спортивно-

тренировочных, реабилитационных).

Уметь:

Навыками проектирования содержания физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий для различных половозрастных групп.

Методами контроля и оценки физиологической реакции организма на нагрузку (пульсометрия, пробы, субъективное восприятие).

Технологиями дифференцированного и индивидуального подхода в планировании на основе анатомо-морфологических и психологических данных.

Навыками разработки и оформления планов-конспектов занятий, тренировочных программ, включающих обоснование выбранных средств и методов.

Способностью к рефлексии и анализу эффективности реализованных планов для их дальнейшей оптимизации.

Владеть:

Анализировать индивидуальные и групповые особенности занимающихся (пол, возраст, уровень подготовленности, состояние здоровья, психотип) для постановки адекватных задач.

Определять и формулировать цели и задачи занятий (оздоровительные, образовательные, воспитательные) в соответствии с выявленными особенностями контингента.

Подбирать и комбинировать средства, методы и формы организации занятий с учетом положений теории физической культуры.

Рассчитывать и планировать физическую нагрузку (объем, интенсивность, плотность, отдых) на основе ее физиологической характеристики.

Составлять программно-планирующую документацию (рабочие программы, планы-конспекты занятий, циклы тренировок) для различных групп населения.

Корректировать план занятия в зависимости от текущего функционального состояния и реакции занимающихся.

ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-2.1: Демонстрирует знания о критериях и подходах в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки

Знать:

Теоретические основы:

Понятия «спортивная предрасположенность», «спортивная ориентация» и «спортивный отбор», их цели, задачи и взаимосвязь.

Методологические принципы и организационные подходы к построению системы многолетнего отбора (этапность, преемственность).

Критерии и методы диагностики:

Систему критериев отбора: медико-биологические (генетические, морфологические, физиологические, здоровье), психологические (когнитивные, личностные, мотивационные), социально-педагогические (успеваемость, дисциплина, семья) и спортивно-технические (координация, освоение техники, темпы прироста результатов).

Современные методы диагностики по каждому критерию (например, антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, психологическое тестирование, генетический скрининг, педагогическое наблюдение).

Уметь:

Применять диагностические процедуры:

Подбирать и применять адекватный набор тестов и методов для оценки основных критериев предрасположенности в зависимости от вида спорта и этапа отбора.

Проводить базовые измерения и тестирование (антропометрию, оценку физических качеств, простые функциональные пробы).

Организовывать и проводить тестовые занятия для оценки обучаемости и координационных способностей.

Анализировать и интерпретировать данные:

Обрабатывать и анализировать результаты тестирования, сравнивать их с модельными характеристиками и возрастными

нормами.

Выявлять сильные и слабые стороны спортсмена, его потенциальную пригодность для конкретного вида спорта.

Оценивать динамику показателей и темпы прироста результатов как критерий перспективности.

Осуществлять практическую деятельность в сфере ориентации и отбора:

Составлять программу и протоколы тестирования для этапа начальной ориентации или углубленного отбора.

Формулировать обоснованные рекомендации по выбору вида спорта или специализации на основе комплексной оценки.

Вести учет и документацию по результатам отбора (карты тестирования, заключения).

Владеть:

Технологиями и инструментарием:

Навыками проведения стандартизированного тестового контроля основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация) и антропометрических измерений.

Навыками организации и проведения тестовых (пробных) тренировочных занятий для целей отбора.

Базовыми навыками интерпретации данных медицинского и психологического обследования (по предоставленным заключениям специалистов).

Методами анализа и прогнозирования:

Методами комплексной оценки полученных данных для составления прогноза спортивных способностей.

Навыками составления сводного заключения (диагностической карты) по результатам этапа отбора.

Компетенциями в области коммуникации и этики:

Навыками профессионального общения с детьми, родителями и тренерами при проведении ориентации и отбора.

Способностью этично и тактично доводить результаты отбора и рекомендации, особенно в случаях негативного решения.

ОПК-2.2:Использует при организации занятий физической культуры и спорта контроль технической и физической подготовленности, физического развития спортсменов и обучающихся

Знать:

Теоретические основы контроля:

Цель, задачи, виды (оперативный, текущий, этапный) и содержание педагогического контроля в физической культуре и спорте.

Понятия «физическое развитие», «физическая подготовленность» (общая и специальная), «техническая подготовленность» и их основные показатели.

Методологические принципы организации контроля (систематичность, объективность, комплексность, информативность).

Контроль физического развития:

Основные морфофункциональные показатели (длина и масса тела, компоненты состава тела, осанка, жизненная емкость легких, силовые индексы) и методы их измерения (антропометрия, калиперометрия, спирометрия).

Возрастно-половые нормативы и методы оценки уровня физического развития (индексы, центильные шкалы).

Контроль физической подготовленности:

Батареи тестов для оценки основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) у лиц разного возраста и уровня подготовки.

Контрольные нормативы и упражнения (например, бег на дистанции, подтягивания, прыжок в длину с места, челночный бег, наклон вперед).

Специальные тесты для оценки физических качеств, специфических для конкретного вида спорта.

Контроль технической подготовленности:

Критерии и показатели эффективности техники (объем, разносторонность, рациональность, эффективность, стабильность, вариативность).

Методы контроля техники: визуальное наблюдение (глазомерный метод), инструментальные методы (видеосъемка, киноциклография, динамометрия), контрольные упражнения и нормативы.

Уметь:

Планировать и организовывать процесс контроля:

Определять цели и составлять план (программу) контроля в соответствии с этапом подготовки, возрастом и целями занимающихся.

Подбирать адекватные и информативные тесты, нормативы и методы контроля для конкретной группы (класса, спортивной группы).

Подготавливать оборудование, места проведения и документацию (протоколы, заявки) для тестирования.

Проводить процедуры контроля:

Грамотно и безопасно проводить измерения показателей физического развития и тестирование физических качеств.

Осуществлять оценку техники движений на основе заданных критериев с использованием доступных методов (преимущественно педагогического наблюдения).

Организовывать и проводить стандартное тестирование (например, сдачу контрольных нормативов).

Обрабатывать и интерпретировать результаты:

Обрабатывать полученные данные: фиксировать, систематизировать, проводить элементарный анализ (сравнение с нормативами, выявление динамики, расчет прироста).

Интерпретировать результаты, выявляя индивидуальные и групповые сильные и слабые стороны в развитии, подготовленности и технике.

Формулировать выводы и практические рекомендации для коррекции учебно-тренировочного процесса на основе данных контроля.

Владеть:

Инструментальными навыками контроля:

Навыками практического использования стандартного оборудования и инструментов для контроля (ростомер, весы, сантиметровая лента, динамометр, спирометр, секундомер, измерительная рулетка).

Технологией проведения базовых тестовых процедур (батарей тестов для школы, ДЮСШ, фитнес-тестирования).

Навыками использования цифровых технологий для фиксации и первичной обработки данных (специализированные приложения, табличные процессоры).

Методикой педагогического наблюдения:

Навыками экспресс-оценки и анализа техники выполнения физических упражнений «в реальном времени» с выделением ключевых ошибок.

Методом составления и ведения карт (дневников) контроля и учета индивидуальной динамики занимающихся.

Опытом интеграции контроля в практику:

Способностью органично включать элементы контроля в структуру занятия (вводный контроль, оценка усвоения в основной части, итоговый контроль).

Навыками мотивационного представления результатов контроля занимающимся (особенно детям и подросткам) для поддержания интереса и стимулирования к улучшениям.

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-9.1: Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния

Знать:

Теорию и принципы контроля:

Концепцию «постоянного контроля» (оперативного, текущего и этапного) как основы безопасности и эффективности процесса физического воспитания и спортивной тренировки.

Критерии и показатели нормального, утомленного, переутомленного и предпатологического состояния занимающихся.

Влияние физической нагрузки на системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную) и психическую сферу.

Методы контроля физического развития:

Современные методы и стандартные процедуры соматометрии (измерение длины, массы, окружностей тела, кожно-жировых складок).

Основные методы и инструменты функциональной диагностики в условиях тренировки (ЧСС, АД, частота дыхания, спирометрия, динамометрия).

Возрастные нормативы и методы комплексной оценки физического развития (индексы, центильные таблицы).

Методы контроля физической подготовленности:

Критерии оценки и тесты для оперативной и текущей оценки уровня развития основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости).

Методы дозирования нагрузки и ее связи с показателями подготовленности.

Методы контроля психического состояния:

Основные психические состояния, релевантные для деятельности (боевой настрой, апатия, тревожность, утомление, психическое пресыщение).

Простейшие методы субъективной оценки самочувствия, активности, настроения (методика САН), шкалы воспринимаемого напряжения (шкала Борга).

Внешние (невербальные) признаки изменения психического состояния (мимика, поза, моторика, речь).

Уметь:

Планировать и реализовывать систему контроля:

Интегрировать элементы контроля в структуру каждого занятия (вводный контроль готовности, текущий контроль реакции на нагрузку, итоговый контроль переносимости нагрузки).

Составлять индивидуальные карты (дневники) контроля для отслеживания динамики состояния занимающихся.

Подбирать адекватные, быстрые и информативные методы измерения, соответствующие условиям занятия и контингенту.

Проводить измерения и оценку:

Грамотно и безопасно измерять основные антропометрические и функциональные показатели (ЧСС, АД в покое и после нагрузки).

Проводить простейшие функциональные пробы (ортостатическая, Руфье, с приседаниями) для оценки адаптации к нагрузке.

Оценивать признаки утомления и внешние проявления психического состояния по поведенческим реакциям.

Применять инструменты субъективной оценки состояния (опрос, беседа, шкалы).

Анализировать и реагировать на данные:

Интерпретировать полученные данные в комплексе: сопоставлять объективные показатели (ЧСС) с субъективными ощущениями и внешними признаками.

Своевременно выявлять негативные реакции (чрезмерное утомление, признаки перетренированности, стресса, дискомфорта).

На основе данных контроля оперативно корректировать нагрузку (объем, интенсивность), содержание занятия и оказывать первую помощь при необходимости.

Владеть:

Технологиями оперативного контроля:

Навыками пульсометрии (пальпаторно и с использованием мониторов сердечного ритма) и анализа динамики ЧСС во время занятия.

Навыками проведения экспресс-оценки состояния занимающихся по визуальным и вербальным признакам в процессе тренировки.

Техникой измерения артериального давления механическим тонометром.

Методами педагогического наблюдения и коммуникации:

Методикой педагогического наблюдения за техникой, координацией и поведением как индикаторами утомления и психического состояния.

Навыками установления доверительного контакта для получения достоверной субъективной информации о самочувствии.

Навыками ведения дневника самоконтроля и обучения этому занимающихся.

Принятием решений на основе данных:

Алгоритмами действий при выявлении признаков острого утомления, гипертонической реакции, головокружения, тошноты и других неблагоприятных состояний.

Способностью использовать данные контроля для индивидуализации нагрузки и обоснования рекомендаций по режиму восстановления.

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-11.1: Планирует, организует и проводит исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований

Знать:

Методологию научного исследования:

Основные этапы и логику научно-исследовательской работы в сфере ФКиС (выявление проблемы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выбор методов).

Виды исследований (теоретические, эмпирические, опытно-экспериментальные) и методы определения эффективности деятельности (педагогический эксперимент, сравнительный анализ, экспертные оценки, тестирование).

Понятия «апробированная методика», «валидность», «надежность», «репрезентативность» данных.

Планирование и организацию исследования:

Принципы формирования выборки (экспериментальная и контрольная группы), требования к организации экспериментальных условий.

Основы экспериментального планирования (выбор схемы эксперимента, определение этапов, планирование ресурсов и времени).

Методы сбора первичной информации: педагогическое тестирование, анкетирование, хронометрирование, педагогическое наблюдение (с протоколированием), анализ документов.

Статистическую обработку данных:

Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность и выборка, виды шкал измерений, описательные статистики (среднее арифметическое, стандартное отклонение, ошибка средней).

Критерии оценки достоверности различий (параметрические: t-критерий Стьюдента; непараметрические: U-критерий Манна-Уитни, χ^2 -критерий Пирсона) и корреляционной связи (коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена).

Порядок и логику выбора метода статистической обработки в зависимости от типа данных и задач исследования.

Оформление результатов:

Структуру и требования к научным текстам (статья, отчет, выпускная квалификационная работа): введение, методы, результаты, обсуждение, выводы.

Правила представления данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Основы библиографического описания и академической этики.

Уметь:

Разрабатывать программу исследования:

Формулировать актуальную проблему, цель, задачи, рабочую гипотезу исследования.

Выбирать и обосновывать адекватные, апробированные методы исследования, соответствующие поставленным задачам.

Составлять план-график (календарный план) проведения исследования.

Разрабатывать инструментарий: протоколы тестирования, анкеты, карты наблюдения, формы для сбора данных.

Организовывать и проводить исследовательскую работу:

Организовывать и проводить педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы) в естественных условиях тренировочного или учебного процесса.

Грамотно и точно собирать эмпирические данные, обеспечивая их достоверность и чистоту эксперимента.

Работать с группами испытуемых, обеспечивая их мотивацию и соблюдение условий исследования.

Обрабатывать и анализировать данные:

Систематизировать и кодировать первичные данные для ввода в программы обработки.

Проводить первичную математико-статистическую обработку данных с использованием специализированного ПО (Excel, SPSS, Statistica, R).

Интерпретировать результаты статистического анализа, формулировать содержательные выводы о подтверждении/опровержении гипотезы, об эффективности изучаемой деятельности.

Оформлять и представлять результаты:

Составлять отчет или научное сообщение по установленной структуре.

Графически и таблично визуализировать данные для наглядного представления результатов.

Формулировать выводы и практические рекомендации, вытекающие из результатов исследования.

Владеть:

Технологиями и инструментами исследования:

Навыками использования стандартного измерительного и тестового оборудования для сбора данных (пульсометры, динамометры, системы хронометража, видеоанализ).

Технологией проведения педагогического эксперимента с соблюдением методологических требований.

Навыками разработки и валидизации простейших опросников и анкет.

Методами статистического анализа:

Навыками работы с табличными процессорами (MS Excel) и специализированным статистическим ПО на уровне решения типовых исследовательских задач.

Алгоритмом выбора и применения базовых статистических критериев для доказательства достоверности полученных результатов.

Навыками критической оценки статистических данных, представленных в литературе.

Навыками научной коммуникации и презентации:

Навыками академического письма: составления аналитического обзора литературы, описания методов, интерпретации результатов.

Техникой подготовки презентаций (постерных, устных) для представления результатов исследования научному и профессиональному сообществу.

Навыками публичной защиты результатов своей исследовательской работы.

ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
ОПК-14.1: Демонстрирует знание основных видов документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов
Знать: Систему планирования в сфере ФКиС: Иерархию, взаимосвязь и назначение основных документов перспективного, текущего и оперативного планирования. Нормативно-правовые основы планирования (ФГОС, Федеральные стандарты спортивной подготовки, примерные программы, уставы организаций). Документы планирования тренировочного процесса: Перспективные: Многолетний (многоцикловой) план подготовки, годовой план-график (периодизация), этапные (мезоцикловые) планы. Текущие: Рабочие программы по видам спорта или группам, планы на микроцикл (недельные). Оперативные: План-конспект (сценарий) отдельного тренировочного занятия, его структура и обязательные элементы. Документы планирования образовательного процесса (в системе образования): Основную образовательную программу по предмету «Физическая культура». Рабочую программу по физической культуре (календарно-тематическое планирование). План-конспект (технологическую карту) урока физической культуры. Документы методического обеспечения: Методические разработки, рекомендации и пособия для проведения занятий определенной направленности. Комплексы упражнений, схемы, картотеки, видео-материалы (технологические карты упражнений). Инструкции по технике безопасности и охране труда на занятиях. Документы контроля и учета: Протоколы и журналы тестирования, контрольных нормативов, соревнований. Индивидуальные карты (дневники) занимающегося/спортсмена. Журналы учета работы (групповые, тренерские). Отчетную документацию (аналитические отчеты тренера, учителя).
Уметь: Классифицировать и различать документы: Четко различать документы по уровням планирования (стратегические, тактические, оперативные) и их целевому назначению. Определять, к какому типу процесса (тренировочный, образовательный, физкультурно-оздоровительный) относится конкретный документ. Анализировать и работать с документами: Читать, анализировать и извлекать необходимую информацию из представленных документов планирования (например, из годового плана определять задачи текущего этапа). Пользоваться методическими материалами (разработками, картотеками) для подготовки к занятиям. Заполнять стандартные формы документов контроля (протоколы тестирования, журналы). Ориентироваться в нормативных требованиях: Определять, какие документы являются обязательными, а какие – рекомендательными, в зависимости от типа организации (школа, ДЮСШ, фитнес-клуб). Находить в документах разделы, отражающие требования безопасности и учета индивидуальных особенностей.
Владеть: Терминологией и структурой: Профессиональной терминологией, используемой в типовых документах планирования (макро-, мезо-, микроцикл; этапы подготовки; УУД; разделы программы). Представлением о стандартной структуре каждого вида документа (например, обязательные разделы рабочей программы или план-конспекта занятия). Навыками навигации в документообороте: Навыками поиска необходимой информации в системе взаимосвязанных документов (от программы до конспекта). Пониманием логической цепочки: нормативная база → образовательная/тренировочная программа → план на период → конспект занятия → документы контроля → отчетность. Готовностью к практическому применению:

Способностью использовать полученные знания о документах для последующего обучения навыкам их самостоятельной разработки и ведения (что является целью более высокого уровня компетенции).

Умением корректно ссылаться на документы в своей профессиональной деятельности и коммуникации.

ОПК-14.2: Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов

Знать:

Принципы и технологии педагогического проектирования:

Закономерности построения тренировочного процесса (цикличность, динамика нагрузок, специализация) и образовательного процесса (в соответствии с ФГОС, дидактическими принципами).

Алгоритмы и последовательность разработки документов планирования от общего к частному (от программы к конспекту).

Критерии эффективности планирования, методического обеспечения и контроля.

Содержательное наполнение процессов:

Методы и средства развития физических качеств, обучения двигательным действиям для разных контингентов и этапов подготовки.

Формы организации занятий (индивидуальная, групповая, фронтальная, круговая тренировка) и методы их проведения.

Виды, формы и методы контроля, адекватные задачам каждого этапа.

Нормативно-правовую и ресурсную базу:

Требования государственных стандартов (ФГОС, ФССП), санитарных правил (СанПиН) к организации процессов.

Возможности материально-технической базы и требования к инвентарю для реализации планов.

Особенности документального оформления каждого этапа работы.

Уметь:

Разрабатывать документы планирования:

Для тренировочного процесса: Составлять индивидуальные и групповые планы на различные циклы (годовой план, мезоцикл, микроцикл), включая цели, задачи, средства, методы, объемы и интенсивность нагрузок, контрольные нормативы.

Для образовательного процесса: Разрабатывать рабочую программу по физической культуре с календарно-тематическим планированием, технологические карты (план-конспекты) уроков.

Общее: Формулировать конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) задачи для каждого этапа.

Создавать методическое обеспечение:

Разрабатывать комплексы упражнений, тренировочные задания, схемы тактических действий, картотеки игр и эстафет.

Подготавливать дидактические материалы, инструкции, средства наглядности (плакаты, презентации, видеоразборы).

Адаптировать методические материалы под конкретный контингент (возраст, пол, уровень подготовленности, состояние здоровья).

Организовывать и проводить контроль:

Внедрять систему контроля в разработанные планы (оперативный, текущий, этапный).

Подбирать и применять объективные методы контроля (тесты, замеры, протоколы наблюдений) для оценки уровня достижения поставленных задач.

Ведение всей необходимой учетной документации (журналы, протоколы тестирования, индивидуальные карты).

Владеть:

Навыками педагогического проектирования:

Технологией разработки полного пакета документов для организации процесса (от программы до конспекта занятия и протокола контроля).

Методами моделирования и прогнозирования результатов процесса на основе грамотно составленного плана.

Навыками распределения учебно-тренировочного материала во времени с учетом логики освоения и принципа цикличности.

Методами и приемами реализации планов:

Способностью подбирать и комбинировать наиболее эффективные средства и методы для решения конкретных педагогических задач, заложенных в плане.

Навыками создания собственного банка методических материалов и его систематизации.

Технологиями анализа и коррекции:

Навыками анализа результатов контроля и сопоставления их с плановыми показателями.

Умением вносить оперативные и стратегические коррективы в планы и методическое обеспечение на основе данных контроля для повышения эффективности процесса (замыкание обратной связи «Планирование → Контроль → Коррекция»).

Навыками оформления аналитических отчетов о реализации планов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Роль предмета и отправные понятия теории физической культуры; методологические предпосылки и методы исследования в теории физической культуры. /Тема/	3	0				
1.2	Роль предмета и отправные понятия теории физической культуры; методологические предпосылки и методы исследования в теории физической культуры. /Ср/	3	10				
1.3	Отправные понятия теории физической культуры /ИЗ/	3	0,25				
1.4	Физическая культура как общественное явление, ее социальные функции и формы /Тема/	3	0				
1.5	Физическая культура как общественное явление, ее социальные функции и формы /Ср/	3	10				
1.6	Системообразующие начала физкультурной практики в обществе и их воплощение в отечественной системе физической культуры. Принципы физического воспитания. /Тема/	3	0				
1.7	Системообразующие начала физкультурной практики в обществе и их воплощение в отечественной системе физической культуры /Ср/	3	10		Л1.4		
1.8	Целенаправленность и основные стороны физического воспитания. /Тема/	3	0				
1.9	Целенаправленность и основные стороны физического воспитания. /Ср/	3	10		Л1.4		
1.10	Специфические средства и методы физического воспитания. /Тема/	3	0				

1.11	Специфические средства и методы физического воспитания. /Пр/	3	2		Л1.4		
1.12	Специфические средства и методы физического воспитания. /Ср/	3	10				
1.13	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию /Тема/	3	0				
1.14	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию /Ср/	3	10				
1.15	Основы обучения двигательным действиям /Тема/	3	0				
1.16	Основы обучения двигательным действиям /Лек/	3	2		Л1.3		
1.17	Основы обучения двигательным действиям /Пр/	3	2				
1.18	Основы обучения двигательным действиям /Ср/	3	12				
1.19	Воспитание двигательных способностей /Тема/	3	0				
1.20	Воспитание двигательных способностей /Лек/	3	2				
1.21	Воспитание двигательных-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей. /Ср/	3	10				
1.22	Воспитание двигательных способностей /Пр/	3	2				
1.23	Воспитание силовых и скоростных способностей. /Тема/	3	0				
1.24	Воспитание силовых и скоростных способностей. /Ср/	3	10				
1.25	Воспитание выносливости и гибкости /Тема/	3	0				
1.26	Воспитание выносливости и гибкости /Ср/	3	5,75				
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Формы построения занятий в физическом воспитании /Тема/	4	0				
2.2	Формы построения занятий в физическом воспитании /Ср/	4	10				
2.3	Планирование и контроль в физическом воспитании. /Тема/	4	0				
2.4	Планирование и контроль в физическом воспитании. /Лек/	4	2		Л1.4		
2.5	Планирование и контроль в физическом воспитании. /Пр/	4	2				
2.6	Планирование и контроль в физическом воспитании. /Ср/	4	16				
2.7	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста /Тема/	4	0				
2.8	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста /Лек/	4	2		Л1.1		
2.9	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста /Пр/	4	2				
2.10	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста /Ср/	4	10				

2.11	Социально- педагогическое значение, задачи и нормативные критерии физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. /Тема/	4	0				
2.12	Социально- педагогическое значение, задачи и нормативные критерии физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. /Ср/	4	6				
2.13	Урок физической культуры – основная форма физического воспитания учащихся общеобразовательных школ /Тема/	4	0				
2.14	Урок физической культуры – основная форма физического воспитания учащихся общеобразовательных школ /Ср/	4	10				
2.15	Физическая культура в системе среднего профессионального и высшего образования и в быту студенческой молодежи /Тема/	4	0				
2.16	Физическая культура в системе среднего профессионального и высшего образования и в быту студенческой молодежи /Ср/	4	10		Л1.2		
2.17	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. /Тема/	4	0				
2.18	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. /Пр/	4	2				
2.19	Экзамен /Тема/	4	0				
2.20	Экзамен /Экзамен/	4	36	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-В1	Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры.
2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития.
3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности.
4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные).
5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические).
6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники.
7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений.
8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия).
9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод).
10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки.
11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения.
12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения).
13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности

использования в работе с различными контингентами.

14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).
15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям.
16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики).
20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.
21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания).
22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей).
23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).
24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания).
25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.
26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.
27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду.
28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста.
29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников.
30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ).
31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения).
32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).
33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока).
34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе.
35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования).
36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе.
37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры.
38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия).
39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ).
40. Методика составления конспекта урока физической культуры.
41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования.
42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ.
43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза.
44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза.
45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза.
46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда.
47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики.
48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста.
49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности.
50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.

5.2. Темы письменных работ

- Актуальные направления применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
2. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) общей выносливости.
 3. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) собственно силовых способностей.
 4. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) специальной выносливости.
 5. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) способности к рациональному мышечному расслаблению.
 6. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
 7. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) способности регулировать ритм движения.
 8. Анализ методических подходов (приемов) устранения «скоростного барьера».
 9. Анализ методических подходов (приемов, совершенствования) профилактики плоскостопия (травматизма) средствами физического воспитания.

10. Анализ методических подходов (приемов, совершенствования) формирования осанки средствами физического воспитания.
11. Анализ методических подходов в обучении двигательному действию на этапе начального разучивания.
12. Анализ методических подходов в обучении двигательному действию на этапе углубленного разучивания.
13. Анализ методических подходов в обучении двигательному действию на этапе закрепления и совершенствования двигательного действия.
14. Анализ методических подходов в формировании и развитии компонентов физического совершенства в процессе дополнительного образования.
15. Анализ методических подходов повышения физической и (или) умственной работоспособности трудящихся средствами физической культуры и спорта.
16. Анализ организационно-методических основ подготовки школьников к выполнению норм ВФСК «ГТО».
17. Анализ подходов регулирования общей и моторной плотности на занятиях физической культурой (спортом)
18. Анализ существующих подходов в обучении двигательному действию (на примере избранного вида спорта).
19. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания (занятий избранным видом спорта).
20. Генезис государственных требований к организации и содержанию физического воспитания обучающихся.
21. Дифференцированный подход в физическом воспитании школьников (студентов средних профессиональных организаций).
22. Игровой метод в формировании качеств личности.
23. Инновационные подходы и технологии в системе физического воспитания школьников (студентов).
24. Использование тренажеров (тренажерных устройств) в физическом воспитании детей школьного возраста.
25. Комплексный контроль физического состояния занимающихся физической культурой и спортом.
26. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании школьников (студентов средних профессиональных организаций).
27. Методические основы применения технических средств обучения, (электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения) для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
28. Методические подходы дозирования физической нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
29. Методические подходы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
30. Методы строго регламентированного упражнения и практика их применения физической подготовке.
31. Обеспечение здорового образа жизни трудящихся средствами физической культуры и спорта.
32. Образовательная роль физической культуры в физическом воспитании разных возрастных групп.
33. Организационные и методические основы олимпиады по предмету «Физическая культура».
34. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в общеобразовательных учреждениях.
35. Организация и содержание индивидуальной образовательной траектории по предмету «Физическая культура».
36. Организация и содержание физического воспитания в малокомплектных сельских школах.
37. Организация и содержание физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.
38. Организация физкультурно-массовых мероприятий для лиц разного возраста.
39. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) двигательно-координационных способностей.
40. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) скоростных способностей.
41. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) проявлений скоростно - силовых способностей.
42. Особенности подготовки к соревновательной деятельности занимающихся по дополнительной предпрофессиональной программе.
43. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с обучающимися подготовительной медицинской группы.
44. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с обучающимися специальной медицинской группы.
45. Подходы вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся различного возраста.
46. Применение информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании обучающихся.
47. Производственная физическая культура в жизнедеятельности трудящихся.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся по специальности (указать наименование).
49. Профессиональные способности учителя физической культуры (преподавателя физической культуры или педагога дополнительного образования).
50. Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности в процессе дополнительного образования.
51. Пути воспитания (развития, совершенствования) способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
52. Региональный (этнографический) фактор в формировании физической культуры личности.
53. Регуляция поведенческих факторов в формировании здорового образа жизни подростков.
54. Роль двигательной активности в темпах физического развития обучающихся.
55. Роль домашних заданий в физическом воспитании школьников.
56. Роль дополнительного образования в формировании физической культуры личности.
57. Роль климатогеографических условий в изменчивости показателей физической подготовленности школьников.
58. Роль принципов общеметодической направленности в физическом воспитании.
59. Роль принципов общепедагогической направленности в физическом воспитании.

60. Роль принципов специфической направленности в физическом воспитании.
61. Роль природной среды и гигиенических факторов в решении задач физического воспитания.
62. Роль родителей в физическом воспитании обучающихся.
63. Роль соревновательного метода в физическом воспитании (физической подготовке).
64. Роль специфических функций физической культуры в обществе.
65. Роль физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
66. Роль электронных ресурсов для организации различных видов деятельности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.
67. Современные подходы в планировании (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
68. Современные подходы организации физкультурных занятий людей пожилого и старшего возраста.
69. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физического воспитания.
70. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
71. Теоретические основы оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении двигательному действию.
72. Теория и практика организации физической культуры по месту жительства.
73. Технологии оценивания предметных результатов по учебной дисциплине «Физическая культура».
74. Условия и пути направленного формирования в физическом воспитании мотивационно-ценностного отношения к здоровью.
75. Учет сенситивных («чувствительных») периодов моторики школьника в физическом воспитании.
76. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект).
77. Физическая подготовка обучающихся средствами национальных подвижных игр.
78. Формирование (развитие) коммуникативных универсальных учебных действий в процессе урока физического воспитания (внеурочной деятельности).
79. Формирование (развитие) познавательных универсальных учебных действий в процессе урока физического воспитания (внеурочной деятельности)
80. Формирование (развитие) регулятивных универсальных учебных действий в процессе урока физического воспитания (внеурочной деятельности).
81. Формирование знаний у детей школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
82. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
83. Формирование у школьников потребности в занятиях физической культурой и спортом.
84. Формирование эстетических качеств в процессе физического воспитания.

5.3. Фонд оценочных средств

Практические работы:

Разработка технологической карты процесса обучения. Планирование круговой тренировки. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Составление программ ППФП. Разработка комплексов упражнений направленных на решения конкретных задач по развитию физических качеств. Измерение и оценка физических способностей с помощью контрольно- измерительных приборов. Составить перечень контрольных упражнений для определения уровня развития физических способностей. Проведение педагогического контроля (хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ). Разработка комплекса упражнений для выполнения нормативов ВФСК ГТО. Составить перечень диагностических методов для оценки функционального состояния.

Ситуационные задачи:

Составление комплексов упражнений исходя из поставленных задач. Разработка программ соревнований. Разработать программу подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО по индивидуальным заданиям. Определение абсолютной и относительной силы с использованием медицинских весов и динамометра.

Тестовые задания: (примерный перечень)

1. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:

- а. система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- б. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- в. правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- г. целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

2. Моторная плотность - это:

- а. время, затраченное на методическую подготовку учащихся умноженное на 100% и разделенное на общее время урока.
- б. отношение времени, затраченного на проведение общеразвивающих упражнений, воспитание физических качеств к общей продолжительности урока;
- в. отношение суммарных затрат времени на сообщение теоретических сведений, изучение техники физических упражнений к общей продолжительности урока;
- г. отношение времени, затраченного на упражнения (не считая активного отдыха) к общей продолжительности урока.

3. Общая плотность - это:

- а. отношение педагогически оправданных затрат времени к продолжительности урока в целом;
- б. время, затраченное на организацию учащихся, постановку учебных задач, подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, умноженное на 100% и разделенное на общее время урока;
- в. отношение суммарного времени, затраченного на выполнение упражнений, объяснение и показ учителя и вспомогательные действия к общей продолжительности урока.

- г. отношение времени, затраченного на выполнение занимающимися подготовительных, основных и других упражнений, к общей продолжительности урока;
4. В физическом воспитании невысокая моторная плотность характерна:
- а. уроков общей физической подготовки;
 - б. уроков освоения нового материала.
 - в. контрольных уроков;
 - г. уроков закрепления;
5. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:
- а. время выполнения двигательного действия;
 - б. величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
 - в. продолжительность сна;
 - г. коэффициент выносливости.
6. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...
- а. мала и ее следует увеличить;
 - б. переносится организмом относительно легко;
 - в. достаточно большая, но ее можно повторить;
 - г. чрезмерная и ее надо уменьшить.
7. При дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже ...
- а. 90 уд/мин;
 - б. 100 – 110 уд/мин;
 - в. 130 уд/мин;
 - г. 150 – 160 уд/мин.
8. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что...
- а. положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека;
 - б. снимается утомление нервных клеток головного мозга;
 - в. ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения;
 - г. притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма.
9. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:
- а. совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;
 - б. упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
 - в. виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.
 - г. способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;
10. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:
- а. в вводной части урока;
 - б. в подготовительной части урока;
 - в. в начале основной части урока;
 - г. в середине или конце основной части урока.
1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей:
- а. наклон;
 - б. бег 30 м
 - в. челночный бег
 - г. подтягивание из виса на высокой перекладине.
2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей:
- а. бег на месте за 10 с
 - б. челночный бег 3х10 м
 - в. поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с
 - г. прыжок в длину с места
3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:
- а. скоростно-силовые упражнения.
 - б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения;
 - в. упражнения на выносливость;
 - г. упражнения на частоту движений;
4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:
- а. расчлененному методу;
 - б. целостному методу;
 - в. сопряженному методу;
 - г. методам стандартного упражнения.
5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:
- а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;

- б. простой и сложной двигательной реакции.
- в. активной и пассивной гибкости;
- г. максимальной частоте движений.
- 6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:
 - а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет;
 - б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
 - в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет);
 - г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет).
- 7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст:
 - а. от 7 до 11 лет;
 - б. от 14 до 16 лет;
 - в. 17 – 18 лет;
 - г. 19 – 21 года.
- 8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:
 - а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;
 - б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;
 - в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме;
 - г. 45 – 60 мин.
- 9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется:
 - а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
 - б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;
 - в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью;
 - г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»).
- 10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:
 - а. стандартно-повторный метод;
 - б. метод переменного-непрерывного упражнения;
 - в. метод круговой тренировки;
 - г. метод наглядного воздействия.
- 11. Функциональная проба – это ...
 - а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом;
 - б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца;
 - в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов;
 - г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента
- 12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы РВС-170:
 - а. Модификация В.Л. Карпмана;
 - б. Американский;
 - в. Модификация Л.И. Абросимовой;
 - г. Европейский.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.
5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован) 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры (избранные лекции)	Кемерово: КемГУ, 2016
Л1.2	Черепов Е. А.	Теория и методика физической культуры. Ч. 1: Курс лекций	Челябинск: ЮУрГУ, 2015
Л1.3	Гимазов Р. М.	Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.4	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры, общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Спорт-Человек, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 07.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.1.2	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6.3.1.3	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.03.2022). – Текст: электронный.
6.3.1.4	4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 08.03.2022). – Текст: электронный.
6.3.1.5	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.03.2022). – Текст: электронный
6.3.1.6	6. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.03.2022). – Текст электронный.
6.3.1.7	7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – http://window.edu.ru (дата обращения: 08.03.2022). – Текст: электронный.
6.3.1.8	8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 05.03.2022). – Текст: электронный.
6.3.1.9	9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – . – URL: http://lib.sportedu.ru (дата обращения 05.03.2022). Текст: электронный.
6.3.1.10	10. Юрайт: Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.1.11	11. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2022). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).
6.3.2.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.2.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

6.3.2.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины необходимо активное и систематическое участие во всех видах учебной работы: внимательное конспектирование лекций, подготовка к семинарам с выполнением домашних заданий, включая анализ кейсов и разработку практических инструментов контроля.

Основное внимание уделяйте формированию умения применять теоретические знания на практике: учитесь анализировать данные, выявлять проблемные ситуации, аргументированно предлагать решения и разрабатывать проекты документов (планы, положения, программы тестирования).

Используйте для самостоятельной работы не только основную литературу, но и современные профессиональные источники: актуальные научные статьи, нормативные документы, что позволит сформировать актуальное профессиональное мышление.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

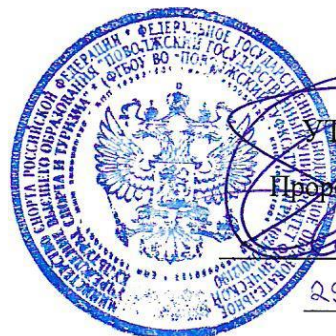
Самостоятельная работа (СР) является обязательной и важнейшей частью освоения дисциплины. Она направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, формирование практических умений работы с информацией и развитие профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту в области спорта.

На СР отводится 159,75 часов. Успешное выполнение заданий СР является допуском к экзамену и напрямую влияет на формирование итоговой оценки.

Цель самостоятельной работы: сформировать способность к самоорганизации, критическому анализу профессиональной информации и проектированию решений в области физической культуры и спорта.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **История физической культуры**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Мисбахов Алмаз Айратович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 25.03.2025 г. № 6

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний об исторических закономерностях становления и развития физической культуры и спорта, а также выработка навыков ретроспективного анализа для решения современных управленческих задач в сфере спортивной индустрии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Основы российской государственности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория спорта	
2.2.2	Теория и методика физической культуры	
2.2.3	Спортивные игры	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-10.1: Демонстрирует умение свободно общаться с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализует тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам

Знать:

Основные исторические этапы и тенденции развития спортивного менеджмента и организации физической культуры.

Ключевые фигуры, их роль и вклад в становление и развитие спортивных организаций и мероприятий.

Исторические примеры успешного управления спортивными командами, федерациями и клубами.

Эволюцию методов коммуникации и стилей взаимодействия между участниками спортивных процессов на протяжении истории.

Уметь:

Анализировать исторические ситуации и примеры взаимодействия в сфере спортивного менеджмента.

Использовать исторические знания для выработки эффективной стратегии общения и ведения переговоров с различной аудиторией.

Подбирать стиль коммуникации, соответствующий контингенту участников спортивных мероприятий и их культурным особенностям.

Грамотно освещать проблемы и достижения в области спортивного менеджмента с учетом исторической перспективы.

Владеть:

Навыками диалога и убеждающего общения с участниками спортивных команд, федераций и других структур.

Методами адаптации стиля коммуникации в зависимости от аудитории и ситуации, исходя из исторического опыта.

Техниками презентации и освещения проблем профессиональной деятельности, учитывая исторические контексты и особенности аудитории.

Способностью формировать доверительные отношения и создавать комфортную атмосферу для совместной деятельности.

ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-12.1: Применяет нормативно-правовую базу физической культуры и спорта

Знать:

Основные этапы формирования нормативно-правовой базы в области физической культуры и спорта в исторической перспективе.

Ключевые нормативные документы, законы и постановления, которые влияли на развитие спортивного менеджмента и спорта в разные исторические периоды.

Исторические случаи внедрения и развития нормативных актов, обеспечивающих организацию спортивных мероприятий и деятельность федераций.

Эволюцию правовой регуляции в сфере спортивного менеджмента и её значение для профессиональной практики.

Уметь:

Анализировать исторический контекст возникновения и развития нормативных документов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Оценивать влияние нормативно-правовых актов на развитие спортивных организаций и управление ими.

Иллюстрировать примерами, как нормативно-правовая база способствовала или ограничивала развитие спортивного менеджмента в разные эпохи.

Использовать знания о нормативных документах для успешного ведения управленческой деятельности в

сфере спорта.

Владеть:

Навыками интерпретации нормативных актов и рекомендаций в контексте исторического развития спортивного менеджмента.

Умением правильно применять правовые знания в практической деятельности и подготовке документов, связанных с организацией и управлением спортом.

Способностью обучать коллег и участников спортивных мероприятий вопросам соблюдения нормативно-правовой базы, учитывая историческую перспективу ее развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел №1						
1.1	Физическая культура в Древнем мире /Тема/	2	0				
1.2	Физическая культура в Древнем мире /Лек/	2	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1	Л1.1Л2.3		
1.3	Физическая культура в Древнем мире /Ср/	2	4	ОПК-12.1-31	Л1.1Л2.3		
1.4	Физическая культура в средние века /Тема/	2	0				
1.5	Физическая культура в средние века /Лек/	2	2	ОПК-10.1-В1 ОПК-12.1-31	Л1.1Л2.3		
1.6	Физическая культура в средние века /Ср/	2	4	ОПК-10.1-31 ОПК-12.1-У1	Л1.1Л2.3		
1.7	Физическая культура Нового времени /Тема/	2	0				
1.8	Физическая культура Нового времени /Ср/	2	2	ОПК-10.1-31	Л1.1Л1.2Л2.2		
1.9	Физическая культура Новейшего времени /Тема/	2	0				
1.10	Физическая культура Новейшего времени /Ср/	2	4	ОПК-10.1-31	Л1.1Л2.2		
	Раздел 2. Раздел №2						
2.1	Физическая культура России с древнейших времен. /Тема/	2	0				
2.2	Физическая культура России с древнейших времен. /Ср/	2	4	ОПК-12.1-31	Л1.1Л2.2		
2.3	Создание отечественной системы физического воспитания /Тема/	2	0				
2.4	/Ср/	2	4	ОПК-12.1-У1	Л1.1Л2.2		
2.5	Возникновение и развитие спортивного движения в России. /Тема/	2	0				
2.6	Возникновение и развитие спортивного движения в России. /Ср/	2	4	ОПК-10.1-31	Л1.1Л2.1Л2.4		
2.7	Становление и развитие советской системы физического воспитания. /Тема/	2	0				
2.8	Становление и развитие советской системы физического воспитания. /Ср/	2	4	ОПК-10.1-У1	Л1.1Л2.4		
2.9	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время /Тема/	2	0				

2.10	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время /Ср/	2	4	ОПК-12.1-31	Л1.1Л2.5		
2.11	Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения. /Тема/	2	0				
2.12	Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения. /Ср/	2	8	ОПК-10.1-31 ОПК-12.1-У1	Л1.1Л2.4		
2.13	Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. /Тема/	2	0				
2.14	Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. /Пр/	2	8	ОПК-12.1-В1	Л1.1Л2.5		
2.15	Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. /Ср/	2	18	ОПК-12.1-У1	Л1.1Л2.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр?
2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры?
3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи?
5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя.
6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу?
7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока.
8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века?
9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа?
10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?
11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав?
12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века?
14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
15. Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций?
16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий столетий?
17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка
18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов.
19. Международная олимпийская академия.
20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталотци.
21. Немецкое(турнерское) движение.
22. Шведское гимнастическое направление
23. Французская гимнастическая система
24. Сокольская гимнастическая система.
25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.
26. Возникновение современных видов спорта:
А) Футбол
Б) Бокс
В) Регби
27. Скаутское движение. Общие и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР
28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена.
29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК
30. Биография А.Д.Бутовского
31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896
32. Игры II Олимпиады. Париж 1900
33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904
34. IV Олимпиада. Лондон 1908
35. V Олимпиада. Стокгольм 1912.
36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.
37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.

38. ФВ у древних славян.
39. ФК казачества.
40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова
41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.)
42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта
43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта
44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.
45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914)
46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России:
А) Силовые виды спорта,
Б) Легкая атлетика,
В) Игровые виды,
Г) Зимние виды,по выбору.
47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад.
48. Игры Британского Содружества. История и современность.
49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры.
50. Юношеские Олимпийские игры.
51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы.
52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония).
53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе).
54. Возникновение МСО(Международных спортивных объединений) и их значение для развития международного спорта.
55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.)
56. История Олимпийской деревни
57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936)
58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д'Ампеццо).
59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988)
60. Олимпийское движение в XXI веке: вызовы, проблемы, перспективы.
61. Олимпийское образование.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для рефератов и презентаций.

1. Особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи?
3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя.
4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века?
5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?
6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века?
7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка
8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов.
9. Немецкое(турнерское) движение.
10. Шведское гимнастическое направление
11. Французская гимнастическая система
12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.
13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР
14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК
15. Биография А.Д.Бутовского
16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.
17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.
18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова
19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.)
20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта
21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.
22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад.
23. Юношеские Олимпийские игры.
24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.)
25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.

Практические работы

1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр.
2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока.
4. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов.
5. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности.
6. Анализ ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.

7. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта
8. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова
9. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)

5.3. Фонд оценочных средств

1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе.
2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи?
3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя.
4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века?
5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?
6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века?
7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка
8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов.
9. Немецкое (турнерское) движение.
10. Шведское гимнастическое направление
11. Французская гимнастическая система
12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.
13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР
14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК
15. Биография А.Д.Бутковского
16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.
17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.
18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова
19. Русские народные игры и виды спорта (лапта, чиж, городки и т.д.)
20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта
21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.
22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад.
23. Юношеские Олимпийские игры.
24. Олимпийские символы и церемонии (флаг, гимн, эстафета огня, т.д.)
25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.

Тестовые вопросы

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- А) бега
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах
- Г) игры

2. Физическая культура рабовладельческого общества имела:

- А) прикладную направленность
- Б) военную и оздоровительную направленность
- В) образовательную направленность
- Г) воспитательную направленность

3. Российский Олимпийский Комитет был создан в

- а) 1908 году
- б) 1911 году
- в) 1912 году
- г) 1916 году

4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...

- А) плавание
- Б) легкая атлетика
- В) лыжные гонки
- Г) велоспорт

5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

- А) стрельба
- Б) фехтование
- В) гимнастика
- Г) верховая езда

6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- А) игры отличались миролюбивым характером
- Б) в период проведения игр прекращались войны
- В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- Г) Олимпийские игры имели мировую известность

7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

- А) метание копья
- Б) борьба
- В) бег на один стадиий
- Г) бег на четыре стадия

8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?

- А) долихотром
- Б) панкратион
- В) пентатлон
- Г) диаулом

9.Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет
- Г) Международная олимпийская академия

10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Алексей Бутовский
- В) Майкл Килланин
- Г) Деметриус Викелас

11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?

- А) Н.Орлов
- Б) А.Петров
- В) Н.Панин – Коломенкин
- Г) А.Бутовский

12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?

- А) Шамиль Тарпищев
- Б) Вячеслав Фетисов
- В) Станислав Поздняков
- Г) Виталий Смирнов

14.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой):

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
- В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
- Г) делегация Греции

15.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
- В) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады
- Г) делегация Греции

16.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

- А) 1890
- Б) 1894
- В) 1892
- Г) 1896

17.Термин «Олимпиада» означает:

- А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
- Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
- В) синоним Олимпийских игр
- Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

18.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

- Б) в 1976 году в Сочи
 В) в 1980 году в Москве
 Г) пока еще не проводились

19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?

1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту
 5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба
 9. плавание 10. метание копья
 А) 1,2,3,8,9
 Б) 3,5,6,8,10
 В) 1,4,6,7,9
 Г) 2,5,6,9,10

20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...

- А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
 Б) в 1912 году за «Оду спорта»
 В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертену МОК
 Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...

- А) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
 Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
 В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
 Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

22. Олимпийские игры состоят из...

- А) соревнований между странами
 Б) соревнований по зимним или летним видам спорта
 В) зимних и летних Игр Олимпиады
 Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?

- А) палестра
 Б) амфитеатр
 В) гимнасия
 Г) стадион

24. Талисманом Олимпийских игр является:

- А) изображение Олимпийского флага
 Б) изображение пяти сплетенных колец
 В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
 Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ...

- А) 1968 году в Мехико
 Б) 1972 году в Мюнхене
 В) 1976 году в Монреале
 Г) 1980 году в Москве

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Собеседование, устный опрос
 2. Тестирование
 3. Практическая работа
 4. Реферат
 5. Презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сидоренко А. С.	История физической культуры и спорта в России. Конец XIX — начало XX века: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Сидоренко А. С.	История физической культуры и спорта в России. Конец XIX — начало XX века: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пельменев В. К., Конеева Е. В.	История физической культуры: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Пельменев В. К., Конеева Е. В.	История физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Томилин К. Г.	История физической культуры: методические указания	Сочи: СГУ, 2017
Л2.5	Мухамедьяров М. Р.	История физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов	Уфа: ВЭГУ, 2011
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 07.03.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.		
Э2	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		
Э3	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.03.2025). – Текст: электронный.		
Э4	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.03.2025). – Текст: электронный		
Э5	6. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2025 – . – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.03.2025). – Текст электронный.		
Э6	7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – http://window.edu.ru (дата обращения: 08.03.2025). – Текст: электронный.		
Э7	8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 05.03.2025).– Текст: электронный.		
Э8	9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2025. –.– URL: http://lib.sportedu.ru (дата обращения 05.03.2025). Текст: электронный.		
Э9	10. Юрайт: Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2025 – . – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История физической культуры» 1. Общие рекомендации по организации обучения Успешное освоение дисциплины предполагает системную работу студента, включающую посещение лекций, активную работу на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы. 2. Работа на лекционных занятиях Лекция закладывает фундамент теоретических знаний. Студентам рекомендуется: Вести конспект, фиксируя не только даты и имена, но и причинно-следственные связи (почему возникла та или иная система физического воспитания). Обращать особое внимание на терминологический аппарат (например, различия понятий «физическая культура» и «спорт» в разные эпохи, «любительство» и «профессионализм»). Выделять в конспекте моменты, связанные с организационной структурой управления спортом (например, создание МОК, создание советской системы управления физкультурой), так как это базис для профильных управленческих дисциплин. 3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям Семинары направлены на формирование навыков дискуссии и аргументации Работа с источниками: При подготовке следует использовать не только учебники, но и хрестоматии, исторические документы (Олимпийская хартия, декреты советской власти). Важно уметь цитировать их для подтверждения своей позиции. Сравнительный анализ: Готовясь к обсуждению систем физвоспитания (например, немецкой, шведской, французской),

составляйте сравнительные таблицы. Это развивает аналитические навыки.

Публичные выступления: Используйте семинары как тренинг ораторского мастерства. Учитесь кратко и емко излагать исторические факты, связывая их с современностью.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа призвана углубить знания по конкретным проблемам.

Проектная деятельность: Если предусмотрены проекты, попробуйте реконструировать историческое событие с точки зрения организатора (например, «План подготовки к Олимпиаде-80: логистика и инфраструктура»).

5. Рекомендации по работе с литературой и цифровыми ресурсами

Используйте верифицированные источники (электронные библиотечные системы вуза, архивы Министерства спорта, официальный сайт МОК).

Относитесь критически к информации из непрофильных интернет-ресурсов («Википедия», блоги), всегда перепроверяйте факты по учебным пособиям.

6. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

Не откладывайте подготовку на последний день. История требует осмысления длительных процессов.

Используйте метод хронологических карт: выпишите основные вехи развития спорта в России и в мире параллельно друг другу, чтобы видеть синхронность или отставание процессов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История физической культуры»

1. Общие рекомендации по организации обучения

Успешное освоение дисциплины предполагает системную работу студента, включающую посещение лекций, активную работу на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы. Для будущего спортивного менеджера важно подходить к изучению истории не как к набору разрозненных фактов, а как к эволюции индустрии. При изучении каждой темы рекомендуется задавать себе вопросы:

Кто управлял спортом в эту эпоху? (Государство, церковь, частные клубы).

Откуда брались ресурсы? (Мecenатство, казна, взносы, продажа билетов).

Какова была социальная роль спорта? (Подготовка к войне, развлечение элит, оздоровление нации).

2. Работа на лекционных занятиях

Лекция закладывает фундамент теоретических знаний. Студентам рекомендуется:

Вести конспект, фиксируя не только даты и имена, но и причинно-следственные связи (почему возникла та или иная система физического воспитания).

Обращать особое внимание на терминологический аппарат (например, различия понятий «физическая культура» и «спорт» в разные эпохи, «любительство» и «профессионализм»).

Выделять в конспекте моменты, связанные с организационной структурой управления спортом (например, создание МОК, создание советской системы управления физкультурой), так как это базис для профильных управленческих дисциплин.

3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Семинары направлены на формирование навыков дискуссии и аргументации (компетенции УК-5).

Работа с источниками: При подготовке следует использовать не только учебники, но и хрестоматии, исторические документы (Олимпийская хартия, декреты советской власти). Важно уметь цитировать их для подтверждения своей позиции.

Сравнительный анализ: Готовясь к обсуждению систем физвоспитания (например, немецкой, шведской, французской), составляйте сравнительные таблицы. Это развивает аналитические навыки.

Публичные выступления: Используйте семинары как тренинг ораторского мастерства. Учитесь кратко и емко излагать исторические факты, связывая их с современностью.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа призвана углубить знания по конкретным проблемам.

Написание рефератов/эссе: Выбирая тему, старайтесь найти управленческий аспект.

Вместо: «Биография Пьера де Кубертена».

Лучше: «Роль Пьера де Кубертена как спортивного дипломата и менеджера».

Проектная деятельность: Если предусмотрены проекты, попробуйте реконструировать историческое событие с точки зрения организатора (например, «План подготовки к Олимпиаде-80: логистика и инфраструктура»).

5. Рекомендации по работе с литературой и цифровыми ресурсами

Используйте верифицированные источники (электронные библиотечные системы вуза, архивы Министерства спорта, официальный сайт МОК).

Относитесь критически к информации из непрофильных интернет-ресурсов («Википедия», блоги), всегда перепроверяйте факты по учебным пособиям.

6. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

Не откладывайте подготовку на последний день. История требует осмысления длительных процессов.

Используйте метод хронологических карт: выпишите основные вехи развития спорта в России и в мире параллельно друг другу, чтобы видеть синхронность или отставание процессов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК -5	Ответ на вопросы	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

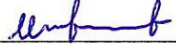
Правовые основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	134		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	134	134	134	134
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

Ислямов Данир Рамилевич 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Обучение служением
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Государственное и муниципальное управление

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-12.1:Применяет нормативно-правовую базу физической культуры и спорта

Знать:

нормативно-правовую базу физической культуры и спорта

Уметь:

применять нормативно-правовую базу физической культуры и спорта

Владеть:

навыками работы с нормативно-правовую базу физической культуры и спорта

ОПК-12.2:Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Знать:

правовые и этические нормы профессиональной деятельности

Владеть:

навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования /Тема/	6	0				
1.2	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования. Понятие, принципы и источники спортивного права. Спортивные правоотношения /Лек/	6	2	ОПК-12.1-31 ОПК-12.2-31			
1.3	Понятие, принципы и источники спортивного права. Спортивные правоотношения /Тема/	6	0				
1.4	Понятие, принципы и источники спортивного права. Спортивные правоотношения /Пр/	6	2	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-31 ОПК-12.2-В1			
1.5	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта /Тема/	6	0				

1.6	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере /Лек/	6	2	ОПК-12.1-31 ОПК-12.2-31			
1.7	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта /Пр/	6	2	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-31 ОПК-12.2-В1			
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте /Тема/	6	0				
2.2	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте /Пр/	6	2	ОПК-12.1-У1 ОПК-12.2-31 ОПК-12.2-В1			
2.3	Правовое регулирование создания и организации деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта /Тема/	6	0				
2.4	Правовое регулирование создания и организации деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта /Ср/	6	134	ОПК-12.1-31 ОПК-12.2-31			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования

1. История развития и регулирования физической культуры и спорта.
2. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.
3. Понятие и предмет спортивного права.
4. Методы правового регулирования спортивных отношений.
5. Принципы спортивного права.
6. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.
7. Понятие и система источников спортивного права.
8. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ. Законы и иные акты субъектов РФ.
9. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.
10. Субъекты спортивных правоотношений. Объект спортивного правоотношения. Содержание спортивных правоотношений.
11. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
12. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.
13. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
14. Допинговый контроль. Ответственность за использование допинга в спорте.
15. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.
16. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.
17. Процедура проведения допинг-контроля.

Практические работы

Практическая работа 1. Тема: «Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования»

Для подготовки к теме дискуссии обучающимся требуется предварительно ознакомиться с темами «Общие положения о праве и законодательстве», «Современная спортивная система России и роль государства в ее формировании и развитии».

Дискуссия 1. Тема дискуссии. Воздействие государства на физкультурно-спортивную сферу.

Первая точка зрения. Государство вправе и должно непосредственно и полно воздействовать на отрасль физической культуры и спорта путем тотального контролирования и регулирования всех возникающих там общественных отношений.

Вторая точка зрения. Государство формируя нормативно-правовую базу физкультурно-спортивной деятельности создает фундаментальную основу для регулирования всего многообразия общественных отношений в указанной отрасли деятельности. Однако, излишнее государственное вмешательство в отрасль деятельности скорее принесет негативные последствия для ее развития, нежели окажет благоприятное воздействие.

Дискуссия 2. Тема дискуссии. Современный спорт: бизнес, политика или соревновательная деятельность.

Первая точка зрения. Сегодня Олимпийские игры не просто спортивное соревнование высшего ранга, объединяющее единомышленников олимпизма, но и «самый раскрученный в мире бренд», что говорит об его коммерческой составляющей, без которой невозможно было проведение настолько масштабных соревнований. Современные Олимпийские игры являются отдельной высоко прибыльной сферой бизнеса. Но, по словам Майкла Пена (известнейшего спортивного маркетолога в мире) еще порядка полувека назад олимпийское движение было на грани банкротства. В те годы была разработана глобальная программа олимпийского спонсорства, которая принесла МОК многомиллионную прибыль. И так, сегодня, множество компаний вкладывают свои средства в олимпийское движение, развивая его и извлекая собственную выгоду. И эта выгода не всегда прямая, становясь официальными спонсорами и партнерами, они становятся популярными у огромного количества людей по всему миру.

Олимпийские игры являются не только средством для получения материальной выгоды, но еще и отличным средством политическим борьбы. История показывает, что Олимпийские игры выступали «инструментом политической пропаганды и государственной идеологии». Кроме этого, государства-организаторы Игр преследуют определенные политические цели: их проведение дает возможность повышения международного авторитета на мировой политической арене., позволяет национальному бизнесу выйти на мировой рынок, а также привлечь иностранных инвесторов и т.д.

Вторая точка зрения. История физической культуры и спорта уходит глубоко корнями в общую историю и его развитие идет параллельно с общим развитием социума, являясь неотъемлемой частью жизни общества.

Античные Олимпиады были событиями, которого ждали все народы, населявшие близлежащие земли и к которому готовились непосредственные участники состязаний. В рамках Олимпиад проводились состязания среди поэтов, ораторов и ученых и победителей этих конкурсов также награждали. С веками, наряду с общим развитием древнегреческой культуры, проходил процесс формирования благородных принципов, высокой этики и эстетических ритуалов олимпизма. Следовательно, Олимпиады уже в древности играли важную роль и оказывали влияние на жизнь античного общества.

Генеральной философской идеей олимпийского движения выступает принцип объединения всех народов под своим флагом без какой-либо дискриминации. Олимпийское движение должно способствовать построению мира, воспитанию молодежи в духе олимпизма, который объединяет спорт с культурой и образованием, создавая и популяризируя здоровый духовный и физический образ жизни.

Современный спорт, со всеми его составляющими, общепризнанно считается ни с чем ни сравнимым феноменом общественной жизни. Центральное место здесь занимают спортивные состязания – апогей четырехлетнего олимпийского цикла – Олимпиады и Зимние Олимпийские Игры, цель которых выявить сильнейших в отдельных видах спорта и спортивных дисциплинах. Проводятся они по правилам соревнований и с соблюдением правил честной игры «Fair play».

Необходимо привести доводы по проблеме: возможно ли проводить Олимпиады и Зимние Олимпийские Игры независимо от бизнес-среды и политической среды.

Практическая работа 2. Тема: «Понятия, принципы и источники спортивного права»

Изучить и анализировать текст федерального закона от 04 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В соответствии с содержанием ст. 2 федерального закона в тетради составить перечень основных понятий, используемых в федеральном законе.

В соответствии с содержанием ст. 3 федерального закона в тетради составить список основных принципов законодательства о физической культуре и спорте.

В соответствии с содержанием главы 3 в тетради составить таблицу «Положение отрасли физической культуры и спорта», отвечая на вопросы:

1. Указать краткое содержание нормы права и номер статьи федерального закона

2. Как реализуется данная норма права в жизни

Рассмотреть эти вопросы по сферам:

- Физическая культура и спорт в системе образования

- Развитие спорта в федеральных органах исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба и иные специальные виды службы. Подготовка граждан к защите Отечества

- Физическая культура и спорт по месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан

-

Практическая работа 3. . Изучить, анализировать и составить краткий конспект Профессионального стандарта Спортсмен, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07 апреля 2014 г. N 186н.

Задание 2. Составить проект трудового договора со спортсменом.

Задание 3. Составить проект трудового договора с тренером

Кейс-ситуация «Выбор организационно-правовой формы»

Выпускники Академии спорта, имеющие дипломы магистров, осуществляющие тренерскую деятельность в одной из детско-юношеских спортивных школ города, приняли решение организовать собственный тренерский и административный коллектив с целью осуществления тренерской деятельности и непосредственно связанными с ней видами деятельности. Они обратились к профессиональному консультанту с вопросами о получении рекомендаций по выбору оптимальной формы ведения ими планируемой деятельности и о том какие действия им необходимо предпринять, для того, чтобы законно начать свою деятельность. Организация, которую они намерены создать должна отвечать следующим требованиям:

1) возможность свободно осуществлять тренерскую (педагогическую) деятельность;

2) возможность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области спорта;

3) обеспечение права участвовать от имени организации в конкурсных процедурах на получение грантов, в том числе и государственных, на общественные проекты;

4) возможность направлять обучающихся (воспитанников) на официальные соревнования по избранному виду спорта.

Какую организационно-правовую форму вы посоветуете выбрать для создаваемой организации? Дайте рекомендации от

имени консультанта.

Вопросы для зачета

1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта
2. Понятие, предмет и методы спортивного права.
3. Принципы спортивного права.
4. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.
5. Понятие и система источников спортивного права.
6. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
7. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.
8. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.
9. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.
10. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Регулирование труда в профессиональном спорте.
12. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
13. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.
14. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
15. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.
16. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
17. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.
18. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
19. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.
20. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
21. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
22. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.
23. Международный спортивный арбитражный суд.
24. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.
25. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.
26. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
27. Олимпийская хартия: основные положения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Структура и содержание контракта спортсмена-профессионала.
2. Трудовой договор работника физкультурно-спортивной организации: порядок заключения и структура.
3. Правовые основы налогообложения физкультурно-спортивных организаций.
4. Порядок бюджетного финансирования физкультурно-спортивных организаций.
5. Правовые основы внебюджетного финансирования физкультурно-спортивных организаций.
6. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.
7. Система обеспечения безопасности и качества товаров и услуг физкультурно-спортивного назначения: требования государственных стандартов и методы контроля.
8. Система государственной и общественной защиты потребителей товаров и услуг физкультурно-спортивного назначения в соответствии с законом «О защите прав потребителей».
9. Правонарушения, их признаки и разновидности.
10. Виды юридической ответственности.
11. Юридическая ответственность в сфере физической культуры и спорта.
12. Порядок расследования несчастных случаев в сфере физической культуры и спорта.

Темы докладов:

- содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортсмена;
- особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов;
- правовой статус спортивных тренеров;
- правовой статус спортивных судей;
- правовой статус врачей по спортивной медицине;
- правовой статус спортивных болельщиков;
- правовой статус пресс-атташе;
- понятие спортивных агентов и требования к ним;
- агентский договор;
- права, обязанности и ответственность спортивных агентов;
- правовой статус спортивных топ-менеджеров;
- правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортивных сборных команд РФ;
- права, обязанности и ответственность членов сборной команды

Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов;

- Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов;
- Генеральная ассоциация международных спортивных федераций;
- Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки;
- Международная федерация физического воспитания;
- Доклад об иных спортивных ассоциациях по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем).

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные признаки и принципы права.
2. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
3. Прецедент в системе источников права.
4. Понятие и виды отраслей права.
5. Нормы права, их структура и разновидности.
6. Содержание и этапы законодательного процесса.
7. Структура Конституции Российской Федерации и порядок ее изменения.
8. Конституционные права и свободы в сфере физической культуры.
9. Предмет и метод административного права.
10. Система управления физической культурой и спортом в Республике Татарстан.
11. Источники права, регламентирующие сферу физической культуры и спорта в Российской Федерации.
12. Государственное регулирование физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации.
13. Процедура государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций.
14. Процедура сертификации товаров и услуг физкультурно-спортивного назначения. Порядок и виды сертификации.
15. Стандартизация товаров и услуг физкультурно-спортивного назначения.
16. Аккредитация федераций по видам спорта.
17. Предмет, метод и источники гражданского права.
18. Собственность физкультурно-спортивных организаций: содержание права собственности и ее разновидности.
19. Договорные отношения в деятельности физкультурно-спортивных организаций.
20. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.
21. Акционерные общества в сфере физической культуры и спорта.
22. Физкультурно-образовательные учреждения: правовой статус и разновидности.
23. Общественные объединения в области физической культуры и спорта.
24. Правовой статус спортивных федераций.
25. Правовой статус спортивных клубов.
26. Система международных физкультурно-спортивных организаций.
27. Правовой статус Международного Олимпийского комитета

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в

решении практических задач.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.15	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.17	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.21	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.22	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.24	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.29	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.30	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.31	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.33	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.34	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.37	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.38	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо

продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

8.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.5. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Научно-методическая деятельность**

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и управления в спорте		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	132		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	132	132	132	132
Итого	144	144	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Агеева Гульназ Фаритовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 20.03.2025 г. № 6

Зав. кафедрой И.о. зав.кафедрой Мифтахов М.Р.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов навыки научного мышления, научить основам организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Основы экономики и менеджмента
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Применение искусственного интеллекта в исследовательской деятельности
2.2.4	Педагогическая
2.2.5	Основы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с населением
2.2.6	Организационно-управленческая
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Спортивный маркетинг
2.2.9	Организационно-методическая
2.2.10	Организация физкультурно-массовых и спортивно-зрелищных мероприятий
2.2.11	Теория и методика управления физкультурно-спортивной организацией

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
ОПК-11.1: Планирует, организует и проводит исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований	
Знать:	
- направления научных исследований в области физической культуры и спорта;	
Знать:	
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;	
Знать:	
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;	
Знать:	
- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;	
Знать:	
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;	
Знать:	
- правила библиографического описания и библиографической ссылки.	
Уметь:	
- определять задачи научного исследования в области физической культуры и спорта;	
Уметь:	
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;	
Уметь:	
- актуализировать проблематику научного исследования;	
Уметь:	
- определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу;	
Уметь:	
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;	
Уметь:	
- составлять и оформлять список литературы	
Владеть:	
- использование исследовательских материалов при осуществлении диагностики, планирования, контроля и методического обеспечения управленческой деятельности;	
Владеть:	

- выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов в деятельности физкультурно-спортивной организации;

Владеть:

- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение в научно-методическую деятельность. Виды научных и методических работ, формы их представления /Тема/	4	0				
1.2	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	4	2	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-У1			
1.3	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Эссе. Реферат. Научный доклад. Тезисы. Статья. Научный отчет. Курсовая работа. Курсовой проект. Выпускная квалификационная работ. Магистерская диссертация. Диссертация. Автореферат. Монография. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. /Пр/	4	2	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-У1			
1.4	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Эссе. Реферат. Научный доклад. Тезисы. Статья. Научный отчет. Курсовая работа. Курсовой проект. Выпускная квалификационная работ. Магистерская диссертация. Диссертация. Автореферат. Монография. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. /Ср/	4	20	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-У1			
1.5	Выбор направления и планирование исследования /Тема/	4	0				

1.6	Содержание и формы научно-исследовательской работы обучающихся. Планирование и руководство научно-исследовательской работы обучающихся /Пр/	4	2	ОПК-11.1-33 ОПК-11.1-У3			
1.7	Содержание и формы научно-исследовательской работы обучающихся. Планирование и руководство научно-исследовательской работы обучающихся /Ср/	4	20	ОПК-11.1-33 ОПК-11.1-У3			
1.8	Общетеоретические основы исследований /Тема/	4	0				
1.9	Технологии выявления актуальной научно-практической тематики в области спортивного менеджмента. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта /Пр/	4	2	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-33 ОПК-11.1-У3 ОПК-11.1-В1			
1.10	Технологии выявления актуальной научно-практической тематики в области спортивного менеджмента. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта /Ср/	4	17	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-33 ОПК-11.1-У3 ОПК-11.1-В1			
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Методы сбора, обработки и анализа информации при решении исследовательских задач /Тема/	4	0				
2.2	Методы сбора, обработки и анализа информации при решении исследовательских задач /Ср/	4	20	ОПК-11.1-32 ОПК-11.1-У2 ОПК-11.1-В2			
2.3	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы /Тема/	4	0				
2.4	Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Библиографическое описание /Лек/	4	2	ОПК-11.1-34 ОПК-11.1-35 ОПК-11.1-36 ОПК-11.1-У4 ОПК-11.1-У5 ОПК-11.1-У6			
2.5	Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Библиографическое описание /Ср/	4	15	ОПК-11.1-34 ОПК-11.1-35 ОПК-11.1-36 ОПК-11.1-У4 ОПК-11.1-У5 ОПК-11.1-У6			
2.6	Оформление и представление табличного и иллюстративного материала /Тема/	4	0				

2.7	Оформление и представление табличного и иллюстративного материала /Пр/	4	2	ОПК-11.1-35 ОПК-11.1-У5 ОПК-11.1-В1 ОПК-11.1-В2			
2.8	Оформление и представление табличного и иллюстративного материала /Ср/	4	20	ОПК-11.1-35 ОПК-11.1-У5 ОПК-11.1-В1 ОПК-11.1-В2			
2.9	Оценка результатов научной и методической деятельности /Тема/	4	0				
2.10	Критерии качества научно-методических работ. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности /Ср/	4	20	ОПК-11.1-34 ОПК-11.1-У5 ОПК-11.1-В3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущей и промежуточной аттестациям:

1. Современные актуальные направления научных исследований в спортивном менеджменте.
2. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.
3. Актуальность, новизна раскрываемых в научно-исследовательских работах проблем.
4. Практическая значимость, доступность решения поставленных задач исследования.
5. Виды функциональных стилей научного изложения результатов научного исследования.
6. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта
7. Обзор литературы по выбранной теме работы.
8. Цель, задачи, методы и организация исследования.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Методы исследования, их виды.
11. Обработка материала исследования методами математической статистики.
12. Формы наглядного представления результатов исследования.
13. Требования к формулировке выводов, практических рекомендаций,
14. Требования к составлению списка использованной литературы.
15. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
16. Планирование исследования в области Фис.
17. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
18. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
19. Методы исследования физической подготовленности в Фис.
20. Методы исследования - наблюдение (описание, классификация, основные этапы).
21. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
22. Методы исследования - опрос (описание, классификация).
23. Методы исследования – анализ документов (описание, классификация).
24. 25. Метод эксперимента в физической культуре и спорте. Виды экспериментов.
26. Методика проведения эксперимента. Схема проведения параллельных экспериментов.
27. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
28. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускной квалификационной работе.
29. Внедрение в практику результатов научно-методической работы.
30. Требования к оформлению таблиц в научных работах. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
32. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
33. Направления научно-исследовательской работы студентов в рамках учебного процесса.

Задание: найти все образовательные организации, подведомственные Минспорту России, указав наименование организации, руководителя организации, официальный сайт:

ФГУП, ФГБУ, академия, университет, институт, училище (колледж), училище (техникум).

Задание: найти примеры источников (минимум 3) по каждому из видов по теме «Развитие физической культуры и спорта в

регионе» Заполнить таблицу. Результаты выполненной работы представить в виде презентации на следующем семинарском занятии:

ЭССЕ

ТЕЗИСЫ

СТАТЬЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ДИССЕРТАЦИЯ (на соискание научной степени кандидата наук)

ДИССЕРТАЦИЯ (на соискание научной степени доктора наук)

АВТОРЕФЕРАТ

МОНОГРАФИЯ

УЧЕБНИК

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Задание: найти и проанализировать «Стратегия развития сферы физической культуры и спорта ...до 2030 года» в регионе РФ (на выбор студента). Выявить основные направления развития ФКиС по представленным разделам. Результаты выполненной работы представить в виде презентации на следующем семинарском занятии.

Задание: По каждой теме прописать объект, предмет, цель и задачи исследования.

Перечень тем:

1. Совершенствование процесса управления спортивными командами
2. Совершенствование бизнес-планирования в организациях спортивной индустрии
3. Организация и проведение спортивного соревнования.
4. Использование маркетинга при проведении коммерческих соревнований.
5. Формирование имиджа и управление репутацией спортивной организации.
6. Разработка программы PR- деятельности спортивной организации.
7. Стратегия развития организации.
8. Оптимизация организационной структуры спортивной организации.
9. Управление мотивацией персонала в спортивной организации.
10. Управление карьерой профессионального спортсмена.
11. Оптимизация управления персоналом в спортивной организации за счет применения новых кадровых технологий.
12. Особенности реализации функций управления персоналом в различных спортивных организациях.
13. Особенности межличностных взаимоотношений и их влияние на управление в спортивной организации.
14. Разработка критериев оценки эффективности деятельности спортивного менеджера.
15. Разработка модели профессиональной компетенции спортивного менеджера.
16. Разработка маркетинговой стратегии спортивной организации.
17. Формирование механизмов взаимодействия спортивной организации со спонсорами.
18. Формирование и продвижение бренда профессионального спортивного клуба.

Задание: оформить список литературы по ГОСТу:

1. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб./ И.И. Переверзин. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 464 с. – ISBN 5-278-00787-7. (дата обращения 20.05.2023) – Текст: непосредственный.
2. Токарь А.С. Правовое обеспечение физкультурно-оздоровительных услуг / А.С. Токарь. - // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 79 (9). – 130–134 с. - Текст : электронный.
3. Халудорова С.В. Понятие «услуга» в российском законодательстве / Текст : непосредственный // Гражданское право. – 2012. – № 4. – 38–40 С.
4. Томилин К. Г. История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-4795-7. — Текст: непосредственный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183048> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Максименко В.А., Кулакова Д.Г., Косовцев Е.А. Анализ маркетинговых коммуникаций в медицинских организациях//В сборнике: Новые модели социально-экономического развития государства сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 113-116.
6. Меерсон А.Ю., Смирнова Е.И. Методы принятия управленческих решений: практикум. М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова», 2012. 27 с.
7. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование: учебное пособие. М.: ПИТЕР, 2013. С. 38- 46.
8. Починкин, А. В. Экономика физической культуры и спорта / А. В. Починкин, С. Г. Сейранов. – М.: Советский спорт, 2013. – 326 с. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: непосредственный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97489> (дата обращения: 22.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Романов, А. А. Управление рекламными кампаниями в СМИ / А.А. Романов, Р.В. Каптюхин. – М.: Евразийский открытый институт, 2014. – С. 204-205. – ISBN 978-5-374-00396-3. – Текст: непосредственный.
10. Леднев, В. А. Развитие рыночных отношений в индустрии спорта России: автореферат дис. д-ра экон. наук 08.00.01, 08.00.05 / В. А. Леднев // Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. – М. – 2012. – 50 с. – Текст: непосредственный.
11. Либерман, А. SMM Обучение. Принципы заработка в Instagram / А. Либерман. – М.: Инфра-М, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-9909178-1-1 – Текст: электронный.

12. Васильев, А. С. Чемпионат Мира по футболу 2018 как фактор развития событийного туризма в России / А. С. Васильев // Сборник статей научно-практической конференции «Туризм и гостеприимство через призму инноваций». – Москва, 2017. – 27-30 с. – Текст: электронный.
13. Вашкевич А. Премьерная серия: как английский футбол стал самым дорогим в мире / Вашкевич А. – Текст непосредственный. – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/338591-premernaya-seriya-kak-angliyskiy-futbol-stal-samym-dorogim-v-mire> (дата обращения 05.06.2023).

Задание: по теме своей курсовой работы найти источники литературы (минимум 10) и оформить согласно ГОСТа 2018 г.

Тестовые задания:

- Устное сообщение с развернутым изложением итогов исследования, представляющий в виде тезисов на научно-практическую конференцию называется:
А – эссе
Б – реферат;
В – научный доклад;
Г – тезис.
- Завершающий исследование документ, содержащий подробное описание его хода, полученных результатов и применявшейся методики называется:
А – эссе
Б – научный отчет;
В – научный доклад;
Г – тезис.
- Самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, содержащая практическую и теоретическую направленность называется:
А – выпускная квалификационная работа
Б – научный отчет;
В – научный доклад;
Г – курсовая работа.
- Авторское сжатое изложение текста собственной исследовательской работы, представленной к защите называется:
А – диссертация
Б – научный отчет;
В – автореферат;
Г – курсовая работа.
- Наиболее распространенными проблемами, связанными с организацией спортивных соревнований, являются:
А – документационное обеспечение спортивных соревнований;
Б – организация условий пребывания спортсменов на соревнованиях;
В – работа с болельщиками, включая онлайн и офлайн форматы;
Г – все вышеперечисленное.
- Независимо от организационно-правовой формы деятельности, все организации сталкиваются с проблемами управления персоналом (выберите несколько правильных ответов):
А – взаимодействие между руководителем и подчиненными;
Б – особенности различных стилей управления;
В – координация деятельности структурных подразделений организации;
Г – мотивация персонала;
Д – разрешения конфликтных ситуаций;
Е – развитие корпоративной культуры;
Ж – адаптация молодых специалистов и т.д.
- Исследование, которое проводится по упрощенной программе на небольшом числе объектов (опрошенных), с применением ограниченного инструментария, поэтому полученные данные нерепрезентативны (не отражают в полной мере массив данных или группу людей, которых изучают в ходе исследования) называется:
А – пробное исследование;
Б – пилотное исследование;
В – разведывательное исследование;
Г – описательное исследование.
- Исследователь проводит наблюдение не раскрывая своих целей, инкогнито, нередко под вымышленным именем, такой вид наблюдения называется:
А – Включенное (участвующее, скрытое);
Б – Полувключенное (участвующее, открытое);
В – Невключенное (простое);
- Стандартизированное наблюдение это:
А – четко определяется, что будет исследоваться, порядок действий наблюдателя, субъект и конкретные моменты, подлежащие отслеживанию и регистрации;
Б – наблюдение предполагает внесение изменений в программу исследования (регистрации наблюдаемых событий, фактов, явлений);
- Опрос «лицом к лицу», при личной встрече исследователя и респондента называется:
А – персональный;
Б – телефонный;
В – факсовый;
Г – интернет-опрос (онлайн-опрос).

5.3. Фонд оценочных средств

1. Современные актуальные направления научных исследований в спортивном менеджменте.
2. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.
3. Виды функциональных стилей научного изложения результатов научного исследования.
4. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта (практические исследования, научно-практические исследования, социологические исследования).
5. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта (эмпирические исследования, теоретические исследования, пробное исследование, разведывательное исследование, пилотное исследование).
6. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта (описательное исследование, аналитическое исследование, экспериментальное исследование, точечное (или разовое) исследование).
7. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта (повторные исследования – лонгитюдное, панельное, кагортное, трендовое; сплошное исследование, выборочное исследование).
8. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта (полевое исследование, количественное исследование, качественные исследования, маркетинговые исследования).
9. Технологии выявления актуальной научно-практической тематики в области спортивного менеджмента.
10. Основные принципы и этапы проведения прикладного исследования.
11. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, определение объекта и предмета прикладного исследования.
12. Определение цели и постановка задач исследования, выдвижение гипотезы.
- 13.. Методы исследования - наблюдение (описание, классификация, основные этапы).
14. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
15. Методы исследования - опрос (описание, классификация).
- 16.. Методы исследования – анализ документов (описание, классификация).
17. Метод эксперимента в физической культуре и спорте. Виды экспериментов.
18. Методы обработки и анализа данных прикладных исследований.
19. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
20. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускной квалификационной работе.
21. Требования к оформлению таблиц в научных работах. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
22. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
23. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменные задания, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Адрес: ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.6	И.С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям: Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы: 1) обсуждение теоретических вопросов; 2) изложение рефератов; 3) проведение деловой игры; 4) решение практико-ориентированных задач; 5) выполнение кейс - задач. Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами: 1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику. 2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения. 3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными. Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические указания для подготовки к зачету:

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой:

Рейтинговая система представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, формирующий у студентов интерес к учебной деятельности, за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это позволяет определенным образом повысить объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету делится на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Уровень формирования компетенций в каждом модуле может быть оценен максимально в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «не зачтено» – от 0 до 50 баллов

Оценка «зачтено» – от 51 до 100 баллов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины:

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по работе с литературой:

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Теория спорта**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Мугаллимова Надежда Николаевна; д.п.н., Проф., Зотова Фируза Рахматуловна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 11.03.2025 г. № 14

Зав. кафедрой Мугаллимова Н.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у будущих бакалавров целостное понимание закономерностей спортивной деятельности, тенденций формирования теории и технологии спорта, современной проблематики спорта, концептуальных положений, составляющих содержание теоретико-методических основ избранных видов спорта; дать научно-практические знания для эффективного планирования тренировок

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика физической культуры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-1.1:Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста

Знать:

положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся

Уметь:

определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС

Уметь:

подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС

Уметь:

подбирать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения

Владеть:

навыками проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося

ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-4.1:Демонстрирует знания о средствах и методах технической, тактической, физической и психологической подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта

Знать:

сенситивные периоды развития физических качеств

Знать:

систему подготовки спортсменов по виду спорта

Знать:

систему спортивных соревнований по виду спорта

Знать:

показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности

Уметь:

использовать методики оценки подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта

Уметь:

контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта

Владеть:

навыками оценивания, анализа и учета необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов

ОПК-4.2:Использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач

Знать:

методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач
Уметь: определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС
Уметь: подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС
Уметь: подбирать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения
Уметь: строить эталонные и исходные модели спортсмена
Владеть: навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса

ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-14.1: Демонстрирует знание основных видов документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов

Знать: документы планирования образовательного и тренировочного процесса
Знать: способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса
Знать: требования к составлению планов спортивной подготовки
Знать: федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)
Знать: структуру макро-, мезо-, микроциклов
Уметь: составлять учебные и тренировочные планы подготовки спортсменов
Уметь: осуществлять методическое обеспечение, контроль тренировочного и образовательного процессов

ОПК-14.2: Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов

Знать: особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры
Знать: программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
Знать: этапы многолетней подготовки
Уметь: планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося
Уметь: составлять годовые, этапные, недельные планы тренировки
Владеть: навыками планирования образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
Владеть: опытом составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимся разрядных требований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1 - Общая характеристика системы подготовки спортсмена						

1.1	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития. Соревнования как основа специфики спорта /Тема/	6	0				
1.2	/Лек/	6	2	ОПК-1.1-31 ОПК-4.1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3		
1.3	/Ср/	6	8	ОПК-1.1-31 ОПК-4.1-33			
1.4	Общая характеристика системы подготовки спортсмена /Тема/	6	0				
1.5	/Пр/	6	2	ОПК-1.1-31 ОПК-4.1-32			
1.6	/Ср/	6	6	ОПК-1.1-31 ОПК-4.1-32			
1.7	Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики /Тема/	6	0				
1.8	/Ср/	6	16	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1-У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-34 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1			
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2 - Построение тренировочного процесса						
2.1	Основы построения спортивной подготовки /Тема/	6	0				

2.2	/Пр/	6	2	ОПК-14.1-31 ОПК-14.1-32 ОПК-14.1-33 ОПК-14.1-34 ОПК-14.1-35 ОПК-14.1-У1 ОПК-14.1-У2 ОПК-14.2-31 ОПК-14.2-32 ОПК-14.2-33 ОПК-14.2-У1 ОПК-14.2-У2 ОПК-14.2-В1 ОПК-14.2-В2			
2.3	/Ср/	6	20	ОПК-14.1-31 ОПК-14.1-32 ОПК-14.1-33 ОПК-14.1-34 ОПК-14.1-35 ОПК-14.1-У1 ОПК-14.1-У2 ОПК-14.2-31 ОПК-14.2-32 ОПК-14.2-33 ОПК-14.2-У1 ОПК-14.2-У2 ОПК-14.2-В1 ОПК-14.2-В2			
2.4	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы) /Тема/	6	0				
2.5	/Пр/	6	2	ОПК-14.1-31 ОПК-14.1-32 ОПК-14.1-33 ОПК-14.1-34 ОПК-14.1-35 ОПК-14.1-У1 ОПК-14.1-У2 ОПК-14.2-31 ОПК-14.2-32 ОПК-14.2-33 ОПК-14.2-У1 ОПК-14.2-У2 ОПК-14.2-В1 ОПК-14.2-В2			

2.6	/Ср/	6	6	ОПК-14.1-31 ОПК-14.1-32 ОПК-14.1-33 ОПК-14.1-34 ОПК-14.1-35 ОПК-14.1-У1 ОПК-14.1-У2 ОПК-14.2-31 ОПК-14.2-32 ОПК-14.2-33 ОПК-14.2-У1 ОПК-14.2-У2 ОПК-14.2-В1 ОПК-14.2-В2			
2.7	Технология планирования и контроля как фактор педагогического управления в системе подготовки спортсмена /Тема/	6	0				
2.8	/Ср/	6	8	ОПК-14.1-31 ОПК-14.1-32 ОПК-14.1-33 ОПК-14.1-34 ОПК-14.1-35 ОПК-14.1-У1 ОПК-14.1-У2 ОПК-14.2-31 ОПК-14.2-32 ОПК-14.2-33 ОПК-14.2-У1 ОПК-14.2-У2 ОПК-14.2-В1 ОПК-14.2-В2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

МОДУЛЬ 1.

Практические работы:

- 1) Заполнить таблицу «Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта».
- 2) Заполнить таблицу «Основные методы спортивной тренировки».

МОДУЛЬ 2.

Практические работы:

- 1) Заполните таблицу «Типы мезоциклов».
- 2) Заполните таблицу «Типы микроциклов».
- 3) Заполните таблицу «Стадии и этапы подготовки спортсмена».
- 4) Заполните таблицу (Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи).

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Исходные понятия теории спорта: спорт в узком и широком понимании, признаки спорта. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характера двигательной активности.
2. Функции спорта (неспецифические и специфические).
3. Основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений).

4. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства).
5. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности).
6. Тенденции развития современного спорта (основные черты).
7. Спортивные достижения и тенденции их развития (факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в современном спорте; тенденции развития спортивных достижений).
8. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований.
9. Основные черты и структура соревновательной деятельности.
10. Формы соревновательных стартов (перманентная структура, локальная структура, смешанная структура).
11. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования).
12. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (виды единого спортивного календаря, положение о соревновании, правила соревнований). Требования, предъявляемые к системе спортивных соревнований.
13. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки).
14. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса).
15. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранном виде спорта.
16. Практические методы спортивной тренировки (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный).
17. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).
18. Физическая подготовка: общая и специальная: задачи, средства и основы методики; значимые показатели физической подготовки различных видах спорта.
19. Скоростные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта.
20. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта.
21. Силовые способности: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания силовых способностей в избранном виде спорта.
22. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания координационных способностей в избранном виде спорта.
23. Гибкость: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания гибкости в избранном виде спорта.
24. Психологическая подготовка в спорте: задачи, виды, средства и основы методики. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта.
25. Спортивно-техническая подготовка: критерии технического мастерства; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки; стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки.
26. Тактическая подготовка: задачи, виды; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена; тактический план; тактические формы ведения соревновательной деятельности; классификация видов спорта в зависимости от типа решения тактических задач.
27. Элементы микроструктуры подготовки спортсмена (типы тренировочных занятий, их характеристика).
28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств.
29. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств.
30. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов (варианты периодизации спортивной тренировки в течение макроцикла).
31. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы).
32. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы).
33. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, используемые средства и методы).
34. Состояние спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы.
35. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки.
36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего процесса; возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки; стадии и этапы многолетней подготовки).
37. Стадия базовой подготовки: этап предварительной спортивной подготовки; этап начальной спортивной специализации (задачи, средства, методы).
38. Стадия максимальной реализации индивидуальных возможностей: этап углубленного спортивного совершенствования; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений (задачи, средства, методы).
39. Стадия спортивного долголетия: этап сохранения достижений; этап поддержания тренированности. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена.
40. Организационные основы детско-юношеского спорта в России (Центры (клубы) физической культуры и спорта, спортивные школы, УОР, ЦСП).
41. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (система спортивного отбора; этапы спортивного отбора;

критерии спортивного отбора; связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки).

42. Планирование подготовки спортсмена, сущность, этапы, содержание.

43. Моделирование в спорте. Виды моделей.

44. Прогнозирование в спорте, виды (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).

45. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.

46. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса. Ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.

5.2. Темы письменных работ

Нет

5.3. Фонд оценочных средств

МОДУЛЬ 1.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Функции спорта.
- Классификация видов спорта.
- Основные направления спортивного движения, их особенности, тенденции развития.
- Тенденции развития современного спорта.
- Система спортивной подготовки.
- Специфические принципы спортивной тренировки.
- Микроциклы, их типы и особенности.
- Мезоциклы, их типы и особенности.
- Спортивная форма. Критерии оценки спортивной формы.
- Цели и задачи спортивной тренировки.
- Средства и методы спортивной тренировки.
- Ближайший, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты.
- Спортивное соревнование и спортивное состязание.
- Функции спортивных соревнований.
- Соревнования как средство подготовки спортсмена.
- Классификация спортивных соревнований.
- Тактика и техника соревновательной деятельности.
- Единый спортивный календарь, сущность, разновидности и требования к нему.
- Индивидуальный календарь состязаний.
- Физическая подготовка спортсмена.

Примерные тестовые вопросы:

Система спортивной подготовки – это:

- а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей;
- б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена;
- в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности;
- г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям.

Спорт высших достижений – это:

- а) профессиональная спортивная деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов;
- в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных результатов, которые получают общественное признание;
- г) подготовка человека к высоким спортивным результатам, которые предполагают необходимость развития способностей до возможного предела для защиты спортивного престижа страны.

Единый спортивный календарь – это:

- а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года;
- б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей;
- в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.;
- г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований;

Следствием какого принципа спортивной тренировки является непрекращающийся рост мастерства спортсменов и спортивных рекордов?

- а) постепенности и преемственности наращивания тренировочных нагрузок;
- б) избирательной направленности и единства различных сторон подготовки;
- в) направленности к высшим достижениям, углубленная специализация;
- г) непрерывности спортивной тренировки.

Целостные двигательные действия и их совокупности, которые служат средством ведения соревновательной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта – это...

- а) специально-подготовительные упражнения;

- б) соревновательные упражнения;
- в) собственно тренировочные упражнения;
- г) общеподготовительные упражнения.

Субспортивные соревнования – это:

- а) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей;
- б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований;
- в) соревнования, частично имеющие официальный статус;
- г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта.

Характерные черты соревновательной деятельности:

- а) результативность, конкуренция, конфликтность действий соревнующихся;
- б) конфликтность действий соревнующихся, взаимная рефлексивность взаимодействия, вероятностный характер развертывания деятельности;
- в) тактический план действий спортсмена, демонстрация и оценка действий спортсмена, судейство;
- г) конкуренция, взаимная рефлексивность взаимодействия, противоборство, спортивная подготовка.

Соревновательная деятельность спортсмена – это:

- а) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям;
- б) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений;
- в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации;
- г) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса.

Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- б) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

МОДУЛЬ 2.

Вопросы для самостоятельной работы:

- Периодизация тренировочного процесса.
- Спортивная форма и фазы ее развития.
- Подготовительный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы.
- Соревновательный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы.
- Переходный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы.
- Возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов.
- Прогнозирование в спорте, основные направления.
- Виды моделей в спорте.
- Планирование в спорте: оперативное, текущее, перспективное.
- Контроль в спорте. Виды контроля. Комплексный контроль в спорте.
- Техническая подготовка спортсмена.
- Тактическая подготовка спортсмена.
- Психологическая подготовка спортсмена.
- Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе предварительной подготовки.
- Особенности организации тренировочного процесса на этапе начальной специализации.
- Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе углубленной специализации.
- Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе спортивного совершенствования.
- Особенности организации тренировочного процесса на этапе сохранения достижений.

Примерные тестовые вопросы:

Макроцикл – это:

- а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе;
- б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов;
- в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов;
- г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью.

Подготовительный период направлен на:

- а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу;
- б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях;
- в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности;
- г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена.

Что понимается под спортивным отбором?

- а) система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта;
- б) комплекс организационно-методических мероприятий, конечной целью которых является заблаговременное распознавание повышенной индивидуальной предрасположенности, позволяющей наметить наиболее предпочтительное направление специализации конкретного юного спортсмена (спортивной одаренности) или отсутствия таковой (в последнем случае ему рекомендуется ограничиться занятиями, так называемым массовым спортом);
- в) процесс определения специализации в определенном виде спорта;
- г) длинный многоступенчатый процесс, направленный на определение таланта к спортивной деятельности.

Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов:

- а) этап спортивной специализации;
- б) этап углубленной специализации;
- в) этап совершенствования спортивного мастерства;
- г) этап сохранения достижений.

Многолетняя спортивная подготовка в Российской Федерации осуществляется в следующих учреждениях:

- а) ДЮСШ, УОР, МОК;
- б) ДЮКФП, СШ (СШОР), УОР, ЦСП;
- в) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ;
- г) ДЮКФП, СДЮСШОР, УОР, ЦСП.

В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:

- а) оперативный;
- б) текущий;
- в) итоговый;
- г) ближайший.

Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки:

- а) перспективный, текущий, оперативный;
- б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый;
- в) углубленный, оперативный, соревновательный;
- г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический.

К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся:

- а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки;
- б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа;
- в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки;
- г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.

В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы:

- а) спортивно-оздоровительный этап, учебно-тренировочный этап, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования;
- б) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;
- в) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;
- г) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап сохранения достижений.

Различают следующие виды планирования системы спортивной тренировки:

- а) перспективное, текущее, оперативное;
- б) перспективное, годичное, избирательное;
- в) текущее, оперативное, соревновательное;
- г) этапное, текущее, оперативное.

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические работы, вопросы для самостоятельной работы, тестовые вопросы, вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован) 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Платонов В. Н.	Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.2	Зотова Ф. Р., Мугаллимова Н. Н.	Методологические основы теории спорта: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2018
Л1.3	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты	Москва: Спорт-Человек, 2020
Л1.4	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С..	Теория и методика физической культуры и спорта : учебник – Текст : непосредственный.	М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семёнова Г. И., Еркомашвили И. В.	Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Шиндина И. В., Шуняева Е. А.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие	Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015
Л2.3	Джаубаев Ю. А.	Теория спортивной тренировки: учебное пособие	Карачаевск: КЧГУ, 2010
Л2.4	Маслова И. Н.	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена: словарь терминов: самоучитель	Воронеж: ВГАС, 2021
Л2.5	Гимазов Р. М.	Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л2.6	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры, общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Спорт-Человек, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Лань : электронно-библиотечная система – URL: http://e.lanbook.com
Э2	Юрайт : Электронно-библиотечная система – URL: https://urait.ru
Э3	Электронный каталог ПГУФКСИТ. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	IS.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория для занятий.
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом проверки контрольных вопросов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении практических домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (первоисточника, дополнительной литературы);

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к проблемным темам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины: прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках; контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14	Письменный/ устный опрос	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14	Письменный/ устный опрос	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-14	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	50% и менее

	Низкий (Удовлетворительно)	51% – 65 %
	Средний (Хорошо)	66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	85% – 100%
	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
Устный опрос (экзамен)	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УРиЦТ
А. В. Павлова
29.05.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	120		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	60		60		120	
Часы на контроль			36		36	
Итого	72	12	108	12	180	24

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Тараканова Оксана Ивановна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов целостного представления о единстве строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной анатомии для понимания динамики движения и работы систем, обеспечивающих его.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физиология человека
2.2.2	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.3	Биомеханика двигательной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1:Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста	
Знать: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	
Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;	
Владеть: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ						
1.1	МОДУЛЬ.1 ОСТЕОЛОГИЯ. АРТРОСИНДЕСМОЛОГИЯ. МИОЛОГИЯ /Тема/	1	0				
1.2	Осевой и добавочный скелет. Соединения костей. /Лек/	1	2		Л1.1		
1.3	Миология /Лек/	1	2		Л1.1		
1.4	Введение в остеологию. Скелет осевой и добавочный /Лаб/	1	2		Л1.1		
1.5	Артрология. /Лаб/	1	2		Л1.1		
1.6	Миология /Лаб/	1	2		Л1.1		
1.7	Антропометрия /Лаб/	1	2		Л1.1		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2.АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ						
2.1	Спланхнология. Неврология /Тема/	2	0				
2.2	Пищеварительная система /Лек/	2	2		Л1.1		
2.3	Неврология /Лек/	2	2		Л1.1		

2.4	Пищеварительная система /Лаб/	2	2		ЛП.1		
2.5	Дыхательная система /Лаб/	2	2		ЛП.1		
2.6	Неврология /Лаб/	2	2		ЛП.1		
2.7	Неврология часть2 /Лаб/	2	2		ЛП.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований.
- 2) Какие антропометрические точки расположены на голове? На туловище?
- 3) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях.
- 4) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина?
- 5) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля?
- 6) Назовите основные анатомические термины.
- 7) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека.
- 8) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата.
- 9) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета.
- 10) Дайте определение термину кость. Опишите строение кости.
- 11) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины.
- 12) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует?
- 13) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Черноруцкому и охарактеризуйте их.
- 14) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Черноруцкому?
- 15) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их.
- 16) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I семестр

1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины.
2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности.
3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости.
4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину.
5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение.
6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета.
7. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении.
8. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов.
9. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры.
10. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.
11. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого рода. Момент вращения, условия равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести.
12. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсмена. Их определение и значение. Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение.

II семестр

1. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции
2. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции.
3. Желудок, его положение, строение, функции.
4. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенок.
5. Толстая кишка, её отделы, строение стенок, функции.
6. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции.
7. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная доля, её строение и функциональное значение.
8. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза:

- а) 9
 - б) 10
 - в) 12
 - г) 11
 - д) всё правильно
2. Укажите самые малые размеры женского таза:
- а) косой диаметр
 - б) поперечный диаметр
 - в) прямой размер выхода из полости малого таза
 - г) поперечный размер выхода из полости малого таза
 - д) все правильно
3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой:
- а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза
 - б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза
 - в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза
 - г) расстояние между верхушкой крестца и нижним краем симфиза.
 - д) все правильно

4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности:

- а) крестец
 - б) лобковая кость
 - в) бедренная кость
 - г) подвздошная кость
 - д) все правильно
5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости:
- а) латеральный надмыщелок
 - б) головка
 - в) медиальный надмыщелок
 - г) межмыщелковая ямка
 - д) все правильно

Эталоны ответов к теме:

- 1) б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

I. Объясните, почему при регулярных физических нагрузках плотность костей возрастает. Для решения задачи необходимо знать:

- а) наружное и внутреннее строение костей;
- б) возрастные особенности строения костей.

II. В пожилом и старческом возрасте наиболее частой патологией ОДА является остеопороз, заболевание, при котором кости становятся хрупкими, в связи с чем возрастает риск перелома. С деятельностью каких клеток костной ткани можно связать развитие данной болезни? Для решения задачи необходимо знать:

- а) наружное и внутреннее строение костей;
- б) возрастные особенности строения костей.

III. Различают грубоволокнистую и пластинчатую костную ткань: первая - характерна для скелета плода, а вторая – для скелета взрослого человека. Процесс перехода грубоволокнистой ткани в пластинчатую начинается сразу после рождения. Объясните, с чем связана такая реорганизация костной ткани. Для решения задачи необходимо знать:

- а) наружное и внутреннее строение костей;
- б) изменения костей с возрастом.

IV. Во время планового осмотра годовалого ребенка педиатр выявил полное закрытие большого родничка. Норма это или патология? Ответ поясните. Назовите сроки закрытия всех родничков черепа. Для решения задачи необходимо знать:

- а) возрастные особенности в строении черепа;
- б) функции родничков.

V. В рентгенологическом кабинете были перепутаны снимки плечевой кости 14-летней школьницы Ивановой И. и 26-летней библиотечарши Петровой А. Возможно ли определить принадлежность снимков, если известно, что школьница Иванова И. и библиотечарша Петрова А. имеют приблизительно одинаковое телосложение? Ответ поясните. Для решения задачи необходимо знать:

- а) классификацию костей по М.Г. Привесу;
- б) строение трубчатой кости.

VI. Археологическая экспедиция обнаружила два черепа, один из которых, предположительно, принадлежит австралопитеку грацильному, а другой австралопитеку массивному (парантроп). Какие различия в строении черепа позволят ученым установить видовую принадлежность каждого из черепов, если известно, что грацильные формы австралопитеков были всеядными, а парантропы питались исключительно растительной пищей? Для решения задачи необходимо знать:

- а) влияние внешних факторов на строение кости;
- б) возрастные особенности в строении черепа.

VII. В анатомическом музее выставлен экспонат черепа, в учетной записи которого была сделана следующая запись: «Альвеолярные отростки нижней и верхней челюстей почти не различимы, венечный шов в средней части подвергся облитерации, сагиттальный шов отсутствует....» Что можно сказать о возрасте данного экспоната? Для решения задачи необходимо знать:

- а) изменения в строении черепа с возрастом;
- б) строение костей черепа.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля
Вопросы для проведения промежуточной аттестации
Тестовые задания
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иваницкий М. Ф., Никитюка Б. А., Гладышевой А. А., Судзиловского Ф. В.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры	Москва: Спорт-Человек, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	№ Наименование Кол-во

7.8	1. Модель. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину (37 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS
7.9	2. Модель. Торс классическая модель, бесполоя, с открытыми шеей и спиной (18 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.10	3. Скелет человека (модель на роликовой подставке) 1
7.11	4. Стандартный скелет «Макс», на 5-рожковой роликовой стойке, оснащенной тормозом 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.12	5. Таблица. Скелет человека 1
7.13	6. Остеологическая модель. Позвоночный столб человека 4
7.14	7. Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.15	8. Остеологическая модель. Гибкий позвоночник человека на штативе +скелет таза (муж., или жен.) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.16	9. Остеологическая модель. Позвоночный столб человек + скелет таза 1
7.17	10. Модель первого и второго шейных позвонков с затылочной костью, соединенных между собой 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.18	11. Модель шейного отдела позвоночника 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.19	12. Модель грудного отдела позвоночника 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.20	13. Модель поясничного отдела позвоночника 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.21	14. Остеологическая модель. Крестец с копчиком 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 10
7.22	15. Остеологическая модель. Позвонки (набор из 7 штук: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный) 3
7.23	16. Остеологическая модель. Позвонки (набор из 24 шт.) 1
7.24	17. Набор «Череп» - дидактическая версия, 22 части 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.25	18. Череп человека с окрашенными костями смонтированный 2
7.26	19. Остеологическая модель. Череп анатомический 1
7.27	20. Остеологическая модель. Основание черепа 10
7.28	21. Остеологическая модель. Кость височная 10
7.29	22. Остеологическая модель. Кость лобная 10
7.30	23. Остеологическая модель. Кость теменная 10
7.31	24. Остеологическая модель. Кость затылочная 10
7.32	25. Остеологическая модель. Кость скуловая 10
7.33	26. Остеологическая модель. Челюсть человека 10
7.34	27. Остеологическая модель. Челюсть верхняя 10
7.35	28. Остеологическая модель. Челюсть нижняя 10
7.36	29. Остеологическая модель. Кость клиновидная 8
7.37	30. Модель скелета левой руки с лопаткой и ключицей 4
7.38	31. Остеологическая модель. Скелет верхней конечности 4
7.39	32. Остеологическая модель. Ключица 10
7.40	33. Остеологическая модель. Лопатка 8
7.41	34. Остеологическая модель. Кость плечевая 10
7.42	35. Остеологическая модель. Кость лучевая 10
7.43	36. Остеологическая модель. Кость локтевая 10
7.44	37. Модель скелета левой кисти с фрагментами локтевой и лучевой костей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany
7.45	38. Остеологическая модель. Скелет кисти 6
7.46	39. Модель скелета мужского таза 2
7.47	40. Модель "Мужской таз" 2
7.48	41. Модель "Женский таз" 2
7.49	42. Остеологическая модель. Скелет Таза мужского (20 x 22 x 16 см) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.50	43. Остеологическая модель. Скелет Таза женского (16 x 24 x 17 см) 1
7.51	44. Модель скелета левой ноги с тазовой костью 6
7.52	45. Остеологическая модель. Скелет нижней конечности стопы 4
7.53	46. Остеологическая модель.
7.54	Кость бедренная (40 x 6 x 7 см / 0,370) 10
7.55	47. Остеологическая модель. Кость берцовая большая 10
7.56	48. Остеологическая модель. Кость берцовая маленькая 10

7.57	49. Модель скелета левой стопы с фрагментами большеберцовой и малоберцовой костей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.58	50. Остеологическая модель. Стопа 6
7.59	Артрология
7.60	51. Модель. Плечевой сустав с мышцами вращающей манжеты плеча (5 частей) 2
7.61	52. Модель. Спортивное плечо. Состоит из верхней половины плечевой кости, ключицы и лопатки 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.62	53. Модель. Тазобедренный сустав (7 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.63	54. Модель. Коленный сустав (12 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.64	55. Модель. Локтевой сустав (8 частей) 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 6
7.65	56. Модель тазобедренного сустава, 7 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.66	57. Функциональная модель коленного сустава класса «люкс» 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 3
7.67	Мышечная система
7.68	58. Модель мышц головы 4
7.69	59. Модель отпрепарированной руки с мышцами, 6 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 3
7.70	60. Модель отпрепарированной ноги с мышцами, 9 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 3
7.71	Таблицы: Мышечная система
7.72	61. Рельефная таблица. Мышцы головы и шеи 5
7.73	62. Рельефная таблица. Мышцы туловища человека 5
7.74	63. Рельефная таблица. Мышцы верхней конечности 5
7.75	64. Рельефная таблица. Мышцы нижней конечности 5
7.76	Пищеварительная система
7.77	65. Модель печени с желчным пузырем, поджелудочной железой и двенадцатиперстной кишкой 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.78	66. Модель печени с желчным пузырем 4
7.79	67. Модель желудка, 3 части 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.80	68. Рельефная таблица. Строение легких человека Органы грудной и брюшной полости 4
7.81	Дыхательная система
7.82	69. Модель бронхиального дерева с гортанью 2
7.83	70. Модель. Легочные доли 6
7.84	Сердечно-сосудистая система
7.85	71. Модель сердца (дидактическая) 3
7.86	72. Модель сердца с проводящей системой 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.87	73. Модель сердца с вилочковой железой, 3 части 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 1
7.88	74. Модель сердца с пищеводом и трахеей, 2 - кратное увеличение, 5 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.89	Мочеполовая система
7.90	75. Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органами 4
7.91	76. Модель мочевыделительной системы, двуполовая, 6 частей 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.92	77. Модель "Строение почки человека" 4
7.93	78. Мочевыделительная система, мужская, 3/4 натуральной величины 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.94	Центральная нервная система
7.95	79. Модель мозга нейроанатомическая, 8 частей 2
7.96	80. Модель разборная Доли, извилины, цитоархитектонические 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 2
7.97	81. Модель спинного мозга с нервными окончаниями 3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany 4
7.98	82. Рельефная таблица. Голова. Сагиттальный разрез 3
7.99	83. Рельефная таблица. Проводящие пути головного мозга 4
7.100	84. Рельефная таблица. Железы внутренней секреции 2
7.101	85. Рельефная таблица. Строение кожи человека 2
7.102	86. Рельефная таблица. Топография точек акупунктуры 2
7.103	87. Рельефная таблица. Эмбриогенез лица 4
7.104	88. Микроскоп прямой MRP 161 с дополнительными принадлежностями 2

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Рекомендации по работе с литературой Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу. Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники..

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра/семестров от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль успеваемости студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в

25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре/семестрах в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре/семестрах (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

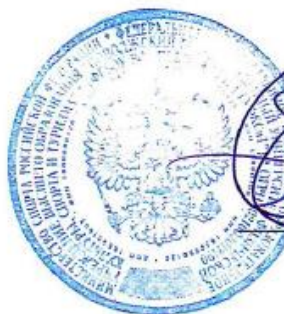
Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 16.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Физиология человека**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин
Учебный план	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	22
самостоятельная работа	122
часов на контроль	36
	экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	10	10	12	12	22	22
Контактная работа	10	10	12	12	22	22
Сам. работа	62	62	60	60	122	122
Часы на контроль			36		36	
Итого	72	72	108	72	180	144

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Гильмутдинова Роза Инсафутдиновна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
1.2	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
1.3	ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия человека
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Профилактика применения допинга
2.2.4	Спортивная физиология
2.2.5	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.6	Физическая культура лиц зрелого и старшего возраста
2.2.7	Инклюзивная физкультурно-спортивная деятельность

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.4: Использует при организации занятий физической культуры анатомо-морфологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста	
Знать: - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	
Знать: физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	
Знать: механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности	
Уметь: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;	
Владеть: опытом составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
ОПК-9.4: Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния	
Знать: - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	
Уметь: - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;	
Уметь: использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов,	
Владеть: - навыками проведения оценки функционального состояния человека;	

Владеть:

- навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль. Общая физиология						
1.1	Введение в физиологию /Тема/	3	0				
1.2	Введение в физиологию /Лек/	3	1	ОПК-1.4-31	Л1.1		
1.3	Введение в физиологию /Ср/	3	4	ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-33			
1.4	Физиология возбудимых тканей /Тема/	3	0				
1.5	Физиология возбудимых тканей /Лек/	3	1	ОПК-1.4-31			
1.6	Физиология возбудимых тканей /Ср/	3	6	ОПК-1.4-31			
1.7	Физиология нервной системы /Тема/	3	0				
1.8	Физиология нервной системы /Лек/	3	1	ОПК-1.4-33			
1.9	Физиология нервной системы /Лаб/	3	2	ОПК-1.4-33			
1.10	Физиология нервной системы /Ср/	3	10	ОПК-1.4-33			
1.11	Частная физиология ЦНС /Тема/	3	0				
1.12	Физиология ЦНС /Лаб/	3	2	ОПК-1.4-32 ОПК-1.4-33			
1.13	Физиология ЦНС /Ср/	3	12	ОПК-9.4-31			
1.14	Физиология высшей нервной деятельности /Тема/	3	0				
1.15	Физиология ВНД /Ср/	3	12	ОПК-1.4-33			
1.16	Физиология нервно-мышечного аппарата /Тема/	3	0				
1.17	Физиология НМА /Ср/	3	12	ОПК-1.4-У1 ОПК-1.4-В1			
1.20	Физиология произвольных движений /Тема/	3	0				
1.21	Физиология произвольных движений /Ср/	3	6	ОПК-1.4-В1			
	Раздел 2. 2 модуль Физиология сенсорных и вегетативных систем						
2.1	Физиология сенсорных систем /Тема/	4	0				
2.2	Физиология сенсорных систем /Ср/	4	10	ОПК-1.4-В1			
2.3	Физиология системы крови /Тема/	4	0				
2.4	Физиология системы крови /Ср/	4	6	ОПК-9.4-У1			
2.5	Физиология сердечно-сосудистой системы /Тема/	4	0				
2.6	Физиология сердечно-сосудистой системы /Лек/	4	2	ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-33			
2.7	Физиология сердечно-сосудистой системы /Лаб/	4	4	ОПК-9.4-У1 ОПК-9.4-В2			
2.8	Физиология сердечно-сосудистой системы /Ср/	4	8	ОПК-1.4-В1			
2.9	Физиология дыхательной системы /Тема/	4	0				
2.10	Физиология дыхательной системы /Лек/	4	2	ОПК-1.4-31 ОПК-1.4-33			
2.11	Физиология дыхательной системы /Лаб/	4	4	ОПК-9.4-31 ОПК-9.4-У2 ОПК-9.4-В1			
2.12	Физиология дыхательной системы /Ср/	4	6	ОПК-1.4-У1			
2.13	Физиология пищеварения /Тема/	4	0				
2.14	Физиология пищеварения /Ср/	4	8	ОПК-9.4-У1			

2.15	Обмен веществ и энергии /Тема/	4	0				
2.16	Обмен веществ и энергии /Ср/	4	8	ОПК-1.4-33			
2.17	Физиология выделения /Тема/	4	0				
2.18	Физиология выделения /Ср/	4	4	ОПК-9.4-31			
2.19	Физиология эндокринной системы /Тема/	4	0				
2.20	Физиология эндокринной системы /Ср/	4	6	ОПК-1.4-В1			
2.21	Физиология терморегуляции /Тема/	4	0				
2.22	Физиология терморегуляции /Ср/	4	4	ОПК-9.4-В2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Физиология человека»

1. Физиология человека - как наука и учебная дисциплина. Разделы физиологии. Основные объекты и методы физиологических исследований. Значение физиологии для специалистов в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.
2. Краткая история развития физиологии. Казанская физиологическая школа.
3. Основные свойства возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость, проводимость).
4. Мембранный потенциал покоя,
5. Кривая и механизм потенциала действия.
6. Функции и классификация нервной системы.
7. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Значение обратных связей для осуществления мышечной деятельности.
8. Нейрон, его строение и функции. Типы и виды нейронов.
9. Синапс, виды и строение. Особенности проведения возбуждения через синапс.
10. Торможение, его виды и роль в координации деятельности ЦНС.
11. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС (реципрокная иннервация мышц антагонистов, последовательная смена процессов возбуждения и торможения, принцип дивергенции и конвергенции, принцип общего конечного пути).
12. Нервные центры, их основные свойства (одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения возбуждения, суммация и трансформация ритма).
13. Иррадиация и индукция возбуждения в ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
14. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга и их значение для мышечной деятельности.
15. Строение и функции продолговатого мозга. Значение деятельности продолговатого мозга для жизнедеятельности организма.
16. Строение и функции среднего мозга. Значение деятельности среднего мозга для мышечной деятельности.
17. Строение и функции промежуточного мозга.
18. Функциональная организация мозжечка. Функции мозжечка.
19. Подкорковые ядра и их функциональное значение.
20. Кора больших полушарий, её функциональная организация. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий.
21. Локализация функций в коре головного мозга. Сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры головного мозга.
22. Ретикулярная формация, её восходящие и нисходящие влияния.
23. Вегетативная нервная система (строение, функции).
24. Строение нервно-мышечного аппарата. Мышечные волокна, их типы.
25. Особенности передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
26. Механизм мышечного сокращения (теория скольжения). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения.
27. Формы и типы мышечного сокращения. Режимы мышечного сокращения (одиночный и титанический). Регуляция напряжения мышц.
28. Гладкие мышцы, их функции и особенности строения.
29. Сенсорные системы (общий план строения, классификация, порог раздражения, адаптация, иррадиация, индукция, следовые процессы). Взаимодействие сенсорных систем. Значение сенсорных систем в проведении реабилитационной работы.
30. Зрительная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов, рефракция, аккомодация, адаптация), нарушения зрительной сенсорной системы и их профилактика.
31. Слуховая сенсорная система (общий план строения, механизм передачи звуковых волн, различение громкости, высоты звука), нарушения слуховой сенсорной системы и их профилактика.
32. Вестибулярная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов), её значение в реабилитационной деятельности. Вестибулярные рефлексы.
33. Двигательная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов), нарушения двигательной сенсорной системы и их профилактика.
34. Болевая, температурная, тактильная сенсорные системы, их значение в мышечной деятельности.
35. Высшая нервная деятельность. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Отличия условных и безусловных рефлексов.
36. Классификация условных рефлексов (условные рефлексы 1-го и 2-го рода, условные рефлексы первого и высших порядков, натуральные и искусственные условные рефлексы). Условия и механизмы образования условных рефлексов.

37. Торможение условных рефлексов и его виды.
38. Типы высшей нервной деятельности. Учет особенностей ВНД при организации учебной, тренировочной и реабилитационной работы.
39. Аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип.
40. Память. Виды и физиологические механизмы памяти.
41. Эмоция. Классификация эмоций и их физиологические механизмы. Роль коры в возникновении эмоций.
42. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Развитие и физиологические основы речи у детей.
43. Физиологические механизмы сна. Современные теории сна
44. Основные принципы организации произвольных движений. Многоуровневый характер регуляции движений.
45. Функциональная система управления движениями.
46. Роль коры в регуляции произвольных движений. Парная деятельность и доминирование полушарий в управлении движениями. Речевая регуляция движений.
47. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови. Кроветворение. Состав и объем крови. Гемокрит. Функции крови.
48. Лейкоциты, их функциональное значение. Виды лейкоцитов. Лейкоцитарная формула, ее сдвиги. Лейкоцитоз, лейкопения. Понятие о фагоцитозе.
49. Эритроциты, их роль в организме. Строение и функции эритроцитов. Сдвиги эритроцитов.
50. Гемоглобин, его строение и свойства. Физиологическая роль в организме. Соединение гемоглобина с газами. Определение количества гемоглобина.
51. Переливание крови. Группы крови и резус-фактор.
52. Круги кровообращения. Особенности движения крови по кровеносным сосудам. Депо крови.
53. Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Основные показатели сердечной деятельности.
54. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Автоматия сердца, её причины, источники автоматии.
55. Электрокардиография, принцип метода, его информационное значение. Регистрация ЭКГ. Нормальная ЭКГ, её составные элементы.
56. Нервная, гуморальная и рефлекторная регуляция деятельности сердца. Сердечные рефлексы.
57. Объемная и линейная скорость кровотока. Движение крови по венам. Механизмы регуляции движения крови по сосудам.
58. Артериальное давление (АД). Факторы, обуславливающие АД. Зависимость АД от силы и частоты сердечных сокращений. Виды АД. Способы измерения, влияние физической нагрузки на величину АД.
59. Сущность и этапы дыхания, значение для организма. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы и емкости.
60. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью.
61. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислого газа в регуляции дыхания.
62. Железы внутренней секреции, их биологическая роль. Гормоны, механизмы их действия.
63. Гипофиз, его строение, гормоны. Роль гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции.
64. Гормоны мозгового слоя надпочечников, их функции. Роль этих гормонов в адаптации организма к различным условиям.
65. Гормоны коркового слоя надпочечников, их функции.
66. Щитовидная железа, гормоны, их функции.
67. Эпифиз и вилочковая железа, гормоны и их функции.
68. Пищеварение, его значение для организма. Виды пищеварения.
69. Пищеварение в полости рта. Слюнные железы, состав слюны. Механизмы регуляции секреции слюны.
70. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока. Состав желудочного сока. Механизмы регуляции выделения желудочного сока.
71. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении. Состав сока поджелудочной железы. Внутрисекреторная функция.
72. Печень, ее функции. Желчь, ее значение для организма.
73. Пищеварение в тонком кишечнике. Всасывание в тонком кишечнике.
74. Органы выделения. Почки. Механизм мочеобразования.
75. Понятие об обмене веществ и энергии. Процессы ассимиляции и диссимиляции. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен, факторы, влияющие на его величину. Условия определения. Суточный расход энергии при различных видах деятельности.
76. Роль белков в организме. Биологическая ценность белков. Белковый обмен при мышечной работе и в период восстановления. Регуляция белкового обмена.
77. Биологическая ценность углеводов. Регуляция углеводного обмена. Нарушение углеводного обмена
78. Биологическая ценность жиров. Регуляция обмена липидов.
79. Обмен воды и минеральных солей.
80. Витамины, их роль в организме.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для самостоятельной работы

1. История развития физиологии как науки. Казанская физиологическая школа.
2. Нейрогуморальная регуляция и функционирование организма как единого целого.
3. История изучения биоэлектрических явлений. Опыты Гальвани и Маттеуччи
4. Электроэнцефалография как метод исследования электрической активности коры больших полушарий.
5. Двигательная сенсорная система и ее роль в адаптации к физическим (мышечным) нагрузкам и реабилитации.
6. Физиологические основы памяти.
7. Физиологические механизмы речи (возрастно-половые особенности).
8. Физиологические механизмы мышления с учетом возраста и пола.
9. Морфофункциональные особенности нервно-мышечного аппарата занимающихся различными видами физической культуры и спорта.
10. Роль коры больших полушарий в программировании и реализации произвольных движений.
11. Стресс и адаптация. Общий адаптационный синдром. Функциональная система адаптации.
12. Физиологическая и энергетическая характеристика избранного вида спорта.
13. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе.
14. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе.
15. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода.
16. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.
17. Витамины: значение для организма, классификация.
18. Роль питания и биологически активных веществ в восстановлении работоспособности.
19. Функциональные асимметрии спортсменов различных видов спорта.
20. Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей ВНД спортсменов и их развитие в онтогенезе.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы по 1 модулю по дисциплине «Физиология человека»

1. Мембранный потенциал покоя.
2. Кривая и механизм потенциала действия.
3. Функции и классификация нервной системы. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Значение обратных связей для осуществления мышечной деятельности.
4. Нейрон, его строение и функции. Типы и виды нейронов.
5. Синапс, виды и строение. Особенности проведения возбуждения через синапс.
6. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга и их значение для мышечной деятельности.
7. Строение и функции продолговатого мозга. Значение деятельности продолговатого мозга для жизнедеятельности организма.
8. Строение и функции среднего мозга. Значение деятельности среднего мозга для мышечной деятельности.
9. Строение и функции промежуточного мозга.
10. Функциональная организация мозжечка. Функции мозжечка.
11. Подкорковые ядра и их функциональное значение.
12. Кора больших полушарий, её функциональная организация. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий.
13. Локализация функций в коре головного мозга. Сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры головного мозга.
14. Ретикулярная формация, её восходящие и нисходящие влияния.
15. Вегетативная нервная система (строение, функции).

Вопросы для итогового занятия по темам "Кровь и Система кровообращения": (устный опрос)

1. Характеристика внутренней среды организма (гомеостаз и его основные функции). Гематокрит, его влияние на вязкость крови. Изменение вязкости крови при физических нагрузках.
 2. Состав, объём и функции крови.
- Состав и функции плазмы крови. Понятие о кислотно-щелочном состоянии плазмы крови. Понятие о нейтральной pH, ацидозе и алкалозе. Величина pH венозной и артериальной крови.
3. Буферные системы плазмы крови, их названия, состав и основное предназначение.
 4. Вязкость крови. Причины, влияющие на изменение вязкости крови при физических нагрузках.
 5. Эритроциты, особенности их строения, количество и функции.
 6. Лейкоциты, их виды, строение, функции. Лейкоцитарная формула. Понятия - лейкоцитоз и лейкопения.
 7. Гемоглобин, его химический состав и функции. Понятие о кислородной ёмкости крови. Физиологические и патологические соединения гемоглобина.
 8. Тромбоциты особенности строения и функции. Свертывание крови и фазы свертывания.
 9. Группы крови. Факторы, определяющие группы крови системы ABO. Правила переливания крови.
 10. Резус-фактор и факторы, его определяющие
 11. Возбудимость сердца и её характеристика. Закон «всё или ничего».
 12. Автоматия сердца, водители ритма сердца. Характеристика проводящей системы сердца и ее значение.
 13. Проводимость сердца. Причины, влияющие на проводимость в разных участках сердца.
 14. Сократимость сердечной мышцы и закон сердца Франка-Старлинга.
 15. Понятие о систоле и диастоле. Сердечный цикл и его фазы.
 16. Частота сердечных сокращений. Понятие о брадикардии, тахикардии, синусовой и дыхательной аритмии.
 17. Ударный объем крови и минутный объем кровообращения. Факторы, влияющие на УОК.
 18. Электрокардиография и отведения для её регистрация у человека.
 19. Электрокардиограмма (ЭКГ) и функциональная характеристика зубцов, сегментов, интервалов и комплексов ЭКГ.
 20. Насосная функция сердца и факторы, влияющие на нагнетание крови в сосудистую систему.

21. Понятие об ударном объёме крови (УОК), минутном объёме кровообращения (МОК), сердечном индексе (СИ) и их величина в покое и при физической нагрузке. Необходимые условия, определяющие возможность увеличения УОК.
22. Внутриклеточные механизмы регуляции работы сердца: закон Франка-Старлинга или «закон сердца», «феномен лестницы» Боудича и эффект Анрепа.
23. Нервная регуляция работы сердца.
24. Рефлекторная регуляция работы сердца.
25. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
26. Кровеносные сосуды и их классификация. От чего зависят функциональные свойства сосудов?
27. Функциональные свойства различных видов кровеносных сосудов.
28. Минутный объём кровообращения, объёмная скорость кровотока.
29. Линейная скорость кровотока и её величины в различных отделах сосудистого русла.
30. Кровяное давление и его величины в различных отделах сосудистого русла. От чего зависит величина кровяного давления в разных участках кровеносной системы.
31. Понятие об артериальном давлении: систолическом, диастолическом, пульсовом и среднем. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
32. Методика измерения артериального давления по методу Рива-Роччи –Короткова.
33. Понятие об артериальном давлении и нормотоническое, гипертоническое и гипотоническое артериальное давление. Факторы, влияющие на величину артериального давления
34. Особенности движения крови по венам и дополнительные факторы, способствующие движению крови по венам.
35. Особенности движения крови по капиллярам. Величина кровяного давления в капиллярах, в начале венозной системы, в венах конечностей и в полых венах.
36. Характеристика двойного кровоснабжения легких.
37. Кровоснабжение сердца и его отличие от других органов. Величина коронарного кровотока в покое и при физической нагрузке.
38. Артериальный пульс, его происхождение, определение и регистрация. Сфигмограмма и её характеристика.
39. Влияние симпатических и парасимпатических нервных волокон на состояние сосудов.
40. Сосудодвигательный центр, его отделы и влияние на тонус сосудов.
41. Рефлекторная регуляция тонуса сосудов на основе безусловных и условных рефлексов.
42. Гуморальная регуляция тонуса сосудов.

Примерные тесты для итогового занятия по теме: "Эндокринная система и обмен веществ и энергии"

1 вариант

1. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон тироксин
А) Надпочечник В) Гипофиз
Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа
2. Среди нижеперечисленных желез укажите ту, которую относят к железам внешней секреции
А) Надпочечник В) Гипофиз
Б) Щитовидная железа Г) Слюнные железы
3. Укажите парную железу внутренней секреции
А) Надпочечник В) Гипофиз
Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа
4. Укажите гормон, в состав которого входит йод
А) инсулин В) адреналин
Б) тироксин Г) гормон роста
5. Назовите заболевание, при котором глюкоза в больших количествах удаляется с мочой
А) сахарный диабет В) гигантизм
Б) базедова болезнь Г) микседема
6. Назовите заболевание, при котором увеличивается интенсивность обмена веществ, наблюдается высокий рост и т.д.
А) сахарный диабет В) гигантизм
Б) базедова болезнь Г) микседема
7. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон инсулин
А) Надпочечник В) Гипофиз
Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа
8. Укажите железу внутренней секреции, которую образно называют «дирижером оркестра эндокринных желез»
А) Надпочечник В) Гипофиз
Б) Щитовидная железа Г) Поджелудочная железа
9. Укажите гормон, который усиленно выделяется в кровь при сильном волнении
А) инсулин В) адреналин
Б) тироксин Г) гормон роста
10. Укажите орган, в клетках которого в большом количестве накапливается гликоген
А) печень В) почка
Б) головной мозг Г) селезенка
11. Назовите заболевание, которое развивается при длительном отсутствии в пище витамина В1
А) сахарный диабет В) бери-бери
Б) куриная слепота Г) цинга
12. Укажите химическое соединение, концентрация которого в крови при интенсивной мышечной нагрузке повышается
А) инсулин В) сахароза
Б) глюкоза Г) гликоген
13. Назовите витамин, которым богаты следующие продукты животного происхождения: рыбий жир, желток куриного яйца
А) D В) E Б) C Г) B1

14. Назовите витамин, который участвует в кроветворении, т.е. в образовании нормального количества всех клеток крови

- A) D B) A
B) C Г) B12.

2 вариант

1. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон инсулин A)
надпочечник B) гипофиз

Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа

2. Среди нижеперечисленных желез укажите ту, которую относят к железам внутренней секреции

A) потовые железы B) гипофиз

Б) молочная железа Г) слюнные железы

3. Укажите железу смешанной секреции

A) надпочечник B) гипофиз

Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа

4. Укажите гормон, который интенсивно выделяется при физической работе

A) инсулин B) адреналин

Б) тироксин Г) гормон роста

5. Назовите заболевание, при котором наблюдается отставание в росте, при этом наблюдается нормальная пропорция тела, нормальное умственное развитие детей

A) сахарный диабет B) карликовость

Б) базедова болезнь Г) микседема

6. Назовите заболевание, при котором увеличивается интенсивность обмена веществ, наблюдается пучеглазие и т.д.

A) сахарный диабет B) гигантизм

Б) базедова болезнь Г) микседема

7. Укажите железу внутренней секреции, которая выделяет гормон тироксин

A) надпочечник B) гипофиз

Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа

8. Укажите железу внутренней секреции, которую образно называют «дирижером оркестра эндокринных желез»

A) надпочечник B) гипофиз

Б) щитовидная железа Г) поджелудочная железа

9. Укажите гормон, который усиленно выделяется в кровь при сильном волнении

A) инсулин B) норадреналин

Б) тироксин Г) гормон роста

10. Укажите орган, в клетках которого в большом количестве накапливается гликоген

A) печень B) почка

Б) головной мозг Г) селезенка

11. Назовите заболевание, которое развивается при длительном отсутствии в пище витамина D

A) сахарный диабет B) бери-бери

Б) куриная слепота Г) цинга

12. Укажите химическое соединение, концентрация которого в крови после интенсивной мышечной нагрузке повышается

A) инсулин B) сахараза

Б) глюкоза Г) молочная кислота

13. Назовите витамин, которым богаты следующие продукты растительного происхождения: шиповник, смородина, капуста, лук, чеснок

A) D B) E

Б) C Г) B1

14. Назовите витамин, который участвует в кроветворении, т.е. в образовании нормального количества всех клеток крови

A) D B) A

Б) C Г) B12.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для письменной контрольной работы

Вопросы для проведения устного опроса

Тесты для контроля текущей успеваемости

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль успеваемости студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре/семестрах в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре/семестрах (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный.

Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-906668-95-0. — Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154947> (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Чинкин, А. С. Краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156428> (дата обращения: 01.10.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный. 350

Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. ;— Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156423> (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Дополнительная литература:

Чинкин, А. С. Физиология человека: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2016. – 214 с. – Текст: непосредственный. 40

Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: непосредственный. 104

Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Чинкин, А. С. Физиология человека : краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Чинкин, А. С. Краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156428> (дата обращения: 01.10.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Эл.рес.

Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: непосредственный.

Физиология человека. Compendium : учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1540-5. – Текст: непосредственный.

Уард, Джереми. Наглядная физиология: учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г. Ионкиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1582-5. – Текст: непосредственный

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	ауд. D115 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.1.6	ауд. Е303 (потоквая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.7	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

6.3.1.10	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.11	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ». Доступ: https://lib.sportacadem.ru/ .
6.3.2.2	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .
6.3.2.3	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .
6.3.2.4	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ: https://eivis.ru/ .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
- Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
- Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен:
+ Каналом ритмограммы – пульса;
+ Каналом внешнего дыхания;
+ Каналами интегральных миограмм.
- НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
- Электромиограф "Синапсис" (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
- Эргометрическая система (Велозргомтр) E-Bike (Германия) – 1 шт.
- PowerLab:
- Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
-Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
-Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
- Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
- Анализатор зрения ПНР-03(Россия) – 2 шт.
- Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
- Динамометр становой ДС-500 () – 2 шт.
- Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
- Молоток неврологический – 10 шт.
- Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 2 шт.
- Анемометр ручной электронный АРЕ (Россия) – 1 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к лабораторному занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;

- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра/семестров от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Биомеханика двигательной деятельности**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Мавлиев Фанис Азгатович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 25.03.2025 г. № *

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов системы фундаментальных и прикладных знаний, умений и навыков в области биомеханического анализа двигательных действий человека, обеспечивающих готовность к их использованию для оптимизации двигательной деятельности, повышения эффективности и безопасности в профессиональной сфере, спорте, физической реабилитации и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Физиология человека	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий**

ОПК-2.2:Использует при организации занятий физической культуры и спорта контроль технической и физической подготовленности, физического развития спортсменов и обучающихся

Знать:

- Методы и тесты для контроля физической подготовленности (сила, выносливость, скорость, гибкость, координация).
- Основы техники базовых двигательных действий и критерии её оценки.
- Нормативы физического развития для разных возрастных групп.
- Принципы организации поэтапного контроля в учебно-тренировочном процессе.

Уметь:

- Навыками практического проведения контрольных испытаний (тестирования).
- Методами документирования и интерпретации результатов контроля (ведение протоколов, построение графиков).
- Способностью использовать полученные данные для дифференциации занимающихся по уровню подготовленности.

Владеть:

- Навыками практического проведения контрольных испытаний (тестирования).
- Методами документирования и интерпретации результатов контроля (ведение протоколов, построение графиков).
- Способностью использовать полученные данные для дифференциации занимающихся по уровню подготовленности.

ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3.2:Использует результаты педагогического, медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий спортсменов и обучающихся

Знать:

- Основные показатели педагогического (успеваемость, техника) и медико-биологического (ЧСС, АД, восстановление, субъективные ощущения) контроля.
- Принципы и алгоритм коррекции нагрузки (объём, интенсивность, сложность, отдых).
- Признаки перетренированности и неадекватной нагрузки.
- Методы оперативного, текущего и этапного контроля.

Уметь:

- Анализировать комплексные данные контроля (педагогические + медико-биологические).
- Определять соответствие или несоответствие нагрузки возможностям занимающегося.
- Формулировать конкретные рекомендации по изменению плана занятия (тренировки): индивидуализировать нагрузку, вводить дополнительные упражнения на коррекцию техники или, наоборот, восстановительные мероприятия.

Владеть:

- Навыками принятия оперативных методических решений по ходу занятия на основе данных контроля.
- Технологией планирования микро- и мезоциклов с учетом данных этапного контроля.
- Способностью вести дневник тренировок (наблюдений) и работать с ним как с инструментом коррекции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	Материал модуль 1 /Тема/	6	0				
1.2	Предмет биомеханики. История развития отечественной и зарубежной науки. Цели, задачи и основные направления биомеханики двигательной деятельности. Связь биомеханики с другими науками: анатомия, физиология, теория ФКиС. Общая классификация методов биомеханических исследований. /Лек/	6	2	ОПК-2.2-31 ОПК-3.2-31	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1		
1.3	Ознакомление с методами регистрации движений (работа с видеоаппаратурой, знакомство с ПО). Основы работы с электромиографом. Регистрация мышечной активности в простых движениях. Определение кинематических пар и цепей в различных спортивных позах (по фотоматериалам). Анализ степеней свободы в суставах на примере гимнастических упражнений. Графическое изображение и анализ видов рычагов в конечностях человека. /Пр/	6	4	ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1		

1.4	Подготовка реферата на тему: "Вклад Н.А. Бернштейна в развитие отечественной биомеханики". Изучение и конспектирование материала по современным тенденциям развития спортивной биомеханики. Сравнительный анализ методов киносъемки и оптического компьютерного трекинга. Подготовка обзора по датчикам силы (платформы, тензодатчики), используемым в спорте. Изучение нормативных антропометрических таблиц для определения масс-инерционных характеристик сегментов тела. Составление таблицы "Сравнительная характеристика трех видов рычагов в теле человека". Изучение механизмов возникновения и компенсации ударных нагрузок на ОДА в спорте. Расчет траектории, скорости и ускорения ОЦМ тела по данным учебной кинограммы прыжка. Подготовка сообщения на тему: "Сила сопротивления среды и ее учет в циклических видах спорта". Решение задач на определение момента силы, момента инерции. Написание эссе на тему: "Почему сила мышечной тяги считается внутренней, но может изменять движение ОЦМ тела?". Самостоятельный расчет положения ОЦМ тела для двух различных поз (по заданным схемам). Изучение влияния пропорций тела (долинноности, брахиморфности) на положение ОЦМ и спортивный результат. Анализ видов деформаций, испытываемых костно-связочным аппаратом в избранном виде спорта. /Ср/	6	30	ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1		
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Материал модуль 2 /Тема/	6	0				

2.2	Связь биомеханики с другими науками: анатомия, физиология, теория ФКиС. Общая классификация методов биомеханических исследований. /Лек/	6	2	ОПК-2.2-31 ОПК-3.2-31	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.3	Графическое изображение и анализ видов рычагов в конечностях человека. Расчет механического преимущества рычагов в условиях статики. Определение и анализ режимов работы основных мышечных групп в цикле ходьбы/бега. Практикум по построению кинематических графиков (траектория, скорость) по видеофрагменту. Измерение и анализ углов в суставах по спортивной фотографии или видеокадру /Пр/	6	4	ОПК-2.2-В1 ОПК-3.2-У1	Л1.2Л2.4Л3.1		
2.4	Написание эссе на тему: "Почему сила мышечной тяги считается внутренней, но может изменять движение ОЦМ тела?". Самостоятельный расчет положения ОЦМ тела для двух различных поз (по заданным схемам). Изучение влияния пропорций тела (долинноности, брахиморфности) на положение ОЦМ и спортивный результат. Анализ видов деформаций, испытываемых костно-связочным аппаратом в избранном виде спорта. Подготовка аналитического обзора по теме: "Биомеханические факторы устойчивости в стрельбе и единоборствах". Изучение и конспектирование материалов по биомеханике ходьбы и бега (фазы, параметры). Разработка комплекса упражнений, направленного на исправление биомеханической ошибки "завал колена вовнутрь" при приседе. Анализ видеозаписи (по выбору студента) спортивного движения с описанием кинематических характеристик. Самостоятельное изучение темы: "Роль маховых звеньев в увеличении эффективности отталкивания". Исследование по литературным источникам: "Эволюция техники прыжка в высоту с точки зрения биомеханики". /Ср/	6	30	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1	Л1.2Л2.3Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Предмет, цели и задачи биомеханики двигательной деятельности. Связь с другими науками.

Кинематические характеристики поступательного и вращательного движений. Их практическое значение для анализа техники.

Динамические основы движений человека. Роль внутренних и внешних сил.

Понятие об общем центре масс тела. Факторы, влияющие на его положение, и значение для спортивной практики.

Равновесие тела человека. Виды равновесия и условия устойчивости.

Биомеханические принципы выполнения циклических (ходьба, бег) и ациклических (метание, прыжок) движений.

Современные методы биомеханического контроля и анализа движений (видеосъемка, динамометрия, стабиллография).

5.2. Темы письменных работ

Принцип Н.А. Бернштейна о «свободных степенях свободы» и его значение для понимания координации сложных движений. *(ОПК-2, ОПК-1)*

Почему «золотое правило» механики (рычага) работает в биомеханике не всегда? Сила vs. скорость в движениях человека. *(ОПК-1)*

Биомеханический анализ эффективности: сравнение техники бега на длинные дистанции и спринтерского бега. *(ОПК-2, ОПК-9)*

Маятниковый механизм ног при ходьбе: экономичность движения с точки зрения биомеханики. *(ОПК-1, ОПК-2)*

5.3. Фонд оценочных средств

1. Назначение и структура документа

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) является официальным документом, устанавливающим состав, процедуры и критерии оценки результатов освоения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» в рамках направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Спортивный менеджмент»). ФОС разработан для объективной и комплексной проверки уровня сформированности у обучающихся заявленных профессиональных компетенций.

2. Оцениваемые результаты обучения

Оценка направлена на проверку сформированности следующих компетенций (ОПК) и их индикаторов:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9: Способность применять фундаментальные знания в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения конкретизированы в трех аспектах:

Знать: Биомеханические особенности организма, характеристики движений, методы контроля.

Уметь: Проводить биомеханический анализ, оценивать эффективность движений, использовать контрольно-измерительные приборы.

Владеть: Навыками биомеханического анализа, терминологией, методами контроля двигательных способностей.

3. Структура и балльная система итоговой оценки

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет) по 100-балльной шкале с последующим переводом в традиционную 4-балльную систему.

Текущий контроль успеваемости (максимум 50 баллов):

Выполнение учебных заданий в рамках двух модулей: 40 баллов.

Посещаемость учебных занятий: 10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет, максимум 50 баллов):

Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов.

4. Шкала перевода и уровни сформированности компетенций

85–100 баллов: «Отлично» (высокий уровень).

66–84 балла: «Хорошо» (средний уровень).

51–65 баллов: «Удовлетворительно» (низкий уровень).

50 и менее баллов: «Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована).

5. Типовые оценочные средства

Для контроля на различных этапах используются следующие типы заданий:

Для текущего контроля:

Тестовые задания: Проверка усвоения основных понятий, законов и теорий (например, вопросы о теории Н.А. Бернштейна, общем центре масс, моментах сил).

Практические работы: Оценка умения применять знания для анализа статических положений и движений, расчета динамических характеристик (например, анализ устойчивости, расчет сил при приземлении).

Ситуационные задачи: Проверка способности применять биомеханические законы для решения прикладных задач из

спортивной практики.

Доклады: Оценка навыков самостоятельной работы с информацией по заданным темам (например, «Кинематические характеристики движений», «Звенья тела как рычаги»).

Для промежуточной аттестации (зачета):

Вопросы для развернутого ответа, охватывающие ключевые разделы дисциплины (например, предмет биомеханики, методы регистрации движений, степени свободы в спорте).

6. Критерии оценивания

По каждому виду оценочного средства в ФОС установлены четкие уровневые критерии (не аттестован, низкий, средний, высокий), описывающие требуемую полноту, точность, обоснованность ответа и правильность выполнения практических заданий.

Таким образом, представленный Фонд оценочных средств представляет собой систематизированный набор процедур, материалов и критериев, обеспечивающих валидную и надежную оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы

Самостоятельная работа

Контрольная работа, тестирование

Посещаемость (оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы по электронному журналу)

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета:

- 50 и менее баллов – не зачтено (не аттестован)
- 51-100 баллов – зачтено (аттестован)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Томилин К. Г.	Биомеханика спорта: учебное пособие	Сочи: СГУ, 2023
Л1.2	Стеблецов Е. А., Болдырев И. И., Болдырева Е. С.	Биомеханика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стеблецов Е. А., Болдырев И. И.	Биомеханика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Туревский И. М.	Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Загrevский В. И., Загrevский О. И.	Биомеханика физических упражнений: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2018
Л2.4	Джалилов А. А., Меркурьев К. Л.	Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие	Тольятти: ТГУ, 2019
Л2.5	Гладков А. В.	Биомедицинская инженерия и биомеханика. Курс лекций	Новосибирск: НГТУ, 2023

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Стеблецов Е. А., Болдырев И. И., Болдырева Е. С.	Биомеханика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).
6.3.1.5	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Эргометры Monark
7.2	Система силоизмерительная для оценки мышц разгибателей в коленном суставе AntexLab
7.3	Эргометр Concept 2
7.4	Тензоплатформа

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям и выполнения различного вида самостоятельных работ. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц, либо предоставление студентам возможности самостоятельного поиска необходимой информации. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Рекомендации по работе с литературой Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Главная задача преподавателя – мотивировать студента на поиск и изучение литературы по дисциплине, и мотивировать так, чтобы интерес к поиску и чтению соответствующей литературы сохранился и после завершения курса. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдает преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Биохимия человека**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Доц., Кашапов Равиль Исхакович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих знания, умения и навыки в области биохимических основ, механизмов и закономерностей влияния систематических занятий физическими упражнениями, необходимых для повышения работоспособности и совершенствования физических качеств занимающихся спортом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания и умения, полученные при изучении курсов химии и общей биологии общеобразовательной школы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физиология человека	
2.2.2	Спортивная физиология	
2.2.3	Основы медицинских знаний и спортивная медицина	
2.2.4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.5	Основы антидопингового обеспечения	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся**

ОПК-9.1: Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния

Знать:

методы медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, показатели развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Уметь:

соотносить методы исследования и показатели, с помощью которых осуществляется медико-биологический контроль для коррекции тренировочного процесса, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Владеть:

навыками анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9.2: Использует при организации занятий физической культуры и спорта научные знания в области биохимии человека и биохимии спорта

Знать:

- химический состав организма человека, современные научные представления о структурной организации макромолекул, взаимозависимости между их структурой и биологическими функциями;
- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека, регуляцию биохимических процессов на молекулярном и клеточном уровне организации живой материи;
- основные пути обмена веществ в живых организмах, особенности интеграции различных звеньев метаболизма в организме человека, возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления

Уметь:

- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов

Владеть:

- научными знаниями, адекватно отражающими морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Биохимия человека						

1.1	/Тема/	3	0				
1.2	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен белков, углеводов, липидов /Лек/	3	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.2-31			
1.3	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов, водный и солевой обмен. Роль витаминов. Биохимия крови и мочи. /Пр/	3	4	ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1	Л1.7 Л1.6 Л1.3Л2.3 Л2.4		
1.4	Строение белков и ферментативный катализ. Этапы метаболизма и биологическое окисление. Обмен нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов, водный и солевой обмен. Роль витаминов. Биохимия крови и мочи. /Ср/	3	30				
	Раздел 2. Биохимия спорта						
2.1	/Тема/	3	0				
2.2	Биохимия мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. биохимические механизмы развития утомления. биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. /Лек/	3	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.2-31	Л1.1 Л1.17 Л1.16 Л1.15 Л1.14 Л1.13 Л1.12 Л1.11 Л1.10 Л1.9 Л1.8 Л1.5 Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.1		
2.3	Биохимия мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. биохимические механизмы развития утомления. биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Биохимические закономерности адаптации. Биохимические основы питания спортсмена /Пр/	3	4	ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1			
2.4	Биохимические механизмы развития утомления. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Биохимические закономерности адаптации. Биохимические основы питания спортсмена /Ср/	3	30				
2.5	/Зачёт/	3	0				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды.
2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов
3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.
4. Направленность биохимических сдвигов при мышечной работе.
5. Последовательное использование энергетических субстратов при работе.

6. Особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах.
 7. Кислородная емкость крови.
 8. Биохимические сдвиги в организме, вызываемые изменениями в белковом и водно-солевом обмене.
 9. Кислородный запрос упражнения, кислородный долг и пути его погашения.
 10. Биохимические изменения в организме при утомлении: нарушение баланса АТФ/АДФ, снижение энергетических веществ, ферментативной активности, нарушение пластического обмена, изменения pH среды, водно-солевого обмена.
- Вопросы для проведения промежуточной аттестации
1. Биологические функции белков.
 2. Строение и классификация аминокислот.
 3. Типы химических связей в молекуле белка. Пространственное строение белковой молекулы.
 4. Амфотерность белков.
 5. Высаливание и денатурация белков.
 6. Классификация белков.
 7. Строение и биологическая роль мононуклеотидов.
 8. Строение и биологическая роль ДНК.
 9. Строение и биологическая роль РНК.
 10. Строение и биологическая роль глюкозы.
 11. Строение и биологическая роль гликогена.
 12. Строение и биологическая роль клетчатки.
 13. Строение и биологическая роль жиров.
 14. Общие закономерности строения жирных кислот.
 15. Строение ферментов. Стадии ферментативного катализа.
 16. Специфичность ферментов.
 17. Кинетика ферментативного катализа.
 18. Ингибиторы и активаторы ферментов.
 19. Классификация и индексация ферментов.
 20. Регуляция скорости ферментативных реакций.
 21. Общая характеристика обмена веществ. Пищеварение и метаболизм. Переваривание и всасывание.
 22. Строение и биологическая роль АТФ.
 23. Ферменты тканевого дыхания.
 24. Схема дыхательной цепи. Синтез АТФ в процессе тканевого дыхания.
 25. Общая характеристика ГДФ-пути распада углеводов.
 26. Превращение глюкозы и гликогена в пируват.
 27. Окислительное декарбоксилирование пирувата.
 28. Цикл трикарбоновых кислот.
 29. Итоговое уравнение и биологическая роль гликолиза.
 30. ГМФ-путь распада углеводов, его биологическая роль.
 31. Регуляция обмена углеводов.
 32. Переваривание и всасывание жиров в пищеварительном тракте.
 33. Окисление жирных кислот.
 34. Образование и использование кетоновых тел.
 35. Синтез жирных кислот и жира.
 36. Распад нуклеиновых кислот. Судьба азотистых оснований.
 37. Переваривание и всасывание белков в пищеварительном тракте.
 38. Синтез белка.
 39. Общие пути распада аминокислот.
 40. Обезвреживание аммиака.
 41. Биологическая роль витаминов. Основные причины гиповитаминозов.
 42. Витамины В1, В2 и РР.
 43. Витамины С и Р.
 44. Витамины В12 и Вс.
 45. Жирорастворимые витамины.
 46. Общая характеристика мышечных клеток.
 47. Химический состав саркоплазмы.
 48. Строение и химический состав миофибрилл.
 49. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
 50. Аэробный ресинтез АТФ.
 51. Гликолитический ресинтез АТФ.
 52. Креатинфосфатная реакция.
 53. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера.
 54. Зоны относительной мощности работы.
 55. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы.
 56. Молекулярные механизмы утомления.
 57. Срочное и текущее восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг.
 58. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.
 59. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена.
 60. Биохимическое обоснование методов развития скоростно-силовых качеств.
 61. Биохимические основы выносливости.

62. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости.
63. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект.
64. Биологические принципы спортивной тренировки.
65. Биохимические основы питания.
66. Особенности питания спортсменов.
67. Задачи и методы биохимического контроля в спорте.
68. Общая направленность биохимических сдвигов после стандартной и максимальной физических нагрузок.
69. Объекты биохимических исследований при тестировании спортсменов.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объем работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы. Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет:
 - а) 8-10% в) 28-30%
 - б) 15-17% г) 35-40%
2. Основной источник энергии при марафонском беге:
 - а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция
 - в) гликолиз г) тканевое дыхание
3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:
 - а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения б) через 5-6 час после работы
 - в) через 2-3 суток после работы г) после многих лет занятий спортом
4. Под состоянием утомления понимают временное снижение:
 - а) концентрации лактата в крови
 - б) потребления кислорода
 - в) концентрации мочевины в крови
 - г) работоспособности
5. Молекулы РНК содержат углевод:
 - а) галактозу б) глюкозу в) дезоксирибозу г) рибозу
6. Углеводы обязательно содержат функциональные группы:

- а) альдегидную и аминную в) альдегидную и спиртовую
 б) альдегидную и карбоксильную г) карбоксильную и спиртовую
7. В молекуле жира жирные кислоты соединяются с глицерином:
 а) водородными связями в) пептидными связями
 б) ионными связями г) сложноэфирными связями
8. Пищеварительные ферменты относятся к классу:
 а) гидролаз б) изомераз в) оксидоредуктаз г) трансфераз
9. В клетке тканевое дыхание протекает:
 а) в митохондриях в) в цитоплазме
 б) в рибосомах г) в ядре
10. Конечным продуктом анаэробного распада глюкозы является:
 а) альфа-кетоглутаровая кислота в) пировиноградная кислота
 б) молочная кислота г) щавелево-уксусная кислота
11. Конечными продуктами полного окисления жиров являются:
 а) глицерин и жирные кислоты в) кетоновые тела
 б) глицерин и кетокислоты г) углекислый газ и вода
12. Цинга возникает при дефиците в организме витамина:
 а) А б) В1 в) В2 г) С
13. Гормоны выполняют в организме функцию:
 а) каталитическую б) защитную в) регуляторную г) транспортную
14. Сократительными элементами мышцы являются:
 а) лизосомы б) миофибриллы в) митохондрии г) рибосомы
15. Максимальное потребление кислорода (МПК) у хорошо тренированных спортсменов составляет:
 а) 0,2-0,3 л/мин б) 1-2 л/мин в) 3-4 л/мин г) 6-7 л/мин
16. Время разветвления креатинфосфатной реакции:
 а) 1-2 с. б) 20-30 с. в) 1-2 мин. г) 3-4 мин.
17. Максимальное повышение кислотности наблюдается при работе в зоне:
 а) максимальной мощности в) большой мощности
 б) субмаксимальной мощности г) умеренной мощности
18. Субстраты, израсходованные во время работы, восстанавливаются в последовательности:
 а) белки, жиры, креатинфосфат в) креатинфосфат, углеводы, жиры
 б) жиры, креатинфосфат, белки г) углеводы, жиры, креатинфосфат

Практические работы

1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера
 а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью
 б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы
 в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе.
2. Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности
 а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки
 б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений
 в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения.
 г) последовательность биохимических изменений при систематической тренировке.
3. Обмен белков
 а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте
 б) пути использования и превращения аминокислот в организме
 в) дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот
 г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.
4. Биохимия жидких сред организма. Биохимия крови и мочи
 а) Общая характеристика и биологические функции крови.
 б) Химический состав крови. Форменные элементы крови. Кислотно-щелочной баланс. Буферные действие крови.
 в) Общая характеристика почек и механизм образования мочи. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи.
5. Жиры и жироподобные вещества в живой системе.
 а) Строение, роль жиров.
 б) Метаболизм жиров и жироподобных веществ. β -окисление жирных кислот. Образование кетоновых тел.
 в) Строение и свойства нейтральных жиров. Фосфолипиды, строение, важнейшие представители.
 г) Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Роль желчных кислот. Особенности всасывания продуктов распада липидов.
6. Биохимические закономерности восстановления в спорте.
 а) Особенности биохимических процессов в период отдыха.
 б) «Срочное» и «отставленное» восстановление. Биохимические механизмы образования и «оплаты» кислородного долга.
 в) Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Гетерохронность восстановления разных показателей обмена.
 г) Биохимические факторы, определяющие развитие силы. Биохимическое обоснование направленности тренировочных нагрузок для развития силы.
 д) Биохимические процессы и химизм органов, от которых зависит быстрота. Обоснование методов ее развития.

е) Общая выносливость и ее метаболические основы. Биохимическое обоснование методов развития выносливости

Ситуационные задания

1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте.
2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия.
3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В митохондриях клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе.
4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?
5. К мышце подвесили груз. Как при этом изменится ширина Н-полосы саркомера? Ответ обоснуйте?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, тестовое задание).

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ершов Ю. А.	Биохимия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Гилеп И. Л., Базулько А. С., Ильютник А. В., Рубченя И. Н.	Биохимия мышечной деятельности в спорте	Минск: БГУФК, 2019
Л1.3	Коновалова И. Э.	Биохимия человека: курс лекций	Уфа: БИФК, 2020
Л1.4	Барышева Е. С.	Биохимия пищеварения и питания: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 биология_x000d_	Оренбург: ОГУ, 2018
Л1.5	Лиходеева В. А.	Биохимия мышечной деятельности: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л1.6	Артёмова Э. К.	Химия. Биохимия человека	Воронеж: ВГАС, 2014
Л1.7	Власов В. Н.	Биохимия человека: сб. учеб.-метод. материалов	Тольятти: ТГУ, 2011
Л1.8	Алимов А. М., Галиева А. М., Закирова Л. А.	Биохимия в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений	Казань: КГАВМ им. Баумана, 2016
Л1.9	Кулиненков О. С., Лапшин И. А.	Биохимия в практике спорта	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.10	Суханова Г. А., Спирина Л. В., Кузьменко Д. И., Акбашева О. Е.	Медицинская биохимия: принципы измерительных технологий в биохимии: учебное пособие	Томск: СибГМУ, 2018
Л1.11	Барышева Е. С.	Биохимия: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017
Л1.12	Кулиненков О. С., Лапшин И. А.	Биохимия в практике спорта	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.13	Кривенцев Ю. А., Никулина Д. М.	Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.14	Ершов Ю. А., Зайцева Н. И., Щукин С. И.	Биохимия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.15	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.16	Красников А. С., Мызина С. Д.	Биохимия: структурная организация аминокислот и белков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.17	Капилевич Л. В., Дьякова Е. Ю., Кошельская Е. В., Андреев В. И.	Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Легкая Е. Ф.	Биохимия спорта в таблицах: атлас	Сочи: СГУ, 2024
Л2.2	Осипова Г. Е., Сычева И. М., Осипов А. В.	Биохимия спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Ершов Ю. А.	Биохимия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Ширяева О. Ю.	Биохимия человека: рабочая тетрадь для студентов очного и заочного обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)	Оренбург: ОГПУ, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1. 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		

6.3.1.5	5. Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ». Доступ: https://lib.sportacadem.ru/ .
6.3.2.2	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .
6.3.2.3	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .
6.3.2.4	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ: https://eivis.ru/ .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Е303 (потоковая аудитория для лекционных занятий):
7.2	Компьютер ICL RAY с доступом к Интернету,
7.3	Проектор SONOC,
7.4	Экран настенный Projecta,
7.5	Акустическая система,
7.6	ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету.
7.7	
7.8	D115:
7.9	Персональный компьютер ICL RAY с доступом к Интернету,
7.10	ЖК телевизор LG 55LM620T,
7.11	Акустическая система Sven,
7.12	Магнитно-маркерная доска,
7.13	Настенные стенды по химии (периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, таблица растворимости химических веществ, электрохимический ряд напряжения металлов, строение ДНК).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материалов предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.



Рабочая программа дисциплины Возрастная физиология

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Гильмутдинова Роза Инсафутдиновна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ:
1.2	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология человека
2.1.2	Анатомия человека
2.1.3	Биохимия человека
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Биомеханика двигательной деятельности
2.2.3	Мониторинг в сфере физической культуры и спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-9.1: Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния

Знать:

- физиологические функции основных органов и систем человека с учетом возраста и пола;

Знать:

- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека с учетом возраста и пола;

Знать:

- методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;

Уметь:

- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма с учетом возраста и пола;

Уметь:

- пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей человека с учетом возраста и пола;

Уметь:

- интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола;

Владеть:

методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

Владеть:

методами контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

Владеть:

современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления контроля развития и оценки состояния занимающихся с учетом возраста и пола.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие закономерности индивидуального развития.						
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной физиологии. Общие закономерности индивидуального развития /Тема/	6	0				

1.2	Предмет, задачи и методы возрастной физиологии. Общие закономерности индивидуального развития /Лек/	6	2	ОПК-9.1-31			
1.3	Общие закономерности индивидуального развития /Ср/	6	12	ОПК-9.1-31			
1.4	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. /Тема/	6	0				
1.5	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. /Ср/	6	14	ОПК-9.1-32 ОПК-9.1-33			
1.6	Развитие сенсорных систем в онтогенезе. /Тема/	6	0				
1.7	Развитие сенсорных систем в онтогенезе. /Ср/	6	16	ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У3			
	Раздел 2. Возрастные особенности вегетативных систем						
2.1	Возрастные особенности системы крови и кровообращения /Тема/	6	0				
2.2	Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Пр/	6	2	ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У2 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В2			
2.3	Возрастные особенности системы крови и кровообращения /Ср/	6	18	ОПК-9.1-В2 ОПК-9.1-В3			
2.4	Возрастные особенности дыхательной системы /Тема/	6	0				
2.5	Возрастные особенности дыхательной системы /Ср/	6	12	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-В3			
2.6	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Тема/	6	0				
2.7	Оценка физического развития методами индексов /Пр/	6	2	ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В3			
2.8	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Ср/	6	18	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У3			
2.9	Гуморальная регуляция организма в онтогенезе /Тема/	6	0				
2.10	Методы оценки вегетативного статуса детей и подростков /Ср/	6	12	ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная физиология»

1. Предмет, задачи и значение курса «Возрастная физиология»

2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
8. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге. Возрастные особенности развития нейрона.
9. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
10. Головной мозг и его развитие у детей и подростков.
11. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания. Механизмы образования условных рефлексов.
12. Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
13. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
14. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
15. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
16. Возрастная анатомия и физиология скелета головы и туловища.
17. Возрастная анатомия и физиология скелета конечностей.
18. Возрастные особенности развития мышечной системы детей и подростков.
19. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
20. Понятие об обмене веществ и энергии.
21. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
23. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
24. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
25. Половое созревание детей и подростков. Стадии полового созревания.
26. Типы высшей нервной деятельности. Методы определения типов ВНД.
27. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Методы определения свойств внимания.
28. Память, развитие памяти у детей и подростков. Методы определения свойств памяти.
29. Умственная работоспособность. Методы определения состояния показателей умственной работоспособности.
30. Понятие о функциональной асимметрии и методы ее определения.
31. Понятие о хронобиологических типах и методы его определения.
32. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
33. Осанка школьников. Гигиенические требования к формированию осанки школьников. Комплекс упражнений для формирования осанки.
34. Возрастные особенности развития дыхательных объемов и емкостей. Методика их определения.
35. Понятие о жизненном показателе и его нормативы. Пробы задержки дыхания и методика их определения.
36. Методика определения показателей соматометрии.
37. Методика определения показателей пропорциональности физического развития и индекса Эрисмана.
38. Возрастные особенности развития показателей деятельности сердца. Методика определения вегетативного индекса Кердо.
39. Возрастные особенности развития артериального давления. Методика определения артериального давления.
40. Возрастные особенности формирования вегетативной нервной системы. Методика выполнения ортостатической и клиностатической проб.

5.2. Темы письменных работ

Задания для Самостоятельной работы для оценки текущей успеваемости

1 модуль

Тема Функциональная асимметрия (10 баллов)

1. Найти и изучить материалы по вопросам:

- О возрастных особенностях становления функциональной асимметрии;
- Об особенностях функциональной асимметрии у спортсменов.

2. Сделать презентацию по указанным вопросам и прикрепить в ЗАДАНИЕ в указанное время.

Тема Высшая нервная деятельность (10 баллов)

1. Найти тесты (не менее 4) по определению типов ВНД, проделать их и данные предоставить в виде презентации (до 13 слайдов).

2. Написать реферат по теме «Учет типов ВНД при тренировке детей и подростков» (до 3 страниц, шрифт 1)

2 модуль

Тема: Возрастные особенности ОДА (10 баллов).

Работу предоставить в виде презентации (до 20 слайдов)

1. Осанка и ее типы. Виды нарушений осанки и их профилактика.

Комплекс упражнений для укрепления мышц, удерживающих позвоночный столб. (Возраст по своему усмотрению.)

2. Функциональное состояние свода стопы. Возрастные особенности формирования стопы. Плоскостопие и методы его определения. Комплекс упражнений для укрепления свода стопы. (Возраст по своему усмотрению.)
3. Содержание и нормы двигательной активности для подростков с 11-12 лет до 15-16 лет.

Подготовить презентацию в виде инфографики по вопросам: (по каждому вопросу до 4 слайдов):

1. Гигиена и профилактика нарушений зрения.
2. Гигиена и профилактика нарушений слуха.
3. Стресс – это хорошо или плохо? 4-5 упражнений для снятия стресса

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для устного опроса (собеседования)

Что такое рост и развитие? В чем их отличие?

Чем отличаются физическое и психическое развитие?

Какие периоды являются критическими для детей и подростков?

Возрастные особенности роста и развития нейрона.

Осанка и ее типы и методы оценки. Виды нарушений осанки и их профилактика.

Методы оценки физического развития.

Плоскостопие и методы его определения.

Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы

Составить комплекс упражнений для укрепления мышц, удерживающих позвоночный столб (для детей разных возрастов по распределению) и его обсуждение на занятии ;

Сделать инфографику, отражающую профилактику нарушений зрения;

Составить распорядок дня с учетом хронобиологического типа и особенностей изменений работоспособности в течение суток и его обсуждение на занятии.

Примерные тесты для оценки текущей успеваемости:

• К понятию роста относят ...

А. увеличение массы тела

Б. формирование осанки

В. увеличение жизненной ёмкости легких

Г. увеличение мышечной силы;

• Двигательная активность ребенка не стимулирует развитие _____ системы

А. Нервной

Б. Мочевыделительной

В. Сердечно-сосудистой

Г. Дыхательной

• При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера ...

А. пятками

Б. коленями

В. руками

Г. ягодицами

Д. межлопаточной областью

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для письменной контрольной работы

Вопросы для проведения устного опроса

Тесты для контроля текущей успеваемости.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

При использовании рейтинговой системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения

каждого модуля обязательно проводится контроль успеваемости студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «зачтено» – от 51 до 100 баллов

Оценка «незачтено» – от 50 и менее

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2014. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3281-2. – Текст: непосредственный. 70

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559751> (дата обращения: 01.10.2025). Эл. рес.

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Спорт, 2020. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-907225-17-6. – Текст: непосредственный. 30

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный. 108

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557945> (дата обращения: 01.10.2025). Эл.рес.

Дополнительная литература

Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник / Е. А. Югова. – М.: ИЦ "Академия", 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6800-8. – Текст: непосредственный. 10

Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17065-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561304> (дата обращения: 01.10.2025). Эл.рес.

Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М: Академия, 2012. – 256 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9015-3. – Текст: непосредственный. 2

Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология: учебное пособие / Ю. А. Ермолаев. – М: СпортАкадемПресс, 2001. – 444 с. – ISBN 5-8134-0062-1. – Текст: непосредственный. 2

Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебник / В. Г. Каменская, Е. И. Мельникова. – СПб: Питер, 2013. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-496-00003-1. – Текст: непосредственный. 12

Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека: [монография] / В. К. Бальсевич. – М: Советский спорт, 2009. – 220 с.: ил. – ISBN 978-5-971-80311-9. – Текст: непосредственный. 2

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. D 115
Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. Е303 (поток) ауд.
Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ». Доступ:
6.3.2.2	https://lib.sportacadem.ru/ .
6.3.2.3	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по
6.3.2.4	12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .
6.3.2.5	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к
6.3.2.6	образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .
6.3.2.7	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по
6.3.2.8	предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ:
6.3.2.9	https://eivis.ru/ .

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к
7.2	Интернету.
7.3	2. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
7.4	3. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
7.5	4. Анализатор зрения ПНР-03(Россия) – 2 шт.
7.6	5. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
7.7	6. Динамометр становой ДС-500 () – 2 шт.
7.8	7. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
7.9	8. Молоток неврологический – 10 шт.
7.10	9. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 2 шт.
7.11	10. Анемометр ручной электронный АРЕ (Россия) – 1 шт
7.12	11. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
7.13	12. Велотренажер электромагнитный Winner/Охуген CARDIO CONCEPT IV HRC+ (Китай) - 2 шт
7.14	13. Кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата KB-1 (Россия) – 1 шт
7.15	14. Кушетка мед.массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
7.16	15. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
7.17	16. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАПГ 10-01 "Микролюкс" К.12 (Россия) – 1 шт
7.18	17. Монитор сердечного ритма POLAR RS300X orange (Финляндия) – 1 шт.
7.19	18. Монитор сердечного ритма POLAR RCX5 red (Финляндия) – 1 шт.
7.20	19. Монитор сердечного ритма со встроенным GPS приемником POLAR RC3 GPS HR red (Финляндия) – 1 шт.
7.21	20. Шумомер Testo- 816-1 (с чехлом) (Китай) – 1 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету:

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
 ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Гигиенические основы физкультурно-спортивной**

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., Проф., Давлетова Наиля Ханифовна 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	изучение дисциплины направлено на формирование компетенций: ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биохимия человека	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Физиология человека	
2.1.4	Физическая культура и спорт	
2.1.5	Спортивная физиология	
2.1.6	Основы медицинских знаний	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-6.1: Формирует осознанное отношение к здоровому образу жизни, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, предмета, методов и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативов и способов достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) санитарно-гигиенических требований к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющих; гигиенических средств восстановления в спорте; гигиенических принципов закаливания; методические основы рациональной организации питания спортсменов, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значение и особенностей приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус»; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; основные показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; влияние физических упражнений на данные показатели; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп

использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях

имеет опыт психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; владения методами формирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - владения методами измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; владения методиками оценки физического развития детей и подростков; владения методами использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни /Тема/	5	0				

1.2	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни /Лек/	5	2	ОПК-6.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни /Ср/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
1.4	Гигиена воздушной среды и климат /Тема/	5	0				
1.5	Гигиена воздушной среды и климат /Пр/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Л1.7		
1.6	Гигиена воздушной среды и климат /Ср/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.7	Гигиена воды /Тема/	5	0				
1.8	Гигиена воды /Пр/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.9	Гигиена воды /Ср/	5	6	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.10	Гигиена питания /Тема/	5	0				
1.11	Гигиена питания /Пр/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.12	Гигиена питания /Ср/	5	12	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Гигиена спортивных сооружений /Тема/	5	0				
2.2	Гигиена спортивных сооружений /Лек/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Гигиена спортивных сооружений /Ср/	5	10	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.4	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов /Тема/	5	0				
2.5	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов /Пр/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.6	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов /Ср/	5	10	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Гигиена закаливания /Тема/	5	0				
2.8	Гигиена закаливания /Ср/	5	10	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		
2.9	Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях /Тема/	5	0				
2.10	Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях /Ср/	5	8	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1	Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Список вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные исторические этапы становления гигиены как самостоятельной науки.
2. В чем заключаются ключевые особенности развития гигиены физической культуры и спорта в России в XX веке?
3. Дайте определение гигиене физических упражнений и спорта как научно-практической дисциплине.
4. Каковы основные задачи гигиены физической культуры и спорта на современном этапе?
5. На какие основные группы классифицируются факторы внешней среды в гигиене?
6. Сформулируйте общий принцип влияния факторов внешней среды на организм спортсмена.
7. Какие химические компоненты и физические свойства атмосферного воздуха имеют гигиеническое значение?
8. Почему занятия физической культурой на загрязненных территориях представляют повышенный риск для здоровья?
9. Перечислите основные антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха.
10. Что такое антропогенные и как они влияют на воздух в закрытых спортивных сооружениях?
11. Дайте определения понятиям «климат» и «погода». Чем они отличаются?
12. Что такое акклиматизация и каковы основные фазы этого процесса у спортсменов?
13. Объясните гигиеническое и физиологическое значение воды для человека.
14. Каковы основные принципы организации питьевого режима во время тренировок и соревнований?
15. В чем заключаются основные гигиенические преимущества и недостатки подземных источников водоснабжения по сравнению с поверхностными?
16. Назовите основные источники химического и биологического загрязнения водоемов.
17. Каковы основные гигиенические требования (нормативы) к качеству питьевой воды?
18. Почему жесткость воды и содержание в ней фтора имеют важное гигиеническое значение для здоровья населения?
19. Каковы специфические источники загрязнения воды в плавательных бассейнах?
20. Какие методы обеззараживания воды применяются в бассейнах и каковы их преимущества/недостатки?
21. Какие виды упаковки для питьевой воды существуют и какие вещества могут мигрировать из них в воду?
22. Как длительное хранение воды в пластиковой таре может влиять на ее качество и безопасность?
23. По каким основным признакам классифицируются спортивные сооружения?
24. Какие гигиенические требования предъявляются к участку (месту) для строительства спортивного комплекса?
25. Что включает в себя понятие «микроклимат» спортивного сооружения?
26. Почему правильно организованная вентиляция является критически важной для спортивных залов?
27. Из каких основных компонентов складывается рациональный режим дня спортсмена?
28. Как понятие «биологические ритмы» учитывается при планировании тренировочного процесса?
29. В чем заключается принцип сбалансированности питания?
30. Чем спортивное питание принципиально отличается от обычного рационального питания?
31. Почему потребность в белках у спортсменов, особенно в силовых видах спорта, повышена?
32. Какие витамины и минералы играют ключевую роль в процессах энергообразования и почему?
33. Что означает термин «безопасность пищевых продуктов» с гигиенической точки зрения?
34. Как фальсификация пищевых продуктов может повлиять на здоровье и работоспособность спортсмена?
35. Каковы основные гигиенические принципы организации питания в условиях тренировочных сборов?
36. По каким критериям проводится гигиеническая оценка суточного рациона питания спортсмена?
37. Каковы основные гигиенические требования к материалам, из которых изготавливается спортивная одежда?
38. Почему гигиеническое состояние спортивного инвентаря (например, матов, снарядов) требует постоянного контроля?
39. Каковы главные опасности для организма при занятиях спортом в условиях высокой температуры?
40. Какие основные мероприятия включают в себя гигиеническое обеспечение тренировок в жару (питьевой режим, одежда, время тренировок)?
41. Каковы основные принципы профилактики переохлаждения и отморожений на зимних тренировках?
42. Как должна строиться разминка перед тренировкой на холоде?
43. Какие основные факторы горной среды (гипоксия, УФ-излучение и др.) влияют на организм спортсмена?
44. Что такое «горная болезнь» и каковы меры ее профилактики в спортивной практике?
45. Что такое «десинхроноз» и как он влияет на спортивную работоспособность?
46. Какие гигиенические мероприятия помогают ускорить процесс адаптации при смене часовых поясов?
47. Каковы основные гигиенические требования к расписанию учебных занятий в школе?
48. Почему на уроках физической культуры необходимо учитывать состояние здоровья школьников?
49. На какие медицинские группы делятся школьники для занятий физкультурой?
50. Каковы ориентировочные гигиенические нормы суточной двигательной активности для школьников разных возрастов?
51. Каковы гигиенические требования к естественному и искусственному освещению школьного спортивного зала?
52. Каковы нормы температуры и влажности воздуха в спортивном зале школы?
53. Какие основные подсистемы входят в структуру гигиенического обеспечения подготовки спортсменов?
54. Как гигиенический принцип индивидуализации реализуется в тренировочном процессе?
55. Дайте определение восстановительным процессам в спорте. Назовите их основные фазы.
56. На какие группы делятся средства восстановления? Приведите примеры.
57. Что такое неспецифический иммунитет и как на него влияют умеренные и чрезмерные физические нагрузки?
58. Каков механизм позитивного влияния регулярных занятий физкультурой на иммунную систему?
59. Сформулируйте основные гигиенические принципы закаливания (постепенность, систематичность и др.).
60. Какие виды закаливания, основанные на использовании факторов воздуха, воды и солнца, наиболее применимы в спортивной практике?

Перечень вопросов к промежуточному контролю (зачету):

1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России.
2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта.
3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена.
4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом.
5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропогенные.
6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта.
7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом.
8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов.
9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды.
10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов.
11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека.
12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий.
13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.
14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах.
15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.
16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена.
17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека.
18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания.
19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов.
20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры.
21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры.
22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях.
23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
24. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.
26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе.
27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.
28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте.
29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета.
30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.

5.2. Темы письменных работ

Список тем для рефератов:

1. Этапы становления гигиены как науки. Исторический путь развития спортивной гигиены в России.
2. Гигиена физических упражнений и спорта: сущность, предмет изучения и основные задачи.
3. Классификация факторов внешней среды и общие механизмы их воздействия на организм занимающегося спортом.
4. Химические и физические параметры атмосферного воздуха. Влияние его загрязнения на здоровье при занятиях физкультурой и спортом.
5. Основные источники загрязнения атмосферного и внутреннего воздуха помещений. Понятие и роль антропогенных.
6. Климат, погода и акклиматизация: гигиенические аспекты в практике спортивной деятельности.
7. Вода как essential фактор окружающей среды. Роль питьевого режима в оптимизации физической работоспособности.
8. Гигиеническая сравнительная характеристика поверхностных и подземных источников водоснабжения. Проблема загрязнения водных объектов.
9. Гигиенические нормативы к качеству питьевой воды. Влияние ее химического состава на здоровье. Методы очистки и обеззараживания.
10. Гигиенические требования к воде и эксплуатации плавательных бассейнов как спортивных сооружений.
11. Качество бутилированной питьевой воды: проблема миграции химических веществ из упаковки и ее значение для здоровья.
12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические принципы выбора места строительства и ориентации зданий.

13. Нормирование параметров микроклимата в спортивных сооружениях: температура, влажность, освещенность, вентиляция, шум.
14. Рациональный суточный режим и биологические ритмы: особенности временной адаптации у спортсменов и физкультурников.
15. Принципы сбалансированного питания. Специфика и задачи спортивного питания.
16. Роль основных нутриентов (белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов) в обеспечении высокой спортивной работоспособности.
17. Гигиенические требования к безопасности и качеству пищевых продуктов и их влияние на здоровье спортсмена.
18. Организация рационального питания спортсменов: режим, принципы составления рационов и их гигиеническая оценка.
19. Гигиенические требования к конструкции, материалам и содержанию спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
20. Особенности гигиенического обеспечения тренировочного процесса в условиях жаркого климата и высокой температуры.
21. Гигиенические мероприятия при организации тренировок в условиях холодного климата.
22. Специфика гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в условиях среднегорья и высокогорья.
23. Гигиенические аспекты адаптации спортсменов к смене часовых поясов (десинхроноз) и климатических зон.
24. Гигиенические требования к организации учебного процесса и физического воспитания в общеобразовательной школе.
25. Группы здоровья детей и подростков. Гигиеническое нормирование суточной и недельной двигательной активности школьников.
26. Гигиенические основы физического воспитания в школе. Требования к местам проведения занятий (спортивным залам, площадкам).
27. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы построения тренировок и соревнований.
28. Восстановительные процессы в спорте: характеристика и классификация средств восстановления (педагогических, медико-биологических, психологических).
29. Взаимосвязь между занятиями физической культурой, спортом и состоянием иммунной системы. Виды иммунитета и восприимчивость к инфекциям.
30. Гигиенические основы закаливания: принципы, методы и средства. Применение закаливающих процедур в спортивной практике.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы.

1. Основоположителем научной гигиены в России считается:

- а) Н.И. Пирогов
- б) И.И. Мечников
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) С.П. Боткин

2. Развитие гигиены физической культуры и спорта в СССР как самостоятельного направления связано прежде всего с работами:

- а) врачей древней Греции
- б) Института гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана и кафедр гигиены в институтах физической культуры
- в) военных медиков в период Второй мировой войны
- г) европейских ученых XIX века

3. Основной задачей гигиены физической культуры и спорта НЕ является:

- а) изучение влияния условий среды на здоровье и работоспособность спортсменов
- б) разработка гигиенических нормативов для мест занятий
- в) непосредственное лечение спортивных травм
- г) научное обоснование средств восстановления

4. К специфическим задачам гигиены спорта, в отличие от общей гигиены, относится:

- а) изучение состава питьевой воды
- б) обоснование режима тренировок и питания с учетом вида спорта
- в) борьба с инфекционными заболеваниями
- г) нормирование освещенности жилых помещений

5. К социальным факторам внешней среды, влияющим на спортсмена, относится:

- а) температура воздуха
- б) режим труда и отдыха
- в) уровень шума
- г) геомагнитная активность

6. Общим принципом влияния неблагоприятных факторов среды на организм является:

- а) формирование состояния напряжения адаптационных систем
- б) немедленное улучшение спортивных результатов
- в) полная нейтрализация влияния тренировочного процесса
- г) отсутствие какой-либо ответной реакции

7. Наиболее опасным для здоровья при занятиях на улице в городе является загрязнение атмосферного воздуха:

- а) азотом
- б) взвешенными частицами (пыль, сажа) и угарным газом
- в) инертными газами
- г) кислородом

8. Во время интенсивной физической нагрузки в условиях загрязненного воздуха повышается риск:
- а) улучшения вентиляции легких
 - б) проникновения вредных веществ вглубь дыхательных путей из-за учащения дыхания
 - в) снижения частоты сердечных сокращений
 - г) увеличения парциального давления кислорода в альвеолах
9. К антропотоксинам относится:
- а) озон
 - б) аммиак, сероводород, углекислый газ, выделяемые человеком
 - в) свинец от выхлопных газов
 - г) пыльца растений
10. Основной мерой борьбы с накоплением антропотоксинов в воздухе спортивного зала является:
- а) снижение температуры
 - б) увеличение влажности
 - в) эффективная работа приточно-вытяжной вентиляции
 - г) использование ароматизаторов
11. Процесс приспособления организма к новым климатическим условиям называется:
- а) адаптация
 - б) акклиматизация
 - в) закаливание
 - г) реабилитация
12. Для ускорения акклиматизации в горах спортсменам рекомендуется:
- а) сразу приступить к интенсивным тренировкам
 - б) соблюдать этапность повышения нагрузок, питьевой режим и рацион с повышенным содержанием углеводов
 - в) максимально ограничить потребление жидкости
 - г) тренироваться только в вечернее время
13. Во время длительной интенсивной тренировки оптимальным является употребление воды:
- а) большими порциями (по 500 мл) 2-3 раза за занятие
 - б) небольшими порциями (по несколько глотков) каждые 10-20 минут
 - в) только после появления сильной жажды
 - г) газированной, для лучшего утоления жажды
14. Гипогидратация (обезвоживание) организма спортсмена в первую очередь приводит к:
- а) увеличению силы мышц
 - б) снижению работоспособности, увеличению вязкости крови, нарушению терморегуляции
 - в) повышению концентрации внимания
 - г) усиленному жиросжиганию
15. Наиболее защищенным от поверхностного загрязнения источником водоснабжения считаются:
- а) реки
 - б) озера
 - в) артезианские подземные воды
 - г) водохранилища
16. Основным источником биологического загрязнения водных объектов являются:
- а) выбросы промышленных предприятий
 - б) сточные воды населенных пунктов
 - в) ливневые стоки с полей
 - г) судоходство
17. Показатель, характеризующий общую концентрацию солей кальция и магния в воде, — это:
- а) хлорирование
 - б) жесткость
 - в) окисляемость
 - г) мутность
18. Наиболее распространенным и надежным методом обеззараживания воды в централизованных системах водоснабжения является:
- а) озонирование
 - б) кипячение
 - в) хлорирование
 - г) УФ-облучение
19. Основная причина необходимости постоянного обновления воды в ванне плавательного бассейна — это:
- а) ее охлаждение
 - б) накопление продуктов жизнедеятельности купающихся (пот, моча, косметика) и дезинфицирующих средств
 - в) изменение уровня pH
 - г) испарение
20. Наиболее опасным для посетителей бассейна является образование в воде побочных продуктов дезинфекции, таких как:
- а) поваренная соль
 - б) хлорамины (соединения хлора с азотом из мочи и пота)
 - в) углекислый газ
 - г) кислород

21. Для хранения питьевой воды в больших объемах (кулеры) НЕ рекомендуется использовать тару из:
- а) поликарбоната (маркировка «7»)
 - б) поливинилхлорида (ПВХ, маркировка «3»)
 - в) полиэтилентерефталата (ПЭТ, маркировка «1»)
 - г) стекла
22. Длительное хранение воды в пластиковой бутылке под солнечными лучами может привести к:
- а) повышению ее минерализации
 - б) миграции в воду химических веществ из пластика (например, бисфенола А)
 - в) ее естественному обеззараживанию
 - г) насыщению воды кислородом
23. Спортивные сооружения, имеющие несколько специализированных помещений (залы, бассейн, трибуны) под одной крышей, классифицируются как:
- а) плоскостные
 - б) крытые спортивные комплексы
 - в) открытые стадионы
 - г) тренировочные центры
24. При выборе участка для строительства спортивного сооружения необходимо учитывать:
- а) розу ветров, уровень шума, наличие зеленых насаждений
 - б) только стоимость земли
 - в) исключительно транспортную доступность
 - г) близость к промышленным предприятиям
25. Для обеспечения естественного освещения в спортивном зале основной световой поток должен поступать:
- а) с севера
 - б) слева (для правой) и сверху
 - в) справа
 - г) с юга без солнцезащитных устройств
26. Для удаления избыточного тепла, влаги и антропоксинов из борцовского зала наиболее эффективна система вентиляции:
- а) естественная (через форточки)
 - б) приточно-вытяжная с механическим побуждением
 - в) только вытяжная
 - г) рециркуляционная без притока свежего воздуха
27. Основным гигиенический принцип построения рационального режима дня — это:
- а) максимальная плотность графика
 - б) строгое чередование видов деятельности (труд, отдых, сон)
 - в) подчинение только социальным требованиям
 - г) полное отсутствие распорядка
28. Спортсменам-«совам», вынужденным тренироваться утром, для лучшей адаптации рекомендуется:
- а) постепенно и заблаговременно смещать время отхода ко сну и подъема
 - б) принимать снотворное
 - в) полностью отказаться от утренних тренировок
 - г) тренироваться на фоне недосыпа
29. К незаменимым пищевым веществам, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей, относятся:
- а) глюкоза и холестерин
 - б) некоторые аминокислоты (белки), витамины, минералы
 - в) насыщенные жиры
 - г) все углеводы
30. Спортивное питание — это, прежде всего:
- а) специализированные пищевые продукты и добавки для оптимизации рациона при высоких нагрузках
 - б) любая высококалорийная пища
 - в) полная замена обычного рациона коктейлями
 - г) питание только натуральными продуктами
31. При длительных аэробных нагрузках (марафон, лыжные гонки) основным источником энергии для мышц являются:
- а) белки
 - б) витамины
 - в) углеводы и жиры
 - г) минеральные соли
32. Дефицит какого минерала чаще всего встречается у спортсменок и может привести к снижению прочности костной ткани?
- а) Натрий
 - б) Кальций
 - в) Калий
 - г) Магний
33. Потенциальную опасность для здоровья спортсмена представляют пищевые продукты, содержащие:
- а) повышенное количество нитратов, пестицидов или антибиотиков
 - б) только сырые овощи и фрукты
 - в) любые белковые продукты
 - г) искусственные витамины

34. Признаком возможной фальсификации мясного продукта (например, колбасы) является:
- а) однородный розовый цвет
 - б) избыточное количество влаги, выделяющейся при нарезке, и крахмала в составе
 - в) плотная консистенция
 - г) наличие натуральных специй
35. Основной гигиенический принцип питания в день соревнований — это:
- а) прием легкоусвояемой, углеводной пищи за 2.5-3 часа до старта
 - б) обильный прием белковой пищи за 30 минут до старта
 - в) полный отказ от пищи в день соревнований
 - г) употребление жирной пищи для «запаса энергии»
36. Гигиеническая оценка суточного рациона спортсмена включает анализ:
- а) только его калорийности
 - б) калорийности, сбалансированности по белкам, жирам, углеводам, витаминам и минералам
 - в) только вкусовых качеств
 - г) стоимости продуктов
37. Гигиеническое требование к материалу для спортивной одежды — это:
- а) максимальная воздухопроницаемость
 - б) гигроскопичность (способность впитывать влагу) и воздухопроницаемость
 - в) полная водонепроницаемость
 - г) исключительно натуральный состав (хлопок, шерсть)
38. Основное требование к спортивной обуви — это:
- а) максимально жесткая подошва
 - б) обеспечение амортизации, поддержки свода стопы и фиксации голеностопа
 - в) минимальный вес любой ценой
 - г) высокая мода
39. Для профилактики теплового удара во время тренировки в жару необходимо:
- а) максимально сократить потребление воды
 - б) пить достаточно жидкости, использовать легкую светлую одежду, перенести тренировки на прохладное время суток
 - в) тренироваться в плотной синтетической одежде для усиления потоотделения
 - г) избегать использования головного убора
40. Первыми признаками начинающегося перегревания (теплового истощения) являются:
- а) эйфория и повышение силы
 - б) слабость, головокружение, тошнота, обильное потоотделение
 - в) озноб и сухость кожи
 - г) замедление пульса
41. Основная опасность при занятиях на холоде — это:
- а) улучшение выносливости
 - б) переохлаждение и отморожение открытых или влажных участков тела
 - в) тепловой удар
 - г) обезвоживание
42. Принцип многослойности в спортивной одежде для занятий на морозе используется для:
- а) увеличения веса спортсмена
 - б) создания воздушных прослоек, удерживающих тепло
 - в) экономии на дорогих материалах
 - г) быстрого отведения пота наверх
43. Снижение спортивной работоспособности при первоначальном подъеме в горы связано в основном с:
- а) снижением температуры
 - б) увеличением влажности
 - в) понижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
 - г) увеличением силы тяжести
44. Для ускорения адаптации к горным условиям в питании спортсмена целесообразно увеличить долю:
- а) жиров
 - б) белков
 - в) углеводов
 - г) поваренной соли
45. «Джетлаг» (синдром смены часового пояса) проявляется в первую очередь:
- а) повышением мышечной силы
 - б) нарушением сна, снижением внимания и координации, ухудшением самочувствия
 - в) улучшением аппетита
 - г) увеличением жизненной емкости легких
46. Для смягчения симптомов джетлага перед перелетом на запад рекомендуется:
- а) ложиться спать и вставать позже (сдвигаться ко сну «совы»)
 - б) тренироваться интенсивно в день вылета
 - в) употреблять больше кофеина
 - г) не менять свой режим
47. Гигиенический принцип «постепенности» при увеличении учебной нагрузки подразумевает:
- а) резкое увеличение объема материала в начале четверти
 - б) плавный переход от легких заданий к более сложным
 - в) отсутствие контроля за утомлением
 - г) равномерную нагрузку в течение всего года

48. Гигиеническое требование к уроку физкультуры в школе — это:

- а) максимальная мобилизация сил на всем протяжении урока
- б) наличие вводной, основной и заключительной частей для оптимального вработывания и восстановления
- в) обучение только сложным техническим элементам
- г) отказ от подготовительных упражнений

49. К III группе здоровья (по итогам диспансеризации) обычно относятся дети:

- а) абсолютно здоровые
- б) с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, с нечастыми обострениями
- в) с тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями
- г) одаренные спортсмены

50. Гигиеническая норма суточной двигательной активности для школьника включает:

- а) не менее 2-3 часов движения разной интенсивности (уроки физкультуры, прогулки, игры)
- б) только обязательные уроки физкультуры
- в) 30 минут вечерней прогулки
- г) интенсивные тренировки 6 раз в неделю

51. Гигиенический принцип «систематичности и последовательности» в физическом воспитании школьников означает:

- а) проведение занятий только по желанию учеников
- б) регулярность занятий и переход от простого к сложному
- в) фокусировку на одном виде упражнений
- г) отсутствие плана урока

52. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) в спортивном зале школы должен быть не менее:

- а) 0.5%
- б) 1.5%
- в) 5%
- г) 10%

53. К организационным принципам гигиенического обеспечения тренировочного процесса относится:

- а) составление расписания тренировок с учетом биоритмов и времени на восстановление
- б) выбор цвета спортивной формы
- в) прием пищевых добавок
- г) техника выполнения упражнений

54. Гигиенический принцип, требующий соответствия нагрузки функциональным возможностям организма спортсмена, — это принцип:

- а) наглядности
- б) адекватности (индивидуализации)
- в) цикличности
- г) доступности

55. К педагогическим средствам восстановления в спорте относится:

- а) массаж
- б) сауна
- в) рациональное планирование тренировок с использованием восстановительных микроциклов
- г) витаминизация

56. К физиотерапевтическим средствам восстановления НЕ относится:

- а) гидромассаж
- б) тренировка на выносливость
- в) электростимуляция
- г) светотерапия

57. Занятия умеренной аэробной нагрузкой (бег, плавание) чаще всего приводят к:

- а) угнетению иммунитета
- б) укреплению неспецифического иммунитета и снижению частоты респираторных заболеваний
- в) увеличению риска аутоиммунных заболеваний
- г) не влияют на иммунную систему

58. Снижение иммунитета у спортсменов высокого уровня часто наблюдается в период:

- а) регулярных умеренных тренировок
- б) сверхинтенсивных нагрузок и соревнований (феномен «открытого окна»)
- в) отпуска
- г) легкой разминки

59. Основным гигиеническим принципом закаливания является:

- а) проведение процедур от случая к случаю
- б) постепенность и систематичность
- в) использование максимально интенсивных воздействий с первого раза
- г) закаливание только одного участка тела

60. К традиционным методам закаливания относят:

- а) прием иммуномодуляторов
- б) воздушные и солнечные ванны, обтирание и обливание водой
- в) посещение сауны без контрастных процедур
- г) ношение легкой одежды в мороз

Практическая работа №1: Гигиеническая оценка питьевой воды и организации питьевого режима в спорте

Цель: Научиться оценивать качество питьевой воды по органолептическим показателям и рассчитывать индивидуальный питьевой режим для спортсмена.

Задачи:

1. Определение органолептических свойств воды: Используя образцы воды из разных источников (бутилированная, водопроводная, фильтрованная), провести оценку по показателям: запах (при 20°C и 60°C), вкус/привкус, цветность, мутность. Результаты занести в протокол и сравнить с гигиеническими нормативами (СанПиН).
2. Расчет питьевого режима: Для заданного спортсмена (вид спорта, вес, продолжительность и интенсивность тренировки в условиях жары (+30°C)) рассчитать:
 - о Общую потерю жидкости (ориентировочно 1-1.5 л/ч при интенсивной нагрузке).
 - о Объем и график приема жидкости до, во время и после тренировки.
 - о Рекомендации по составу напитка (вода, изотоник, содержание углеводов и электролитов).
3. Анализ этикетки бутилированной воды: Изучить информацию на бутылке с водой (минеральный состав, общая минерализация, категория). Сделать вывод о ее пригодности для утоления жажды во время тренировки и для ежедневного употребления.

Практическая работа №2: Оценка микроклимата спортивного сооружения

Цель: Освоить методы инструментальной оценки параметров микроклимата и дать гигиеническое заключение о соответствии спортивного зала требованиям.

Задачи:

1. Измерение параметров: Используя метеометр (или отдельные приборы: термометр, гигрометр, анемометр, люксметр, шумомер), провести замеры в спортивном зале в трех точках: центр зала, у окна, в раздевалке. Измерить:
 - о Температуру и относительную влажность воздуха.
 - о Скорость движения воздуха (сквозняки).
 - о Уровень искусственной освещенности в рабочей зоне (на уровне пола).
 - о Уровень шума в покое и во время тренировки.
2. Сравнение с нормативами: Сопоставить полученные данные с гигиеническими нормами для данного типа спортивного сооружения (СанПиН).
3. Анализ вентиляции: Описать тип вентиляционной системы в зале. Оценить ее эффективность субъективно (по ощущению духоты, наличию запахов) и объективно (по данным о скорости движения воздуха и влажности).
4. Разработка рекомендаций: На основе выявленных отклонений предложить конкретные меры по оптимизации микроклимата (график проветривания, использование осушителей/увлажнителей, замена ламп и т.д.).

Практическая работа №3: Гигиеническая оценка суточного рациона питания спортсмена

Цель: Научиться анализировать пищевой рацион на его сбалансированность и соответствие принципам спортивного питания.

Задачи:

1. Анализ пищевого дневника: Получить или составить суточный пищевой дневник условного спортсмена (с указанием вида спорта, периода подготовки, веса и пола).
2. Количественная и качественная оценка:
 - о С помощью таблиц химического состава продуктов или специализированного ПО оценить общую калорийность рациона.
 - о Определить соотношение белков, жиров и углеводов (Б:Ж:У) в процентах от общей калорийности и в граммах на кг массы тела.
 - о Оценить достаточность основных витаминов (С, группы В) и минералов (железо, кальций, магний).
3. Оценка режима питания: Проанализировать количество приемов пищи, их регулярность и распределение калорийности в течение дня (особенно до и после тренировки).
4. Составление рекомендаций: На основе выявленных дисбалансов составить письменные рекомендации по коррекции рациона: что добавить, что исключить, как изменить режим. Предложить 2-3 варианта полезных перекусов до/после тренировки.

Ситуационные задачи:

Вариант 1

Ситуация: В сельской местности для занятий спортом местные энтузиасты оборудовали открытую спортивную площадку. Рядом находится пастбище для скота и небольшой пруд, который спортсмены иногда используют для охлаждения после тренировок в жаркую погоду. Для питья используется вода из колодца. В рамках местного праздника планируется провести соревнования по кроссу и стритболу.

Задания:

1. Оцените гигиенические риски данной локации для проведения соревнований и регулярных занятий.
2. Разработайте рекомендации по организации питьевого режима участников (источник, количество, режим питья).
3. Дайте гигиеническую оценку использования пруда для охлаждения и предложите безопасную альтернативу.

Вариант 2

Ситуация: Юношеская сборная по игровому виду спорта из центрального региона России прибыла на учебно-тренировочные сборы в субтропическую страну с высокой температурой (+32°C) и влажностью (80%). Тренировки проходят в современном, но недавно построенном крытом зале, где спортсмены жалуются на «духоту» и быстрое утомление. Часть экипировки (защитная амуниция) изготовлена из плотных синтетических материалов.

Задания:

1. Объясните, какие факторы среды и условия в зале могут вызывать у спортсменов состояние «духоты» и перегрева.

2. Сформулируйте гигиенические требования к экипировке для тренировок в данных условиях.
3. Предложите план мероприятий по ускоренной акклиматизации команды в первые 3-5 дней.

Вариант 3

Ситуация: В средней общеобразовательной школе запланирован «День здоровья» с участием всех учащихся 5-9 классов. Мероприятие включает туристическую эстафету на местности, подвижные игры и общий пикник. В школе есть дети, отнесенные к разным группам здоровья (основная, подготовительная, специальная). Организаторы закупили для пикника газированные напитки, чипсы, шоколадные батончики и сосиски для гриля.

Задания:

1. Как должен быть организован двигательный компонент «Дня здоровья» с учетом разных групп здоровья школьников?
2. Проведите гигиеническую оценку предложенного меню для пикника. Какие риски для здоровья детей оно несет?
3. Составьте примерный список более рациональных продуктов и напитков для такого мероприятия, обоснуйте выбор.

Вариант 4

Ситуация: Команда бегунов на средние дистанции готовится к важным соревнованиям. Для повышения аэробных возможностей тренер принял решение о проведении двухнедельного тренировочного сбора в среднегорье (1800 м над у.м.). Сбор начался сразу после длительного перелета со сменой 5 часовых поясов. Спортсмены испытывают проблемы со сном, вялость, учащенное сердцебиение на легких нагрузках.

Задания:

1. Проанализируйте совокупное негативное влияние на организм спортсменов двух факторов: быстрого подъема в горы и смены часовых поясов (десинхроноз).
2. Какие восстановительные мероприятия (не медикаментозные) являются первоочередными в первую неделю сбора?
3. Как следует скорректировать тренировочный план в первые 3-4 дня пребывания в горах с гигиенической точки зрения?

Вариант 5

Ситуация: В зимний период в крытом легкоатлетическом манеже, расположенном в промышленной зоне города, проходят ежедневные тренировки нескольких детско-юношеских спортивных школ. Наблюдается высокая заболеваемость ОРВИ среди занимающихся. Родители жалуются, что после тренировок дети выходят разгоряченными в легкой одежде на сильный мороз к ожидающему их транспорту. Вентиляция в манеже работает неэффективно.

Задания:

1. Как качество атмосферного воздуха в промышленной зоне и микроклимат внутри манежа (если вентиляция не работает) могут влиять на сопротивляемость организма инфекциям?
2. Разработайте правила безопасного «перехода» из условий тренировки в условия зимней улицы для профилактики простудных заболеваний.
3. Предложите схему мягких закаливающих процедур, которые можно было бы рекомендовать всем занимающимся для укрепления иммунитета в этот период.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ляпин В. А., Флянку И. П., Семенова Н. В., Приешкина А. Н., Разгонов Ф. И.	Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014
Л1.2	Давлетова Н. Х.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Часть 2: Рабочая тетрадь для выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2018
Л1.3	Давлетова Н. Х.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: практикум для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «физическая культура»	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2016
Л1.4	Давлетова Н. Х.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: Рабочая тетрадь для выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2018
Л1.5	Давлетова Н. Х.	Общая и специальная гигиена в схемах и таблицах	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2017
Л1.6	Банникова Л. П.	Рабочая тетрадь для практических занятий по гигиене	Челябинск: ЮУГМУ, 2015
Л1.7	Волынская Е. В., Коробова С. А.	Гигиена физического воспитания и спорта	Липецк: Липецкий ГПУ, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Махоткина Л. Ю., Гаврилова О. Е.	Гигиена и экология человека: воздействие окружающей среды: учебно-методическое пособие	Казань: КНИТУ, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека – Режим доступа: www.eLIBRARY.ru
Э2	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: http://www.infosport.ru
Э3	Сайт Роспотребнадзора РФ – Режим доступа: http://rosпотребнадзор.ru
Э4	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. D112
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.1.7	
6.3.1.8	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) ауд. E303 (потокная)
6.3.1.9	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету "Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

6.3.1.10	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.12	IC.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.13	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Рекомендации по подготовке к практическому занятию Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. Методические указания для подготовки к зачету Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом тестирования. Цели зачета решаемые им задачи: - проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине; - оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы; - оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности; - оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы; - определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины; - определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения. Подготовка студентов к зачету включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; - подготовка к ответу на вопросы из перечня вопросов к зачету. Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.	

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора варианта тестирования. Обучающийся выбирает вариант теста, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и выполняет задания.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах.

Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

- зачтено – от 51 и выше баллов;
- не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям.

Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы

для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний

Закреплена за кафедрой	Кафедра медико-биологических дисциплин		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Каримова Айгуль Зуфаровна Karimova
д.м.н, профессор, Давлетова Наиля Ханифовна Davletova

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 10.04.2025 г. № 7

Зав. кафедрой И.о. Исхакова А.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения курса «Основы медицинских знаний» является обеспечение студентов необходимыми знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; знакомство с санитарно-гигиеническими правилами для предупреждения заболеваний организма, укрепления и сохранения здоровья человека, а также приобретение умений и навыков оказания само- и взаимопомощи при травмах, повреждениях и неотложных состояниях. Научить использованию полученных знаний в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
1.2	Курс направлен на формирование у слушателей необходимых знаний о наиболее важных особенностях строения человеческого организма, функционирования отдельных его органов и систем. В связи с этим полученные знания могут быть использованы в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека в целях соблюдения нормального режима труда и отдыха

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс рассчитан на слушателей, имеющих базовые знания в области анатомии человека, биологии, химии, физиологии человека
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Анатомия человека
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Биомеханика двигательной деятельности
2.2.4	Возрастная физиология
2.2.5	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.6	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
ОПК-7.1: Обеспечивает соблюдение техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом, в т.ч. с учетом заболеваний, профилактику травматизма, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, и травматических повреждениях	
Знать: -общие понятия о здоровье и болезни; о сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные составляющие здорового образа жизни; -противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; -факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;	
Уметь: -определять показатели индивидуального здоровья, методы его оценки; -распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; -оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; -осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; -разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	
Владеть: -методами оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - методами использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий для поддержания и укрепления здоровья; - методами проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - методами проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции

	Раздел 1.			
1.1	«Основы медицинских знаний» /Тема/	3	0	
1.2	Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний» /Лек/	3	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.3	Здоровье и определяющие его факторы /Лаб/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.4	Здоровье и определяющие его факторы /Ср/	3	12	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.5	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы /Лек/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.6	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы /Лаб/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.7	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы /Ср/	3	13	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.8	Заболевания органов дыхания. Заболевания органов пищеварения /Лек/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.9	Заболевания органов дыхания. Заболевания органов пищеварения /Лаб/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.10	Заболевания органов дыхания. Заболевания органов пищеварения /Ср/	3	13	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.11	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи /Лек/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.12	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи /Лаб/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.13	Заболевания инфекционной природы. Заболевания кожи /Ср/	3	13	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.14	Заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания эндокринной системы /Лек/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.15	Заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания эндокринной системы /Лаб/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.16	Заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания эндокринной системы /Ср/	3	13	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1

1.17	Заболевания нервной системы и органов чувств /Лек/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.18	Заболевания нервной системы и органов чувств /Лаб/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.19	Заболевания нервной системы и органов чувств /Ср/	3	13	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.20	Неотложные состояния /Лек/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.21	Неотложные состояния /Лаб/	3	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.22	Неотложные состояния /Ср/	3	13	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.23	Травматизм и его профилактика /Лек/	3	0	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.24	Травматизм и его профилактика /Лаб/	3	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1
1.25	Травматизм и его профилактика /Ср/	3	12	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
9. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
11. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
12. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования.
13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
14. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
15. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
16. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
17. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
18. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь.
19. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.
20. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
21. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.

22. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации.
23. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки.
24. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.
25. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.
26. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.
27. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
28. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
29. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике. Рвота: виды, возможные осложнения, первая помощь при рвоте.
30. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, принципы оказания первой медицинской помощи.
31. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике.
32. Десмургия. Виды мягких повязок.
33. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь.
34. Синдром сдавления, ушибы: причины, первая медицинская помощь.
35. Закрытые повреждения (растяжения), неотложная помощь

5.2. Темы письменных работ

1. Травматизм в спорте: масштабы проблемы, социальная и экономическая значимость. (Общий обзор проблемы, статистика по видам спорта, затраты на лечение и реабилитацию).
2. Причины спортивного травматизма: классификация и факторы риска. (Внешние и внутренние факторы, предрасположенность, ошибки тренировочного процесса).
3. Возрастные особенности спортивного травматизма: дети, подростки, взрослые. (Особенности анатомии и физиологии в разные периоды, специфика травм).
4. Гендерные различия в спортивном травматизме: причины и особенности. (Влияние гормонов, анатомические особенности, специфика тренировочных программ).
5. Эволюция подходов к профилактике спортивного травматизма: от эмпирического опыта к научно обоснованным методикам. (Исторический обзор, современные тенденции).
6. Травматизм в циклических видах спорта (бег, плавание, велоспорт): профилактика перегрузочных травм. (Роль правильной техники, подбора экипировки, восстановления).
7. Травматизм в игровых видах спорта (футбол, баскетбол, волейбол): механизмы травм и методы профилактики. (Контактные травмы, растяжения связок, профилактические упражнения).
8. Травматизм в единоборствах (бокс, борьба, дзюдо): специфика травм головы и шеи, профилактика. (Защитное снаряжение, правила безопасности, техника выполнения приемов).
9. Травматизм в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге: профилактика травм позвоночника и суставов. (Правильная техника выполнения упражнений, использование пояса, разминка и заминка).
10. Травматизм в гимнастике и акробатике: профилактика травм опорно-двигательного аппарата. (Страховка, укрепление мышц, постепенное увеличение нагрузки).
11. Травматизм в экстремальных видах спорта (горные лыжи, сноуборд, скейтбординг): факторы риска и меры предосторожности. (Экипировка, оценка рисков, знание местности).
12. Роль разминки и заминки в профилактике спортивного травматизма: физиологические основы и практические рекомендации. (Влияние на эластичность мышц и связок, улучшение кровообращения).
13. Стретчинг как метод профилактики травматизма: виды стретчинга, правила выполнения. (Статический, динамический, баллистический стретчинг).
14. Проприоцептивная тренировка в профилактике травм голеностопного сустава и колена. (Упражнения на баланс и координацию).
15. Использование тейпирования и бандажирования в профилактике спортивного травматизма. (Виды тейпов, показания и противопоказания).
16. Роль правильного питания и гидратации в профилактике спортивного травматизма. (Влияние на восстановление, энергетический баланс, водно-солевой баланс).
17. Восстановление после тренировок как фактор профилактики травматизма: методы и средства. (Массаж, сон, гидротерапия, активный отдых).
18. Роль тренера в профилактике спортивного травматизма: планирование тренировочного процесса, контроль за состоянием спортсменов. (Педагогические аспекты, знание физиологии и биомеханики).
19. Организация медицинского контроля в спорте: задачи, методы, эффективность. (Предварительные и периодические осмотры, углубленное медицинское обследование).
20. Психологические факторы риска спортивного травматизма: стресс, переутомление, тревожность. (Методы психологической подготовки и регуляции).
21. Роль спортивной экипировки и инвентаря в профилактике травматизма. (Требования к экипировке, правильный подбор, своевременная замена).
22. Обучение спортсменов и тренеров правилам безопасности и оказанию первой помощи при травмах. (Необходимость знаний и навыков, алгоритм действий).
23. Юридические аспекты спортивного травматизма: ответственность тренера, врача, организаторов соревнований. (Права и обязанности сторон, страхование).
24. Современные технологии в диагностике и профилактике спортивного травматизма (биомеханический анализ, системы мониторинга состояния спортсменов). (Использование датчиков, видеоанализа, программного обеспечения).
25. Перспективы развития профилактики спортивного травматизма: генетические исследования, персонализированные

программы тренировок. (Поиск генетических маркеров предрасположенности к травмам, индивидуальный подход к тренировочному процессу).

26. Отравления. Особенности оказания первой помощи при отравлениях.

27. Болезни с наследственным предрасположением.

28. Болезни мочеполовой системы

29. Болезни желудочно-кишечного тракта

30. Болезни сердечно-сосудистой системы

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты

1. Медицина – это

а) комплекс научных знаний о болезненных состояниях человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике

б) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях

в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

г) наука о заболеваниях

2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у:

а) все ответы верны

б) родственников

в) учащихся определенной школы

г) людей одной профессии

3. Здоровье – это

а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

б) отсутствие болезней

в) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях

4. Условия возникновения заболевания могут быть:

а) внешними и внутренними

б) внешними и физическими

в) внутренними и наследственно обусловленными

г) биологическими и психологическими

5. Что такое дистрофия?

а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена

б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы

в) Прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов, сопровождающееся снижением или прекращением их функции

г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора

Ситуационные задачи

Алгоритм действий при оказании первой помощи при инфекционных и инвазионных заболеваниях

Ознакомьтесь с текстом

В медицинский кабинет спортивной школы по указанию тренера обратился учащийся с жалобами на зуд в области пупка и межпальцевых промежутков рук. Больной отметил, что зуд начал беспокоить 4 дня назад, усиливается вечером и ночью, тем самым мешает заснуть. Заболевание связывает с переохлаждением и простудным заболеванием. При осмотре было выявлено покраснение и наличие узелковых элементов возвышающиеся над поверхностью кожи, а также линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти.

Ответьте на вопросы

1. Правильны ли поступил тренер, направив воспитанника к врачу?

- да

- нет

Ответ:

2. Как называется заболевание, симптомы которого описаны в задаче?

Ответ:

3. Как называется возбудитель заболевания, симптомы которого описаны в задаче?

Ответ: чесоточный клещ.

4. Как называются описанные в задаче линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти?

Ответ:

5. Могло ли переохлаждение стать непосредственной и единственной причиной возникновения заболевания, описанного в задаче?

- да
- нет
Ответ:

6. Что из нижеперечисленного должен сделать тренер? Выберите правильные предложения. Ответ запишите в виде цифр без пробелов, запятых и других знаков препинания.

1. Остановить тренировку.
2. Обеспечить физический и эмоциональный покой спортивной команды.
3. Пригласить медицинского работника и обеспечить осмотр членов спортивной команды.
4. Немедленно проветрить спортивный зал.
5. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи.
6. Отменить тренировку и отправить воспитанников по домам.

Ответ:

7. Оцените с позиции правда или ложь профилактические мероприятия, которые помогут предотвратить возникновение заболевания, описанного в задаче.

- Ранее выявление первых симптомов заболевания у членов команды.
- Установка москитных сеток на окна спортивного зала.
- Соблюдение правил личной гигиены всеми членами спортивной команды.
- Проведение влажной уборки в спортивном зале с применением дезинфицирующих средств.
- Проведение дезинсекции и дератизации в раздевалке и спортивном зале.
- Вакцинация членов спортивной команды.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.
5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.
6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачетного билета. Каждый зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк М.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Мисюк М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Менье Л., Оксёнов И. А.	История медицины: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Мартыненко А. В., Блинков Ю. А., Бурцев С. П., Воробцова Е. С., Довженко Т. В.,	Социальная медицина: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научная электронная библиотека Елайбрани [Электронный ресурс].		
Э2	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ».		
Э3	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань».		
Э4	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ».		
Э5	Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс].		
Э6	Виртуальный атлас. Строение человека.[Электронный ресурс].		
Э7	Научный медицинский сайт [Электронный ресурс].		
Э8	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»		
Э9	Министерство спорта РТ: официальный сайт.		
Э10	Министерство спорта РФ: официальный сайт.		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.		
6.3.1.2	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Электронный каталог информационно-ресурсного центра ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ». Доступ: https://lib.sportacadem.ru/ .		
6.3.2.2	2. Договоры № 44 и № 45 от 13.02.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 13.02.2025 по 12.02.2026 к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: https://e.lanbook.com/ .		
6.3.2.3	3. Договор № 451 от 15.08.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа с 15.08.2025 по 14.08.2026 к образовательной платформе «ЮРАЙТ». Доступ: https://urait.ru/ .		
6.3.2.4	4. Договор № 332-П от 06.12.2024 и № 200910305125100035 от 05.12.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к универсальной базе электронных периодических изданий ИВИС. Доступ: https://eivis.ru/ .		
6.3.2.5	5. Договор № ... от на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным версиям журналов «Успехи физиологических наук» и «Физиология человека». Доступ: https://journals.rcsi.science/ .		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
1. Мужская фигура с мышцами, в натуральную величину, 37 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany) - 1 шт.
 2. Торс классическая модель, бесполой, с открытыми шеей и спиной, 18 частей - 2 шт.
 3. Классическая модель мозга, 5 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany) - 2 шт.
 4. Нейроанатомическая модель мозга, 8 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany) - 2 шт.
 5. Модель легкого с гортанью, 7 частей (3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany) - 2 шт.
 6. Спортивное плечо (3B SCIENTIFIC PRODUCTS Germany) - 2 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала

Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра/семестров от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль успеваемости студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре/семестрах в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре/семестрах (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Педагогика в физической культуре**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 3/6		17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	42	42	42	42	84	84
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	54	54	90	90	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., доц., Султанова Венера Рафаковна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Овладение новыми познавательными процессами. Необходимо умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа.	
2.1.2	Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности.	
2.1.3	Знание культуры речи и делового общения.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-1.1:Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста

Знать:

- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

Уметь:

- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

Владеть:

- составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
- планированием занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
- планированием внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
- планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-6.1:Формирует осознанное отношение к здоровому образу жизни, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Знать:

- составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;
- основы организации здорового образа жизни;

Уметь:

- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;

Владеть:

- навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-9.1:Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния

Знать:

- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса;
- основные слагаемые педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;
- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;

Уметь:

- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;

Владеть:

- применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-10.1: Демонстрирует умение свободно общаться с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализует тот или иной стиль общения, адекватный

контингенту воспитанников и педагогическим задачам

Знать:

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;
- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;
- основные слагаемые педагогического контроля, методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;
- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;

Уметь:

- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации заинтересованными сторонами;
- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;

Владеть:

- навыками определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации;
- навыками составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

ОПК-10.2: Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе

Знать:

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

Уметь:

- поддерживать учебную дисциплину во время урочных и внеурочных занятий;
- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;

Владеть:

- навыком определения задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся;
- навыком составления положения о соревновании;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Модуль 1						
1.1	Введение в педагогику в физической культуре. Общепедagogические функции педагогики в физической культуре. /Тема/	3	10				
1.2	Введение в педагогику в физической культуре. Общепедagogические функции педагогики в физической культуре. /Лек/	3	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1	Л1.1 Л1.2		

1.3	Введение в педагогику в физической культуре. Общеметодологические функции педагогики в физической культуре. /Ср/	3	8	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1			
1.4	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры. Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. /Тема/	3	16				
1.5	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры. Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. /Лек/	3	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1			
1.6	Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике. Характеристики основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. /Пр/	3	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
1.7	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры. Структура, содержание и развивающие возможности физической культуры. /Ср/	3	12	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
1.8	Воспитание как составляющая деятельности педагога. /Тема/	3	14				
1.9	Характеристика воспитательной деятельности. Основы методики воспитательной работы, основные принципы, подходы, методы, средства и формы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			

1.10	Формы, методы и средства обучения физической культуре. Формы и способы планирования. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. /Пр/	3	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
1.11	Воспитание как составляющая деятельности педагога. /Ср/	3	12	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
1.12	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. /Тема/	3	12				
1.13	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. /Пр/	3	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
1.14	Закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. /Ср/	3	10	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
	Модуль 2.						
2.1	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Тема/	4	22				
2.2	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Лек/	4	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1			
2.3	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Ср/	4	16	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1			
2.4	Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности педагога /Пр/	4	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1			
2.5	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Критерии оценки учебных достижений. /Пр/	4	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1			
2.6	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. /Тема/	4	20				

2.7	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. /Лек/	4	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1			
2.8	Принципы формирования ценностного отношения занимающихся к здоровью и физической культуре. /Пр/	4	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1			
2.9	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. /Ср/	4	16	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1			
2.10	Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. /Тема/	4	12				
2.11	Особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования /Пр/	4	2	ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
2.12	Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. /Ср/	4	10	ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1			
2.13	Экзамен.	4	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса, собеседования:

Понятия «возрастная периодизация», «возраст».

Возрастные периоды развития человека.

Понятие физические качества.

Понятие анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся.

Роль наследственных факторов в физическом развитии и проявлении двигательных способностей человека.

Роль средовых факторов в физическом развитии и проявлении двигательных способностей человека.

Важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

Законы, которые определяют и которым подчиняется процесс физического развития человека.

Диагностика индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их проявления в спортивной деятельности.

Основные специфические средства физического воспитания.

Изменения, происходящие в строении организма в различные возрастные периоды.

Особенности развития двигательных качеств для различных возрастных групп.

Критерии нормирования нагрузок для различных возрастных групп.

Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям.

ЗОЖ и какие его составляющие.

Как сбалансированное питание влияет на здоровье человека?

Почему важен полноценный отдых и сколько нужно спать в сутки?

Как стресс влияет на организм и какие есть пути его снятия?

Почему важно своевременно делать прививки, отказываться от вредных привычек и не заниматься самолечением?

Как правильно чередовать труд и отдых?

Почему важно правильно освещать рабочее место и как это влияет на концентрацию внимания?

Почему важно располагать книгу или тетрадь на расстоянии наилучшего зрения и не читать лёжа?

Почему важно правильно чередовать приёмы пищи и не делать большие промежутки между ними?

Почему важно учитывать наследственные особенности человека при выборе оптимального образа жизни?

Почему важно учитывать факторы окружающей среды (состояние воздуха, воды, продуктов питания, почвы, уровень радиации) при выборе ЗОЖ?

Профессиональная педагогическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта ее виды.

Традиционные и инновационные формы организации учебных занятий по ФК. Формы организации учебно-познавательной деятельности.

Поиски путей совершенствования учебно-тренировочного процесса (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.).

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на занятиях по ФК (индивидуальная, фронтальная, групповая).

Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по ФК.

Проблема оценивания результатов учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Функции оценки и отметки.

Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.

Методы воспитания личности в спорте.

Формы и средства осуществления воспитательного воздействия.

Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте.

Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности.

Воспитание как педагогический процесс. Цель и содержание воспитания.

Структура и особенности воспитательной деятельности.

Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.

Структура социально-психологических отношений в коллективе.

Воспитание и самовоспитание.

Стили воспитания: авторитарный, демократический, гуманистический, либеральный, индифферентный.

Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.

Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации.

Формы взаимодействия семьи и спортивного педагога.

Сущность и структура рефлексивной культуры педагога.

Физическая культура личности, ее формирование.

Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.

Спортивно-патриотическое воспитание.

Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре.

Законы, закономерности и принципы педагогического процесса.

Общие положения дидактики физической культуры и спорта.

Основные дидактические концепции.

Процесс обучения, его сущность и структура.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Характеристика современных технологий обучения физической культуре и спорту (новые информационные технологии, игровые, проектные, здоровьесберегающие и др.).

Методы и приемы обучения ФК, их классификации. Условия выбора спортивным педагогом методов обучения.

Понятие о средствах обучения ФК. Типология и функции средств обучения.

Формы получения образования. Дистанционное обучение. Экстернат.

Ситуационные задачи:

1. У Виктора Петровича, учителя физкультуры, хорошее настроение. Его команда легкоатлетов 2-3 классов прекрасно пробежала эстафету по парку Победы, заняв первое место по району. Неожиданно учитель узнал, что на территории парка его ученики «срезали угол» в одном из этапов, который был скрыт за деревьями от судейской бригады. Что пережил учитель в этот момент - чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Каковы должны быть его дальнейшие действия?

2. В группе продленного дня начальной школы ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Учителю ФК надлежит проводить в этой группе физкультурные занятия в небольшом классном помещении, так как зал в это время занят под уроки ФК для учащихся второй смены и под занятия спортивных секций. Какой выход из этой ситуации может быть предложен учителем ФК?

3. В третьем классе есть отверженный ребенок Лева Д., с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. У мальчика явное расположение к учителю ФК и хорошие спортивные данные, но когда учитель хвалит за это мальчика, то весь класс издевательски подсмеивается. Каким образом учитель ФК может повлиять на социальный статус мальчика в классе?

4. Ученик 2-го класса Антон Г. - гиперактивный ребенок. В строю он постоянно отвлекает ребят, стоящих рядом с ним, во время объяснения правил или техники выполнения упражнений, поэтому и сам плохо усваивает их, и не дает усвоить остальным. Каким образом учитель может изменить сложившуюся ситуацию?

5. Учитель ФК Виктор Иванович, придя в школу в плохом настроении, не смог сдержаться и при первом же нарушении дисциплины с ходу накричал на провинившегося ученика 3-го класса Павла З. На перемене он слышит, как этот ученик с обидой говорит однокласснику: «Моя мама училась у Виктора Ивановича и говорила, что он добрый и никогда не орет». Каковы, на ваш взгляд, должны быть действия учителя в этой ситуации?

6. У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

7. Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

8. В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

9. На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно?»

Контрольные вопросы:

Чему удивились дети?

Всю ли информацию им было необходимо рассказывать?

Если информации было много, как можно было ее распределить?

Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию?

Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель?

Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

10. Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие - может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации.

Контрольные вопросы:

По какой причине возникла данная ситуация?

Кто из ребят был прав?

Правильно ли повел себя Петя? Ребята?

Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

11. Учитель вошел в спортзал, где двое его коллег беседовали с восьмиклассниками. Поздоровавшись за руку с взрослыми, учитель замечает третью руку, протянутую для рукопожатия, – руку подростка. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: как бы вы поступили на месте учителя и ученика и почему.

12. После кросса учитель физкультуры обнаружил, что табличка поворота перенесена метров на 70 ближе. Теперь ему стало понятно, почему ребята показали высокие результаты. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: что должен сказать классу учитель на следующем уроке?

13. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

14. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкой. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

15. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

16. Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнованиях уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

17. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

18. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

19. В школе готовится спортивный праздник - легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

20. Спортсмен Николай Ш. занимается спортивной гимнастикой, но в связи с полученной травмой длительное время не занимался. Придя в зал после долгого отсутствия, боялся делать элементы после неудачных попыток, постоянно падал, тренер хвалил его за старание и всячески помогал спортсмену в восстановлении. Ребята из зала стали называть его «слабаком, трусом, неудачником». Действия тренера.

5.2. Темы письменных работ

Возрастные психологические особенности развития в младенческом возрасте.

Возрастные психологические особенности развития в раннем возрасте.

Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Возрастные психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Возрастные психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в подростковом возрасте.

Возрастные психологические особенности развития подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития в юношеском возрасте.

Возрастные психологические особенности развития лиц юношеского возраста.

Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья.

Гиподинамия как фактор риска развития заболеваний.

Психическое здоровье и его оценка. Регулирование психологического состояния.

Принципы и методы психотренинга. Стресс, его причины, влияние на организм, пути снятия стресса.

Наркомания и её виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ.

Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека.
Токсикомания и её виды. Меры профилактики и борьба с потреблением токсических веществ.
Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкоголь-ассоциированной патологии.
Влияние алкоголя на развитие плода и новорожденного.
Меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголь-содержащими напитками.
Вред табакокурения. Меры профилактики и лечения никотиновой зависимости.
Контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния.
Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.

5.3. Фонд оценочных средств

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Что является предметом изучения педагогики физической культуры?
а) Физическое развитие человека
б) Закономерности образования и воспитания личности в процессе занятий физической культурой
в) Методы спортивной тренировки
г) Биомеханика движений
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Какой принцип обучения предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся?
а) Принцип сознательности и активности
б) Принцип наглядности
в) Принцип доступности и индивидуализации
г) Принцип систематичности
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Какой принцип обучения предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся?
а) Принцип сознательности и активности
б) Принцип наглядности
в) Принцип доступности и индивидуализации
г) Принцип систематичности
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Что является основной формой организации учебного процесса по физической культуре в школе?
а) Секционное занятие
б) Урок физической культуры
в) Физкультминутка
г) Спортивное соревнование
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Какой из перечисленных факторов не относится к средствам физического воспитания?
а) Физические упражнения
б) Оздоровительные силы природы
в) Гигиенические факторы
г) Спортивные достижения
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Что такое "педагогическое мастерство" учителя физической культуры?
а) Высокий уровень развития педагогических умений
б) Профессиональная компетентность
в) Способность эффективно решать педагогические задачи
г) Все вышеперечисленное
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Какое умение не относится к коммуникативной компетентности специалиста по физической культуре?
а) Умение устанавливать педагогически целесообразные отношения
б) Способность к эмпатии
в) Владение техникой речи
г) Умение выполнять сложные физические упражнения
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Какой компонент профессионально-педагогической компетентности отвечает за способность применять знания на практике?
а) Когнитивный
б) Деятельностный
в) Личностный
г) Мотивационный
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Какие функции выполняет физическая культура в обществе? (выберите несколько)
а) Оздоровительная
б) Воспитательная
в) Образовательная
г) Все вышеперечисленные
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.
Какая закономерность развития отражает взаимосвязь физического и психического развития?
а) Неравномерность развития
б) Гетерохронность развития
в) Единство организма и среды
г) Взаимосвязь развития

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов.

Что не является признаком оптимального боевого состояния спортсмена?

- а) Уверенность в своих силах
- б) Повышенная мотивация
- в) Оптимальный уровень эмоционального возбуждения
- г) Чрезмерное волнение и тревога

Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей преподавателя, называется:

- а) воздействием
- б) убеждением
- в) внушением

Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования:

- а) определение способностей
- б) развитие
- в) методы контроля знаний

Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения:

- а) планирование учебной работы
- б) структура практической деятельности
- в) учебная деятельность

Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания
- б) сочетать учебный процесс с воспитательным
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого:

- а) направленность обучения
- б) практическое обучение
- в) воспитательная деятельность учителя

Основные свойства восприятия — предметность, целостность, константность, категориальность, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) вести учет и контроль успеваемости
- б) использовать технические средства обучения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Техника освоения упражнения включает выполнение:

- а) главного звена упражнения и деталей
- б) второстепенных движений
- в) только главного звена упражнения

Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется психическим(ой),

- а) свойствами личности
- б) напряженностью
- в) состоянием

К специфическим методам физической культуры относится:

- а) метод беседы
- б) соревновательный метод
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает:

всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни:

- а) физическая культура
- б) искусствоведение
- в) риторика

К специфическим методам физической культуры относятся:

- а) использование упражнений в игровой форме
- б) методы строго регламентированного упражнения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности:

- а) цель физкультурного образования
- б) методика овладения профессией
- в) физическое развитие

В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:

- а) специализацию
- б) однородность
- в) совместимость

Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей:

- а) развивающее обучение
- б) физические способности
- в) нравственное воспитание

Общетеоретическая, практическая, прогностическая:

- а) структурные компоненты обучения
- б) основные функции педагогики
- в) основные представления о науке

Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбирать способ самовыражения, называется:

- а) общением
- б) внушением
- в) убеждением

Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:

- а) профессионализм обучения
- б) уровень воспитанности обучающихся
- в) основа командной работы

Особый вид деятельности, имеющий собственную мотивацию; его деятельность вызывает определенные, не менее реальные изменения в окружающей среде, чем материальная трудовая деятельность:

- а) воздействие
- б) общение
- в) убеждение

Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний:

- а) научное исследование
- б) практическая педагогика
- в) исходные положения педагогики

Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях:

- а) методика обучения
- б) диагностика
- в) процесс воспитания

Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(ий, ое):

- а) техника
- б) культура
- в) мастерство преподавателя

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости — оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос — специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Презентация с докладом — выступление студента с докладом по презентации в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.
3. Практическая работа — является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Ситуационная задача — это задание, которое описывает конкретную ситуацию, более или менее типичную для определённого вида деятельности. Описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата, решение задачи — определение способа деятельности.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

стр. 14

5.5. Рейтинг-план дисциплины

1. Практическая работа :

Не аттестован (Неудовлетворительно) :Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы - 4 и менее баллов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок - 7 – 8 баллов .

Высокий уровень (Отлично): Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время - 9 – 10 баллов.

2. Ситуационная задача :

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы -- 4 и менее баллов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки - 7 – 8 баллов.

Высокий уровень (Отлично): Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок - 9 – 10 баллов.

3. Устный опрос, собеседование:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом - 4 и менее баллов..

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений - 7 – 8 баллов.

Высокий уровень (Отлично): Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу 9 – 10 баллов.

4. Презентация с докладом:

Не аттестован (Неудовлетворительно) :Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы - 4 и менее баллов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок - 7 – 8 баллов .

Высокий уровень (Отлично): Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время - 9 – 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры: учебник	Омск: СибГУФК, 2015
Л1.2	Калимуллина О. А., Кузнецова Ю. Н.	Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие	Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. - 43 с.
Л1.3		Педагогика физической культуры: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича	М.: Академия, 2014. – 420 с.
Л1.4	Карпушин, Б. А.	Педагогика физической культуры: учебник	М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
Л1.5	Мухамитянов, Ф. Д.	Педагогика физической культуры: учебное пособие	Чайковский: ЧГИФК, 2017. - 126 с.
Л1.6	Ямалетдинова, Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 244 с.
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025.		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016.		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023).		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011).		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Государственная статистика России : сайт.- URL: http://rosstat.gov.ru/ / (дата обращения 11.05.2025). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.2	2. Законодательно-правовая электронно-поисковая база «Консультант» : сайт. – URL: https://www.consultant.ru/ / (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.3	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 11.05.2025). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.4	4. Министерство науки и высшего образования РФ: сайт. - URL: http:// minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения 11.05.2025). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.5	5. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. - URL: https://edu.gov.ru (дата обращения 11.05.2025). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.6	4. Министерство спорта РФ : сайт. - URL: http://minsport.gov.ru/ (дата обращения 01.02.2022). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.7	5. Министерство спорта РТ: сайт.- URL: http://minsport.tatarstan.ru/ / (дата обращения 11.05.2025). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.8	6. Научная электронная библиотека e-library : сайт. - URL: http://www.e-library.ru/ (дата обращения 11.05.2025). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.9	7. Российский общеобразовательный портал : сайт URL: http://www.edu.ru (дата обращения 11.05.2025). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)		
	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		

	A 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
	A 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
	A 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
	C203 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.

	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки/

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

- понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего

программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО РАБОТЕ С РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов.

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО РАБОТЕ С РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов.

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, параграфов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план

или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Психология в физической культуре**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура, Спортивный менеджмент		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., доц., Усманова Зухра Тагировна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у будущих спортивных менеджеров систему психологических знаний и практических компетенций, необходимых для эффективного управления человеческими ресурсами в спорте, создания оптимальной социально-психологической среды для достижения максимальных спортивных, коммерческих и организационных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина "Психология в ФК" является базовой частью профессионального цикла (Блок 1) образовательной программы 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - Спортивный менеджмент.
2.1.2	Знания и умения, сформированные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики, изучения дисциплин методико-практического цикла, выполнения ВКР.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина "Психология в ФК" опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения: "Управление человеческими ресурсами в физкультурно-спортивных организациях", "Теория и методика ФК", учебной и производственных практик, преддипломных практик и ВКР.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1:Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста	

Знать:	
- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста.	
Уметь:	
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.	
Владеть:	
навыками планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
ОПК-6.1:Формирует осознанное отношение к здоровому образу жизни, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	

Знать:	
механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;	
Уметь:	
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;	
Владеть:	
- навыками проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.	

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
ОПК-9.1:Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, физической подготовленности, психического состояния	

Знать:	
-принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;	

Уметь: - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
Владеть: -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-10.1: Демонстрирует умение свободно общаться с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализует тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам

Знать:

- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;
- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;
- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;
- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;

Уметь:

- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;
- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;

Владеть:

- психологическими приемами: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические игры и упражнения, групповые нормы

ОПК-10.2: Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе

Знать:

- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;

Уметь:

- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

Владеть:

- техниками эффективной коммуникации (активное слушание, техники "Я-высказываний", навыки публичного выступления и пр.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Психология в ФК как наука и практика. (6 часов)						
1.1	Психология в ФК - прикладная область психологической науки /Тема/	5	0				

1.2	Психологические основы эффективного менеджмента в спорте. Специфика спорта как сферы управления Мотивация спортивного персонала: от теории (Герцберг, Маслоу) к практике. Что мотивирует тренера, администратора, маркетолога? Стили руководства (Левин) и их применение: когда быть авторитарным, а когда демократичным? Ситуативное лидерство. Эмоциональный интеллект (EQ) менеджера: как управлять своими и чужими эмоциями для достижения целей. /Лек/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1	Л1.1Л2.1 Л2.4		
1.3	Психология управления в сфере ФКиС. Психологические особенности занимающихся в сфере ФКиС. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий ФКиС. Психология работы с клиентами и болельщиками. Стратегии поведения в конфликте. Типология конфликтных личностей. /Лек/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-В1	Л1.1Л2.5		
1.4	Введение в психологию ФК: наука и практика /Тема/	5	0				
1.5	Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии ФК. Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере. Психологические особенности занимающихся ФКиС (ведущий вид деятельности, психические новообразования, задачи развития, социальная ситуация развития, психологические трудности занимающихся ФКиС). Психология отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. /Пр/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-9.1-31	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.6	Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. Типологические свойства и успешность занятий физической культурой. Возрастные психологические особенности занимающихся ФК и С. Ранний и дошкольный возраст. Младший школьный, подростковый и старший школьный возраст. Психология юношеского и зрелого возраста. Психологические особенности занимающихся ФКиС (ведущий вид деятельности, психические новообразования, задачи развития, социальная ситуация развития, психологические трудности занимающихся ФКиС). Психология отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. /Пр/	5	4	ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Психология управления и взаимодействия в спортивной организации. Психология работы с клиентами и болельщиками (6 часов)						
2.1	Психология управления в спортивной организации /Тема/	5	0				
2.2	Психологические особенности занимающихся ФК: - типологические свойства и успешность занятий ФК; - познание и освоение двигательных действий; - эмоции, мотивы и воля; - психические состояния; - возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий ФК. /Ср/	5	10	ОПК-6.1-31 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1	Л1.1Л2.3		
2.3	Психологическая диагностика занимающихся ФКиС: - диагностика типологических свойств, когнитивных процессов и психомоторной сферы, личностных свойств; - диагностика психического состояния. Раздел 3. Диагностика социально-психологических особенностей спортивно-физкультурной деятельности: -диагностика общения и взаимодействия; - психологические особенности спортивных коллективов. /Пр/	5	2	ОПК-6.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-1.1-У1 ОПК-9.1-У1	Л1.1Л2.5		
2.4	Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере: - формирование культуры здоровья; - коррекция психических функций средствами ФК. /Ср/	5	4	ОПК-6.1-В1 ОПК-1.1-В1 ОПК-9.1-31	Л1.1Л2.4		

2.5	Психологические аспекты управления в сфере ФКиС: - психология болельщика; - психология менеджмента в спорте и физкультурно-оздоровительной деятельности; - психология маркетинга и рекламы в ФКиС /Ср/	5	10	ОПК-9.1-31	Л1.1Л2.1		
2.6	Стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой /Ср/	5	4	ОПК-10.1-У1 ОПК-10.2-31	Л1.1Л2.5		
2.7	«Социометрия». Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического климата в ученическом классе и команде. /Ср/	5	2	ОПК-10.1-31 ОПК-1.1-В1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-В1	Л1.1Л2.4		
2.8	Психологические особенности спортивной деятельности: - психологическая характеристика спорта как вида деятельности; - психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. - особенности формирования и диагностика мотивации спортивной деятельности. /Ср/	5	8	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1	Л1.1Л2.5		
2.9	Организация психодиагностического исследования и диагностика типологических свойств План: 1. Диагностические задачи, планирование и этапы психодиагностического исследования. 2. Особенности диагностики типологических свойств в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Методики диагностики свойств нервной системы. 4. Методики диагностики свойств темперамента. Тема срс. Диагностика когнитивных процессов и психомоторной сферы План: 1. Исследование когнитивных процессов. 2. Исследование характеристик психомоторной сферы. /Ср/	5	18	ОПК-10.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1	Л1.1Л2.5		

2.10	Тема . Диагностика общения и взаимодействия в ученическом классе, спортивном коллективе План: 1. Специфика изучения межличностных отношений в ученическом классе, спортивных коллективах. 2. Методики диагностики взаимодействия и общения. Тема . Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере. Психологическая помощь на разных этапах спортивной карьеры План: 1. Психологические особенности детско-юношеского спорта. 2. Проблемы ранней спортивной специализации (профессионализации). 3. Психологическое сопровождение юных спортсменов. 4. Психологические трудности в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере. 5. Способности, талант, одаренность в спортивной деятельности. /Ср/	5	18	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1	Л2.1 Л2.5		

стр. 10

2.11	Законспектировать следующие темы: 1. Становление мотивации спортивной деятельности. 2. Мотивация начала занятий спортом. 3. Связь понятий «психологическая помощь» и «психологическое сопровождение». 4. Форсированная подготовка юных спортсменов. 5. Психологические проблемы и трудности детско-юношеского спорта. 6. Психологические перспективы исследования детского спорта. 7. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе. 8. Концепция детского спорта Ф. Смолла и Р. Смита. /Ср/	5	10	ОПК-10.1-31 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-В1	Л1.1Л2.1		
2.12	Психология общения участников деятельности в области физической культуры и спорта. Основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; эффективная коммуникация в сфере ФКиС. Психология конфликта. Социальная психология в группе: - создание благоприятного психологического климата в спортивных организациях; - мотивация персонала; - лидерство и стили руководства; - эмоциональный интеллект спортивного менеджера. /Ср/	5	12	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-9.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень тем для текущего и промежуточного контроля:

1. Анализ мотивационных профилей сотрудников спортивной организации (тренер, спортсмен, администратор).
2. Управление «звездным» игроком: разработка плана коммуникации при конфликте личных и командных интересов.
3. Психологические критерии отбора персонала для детской секции и отдела продаж.
4. Управление командой на этапе формирования: диагностика и решение проблем после покупки новых игроков.
5. Анализ ролевой структуры управленческой команды клуба и рекомендации по её оптимизации.
6. Алгоритм действий менеджера при конфликте между формальным и неформальным лидером в команде.
7. Психологические потребности болельщиков и их реализация через маркетинговые активы клуба.
8. План антикризисных коммуникаций для формирования позитивного имиджа команды после серии поражений.
9. Психологические аргументы в презентации для привлечения спонсора.
10. Анализ психологических причин «отложенного оттока» клиентов фитнес-клуба и система мер по удержанию.
11. Применение теории самодетерминации (автономия, компетентность, связанность) в проектировании фитнес-услуг.
12. Схема психологического сопровождения спортсмена: переход в основу, травма, завершение карьеры.
13. Технология проведения медиации при конфликте между тренерским штабом и отделом маркетинга.
14. Проявление компонентов эмоционального интеллекта (EQ) в кризисных ситуациях работы менеджера.
15. Когнитивные искажения в принятии управленческих решений (на примере трансфера игрока) и методы их нейтрализации.
16. Подбор и обоснование методики для диагностики социально-психологического климата в организации.
17. Сравнительный анализ целей и содержания тимбилдинга для коммерческого отдела и спортивной команды.
18. Кейс «Новая академия»: проектирование психологической модели среды для юных спортсменов, родителей и тренеров.
19. Кейс «Управление кризисом»: план коммуникаций на 72 часа при скандале со звездой команды (команда, СМИ, спонсоры).
20. Стратегический проект «Клуб-2028»: концепция психологического позиционирования и формирования коллективного образа.

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности формирования командного духа (team spirit) в игровых и индивидуальных видах спорта: роль менеджера.
2. Конфликт "звезда" – коллектив: психологические причины и технологии управления для спортивного менеджера.
3. SMART-цели vs "образ победы": интеграция технологичного и образного подходов к постановке целей в спорте высших достижений.
4. Психология долгосрочной мотивации: профилактика профессионального выгорания (burnout) у спортсменов.
5. Психологические аспекты работы спортивного менеджера со СМИ в условиях кризиса (поражение, скандал, травма).
6. Эффективная обратная связь от менеджера тренеру и спортсмену: сравнительный анализ моделей (SBI, "Сэндвич", NVC).
7. Организация системы психологического сопровождения в спортивном клубе: роль менеджера.
8. Психотехнические упражнения как инструмент менеджера для работы с группой (персоналом, командой).
9. Психологический портрет успешного спортивного менеджера: роль эмоционального интеллекта (EQ).
10. Трансформация роли спортсмена после завершения карьеры: программы психолого-педагогической поддержки.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

Задание 1. Уровень: знание. Выбор одного правильного ответа.

Какой раздел психологии является КЛЮЧЕВЫМ для спортивного менеджера в его ежедневной работе с персоналом клуба?

- а) Психофизиология
- б) Социальная психология и психология управления
- в) Клиническая психология
- г) Психология спортивной деятельности экстремального класса

Задание 2. Уровень: понимание. Выбор одного правильного ответа.

Сотрудник фитнес-клуба технически компетентен, но пассивен, избегает инициативы. Согласно теории Герцберга, для повышения его мотивации менеджеру в первую очередь следует:

- а) Увеличить ему зарплату (гигиенический фактор)
- б) Дать ему ответственность за новый небольшой проект (мотивационный фактор)
- в) Улучшить условия труда в офисе (гигиенический фактор)
- г) Ужесточить контроль за его дисциплиной

Задание 3. Уровень: применение. Установление соответствия.

Установите соответствие между стилем руководства тренерского штаба (по Курту Левину) и его вероятным психологическим эффектом на команду:

1. Авторитарный стиль
2. Демократический стиль
3. Попустительский (либеральный) стиль

а) Высокая зависимость от лидера, снижение инициативы, риск выгорания при постоянном давлении. б) Формирование «мы-чувства», высокая вовлеченность, но возможна медлительность в принятии решений. в) Разобщенность, анархия, падение результатов при отсутствии четких целей и контроля. Правильные пары: 1-а, 2-б, 3-в Задание 4. Уровень: анализ. Выбор НЕСКОЛЬКИХ правильных ответов. Какие из перечисленных факторов являются составляющими POSITIVE FAN EXPERIENCE (позитивного опыта болельщика) с психологической точки зрения? (Выберите 3 варианта) а) Чувство общности и принадлежности к группе («фанатской семье») б) Эмоциональная заряженность и драматургия матча в) Сложность покупки билета онлайн (повышает ценность) г) Комфорт и безопасность на стадионе д) Агрессивное противостояние с фанатами другой команды Задание 5. Уровень: синтез. Выбор одного правильного ответа. Менеджеру нужно сформировать целевую аудиторию для нового детского спортивного лагеря. Использование теории психографического сегментирования предполагает фокус на: а) Возрасте и поле детей б) Уровне дохода родителей в) Ценностях, интересах и образе жизни семей (например, «ЗОЖ-ориентированные молодые семьи») г) Географическом расположении проживания Задание 6. Уровень: оценка. Выбор одного правильного ответа. В спортивной организации назревает конфликт между коммерческим отделом, который хочет больше платных мероприятий на арене, и тренерским штабом, который требует покоя для подготовки. Какую стратегию поведения менеджеру следует избрать в первую очередь? а) Избегание (отложить решение) б) Приспособление (удовлетворить запрос одной стороны) в) Компромисс или сотрудничество (найти решение, частично удовлетворяющее обе стороны) г) Соперничество (навязать решение силой положения) Задание 7. Уровень: понимание. Выбор одного правильного ответа. Концепция «эмоционального интеллекта» (EQ) для спортивного менеджера важнее, чем для рядового исполнителя, потому что: а) Она позволяет лучше считать финансовые отчеты. б) Она критична для мотивации сотрудников, разрешения конфликтов и создания позитивного климата в организации. в) Она помогает лично показывать лучшие спортивные результаты. г) Она заменяет необходимость профессиональных знаний в менеджменте.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Собеседование (ответы на вопросы)
2. Практические работы
3. Тестирование
4. Рефераты

5.5. Рейтинг-план дисциплины

1. Практическая работа:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы - 4 и менее баллов.

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок - 7 – 8 баллов .

Высокий уровень (Отлично): Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время - 9 – 10 баллов.

2. Устный опрос, собеседование:

Не аттестован (Неудовлетворительно): Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом - 4 и менее баллов..

Низкий уровень (Удовлетворительно): Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания - 5– 6 баллов.

Средний уровень (Хорошо): Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений - 7 – 8 баллов.

Высокий уровень (Отлично): Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу 9 – 10 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волгуснова Е. А., Коновалова О. В., Спицына О. А.	Психология: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование	Шадринск: ШГПУ, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафонов В. К.	Психология спортсмена: слагаемые успеха	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л2.2	Бабушкин Г. Д., Под р. Я.	Общая и спортивная психология. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.3	Яковлев Б. П., Под р. Б.	Общая и спортивная психология. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.4	Якуничева О. Н., Прокофьева А. П.	Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л2.5	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология: психологические тренинги в системе многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.2	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.3	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.4	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету		
7.5	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		
7.6	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.7	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.		
7.8	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.9	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.		
7.10	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету		
7.11	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету		

7.12	C204 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C205 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C207 (потоковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.16	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	E303 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.18	E304 (потоковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.19	E305 (потоковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.20	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.21	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.22	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.24	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.25	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.26	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.27	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.28	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.29	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ☐ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- ☐ Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

Рекомендации по выполнению реферата:

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
 - ☐ выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
 - ☐ сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

- ☐ анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- ☐ сообщение о предварительных результатах исследования;
- ☐ литературное оформление исследовательской проблемы;
- ☐ обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- ☐ знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- ☐ исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- ☐ обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

- ☐ выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- ☐ определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- ☐ уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- ☐ сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- ☐ окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- ☐ следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- ☐ писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- ☐ соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Рекомендации по работе с литературой:

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе

с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету:

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачёт по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачёта является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цель зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.