

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 20.03.2026 11:34:02
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет спорта
Кафедра теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения базовым видам спорта: Самооборона (самбо)**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Авторы программы: к.п.н., Профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 1 » 10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

Болтиков Ю.В.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
« 10 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация</i>	ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.	<i>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть (Б1.0.29.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108			108					
В том числе:										
Лекции		4			4					
Семинары										
Практические занятия		50			50					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет			зачет					
Самостоятельная работа (всего)		54			54					
Общая трудоемкость	Часы	108			108					
	Зачетные единицы	3			3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Правомерность применения приемов самообороны. Профилактика травматизма при занятиях самообороной	Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты. Гигиенические требования к занимающимся.	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	8

		Предупреждение травматизма при использовании приемов самбо. Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием приемов самбо. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по спортивной борьбе. Профилактика инфекционных заболеваний. Формы организации и содержание занятий по самообороне. Страховка партнёром, тренером. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие.		
2	Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий средствами самбо	Игры на выведение из равновесия; в касания; в атакующие захваты; в блокирующие захваты; в теснение; в дебюты; в перетягивание. Обще и специально-подготовительные упражнения к самообороне	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	8
3	Методика обучения броскам и защита от них в самообороне	Особенности методики обучения технике выполнения бросков в самбо: захватом ног, выведением из равновесия, броски подножкой, подсечкой, подхватом, подсадом, зацепом голенью, зацепом стопой, обвивом, через бедро, через спину, прогибом, Броски выведением из равновесия толчком и рывком, захватом голени, через голову упором голенью в живот, захватом двух ног. Особенности применения защиты против указанных приемов	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	36
4	Методика обучения приёмам скрывания, ударам и защита от них	Особенности обучения технике выполнения удержания, удушения, болевых приемов на руки, на ноги, переворачивания. Защита от названных приемов. Особенности применения защиты против приёмов удержания, болевых, удушающих. Методика обучения ударам и защита от них. Удары руками, ногами, головой. Освобождение при захватах и обхватах; при попытке выполнения удушающих приёмов; при атаке соперника ударами рук; при атаке соперника ударами ног; при атаке соперника различными предметами; в положении лёжа или сидя на земле, при изнасиловании; приёмы конвоирования.	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	34
5	Совершенствован	Поединки с применением ранее изученных	ОПК-3.	22

	ие навыков самообороны на занятиях	действий в положении лёжа и стоя. (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	(ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	
		Подготовка к зачетам		
		ИТОГО		108

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методик проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

1. Приемы самостраховки и страховки в процессе занятий по самообороне.
2. Страховка преподавателем или его помощниками занимающихся при изучении сложных технических действий.
3. Соблюдение принципов обучения и тренировки как меры предупреждения травм.
4. Биомеханический анализ техники самообороны (приёмов и защит).
5. Особенности обучения приёмам для формирования навыков самообороны.
6. Особенности методики обучения броскам и защитам от них.
7. Особенности методики обучения ударам и защитам от них.
8. Особенности методики обучения приёмам сковывания и защитам от них: удержаниям, болевым и удушающим.
9. Достоинства игровой формы подачи учебного материала, содержащего тактические элементы поединка и построенного на базе определённого комплекса технических действий.
10. Уголовное законодательство и применение приёмов самообороны. Пределы необходимой обороны. Возможность применения приёмов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств.
11. Применение приёмов самообороны против подростков и женщин. Уголовная ответственность за применение приёмов самообороны.
12. Структура и содержание раздела «Самозащита без оружия» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4, 5 и 6 ступеней.
13. Подготовка населения к сдаче испытаний (тестов) «Самозащита без оружия» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4, 5 и 6 ступеней.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа

1. Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных её симптомов.

- а) Оцениваемая техника.
- б) Запрещенная техника.
- в) Жеребьевка.
- г) Симуляция.
- д) Дисквалификация.

2. Внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести; принятие на себя ответственности за свои поступки.

- а) психика.
- б) память.
- в) мышление.
- г) страх.
- д) нравственность.

3. Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема.

- а) Тактика спортивной борьбы.
- б) Способы тактической подготовки.
- в) Раскрытие.
- г) Маневрирование.
- д) Отвлечение.

4. Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема.

- а) Страховка.
- б) Самостраховка.
- в) Режим.
- г) Личная гигиена.
- д) Кодекс борца.

5. Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы.

- а) Активность.
- б) Пассивность.
- в) Замечание.
- г) Предупреждение.
- д) Выход за ковер.

6. Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника (оцениваются в борьбе самбо и дзюдо).

- а) Выход навверх.
- б) Переворот.
- в) Удержание.
- г) Болевой.
- д) Удушение.

7. Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо).

- а) Выход навверх.
- б) Переворот.
- в) Удержание.
- г) Болевой.
- д) Удушение.

8. Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна?

- а) Южное Двуречье (современный Ирак).
- б) Китай.
- в) Древняя Греция.
- г) Россия.
- д) Япония.

9. Изменение положения противника из положения стоя в положение нижнего в партере и выходом за спину противника (оценивается в греко-римской и вольной борьбе).

- а) Техника борьбы.
- б) Бросок.
- в) Бросок из партера.
- г) Сваливание.
- д) Перевод в партер.

10. Изменение положения противника из положения стоя в положения лежа без отрыва от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы).

- а) Техника борьбы.
- б) Бросок.
- в) Бросок из партера.
- г) Сваливание.
- д) Перевод в партер.

11. Изменение положения тела противника из положения стоя в положение лежа с отрывом от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы).

- а) Техника борьбы.
- б) Бросок.
- в) Бросок из партера.
- г) Сваливание.
- д) Перевод в партер.

12. Кто был основоположником ДЗЮДО? Кто был основоположником ДЗЮДО?

- а) Александр Медведь.
- б) Александр Карелин.
- в) Михаил Мамаишвили.
- г) Василий Ощепков.
- д) Дзигоро Кано.

13. Лишение спортсмена (или команды) права выступать в спортивных соревнованиях на определённый срок за нарушение правил соревнований или морально-этических норм поведения.

- а) Оцениваемая техника.
- б) Запрещенная техника.
- в) Жеребьевка.
- г) Симуляция.
- д) Дисквалификация.

14. Нарушение спортсменом отведенных правилами границ ведения единоборства.

- а) Активность.
- б) Пассивность.
- в) Замечание.

г) Предупреждение.

д) Выход за ковер.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов. На прохождение теста дается две попытки.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Контроль практических умений и навыков:

Сдача студентами испытаний (тестов) «Самозащита без оружия» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4, 5 и 6 ступеней.

Перечень приёмов и критерии оценки техники их выполнения для IV ступени

1. Самостраховка при падении на спину перекатом
2. Самостраховка при падении на бок перекатом
3. Самостраховка при падении вперёд на руки
4. Бросок задняя подножка
5. Бросок захватом ноги
6. Бросок задняя подножка с захватом ноги
7. Бросок через бедро
8. Бросок через спину
9. Рычаг руки ассистенту, лежащему на груди
10. Ущемление ахиллова сухожилия захватом разноимённой ноги и упором под коленку другой ноги ассистента.

Перечень приёмов и критерии оценки техники их выполнения для V ступени

1. Самостраховка при падении на спину прыжком
2. Самостраховка при падении вперёд на бок кувырком
3. Самостраховка при падении вперёд на руки прыжком.
4. Действия ассистента: выполняет захват руки (одноимённой или разноимённой). Защитные действия участника: освободить руку и выполнить рычаг вовнутрь (или рычаг наружу).
5. Действия ассистента: выполняет захват спереди за плечи, горло, одежду. Защитные действия участника: освободиться, сбивая руки и выполнить бросок захватом ноги.
6. Действия ассистента: выполняет обхват туловища без рук спереди. Защитные действия участника: освободиться, упираясь основанием ладоней в подбородок; затем выполнить бросок задняя подножка.
7. Действия ассистента: выполняет обхват туловища с руками спереди. Защитные действия участника: освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через бедро.
8. Действия ассистента: выполняет обхват туловища без рук сзади. Защитные действия участника: освободиться, оседая; захватив ногу между своих ног выполнить бросок соперника на спину.
9. Действия ассистента: выполняет обхват туловища с руками сзади.

Защитные действия участника: освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через спину.

10. Действия ассистента: выполняет захват за шею плечом и предплечьем сзади (попытка удушения). Защитные действия участника: освободиться, нанося удар локтем; выполнить бросок задняя подножка.

Перечень приёмов и критерии оценки техники их выполнения для VI степени

1. Самостраховка при падении на спину перекатом*
2. Самостраховка при падении на бок перекатом*
3. Самостраховка при падении вперёд на руки*

* Тестирование приёмов самостраховки (безопасного падения) проводится на твёрдой поверхности (пол деревянный или с синтетическим покрытием).

4. Действия ассистента: выполняет удар кулаком сбоку в голову.

Защитные действия участника: блок предплечьем наружу; рычаг руки вовнутрь, затем сопровождение загибом руки за спину.

5. Действия ассистента: выполняет прямой удар кулаком в голову.

Защитные действия участника: блок одноимённым предплечьем вовнутрь; рычаг руки вовнутрь, затем сопровождение загибом руки за спину.

6. Действия нападающего: выполняет удар рукой снизу в голову.

Защитные действия участника: блок разноимённым предплечьем в локтевой сгиб; переход на рычаг руки наружу.

7. Действия нападающего: выполняет удар коленом в живот (в пах).

Защитные действия участника: блок одноимённым предплечьем; задняя подножка с захватом ноги.

8. Действия нападающего: выполняет удар ногой снизу в промежность.

Защитные действия участника: защита подставкой скрещенных рук; бросок захватом ноги с переходом на рычаг стопы с ущемлением ахиллова сухожилия.

9. Действия нападающего: удар ногой сбоку в туловище.

Защитные действия участника: уход с линии атаки и захват ноги; задняя подножка с захватом ноги.

10. Действия нападающего: прямой удар ногой в живот.

Защитные действия участника: блок вовнутрь одноимённой рукой и захват ноги двумя руками; бросок обратным захватом ноги

НОРМАТИВЫ

испытания (теста) «Самозащита без оружия» на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия IV–VI ступеней Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Ступень	Юноши и девушки			Мужчины и женщины		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
IV-ая	15-20 баллов	21-25 баллов	26-30 баллов			
V-ая						
VI-ая				15-20 баллов	21-25 баллов	26-30 баллов

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Анатомо-биомеханические основы боевой схватки.
2. Стратегические и технико-тактические основы боевой схватки.
3. Психологические основы схватки.
4. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовой выносливости борца.
5. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи, волос, одежды.
6. Боевые борцовские действия и защита от них.
7. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них.
8. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них.
9. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них.
10. Ударные приемы и защита от них.
11. Зоны и точки активного поражения.
12. Биомеханические основы различных эффективных ударов и защит от них.
13. Удары руками в голову и туловище (прямые, сбоку, снизу, сверху) и защита от них.
14. Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад) и защиты от них.
15. Удары головой в защиты от них.
16. Защита при угрозе ножом.
17. Защита при угрозе пистолетом.
18. Защита при угрозе автоматом.
19. Защита при угрозе другим оружием и подручными средствами.
20. Самозащита женщин.
21. Правила соревнований по самбо.
22. Совместное использование акробатики, ударно-борцовской техники и оружия.
23. Выживание в различных экстремальных ситуациях.
24. Правомерность применения боевого раздела единоборств.
25. Контроль и самоконтроль боевых единоборцев.
26. Особенности ударно-борцовской подготовленности спецподразделения в России и других государств.
27. Особенности технической подготовки в самбо.
28. Особенности тактической подготовки в самбо.
29. Особенности специальной физической подготовки в самбо.
30. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо.
31. Восстановление специальной работоспособности боевого единоборца.
32. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств.
33. Применение приемов самообороны против подростков и женщин.
34. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.
35. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия

отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие различных видов единоборств.
2. Место единоборств в системе ценностей развитых цивилизаций древнего мира (китайской, индийской, египетской, эллинской, римской, майя и др.).
3. Афинская система воинского воспитания. Спартакское воинское воспитание. Характерные черты данной системы подготовки молодёжи.
4. Зарождение гладиаторских боев как вида зрелищ в Древнем Риме. Система физической и прикладной подготовки гладиаторов.
5. Развитие борьбы и систем самообороны в Европе в Средние Века.
6. Спортивная борьба и самозащита в дореволюционной России.
7. Национальные виды борьбы и самозащиты народов России.
8. Восточные виды единоборств и самозащиты.
9. Место самбо в отечественной системе физического воспитания.
10. Особенности терминологии в самбо.
11. Меры предупреждения травматизма на занятиях по самообороне.
12. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
13. Меры предупреждения травм на занятиях по самообороне.
14. Планирование учебно-тренировочного процесса самбистов.
15. Особенности развития силы в самбо.
16. Особенности развития гибкости в самбо.
17. Особенности воспитания выносливости в самбо.
18. Особенности воспитания скоростных качеств в самбо.
19. Особенности урока самбо в общеобразовательной школе.
20. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке самообороны.
21. Характеристика секционных занятий по самообороне в школе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Общие основы теории физических качеств.
2. Понятие о быстроте. Характеристика средств и методов воспитания быстроты.
3. Понятие о скоростно-силовых качествах. Характеристика средств и методов их воспитания.
4. Понятие о выносливости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
5. Понятие о ловкости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
6. Понятие о гибкости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
7. Общее понятие о тактике самообороны.
8. Этапы развития тактики борьбы.
9. Средства тактики.
10. Современные системы расстановки игроков и их характеристика.

11. Анализ тактики борьбы ведущих бойцов страны и мира.
12. Методика судейства соревнований.
13. Судейство соревнований в качестве главного судьи.
14. Судейство соревнований в качестве помощника главного судьи.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но

		допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

6.1 Основная литература

1. Максимов Д.В. Физическая подготовка единоборцев (теоретико-практические рекомендации) / Д.В. Максимов, В.Н. Селуянов, С.Е. Табаков // – М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 160 с.
2. Шестаков В.Б. САМБО – наука побеждать. Теоретические и методические основы подготовки самбистов: учебное пособие/ Ф.В. Емельяненко, С.В. Ерёгина, В.Б. Шестаков // – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 224 с. ил.

6.2 Дополнительная литература

1. Абрамов, Н.А, Основы самообороны: учеб.-метод. пособие / Н.А. Абрамов, Ю.В. Болтиков. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-93962-937-9.
2. Зезюлин, Ф.М. Система самбо: учебное пособие / Зезюлин Ф. М., Ротенберг Б. Р.; Всероссийская федерация самбо; О-во спортивных единоборств "Отечество". - Владимир: Собор, 2008. - 207 с.: ил.; 25 см.; ISBN 5-94002-707-2 (В пер.)
3. Концепция биологически целесообразной физической подготовки борцов (самбо, дзюдо). – М.: ЗАО фирма «Лика», 2005. – 120 с.
4. Рудман Д.Л. Самбо / Д.Л. Рудман//. – М.: Терра-Спорт, 2000.
5. Самбо: правила соревнований (спортивное и боевое) / Всероссийская федерация самбо. – 3-е изд.испр. - М.: Спорт, 2016. – 112 с.
6. Самбо: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / С.Е. Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков //. – М.: Советский спорт, 2005. – 240 с.
7. Самбо: справочник [Текст] – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.
8. Спортивно-педагогическая адаптология борьбы самбо: методические рекомендации // С.В. Елисеев, В.Н. Селуянов, С.Е. Табаков//. – М.: ЗАО фирма «ЛИКА», 2004. – 88 с.
9. Табаков С.Е. Самбо - в школу. Примерная программа учебного предмета "Физическая культура" для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Е. Табаков, Е.В. Ломакина. - М.: Просвещение, 2017. - 231 с. - ISBN 978-5-09- 054264-
10. Чумаков Е.М. Сто уроков САМБО. / Под редакцией С.Е. Табакова.– Изд.6-е, испр. и доп. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 448 с., ил.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международная федерация самбо (ФИАС) – <http://www.sambo.sport>
2. Европейская федерация самбо (ЕФС) – <http://www.eurosambo>
3. Всероссийская федерация самбо (ВФС) - <http://www.sambo.ru>
4. Министерства спорта Российской Федерации – www.minsport.gov.ru
5. Олимпийский комитет России – <http://olympic.ru/>

6. ГТО – система физкультурно-спортивного воспитания – www.gto.ru
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

Компьютерные обучающие программы по дисциплине «Самооборона (самбо)»

1. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 1/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2005.
2. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 2/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2006.
3. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 3/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2007.
4. Табаков С.Е. САМБО: Интерактивный справочник-энциклопедия. Том 4/ С.Е. Табаков //ООО «ВИПв», CD, 2008.
5. Табаков С.Е. САМБО – первые шаги, / С.Е. Табаков // DVD (60 мин), 2002.
6. Табаков С.Е. САМозащита Без Оружия/ С.Е. Табаков// DVD (60 мин), 2002.
7. Табаков С.Е. САМБО – вершины мастерства / С.В. Елисеев, С.Е. Табаков// DVD (60 мин), 2002.
8. САМБО в ГТО. Обучающая программа / С.В. Елисеев, С.А. Новик, С.Е. Табаков// 2017.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Учебные помещения

Мультимедийный класс для проведения занятий лекционного типа, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Спортивные залы с комплектом специализированного оборудования и инвентаря.

Аудитория с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами (на каждого обучающегося) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, для осуществления самостоятельной работы обучающихся.

8.2. Спортивный инвентарь

1. Ковёр самбо (борцовский ковер) – 2 шт.
2. Манекен борцовский – 10 шт.
3. Мешок боксёрский – 5 шт.
4. Груша боксёрская – 5 шт.
5. Макет пистолета – 15 шт.

6. Макет ножа – 20 шт.
7. Макет автомата АКС-74 – 1 шт.
8. Дубинка резиновая – 20 шт.
9. Палка гимнастическая - 20 шт.
10. Канат гимнастический – 2 шт.
11. Куртки самбо – 50 шт.

Авторы программы: к.п.н., Профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«19» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Авторы программы: д.п.н., доцент Коновалов И.Е., к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании факультета «19» 10 2020 года, протокол № 5.

Декан
факультета

 / Бикмухаметов Р.К.
«19» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«19» 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК – 7 (УК-7.1; 7.2; 7.3) - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4. (4.1; 4,2) - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-5. (5,2; 5,3)- Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-19 (19,1) - Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

ПК-2(ПК-2.1; 2.7) - Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	<i>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> <i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

социальной и профессиональной деятельности		
ОПК-4.1 Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. ОПК-4.2 Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</i>	ОПК-4. - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-5.2 Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3 Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и</i>	ОПК-5. - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)	
ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Определение требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

1.	Методические принципы физического воспитания.	6		6		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Методы физического воспитания.	6		6		
3.	Основы обучения элементов техники в ИВС.	6		6		
4.	Основы совершенствования физических качеств.	8		8		
5.	Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания	10		10		
6.	Общая физическая подготовка.	10		10		
7.	Специальная физическая подготовка.					
	ИТОГО	56		56	зачет	
2 семестр						
1.	Организация и проведение занятий ИВС в образовательных учреждениях различного уровня.	8		8		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Составление конспекта и проведение занятий по ИВС.	8		8		
3.	Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач)	10		10		
4.	Организация и методика проведения занятий ИВС с различными возрастными группами.	10		10		
5.	Особенности использования ИВС в	10		10		

6.	учебном и учебно-тренировочном процессе. Контроль практических умений.	10		10		
	ИТОГО	56		56		

2 курс

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Практ.	Промежуточная аттестация	
3 семестр						
1.	Методика обучения техническим элементам ИВС.	12		12		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Методика развития физических качеств и двигательных способностей.	14		14		
3.	Физическая подготовка: общая и специальная.	16		16		
4.	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	14		14		
	ИТОГО	56		56	зачет	
4 семестр						
1.	Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.	10		10		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Тактико-техническая подготовка.	10		10		
3.	Психологическая подготовка.	12		12		
4.	Интегративная подготовка.	12		12		
5.	Правила соревнований в ИВС	12		12		
	ИТОГО	56		56		

3 курс

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Практ.	Промежуточная аттестация	

			5 семестр		я	
1.	Методика обучения техническим элементам ИВС.	12		12		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Методика развития физических качеств и двигательных способностей.	12		12		
3.	Физическая подготовка: общая и специальная.	14		14		
4.	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	14		14		
	ИТОГО	52		52		
			6 семестр			
1.	Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.	10		10		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Тактико-техническая подготовка.	10		10		
3.	Психологическая подготовка	10		10		
4.	Интегративная подготовка	12		12		
5.	Правила соревнований в ИВС	10		10		
	ИТОГО	52		52	зачет	
	ВСЕГО ЧАСОВ	328		328		

1 курс

1 семестр

Практическое занятие № 1-6 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Проведение учебных занятий с применением методических принципов и методов физического воспитания. Определение цели учебного занятия, формулировка основных задач занятия. Постановка задач в соответствии со спецификой избранного вида спорта. Подбор и применение адекватных поставленным задачам средств. Общая и специальная разминка, цели и задачи. Количество упражнений в общей и специальной разминке, дозировка и учебно-методические указания.

Практическое занятие № 7-12 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС и совершенствования физических качеств:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основных сторонах движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 1-5 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств, необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 6-10 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.

Практическое занятие № 11-15 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.

2 семестр

Практическое занятие № 1-4 (8 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ с предметами на месте.

Организация занятий и их содержание в соответствии со спецификой образовательных учреждений различного уровня. Организация учебных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, средней общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях. Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Практическое занятие № 5-12 (16 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.

Практическое занятие № 1-5 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ с предметами на месте.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС с различными возрастными категориями занимающихся:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения,

позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 6-10 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 11-15 (12 часов).

Сдача контрольных нормативов предусмотренных ИВС по общей и специальной физической, а так же технической подготовке.

3 семестр

Практическое занятие № 1-6 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основных сторонах движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 7-12 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 1-8 (16 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и

исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 9-15 (16 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

4 семестр

Практическое занятие № 1-10 (20 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 11-15 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 1-6 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Интегративная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе, необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнений, направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности, необходимых в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 7-12 (14 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам, принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, регламент, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутривузовских соревнований.

3 курс

5 семестр

Практическое занятие № 1-6 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение

подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 7-12 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 1-8 (16 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 9-15 (12 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

6 семестр

Практическое занятие № 1-10 (20 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого

спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 11-15 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 1-7 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Интегративная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 8-14 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутривузовских соревнований.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4. - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих</i>	ОПК-4.1 Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. ОПК-4.2 Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.

		возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию	
ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	- и и в и ПС 05.003 «Тренер» <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</i>	ОПК-5.2 Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3 Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	
ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Определение требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов),</i>	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	

	<i>формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</i>	
ПК-2 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Подбор комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;

Составление конспекта учебного занятия.

При проведении учебного занятия студент должен предоставить конспект, составленный по форме (пример):

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Задачи занятия:

Инвентарь:

Части занятия	Учебный материал (содержание занятия)	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть занятий	1. Построение группы, рапорт дежурного, сообщение задач урока.	3'	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Ходьба: на носках (руки на пояс), на пятках (руки к плечам)	60 м 60 м	Туловище держать прямо, взгляд устремлен вперед
	3. Бег.	5'	Темп средний, следить за дыханием, при отставании замыкающего (команда - «замыкающий шире шаг!»), при опережении направляющего (команда - «направляющий короче шаг!»).
	4. Ходьба.	60 м	Упражнения на восстановление дыхания (руки вверх – вдох!, наклон вперед – руки вниз – выдох!) 4-6 раз, выполнять до полного восстановления дыхания.
	Ходьба: в полуприседе (руки на пояс). Ходьба: в приседе (руки к плечам).	30 м 30 м	Спина прямая, голова прямо. Стараться удерживать прямое положение спины и не отрывать руки.

	<u>ОРУ на месте</u>	2'	Перестроение из одной шеренги в четыре. Команда – «направляющий на месте!», Команда – «группа стой раз-два!», Команда – «налево раз-два!», Команда – «группа на 9,6,3, на месте! Рассчитайся!», Команда – «группа по расчету шагом марш!».
	1. И.П.- узкая стойка ноги врозь, руки на пояс. Поворот головы вправо То же влево Наклон головы вниз То же назад	6-10 раз	Команда – «кругом раз - два!» Команда – «пол оборота налево раз - два!». Спина прямая, наклон головы назад минимальный, подбородок в сторону не выводить, дыхание свободное, дышать желательным носом.
	2. И.П.- узкая стойка, руки вперед. 1-4. Круговые движения кисти внутрь, 5-8. То же наружу.	6-10 раз	Спина прямая, руки прямые, кисти сомкнуты в кулак, руки не отпускать, дыхание свободное, дышать носом, кисти сомкнуты в кулак.
	3. И.П. - то же. 1-4. Круговые движения предплечья внутрь, 5-8. То же наружу.	6-10 Раз	Спина и плечо прямые, кисти сомкнуты в кулак, взгляд направлен вперед, дыхание свободное, дышать носом.
	4. И.П. - узкая стойка, руки к плечам. 1-4. Круговые движения вперед 5-8. То же назад.	6-10 раз	Спина прямая, взгляд вперед, дыхание свободное, дышать носом, движения четкие.
Подготовительная часть занятий	5. И.П. - узкая стойка, руки перед грудью. 1. Поворот вправо, руки в стороны. 2. И.П. 3. То же влево, 4. И.П.	6-10 раз	Спина прямая, руки в стороны – вдох!, руки сомкнуты – выдох! Движения четкие.
	6. И.П. - узкая стойка, руки на пояс. 1. Наклон вправо, левая рука вверх, 2. И.П. 3. То же влево, правую в верх. 4. И.П. 5. Наклон вперед, левую руку вперед, 6. И.П. 7. Наклон вперед, правую	6-10 раз	Руки вверх – ладонь прямая, дыхание свободное, дышать желательным носом, руки вперед – фаланги пальцев оттянуты на себя, наклон вперед выдох.

вперёд. 8. И.П.		
7. И.П. - широкая стойка, руки на пояс. 1. Наклон вниз, коснуться руками правого носка, 2. И.П. 3. То же, коснуться руками левого носка, 4. И.П. 8. И.П. - узкая стойка, руки на пояс 1. Хлопок перед собой 2. Хлопок за собой 3. Хлопок перед собой 4. Хлопок под левой ногой, 5. Хлопок перед собой 6. Хлопок за собой 7. Хлопок перед собой 8. Хлопок под правой ногой.	6-10 раз 6-10 раз	Наклон как можно глубже, колени не сгибать, постараться коснуться руками носков ног!, наклон-выдох! Удерживать спину прямо! Дыхание свободное, стараться ногу выпрямлять.
9. И.П. - узкая стойка, руки на пояс. 1. Выпад правой вперёд, 2. И.П. 3. Выпад левой вперёд, 4. И.П. 10. И.П. - узкая стойка, руки на пояс. 1. Выпад правой в право, 2. И.П. 3. Выпад левой в лево, 4. И.П. 11. И.П. - ноги вместе, руки на пояс. 1-2. Прыжки на правой ноге, 3-4. То же на левой ноге, 5-6. Прыжки на обеих ногах, 7. Прыжок, правую ногу вперёд, левую назад, 8. Прыжок, левую ногу вперёд, правую назад. Перестроение из четырёх в одну шеренгу.	6-10 раз 6-10 раз По 10 раз на каждую	Выпад - стараться стопу задней ноги не отрывать, дыхание свободное, спину удерживать прямо. То же самое касается толчковой ноги. Спина прямая, дыхание свободное, стараться дышать носом, глаза направлены вперёд. Команда - «пол оборота на право раз-два!» Команда - «на свои места шагом марш!» (ведётся счёт раз-два!).

Распределение фонда оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Компетенции	Фонд оценочных средств
-------------	------------------------

УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ОПК-4. (4.1; 4,2) - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ОПК-5. (5,2; 5,3)- Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ОПК-19 (19,1) - Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ПК-2 (ПК-2.1; 2.7) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестр).

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

Борьба

Вопросы к зачету

1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
4. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
5. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
6. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
7. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
8. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
9. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте

целесообразность используемых упражнений.

10. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

11. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

12. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

13. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

14. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.

15. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.

16. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.

17. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.

18. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.

19. Разработайте план позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.

20. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

21. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

22. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС.

23. Место борьбы в национальной системе физического воспитания

24. Функции государственного тренера сборной страны. Тренерский состав национальной сборной на сегодняшний день

25. Метод моделирования. Моделирование в борьбе. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в борьбе. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели

26. Понятие «Контрольная карта» (как документ контроля).

27. Контрольные карты освоения обязательной и произвольной программ, опорных прыжков, результатов соревнований.

28. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Тест

1. Какова должна быть площадь, на который укладывается ковер?

1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону.

2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону.

3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону.

4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону.

2. Какова должна быть ширина «защитной зоны» синтетического ковра?

1. 1,2-1,5 м.

2. 1,5-2 м.

3. 2,5-3 м.
4. 3-3,5 м.
3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота?
 1. Не более 100 см.
 2. Не более 150 см.
 3. Не более 180 см.
 4. Не более 200 см.
4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра?
 1. Слева.
 2. Справа,
5. Что представляет собой борцовский ковер?
 1. Круг диаметром 6 м.
 2. Круг диаметром 8 м.
 3. Круг диаметром 9 м.
 4. Круг диаметром 10 м.
6. Какого цвета должна быть «зона пассивности» и центр ковра?
 1. Синего.
 2. Красного.
 3. Желтого.
 4. Зеленого.
7. Какой ширины должна быть «зона пассивности»?
 1. 30 см.
 2. 50 см.
 3. 1 м.
 4. 1,5 м.
8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола?
 1. Синего цвета.
 2. Красного цвета.
9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала?
 1. Не менее 5 см.
 2. Не менее 7 см.
 3. Не менее 8 см.
 4. Не менее 10 см.
10. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории?
 1. В командных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В личных соревнованиях.
 4. В классификационных соревнованиях.
11. Каким документом определяется характер проведения соревнований?
 1. Календарем соревнований.
 2. Программой соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
12. В каких соревнованиях одновременно определяются места участников и команд?
 1. В личных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В командных соревнованиях.
 4. В классификационных соревнованиях.
13. В каких соревнованиях определяются только места команд?

1. В классификационных соревнованиях.
 2. В командных соревнованиях.
 3. В лично-командных соревнованиях.
 4. В личных соревнованиях.
14. Каким документом определяется способ проведения соревнований?
1. Программой соревнований.
 2. Календарем соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
15. По какому способу проведения соревнований каждый участник данной категории (команда) встречается с каждым другим участником данной весовой категории (командой)?
1. По круговому.
 2. По способу с выбыванием.
 3. По смешанному.
 4. Правильные ответы 2 и 3.
16. Сколько времени должен тренироваться боец, чтобы получить право участвовать в соревнованиях?
1. Один год.
 2. Два года
 3. Шесть месяцев.
 4. Девять месяцев.
17. Кто заверяет заявку на участие в соревнованиях?
1. Председатель комитета (ведомства), тренер, врач.
 2. Председатель комитета (ведомства), тренер, бухгалтер.
 3. Бухгалтер, зав.УСО, врач.
 4. Председатель, бухгалтер, тренер, врач.
18. Какие организации имеют право заверять своей печатью заявку на участие в соревнованиях?
1. Бухгалтерия и поликлиника.
 2. Отдел кадров и поликлиника.
 3. Бухгалтерия и отдел кадров.
 4. Спортивная (физкультурная) организация. Врачебно-физкультурный диспансер.
19. Необходимо ли иметь индивидуальную справку на участника, включенного в заявку, но по возрасту младше данной возрастной группы?
1. Да.
 2. Нет, так как включен в заявку.
 3. На усмотрение мандатной комиссии.
 4. На усмотрение главного судьи соревнований.
20. Кем осуществляется допуск участников к соревнованиям?
1. Главном судейской коллегией.
 2. Секретариатом.
 3. Организацией, проводящей соревнования.
 4. Мандатной комиссией.
21. Какой состав мандатной комиссии предусматривается правилами соревнований'?
1. Главный судья, комендант, секретарь соревнований.
 2. Главный секретарь, врач.
 3. Комендант, главный секретарь, представитель организации, проводящей соревнования.
 4. Главный судья, главный секретарь, врач, представитель организации,

проводящей соревнования.

22. Кто из членов мандатной комиссии несет ответственность за допуск участников к соревнованиям?

1. Главный секретарь соревнований.
2. Главный секретарь и врач соревнований.
3. Представитель организации, проводящей соревнования, и врач.
4. Председатель комиссии и представитель организации, проводящей соревнования.

23. Кто утверждает мандатную комиссию соревнований?

1. Главный судья соревнований или его заместитель.
2. Главный секретарь.
3. Федерация борьбы.
4. Организация, проводящая соревнования.

24. В каком документе оговаривается возможность участия в соревнованиях спортсменов младших разрядов со спортсменами старших разрядов?

1. В программе соревнований.
 2. В положении о соревнованиях.
 3. В правилах соревнований.
 4. В календаре соревнований.
25. В каком виде должен взвешиваться участник?
1. Обязательно обнаженным.
 2. Обязательно в плавках или спортивных трусах.
 3. По усмотрению врача соревнований.
 4. Принципиального значения не имеет.

Спортивная гимнастика

Вопросы к зачету

1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания.
2. Краткая история развития гимнастики.
3. Задачи гимнастики. Средства гимнастики.
4. Средства гимнастики.
5. Методические особенности гимнастики.
6. Виды гимнастики.
7. Характеристика травм возможных при занятиях гимнастикой. Причины и профилактика травматизма.
8. Понятия: помощь, страховка. Значение помощи и страховки для обеспечения безопасности занятий.
9. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминам.
10. На какие части подразделяется команда и как они подаются.
11. Характеристика оздоровительных видов гимнастики.
12. Перечислить виды прикладных упражнений.
13. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. На какие части подразделяются команды.
14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются.
15. Что нужно понимать под термином. Способы образования терминов.
16. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».
17. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных упражнений при выполнении ОРУ.
18. Дать определение понятию «Гимнастика».
19. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом.
20. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся.

21. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах.

22. Перечислить признаки, по которым тренер может судить о переутомлении гимнаста в процессе занятий.

23. Перечислить спортивные виды гимнастики.

24. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию.

Тест

1. Перечислить требования предъявляемые терминологии

1. Согласованность

2. Краткость

3. Систематичность

4. Точность

5. Доступность

2. Назовите 8 групп средств гимнастики: _____

3. Из каких частей состоит команда? _____

4. Из какого исходного положения следует правильно начинать обучение кувырку вперед?

1. Основная стойка.

2. Группировка сидя.

3. Присед руки вперед.

5. Что вы понимаете под термином «интервал»?

1. Расстояние между занимающимися в шеренге;

2. Расстояние между занимающимися, стоящими в колонну;

3. Расстояние между колоннами;

4. Расстояние между локтями занимающихся в шеренге.

6. Назовите 5 основных физических качеств

1. Налево по диагонали - марш!

2. По диагонали направо - марш!

3. По диагонали - марш!

7. Формы записи ОРУ

1. Обобщенная

2. Графическая

3. Терминологическая

4. Конкретная

8. О.Р.У. классифицируются по признаку

1. Спортивный

2. Биологический

3. Анатомический

4. Гигиенический

5. Гимнастический

9. Перечислите 5 способов проведения ОРУ _____

10. Способ увеличения дистанции или интервала

1. Перестроение

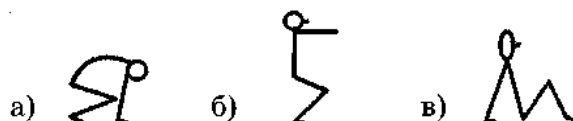
2. Передвижение

3. Размыкание

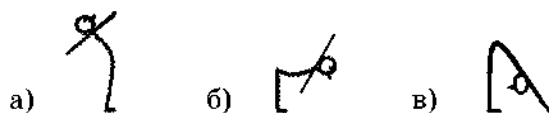
4. Смыкание

11. Найдите правильный ответ:

1) упор присев - это:



2) наклон прогнувшись - это:



12. Найдите правильное терминологическое название:



- а) лежа на спине;
- б) упор сидя;
- в) упор лежа сзади.

13. Какие из нижеперечисленных ответов не относятся к частям урока?

- 1. Основная.
- 2. Вспомогательная.
- 3. Заключительная.
- 4. Окончательная.

14. Требования предъявляемые к терминологии: _____

15. Определите основные тенденции развития современной гимнастики:

- 1. Омоложение гимнастики.
- 2. Рост трудности программ за счет включения сверхсложных элементов.
- 3. Появление новых видов гимнастического многоборья.
- 4. Рост интенсивности подготовки спортсменов.

Художественная гимнастика

Вопросы к зачету

Вопросы для зачета по элективному курсу (художественная гимнастика)

- 1. Место художественной гимнастики в отечественной системе физического воспитания.
- 2. Классификация и терминология в художественной гимнастике
- 3. Классификация учебно-тренировочных занятий по содержанию. Их краткая характеристика.
- 4. Фрагментарная структура урока по гимнастике.
- 5. Вариативная классификация разминок. Их краткая характеристика, значение применения.
- 6. Общая характеристика системы физической подготовки в художественной гимнастике.
- 7. Содержание общей физической подготовки в гимнастике.
- 8. Средства и методы специальной физической подготовки в гимнастике.
- 9. Содержание функциональной подготовки в гимнастике.
- 10. Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по художественной гимнастике.

11. Требования к технике безопасности в условиях соревнований в художественной гимнастике.
12. Требования к инвентарю и оборудованию в художественной гимнастике.
13. Содержание (компоненты) технической подготовки в художественной гимнастике.
14. Средства и методы предметной подготовки в художественной гимнастике.
15. Характеристика беспредметной подготовки в художественной гимнастике.
16. Правила соревнований в художественной гимнастике.
17. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности спортсменок при освоении программы художественной гимнастики.
18. Причины травм и профилактика травматизма в художественной гимнастике.

Акробатический рок-н-ролл

Вопросы к зачету

1. Место акробатического рок-н-ролла в отечественной системе физического воспитания.
2. Характеристика оздоровительного, образовательно-развивающего и прикладного направлений акробатического рок-н-ролла.
3. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как учебная дисциплина.
4. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина.
5. Направления научных исследований в акробатическом рок-н-ролле.
6. Характеристика, классификация упражнений акробатического рок-н-ролла.
7. Международная федерация рок-н-ролла.
8. Федерация акробатического рок-н-ролла в России.
9. Характеристика и классификация упражнений на снарядах и с предметами.
10. Методика проведения и организации снарядовой и предметной гимнастики.
11. Характеристика основных упражнений в рок-н-ролле.
12. Характеристика гимнастических стилизованных танцев.
13. Средства музыкальной выразительности и хореографии (музыкальная грамота, хореографические упражнения, разновидности шагов).
14. Акробатические упражнения и их классификации.
15. Основные формы и содержание занятий акробатическим рок-н-роллом.
16. История акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина.
17. Характеристика истории развития акробатического рок-н-ролла с периода возникновения до настоящего времени.
18. Средства музыкальной выразительности и хореографии: основы музыкальной грамоты.
19. Характеристика упражнений классического экзерсиса.
20. Спортивные звёзды кафедры теории и методики гимнастики.
21. Физическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
22. Средства общей физической подготовки.
23. Средства специальной физической подготовки.
24. Понятие «сила». Методы и средства развития.
25. Понятие «гибкость». Методы и средства развития.
26. Понятие «выносливость». Методы и средства развития.
27. Понятие «координация». Методы и средства развития.
28. Понятие «быстрота». Методы и средства развития.
29. Характеристика соревновательных упражнений в акробатическом рок-н-ролле.
30. Особенности физической подготовки в акробатическом рок-н-ролле.
31. Сенситивные периоды развития физических качеств.
32. Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла).
33. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у

спортсменов акробатического рок-н-ролла.

34. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

35. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

36. Терминология акробатического рок-н-ролла.

37. Особенности развития гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

38. Особенности развития силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

39. Особенности развития скоростно-силовых способностей.

40. Особенности развития быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

41. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

42. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

43. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

44. Теоретико-методические основы развития выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

45. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

46. История развития акробатического рок-н-ролла в России.

47. Характеристика акробатического рок-н-ролла.

48. Отличительные особенности акробатического рок-н-ролла от других гимнастических дисциплин.

49. Средства акробатического рок-н-ролла.

50. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

Фигурное катание

Вопросы к зачету

1 Фигурное катание в системе физического воспитания.

2 Общая и специальная теоретическая подготовка.

3 Особенности теоретической подготовки.

4 Подвижные игры на занятиях.

5 Влияние фигурного катания на организм занимающихся.

6 Особенности организации и проведения занятий.

7 Пути развития в России и за рубежом.

8 Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства.

9 Ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути предупреждения и исправления.

10 Средства и методы контроля за уровнем владения техникой.

11 Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.

12 Задачи, средства и методы тактической подготовки.

13 Методика воспитания физических качеств на этапе углубленного обучения: быстроты, ловкости; выносливости; силы.

14 Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения.

- 15 Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
- 16 Основные задачи и пути дальнейшего совершенствования техники.
- 17 Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию в технике.
- 18 Методика проведения занятий с использованием вспомогательного оборудования.
- 19 Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию.
- 20 Основные методы используемые для совершенствования техники.
- 21 Понятие о тактике, классификация тактики.
- 22 Методы оценки технико-тактических действий.
- 23 Характеристика эмоциональных процессов и состояний.
- 24 Составление конспекта по (подбор средств с формулировкой частных задач). При проведении занятий студент должен предоставить конспект урока.
- 25 Подготовка к зачету.

Синхронное плавание
Вопросы к зачету

1. Характеристика методики применения игр и развлечения на воде в обучении плаванию.
2. Влияние занятий синхронным плаванием на организм детей.
3. Техника продвигающих гребков синхронного плавания
4. Характеристика техники опорного гребка в вертикальных позициях
5. Особенности занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста
6. Организация и проведение водных праздников в детском саду и в спортивно-оздоровительных группах
7. Характеристика методики обучения детей плаванию с элементами синхронного плавания в раннем возрасте.
8. Методика обучения простейшим фигурам синхронного плавания.
9. Характеристика методики обучения плаванию детей в младшем, среднем старшем школьном возрастам
10. Методика обучения опорному гребку
11. Методы и средства обучения. Дать характеристику.
12. Техника переходов в фигурах синхронного плавания в младшей возрастной категории
14. Техника переходов в обязательных фигурах в возрастной категории 13-15 лет
15. Методика обучения позициям синхронного плавания: балетная нога, угол вверх двумя, фламинго, на груди, на спине.
16. Фазы на которые условно делятся цикл движения руками при плавании кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем.
17. Методика обучения выталкиванию.
18. Техника плавания способа баттерфляй.
19. Техника плавания способом кролем на спине.
20. Техника плавания способом брасс.
21. Техника плавания способом кроль на груди.
22. Методика обучения плоскому гребку.

23. Техника плоского гребка.
24. Техника выполнения винтов.
25. Техника выполнения вращений.
26. Методика обучения обязательным фигурам для возрастной категории юниоры.
27. Методика обучения эгбите.
28. Расскажите о техники продвижения в эгбите

Тест

1. Официальное международное признание синхронное плавание получило в:
 - 1) 1948 г.
 - 2) 1952 г.
 - 3) 1944 г.

2. Комитет по синхронному плаванию был создан в:
 - 1) 1948 г.
 - 2) 1952 г.
 - 3) 1944 г.

3. В каком году на заседании Комитета FINA , проведенного во время Олимпийских игр в Мельбурне были утверждены первые Международные правила, формулирующие основные требования к исполнению обязательной и произвольной программ, критерии оценки исполнительского мастерства, классификационные нормативы:
 - 1) 1948 г.
 - 2) 1952 г.
 - 3) 1956 г.

4. I Чемпионат Мира по синхронному плаванию проходил в Югославии, г Белград в:
 - 1) 1977 г.
 - 2) 1975 г.
 - 3) 1973 г.

5. Синхронное плавание включено в регламент Олимпийских игр на очередной сессии МОК в:
 - 1) 1980 г.
 - 2) 1975 г.
 - 3) 1973 г.

6. Международный дебют спортсменок отечественного синхронного плавания состоялся на Чемпионате Европы в Сплите:
 - 1) 1980 г.
 - 2) 1975 г.
 - 3) 1981 г.
 - 2.

3.

7. Кроме плавучести большое значение в синхронном плавании имеет:

- 1) равновесие тела в воде.
- 2) вязкость.
- 3) гидростатическое давление.

8. Выполняя движения руками и ногами в воде спортсменка создает:

- 1) обтекаемое положение на воде.
- 2) гидродинамические силы.
- 3) дополнительную силу тяжести.

9. Основным двигателем в синхронном плавании являются:

- 1) ноги.
- 2) ноги и руки.
- 3) руки.

10. Гребки позволяющие спортсменке держаться в неподвижном состоянии в воде или на поверхности называются:

- 1) продвигающие.
- 2) поддерживающие.
- 3) вращающие.

11. Гребки, создающие тяговые усилия и позволяющие перемещаться в различных направлениях:

- 1) продвигающие.
- 2) поддерживающие.
- 3) стабилизирующие.

12. В плоском гребке в фазе отведения кисти движутся:

- 1) ладонями внутрь.
- 2) ладонями кнаружи.
- 3) ладонями вверх.

13. 3 фаза в опорном гребке носит название:

- 1) основная.
- 2) возвратная.
- 3) удерживающая.

14. В опорном гребке основной рабочей фазой является:

- 1) фаза отведения.
- 2) фаза приведения.
- 3) фаза подтягивания.

15. В опорном гребке рабочая фаза заканчивается:

- 1) дальним захватом.
- 2) ближним захватом.
- 3) ближне-дальним захватом.

16. Фигурам 1 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх».

17. Фигурам 2 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх».

18. Фигурам 3 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх»
- 4) обороты.

19. Фигурам 4 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх».

20. Основной рабочей фазой в движении ног дельфином является:

- 1) удар стопами вниз.
- 2) удар стопами вверх.
- 3) движение тазом вверх.

21. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца:

- 1) движутся наружу и немного вниз.
- 2) движутся назад.
- 3) движутся внутрь и немного вперед.

22. Во время подтягивания в дельфине:

- 1) руки сгибаются в локтевых суставах.
- 2) не сгибаясь в локтевых суставах выполняется фаза.
- 3) кисти разводятся наружу.

23. В фазе отталкивание гребок завершается:

- 1) у бедер.
- 2) под животом.

- 3) под тазом.
24. Первыми над водой в фазе выход рук из воды появляются:
- 1) кисти.
 - 2) локти.
 - 3) предплечья.
25. В общем согласовании способа баттерфляй, первый удар приходится на
- 1) на выход рук из воды.
 - 2) на вход рук в воду.
 - 3) на пронос рук над водой.
26. Отсчет мировой истории синхронного плавания с момента начала соревнований прошедших в США, Чикаго в августе:
- 1) 1945 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1947 г.
27. Спортсмены -синхронист США и Канады впервые выступили с показательными номерами на Олимпийских играх в Лондоне в:
- 1) 1948 г.
 - 2) 1952 г.
 - 3) 1944 г.
28. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является
- 1) захват, подтягивание.
 - 2) захват и основная часть гребка.
 - 3) основная часть гребка.
29. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является
- 1) удар стопой вниз.
 - 2) удар стопой вверх.
 - 3) движение стопой вверх.
30. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе рук является
- 1) захват, подтягивание.
 - 2) захват и основная часть гребка.
 - 3) основная часть гребка и выход из воды.
31. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе ног является
- 1) удар стопой вниз.
 - 2) удар стопой вверх.
 - 3) движение стопой вниз.
32. В движении рук кролем на груди выделяют
- 1) 6 фаз.
 - 2) 7 фаз.

3) 4 фазы.

33. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает

- 1) 90-120 градусов.
- 2) 100-150 градусов.
- 3) 110-150 градусов.

34. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют:

- 1) 3 фазы.
- 2) 4 фазы.
- 3) 2 фазы.

35. В движений ног брассом в начале фазы подтягивание колени расходятся:

- 1) на ширину таза.
- 2) на расстояние 10 см.
- 3) больше, чем на ширину таза.

36. Рабочей фазой движений ног в брассе является:

- 1) подтягивание.
- 2) захват.
- 3) отталкивание.

37. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:

- 1) 3 фазы.
- 2) 2 фазы.
- 3) 4 фазы.

38. В неподвижном положении в воде на тело действует

- 1) сила тяжести тела и выталкивающая сила воды.
- 2) выталкивающая сила.
- 3) сила тяжести.

39. Во время проплываемая дистанции спортсменом образуется вихреобразование

- 1) позади тела.
- 2) впереди тела.
- 3) позади и впереди тела.

40. Тормозит продвижение спортсмена при плавании

- 1) сила подъемная.
- 2) лобовое сопротивление.
- 3) центр давления тела.

Типовые учебные задания

1. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития силы.

2. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития быстроты.

3. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития координационных способностей.

4. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития

гибкости.

5. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития выносливости.

6. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

7. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть (общая и специальная разминка).

8. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи для освоения технических элементов избранного вида спорта, для различных групп населения на выбор).

9. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых в избранном виде спорта, для различных групп населения на выбор).

10. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи из технико-тактической подготовки, для различных групп населения на выбор).

11. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности для различных групп населения.

12. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для избранного вида спорта.

13. Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий).

14. Составьте положение о проведении соревнований по избранному виду спорта, для различных групп населения на выбор.

15. Составьте программу соревнований по избранному базовому виду спорта, для различных групп населения на выбор.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М : Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978–5–7695–7744–4. – Текст : непосредственный

2. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно–методическое пособие / М. В. Дедловская. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 76 с. – ISBN 978–5–9909402–8–4. – Текст : непосредственный

3. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М. Я. Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – ISBN 978–5–406–05195–5. – Текст : непосредственный

4. Муллер, А.Б. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум / А. Б. Муллер. – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–534–02483–8. – Текст : непосредственный

Дополнительная литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М : Академия, 2010. - 480 с.

2. Терехин, В. С. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Терехин. - М.: Спорт, 2015. - 80 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60554

3. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.1

[Электронный ресурс] : учебник / Ю. К. Гавердовский. - М. : Советский спорт, 2014. - 368 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824

4. Терехина, Р.Н. Теория и методика акробатического рок-н-ролла: хореографическая подготовка [Текст]: учебное пособие / Р.Н. Терехина. - М. : Спорт, 2015. - 96 с.: ил.

5. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах [Текст] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 264 с.: ил.

6. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.2 [Электронный ресурс] : учебник / Ю. К. Гавердовский. - М.: Советский спорт, 2014. - 368 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69825

7. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала: ИД «Эпоха», 2011. - 368 с.: ил

8. Гимнастика: учебник/под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Академия, 2010. - 448 с.

9. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под общ. ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. - М.: Советский спорт, 2014. - 364 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51909

10. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Я. Крупник, Л.В. Щербакова. - М.: Советский спорт, 2014. - 176 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51911

11. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера [Электронный ресурс] / Г. С. Туманян. - М: Советский спорт, 2006. - 494 с.: ил. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/11817>

12. Винер-Усманова И. А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Текст] / И.А. Винер-Усманова. - М.: Человек, 2014. - 120 с.

13. Максимова, М. Н. Теория и методика синхронного плавания [Текст]: учебник / М.Н. Максимова. - М. : Советский спорт, 2012. - 304 с.: ил.

14. Винер-Усманова, И. А. [и др.] Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития [Текст]: учебное пособие / И.А. Винер-Усманова. - М.: Человек, 2014. - 160 с. + 16 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
2. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php> 01.09.2014.
3. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/> 01.09.2014
4. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/> 01.09.2014
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
6. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.longines.com/> 01.09.2014

7. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymrus.ru/>- 01.09.2014.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс № D217 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (15 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

Борьба

"Спортивный зал

- Щит баскетбольный - кольцо антивандальное, сетка, ферма, монтаж (4шт.); - Ферма баскетбольная передвижная. Вынос 325см (2шт.);
- Табло для баскетбола (1шт.);
- Мяч баскетбольный №7 (8шт.);
- Мяч баскетбольный размер №6 SOLUTION GAME BALL (8шт.);
- Сетка волейбольная (1шт.);
- Стойки волейбольные (2шт.);
- Мяч волейбольный (15шт.);
- Футбольный ворота (2шт.);
- Мяч футбольный (15шт.);
- Стенка гимнастическая шведская 1000*2300 мм (4шт.);
- Скамейка гимнастическая 4 м (мет.ножки) (3шт.);
- Маты страховочные (10шт.);
- Борцовские ковры 12x12 (2шт.);
- Борцовские ковры 8x8 (1шт.);
- Ковровое покрытие 6000x150 (11шт.);
- Турник-брусья-пресс для шведской стенки ТБПШ 45 (антик-серебро) (3шт.);
- Табло времени атаки (2шт.);
- Доска для пресса ДУ (3шт.);
- Скамейка для зрителей 1200*400 (15шт.);
- Пьедестал для награждения (1шт.).

Спортивная гимнастика

Тренировочный зал № 1

1. Ковер для вольных упражнений SPIETH.
2. Прыжковый конь «ERGOJET»
3. Мостик гимнастический «Ergotop 5»
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8»
5. Разновысокие брусья «Дортмунд»
6. Бревно соревновательное «Барселона»
7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»
8. Кольца соревновательные «BARCELONA»
9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD»
11. Батут «Висти»
12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000)
13. Канаты для лазанья 6 м.
14. Скамейка гимнастическая,
15. Маты

Художественная гимнастика

Тренировочный зал № 3

Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м

1. Стенка гимнастическая шведская
2. Скамейка гимнастическая,
3. Музыкальный центр «LG»
4. Зал размерами 23,83*12,02 м
5. Гимнастические мячи. Скакалки. Обручи. Булавы, ленты
6. Гимнастические маты

Акробатический рок-н-ролл

Хореографический зал

1. Стенка гимнастическая шведская
2. Скамейка гимнастическая,
3. Музыкальный центр «LG»
4. Гимнастические маты

Синхронное плавание

Бассейн тренировочный

50x25 10 дорожек

Система электронного финиш старта «Омега» -1

Электронное табло -1

Стартовые тумбы -20

Передвижная платформа -1

Разделительные дорожки – 2 к

Аудитория № 1Б

Компьютер ICL RAY, проектор Casio, ЖК телевизор LG 55ln524e, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

Столы ученические – 12

Стол преподавателя -1

Стулья – 25

Трибуна - 1

Фигурное катание

Ледовая арена Спортивное табло-1 шт

Музыкальное оборудование (усилители, микшеры, микрофоны и пр)-1 шт

Коньки- 199 шт.

Скамейки-15 шт.

Wi-Fi

Авторы программы к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Факультет спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-спортивное совершенствование

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Авторы программы: ст. преподаватель Тураев В.М, преподаватель Галеева А.И.

Программа обсуждена и утверждена на заседании факультета «19» октября 2020 года, протокол № 5.

Декан
факультета

БМ / Бикмухаметов Р.К.
«19» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

З /Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

Г /Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-7. (УК-7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3) Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов	УК-7. (УК-7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ПС 05.003 «Тренер» C/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3) Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для	ПС 05.003 «Тренер» H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной	ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных

присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	<i>сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i> G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции ПС 01.004 «Педагог» E/02.6 Проведение практико-ориентированных про ориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	соревнований
ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	ПС 05.003 «Тренер» D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов	ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина **Б1.О.31 «Профессионально-спортивное совершенствование»** входит в блок Б1.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Теория и методика физической культуры».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет / экзамен.

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	426	54	54	72	54	50	72	70	
В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Практические занятия	426	54	54	72	54	50	72	70	
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			вз		=з		+з	ээ	э
Самостоятельная работа студента	339	54	54	72	54	58	72	47	
Общая трудоемкость	часы	872	108	108	144	108	108	144	144
	зачетные единицы	24	3	3	4	3	3	4	4

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов (пр/ср)
1 КУРС				
1	Основы обучения элементов техники в ИВС.	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС и совершенствования физических качеств.	ОПК -5.	44/28
2	Основы совершенствования физических качеств.	Упражнения на совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	ОПК -5.	28/38
3	Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания.	Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК -5.	12/24

4	Общая физическая подготовка.	Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.	ОПК-5.	20/12
5	Специальная физическая подготовка.	Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.	ОПК-5.	36/20
6	Самоконтроль в спорте.	Дневник тренировок. Показатели самоконтроля: субъективные показатели (сон, аппетит, настроение, желание тренироваться и др.); объективные исследований (ЧСС, масса тела и др.); характеристики тренировочных нагрузок (интенсивность, продолжительность и т.д.).	ПК-2.	12/20
7	Составление конспекта и проведение занятий по ИВС.	Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок.	ПК-2. ОПК-5.	20/24
8	Методика развития физических качеств и двигательных способностей.	Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	ПК-2. ОПК-5.	36/48
9	Контроль практических умений.	Сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Участие в соревнованиях.	ПК-2.	8/2
ИТОГО				216/216
2 КУРС				
1	Методика обучения технических элементов в ИВС.	Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.	ПК-2. ОПК-5.	36/30
2	Методика развития физических качеств и двигательных	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	ПК-2. ОПК-5.	36/20

	способностей			
3	Физическая подготовка в спортивной тренировке: Общая и специальная физическая подготовка.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	ОПК -5.	42/10
4	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение.	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.	ОПК -5.	36/10
5	Тактическая подготовка.	Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.	ОПК -5.	22/10
6	Морально-волевая и психологическая подготовка	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК -5.	22/6
7	Интегральная подготовка	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.	ПК-2. ОПК -5.	18/8
8	Правила соревнований в ИВС	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.	ОПК -17.	42/32
ИТОГО				252/126
3 КУРС				
1	Методика обучения технических элементов ИВС.	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе.	ОПК -5.	32/28

2	Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	ОПК -5.	36/20
3	Физическая подготовка в спортивной тренировке: Общая и специальная физическая подготовка.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	ОПК -5.	48/24
4	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.	ОПК -5.	48/28
5	Тактическая подготовка.	Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.	ОПК -5.	20/10
6	Морально-волевая и психологическая подготовка.	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК -5.	24/10
7	Организация и проведение соревнований в ИВС.	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.	ОПК -17.	48/10
ИТОГО				256/130
4 КУРС				
1	Методика обучения технических элементов в ИВС.	Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.	ПК-2.	24/12
2	Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	ПК-2.	16/8
3	Физическая подготовка в спортивной	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в	ОПК -5.	20/8

	тренировке: Общая и специальная физическая подготовка.	том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.		
4	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.	ОПК -5.	20/6
5	Психологическая подготовка.	Психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК -5.	14/4
6	Интегральная подготовка.	Интегральная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.	ПК-2. ОПК -5.	14/3
7	Организация и проведение соревнований в ИВС.	Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам, принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутри вузовских соревнований.	ОПК -17.	36/6
ИТОГО				144/47
ИТОГО				872/426

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при	Индикаторы достижения
-------------	-----------------------	-----------------------

	наличии)	
УК-7. (УК-7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3) Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ПС 05.003 «Тренер» C/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	ПС 05.003 «Тренер» H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции ПС 01.004 «Педагог» E/02.6 Проведение практикоориентированных проориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований
ПК-2. (ПК-2.1;	ПС 05.003 «Тренер»	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и

2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствов ать свое индивидуальн ое спортивное мастерство	<i>D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</i> <i>D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</i> <i>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i>	самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.
--	---	--

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

Типовые контрольные задания.

борьба

Вопросы к зачетам

29. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.

30. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки

31. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.

32. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.

33. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.

34. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные

цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.

35. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.

36. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.

37. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

38. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

39. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

40. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

41. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

42. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.

43. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.

44. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.

45. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.

46. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.

47. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.

48. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

49. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

50. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС.

51. Место борьбы в национальной системе физического воспитания

52. Функции государственного тренера сборной страны. Тренерский состав национальной сборной на сегодняшний день.

53. Метод моделирования. Моделирование в борьбе. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в борьбе. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели.

54. Понятие «Контрольная карта» (как документ контроля).

55. Контрольные карты освоения обязательной и произвольной программ, опорных прыжков, результатов соревнований.

56. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Вопросы к экзамену

1. Спорт в современном обществе: классификация, виды и разновидности, назначение и роль, тенденции развития на примере ИВС.

2. История ИВС: возникновение и этапы становления, современные тенденции развития в нашей стране.
3. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования.
4. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика.
5. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
6. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
7. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
8. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация
9. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д.
10. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
11. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
12. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
13. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
14. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).
15. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
16. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
17. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
18. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
19. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
20. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
21. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала.
22. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
23. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
24. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день.

25. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день.
26. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
27. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.
28. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.
29. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
30. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
31. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.
32. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
33. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
34. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС.
35. Место борьбы в национальной системе физического воспитания
36. Отношение государства к представительству спортивной борьбы в международных спортивных объединениях и участию в олимпийском движении
37. Способы пропаганды борьбы, развитие массовости в развитии борьбы в стране
38. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров
39. Система соревнований в годичном цикле подготовки борцов
40. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия
41. Основной документ старшего и главного тренеров при подготовке национальной сборной к Олимпийским Играм
42. Функции государственного тренера сборной страны. Тренерский состав национальной сборной на сегодняшний день
43. Метод моделирования. Моделирование в борьбе. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в борьбе. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели
44. Периоды подготовки в борьбе. Задачи, решаемые в эти периоды.
45. Соотношение физической и технической подготовки в разных периодах годичного цикла.
46. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
47. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
48. План-схема годичного цикла тренировок на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования.
49. Педагогический контроль в борьбе. Документы учета и контроля в работе тренера и борца.
50. Варианты чередования видов занятий при подготовке «борца».

Тесты

1. Какова должна быть площадь, на который укладывается ковер?
1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону.
2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону.
3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону.
4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону.

2. Какова должна быть ширина «защитной зоны» синтетического ковра?
 1. 1,2-1,5 м.
 2. 1,5-2 м.
 3. 2,5-3 м.
 4. 3-3,5 м.
3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота?
 1. Не более 100 см.
 2. Не более 150 см.
 3. Не более 180 см.
 4. Не более 200 см.
4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра?
 1. Слева.
 2. Справа.
5. Что представляет собой борцовский ковер?
 1. Круг диаметром 6 м.
 2. Круг диаметром 8 м.
 3. Круг диаметром 9 м.
 4. Круг диаметром 10 м.
6. Какого цвета должна быть «зона пассивности» и центр ковра?
 1. Синего.
 2. Красного.
 3. Желтого.
 4. Зеленого.
7. Какой ширины должна быть «зона пассивности»?

Ответы:

 1. 30 см.
 2. 50 см.
 3. 1 м.
 4. 1,5 м.
8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола?
 1. Синего цвета.
 2. Красного цвета.
9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала?
 1. Не менее 5 см.
 2. Не менее 7 см.
 3. Не менее 8 см.
 4. Не менее 10 см.
10. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории?
 1. В командных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В личных соревнованиях.
 4. В классификационных соревнованиях.
11. Каким документом определяется характер проведения соревнований?
 1. Календарем соревнований.
 2. Программой соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
12. В каких соревнованиях одновременно определяются места участников и команд?
 1. В личных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В командных соревнованиях.

4. В классификационных соревнованиях.
13. В каких соревнованиях определяются только места команд?
 1. В классификационных соревнованиях.
 2. В командных соревнованиях.
 3. В лично-командных соревнованиях.
 4. В личных соревнованиях.
14. Каким документом определяется способ проведения соревнований?
 1. Программой соревнований.
 2. Календарем соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
15. По какому способу проведения соревнований каждый участник данной категории (команда) встречается с каждым другим участником данной весовой категории (командой)?
 1. По круговому.
 2. По способу с выбыванием.
 3. По смешанному.
 4. Правильные ответы 2 и 3.
16. Сколько времени должен тренироваться борец, чтобы получить право участвовать в соревнованиях?
 1. Один год.
 2. Два года
 3. Шесть месяцев.
 4. Девять месяцев.
17. Кто заверяет заявку на участие в соревнованиях?
 1. Председатель комитета (ведомства), тренер, врач.
 2. Председатель комитета (ведомства), тренер, бухгалтер.
 3. Бухгалтер, зав.УСО, врач.
 4. Председатель, бухгалтер, тренер, врач.
18. Какие организации имеют право заверять своей печатью заявку на участие в соревнованиях?
 1. Бухгалтерия и поликлиника.
 2. Отдел кадров и поликлиника.
 3. Бухгалтерия и отдел кадров.
 4. Спортивная (физкультурная) организация. Врачебно-физкультурный диспансер.
19. Необходимо ли иметь индивидуальную справку на участника, включенного в заявку, но по возрасту младше данной возрастной группы?
 1. Да.
 2. Нет, так как включен в заявку.
 3. На усмотрение мандатной комиссии.
 4. На усмотрение главного судьи соревнований.
20. Кем осуществляется допуск участников к соревнованиям?
 1. Главном судейской коллегией.
 2. Секретариатом.
 3. Организацией, проводящей соревнования.
 4. Мандатной комиссией.
21. Какой состав мандатной комиссии предусматривается правилами соревнований?
 1. Главный судья, комендант, секретарь соревнований.
 2. Главный секретарь, врач.
 3. Комендант, главный секретарь, представитель организации, проводящей соревнования.
 4. Главный судья, главный секретарь, врач, представитель организации, проводящей соревнования.
22. Кто из членов мандатной комиссии несет ответственность за допуск участников к

соревнованиям?

1. Главный секретарь соревнований.
2. Главный секретарь и врач соревнований.
3. Представитель организации, проводящей соревнования, и врач.
4. Председатель комиссии и представитель организации, проводящей соревнования.
23. Кто утверждает мандатную комиссию соревнований?
1. Главный судья соревнований или его заместитель.
2. Главный секретарь.
3. Федерация борьбы.
4. Организация, проводящая соревнования.
24. В каком документе оговаривается возможность участия в соревнованиях спортсменов младших разрядов со спортсменами старших разрядов?
1. В программе соревнований.
2. В положении о соревнованиях.
3. В правилах соревнований.
4. В календаре соревнований.
25. В каком виде должен взвешиваться участник?
1. Обязательно обнаженным.
2. Обязательно в плавках или спортивных трусах.
3. По усмотрению врача соревнований.
4. Принципиального значения не имеет.

Гимнастика

Вопросы к зачетам

1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена
2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
4. Современное состояние ИВС, тенденции развития
5. Компоненты, определяющие соотношение сил в ИВС на мировой арене
6. Место ИВС в национальной системе физического воспитания
7. Финансирование и наличие материально-технической базы для развития ИВС, способы пропаганды ИВС, массовость развития ИВС в стране
8. Регламентирующие и управляющие документы в системе подготовки спортсмена в ИВС
9. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС
10. Система подготовки спортивных резервов через детские специализированные школы в ИВС
11. Построение многолетнего учебно-тренировочного процесса в ИВС
12. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС
13. Понятие педагогического контроля, средства, методы, решаемые задачи
14. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
15. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
16. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
17. Документы учета и контроля в деятельности тренера и спортсмена в ИВС
18. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика

- нагрузки, характеристика.
19. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия
 20. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС
 21. Метод моделирования. Моделирование в ИВС.
 22. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в ИВС
 23. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели в ИВС
 24. Модельные характеристики соревновательной деятельности, особенности соревновательных микроциклов в ИВС
 25. Модельные характеристики олимпийских чемпионов в ИВС
 26. Модель-прогноз спортивно-технических достижений, модель технической, специальной физической подготовленности спортсменов в ИВС
 27. Модельные характеристики функциональной подготовленности спортсменов в ИВС
 28. Модельные характеристики психологической подготовленности спортсменов в ИВС
 29. Критерии отбора в национальную сборную команду в ИВС
 30. Модель соревновательной подготовки в ИВС.

Вопросы к экзамену

1. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования.
2. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика.
3. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
4. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
5. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
6. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация
7. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д.
8. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
9. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
10. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
11. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
12. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).
13. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
14. Совершенствование специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
15. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
16. Совершенствование координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
17. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС.

Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

18. Совершенствование специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

19. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала.

20. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.

21. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.

22. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день.

23. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день.

24. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.

25. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.

26. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.

27. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.

28. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.

29. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.

30. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

31. Тестирование оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

32. Место ИВС в национальной системе физического воспитания

33. Способы пропаганды ИВС, развитие массовости ИВС в стране

34. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС

35. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС

36. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.

37. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия

38. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС

39. Периоды подготовки в ИВС. Задачи, решаемые в эти периоды.

40. Соотношение физической и технической подготовки в разных периодах годичного цикла.

41. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.

42. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.

43. План-схема годичного цикла тренировок на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования.

44. Педагогический контроль в ИВС. Документы учета и контроля в работе тренера и спортсмена.

45. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Тесты

1. Перечислите тенденции развития спортивной гимнастики:

1. обострение конкуренции в борьбе за высшие гимнастические титулы и расширение географии медалей;

2. повышение мотивации, престижности и общественной значимости высших достижений;

3. рост и концентрация сложности соревновательных программ;

4. повышение роли и доли СФП в УТС;
5. верны все указанные варианты
2. Что относится к регламентирующим и управляющим документам вида спорта?
 1. классификационные программы
 2. правила соревнований
 3. дневник спортсмена
 4. журнал тренера
3. Какой вид контроля является наиболее действенным видом контроля за успеваемостью гимнастов?
 1. педагогический
 2. психологический
 3. функциональный
 4. биологический
4. Что должно быть предусмотрено в «дневнике тренера»?
 1. режим дня каждого гимнаста
 2. особенности питания спортсменов
 3. основные формы учета и контроля показателей учебно-тренировочного процесса
 4. основные средства, используемые в тренировочном процессе
5. Для чего в тренировочном процессе рекомендуется использовать контрольные карты?
 1. для осуществления постоянного педагогического контроля результатов учебно-тренировочной и соревновательной работы
 2. для оценки уровня технической и физической подготовленности гимнастов
 3. исключительно для контроля соревновательной активности
 4. для контроля соревновательной результативности
6. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик и называемом моделью – это
 1. прогнозирование
 2. моделирование
 3. модельные характеристики
 4. перспективно-целевые модели
7. В каком случае используется моделирование?
 1. когда непосредственное исследование самого объекта затруднительно либо невозможно
 2. когда исследование самого объекта предъявляет требования, которые невозможно перенести в условия учебно-тренировочного процесса
 3. при подготовке к соревнованиям
8. Совокупность различных показателей (количественных и качественных) состояния и уровня подготовленности спортсмена, обуславливающих достижение определенного уровня спортивного мастерства, и прогнозируемых результатов – это
 1. моделирование
 2. прогнозирование
 3. модель
 4. оперативный прогноз
9. Укажите модельную характеристику гимнаста высокого класса в тесте «стойка на руках»
 1. 60 сек
 2. 75 сек
 3. 90 сек
 4. 120 сек
10. Укажите модельную характеристику гимнастки высокого класса в тесте «Вис углом на нижней жерди, подъем разгибом, отмах в стойку, вис углом»
 1. 5-6 раз
 2. 8-10 раз
 3. 10-12 раз

4. 12-15 раз

11. В зависимости от природы модели и тех сторон объекта, которые она отражает, различают модели:

1. математические и физические
2. физические и функциональные
3. математические и функциональные
4. математические и педагогические

12. Перечислите методы для разработки моделей и модельных характеристик в спорте:

1. математическое моделирование;
2. имитационное или компьютерное моделирование;
3. методы математической статистики;
4. феноменологический метод
5. верно все вышеуказанное

13. Каким образом вычисляется модельная характеристика по конкретным тестам?

1. Модельная характеристика = среднее значение по тесту + 1 среднее квадратическое отклонение
2. Модельная характеристика = среднее значение по тесту + 2 средних квадратических отклонения
3. Модельная характеристика = среднее значение по тесту + 3 средних квадратических отклонения
4. Модельная характеристика = среднее значение по тесту

14. Какие виды тренировок относятся к тренировкам, моделирующим соревновательную деятельность?

1. контрольные тренировки, модельные тренировки
2. контрольные тренировки
3. контрольные тренировки, модельные тренировки, контрольно-модельные
4. модельные, ударные

15. Контрольные тренировки – это тренировки где осуществляется

1. выполнение не соревновательных упражнений на оценку
2. выполнение соревновательных упражнений в регламенте предстоящих соревнований на зачет без оценки
3. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки в соревновательном регламенте с моделированием сбивающих факторов
4. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки

16. Модельные тренировки – это тренировки где осуществляется

1. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки
2. выполнение не соревновательных упражнений на оценку
3. выполнение соревновательных упражнений в регламенте предстоящих соревнований на зачет без оценки
4. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки в соревновательном регламенте с моделированием сбивающих факторов

17. Перечислите что является важнейшими характеристиками соревновательной деятельности гимнастов высшей квалификации?

1. содержание и трудность соревновательных упражнений в видах многоборья;
2. технико-исполнительское мастерство;
3. физические данные
4. соревновательная надежность

18. Какие виды подготовки присутствуют в подготовительном периоде

1. техническая, физическая, волевая (психологическая), тактическая
2. техническая, физическая, тактическая
3. техническая, волевая (психологическая), тактическая
4. техническая, тактическая
19. Какие виды подготовки присутствуют в переходном периоде
 1. техническая, физическая, волевая (психологическая), тактическая
 2. техническая, физическая, тактическая
 3. техническая, волевая (психологическая), тактическая
 4. тактическая, физическая
20. Особенностью плана годового цикла на этапе начальной подготовки является:
 1. длительный подготовительный и переходный периоды
 2. длительный соревновательный период
 3. длительный подготовительный и соревновательный периоды
 4. длительный соревновательный и переходный периоды
21. Какие задачи решаются в базовом (ударном) мезоцикле?
 1. повышение функциональных возможностей организма
 2. определить правильное ли направление использовал тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточный контроль успешности тренировочного процесса
 3. обеспечение акклиматизации спортсмена (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.). Реализуется эффект «запаздывающей трансформации»
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
22. Какие задачи решаются в соревновательном мезоцикле?
 1. повышение функциональных возможностей организма
 2. обеспечение акклиматизации спортсмена (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.). Реализуется эффект «запаздывающей трансформации»
 3. реализация тактических и технических приемов
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
23. Какие задачи решаются в контрольно-подготовительном мезоцикле?
 1. определить правильное ли направление использовал тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточный контроль успешности тренировочного процесса
 2. обеспечение акклиматизации спортсмена (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.). Реализуется эффект «запаздывающей трансформации»
 3. реализация тактических и технических приемов
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
24. Какие задачи решаются в восстановительном мезоцикле?
 1. повышение функциональных возможностей организма
 2. определить правильное ли направление использовал тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточный контроль успешности тренировочного процесса
 3. реализация тактических и технических приемов
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
25. Перечислите виды микроциклов
 1. втягивающий, подготовительный, соревновательный, переходный
 2. специально-подготовительный, соревновательный, восстановительный
 3. общеподготовительный, специально-подготовительный, соревновательный, восстановительный
 4. общеподготовительный, специально-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный

акробатический рок-н-ролл

Вопросы к зачетам

1. Подбор музыкального сопровождения для учебных занятий
2. Техника выполнения элементов классического экзерсиса

3. Техника выполнения прыжков в хореографии
4. Техника выполнения «сальто в руках партнера»
5. Техника выполнения «сальто назад через партнера»
6. Техника выполнения кувырка
7. Техника выполнения элементов на равновесие
8. Техника выполнения упражнения «свечка»
9. Техника выполнения упражнения «горка»
10. Техника выполнения упражнения «стульчик»
11. Техника выполнения упражнения «колодец»
12. Техника выполнения упражнения «тодес»
13. Техника выполнения упражнения «бомбочка»
14. Техника выполнения упражнения «кугель»
15. Техника выполнения упражнения «мюнхен»
16. Техника выполнения основного хода в акробатическом рок-н-ролле
17. Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла).
18. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
19. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
20. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
21. Теоретико-методические основы развития выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
22. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
23. Теоретико-методические основы развития подвижности в суставах и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
24. Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
26. Современные подходы к обучению в акробатическом рок-н-ролле.
27. Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
28. Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях акробатическим рок-н-роллом.
29. Спортивно-тренажёрный комплекс в акробатическом рок-н-ролле.
30. Подходы к диагностике уровня спортивной подготовленности («готовности») спортсменов в акробатическом рок-н-ролле.
31. Характеристика этапов спортивной тренировки.
32. Физическая и техническая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
33. Тактическая и психологическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
34. Общие основы судейства соревнований акробатического рок-н-ролла.

Вопросы к экзаменам

- 1) Место акробатического рок-н-ролла в отечественной системе физического воспитания.
- 2) Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
- 3) Характеристика, классификация строевых упражнений (строевых приёмов, различные виды построения, перестроения, передвижения, смыкания и размыкания). Методика проведения и организации строевой подготовкой.

- 4) Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений. Методика проведения и организации занятий общеразвивающими упражнениями.
- 5) Характеристика и классификация прыжковых и прикладных упражнений. Методика проведения и организации занятий прыжковыми и прикладными упражнениями.
- 6) Виды и средства акробатики. Акробатические упражнения и их классификации.
- 7) Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях акробатическим рок-н-роллом.
- 8) Акробатическо-гимнастическая терминология (структура и содержание; классификации терминов; правила образования применения, сокращения и записи).
- 9) Характеристика техники акробатических упражнений (определение; основы и детали; части; перспективы).
- 10) Особенности тренировки координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 11) Особенности тренировки гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 12) Особенности тренировки силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 13) Особенности тренировки скоростно-силовых способностей и быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 14) Особенности тренировки быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 15) Особенности тренировки общей и специальной выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 16) Структура и содержание спортивной подготовки спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 17) Соревнования и тренировка как основные формы деятельности спортсменов.
- 18) Основы спортивно-технического мастерства спортсменов акробатического рок-н-ролла: «что» и «как» делает спортсмен.
- 19) Средства музыкальной выразительности и хореографии: основы музыкальной грамоты, характеристика упражнений классического экзерсиса.
- 20) Техника акробатических упражнений (определение, виды, структура, перспективы развития).
- 21) Критерии (количественные и качественные) спортивно-технического мастерства спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 22) Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла).
- 23) Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- 24) Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
- 25) Современные подходы к обучению в парно-групповой акробатике.
- 26) Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
- 27) Спортивно-тренажёрный комплекс в акробатическом рок-н-ролле.
- 28) Характеристика этапов спортивной тренировки.
- 29) Физическая и техническая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
- 30) Тактическая и психологическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
- 31) Общие основы судейства раздела «ТЕХНИКА НОГ».
- 32) Общие основы судейства раздела «ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ФИГУРЫ».
- 33) Общие основы судейства раздела «АКРОБАТИКА».
- 34) Общие основы судейства раздела «КОМПОЗИЦИЯ».

1. Какая дисциплина самая простая в акробатическом рок-н-ролле?
 - a) «В класс-микст» мальчики и девочки
 - b) «М класс-микст» мужчины и женщины
 - c) «А класс-микст» юноши и девушки
 - d) «А класс-микст» юниоры и юниорки
2. Каков музыкальный размер музыки для акробатического рок-н-ролла?
 - a) 4\4
 - b) 2\4
 - c) 3\4
3. Простые парные танцевальные фигуры исполняются ...?
 - a) на поджимах
 - b) на шагах
 - c) на хобби-ходе
 - d) на одном основном ходе
4. Основной шаг – это
 - a) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные фигуры в акробатическом рок-н-ролле
 - b) Специфический танцевальный шаг, на котором исполняется вся соревновательная программа в акробатическом рок-н-ролле
 - c) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные дорожки обязательные к исполнению
5. В какой дисциплине разрешено выполнение элементов полетная акробатика?
 - a) «А класс-микст» мужчины и женщины
 - b) «А класс-микст» юниоры и юниорки
 - c) «М класс-микст» мужчины и женщины
 - d) «М класс-микст» юниоры и юниорки
6. Способность контролировать исполнение элементарных локомоций при выполнении любого движения во всех его фазах – это...
 - a) Точность
 - b) Координация
 - c) Синхронность
7. Количество тактов в минуту – это
 - a) Музыкальная доля
 - b) Темп
 - c) Ритм
8. Сгибание и разгибание коленного сустава маховой ноги по определенной траектории с постановкой ноги на пол называется?
 - a) Хоп
 - b) Кик-степ
 - c) Кик-бол-ченч
9. Какой частоты должна быть музыка для исполнения рок-н-ролла?
 - a) 46-52 удара в минуту
 - b) 52-58 ударов в минуту
 - c) 58-64 удара в минуту
10. Допускается ли приземление на пол между элементами в комбинации в дисциплине «М класс-микст» мужчины и женщины?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Только на элементах вращения
 - d) Только после выполнения элемента «двойное сальто»
11. Разрешено ли при исполнении танцевальных фигур касание пола любой частью тела, кроме стоп в дисциплине «А класс-микст» мальчики и девочки?

- a) Да
 - b) Нет
 - c) Только в финальной позе
12. Что такое дистанция в строевых упражнениях?
- a) расстояние в глубину между учащимися, стоящими в колонне
 - b) расстояние между флангами
 - c) расстояние по фронту между учащимися
 - d) расстояние от первой шеренги до последней
13. Что такое «метод повторных усилий»?
- a) выполнение кратковременных максимальных напряжений
 - b) многократное преодоление внешнего сопротивления до значительного утомления или до «отказа»
 - c) ударное стимулирование мышечных групп
 - d) выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений

фигурное катание

Вопросы к зачетам

1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.
3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
4. Современное состояние ИВС, тенденции развития.
5. Компоненты, определяющие соотношение сил в ИВС на мировой арене.
6. Место ИВС в национальной системе физического воспитания.
7. Финансирование и наличие материально-технической базы для развития ИВС, способы пропаганды ИВС, массовость развития ИВС в стране.
8. Регламентирующие и управляющие документы в системе подготовки спортсмена в ИВС.
9. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС.
10. Система подготовки спортивных резервов через детские специализированные школы в ИВС.
11. Построение многолетнего учебно-тренировочного процесса в ИВС.
12. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС.
13. Понятие педагогического контроля, средства, методы, решаемые задачи.
14. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
15. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
16. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
17. Документы учета и контроля в деятельности тренера и спортсмена в ИВС.
18. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
19. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия.
20. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС.
21. Метод моделирования. Моделирование в ИВС.

22. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в ИВС.
23. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели в ИВС.
24. Модельные характеристики соревновательной деятельности, особенности соревновательных микроциклов в ИВС.
25. Модельные характеристики олимпийских чемпионов в ИВС.
26. Модель-прогноз спортивно-технических достижений, модель технической, специальной физической подготовленности спортсменов в ИВС.
27. Модельные характеристики функциональной подготовленности спортсменов в ИВС.
28. Модельные характеристики психологической подготовленности спортсменов в ИВС.
29. Критерии отбора в национальную сборную команду в ИВС.
30. Модель соревновательной подготовки в ИВС.

Вопросы к экзамену

1. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования.
2. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика.
3. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
4. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.
5. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
6. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация.
7. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д.
8. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
9. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
10. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
11. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
12. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).
13. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
14. Совершенствование специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
15. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
16. Совершенствование координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
17. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
18. Совершенствование специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
19. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала.

20. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
21. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
22. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день.
23. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день.
24. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
25. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.
26. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.
27. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
28. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
29. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.
30. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
31. Тестирование оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
32. Место ИВС в национальной системе физического воспитания.
33. Способы пропаганды ИВС, развитие массовости ИВС в стране.
34. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС.
35. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС.
36. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
37. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия.
38. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС.
39. Периоды подготовки в ИВС. Задачи, решаемые в эти периоды.
40. Соотношение физической и технической подготовки в разных периодах годичного цикла.
41. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
42. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
43. План-схема годичного цикла тренировок на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования.
44. Педагогический контроль в ИВС. Документы учета и контроля в работе тренера и спортсмена.
45. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Семестры	Задания	Формируемая компетенция	Уровни оценивания заданий (в баллах)	
			Пороговый уровень	Повышенный уровень
1	Подготовка конспект занятия по ОФП/СФП	ПК-2.6; ПК-2.8	3	10
	Выполнение нормативов ОФП/СФП	ПК- 2.3; 2.5.	3	10
	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10

	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК- 2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50
2	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК- 2.3; 2.4.	10	20
	Выполнение и проведение конспекта занятия ИВС с различными возрастными группами	ПК- 2.6;2.8	3	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
Итого			21	50
3	Выполнение нормативов ОФП/СФП	ПК- 2.3; 2.5.	3	10
	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Подготовка и заполнение дневника спортсмена	ПК- 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	10	20
	Выполнение и проведение конспекта занятия	ПК- 2.6; 2.8	3	10
Итого			21	50
4	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Подготовка и проведение комплекса упражнений на совершенствование физического качества	ПК- 2.6; 2.8	3	10
	Выполнение и проведение конспекта занятия	ПК- 2.6; 2.8	3	10
	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК- 2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50
5	Разработка плана конспекта занятий оздоровительной направленности в ИВС	ПК- 2.6; 2.8; УК- 7.3	10	20
	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Выполнение нормативов ОФП/СФП	ПК- 2.3; 2.5.	3	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
Итого			21	50
6	Выполнение	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.		10

	упражнений технической подготовки в ИВС		5	
	Подготовка и проведение комплекса упражнений на совершенствование физического качества	ПК- 2.6; 2.8; ,5	3	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК- 2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50
7	Выполнение и проведение конспекта занятий оздоровительной направленности в ИВС	ПК- 2.6; 2.8; УК- 7.3	3	10
	Составление индивидуального плана подготовки спортсмена	ПК- 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	5	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
	Организация и судейство соревнований	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК- 2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50

2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Примеры задач по созданию моделей, конспекта подготовительной части

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИВС ДЛЯ _____

Части занятия и их содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть	10'	Группа строится на правой (левой) границе зала. Обратить внимание на форму занимающихся.
1. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач тренировочного занятия.	30''	
2. Передвижение (разновидности ходьбы, бега)	2 круга	Указать дистанцию при выполнении упражнений в движении. Напомнить команды при выполнении упражнений в движении. Где выполняется перестроение.
3. Упражнения в движении (4-5 упражнений)	2 круга	
4. Танцевальные шаги (галоп, полька)	2 круга	
5. Перестроение (для выполнения	30''	

ОРУ) 6. ОРУ (не меньше 8 упражнений) 1. И.п. – о.с. 1) - стойка на носках, руки вверх-наружу; 2) - и.п. 2. 3. 4. 7. Перестроение по отделениям	7 мин 8раз	Обучение упражнениям по разделением, указать темп выполнения Указать количество отделений и место их занятий
--	---------------	---

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к предложенной модели, слабо аргументировал свою работу, уровень креативности имеется, но невысокий, разработанная модель на выходе скорее традиционная.

Методические рекомендации по ведению дневника спортсмена

Каждый студент, занимающийся в спортивной секции обязан вести дневник тренировки, в котором фиксируются дата, время и продолжительность занятия; его содержание, дозировка тренировочной нагрузки; спортивные результаты, показанные на соревнованиях. В дневнике записывается, как соблюдаются режим, восстановительные мероприятия. В дневник вносятся результаты выполнения контрольных испытаний (тестов). Данные врачебного контроля позволяют судить о динамике тренированности и оценивать, как воздействует применяемая система тренировки на здоровье спортсменов. В дневнике спортсмена должны быть следующие разделы: содержание учебно-тренировочного процесса, результаты участия в соревнованиях, результаты контрольных испытаний, данные врачебных обследований, отчет о тренировке за определенный период времени.

Дневник нужно вести аккуратно, после каждого тренировочного занятия, соревнования и иной деятельности вносить записи. В качестве примера далее приводится один из вариантов дневника тренировки спортсмена.

Дневник тренировки спортсмена

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (учебная группа)
 Отделение _____ (спортивная специализация)
 Тренер _____ (фамилия, имя, отчество)

Дата, время	Содержание тренировочного процесса	Содержание тренировочного занятия	Объем	Интенсивность	Методы	Самочувствие	Указания тренера	Примечания

Итого за неделю: количество тренировочных дней, количество тренировочных часов, средства тренировки и их объем (кг, км, м, ч, сек, т, количество повторений), объем и интенсивность тренировочной нагрузки в главных (специфических) и вспомогательных (неспецифических) средствах, методы тренировки (в %), восстановительные мероприятия.

Результаты участия в соревнованиях

№	Название	Вид соревно-	Занятое	Спортивно-	Условия	Недостат	Выво
---	----------	--------------	---------	------------	---------	----------	------

<i>пп</i>	<i>соревнований</i>	<i>ательной деятельности</i>	<i>место</i>	<i>технический результат (выполненный разряд, звание)</i>	<i>соревнований и ход соревновательной борьбы</i>	<i>ки в подготовленности</i>	<i>ды</i>

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика рефератов

борьба

Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние борьбы в мире.
2. Современное состояние национальной сборной.
3. Тенденции развития борьбы: основные компоненты.
4. Компоненты, определяющие соотношение сил борьбы в мире.
5. Место борьбы в национальной системе физического воспитания.
6. Отношение государства к спортивной борьбе в международных спортивных объединениях и участию в олимпийском движении.
7. Финансирование и наличие материально-технической базы для развития борьбы
8. Способы пропаганды борьбы.
9. Массовость развития борьбы в стране.
10. Регламентирующие и управляющие документы.

гимнастика

1. Управление тренировочными нагрузками в ИВС. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.
2. Особенности централизованной подготовки. Условия проведения 2-х и 3-х разовых

- занятий в день. Необходимые условия для осуществления централизованной подготовки.
3. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
 4. Совершенствование специальной выносливости в ИВС.
 5. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС.
 6. Совершенствование координационных способностей в ИВС.
 7. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
 8. Совершенствование специальной гибкости в ИВС.
 9. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
 10. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.
 11. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.
 12. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
 13. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
 14. Оценка качества и эффективности набора детей для занятий ИВС.
 15. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
 16. Тестирование оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

акробатический рок-н-ролл

- 1) Критерии психологической совместимости.
- 2) Лидерство в акробатическом рок-н-ролле.
- 3) Виды гимнастики как средство технической подготовки в акробатическом рок-н-ролле.
- 4) Особенности судейства по компонентам в акробатическом рок-н-ролле.
- 5) Методы тренировки в акробатическом рок-н-ролле.
- 6) Развитие основных физических качеств в акробатическом рок-н-ролле.
- 7) Особенности различных дисциплин в акробатическом рок-н-ролле.
- 8) Круговая тренировка спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 9) Методика физической подготовки.
- 10) Методика технической подготовки.

фигурное катание

1. Управление тренировочными нагрузками в ИВС. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.
2. Особенности централизованной подготовки. Условия проведения 2-х и 3-х разовых занятий в день. Необходимые условия для осуществления централизованной подготовки.
3. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
4. Совершенствование специальной выносливости в ИВС.
5. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС.
6. Совершенствование координационных способностей в ИВС.
7. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
8. Совершенствование специальной гибкости в ИВС.
9. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
10. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.
11. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.
12. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
13. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.

14. Оценка качества и эффективности набора детей для занятий ИВС.
15. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

6.1. Основная литература

1) Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов : теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучилин. – М. : Физическая культура и спорт, 2004. – 328 с.: ил. – ISBN 5–278–00739–7 : 200.00 р. – Текст : непосредственный.

2) Бойко, В. Ф. Физическая подготовка борцов : учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. – М. : ТВТ Дивизион, 2010. – 224 с.: ил. – 545.00 р., 580.00 р. – Текст : непосредственный.

3) Винер-Усманова И.А.. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования / Винер-Усманова И.А. – М. : Человек, 2014. – 120 с. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978–5–906131–25–6 : 170.50 р. – Текст : непосредственный.

4) Виноградова, В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании на коньках : монография / В.И. Виноградова. — Москва : Советский спорт, 2013. — 216 с. — ISBN 978–5–9718–0618–9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51776> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) Виноградова, В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании на коньках : монография / В. И. Виноградова. – М. : Советский спорт, 2013. – 216 с.: ил. –

ISBN 978–5–9718–0618–9 : 570.00 р. –Текст : непосредственный.

6) Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2–х т. Т.1 : учебник / Ю. К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 368 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0679–0 : 910.00 р., 900.00 р. – Текст : непосредственный.

7) Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2–х т. Т.2 : учебник / Ю. К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 231 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0700–1 : 607.00 р., 900.00 р. – Текст : непосредственный.

8) Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник : в 2 томах / Ю.К. Гавердовский. — Москва : Советский спорт, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 368 с. — ISBN 978–5–9718–0679–0. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69824> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9) Коновалова, Л. А. Теория и методика избранного вида спорта: художественная гимнастика : учебное пособие / Л. А. Коновалова. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 184 с. – ISBN 978–5–9500425–8–4 : 207.50 р. – Текст : непосредственный.

10) Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю.

11) Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба : учебник / И. А. Письменский. – М. : Юрайт, 2018. – 264 с.: ил. – ISBN 978–5–534–05910–6 : 684.05 р. – Текст : непосредственный.

12) Программа спортивной подготовки по виду спорта акробатический рок-н-ролл. – М. : Спорт, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-9907240-7-5. – Текст : непосредственный.

13) Сосина, В. Ю. Коллекция забавных гимнастических упражнений : методические рекомендации / В. Ю. Сосина, В. А. Нетоля . – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 432 с. : ил. – ISBN 978–966–8708–55–8 : 720.00 р. – Текст : непосредственный.

14) Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / Под ред. Л.А.Савельевой, Р.Н.Терехиной. – М. : Человек, 2014. – 148 с. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978–5–906131–33–1 : 130.00 р. – Текст : непосредственный.

15) Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике : учебное пособие / Под общ. ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. – М. : Советский спорт, 2014. – 364 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0709–4 : 350.00 р. – Текст : непосредственный.

16) Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования : учебное пособие / И.А. Винер–Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – 2-е изд. – Москва : Спорт–Человек, 2015. – 120 с. – ISBN 978–5–9906734–1–0. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97441> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17) Терехин, В. С. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. С. Терехин. – М. : Спорт, 2015. – 80 с.: ил. - (Библиотечка тренера). - ISBN 978-5-9906578-6-1.

18) Терехина, Р.Н. Теория и методика акробатического рок-н-ролла: хореографическая подготовка : учебное пособие / Р.Н. Терехина. – М. : Спорт, 2015. - 96 с.: ил. – ISBN 978-5-9907239-0-0.

19) Терехина, Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / Р.Н. Терехина, И.А. Винер–Усманова, Е.Н. Медведева. — Москва : Спорт- Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-9500181-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20) Терехина, Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка

спортивного резерва : учебное пособие / Р.Н. Терехина, И.А. Винер–Усманова, Е.Н. Медведева. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978–5–9500181–3–8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21) Тузова, Е. Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–методическое пособие / Е. Н. Тузова. — М. : Человек; Sport, 2015. — 96 с. — ISBN 978–5–906131–63–8 : 189.00 р. — Текст : непосредственный.

22) Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 96 с. — ISBN 978–5–906131–63–8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97432> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23) Тузова, Е.Н. Развитие физических способностей у юных фигуристов : учебно–методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 80 с. — ISBN 978–5–906131–62–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97435> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24) Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба : научно–методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. — Махачкала : ИД «Эпоха», 2011. — 368 с. : ил. — ISBN 978–5–9839–0088–2 : 450.00 р. — Текст : непосредственный.

25) Шулика. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. — 264 с.: ил. — Б. ц. — Текст : непосредственный.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах [Текст] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 264 с.: ил.

2. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера [Электронный ресурс] / Г. С. Туманян. - М: Советский спорт, 2006. - 494 с.: ил. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/11817>

3. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба : научно-методические основы многолетней подготовки борцов [Текст] / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала : ИД «Эпоха», 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

9. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php> 01.09.2014.

10. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/> 01.09.2014

11. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/> 01.09.2014

12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

13. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. — режим доступа: <http://www.longines.com/> 01.09.2014

14. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymrus.ru/>- 01.09.2014.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313, 315 ЦГ	Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету.
-------------------------	--

Аудитория № 316 ЦГ Кафедра ТИМ гимнастики	1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов
--	---

Аудитория № 318 ЦГ	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
--------------------	---

Зал спортивной гимнастики	Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован: 1.Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2.Прыжковый конь «ERGOJET» 3.Мостик гимнастический «Ergotop 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotop 8» 5.Разновысокие брусья «Дортмунд» 6.Бревно соревновательное «Барселона» 7.Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»
---------------------------	--

	8.Кольца соревновательные «BARCELONA»
	9.Конь маховый «SPIETH» 10.Перекладина соревновательная «STUTTGARD»
	11. Батут «Висти»
	12.Стенка гимнастическая шведская (3100*1000)
	13.Канаты для лазанья 6 м. 14.Скамейка гимнастическая, 15. Маты
Тренировочный зал	Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован: 1.Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2.Стенка гимнастическая шведская 3.Скамейка гимнастическая, 4.Музыкальный центр «LG»
Хореографический зал	Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и: 1.Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2.Акустическая система, 3.Телевизор 50* LG. 4.Скамейка гимнастическая

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий
// Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Авторы программы: ст. преподаватель Тураев В.М, преподаватель Галеева А.И.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



Галимов А.М.
10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Авторы программы: к.п.н., доцент, заведующий кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Л. А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «1» 10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

Парфенова Л.А.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): А/02.6, А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-9
Умения:		
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): А/02.6, А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-9
Навыки и/или опыт деятельности:		
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): А/02.5, А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36							36	
В том числе:										
Лекции		16							16	
Семинары										
Практические занятия		20							20	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет							зачет	
Самостоятельная работа (всего)		36							36	
Общая трудоемкость	Часы	72							72	
	Зачетные единицы	2							2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	УК-9	6
2	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).	УК-9	4

3	Средства и методы адаптивной физической культуры.	Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства. Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям). Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.	УК-9	8
4	Обучение адаптивной физической культуре	Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и с страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.	УК-9	6
5	Адаптивное физическое воспитание	Приоритетные функции адаптивного физического воспитания. Приоритетные задачи адаптивного физического воспитания. Приоритетные принципы адаптивного физического воспитания. Особенности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Формы адаптивного физического воспитания. Адаптивное	УК-9	10

		физическое воспитание лиц с поражением опорно- двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.		
6	Адаптивный спорт	Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение—основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка—главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.	УК-9	20
7	Адаптивная двигательная рекреация	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации. Ведущие принципы. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Читяковой. Специфика занятий по психогимнастике, разработанной Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой. Особенности танцевальной терапии. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые вида адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной	УК-9	8

		двигательной рекреации.		
8	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.	УК-9	6
9	Физическая реабилитация	Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Профессия «физический терапевт». Понятие и цель эрготерапии.	УК-9	4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> <u>А/03.6 Развивающая деятельность</u> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, <u>А/03.6 Развивающая деятельность.</u> Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> <u>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:</u> <u>05.003 Тренер</u> <u>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля,</u>	<i>Знает</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Умеет</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Владеет</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.	
--	--	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Адаптивная физическая культура: понятие, цель, место в системе знаний. Связь АФК с другими областями научных знаний. .
2. История, становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры
4. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий в адаптивной физической
5. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры
6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
7. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
8. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач видов адаптивной физической культуры)
9. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабовидящих и незрячих детей. Принципы коррекционной работы
10. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими слуховую патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабослышащих и глухих детей. Принципы коррекционной работы
11. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей имеющих интеллектуальные нарушения. Принципы коррекционной работы
12. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей с поражением ОДА. Цель, задачи, содержание процесса физического воспитания в специальных образовательных учреждениях для детей - инвалидов с ДЦП. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП
13. Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов (ОПК-6, ОПК-11).
14. Организация физической реабилитации. Понятие о реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Средства физической реабилитации (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10)
15. Организационно – управленческая структура адаптивной физической культуры. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе (УК-5).
16. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
17. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.

18. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
19. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
20. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при
		практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Письменное задание. На отдельном листе указать сходства и отличия видов АФК. Время проведения – 10 минут.

Выполняется в форме таблицы:

Название вида АФК	Сходства	Отличия
Адаптивное физическое воспитание		
Адаптивная двигательная рекреация		
Адаптивная физическая реабилитация		
Адаптивный спорт		
Креативные телесно-ориентированные практики		
Экстремальные виды двигательной активности		

Критерии оценки уровня знаний по письменному заданию:

1 балл – менее 2-х сходств и отличий для каждого вида,

2 балла – более 2-х сходств и отличий для всех видов.

3 балла – более 4 сходств и отличий для всех видов

Письменное задание. Сформулируйте и запишите на отдельном листе примеры профилактической, коррекционной и компенсаторной задач, и средства их решения предварительно, определите контингент занимающихся.

Работу сдать преподавателю по следующей форме:

1. Ф.И.О., № учебной группы
2. Контингент занимающихся (нозологическая группа, пол, возраст)
3. Задачи и средства их решения записываются по следующей форме:

№ п\п	Частные задачи	Средства их решения
1.	Профилактические	а) б) в)
2.	Коррекционные	а) б) в)
3.	Компенсаторные	а) б) в)

Подбор средств для решения профилактических, коррекционных, компенсаторных задач. К каждой задаче необходимо подобрать не менее трех упражнений.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

1 балл – к каждой задаче подобрано не менее 1-ого упражнения; 2 балла – к каждой задаче подобрано не менее 2-х упражнений; 3 балла – к каждой задаче подобрано не менее 3-х упражнений;

Письменное задание. Составить модель техники двигательного действия. Студент самостоятельно выбирают двигательное действие, возраст занимающихся и нозологию. Вопросы:

1. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

- 1 балл – указана 1 отличительная черта методики.
- 2 балла – указаны две отличительные черты методики.
- 3 балла – указаны более 3 отличительных черт методики обучения в АФК.
- 4 балла – указаны более 4 отличительных черт методики обучения в АФК с раскрытием на примере из практики.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование по вопросу «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры».

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме, количество вариантов – 2. Время проведения тестирования – 10 минут.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

1 балл – за 2 правильных ответа из 5 вопросов; 2 балла – за 3 правильных ответа из 5 вопросов; 3 балла – за 5 правильных ответов.

Вариант 1.

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

1. профилактические
2. коррекционные
3. образовательные
4. воспитательные

2. Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?

1. развитие физических способностей
2. коррекция двигательных нарушений
3. профилактика возможных нарушений
4. формирование знаний, двигательных умений и навыков

3. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

1. адаптивное физическое воспитание
2. адаптивная физическая реабилитация
3. адаптивный спорт
4. адаптивная двигательная рекреация

4. Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?

1. профессионально-подготовительная
2. коммуникативная
3. образовательная
4. профилактическая

5. Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?

1. предотвращение возможных нарушений
2. коррекция двигательных нарушений
3. компенсация нарушенных функций
4. развитие физических способностей

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья? а) профилактические; б) коррекционные; в) образовательные; г) воспитательные
1.2	Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а) повышение качества жизни; б) обеспечение протезно-ортопедическими изделиями; в) повышение функциональных возможностей организма; г) коррекция и компенсация имеющихся нарушений
1.3	По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр? а) в соответствии с возрастом; б) в соответствии с функциональными возможностями; в) в соответствии с нозологией; г) в соответствии со стажем занятий
1.4	Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? а) проведение занятий в свободное время; б) произвольный выбор формы и содержания занятий; в) направленность на достижение результата; г) произвольный характер регулирования нагрузки
2.1	Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр? а) 1960; б) 1956;

Критерии оценивания решения тестовых заданий

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
10	«отлично»	Более 90% правильных ответов
8	«хорошо»	Более 80% правильных ответов
5	«удовлетворительно»	Более 70% правильных ответов
0	«неудовлетворительно»	Менее 70% правильных ответов

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. : ил.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2009. - 447 с.: ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

Дополнительная литература)

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

2. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал // 2000. – № 1–4; 2001 (и последующие годы). – № 1– 4.

3. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. – Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.

4. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М.: Советский спорт, 2010. 83 с. ISBN 978-5-9718-0461-1. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. - Москва: Советский спорт, 2009. - 603 с.: ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

7. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст]: учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург: [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.: ил.

8. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил.

10. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.

11. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие /

О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил.

12.Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 117 с.

13.Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 123 с.

14.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.

15.Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

16.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил.

17.Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно- двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/> Российское образование <http://www.edu.ru/>
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
5. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
9. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
10. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
11. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со

встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий
// Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04. Спорт 2020 года приема.

Разработчики: к.п.н., доцент Парфенова Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет сервиса и туризма
Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: кандидат социологических наук, доцент Хурамшина А.З.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «18» 09 2020
года, протокол № 2.

Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
«18» 09 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- формировать знания о социальном взаимодействии, о социокультурных традициях и основах межкультурной коммуникации;

- развивать умение взаимодействовать, работать в коллективе с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

- развивать навыки социального взаимодействия в профессиональной сфере, оценки событий в этическом контексте;

- совершенствовать умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.

Вид профессиональной деятельности, к решению задач которой готовится студентов рамках дисциплины – педагогическая.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-6.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-6.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и

их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики		спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики
ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к факультативам, части, формируемом участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

2. Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36								36
В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Практические занятия	36								36
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								зачет

Самостоятельная работа (всего)		36							36
Общая трудоемкость	Часы	72							72
	Зачетные единицы	2							2

2.2. Тематический план дисциплины

4 курс 8 семестр

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	МОДУЛЬ 1					
1.	Этика как наука	4		4	2	УК-1
2.	Мораль как социальное явление	4		2	2	УК-3
3.	Актуальные проблемы современной этики.	8		4	4	УК-1 УК-5
4.	Прикладная этика.	8		4	4	УК-3 УК-5.
	МОДУЛЬ 2					
5.	Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика.	16		8	8	УК-3 УК-5
6.	Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации.	12		6	6	УК-3 УК-5 ОПК-16
7.	Профессиональная этика в сфере ФКиС	16		8	8	УК-3 УК-5 ОПК-14
	ИТОГО	72		36	36	

3. Содержание дисциплины

Практические, семинарские занятия

Семинарское занятие № 1-2. Тема: Этика как наука

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Генезис и эволюция понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”.
2. Предмет этики, его функции, категории.
3. Основные этапы развития этики.
4. Становление этической мысли в Древней Индии (ортодоксальные направления).
5. Становление этической мысли в Древней Индии (неортодоксальные направления).
6. Становление этической мысли в Китае (Конфуций).
7. Становление этической мысли в Китае (Лао Цзы)

8. Христианская этика
9. Античная этика (пифагореизм)
10. Античная этика (софисты).
11. Античная этика (этический рационализм Сократа и Платона)
12. Античная этика (эвдемонизм Аристотеля)
13. Этика поздней античности (гедонизм, стоицизм, аскетизм, кинизм)
14. Этика Средневековья.
15. Этика ислама
16. Этика Возрождения
17. Этическая мысль Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза).
18. Этика Просвещения.
19. Этика немецкой классической философии
20. Этика марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс)
21. Этика «философии жизни» (*А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)
22. Русская этическая мысль (Н.Федоров, В.Соловьев, Ф.Достоевский).
23. Научно-рационалистическая этика XX вв. (эмотивизм, интуитивизм, прагматизм, школа лингвистического анализа).
24. Иррационалистическая этика XX века (фрейдизм, экзистенциализм, персонализм)
25. Этика на рубеже XX-XXI вв (Ю.Хабермас, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко, Р.Барт).

Семинарское занятие № 3. Мораль как социальное явление

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Понятие морали. Происхождение морали.
2. Специфика и сущность морали.
3. Функции морали.
4. Структура морали, ее основные элементы.

Семинарское занятие № 4-5. Тема: Актуальные проблемы современной этики

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Экологическая этика
2. Генная инженерия
3. Эвтаназия
4. Этика искусственного прерывания беременности
5. Этика искусственного оплодотворения. Суррогатное материнство
6. Клонирование
7. Этика трансплантации органов
8. Смертная казнь
9. Этика бизнеса
10. Гражданская этика
11. Военная этика
12. Информационная (компьютерная) этика
13. Этика в политике
14. Журналистская этика (этика СМИ)
15. Пенитенциарная этика
16. Педагогическая этика
17. Врачебная этика
18. Этика науки (научных экспериментов)
19. Адвокатская и судебная этика
20. Спортивная этика
21. Этические проблемы технического прогресса
22. Этикет: понятие, сущность, история. Основные нормы и правила делового этикета.

Семинарское занятие № 6-7. Тема: Прикладная этика.

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Экологическая этика
2. Биоэтика и биомедицинская этика
3. Этика науки и техники. Профессиональная ответственность ученого.
4. Профессиональная этика.
5. Деловая этика
6. Этика бизнеса
7. Этика государственного управления
8. Спортивная этика

Семинарское занятие №№8-11

Тема: Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика.

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Профессиональная культура педагога.
2. Педагогическая этика.
3. Категории педагогической этики.
4. Профессионализм, как нравственная черта личности.
5. Предмет, задачи и теоретико-методологические проблемы педагогической этики.
6. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога.
7. Главные направления реализации педагогической этики
8. Кодекс профессиональной этики педагога.
9. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога.
10. Воспитание социально-личностных качеств личности (целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности др.).
11. Правила профессионального поведения.
12. Саморазвитие и самообразование.
13. Здоровый образ жизни как составляющая профессиональной культуры педагога.

Семинарское занятие №№ 12-13

Тема: Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации.

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Деловой этикет: сущность, требования, принципы
2. Этика приветствий и представлений.
3. Дресс – код.
4. Основные формы деловой коммуникации.
5. Визитная карточка в деловой коммуникации.
6. Российская этика делового общения.
7. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом.
8. Особенности деловой этики иностранных партнеров.

Семинарское занятие №14. Тема: Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации

Задание:

1. Заполнить таблицу «Характеристика стадий и этапов деловых переговоров».
2. Психологический тест «Умеее ли Вы вести деловое обсуждение?»

Семинарское занятие №15-17. Тема: Профессиональная этика в сфере ФКиС

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Спортивная культура и олимпийская культура

2. Спортивная этика
3. Этика профессионального спорта
4. Спортивное поведение
5. Движение «Fair Play» и этика
6. Движение спортивных фанатов
7. Спортивной воспитание и задачи формирования спортивной этики

Семинарское занятие №18. Тема: Профессиональная этика в сфере ФКиС
 На основе просмотра кинофильма «Легенда №17» написать эссе с ответами на вопросы:
 1) Этика отношений «тренер-спортсмен» (на примере отношений Тарасов-Харламов)
 2) Этика отношений в спортивной команде (на примере сравнительного анализа отношений в командах «Звезда» и Сборной СССР по хоккею)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям по темам дисциплины;
- подготовку к контрольным срезам и иным аудиторным формам проверки накопленных знаний по дисциплине;
- работу с литературой по темам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)», использует электронный читальный зал, читальный зал библиотеки.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает:

- 1) подготовку краткого ответа (тезисов) к каждому вопросу семинарского занятия каждым студентом группы письменно в тетради в целях овладения основными определениями, классификациями, положениями концепций и теорий для обсуждения на занятии;
- 2) подготовку от студентов группы выступлений с электронной презентацией по вопросам темы семинарского занятия;
- 3) выполнение дополнительных практических заданий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать

системный подход для решения поставленных задач	деятельность ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)	информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;		УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения		ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-6.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-6.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-14. Способен организовывать		ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной

совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики		подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования		ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Оценка презентации/выступления с докладом по теме – оценка преподавателем выступления студента по теме, предложенной в плане семинарских занятий, рассчитанная на выявление знаний студента, его умения систематизировать материал, делать выводы по соответствующей теме,

2. Контрольная работа – выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных в планах семинарских занятий (заполнение таблиц, написание эссе), позволяет выявить сформированность знаний по определенным темам и вопросам дисциплины, позволяет судить о способностях студента к анализу, сравнению, умению применять теоретические знания к анализу реальных ситуаций.

5.1. Этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------	---------------------------------------	---	--

1 этап	МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
2 этап	МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
					10

	Посещаемость:	
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентации / доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; представленный материал не корректен или недостаточно корректен.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; представленный материал не достаточно соответствует уровню развития науки, но в целом не отражается на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания для объяснения реальных ситуаций.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания для анализа реальной ситуации.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на

		дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Ответы (устные или письменные) на вопросы	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

5.3.1. Контрольные задания (примеры) для проведения текущего контроля:

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Понятие морали. Происхождение морали.
2. Специфика и сущность морали.
3. Функции морали.
4. Структура морали, ее основные элементы.

Контрольные работы:

Заполнить таблицу «Характеристика стадий и этапов деловых переговоров».

На основе просмотра кинофильма «Легенда №17» написать эссе с ответами на вопросы:

- 1) Этика отношений «тренер-спортсмен» (на примере отношений Тарасов-Харламов)
- 2) Этика отношений в спортивной команде (на примере сравнительного анализа отношений в командах «Звезда» и Сборной СССР по хоккею)

5.3.2 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи этики. «Этика» и «мораль» происхождение терминов
2. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика
3. Мораль как форма общественного сознания. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства: нормативность, оценочность, императивность
4. Генезис и формирование философско-этического мировоззрения. Древнейшие этические системы в истории человечества
5. Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этика Аристотеля и Эпикура
6. Религиозная этика средневековья: христианство, ислам
7. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали
8. Этическая система И. Канта: абсолютизм морали, категорический императив
9. Постклассическая этика: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше
10. Категории этики: Добро и зло. Добродетель и порок
11. Категории этики: Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина
12. Категории этики: Справедливость. Польза. Милосердие.
13. Проблема нравственного прогресса
14. Проблемы прикладной этики. Проблема смертной казни
15. Проблемы прикладной этики. Эвтаназия как проблема
16. Проблемы прикладной этики.. Этика науки и техники
17. Основы деловой этики.
18. Сущность деловой этики.
19. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
20. Сущность этики бизнеса.
21. Профессиональная этика: понятие, содержание, предмет.
22. Кодекс профессиональной этики.
23. Управленческая этика: понятие, сущность, значение.
24. Правила делового общения.
25. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом.
26. Основные формы деловой коммуникации.
27. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога.
28. Основные проблемы макро- и микро этики.

29. Общие механизмы внедрения этических принципов и правил в практику деловых отношений.
30. Факторы, влияющие на внедрение этики в деловую среду.
31. Понятие о педагогической этике.
32. Виды профессиональной этики.
33. Профессионализм, как нравственная черта личности.
34. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога.
35. Кодекс профессиональной этики педагога.
36. Правила профессионального поведения.
37. Саморазвитие и самообразование.
38. Здоровый образ жизни как составляющая профессиональной культуры педагога.
39. Толерантность в деятельности педагога.
40. Профессиональная культура педагога.
41. Категории педагогической этики.
42. Направления реализации педагогической этики.
43. Спортивная культура и олимпийская культура
44. Спортивная этика
45. Этика профессионального спорта
46. Спортивное поведение
47. Движение «Fair Play» и этика
48. Движение спортивных фанатов
49. Спортивной воспитание и задачи формирования спортивной этики

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические, семинарские занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических, семинарских занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Темы в презентаций/ докладов к семинарским занятиям
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по опреде-	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		ленному разделу, теме, проблеме и т.п.	
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов к зачету	Перечень вопросов к зачету

4 курс

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	– презентации/ доклады	30
	– контрольные работы	10
	– посещаемость	10
Промежуточный контроль (зачет)	– устный опрос	50
Итого:		100

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5 балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ягодин, В.В. Основы спортивной этики : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин ; под науч. ред. З. В. Сенук. — М. : Издательство Юрайт, 2018 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 113 с.
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : [б. и.], 2012. - 306 с.
3. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А.Я. Кибанов. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 383 с.
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 256 с.
5. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки : [б. и.], 2013. - 272 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.

8.1. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение докладов;
- 3) представление презентации;
- 4) решение тестов;
- 5) выполнение контрольных работ.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для

самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.4. Рекомендации по выполнению презентации/ доклада

Презентация – работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Презентация помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема презентации выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемой презентации. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана презентации;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- электронное оформление исследовательской проблемы;
- представление и обсуждение работы

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру презентации.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.5. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за

успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

10. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В аудиториях для проведения лекционных и практических занятий имеются: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы бакалаврам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта.

Автор: Хурамшина А.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык для профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: к.п.н., доцент Галазова Г.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «01» 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-4.1. Знает систему татарского языка и основы деловой коммуникации <i>Знания:</i> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в татарском языке; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6	УК-4
УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на татарском языке <i>Умения:</i> - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6	

- определять важность (ценность) информации;		
УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на татарском языке; <i>Навыки:</i> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к дисциплинам по факультативу, части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36		36						
В том числе:										
Лекции		4		4						
Семинары		32		32						
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)		36		36						
Общая трудоемкость	Часы	72		72						
	Зачетные единицы	2		2						

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Спортчы лексикасы	1. Кереш. Һөнәри эзерлеккә юнәлеш алу. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү. 2. Спортчы лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллана алуы. 3. Жәйге спорт төрләре төшенчәләрендә исем сүз төркемен куллану. 4. Кышкы спорт төрләре төшенчәләрендә рәвеш сүз төркемен куллану.	УК-4	18
2.	Спорт һәм яшьләр	1. Нәфис гимнастика һәм авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлө калыплары төзү. 2. Спорт һәм яшьләр. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар. 3. Казан - спорт шәһәре. Шәһәр буйлап сәяхәт, дөньякүләм спорт бәйгеләре. 4. Спорт төрләре атамалары. Аларда аваз ияртемнәре, ымлык, модаль сүзләрне куллану.	УК-4	18
3.	Спорт төрләре буенча тренер хезмәте	1. Спорт төрләре буенча тренер хезмәте. Төрле килешләрне таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтен төрле яклап ачу. 2. Хәрәкәт фиғыльләре. Милли көрәш, жиңел атлетика спорт төренә караган төшенчәләр янында хәрәкәт фиғыльләре. 3. Спорт биналары. Спорт биналарын тасвирлауда алмашлыкларның кулланылыш даирәсе. Спортта саннар. 4. Спорт төрләрендә сыйфатлар кулланышы.	УК-4	18
4.	Спортчыдан интервью алу төрләре	1. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. 2. Спортчыдан интервью алу төрләре. Сораулар эзерләүдә татар теленә	УК-4	18

		грамматик үзенчәлекләренә таяну. 3. Спортчыдан интервью алу төрләре. Спортчыны жанлы аралашуга өйрәтү очен интервьюга мөрәжәгать итү. 4. Кабатлау. Дәрес – пресс-конференция. Танылган спортчы белән пресс-конференция уздыру.		
--	--	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i> ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</i>	УК-4.1. Знает систему татарского языка и основы деловой коммуникации Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в татарском языке; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе</i>	УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на татарском языке Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и

	с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;
	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на татарском языке Имеет опыт: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта

	<i>А/01.6 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</i>	
--	--	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

- 1) **практическая работа** для проверки умения применять полученные обучающимся знания, умения и навыки в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности.
- 2) **деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.
- 3) **контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Примеры практических работ:

УК-4.1. Знает систему татарского языка и основы деловой коммуникации

Примеры практических работ:

Задание 1.

2009 ел спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше елы дип игълан ителде.

- 1) Дөрес
- 2) Дөрес түгел

Задание 2.

Югары уку йортлары студентлары барысы да махсус медицина группаларына йөри.

- 1) Дөрес
- 2) Дөрес түгел

Задание 3.

Республикада мөмкинлекләре чиклэнгән яшьләргә игътибар аз.

- 1) Дөрес
- 2) Дөрес түгел

Задание 4.

Яшьләрнең физик активлыгын арттыру – дәүләт алдында торган бурычларның берсе.

- 1) Дөрес
- 2) Дөрес түгел

Задание 5.

Шул максат һәм бурычлар

- 1) ярдәмлек сүз
- 2) исем
- 3) күрсәтү алмашлыгы

4) сыйфат

Задание 6.

Оештыручыларга

- 1) ясалма сүз
- 2) тамыр сүз
- 3) тезмә сүз
- 4) парлы сүз

Задание 7.

Юнәлеш сүзендә ничә хәреф һәм аваз бар?

- 1) 6 хәреф, 6 аваз
- 2) 7 хәреф, 6 аваз
- 3) 6 хәреф, 7 аваз
- 4) 7 хәреф, 7 аваз

Задание 8.

Яшьләр спортны хөрмәт итә

- 1) аергыч
- 2) туры тәмамлык
- 3) кыек тәмамлык
- 4) хәл

Задание 9.

Бу елда мөмкинлекләре чиклэнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак.

- 1) билгесез киләчәк заман хикәя фигыль
- 2) киләчәк заман сыйфат фигыль
- 3) хәл фигыль
- 4) билгеле киләчәк заман хикәя фигыль

Задание 10.

Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына. Бу нинди жөмлө?

- 1) кушма
- 2) катлаулы
- 3) тезмә кушма
- 4) гади

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и

терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.

Пример деловой игры по разделу:

УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на татарском языке

Спортчыдан интервью алу төрләре.

Тикшерелә торган сораулар:

1. Сорау жөмлэләр төзү үзенчәлекләре?
2. Диалог төзү.
3. Жөмлә төрләре.
4. Әңгәмәдәшнәң шәхси сыйфатларын өйрәнү.
5. Аралашу әдәбе.

Темы для выступлений

1. Спортчының шәхси сыйфатлары нинди?
2. Барлык кеше дә спорт белән шөгыльләнәме?
3. “Хыялсыз кеше – канатсыз кош” гыйбарәсен ничек аңлайсыз?
4. Кеше кит- - жыры кала
5. Татарлар кайсы илләрдә яши?
6. Байлыкны ничек тупларга?
7. Акчалы кеше бәхетлеме?

8. Кешегеә купме акча кирәк?
9. Иң бай спортчы кем?
10. Казанны Россиянең өченче башкаласы дип атап буламы?
11. Татар артистлары ничек яши?
12. Татар сәнгате ни хәлдә?

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно справляется в смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Примерные контрольные работы

УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на татарском языке

Контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Вариант 1

I. Текстны укыгыз.

Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына: татарча көрәш, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, туплы хоккей, теннис, армспорт, йөзү һ.б. Шулай да яшьләр арасында йөрәк-кан тамырлары авырулары ешаюын, депрессия, неврозларның артуын күзәтергә туры килә. Кайбер югары уку йортларындагы студентларның 30% сәламәтлеге буенча махсус медицина группасына йөри. Шунлыктан 2009 нчы ел Татарстан Республикасында спорт һәм сәламәт яшәү елы дип игълан ителде. Бу елның максаты - халыкта спорт белән шөгыйльләнү ихтияжын арттыру, спортны кешеләрнең, бигрәк тә яшьләрнең, яшәү рәвешенә әверелдерү, өстенлекле спорт төрләрен үстерү.

Физик тәрбия һәм спортның үсеше, халыкның сәламәтлеген ныгыту дәүләт алдында торган иң әһәмиятле бурычларның берсе санала. Шул максат һәм бурычларга туры китерелеп, дәүләт тарафыннан бер елга киңәйтелгән план төзелгән. Пландан каралган барлык чаралар спорт өлкәсендә белемлек дәрәжәсен арттыру, системалы рәвештә спорт белән шөгыйльләнүгә юнәлтелгән. Барлык уку-укыту оешмаларында физик тәрбия дәрәсләренә игътибарны көчәйтү, балалар һәм яшьләрнең физик активлыгын арттыру, уку йортларында "Универсиаданы каршылап" дип аталган зарядка кертү – дәүләт алдында торган бурычларның тагын берсе.

Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министры Марат Бариев әйтүенчә, бу елда студентларның сәламәтлеген ныгыту буенча шактый эш башкарылачак. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университетында студентлар катнашында физкультпауза үткөрү группалары булдыру, А.Н.Туполев исемендәге Казан дәүләт техника университетының "Олимп" спорткомплексы базасында студентлар спортын үстерү буенча махсус эксперименталь площадка булдыру – шул юнәлештә алып барылган эшләрнең берсе булчак.

Норматив спорт базасын камилләштерү юнәлешендә балалар һәм яшьләр белән эш алып баручы укытучы, тренер, оештыручыларга игътибарны арттыру бурычы да куелган.

Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булчак. Алар өчен махсус уңкөнлекләр үткөрү, инвентарь белән тәмин итү каралган.

Казан шәһәрендә даими рәвештә дөньякүләм спорт ярышлары булып тора. Төрле спорт комплекслары төзелү, шәһәрне яшелләндерелү, егет һәм кызларга махсус спорт төрләрендә үзләрен сынап карау мөмкинлекләрен тудыра. Республикада туризм өчен дә шактый зур мөмкинлекләр ачыла. Яшьләр бу өлкәдә дә зур әзәрлек эшләрендә катнашалар: алар халык тарихы, этнографиясе, архитектурасы хакында белемнәрен ныгытып, инглиз һәм башка чит телләрен камилләштереп, экскурсоводлар булырга әзәрләнәләр.

II. Текст буенча биремнәр.

1. Тексттан килеш һәм тартым кушымчалы исемнәрне язып алыгыз.

2. Шул ук сүзләр белән катлаулы кушма жөмлэләр төзегез.

3. Сөз нинди спорт төре белән шөгыльләнәсез? Шул турыда киңәйтелгән формада языгыз.

Контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Вариант 1

I. Текстны укыгыз. Татарстанда спорт тарихынан

Республикабызның спорт тарихы 1920 елның 25 июненнән башлана. Ләкин татар халкының ерак гасырлардан килә торган милли бәйрәме - Сабантуй, нигездә, спорт ярышларыннан, төрле көч сынашулардан торып онытмаска кирәк. Галимнәр фикеренчә, ул да Олимпия уеннарына кадәр барлыкка килгән. Шулай булгач, республикабыз спортның тарихы да берничә мең ел белән исәпләнә.

1919 елның ахырында ук Казанда Үзәк хәрби-спорт клубы оеша. Ул бөтен Идел буе төбәгендә беренче була һәм физкультура–спорт үсешендә зур роль уйный. 1920 елның кышында Казанда ике зур чаңгы базасы ачыла (берсе Кабан куле буенда, икенчесе «Рус Швейцариясе» дип аталган. Үзәк паркта була). Татарстан беренчелеге тәүге тапкыр 1921 елның 12 мартында Казанның Үзәк ял һәм мәдәният паркында үткәрелә.

1921 елның гыйнварында Казанда Всесоюзный спорт оешмасына нигез салып (аны хәзерге Спорт министрлыгының башлангычы дип атарга мөмкин). Әлеге оешма республикадагы барлык спорт секцияләрен, түгәрәкләрен берләштерә, ярышлар оештыра, спорт инструкторлары әзерли, мәктәпләр, пионер һәм комсомол оешмалары, завод-фабрикалар белән тыгыз элемтədə тора.

1928 елда илдә беренче жәйге Бөтенсоюз спартакиадасында катнашу өчен, республикабыз атлетлары иң элек үзбөздә сайлап алу ярышларын үтәргә тиеш була. Кадрларны сайлау эшен 1926 елда Татарстанда оешкан «Динамо» жәмгыятье тормышка ашыра. Әлеге жәмгыять республика спорты үсешенә бик зур өлеш кертә: «Динамо»да тәрбиялгән спортчылар авыр атлетика, фехтование, самбо, дзюдо, ирекчә һәм грек-рим көрәше, волейбол, чаңгы спорты, жинел атлетика буенча СССР, Европа, дөнья чемпионатларында, Олимпия уеннарында һәм Универсиадаларда катнаша, дистәләрсә медальләр яулый.

1931 елда Казанда беренче физкультура техникумы, 1949 елның мартында Казан дәүләт педагогия институтында физик тәрбия факультеты ачыла. Соңрак Әлмәттә физкультура техникумы, Чаллыда физкультура институты оеша, һәм республика спортына кадрлар әзерләү эше массакүләм төс ала.

Бүгенге көндә Татарстан Республикасының Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министрлыгы үткәрә торган ярышлар календарена сиксән тугыз спорт төре кертелгән, һәм аларның саны елдан –ел арта бара.

(Атлас Гафиятовтан)

II. Текст буенча биремнәр.

1. Татарстан тарихында спорт үсеше турында хронологик таблица төзегез.

2. Тексттан антоним сүзләрне язып алыгыз? Фикерегезне мисаллар белән дәлилләгез.

3. Яшь спорт журналисты нинди булырга тиеш? Шул сорауга киңәйтелгән җавап языгыз.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Ответы на вопросы на этапе сдачи зачета по дисциплине оцениваются от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	не аттестован Низкий	0 – 24

промежуточной аттестации	Средний Высокий	25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Спортчы һөнәренә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе.
2. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре.
3. Татар теленең орфографик принциплары.
4. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы.
5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү.
6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы.
7. Спортчы сөйләмендәге фразеологизмнар.
8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрлөндерү.
9. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре янында рәвеш сүз төркемен куллану.
10. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү.
11. Авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү.
12. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар.
13. Казан шәһәрендә уздырылган спорт ярышлары.
14. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз ияртемнәрен куллану.
15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану.
16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модал сүзләр куллану.
17. Төрле килешләрне таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтенә бәя бирү.
18. Хәрәкәт фиғыльләренең зат-санын төрлөнәшен өйрәнү. Фиғыльләренә, заманын, юнәлешләрен, барлык-юклык формаларын өйрәнү.
19. Хәрәкәт фиғыльләренең заманын өйрәнү.
20. Хәрәкәт фиғыльләренең барлык-юклык формаларын өйрәнү.
21. Милли көрәш спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары.
22. Жиңел атлетика спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары.
23. Казандагы спорт биналарын тасвирлау вакытында алмашлыкларны куллану.
24. Спортта саннар.
25. Шайбалы хоккей спорт төренә караган терминнар һәм аларның төп сүзьясалыш ысуллары.

26. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы.
27. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленә лексик байлыгыннан файдалану.
28. Спортчыдан интервью алу төрләре.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам:

1. Казандагы спорт биналары.
2. “Ак Барс” хоккей командасы матчынан репортаж.
3. Татарстанда велосипедта узышу спорты үскәнме?
4. Бию төрләре.
5. Нәфис гимнастика төшенчәләре.
6. Футбол төшенчәләре.
7. Чаңгы спорты төшенчәләре.
8. Йөзү спортында антонимнар.
9. Милли көрәшнә баялагәндә фразеологизмнар.
10. Шәхси спорт төрем.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в

повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере [Текст] : учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. – Казань : Отечество, 2017. – 73 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Фаттахова, Р.Ф. Практический татарский язык [Текст] = Гамэли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова. – Казань : Татарское книжное издательство, 2012. – 176 с. – ISBN 978–5–298–02240–8. – Текст : непосредственный.

3. Татарча–русча сузлек. Ике томда=Татарско–русский словарь. В 2–х томах. Т1,2. – Казан: Мэгариф, 2007. – 726 с. – ISBN 978–5–7761–1675–9. – Текст : непосредственный.

4. Татар теленен орфографик сузlege =Орфографический словарь татарского языка. – Казань, 2010. – 339 с. – ISBN 978–5–7761–2120–3. – Текст : непосредственный.

5. Ганиев, Ф.А., Гафарова, Ф.Ф. Русско–татарский словарь/Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гафарова. – Казань, 2009. – 240 с. – ISBN 978–5–298–01839–5. – Текст : непосредственный.

6. Сафиуллина, Ф.С. Карманный татарско–русский и русско–татарский словарь: словарь / Ф. С. Сафиуллина. – Казань : ТаРИХ, 2012. – 464 с. – ISBN 5–94113–017–1. – Текст : непосредственный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Татарская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kitap.net.ru/mohammadev.php>
2. Татарский молодежный журнал «Ялкын» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yalkyn.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для спортивных волонтеров

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

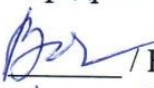
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: к. филол. н., ст. преп. Каримова С.Г.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «01» 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-4.1. Знает систему английского языка и основы деловой коммуникации <i>Знания:</i> - основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - основные понятия и терминология на английском языке в области физической культуры и спорта; - грамматика и лексика, культура и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6	УК-4
УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на английском языке <i>Умения:</i> - осуществлять разные виды коммуникации (формальную, неформальную и др.); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; -использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке; -вести деловую переписку, учитывая особенности составления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках		
УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на английском языке <i>Навыки:</i> - владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;		

- осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке; - выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык и наоборот		
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36				36				
В том числе:										
Лекции		10				10				
Семинары										
Практические занятия		26				26				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)		36				36				
Общая трудоемкость	Часы	72				72				
	Зачетные единицы	2				2				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
5.	Я и спорт. Спорт в России и за рубежом.	1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 2. Спорт в России и зарубежных странах. 3. Известные спортсмены. 4. Спортивное образование в России и за рубежом. 5. Студенческие международные контакты: научные, культурные, спортивные. 6. Здоровье, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. 7. Волонтерская деятельность.	УК-4	36

		Разновидности волонтерской работы. 8. Информационные технологии 21 века. Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение.		
6.	Я и моя будущая профессия.	1. Телефонный этикет. 2. Почему я хочу быть волонтером. 3. Формальные и неформальные письма. 4. Спортивные достижения 20 века. 5. Развитие Олимпийского движения в России. 6. Развитие Параолимпийского движения в России. 7. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе. Грамматика: Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени.	УК-4	36

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i> ПС 01.004 «Педагог профессионального	УК-4.1. Знает систему английского языка и основы деловой коммуникации Знает: - основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - основные понятия и терминология на английском языке в области физической культуры и спорта; - грамматика и лексика, культура и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого

	обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</i>	этикета
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i> ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</i>	УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на английском языке Умеет: - осуществлять разные виды коммуникации (формальную, неформальную и др.); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; -использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке; -вести деловую переписку, учитывая особенности составления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Организация, в том числе</i>	УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на английском языке Имеет опыт: - владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - осуществления устной и

	<i>стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i> ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</i>	<i>письменной деловой коммуникации на иностранном языке;</i> <i>- выполнения перевода академических текстов с иностранного на государственный язык и наоборот</i>
--	---	---

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

- 4) **тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
- 5) **контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Пример тестирования:

УК-4.1. Знает систему английского языка и основы деловой коммуникации
Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»

TEST

TASK 1

DIRECTIONS: You will hear a text about a visit to a museum twice. Before you listen to the recording, read the statements below. Circle the letter of the correct answer (A, B or C).

1) Smoking in the museum is prohibited.

A True B False C No information in the text

2) No photos can be taken in the museum.

A True B False C No information in the text

3) Visitors to the museum have to pay to get in.

A True B False C No information in the text

4) The coach leaves the museum at a quarter past four.

A True B False C No information in the text

5) Parents must stay with their children in the activity room.

A True B False C No information in the text

TASK 2

DIRECTIONS: Read the text and for each gap circle the letter (A, B, C or D) of the word that best suits each space.

In America, the last Thursday in November is a national holiday called Thanksgiving. People travel to be with their families and friends and to 1)..... a special meal. In New York, there is the Macy's Thanksgiving parade. More than two million people 2)..... the parade, and people all over America watch it on television. The turkey is the 3)..... of Thanksgiving and the holiday is sometimes called Turkey Day. This is because the dinner is roast turkey with lots of vegetables. Americans love eating turkey. They now eat twice as much as they did twenty years 4)..... - the average American consumes eight and a half kilos of turkey each year. Forty-five million turkeys are eaten each year at Thanksgiving. Most farm turkeys live 5)..... factory farms.

- | | | | |
|------------|----------|-----------|------------|
| 1 A enjoy | B like | C benefit | D promote |
| 2 A go | B attend | C arrive | D come |
| 3 A badge | B logo | C signal | D symbol |
| 4 A before | B past | C ago | D formerly |
| 5 A in | B at | C on | D into |

TASK 3

DIRECTIONS: Circle the answer (A, B, C or D) which best completes the meaning.

1) I have very hope of having the chance to meet her again.

- A few B little C a few D a little

2) "Are Martha and Frank at home?" "No, they Liverpool on business."

- A have just been to B have just been in C have just gone to D had just gone to

3) They for two hours when it suddenly started snowing.

- A walked B have been walking C were walking D had been walking

4) Peter says that his girlfriend dresses than mine.

- A much more smartly B much smartlier C a lot more smarter D very smartly

5) I like spending time with Jack's father as I find him person.

- A quite an amused B quite an amusing C a very amused D very an amusing

6) Jessica was watching TV when she heard someone in the street.

- A to scream B screams C screaming D to have screamed

7) I will never forget Jenny for the first time some three years ago.

- A to meet B meeting C to be met D having meet

8) I thought I had lost all my money, but luckily, I in my pocket.

- A did find them B found them C found it D finded it

9) Terry loves cheeseburgers Alex is fond of pizza and spaghetti.

A whereas B on the other hand C in addition D apart from

10) Helen thinks that travelling by car is than travelling by plane.

A least dangerous B more less dangerous C less dangerous D the least dangerous

11) A lot of teachers in the strike at the beginning of the school year.

A took place B took up C took part D took after

12) The new secondary school in our neighbourhood has many sports

A appliances B facilities C resources D conveniences

13) When people want to see a doctor, they have to make in advance.

A a meeting B an arrangement C a date D an appointment

14) Having come back from Greece, George that we visit the country one day.

A advised B insisted C recommended D ordered

15) It goes without saying that having a bus stop in front of your house is very..... .

A comfortable B convenient C appropriate D suitable

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Выполнено верно менее 17 заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Выполнено верно 17-19 заданий
	Средний (Хорошо)	Выполнено верно 20-23 заданий
	Высокий (Отлично)	Выполнено верно 24-25 заданий

Примерные контрольные работы

УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на английском языке

Контрольная работа № 1

Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»

I. Replace the infinitive by the correct tense form (1 балл).

- 1) The Olympic Games (take place) _____ every 4 years.
- 2) Look there! Alexandrov (lead) _____ the race.
- 3) They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes.
- 4) Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship.
- 5) Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.
- 6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.
- 7) What are you talking about? I (not, understand) _____.

II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (1 балл).

- 1) We _____ football every day.
- 2) I _____ skiing last year.
- 3) He _____ judo twice a week.
- 4) How often to you _____ swimming?
- 5) She often _____ cycling after work.
- 6) I can't _____ basketball, because I'm too short.
- 7) They love _____ aerobics.
- 8) We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык (2 балла).

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань».
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (1 балл).

- 1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____
- 2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____
- 3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water _____
- 4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____
- 5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____
- 6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____

V. Прочитайте и переведите на русский язык (2 балла).

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.

¹ the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м

² exhibition races – показательные соревнования

VI. Ответьте на вопросы (3 балла).

1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held

in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?

Контрольная работа № 2

УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на английском языке

Раздел: «Я и моя будущая профессия»

I. Выберите правильный ответ (2 балла):

1. When did the Olympic Games begin?
 - a) 553 B.C.
 - b) 776 B.C.
 - c) 676 A.D.
 - d) 393 A.D.
2. Who banned the Games?
 - a) Peter I
 - b) Catherine I
 - c) Theodosius I
 - d) Pavel
3. How many events were there in the very earliest Olympiad?
 - a) Only 3
 - b) Only 1
 - c) Only 4
 - d) Only 5
4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?
 - a) Baron Pierre de Coubertin
 - b) Theodosius I
 - c) The Romans
 - d) The Greeks
5. When did the first modern Olympic Games take place?
 - a) In 1894
 - b) In 1875
 - c) In 1896
 - d) In 1808
6. In what city were the first modern Olympic Games held?
 - a) In Athens
 - b) In Barselona
 - c) In Paris
 - d) In London
7. How many times were the Olympic Games interrupted?
 - a) 1
 - b) 4
 - c) 2
 - d) 3
8. When did Russia join the Olympic Games?
 - a) In 1898
 - b) In 1948
 - c) In 1952
 - d) In 1931

9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?

- a) France
- b) Russia
- c) Greece
- d) Italy

10. What are the Paralympics Games?

- a) Games for disabled athletes
- b) Games for women
- c) Games for children

II. Заполните карточку регистрации в отеле (3 балла).

<u>Surname</u>	1	Watts		PRINCES HOTEL	
	2	Paul John		GUEST REGISTRATION CARD	
	3	4 Forest Road, London			
	4	SW3 5NT			
	5	0208 73921	(FOR OVERSEAS VISITORS ONLY)		
	6	07974201223	10	British	
	7	paulwatts@gkmail.com	11	C610392D	
	8	15/04/75	12	UK	
	9	Manchester	13	P J Watts	

III. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (2 балла):

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
- 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.
- 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.
- 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

IV. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 балла):

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1)_____ a room.
- (2)_____ would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3)_____?
- What kind of room would you (4)_____?
- A (5)_____ room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.
- How (7)_____ is it?
- It is 1500 roubles per person.
- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please.
- Very well. May I have your _____, please?
- Shon Gilbert.
- Could you _____ your surname, please?
- G-I-L-B-E-R-T.
- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Ответы на вопросы на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован	0 – 24
		низкий	25 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

Содержание зачета:

I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);

II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)

I. Примерные тексты для чтения и устного перевода

1. The role of sport in life

I go in for sports, I am fond of such activities that allow me to keep fit at home. I start with running then I take exercise programmes.

Some of my friends go in for sports and sports activities such as swimming, skiing, playing badminton, ice hockey, football or basketball. Unfortunately, public sports facilities are not always available to my friends, and they are engaged into outdoor activities. Most of them prefer running. They put on the white 'trainer' shoes and tracksuits and run through the parks or along the streets for half an hour a day.

Ответьте на вопросы:

1. What can he start training with?
2. What do we wear while running?
3. Where do people run in our country?

2. What sports are British fond of

Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts. The British are fond of football which is of two kinds there: association football (soccer) and rugby. Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England.

a) Перечислите те виды спорта, упомянутые в тексте, которыми увлекаетесь вы или ваши друзья.

b) Дайте описание лошадиных бегов.

3. Sport and a healthy mode of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there.

Ответьте на вопросы:

1. Is sport important in our life?
2. Do all people go in for sport?
3. Where can competitions be held?
4. What's your favourite kind of sport? Why?

4. A healthy mode of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of

sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

There are summer and winter sports.

Дайте объяснение следующим высказываниям из текста:

- Sport helps people to keep in good health.
- Sport is popular among young people.
- The English are great lovers of sports.

5. Sports in Great Britain

National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white shirt, and white long trousers.

There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What kind of traditional sporting events in England do you know?
2. Are there any cricket clubs in England?
3. Do Englishmen play cricket in winter or in summer?

6. Basketball

Basketball is a very popular game in America. The official basketball season is usually during the winter, but it is a game which can be played at any time of a year. Basketball is played on a court. The game is played with a large ball about 30 inches in circumference. A team is made up of live players.

In the United States, teams compete in basketball at many levels. There is a professional league called the National Basketball Association (NBA), primary and secondary schools and universities compete against each other, in many towns there are local leagues. Basketball is also a popular spectator sport. Many Americans watch basketball games in arenas and on television.

Ответьте на следующие вопросы:

1. When is the official basketball season in the USA?
2. Where is basketball played?
3. How many players is the team made up of?
4. How is a professional league called?

7. The games in ancient times

The origins of the Olympic Games are generally attributed to the gods and heroes of Ancient Greece. It is said that Heracles organized a race with his four brothers, and presented the winner with an olive wreath.

Historical facts date back to the ninth century BC. Two kings (of Elise and Sparta) joined forces to organize the games every four years at Olympia. They did it because they wanted to stop the war and the plague, and the oracle told them that games were so dear to the gods.

At first, the cities didn't want to participate, but an epidemic of the plague and the oracle soon made them see reason.

Ответьте на вопросы.

1. What did Heracles organize?
2. What did he present the winner with?
3. What did the two kings decide to do?
4. What did the oracle say?

8. The opening of the games

During the fifth and sixth centuries BC, the Games lasted for five days, (luring the month of July. All the Greek city-states participated. The games became a symbol of their unity: a period of time during which all combatants laid down their arms, a time when athletes and their families, pilgrims, artists, and scholars could travel to Olympia and back to their homes in safety.

Ответьте на вопросы.

1. How long did the Olympic Games last?
2. Who participated in the Games?
3. What did the Games become?

9. The game of darts

developed from archery - произошедшая от стрельбы из лука

In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, *developed from archery*, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth-century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow.

The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand.

Ответьте на вопросы.

1. What do people do in English pubs on most evenings?
2. What did the archery serve to?
3. What does the dart-board have?
4. What must a player have?

10. Rewarding

As a coach, you cannot understand why young gymnasts won't do exactly as you want or, as a judge, you get assaulted by the gymnasts wanting to know why they haven't scored eleven! But you have become so hardened to this demanding and rewarding sport of ours that you welcome any new challenge.

It is very hard for someone to explain to a young gymnast why he or she should continue. Gymnastics is like a disease. Once you catch it, it spreads and gets deeper.

Ответьте на вопросы.

1. Is it worth training hard?
2. How do you feel during the first competition?
3. What do you usually do when your friends are out at the disco?
4. What do you feel living on high standards?

II. Темы для устно речевого сообщения

1. Виды спорта.
2. Спорт в моей жизни.
3. Спортивные разряды, команды. Тренировки.
4. Моя тренерская деятельность.
5. История Олимпийских и Паралимпийских игр.
6. Всемирные студенческие игры.
7. Спортивные объекты и соревнования.
8. Кто такие волонтеры? Виды волонтерской деятельности.
9. Спорт и моя будущая карьера.
10. Летние и зимние виды спорта.
11. Всемирные спортивные игры.
12. Олимпийские игры в России.
13. Установление контактов. Приглашение зарубежных гостей в свою страну.
14. Знакомства с зарубежными партнерами.
15. Сопровождение зарубежных гостей по городу.

16. Встреча коллег в аэропорте.
17. Выход в ресторан, посещение музеев, экскурсии и пр.
18. Казань – спортивная столица России.
19. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма.
20. Объекты Универсиады.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Я и спорт. Спорт в России и за рубежом

1. Терминология по избранному виду спорта.
2. Спортивные разряды и звания.
3. Олимпийские игры в Лондоне-2012.
4. Олимпийские игры в Сочи-2014.
5. Универсиада в Казани: интересные факты.
6. Виды волонтерской деятельности.
7. Взаимопосещение и обучение волонтеров из разных стран.
8. Этические аспекты спорта: допинг и прочие вопросы.

Раздел 2. Я и моя будущая профессия

1. Деловой этикет.
2. Различные социо-культурные ситуации.
3. Жанры деловой переписки.
4. Этикет деловой переписки.
5. Стратегии написания успешного резюме.
6. Стратегии написания рекомендательного письма.
7. Организация рабочего пространства в офисе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гончарова, Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса : учебное пособие / Т. А. Гончарова. – М.: Академия, 2010. – 144 с. – ISBN 978–5–7695–7581–5. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Теганюк, В. В. Английский язык для спортивных волонтеров : учебное пособие / В. В. Теганюк, А. В. Шафикова. – Казань : Отечество, 2017. – 118 с. – Текст : непосредственный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Радио BBC. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/radio>

4. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>

5. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ohio.edu/es

6. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.audiobooksforfree.com>

7. Сайт британского совета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
8. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pdictionary.com/>
9. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/us/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,
компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий
// Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

10

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация в условиях профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Автор программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «1» 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Парфенова Л.А.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«30» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>ПС Педагог</i> <i>А/03..6</i> Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина **ФТД.В.05** относится к вариативной части «Дисциплины ФТД». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36								36
В том числе:										
Лекции		20								20
Семинары										
Практические занятия		16								16
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет								зачет
Самостоятельная работа (всего)		36								36
Общая трудоемкость	Часы	72								72
	Зачетные единицы	2								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<i>Лекция №1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. <i>Лекция №2. (2 часа)</i> Механизмы успешной социальной адаптации. Нормы позитивного социального поведения. <i>Лекция №3 (2 часа)</i> Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения. <i>Лекция №4 (2 часа)</i> Социальная дезадаптация: понятия, причины. <i>Лекция № 5-6 (4 часа)</i> Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	УК-9	36
2	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<i>Лекция №7(2часа)</i> Психологические особенности взаимодействия лиц с ОВЗ и профессии. <i>Лекция №8 (2 часа)</i> Ситуация личностного и профессионального развития, лиц с ОВЗ. <i>Лекция № 9-10 (4 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ. <i>Практические занятия №1-8 (16 часов)</i> Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления;	УК-9	36

		профессиональное самоопределение; профессиональное самосохранение. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве		
		Итого часов		72

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ПС Педагог А/03..6</i> Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ЕЕ ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМЫ,
УСЛОВИЯ.**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Охарактеризуйте основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический) Проведите различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация». Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация (УК-9)	9	Деловая игра Практическая работа
2	Определение места и роли государства в процессе социальной адаптации. Характеристика механизмов государственной поддержки в процессе адаптации. Адаптация в организациях и на предприятиях в России: особенности, этапы, основные агенты. Механизмы и факторы трудовой адаптации на российских предприятиях и в организациях. Эффективные механизмы трудовой адаптации (на примере реальных российских предприятий и организаций) (УК-9)	9	
	ВСЕГО:	18	

6) Деловая игра.

Для участия в деловой игре студент должен знать:

Знать основные проблемы адаптации лиц с различными нарушениями, знать различия между понятиями адаптация и социальная адаптация;

Знать характеристики механизмов государственной поддержки в процессе адаптации.

Знать факторы успешной профессиональной адаптации.

Студентам в течении 15 минут предлагается изложить отличительные особенности организации, применяемых методов, методических приемов, средств адаптации детей с различными нарушениями и обосновать их необходимость.

- 7) Практическая работа** для проверки умения составления методических документов, определяющих основную последовательность выполнения учебных операций. Практическая работа выполняется в форме учебно-исследовательской работы студента (УИРС) и включает составление рабочей программы профессиональной адаптации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения		
	отл.	хор.	удов.
	Повышенный	Средний	Пороговый
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном	Задание выполнено частично

		объеме	
		Баллы	
Охарактеризуйте основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический) Проведите различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация». Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация (УК-9)	5	4	2,5
Определение места и роли государства в процессе социальной адаптации. Характеристика механизмов государственной поддержки в процессе адаптации. Адаптация в организациях и на предприятиях в России: особенности, этапы, основные агенты. Механизмы и факторы трудовой адаптации на российских предприятиях и в организациях. Эффективные механизмы трудовой адаптации (на примере реальных российских предприятий и организаций) (УК-9)	5	4	2,5

Пороговый уровень: изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
ТЕМА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ
ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Изучение тренингов адаптации к вузовскому профессиональному обучению. Знакомство, организация работы группы. Выработка сплочения группы. Комплексная диагностика. Повышение уровня коммуникативной компетентности. Основы командообразования. Тайм-менеджмент.(УК-9).	9	Устный опрос, Решение ситуационных задач
2	Изучение образовательных технологий: технологии дистанционного обучения, элементы проблемного и проектного обучения, балльно-рейтинговая технология оценки знаний. Методы дискуссии, групповые формы работы: социально-психологический тренинг, ролевая и деловая игра, групповая дискуссия (УК-9).	9	
	ВСЕГО:	18	

1. Текущий контроль - *решение ситуационных задач* (конфликт, способы его разрешения. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной деятельности).
2. Устный опрос по контрольным вопросам.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (Устный опрос)

1. Предмет, задачи и методы профессиональной адаптации.
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности.
3. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Ситуация личностного и профессионального развития.
5. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность.
6. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий.
7. Проблема профессионального становления: стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост.
8. Психологическое сопровождение профессионального становления: профессионального самоопределения.
9. Понятие профессионального самосохранения; деструкции профессионализации; профессиональная самоактуализация; профессиональная социализация.
10. Прикладные аспекты профессиональной психологии.
11. Система психологического сопровождения профессионального обучения (Вуз) и профессионального становления (организация).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения		
	отл.	хор.	удов.
	Повышенный	Средний	Пороговый
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично
	Баллы		
Разработать схематическую модель (работа в парах) Презентация модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации. Составить модель эффективного тренера. Проанализировать понятия: «мотивация». Провести учет времени и анализ (работа выполняется. Написать краткий отчет, который временных затрат (в течение 7 дней) с индивидуально) включает анализ полученных помощью самонаблюдения (УК-9)	5	4	2,5

Пороговый уровень: изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Естественнаучные подходы к пониманию адаптации.
2. Психологический подход к пониманию адаптации.
3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.
4. Социологический подход к пониманию адаптации.
5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7. Этапы социальной адаптации.
8. Факторы социальной адаптации.
9. Виды и формы социальной адаптации.
10. Механизмы социальной адаптации.
11. Функции социальной адаптации.
12. Социальная адаптация как механизм социализации.
13. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
14. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
15. Уровни государственной поддержки граждан с ОВЗ в процессе социальной адаптации.
16. Перспективы развития государственной поддержки граждан с ОВЗ в процессе социальной адаптации в России.
17. Проблемы и трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ в России.
18. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации, лиц с ОВЗ.
19. Понятие профессиональной адаптации.
20. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «профессиональная адаптация».
21. Этапы трудовой адаптации.
22. Механизмы трудовой адаптации.
23. Факторы трудовой адаптации.
24. Специфика трудовой адаптации лиц с ОВЗ в российских организациях и на предприятиях.
25. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
26. Особенности адаптации руководителей.
27. Особенности адаптации молодых специалистов.
28. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований [Текст] : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с.: ил.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013 – 288 с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин [Электронный ресурс]. – М.: М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846/page3/>

5. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник / Г. И. Попов. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 192 с.

6. Спортсмен в междисциплинарном исследовании [Текст] : монография / Под ред. М.П. Шестакова. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка [Текст] / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 189 с.

2. Тавокин, Е.П. Социальная политика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 157

3. Апостолова, Т.М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р.Косевича. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 478 с

4. Сидоров , В.Е. Право социального обеспечения Российской Федерации [Текст] : учебное пособие / В. Е. Сидоров . - М : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. -

5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный

6. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/, свободный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнформатЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.

Разработчик: Л.Е. Касмакова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Видеоанализ в спорте

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

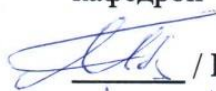
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Авторы программы: к.п.н., доцент Фаткуллов Р.Р., к.ф-м.н. Мифтахов Р.Ф., ст. преподаватель Ситдилов А.М.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «1» 10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Галютдинов М.И.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.

ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ПК-2. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>С/03.6</i>	<i>ОПК-8</i>
ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.		<i>ОПК-9</i>
ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического		<i>ОПК-12</i>

состояния спортсменов и обучающихся.		
ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		ОПК-15
ПК-2.2. Знает правила эксплуатации современных контрольно-измерительных приборов, спортивного инвентаря и оборудования;	ПС 05.003 «Тренер» Д/02.6	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.В.03 «Видеоанализ в спорте» относится к факультативам. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36				36				
В том числе:										
Лекции		6				6				
Семинары										
Практические занятия		30				30				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)		36				36				
Общая трудоемкость	Часы	72				72				
	Зачетные единицы	2				2				

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea для видеоанализа	Обработка видеоизображений. Программное обеспечение для видеоанализа движений. Биомеханический анализ спортивных движений человека. Изучение основных возможностей программ Kinovea. Изучение основ работы с программой Kinovea Работа со статистикой игровых действий Работа с фрагментами видеороликов и добавление графических элементов в видеофрагмент Изучение возможностей программы для измерения расстояния и скорости в видеороликах Изучение возможностей программы при параллельном изучении двух видео (сопоставление двух выступлений) Изучение возможностей программы при измерении промежутков времени в видеофрагментах (анализ двух видео) Изучение возможностей количественного анализа в видеофрагментах (измерение расстояния до элемента и параметров элемента)	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-12 ОПК-15	36
2	Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов	Изучение основ работы с программой Longomatch. Работа с основными элементами программы Longomatch. Подготовка программы для анализа по различным видам спорта	ПК-2	36

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	С/03.6 <i>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической</i>	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и

	<i>подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i>	психологическ ого сопровождения соревнователь ной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационн ого, технического, методического и психологическ ого сопровождения соревнователь ной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационн ого технического, методического и психологическ ого сопровождения соревнователь ной деятельности.
ОПК-9		ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревнователь ной деятельности для корректировки процесса педагогическог о воздействия на занимающихся .

ОПК-12		ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.
--------	--	--

ОПК-15		ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
--------	--	---

ПК-2	D/02.6 <i>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>	ПК-2.2. Знает правила эксплуатации современных контрольно-измерительных приборов, спортивного инвентаря и оборудования;
------	--	---

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры вопросов для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины:

Раздел 1

1. Назовите несколько современных компьютерных программ видеоанализа и дайте

их краткую характеристику.

2. Основные возможности и элементы программы Kinovea.
3. Основные возможности загрузки видео в программе Kinovea.
3. Что такое рабочая область в программе Kinovea. Опишите ее устройство и основные панели.
5. Каким образом осуществляется захват и воспроизведение видеоклипов в программе Kinovea?
6. Как сохранить только видео или только главные кадры в обработанном видео?
7. Как производится добавление графики в видеофрагмент в программе Kinovea?
8. Каким образом производится отслеживание объектов или их движение на видео?
9. Как создается траектория при движении в программе Kinovea?

Раздел 2

1. Опишите основные панели инструментов программы Longo Match.
2. Как происходит разбиение игры по ключевым элементам анализа в программе Longo Match?
3. Как происходит группирование событий по категориям анализа в программе Longo Match?
4. Как редактировать свойства событий в программе Longo Match?
5. Каким образом добавляются примечания к событиям в программе Longo Match?
6. Каким образом работать с временной шкалой в программе Longo Match?
7. Опишите порядок использования зональных меток в программе Longo Match.
8. Как создается новый список воспроизведения в программе Longo Match?
9. Как происходит экспортирование списка воспроизведения в новый видеофайл в программе Longo Match?

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины.

Раздел 1

1. **Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video, RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.**

- FLV
- AVI
- MOV
- WMV

2. В каких файлах форматов видеoinформация может храниться?

- AVI и MPEG
- Только AVI
- Только MPEG

3. В каких файлах форматов видеoinформация может храниться?

- AVI и MPEG
- Только AVI
- Только MPEG

4. Что такое AVI

- Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
- Формат несжатого видео.

5. Что такое MPEG

- Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
- Формат несжатого видео

6. В программе Kinovea на экран можно установить:

- Ключевые изображения управления
- Ключевые поля
- Ключевой код активации
- Ключи

7. Программа Kinovea предназначена для:

- спортсменов, тренеров и медицинских работников;
- программистов, кинорежиссёров
- бизнесменов, кинооператоров

**8. Данный инструмент позволяет **

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

**9. Данный инструмент позволяет **

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

**10. Данный инструмент позволяет **

- Добавить изображение ключа

- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

Раздел 2

1. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?

- О яркости
- О цветности отдельных участков изображения
- О яркости и цветности отдельных участков изображения

2. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:

- Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой;
- Движущееся изображение на экране телевизора;
- Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой.

3. AVI-это

- Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных
- Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных.

4. Как расшифровывается AVI?

- Moving Picture Expert Group
- Audio Video Interleave

5. Как расшифровывается MPEG?

- Moving Picture Expert Group
- Moving Picture Expert
- Audio Video Interleave

6. Время отставания в LongoMatch- это

- Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки
- Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени
- Особый тип события, во время которого игрок штрафуются

7. Какой функции в LongoMatch не существует?

- Редактор шаблонов
- Менеджер проектов
- Временная шкала
- Редактор формул

8. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр».

- да
- нет

9. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?

- Кнопка «Событие»

- Кнопка «Таймер»
- Кнопка «Метка»
- Кнопка «Маркер»

10. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты?

- Да
- Нет

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Примеры практических работ:

Раздел 1

Практическая работа. Работа в двух экранном режиме программы Kinovea.

Видеоанализ соревновательной деятельности

Найти в Интернете и сохранить на компьютере, в своей рабочей папке, видеофрагмент выступления по прыжкам в воду с трамплина.

- в видео найти две попытки разных спортсменов (одинаковой сложности), сохранить их в виде отдельных видео файлов;
- запустить программу Kinovea в двух экранном режиме, рассмотреть инструменты и новые возможности программы для данного режима;
- загрузить полученные фрагменты видео в разные окна, определить точки синхронизации (начало прыжка), синхронизировать видео;
- измерить продолжительность прыжка, написать комментарии к выполнению;
- произвести калибровку видео, определить наивысшую точку прыжка каждого спортсмена;
- замерить угол входа в воду каждого спортсмена;
- сохранить проведенный анализа разными способами.

Практическая работа. Трекинг объектов на видео в программе Kinovea.

Найти в указанной преподавателем папке видеофайл «Опорный прыжок (женщины)»

- выбрать прыжок одной спортсменки для анализа, просмотреть все показанные повторы прыжка;
- из видео вырезать выполнение прыжка спортсменкой, выбрав попытку с наилучшим для анализа ракурсом камеры;
- произвести прорисовку пути (траектории) маркера, закрепив его на голове гимнастки;
- произвести калибровку видео, измерить скорость движения головы спортсменки при прыжке;
- сравнить скорость на разных этапах прыжка (разбег, акробатический прыжок);
- все замеры вывести на видео.

Раздел 2

Практическая работа. Техничко-тактический анализ видео игровых видов спорта с использованием программы LongoMatch.

Найти в Интернете и сохранить на компьютере, в своей рабочей папке, один тайм футбольного матча.

- в программе LongoMatch разработать новую панель для анализа футбольного матча, запланировав следующие кнопки: ключевые моменты, штрафные, голы;
- запустить загруженное видео для анализа в программе LongoMatch;
- выгрузить в отдельные плейлисты все штрафные и голы в матче;
- показать отчет для проверки преподавателю.

Практическая работа. Анализ видео в программе LongoMatch по своему виду спорта.

Найти в Интернете и сохранить на компьютере, в своей рабочей папке, видеофайл из соревнований по вашему виду спорта.

- в программе LongoMatch разработать новую панель для анализа видео по своему виду спорта;
- загрузить в LongoMatch площадку (борцовский ковер, ковер для художественной гимнастики, хоккейная коробка, теннисный корт и т.д.);
- при анализе использовать графические объекты;
- показать отчет для проверки преподавателю.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1

1. Современные форматы видео.
2. Характеристика форматов видеофайлов.
3. Компьютерный видеоанализ движений. Принципы видеоанализа.
4. Видеоанализ движений Контактные и дистанционные системы.
5. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте.
6. Компьютерный видеоанализ движений. Системы видеоанализа движений.
7. Программа для видеоанализа Kinovea.
8. Современные компьютерные программы для видеоанализа.

Раздел 2

1. Техничко-тактический анализ в студенческом спорте.
2. Использование видеоанализа в организации тренировочного процесса.
3. Использование видеоанализа для профилактики травматизма.
4. Программа LongoMatch. Особенности и возможности.
5. Характеристика функциональных возможностей программы LongoMatch.
6. Особенности использования видеоанализа в индивидуальных видах спорта.
7. Особенности использования видеоанализа в циклических видах спорта.
8. Особенности использования видеоанализа в ациклических видах спорта.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат, презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В программе Kinovea на экран можно установить:

- Ключевые изображения управления
- Ключевые поля
- Ключевой код активации
- Ключи

2. Программа Kinovea предназначена для:

- спортсменов, тренеров и медицинских работников;
- программистов, кинорежиссёров
- бизнесменов, кинооператоров

3. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа

- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

4. Данный инструмент позволяет



- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

5. Данный инструмент позволяет



- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

6. AVI-это

- Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных
- Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных.

7. Как расшифровывается AVI?

- Moving Picture Expert Group
- Audio Video Interleave

8. Как расшифровывается MPEG?

- Moving Picture Expert Group
- Moving Picture Expert
- Audio Video Interleave

9. Область, в которой создаются и монтируются проекты в Windows Movie Maker, отображается в двух видах:

- на раскадровке и в окне показа
- на раскадровке и на шкале времени
- в окне показа и на шкале времени
- в окне показа и в строке состояния

10. Какие задачи Windows Movie Maker позволяет выполнить?

- монтаж видеороликов ("фильмов") из отдельных фрагментов разного происхождения
- монтаж видеороликов ("фильмов") из отдельных фрагментов одного происхождения
- воспроизведение фильмов, созданных в других программах
- экспорт фрагментов видеозаписей, звукового сопровождения и отдельных статических кадров

11. Как выполняется монтаж клипа? Выберите наиболее точный ответ.

- монтаж клипа состоит в задании точек воспроизведения клипа в фильме
- монтаж клипа состоит в задании точки начала воспроизведения клипа в фильме
- монтаж клипа состоит в задании точки конца воспроизведения клипа в фильме

- монтаж клипа состоит в задании точки начала и конца воспроизведения клипа в фильме

12. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video, RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.

- FLV
- AVI
- MOV
- WMV

13. Надпись в фильме

- название фильма
- титры
- вступительные титры
- заключительные титры

14. На сколько частей может быть разбит видеофрагмент в программе Windows Movie Maker?

- на 10
- на 3
- на 2
- на 4

15. В каких файлах форматов видеоинформация может храниться?

- AVI и MPEG
- Только AVI
- Только MPEG

16. Что такое AVI

- Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
- Формат несжатого видео.

17. Что такое MPEG

- Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
- Формат несжатого видео

18. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?

- О яркости
- О цветности отдельных участков изображения
- О яркости и цветности отдельных участков изображения

19. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:

- Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой;
- Движущееся изображение на экране телевизора;
- Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой.

20. Дискретизация – это когда

- величина каждого отсчета заменяется округленным значением ближайшего уровня
- непрерывный сигнал заменяется последовательностью мгновенных значений через равные промежутки времени

21. Компьютерную технологию хранения, воспроизведения и обработки динамических изображений, снятых с помощью кино- или видеокамер, а также принятых по каналам телевидения или Интернет-каналам и сохраненных в виде фильма в цифровом формате на компьютерных носителях называют

- Цифровым видео
- компьютерным видео
- видео

22. Выберите основные характеристики цифрового видео:

- Тактовая частота
- Экранное разрешение
- Разрядность
- Частота кадров
- Глубина цвета
- Быстродействие
- Битрейт
- Качество изображения
- размытие

23. Количество точек (пикселей) по горизонтали и вертикали, из которых состоит изображение (видеокадр) на экране.

- экранное разрешение
- Величина указывающая, на то, какое количество кадров сменяется за секунду.
- Частота кадров
- Количество цветов (в битах), которые могут участвовать в формировании видеоизображения
- Глубина цвета

24. Видеопоток - это

- процесс передачи видеоданных на устройство вывода во время демонстрации фильма
- показывает количество обрабатываемых бит видеоинформации за одну секунду времени
- характеристика призванная оценить качество обработанного видео в сравнении с оригиналом и определяющаяся совокупностью значений разрешения
- количество кадров сменяется за секунду. кадров сменяется за секунду.

25. Время отставания в LongoMatch- это

- Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки
- Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени
- Особый тип события, во время которого игрок штрафуются

26. Какой функции в LongoMatch не существует?

- Редактор шаблонов
- Менеджер проектов
- Временная шкала
- Редактор формул

27. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр».

- да
- нет

28. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?

- Кнопка «Событие»
- Кнопка «Таймер»
- Кнопка «Метка»
- Кнопка «Маркер»

29. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты?

- Да
- Нет

Критерии оценивания		
Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1 **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с.
- 2 **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431772> (дата обращения: 30.01.2020).
- 3 **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М: Академия, 2011. – 192 с. – Текст : непосредственный.
- 4 **Киселёв, Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. – М: Дашков и К, 2013. – 308 с. – Текст : непосредственный.

5 **Онокой, Л. С.** Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. – 224 с. – Текст : непосредственный.

6 **Петров, П.К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.

7 **Петров, П.К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://itsport.school.udsu.ru/files/1289998089.pdf>, свободный.

Дополнительная литература

1. **Акперов, И.Г.** Информационные технологии в менеджменте: учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Текст: непосредственный.

8 **Воронов, И.А.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / И. А. Воронов. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – 140 с. – Текст : непосредственный.

2. **Ибрагимов, И.М.** Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / Ильдар Маратович Ибрагимов. – М: Академия, 2005. – 336 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Forum cit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.citforum.ru>.
4. Энциклопедия жестких дисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smarthdd.com/rus/help.htm>.
5. Уроки информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchinfo.com.ua/links.htm>.
6. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/index.php?subj_id=1.
7. Лекции по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuzelenkov.narod.ru/mati/book/inform/inform1.html>.
8. Simplifaster [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.