

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 20.03.2026 11:48:22
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c716d15f621051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра Педагогики и психологии



Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«20» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

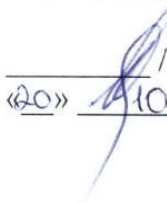
Автор программы: к.псх.н., доц. З. Т. Усманова.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «01» 10 2020 года
Протокол № 2.

Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины «Психология физической культуры» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Цель преподавания дисциплины «Психология физической культуры» состоит в содействии формированию следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК – 8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности .

ОПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-14 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре, умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре;

- обеспечение преемственности в преподавании дисциплин;

- обучение студентов основам психологических знаний, которые подготовят их к будущей профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на спортивное совершенствование индивида, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей;
- система спортивной подготовки;

- процессы организации и управления в сфере физической культуры и спорта.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
основные приемы и нормы социального взаимодействия	УК-3
средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ОПК-4
роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.	ОПК-7
содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	ОПК – 8
особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	ОПК - 9
методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.	ОПК-12
содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13
основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.	ОПК-14
Умения:	
устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	УК-3
решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	ОПК-6
проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	ОПК-7
определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности	ОПК – 8
анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.	ОПК-9
подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	ОПК-12

Лекции	22				22				
Семинары	32				32				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа (всего)	27				27				
Общая трудоемкость	Часы	108			108				
	Зачетные единицы	3			3				

2.2. Тематический план дисциплин

№	Темы занятий	Объем в часах				Форма интерактивного занятия
		Всего	Лекции	Практ. раб.	Самост. раб.	
МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика		54	10	16	40	6
1.	Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.		6	8		Круглый стол (дискуссия, дебаты), смарт-уроки
2.	Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.		4	8		
МОДУЛЬ 2. Психология личности спортивного педагога и личности учащегося		54	12	16	27	27
3.	Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога		6	8		Смарт-уроки
4.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры		4	4		
5.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры		2	4		
	ИТОГО:	108	22	32	27	27

3. Содержание дисциплины

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика.

Лекция 1. Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.

Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой

физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.

Лекция 2. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.

Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.

МОДУЛЬ 2. Психология личности спортивного педагога и личности учащегося.

Лекция 3. Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога.

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психолого-педагогические предпосылки формирования личности учителя физической культуры. Стили деятельности учителя физической культуры. Психологические особенности коллегиального, авторитарного, попустительского стиля управления ученическим коллективом. Авторитет учителя ФК. Псевдоавторитет.

Лекция 4. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.

Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

Лекция 5. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.

Психологический портрет младшего школьника. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Создание ситуаций успеха на уроках ФК. Психологический портрет подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования старшеклассника. «Я-концепция» личности старшеклассника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика

Тема практического занятия № 1. Введение в психологию физической культуры.

План занятия:

1. Цель и задачи курса «Психология физической культуры». Предмет психологии физической культуры. Психология физического воспитания.
2. Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта.
3. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества
4. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта.
5. Роль психологии в формировании учителя физической культуры.

Тема практического занятия № 2. Развитие психических процессов и двигательных качеств как взаимосвязанный процесс на уроках физической культуры.

План занятия:

1. Психические процессы учащихся на уроке физической культуры.
2. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов на уроке физической культуры.
3. Формирование воли учащихся средней школы на уроке ФК.
4. Формирование воли учащихся 5-9 классов.
5. Развитие волевой сферы в процессе физического воспитания.

Модуль 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного педагога, учащегося

Тема практического занятия № 3. Психология личности спортивного педагога.

План занятия:

1. Авторитет учителя физической культуры.
2. Умения учителя физической культуры.
3. Способности учителя физической культуры.
4. Стиль руководства ученическим классом.

Тема практического занятия № 4. Стили руководства ученическим классом.

План занятия:

1. Ознакомиться с понятием «стиль деятельности (руководства)».
2. Определить стиль деятельности испытуемого с помощью предложенного опросника.
3. Написать заключение о проделанной работе и дать психологическую характеристику присущему стилю деятельности (руководства).

Тема практического занятия № 5. Эмоциональная устойчивость спортивного педагога.

План занятия:

1. Определение эмоциональной устойчивости с помощью опросника Ганса Айзенка.
2. Основные понятия: интроверсия-экстраверсия, нейротизм (устойчивости и установочного поведения)
3. Способы повышения эмоциональной устойчивости спортивного педагога.

Тема практического занятия № 6. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога как основа содержания его профессионального становления.

План:

1. Авторитет спортивного педагога.
2. Умения спортивного педагога.
3. Способности спортивного педагога.
4. Определение стилей управления (коллегиальный, попустительский, авторитарный).

Тема практического занятия № 7. Стресс в профессиональной деятельности спортивного педагога.

План занятия:

1. Современные требования к учителю. Гигиена общения в образовательной среде. Проблемы современной школы.
2. Возникновение профессионального выгорания спортивного педагога.
3. Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагога.
4. Диагностика нервной системы по К. Либельт и ее интерпретация.
5. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

Тема практического занятия № 8. Свойства нервной системы по психомоторным показателям в различных возрастных периодах.

План занятия:

1. Определить основные свойства нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина.
2. Обработать и проанализировать результаты методики.

3. Заполнить таблицу нормативных данных по возрастным периодам.
4. Выполнить домашнее задание. Определить, какие виды спорта предпочитаемы детям с разными типами нервной системы, отметив достоинства и недостатки каждой нервной системы.

Тема практического занятия № 9. Межличностные отношения в классе методом социометрии.

План занятия:

1. Изучить межличностное и межгрупповые отношения в ученическом классе методом социометрии.
2. Ключевые понятия методики: социоматрица и социограмма.
3. Вычисление индекса группового сплочения.
4. Обработать и проанализировать результаты методики.
5. Домашнее задание. Разработать практические рекомендации (около 5) по формированию благоприятного психологического климата в ученическом классе и спортивном коллективе.

Тема практического занятия № 10. «Карта интересов».

План занятия:

1. Изучение склонностей и интересов детей на уроках физической культуры с помощью методики «Карта интересов».
2. Выявить направленность интересов учащихся.
3. Обработать и проанализировать результаты методики.

Тема практического занятия № 11. Психологические игры на сплочение коллектива.

Цель занятия – познакомившись с психологическим портретом детей младшего школьного возраста, подросткового и старшеклассника, подготовить коллекцию психологических игр и упражнений, направленных на сплочение детского коллектива.

План занятия:

1. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в младшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей.
2. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в подростковом возрасте. Роль и значение этих игр для детей.
3. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в старшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- написание рефератов по предложенным темам;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным работам (тестированию по курсу);
- работу с литературой.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного освоения

Создание компьютерной презентации при подготовке к семинарам (темы № 2, 3, 4) – 8 ч.

Решение психологических задач по психологии физической культуры – (по темам № 8,9, 6, 7) - 8 ч.

Написание эссе (№ 5, п.2) – 2 часа.

Составление кроссворда (№ 1, 5) – 6 часов.

4.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические условия повышения активности учащихся на уроке физической культуры.

2. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.

3. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.

4. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.

5. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.

6. Психологическая работа с гиперактивными детьми на уроках физической культуры.

7. Психологическая работа с агрессивными детьми на уроках физической культуры.

8. Психологическая работа с конфликтными детьми на уроках физической культуры.

9. Психологическая работа с аутичными детьми на уроках физической культуры.

10. Психологическая работа с тревожными детьми на уроках физической культуры.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятия. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1 С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции

1 этап	МОДУЛЬ 1. «Психология ФК как наука и практика»	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:		20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Психология личности спортивного педагога и личности учащегося»	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:		20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
Посещаемость:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятель ная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе

		проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Тестирование и (или) Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 25
		– низкий	26 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование, ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0-40 баллов (до 20 в каждой из текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51-65	Удовлетворительно	Низкий
66-84	Хорошо	Средний
85-100	Отлично	Высокий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Задания для практической работы:

1. Опросник Ганса Айзенка.

Необходимо выполнить следующие задания:

- представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования;
- законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик;
- написать в тетрадь детский вариант данной методики.

2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой.

3. «Карта интересов»

Провести на себе, представив результаты методики. Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов).

4. «Социометрия».

Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического климата в ученическом классе и команде.

5. Иметь представление о психологических особенностях **поведения трудных детей**: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь.

6. Знакомство с методикой проведения **теппинг тест**.

Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.

Фонд тестовых заданий

Примеры тестовых вопросов

1. Психология физического воспитания это:

- а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;
- в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

- а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;
- б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;

в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:

- а) принцип историзма и принцип развития;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип личностного подхода;
- г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.

6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:

- а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
- б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
- в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
- г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
- д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.

7. Психомоторика – это:

- а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
- б) осознанная, целенаправленная активность человека;
- в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.

8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:

- а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
- б) развитие способностей и характера;
- в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;
- г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
- д) развитие памяти и особенностей его проявления.

9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:

- а) 5 минут;
- б) 40-45 минут;
- в) 10-15 минут.

10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:

- а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.
- б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;

в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.

11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:

- а) мотивационная;
- б) самосознание;
- в) деятельность тренера;
- г) волевая сфера;
- д) типичные особенности личности;
- е) стиль выполнения учебной деятельности.

12. Методы ауторегуляции:

- а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
- б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
- в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратурные методы.

13. Личность – это:

- а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.
- б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.
- в) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:

- а) уступчивости;
- б) резонерства;
- в) педантизма;
- г) профессионала;
- д) чванства.

15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:

- а) авторитарный, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.
- в) стихийный, приспособленческий.

16. Умения учителя физической культуры:

- а) дидактические, академические, перцептивные;
- б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;
- в) речевые, организаторские, авторитарные;
- г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.

17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:

- а) субъективные, объективные;
- б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;
- в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;

г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Перечень рефератов для самостоятельных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься физической культурой?
2. Способы повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься физической культурой?
3. Можно ли непосредственно или косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
4. Дайте определение понятию «стресс». Каковы основные источники ситуационного стресса.
5. Перечислите и опишите способы создания благоприятного психологического климата в команде.
6. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.
7. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.
8. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.
9. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.
10. Психологическая работа с трудными детьми на уроке ФК.

5. 4. Вопросы к экзамену и (или) тестовые вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология физической культуры»

1. Предмет психологии физического воспитания.
2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками.
5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин).
7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре.
8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников.
9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.
10. Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры.
11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры.
12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.

13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания.
14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.
18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности.
19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития.
20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).
21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.
22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).
23. Проблемы психического развития подростка.
24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника.
25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста.
26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса.
27. Психологические особенности личности спортивного педагога.
28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников.
29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры.
30. Авторитет спортивного педагога.
31. Умения спортивного педагога.
32. Способности спортивного педагога.
33. Стиль управления спортивного педагога ученическим классом.
34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии.
35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.
36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости.
37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
38. Психологическая работа с гиперактивными детьми.
39. Психологическая работа агрессивными детьми.
40. Психологическая работа с застенчивыми детьми.
41. Психологическая работа с аутичными детьми.
42. Психологическая работа конфликтными детьми.
43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога.
44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала в ходе проведения семинарского занятия.	Образец рабочей тетради
8.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

9.	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
10.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Горбунов, Г.Д., Горбунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. - М., Академия, 2009, 256 с.
2. Психология физической культуры/Под ред. А.В. Родионова. - М., Академия, 2010, 368 с.
3. Психология физической культуры/Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М., Издательство «Спорт», 2016, 624 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Психология - спорту: Научно-попул. изд. для учащихся спортивно-педагог. кл. и студентов физкультур. учеб. заведений / Бабушкин Г.Д., Смоленцева В.Н.; СибГАФК. - Омск, 2008. - 83 с.
2. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. -М., Либроком, 2010. - 200с.
3. Гогун, Н.Е. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Е. Гогун, Б. И. Мартынов. – М.: Академия, 2004. - 224 с. - ISBN 5-7695-2089-5
4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для вузов / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2007. - 294 с.
5. Деркач, А.А., Исаев А.А, Педагогическое мастерство тренера. М. Физкультура и спорт. - 2001. - 375 с
6. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб: Питер, 2008. - 352 с.
7. Киселёв Ю. Победы! Размышления и советы психолога спорта. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 328 с.
8. Коломейцов, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде /Ю.А.Коломейцев. – М., 2004.-76с.
9. Маришук, В.Л., Ю.М. Блудов, В.А. и др. Методика психодиагностики в спорте. Учебное пособие для пед. институтов. М., Просвещение - 2000. -249 с.

10. Общая и спортивная психология. Учебник для высших физкультурных учебных заведений / Г.Д.Бабушкин, В.М.Мельников. – Омск. - 2000. – 198 с.
11. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
12. Психология и психогигиена в спорте. М.: ФиС. - 2003. - 149 с.
13. Психотерапия в спорте / Байкова И.А., Головач А.А., Тарасевич Е.В., Порахонько С.А., Чистов А.В. Учебно-методическое пособие. - Минск, 2006. - 71 с.
14. Родионов, А.В. Психодиагностика спортивных способностей. – М.: Ф и С, 2003. - 214 с.
15. Сагайдак, С.С Исследование мотивации спортивной деятельности. - М., 2011. - 32 с.
16. Цзен, Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: Ф и С, 2005. -175 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

Периодические профессиональные издания:

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ - теоретический и научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. Издаётся с 1958 года.

2. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ - ежемесячный иллюстрированный журнал. Учредитель - редакция журнала. Издаётся с 1922 года.

3. СПОРТ В ШКОЛЕ - еженедельное приложение к газете "Первое сентября". Учредитель - объединение "Олимп".

4. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ - всероссийский еженедельник любителей спорта. Учредители: АО" Международная академия самосовершенствования" ("ИНТЕРАКС" - МАКС), Олимпийский комитет России, коллектив журналистов газеты "Спорт для всех". Издатель - творческо-производственное объединение "Тримм-спорт".

5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА - Вестник Проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре - ежеквартальный научно-методический журнал, орган Российской Академии образования и Российской государственной академии физической культуры.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою

самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и

популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.4. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.5. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

8.7. Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цель экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы

ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу магистрантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний магистранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации магистрант может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Информационные технологии:

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база:

- комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение);
- интерактивная Smart доска для практических занятий;
- наличие быстрого интернет соединения;
- материалы мультимедийных лекций;
- материалы для Smart –занятий.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 23 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: Мисбахов А. А., к.б.н., доцент.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года
Протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- основные этапы и важнейшие события истории России;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- роль в историческом развитии России	ПС 01.001	УК-5

выдающихся деятелей отечественной истории;	«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
Умения:		
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	УК-5

	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	УК-5
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	УК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	УК-5
- ведения дискуссии и полемики;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	УК-5
- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6	УК-5

собственное обоснованное суждение;		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50		50						
В том числе:										
Лекции		20		20						
Семинары										
Практические занятия		30		30						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен		экзамен						
Самостоятельная работа (всего)		31		31						
Общая трудоемкость	Часы	108		108						
	Зачетные единицы	3		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1	1 курс, 2 семестр		
1	Физическая культура в Древнем мире	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.	УК-5	8

		Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.		
2	Физическая культура в средние века	Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и, средства военно-физической подготовки рыцарей.	УК-5	8
3	Физическая культура Нового времени	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.	УК-5	8
4	Физическая культура Новейшего времени	Физическая культура Новейшего времени Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического	УК-5	8

		воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире.		
	МОДУЛЬ 2	1 курс, 2 семестр		
5	Физическая культура России с древнейших времен.	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация	УК-5	8

		физических упражнениях; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914 г.).		
6	Создание отечественной системы физического воспитания	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.	УК-5	8
7	Возникновение и развитие	Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).	УК-5	8

	спортивного движения России.	в	Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).		
8	Становление развитие советской системы физического воспитания.	и	Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатьев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.) Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1— XI классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная	УК-5	8

		спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.).		
9	Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время.	Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 -.1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление и теория физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, 1/7'. П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и	УК-5	8

		спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР. Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период. Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведениях, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. Источники финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций по видам спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).		
10	Возникновение и развитие	Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления	УК-5	9

	международного спортивного олимпийского движения.	международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения Всемирных игр по не олимпийским видам спорта (1981, 1985, 1989 и 1993 гг.). Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация,		

		любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад		

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	ПС «Педагог» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	Знает: - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;

	обучающихся, связанных с особенностями их развития А/03.6Оказание адресной помощи обучающимся В/02.6Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования А/01.9Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы А/03.6Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.

	СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях А/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) А/01.6Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы А/03.6Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Средний (Хорошо)

	Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационног о билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационног о билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей

профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник / Б. Р. Голощапов. – М: Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–7695–8001–7. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельников. – М: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978–5–9718–0613–4. – Текст: непосредственный.
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил. – ISBN 978–5–9718–0763–6. – Текст: непосредственный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978–5–534–04714–1. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
3. Коткова, Л. Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения: методический материал / Л. Ю. Коткова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 96 с.
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва : Спорт–Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978–5–906839–97–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2020). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2020). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2020).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2020).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2020).

11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Авторы-разработчики: _____/Мисбахов А.А./

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«28» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Автор программы: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «9» 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
«9» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1- Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-18- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	УК-1
положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	01.001 Педагог А/01.6	ОПК-1
содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В/03.6	ОПК-18
теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1

	A/01.6	
технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии	01.001 Педагог A/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ПК-1
современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	01.001 Педагог A/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ПК-1
Умения:		
анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	01.001 Педагог A/01.6	УК-1
умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	01.001 Педагог A/01.6	ОПК-1
умеет разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	01.001 Педагог B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ОПК-18
определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся	01.001 Педагог A/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6	УК-1

технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	ОПК-1
навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		106			54	52				
В том числе:										
Лекции		40			20	20				
Семинары										
Практические занятия		66			34	32				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа студента		83			54	29				
Общая трудоемкость	Часы	216			108	108				
	Зачетные единицы	6			3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1. 3 семестр				

1.1	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Теория и методика физической культуры» (ТиМФК). Функции физической культуры	История формирования и развития дисциплины ТиМФК. Объект и предмет изучения дисциплины «ТиМФК» в современных образовательных стандартах. Характеристика базовых понятий дисциплины «ТиМФК» (Физическая культура, физическое воспитание, физическая культура личности, спортивная культура личности, физическая подготовка, физическое развитие и др.). Функции физической культуры: специфические и общекультурные	УК-1 ОПК-1	8
1.2	Тема 2. Характеристика системы физического воспитания, ее принципы.	Система физического воспитания. Принципы физического воспитания. Роль принципов в формировании физического совершенства.	ОПК-1 ПК-1	18
1.3	Тема 3. Средства формирования физической культуры личности	Классификация и характеристика средств физического воспитания. Роль физических упражнений в формировании физической культуры личности. Техника физических упражнений	ОПК-1	6
1.4	Тема 4. Методы формирования физической культуры личности	Классификация методов физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания. Специфическая группа методов. Нагрузка и отдых, компоненты методов специфической группы. Дозирование физической нагрузки	ОПК-1	6
1.5	Тема 5. Обучение двигательным действиям	Отечественные и зарубежные теории обучения. Теория поэтапного обучения двигательным действиям Н.А. Бернштейна. Методические особенности формирования и совершенствования техники движения на разных этапах. Закономерности формирования двигательного навыка.	ОПК-1	18
1.6	Тема 6. Общая характеристика физических способностей	Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.		2

1.7	Тема 7. Основы развития силовых способностей	Классификация и характеристика силовых способностей. Факторы, средства и методы развития компонентов силовых способностей. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.8	Тема 8. Основы развития скоростных способностей	Классификация и характеристика скоростных способностей. Факторы, средства и методы развития элементарных и комплексных форм. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.9	Тема 9. Основы развития выносливости	Классификация и характеристика выносливости. Факторы, средства и методы развития компонентов выносливости. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.10	Тема 10. Основы развития гибкости	Классификация и характеристика гибкости. Факторы, средства и методы развития подвижности и общей гибкости. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.11	Тема 11. Основы развития ловкости и координационных способностей	Классификация и характеристика координационных способностей. Ловкость и условия ее проявления. Факторы, средства и методы развития компонентов координационных способностей и ловкости. Способы оценивания компонентов координационных способностей и ловкости	ОПК-1 ОПК-18	20
Модуль 2				
2.1	Тема 12. Формы построения занятий в физическом воспитании	Формы построения занятий в физическом воспитании. Понятие о форме и содержании занятия, как целостного звена ФВ. Определяющая роль содержания занятия. Многообразие форм занятий в ФВ; их типология. Основные характеристики структуры занятия. Особенности занятий урочного и неурочного типа.	ОПК-1	6

2.2	Тема 13. Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями	Формы и виды планирования. Технология разработки перспективного плана, текущего и оперативного планирования. План тренировочных занятий Анализ урочных форм. Педагогическое наблюдение. Хоронометрирование. Пульсометрия	УК-1 ОПК-18 ПК-1	18
2.3	Тема 14. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов	ОПК-1	8
2.4	Тема 15. Теоретические и методические основы физического воспитания детей школьного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов.	ОПК-1 ОПК-18	16
2.5	Тема 16. Теоретические и методические основы физического воспитания студенческой молодежи	Значение и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Содержание программы физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания студентов. Направления и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания в различных учебных отделениях: основное, специальное, спортивное	ОПК-1 ОПК-18	5
2.6	Тема 17. Теоретические и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Методические особенности построения профессионально-прикладной физической подготовки.	УК-1 ОПК-1 ОПК-18	6

2.7	Тема 18. Физическое воспитание в период трудовой деятельности	Социальное значение и задачи физической культуры лиц занятых трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся трудовой деятельностью. Производственная гимнастика. Кондиционная, оздоровительно-рекреативная физическая культура трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями	ОПК-1 ОПК-18	5
2.8	Тема 19. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте	Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Контроль состояния занимающихся	ОПК-1 ОПК-18	5
2.9	Тема 20. Физическая культура личности	Компоненты и критерии оценки физической культуры личности.	УК-1 ОПК-1 ОПК-18	5
2.10	Тема 21. Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Основы построения оздоровительной тренировки. Средства специально оздоровительной направленности.	ОПК-1	5
2.11	Тема 23. Научная деятельность в сфере физической культуры и спорта	Проблема исследования. Актуальность. Объект и предмет исследования. Рабочая гипотеза. Анализ, синтез, обобщение информации. Цель, задачи, методы исследования	ОПК-18	8
Всего				189

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	Знает: - методы поиска, анализа и синтеза информации; - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет навык: - применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся; - поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-1	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	Знает: - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования

		Умеет: - планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола Имеет навык: - составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися
ОПК-18	01.001 Педагог В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В03.6	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования
ПК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы - технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды Умеет: - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся

		Имеет навык: - разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,	Средний (Хорошо)

	имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.	
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Общие основы теории и методики физического воспитания	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2. Теория и методика физического воспитания в различные возрастные периоды	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в

себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия

отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 416 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико–методические аспекты спорта и профессионально–прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. – ISBN 5–278–00326–Х. – Текст : непосредственный.
5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>
6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978–5–9718–0431–4. – Текст : непосредственный.
7. Теория и методики физического воспитания : учебник / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М : Просвещение, 1990. – 287 с.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 496 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный

8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2019).– Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2019). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р., к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-18 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 В/02.5 С/02.6 D/02.6	ОПК-1
- методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки	ПС 05.003 «Тренер» С/01.6	ОПК-2

- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>A/03.5</i>	ОПК-4
- основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6</i>	ОПК-6
- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы.	ПС 05.003 «Тренер» <i>C/04.6</i>	ОПК-9
- методику контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>B/02.5</i> <i>C/02.6</i> <i>D/02.6</i>	ОПК-12
- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6</i>	ОПК-18
Умения: - умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>B/02.5</i> <i>C/02.6</i> <i>D/02.6</i>	ОПК-1
- умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки.	ПС 05.003 «Тренер» <i>C/01.6</i>	ОПК-2
- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>A/03.5</i>	ОПК-4
- умеет решать воспитательные задачи на занятиях по	01.003 «Педагог дополнительного	ОПК-6

физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	образования детей и взрослых» А/05.6	
- анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся	ПС 05.003 «Тренер» С/04.6	ОПК-9
- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 В/02.5 С/02.6 D/02.6	ОПК-12
- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6	ОПК-18
Опыт деятельности: - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 В/02.5 С/02.6 D/02.6	ОПК-1
- владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 А/03.5	ОПК-4
-имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-18

	A/05.6	

9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

10. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		46						46		
В том числе:										
Лекции		22						22		
Семинары		24						24		
Практические занятия										
Контроль		27						27		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен						экзамен		
Самостоятельная работа (всего)		71						71		
Общая трудоемкость	Часы	144						144		
	Зачетные единицы	4						4		

11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития	Конкретизация понятий «спорт» в узком и широком понимании; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Признаки спорта как части физической культуры. Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивный результат», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Уточнение соотношения понятий «спорт» и «физическая культура». Теория и методика спорта как обобщающая отрасль научного знания о сущности и тенденциях развития спорта.	ОПК-1	12

		Система спортивной подготовки (система соревнований, система тренировки, система факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности). Классификация видов спорта в зависимости от характера деятельности спортсмена. Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике. Оздоровительно-рекреативная функция спорта. Эстетические функции спорта. Спорт как среда широких социальных отношений. Экологическое значение спорта. Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный («определенный») спорт и спорт высших достижений («большой спорт»), особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования.		
2	Соревнования как основа специфики спорта	Конкретизация понятий «спортивное соревнование» и «спортивное состязание». Фазы соревновательной деятельности. Характерные черты соревновательной деятельности. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности. Формы соревновательных стартов. Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена. Функции спортивных соревнований. Различия собственно-спортивных и субспортивных соревнований. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом и способом проведения. Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные, подготовительные, контрольные состязания и другие). Спортивное состязание как высшее испытание физических и психических возможностей спортсмена. Специфический эмоциональный фон и стрессовые ситуации,	ОПК-9	12

		возникающие в связи со спортивным состязанием. Пре-дельные функциональные сдвиги, вызываемые им. Понятие о «соревновательной нагрузке»; проблемы ее нормирования. Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена. Разбор Единого спортивного календаря и индивидуальной системы подготовки на примере конкретного вида спорта.		
3	Общая характеристика системы подготовки спортсмена	Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена, отражающие их принципиальные положения. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; конкретизация основных положений принципа непрерывности в спортивной тренировке. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единство общей и специальной подготовки. Принципиальные положения, выражающие тенденции динамики воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и предельность, волнообразность, контрастность, опережающее и адаптивное моделирование целевой соревновательной деятельности; закономерности, лежащие в их основе. Соревновательно-соотнесенная цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке. Единство и взаимосвязь тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами. Взаимообусловленность эффективности тренировочного процесса и профилактика спортивного травматизма. Подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена. Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена.	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-18	14

		Спортивная тренировка – основа подготовки спортсмена. Основные стороны подготовки спортсмена. Основы отбора и спортивной ориентации, представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Зависимость перспективной направленности спортивной деятельности, конкретных целей, преследуемых в ней, и особенностей ее развертывания от индивидуальной спортивной одаренности и других условий.		
4	Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки	Средства и методы подготовки спортсмена. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и общая характеристика). Конкретизация понятий об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, следовой, кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»), их отличительные признаки и взаимосвязь. Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки. Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха в спортивно-тренировочном процессе. Оценка параметров тренировочной нагрузки в спорте. Средства и методы наглядно-информационного и сенсорно-коррекционного воздействия в подготовке спортсмена; использование в ней современных технических, электронных, кибернетических и других устройств программирующего, тренажерного и контрольного назначения. Место в системе подготовки спортсмена гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (систематизирующая характеристика); этические и методические условия их применения. Естественносредовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.); основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение. Общие условия жизни спортсмена как факторы,	ОПК-6 ОПК-18	20

		влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь общего режима жизни и режима спортивной деятельности.		
5	Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (техническая и тактическая подготовка)	Основные стороны подготовки спортсмена. Техническая подготовка. Критерии технического мастерства. Оценка эффективности владения техникой. Критерий – освоенность техники движений. Стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки. Виды двигательных ошибок. Тактическая подготовка: виды. Тактический план. Тактические формы ведения соревновательной борьбы. Классификация видов спорта по типу решения тактических задач. Средства и методы, преимущественно используемые в целях спортивно-тактической подготовки. Этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодической тренировочного процесса. Методика спортивно-тактической подготовки. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения спортивно-технической и тактической подготовки (условия направленного формирования технико-тактических действий).	ОПК-4 ОПК-12	14
6	Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (психологическая и физическая подготовка)	Психологическая подготовка: виды. Понятие мотивации. Критерии спортивного характера и психической готовности. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Средства психологической подготовки. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта. Коррекция психических напряжений. Психологическая готовность спортсмена. Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям; основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях. Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена. Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная. Значимость отдельных показателей	ОПК-4 ОПК-12	8

		физической подготовки спортсменов в различных видах спорта. Методические особенности воспитания в процессе спортивной тренировки двигательных, координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости спортсменов. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсмена. Зависимость содержания и соотношения сторон физической подготовки от особенностей спортивной специализации, возрастных, половых особенностей и этапа спортивного совершенствования. Проблемы коррекции осанки и регулирования веса тела спортсмена, возникающие в зависимости от особенностей спортивной специализации, пути их решения в процессе спортивной подготовки.		
7	Структура спортивной тренировки	Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых. Сущность спортивной формы как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению, ее критерии и общие закономерности развития. Закономерности развития спортивной формы как естественные факторы структурирования больших циклов спортивной тренировки. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Особенности построения тренировки в различные периоды макроцикла. Определяющие черты подготовительного периода в большом тренировочном цикле (периода фундаментальной подготовки); особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы. Система мезоциклов, типичная для подготовительного периода; ее оправданные вариации, зависящие от условий построения тренировки. <i>Определяющие черты соревновательного периода</i> в большом тренировочном цикле (периода основных состязаний); характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов,	ОПК-1	6

		динамике нагрузок и т.д.). Система соревнований как один из определяющих факторов микро- и мезоструктуры тренировки в соревновательном периоде; особенности построения тренировки в малых и средних циклах, включающих основные состязания. <i>Определяющие черты переходного периода</i> в большом тренировочном цикле. Основные факторы, приводящие к выделению этого периода в системе построения тренировки. Специфические задачи, решаемые в этом периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки. Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годовых и полугодовых циклов тренировки, обусловленное их местом в системе многолетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами. Тренировочные макроциклы неодноголетней длительности. Научно-практические сведения об особенностях построения тренировки спортсменов высокого класса в олимпийских циклах.		
8	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)	Факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего тренировочного процесса. Возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки. Этапы многолетней подготовки (по Л.П. Матвееву, В.Н. Платонову). Стадия базовой подготовки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки. Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы. Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок. Олимпийский цикл в подготовке ведущих спортсменов. Стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена, подходы нормировочных и	ОПК-1 ОПК-18	14

		соревновательных нагрузок в пожилом и старшем возрасте. Организация детско-юношеского спорта в России. Федеральные стандарты спортивной подготовки как направляющая основа построения многолетней спортивной подготовки на современном этапе развития спорта в стране. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки. Этап начальной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Тренировочный этап (этап спортивной специализации) как этап базовой спортивной подготовки; его определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа начальной спортивной специализации. Этап совершенствования спортивного мастерства, его временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность. Отбор спортсменов. Особенности содержания и построения подготовки на этапе высшего спортивного мастерства. Завершающая стадия – стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами. Положение о спортивной школе. Виды спортивных школ. Обязанности директора, завуча, старшего тренера, тренера-преподавателя.		
9	Технология планирования и контроля как фактор педагогического управления в	Основные элементы управления подготовкой спортсмена. Планирование. Способы планирования содержания подготовки спортсмена, порядка построения и ожидаемых результатов.	ОПК-1	17

	системе подготовки спортсмена	Перспективное планирование (модели) многолетней спортивной подготовки. Современные подходы к прогнозированию спортивных результатов, разработке модельных характеристик спортсмена и программированию его многолетней тренировки. Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки спортсмена. Современный модельно-целевой подход к построению подготовки спортсменов высокого класса. Крупноцикловое (на год, полугодие и т.п.), поэтапное и оперативное (краткосрочное) планирование процесса подготовки спортсмена. Контроль. Объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена. Основные контрольные процедуры тренера и спортсмена; основные их методологии и технологии. Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена. Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного и научного контроля и самоконтроля спортсмена. Взаимосвязь планирования и контроля.		

12. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i>	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; <i>Умеет:</i> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; <i>Имеет опыт:</i> - владеет технологиями планирования занятий

	<i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i> <i>Д/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>	физической культурой и спортом с занимающимися.
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапе спортивной специализации)</i>	Знает: - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; Умеет: - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i>	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта; Имеет опыт: - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой

		вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; <i>Умеет:</i> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для коррективной педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i>	<i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; <i>Умеет:</i> - анализировать соревновательную деятельность для коррективной педагогического воздействия занимающихся.
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i> <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки</i>	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся,

	занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	интерпретировать результаты контроля.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования; Имеет опыт: - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Учебно-исследоват	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован

ельский проект	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий (Удовлетворительно)

	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-12 ОПК-18	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

5. Учебно-исследовательский проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования макроцикла подготовки спортсмена. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно строить модели подготовленности спортсмена, конструировать свои знания в процессе решения практических задач тренировочного процесса с учетом календаря соревнований; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : непосредственный.
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник: / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10839>
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст : непосредственный.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов. – М. : ИЦ "Академия", 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5147-8. – Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учеб. / под ред. Ю. Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
3. Зотова, Ф.Р. Теория и методика современной системы подготовки спортсменов : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, И.Г. Герасимова. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 48 с.
4. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Текст] / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.
5. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Советский спорт, 2010. – 340 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0433-8. – Текст : непосредственный.
6. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1977. – 271 с. – Текст : непосредственный.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. - М : Советский спорт, 2010. - 340 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172696>
8. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 320 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97552https://e.lanbook.com/img/cover/book/97552.jpg>. (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 208 с.
10. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 624 с. : ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст : непосредственный.

12. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М : Физическая культура и спорт, 1986. – 286 с. – Текст : непосредственный.
13. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст : непосредственный.
14. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 752 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст : непосредственный
15. Рубин, В. С. Олимпийский и годичный циклы тренировки. Теория и практика : учеб. пособие / В. С. Рубин. – М : Советский спорт, 2009. – 188 с. – ISBN 978-5-9718-0328-7. – Текст : непосредственный.
16. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013. - 1068 с.
17. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.
18. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Спорт , 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97489>.

14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2020).– Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2020). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: д.п.н., профессор Ф.Р. Зотова, к.п.н., доцент Н.Н. Мугаллимова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации
Павлова А.В.

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент и экономика физической культуры и спорта

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

**квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель**

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.э.н., доцент Евстафьев Э.Н.

Программа обсуждена на заседании кафедры

«10» марта 2023 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

 / Хайруллина А.Д.
«10» марта 2023 г.

 /Зубкова Ю.О.
«10» марта 2023 г.

 /Камалова Г.И.
«10» марта 2023 г.

Казань – 2023

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

ОПК- 19 Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- раскрытие экономических основ функционирования отрасли «Физическая культура и спорт»;

- формирование у обучающихся способности применять экономические знания в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций;

- развитие у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;

- формирование у обучающихся способности организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия, разрабатывать оперативные и маркетинговые планы работы и обеспечивать их реализацию, составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией, вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов, организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм, планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием на основе экономической целесообразности в рамках **организационно-управленческой** деятельности.

- ознакомление с основными сведениями по теории и технологии менеджмента;

- изучение основ управления (менеджмента);

- овладение прикладными методиками изучения отношений, взаимодействий и взаимовлияний в коллективах;

- формирование новаторского управленческого мышления;

- изучение проявлений основных закономерностей в области управления ФК и С.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования
ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой,	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.		

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

2. Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72							36	36
В том числе:										
Лекции		24							12	12
Семинары										
Практические занятия		48							24	24
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет							зачет	зачет
Самостоятельная работа (всего)		72							36	36
Общая трудоемкость	Часы	144							72	72
	Зачетные единицы	4							2	2

2.2. Тематический план дисциплины

4 курс 7 семестр

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	

	МОДУЛЬ 1					
6.	Введение в экономическую теорию Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
7.	Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
8.	Поведение фирм на разных типах рынков. Рынки факторов производства.	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
9.	Макроэкономические параметры национальной экономики. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая политика. Экономический рост и его измерение. Государственное регулирование экономической системы Мировая экономика и международные экономические отношения	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
	МОДУЛЬ 2					
10.	Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг Самоорганизация и государственное регулирование в сфере физической культуры и спорта	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; УК-11.2, 11.3;
11.	Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-19.1, 19.2, 19.3;

12.	Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-14.1, 14.2, 14.3;
13.	Экономика крупных спортивных мероприятий и событий	16	2	6	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-6.1, 6.2, 6.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-19.1, 19.2, 19.3;
ИТОГО		72	16	20	36	26-40

4 курс 8 семестр

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	МОДУЛЬ 1					
14.	Введение в спортивный менеджмент	6	2		4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
15.	Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
16.	Роль государства в развитии спорта	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; УК-11.2, 11.3;
17.	Стратегический менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений.	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

18.	Организационная структура и культура спортивной организации	11	2	4	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-14.1, 14.2, 14.3;
	МОДУЛЬ 2					
19.	Финансовый менеджмент в ФСО	9	2	2	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
20.	Руководство спортивной организацией. Лидерство. Самоменеджмент.	11	2	4	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-6.1 ,6.2, 6.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-14.1, 14.2, 14.3;
21.	Система оценки результативности управления	11	2	4	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
	ИТОГО	72	16	20	36	

3. Содержание дисциплины

22. Краткое содержание лекционного курса

23. 7 семестр

Лекция 1. Введение в экономическую теорию. Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей (2 часа).

Общественное производство как объект исследования. Общие характеристики экономической деятельности. Предмет и метод экономической теории. Факторы производства и их относительная редкость. Экономические ресурсы и экономический продукт. Общественные потребности, их виды. Экономические блага. Кривая производственных возможностей. Производительные силы и экономические отношения. Типы экономических систем. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Право собственности. Эволюция отношений собственности. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Относительная ограниченность ресурсов при конкурирующих потребностях. Проблема выбора в экономике. Возникновение и этапы развития экономической науки. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксизм. Либеральная неоклассика, маржинализм, кейнсианство. Основные направления современной экономической мысли.

Неолиберализм и современное неокейнсианство. Институционально-социологическая теория.

Содержание и элементы экономических систем, их исторические типы и модели. Традиционная и административная система, натуральное и товарное производство. Рыночная система: свободная конкуренция и современный капитализм. Условия возникновения, структура и функции рынка. Основные агенты рынка. Рыночная инфраструктура. Сущность товара и его свойства. Ценность и полезность блага, двойственный характер труда товаропроизводителей. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса и предложения. Эластичность и ее изменение. Эластичность спроса по цене и доходу. Эластичность предложения, влияние фактора времени на эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на установление равновесной цены и объемов производства. Статическое и динамическое равновесие. Теория потребительского поведения. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. Кривые безразличия, бюджетная линия. Рациональный потребительский выбор. Влияние изменения дохода покупателей и цен на потребительский выбор. Кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.

Лекция 2. Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика (2 часа).

Сущность денег, их абсолютная ликвидность. Условия возникновения, общие черты и различия товарных и кредитных денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера. Эволюция денежных систем. Металлические денежные системы. Золотой стандарт: золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный. Современные кредитные деньги - банкноты. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3.

Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики: кейнсианский и консервативный подходы. Денежный мультипликатор. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке. Антициклические меры и антиинфляционная политика. Индикаторы экономической конъюнктуры. Методы регулирования курса национальной валюты.

Лекция 3. Поведение фирмы на разных типах рынков (2 часа).

Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Монополия, ее сущность и условия существования. Виды монополистических объединений. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация, ее виды. Монопсония. Равновесие монопольной фирмы. Социально-экономические последствия монополизации. Антимонopolное законодательство России. Естественная монополия и особенности ее регулирования. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия. Основы дифференциации продукта. Модели олигополистического рынка (Ценовые войны, дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная» кривая спроса олигополистов, картельные соглашения и «дилемма заключенного»).

Лекция 4. Макроэкономические параметры национальной экономики. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая политика. Мировая экономика и международные экономические отношения (2 часа).

Общественное воспроизводство и общественный продукт. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВВП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура национального богатства, динамика их изменения. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, их виды. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская и монетарная концепции экономических циклов. Инфляция: понятие, показатели, виды. Индексы цен. Экономические последствия инфляции. Безработица. Понятие «полной» занятости и «естественного» уровня безработицы. Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение, их кейнсианская и неоклассическая интерпретация. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и доходы. Эффект мультипликатора. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM. Кейнсианский и неоклассический подходы в обосновании бюджетной политики.

Финансовая система. Государственные финансы. Бюджет. Внебюджетные фонды. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит, его виды. Способы покрытия дефицита государственного бюджета. Профицит бюджета, его последствия. Стимулирующая и ограничительная бюджетная политика. Налоговая система РФ. Виды налогов, способы их изъятия. Прямые и косвенные налоги. Налоговые льготы.

Внешняя торговля и торговая политика. Торговый и платежный баланс. Валютный курс. Глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Социально-экономические последствия глобализации. Структурные сдвиги в условиях формирования открытой экономики. Особенности экономики современной России. Приватизация и национализация. Преобразования в социальной сфере. Интеграция России в мировую экономическую систему.

Лекция 5. Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг.

(2 часа).

Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт». Характеристики услуг в сфере физической культуры и спорта. Виды услуг физической культуры и спорта по различным классификационным признакам. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-зрелищные услуги.

Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны. Экономические и социальные последствия развития физической культуры и спорта. Межгосударственные и межрегиональные различия в развитии физической культуры и спорта. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта. Общие тенденции в развитии отрасли «Физическая культура и спорт».

Лекция 6. Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций (2 часа).

Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.

Виды физкультурно-спортивных сооружений. Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура в физкультурно-спортивных организациях. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных фондов организации физической культуры и спорта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Лекция 7. Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт» (2 часа).

Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.

Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.

Рынок труда профессиональных спортсменов. Особенности современной контрактной системы в сфере профессионального спорта. Факторы влияющие на размер вознаграждения профессиональных спортсменов.

Лекция 8. Экономика крупных спортивных мероприятий и событий (2 часа).

Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной. Спонсорство. Продажа прав на трансляцию. Реклама. Спортивные лотереи и букмекерская деятельность. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.

Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.

Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.

Лекция 1. Введение в спортивный менеджмент (2 часа)

Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. Понятие спортивный менеджер. Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях

Лекция 2. Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт (2 часа)

Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию

подразделений). Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.

Некоммерческий сектор, общество и спорт. Руководящие спортивные органы. Волонтерские организации. Проблемы некоммерческого сектора спорта. Особенности управления в профессиональном спорте. Средства массовой информации в спорте. Спонсорство.

Лекция 3. Роль государства в развитии спорта (2 часа)

Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта. Масштабы развития государственных и муниципальных спортивных сооружений в различных странах.

Ограниченность возможностей государства и муниципалитетов в удовлетворении диверсифицированных потребностей населения и необходимость использования в сфере физической культуры и спорта частного капитала. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Правовые формы организации некоммерческой физкультурно-спортивной деятельности. Корпоративная физкультурно-спортивная деятельность. Общественные физкультурно-спортивные организации. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации. Роль волонтеров в развитии самодеятельного спорта. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательство без образования юридического лица в сфере физической культуры и спорта. Коммерческая деятельность на рынке платных физкультурно-оздоровительных услуг. Особенности функционирования коммерческих организаций в сфере профессионального спорта. Межгосударственные различия в соотношении некоммерческого и коммерческого секторов спорта.

Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.

Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.

24. Особенности самоорганизация в сфере физической культуры и спорта. Необходимость добровольных объединений спортивных клубов (организаций). Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».

25. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги. Ассоциации студенческого спорта.

Государственное регулирование физической культуры и спорта. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».

Необходимость государственной финансовой поддержки отрасли «Физическая культура и спорт». Экстерналии в сфере физической культуры и спорта. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.

Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта. Порядок оформления заявки на получение государственного (муниципального) финансирования инвестиционного проекта, инициируемого

физкультурно-спортивной организацией. Бюджетирование инвестиционных проектов по строительству физкультурно-спортивных объектов. Концессионные механизмы в строительстве и эксплуатации спортивных объектов.

Лекция 4. Стратегический менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений. (2 часа)

Принципы стратегического управления. Анализ стратегии. Направление стратегии. Формулирование стратегии. Реализация стратегии. Оценка стратегии. Применение СВОТ-анализа в разработке стратегии ФСО. Планирование маркетингового комплекса. Создание стратегии спортивного маркетинга.

Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Методы подготовки и обоснования решений.

Лекция 5. Организационная структура и культура спортивной организации (2 часа)

Аспекты организационной структуры. Структурные модели. Факторы, влияющие на структуру спортивной организации. Организационная культура. Важность культуры для спортивных организаций. Субкультуры и спорт. Идентичность организаций. Диагностика и управление культурой организации. Изменение культуры организации. Управление франшизой в спорте.

Лекция 6. Финансовый менеджмент в ФСО (2 часа)

Финансовое развитие спорта. Источники финансирования спорта. Ключевые вопросы финансового менеджмента. Понятия, употребляемые в бухгалтерском деле. Баланс. Отчет о финансовых результатах (прибылях и убытках). Системы бюджетирования.

Лекция 7. Руководство спортивной организацией. Лидерство. Самоменеджмент. (2 часа)

Структурные элементы руководства. Модели руководства. Принципы эффективного руководства. Работа правления. Стимулы изменения в руководстве. Теории лидерства. Теории мотивации. Проблемы лидерства в спортивных организациях.

Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.

Лекция 8. Система оценки результативности управления (2 часа)

Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений. Проблема рационального размещения спортивных сооружений. Степень посещаемости спортивных сооружений, способы ее повышения. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.

Формирование системы оценки результативности управления с точки зрения заинтересованных сторон, а также соотношения затрат и результата. Показатели качества работы. KPI.

Семинарские занятия

8 семестр

Семинарское занятие № 1. Тема: **Введение в экономическую теорию. Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей** (2 часа).
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Рыночная экономика, условия ее возникновения. Свойства товара, двойственный характер труда товаропроизводителей. Закономерности возникновения денег.
2. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Неценовые факторы спроса и предложения.
3. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие.
4. Эластичность спроса и предложения. Влияние фактора времени на установление равновесной цены и объемов производства.
5. Теория потребительского поведения. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. Кривые безразличия, бюджетная линия. Рациональный потребительский выбор.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Чем отличаются между собой такие формы организации хозяйства как натуральное и рыночное хозяйство?
2. Какое из нижеприведенных определений товара принадлежит марксистскому экономическому учению и какое – неоклассической теории:
а) Товар – это продукт труда, предназначенный для обмена путем купли-продажи;
б) Товар – экономическое благо, то есть имеющееся в ограниченном количестве, предназначенное для обмена и на которое предъявлен платежеспособный спрос.
3. Что показывают кривые спроса и предложения?
4. В каких случаях происходит движение по кривой спроса (предложения), а в каких – движение самой кривой – ее сдвиг?
5. Какие факторы влияют на объем спроса и объем предложения?
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Что показывает перекрестная эластичность спроса?
7. Торговая выручка непосредственно зависит от степени эластичности спроса. В чем выражается эта зависимость при неэластичном, эластичном спросе и в случае единичной эластичности спроса?
8. Как избыток предложения и дефицит воздействуют на свободные цены?
9. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. В чем суть и различия этих теорий?
10. Объясните основные моменты теории поведения потребителей и потребительского выбора. В чем суть кривой безразличия?
11. Какова динамика предельной полезности по мере увеличения количества потребляемых благ?
12. Что характеризует реальную покупательную способность потребителя и соотношение цен покупаемых товаров?

13. Назовите существующие факторы, влияющие на потребительское поведение?

Семинарское занятие № 2. Тема: **Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика.** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Функции денег. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера.
2. Эволюция денежных систем. Кредитные деньги - банкноты.
3. Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски.
4. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль.
5. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики. Денежный мультипликатор.
6. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Назовите функции денег. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
2. Объясните, почему увеличение количества денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и услуг увеличивается в равной или большей степени.
3. Какие процессы происходят в национальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке.
4. Что представляет собой банк? Назовите основные цели коммерческой деятельности банка.
5. Какие виды банковских операций относятся к пассивным?
6. Какие направления деятельности можно выделить в составе активных операций банка?
7. Из чего складываются доходы банка, и каким образом происходит их распределение?
8. Назовите известные Вам риски банковской деятельности.
9. Перечислите основные функции Центрального Банка России.
10. Почему Центральный Банк называют «банком банков»?
11. Назовите основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.
12. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно?
13. Как работает банковский мультипликатор?
14. Назовите возможные причины кризиса банковской системы.

Семинарское занятие № 3 (интерактивное). Тема: **Поведение фирм на разных типах рынков. Рынки факторов производства.** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.
2. Монополия, ее сущность и условия существования. Виды монополистических объединений. Монополия. Социально-экономические последствия монополизации.
3. Равновесие монопольной фирмы. Антимонopolное законодательство России.
4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия.
5. Спрос и предложение на рынке ресурсов.
6. Рынок труда. Структура рабочей силы и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица и ее виды. Регулирование рынка труда.
7. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Ссудный капитал и ссудный процент. Кредит. Элементы кредитной сделки. Формы кредита. Кредитные документы.
8. Рентные отрасли. Причины, условия возникновения и источники ренты. Арендная плата, цена земли.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Чем определяется рыночная структура? Какие критерии лежат в основе классификации рыночных структур?
2. Какая из рыночных структур наиболее эффективна? наименее эффективна?
3. Опишите особенность кривой спроса на продукцию фирмы в условиях совершенной конкуренции.
4. Верно ли, что совершенная конкуренция заставляет фирмы производить продукцию с минимальными средними издержками и продавать ее за цену, соответствующую этим издержкам?
5. Назовите недостатки совершенной конкуренции.
6. На рынках каких товаров преобладает монополистическая конкуренция?
7. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара, какое захочет?
8. Назовите методы ценовой и неценовой конкуренции.
9. Какие черты совершенной конкуренции и монополии присущи монополистической конкуренции?
10. Приведите примеры монополистических объединений.
11. Назовите характерные черты олигополии.
12. Всегда ли олигополистическая взаимозависимость фирм на рынке приводит к тому, что одна фирма становится господствующей?
13. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации? Любая ли рыночная структура может привести к ценовой дискриминации?
14. Назовите особенности естественных монополий.
15. Какие методы государственного регулирования могут применяться для различных рыночных структур?
16. В чем заключается отличие рынков факторов производства от рынков потребительских товаров и услуг? Чем определяются спрос и предложение на рынках факторов производства?

17. Каким образом можно повысить производительность труда? К каким последствиям на рынке труда это может привести?
18. Каким образом профсоюзы способны оказывать влияние на рынок труда?
19. Какая зависимость существует между структурой рынка труда, объемом занятости и оплатой труда? Может ли государство косвенно влиять на занятость без привлечения высвобождающихся работников на государственные предприятия?
20. Назовите основные виды безработицы. Что такое «естественный уровень» безработицы?
21. Какие основные формы капитала Вы знаете? От чего зависит сегодняшняя ценность капитала?
22. Когда достигается максимальная прибыль от инвестирования?
23. От чего зависит ставка ссудного процента? Назовите различия между реальной и номинальной ставкой процента.
24. Назовите существующие функции кредита.
25. Назовите факторы, влияющие на предложение земли. Какова эластичность предложения земли?
26. В чем состоит различие двух видов дифференциальной ренты?
27. Назовите экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты; в) запрещение рентных платежей?
28. Что помимо земельной ренты входит в состав арендной платы?
29. Каким образом определяется цена земли? В чем состоит особенность ценообразования на земельные ресурсы в добывающей промышленности?

Семинарское занятие № 4. Тема: **Макроэкономические параметры национальной экономики. Экономический рост и его измерение. Государственное регулирование экономической системы** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВВП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход.
2. Экономические циклы. Инфляция и безработица. Индексы цен.
3. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Равновесие на товарном рынке. Модель IS-LM. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Кейнсианский и консервативный подходы.
5. Экономический рост и его типы. Показатели роста и его измерение. Структурная политика государства.
6. Недостатки рыночных систем. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите методы расчета валового национального и валового внутреннего продукта.
2. В чем состоит различие расчета ВВП и ВВП?

3. Каковы на Ваш взгляд причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации?
4. Назовите фазы экономического цикла. Каким образом происходит расчет экономического цикла?
5. Дайте определение инфляции, назовите ее причины и виды.
6. Какая зависимость существует в краткосрочном периоде между уровнями инфляции и безработицы?
7. Как показать графически, что в экономике снижается уровень производительности труда?
8. Что в этом случае происходит с кривой спроса на труд? Каким образом это отразится на показателях занятости, безработицы, уровне реальной заработной платы (при условии, что рынок труда постоянно находится в равновесии)?
9. Объясните, что такое совокупный спрос и назовите факторы, его определяющие.
10. Дайте определение совокупного предложения. В чем состоит различие существующих моделей совокупного предложения?
11. Перечислите основные факторы, влияющие на сдвиг кривых IS, LM?
12. Что понимается под термином «макροэкономическое равновесие» в модели совокупного спроса и совокупного предложения?
13. Согласны ли Вы, что длительное депрессивное состояние экономики приводит к снижению реальных доходов основной массы населения, что может послужить причиной последующего падения совокупного спроса?
14. Как повлияет снижение инвестиционной активности на экономику страны?
15. Как Вы считаете, приведет ли при прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину к росту ВВП?
16. Какие меры, на Ваш взгляд, будут способствовать усилению краткосрочного и долгосрочного инфляционного напряжения в экономике?
17. Циклический дефицит госбюджета возникает в результате антициклической политики государства, направленной на стимулирование экономического роста. Верно ли это утверждение?
18. В чем выражается экономический рост?
19. Перечислите виды интенсивного роста. Чем интенсивный рост отличается от экстенсивного?
20. Существует ли предел экстенсивного экономического роста?
21. Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения? Является ли эта политика достаточным условием формирования необходимого уровня инвестиций (равного уровню сбережений)?
22. Перечислите недостатки рыночных систем.
23. Каковы причины государственного вмешательства в рыночную экономику?
24. Каков критерий разграничения прямых и косвенных методов регулирования?
25. Назовите основные направления государственного регулирования экономики.

Семинарское занятие № 5. **Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг. Самоорганизация и государственное регулирование в сфере физической культуры и спорта** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; УК-11.2, 11.3;

План занятия:

1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны.

3. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта.
4. Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта.
5. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации.
6. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
7. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.
8. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.
9. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций).
10. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».
11. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги.
12. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».
13. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.
14. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта.
15. Концессионные механизмы в строительстве и эксплуатации спортивных объектов.

Семинарское занятие № 6. **Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-21.1, 21.2, 21.3;

План занятия:

1. Основные фонды организаций физической культуры и спорта.
2. Моральный и физический износ основных фондов спортивной организации. Амортизация.
3. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.
4. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.
5. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.

6. Рациональное размещение спортивных сооружений.
 7. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.
 8. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта.
 9. Показатели эффективности использования оборотных средств организацией сферы физической культуры и спорта.
 10. Определение оптимального объема закупок и поставок оборотных средств на предприятие, работающее в сфере физической культуры и спорта.
- Объяснение решения типовых задач по теме занятия.

Семинарское занятие № 7. **Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-16.1, 16.2, 16.3.

План занятия:

1. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.
2. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта.
3. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
4. Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.
5. Рынок труда профессиональных спортсменов.
6. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта.

Объяснение решения типовых задач по теме занятия.

Семинарское занятие № 8-10. **Экономика спортивных мероприятий и событий** (6 часов). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-21.1, 21.2, 21.3

План занятия:

1. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий.
2. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.
3. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий.
4. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий.
5. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий.
6. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.
7. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.
8. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.

Защита план-проекта проведения массового спортивного мероприятия. (УК-2, УК-10, ОПК-21)

Общее описание проекта проведения массового спортивного мероприятия (обоснование актуальности, коммерческого потенциала и социальной значимости и т.п.)

- Цель проекта. Задачи. Ожидаемые результаты.
- План проекта. Сроки и место реализации проекта.
- План необходимого материально-технического обеспечения мероприятия.
- План использования трудовых ресурсов, которые будут задействованы в процесс реализации проекта.
- План маркетинга проекта. Продвижение, PR, реклама, ценообразование, работа со спонсорами, возможные дополнительные источники финансирования и доходов.
- Смета расходов на реализацию проекта.
- Потенциальные и целевые показатели эффективности проекта. Контроль качества.

Семестр 7

Модуль 1.

Занятие 1. Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт (2 ч).

Выступить с результатами изучения ФСО. Подготовить презентацию с описанием организационно-правовой формы ФСО, предоставляемых им видах физкультурно-спортивных услуг, ценовой политикой и т.д.

Занятие 2. Роль государства в развитии спорта (2ч).

Вопросы к семинару: Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. Функции ФСО (общие и специфические). Выступить с результатами изучения организационной структуры заданных общественных и государственных органов управления ФиС и реализации функций (общих и специальных) спортивного менеджмента в этих организациях.

Занятия 3 Стратегический менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений. (2 ч).

Провести СВОТ-анализ существующего ФСО.

Подготовить управленческое решение «Приказ на заданную тему» и защитить его.

Смоделируйте и продемонстрируйте приемы делегирования полномочий в любой физкультурно-спортивной организации.

Занятия 4-5. Организационная структура и культура спортивной организации 4-5 (4ч)

Деловая игра «Управленческие поединки». Решение кейсов с задачами. На основе смоделированных управленческих конфликтных ситуаций прорабатываются приобретенные компетенции. Необходимо решить сложную управленческую ситуацию с учетом всех особенностей отрасли «Физическая культура и спорт».

Модуль 2.

Занятия 6 Финансовый менеджмент в ФСО (2 ч).

Анализ типовой финансовой отчетности ФСО

Объяснение решения типовых задач по финансовому менеджменту ФСО.

Занятия 7-8 Руководство спортивной организацией. Лидерство. Самоменеджмент. (4ч).

Провести совещание по ознакомлению руководящих работников ФСО с должностными инструкциями и оптимизации системы управления.

Организовать и провести родительское собрание в ДЮСШ (рассмотреть не менее 3-х вопросов).

Обсуждение основных понятий «Самоменеджмент» и его составляющих. Изучение основных технологий самоменеджмента, выполнение задания и корректировка выбранных технологий самоменеджмента под индивидуальные личностные особенности студента.

Занятие 9-10. Система оценки результативности управления (4 часа)

Занятия по анализу годовых отчетов ПАО в сфере ФКиС, спортивных клубов, Минспорта РФ и его подразделений. Выявление характеристик эффективности и результативности управления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям по темам дисциплины;
- подготовку к контрольным срезам и иным аудиторным формам проверки накопленных знаний по дисциплине;
- работу с литературой по темам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)», использует электронный читальный зал, читальный зал библиотеки.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям предполагает:

- 1) подготовку краткого ответа (тезисов) к каждому вопросу семинарского занятия каждым студентом группы письменно в тетради в целях овладения основными определениями, классификациями, положениями концепций и теорий для обсуждения на занятии;
- 2) подготовку от студентов группы выступлений с электронной презентацией по вопросам темы семинарского занятия;
- 3) выполнение дополнительных практических заданий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

профессионально й деятельности		
ОПК-16. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в процессе спортивной подготовки	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-16.1. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности ОПК-16.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки ОПК-16.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки
ОПК-21. Способен проводить материально- техническое оснащение тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-21.1. Знает требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-21.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач ОПК-21.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины указаны в плане проведения семинарских занятий.

5.1. Этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	МОДУЛЬ 1.	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
2 этап	МОДУЛЬ 2.	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	Посещаемость:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма	Уровни	Критерии оценивания

оценивания	оценивания	
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-16, ОПК-21	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

8.3.1. Тесты для текущего контроля знаний (модуль 1,2)

1. Что является наиболее существенной характеристикой самостоятельных физкультурно-спортивных организаций:
 - 1) узкая специализация деятельности;
 - 2) функционирование без прямой государственной или муниципальной финансовой поддержки;
 - 3) совпадение в одном лице производителей и потребителей физкультурно-спортивных услуг;
 - 4) помощь в организации физкультурно-спортивных мероприятий.
2. При ликвидации организации физической культуры и спорта в первую очередь удовлетворяются обязательства перед:
 - 1) наемными работниками;
 - 2) государством;
 - 3) прочими кредиторами.
3. Санация — это:
 - 1) процедура финансового оздоровления предприятия;
 - 2) процедура банкротства предприятия;
 - 3) процедура мирового соглашения между должником и кредитором.
4. Преимуществом малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта является:
 - 1) адаптивная способность к колебаниям рынка;
 - 2) отсутствие гибкости.
5. В какой момент организация физической культуры и спорта как юридическое лицо считается зарегистрированным?
 - 1) с момента подачи заявления о регистрации;
 - 2) с момента открытия расчетного счета в банке;
 - 3) с момента внесения в ЕГРП юридических лиц.
6. Одним из путей увеличения уставного капитала акционерного общества в сфере физической культуры и спорта является:
 - 1) увеличение номинальной стоимости акций;
 - 2) сокращение количества акций.
7. Солидарная ответственность за результаты хозяйственной деятельности характеризует следующую организационно-правовую форму предприятия (фирмы):
 - 1) полное товарищество;
 - 2) коммандитное товарищество (товарищество на вере);
 - 3) общество с ограниченной ответственностью;
 - 4) акционерное общество открытого типа;
 - 5) акционерное общество закрытого типа.
8. Ниже перечислены основные достоинства корпорации (акционерного общества открытого типа), отличающие ее от других организационно-правовых форм предприятий (фирм), действующих в сфере физической культуры и спорта. Определите среди них неправильный ответ:
 - 1) возможность собрать необходимый капитал для осуществления крупных проектов;
 - 2) отсутствие регулирования со стороны государства;
 - 3) ограниченная ответственность акционеров;
 - 4) максимальная стабильность фирмы при смене ее владельцев;
 - 5) возможность найма профессиональных менеджеров;

- 6) все вышеперечисленное верно.
9. Кто является собственником акционерного общества:
- 1) государство в лице правительства;
 - 2) акционеры;
 - 3) наблюдательный совет;
 - 4) президент;
 - 5) члены правления?
10. Какая организационно-правовая форма предпринимательской деятельности является самой распространенной в странах с развитой рыночной экономикой:
- 1) индивидуальное предпринимательство;
 - 2) полное товарищество;
 - 3) товарищество на вере;
 - 4) общество с ограниченной ответственностью;
 - 5) акционерное общество?
11. Участники полного товарищества обязаны отвечать по долгам своего предприятия всем своим имуществом. Какой из недостатков товарищества это иллюстрирует:
- 1) недолговечность предприятий, организованных в форме полных товариществ;
 - 2) ограниченность финансовых ресурсов;
 - 3) неограниченную ответственность;
 - 4) двойное налогообложение;
 - 5) вероятные разногласия среди партнеров?
12. Какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта:
- 1) ограниченная ответственность;
 - 2) привлечение крупных сумм капитала;
 - 3) использование специалистов в управлении;
 - 4) простота процедуры учреждения;
 - 5) продолжительность существования?
13. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры в акционерном обществе открытого типа:
- 1) получают часть прибыли в форме дивидендов;
 - 2) непосредственно управляют процессом производства;
 - 3) выбирают наблюдательный совет;
 - 4) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций;
 - 5) являются собственниками корпорации.
14. Амортизация основных фондов организации физической культуры и спорта - это:
- 1) износ основных фондов;
 - 2) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
 - 3) ремонт основных фондов;
 - 4) расходы по содержанию основных фондов;
 - 5) ликвидация основных фондов.
15. Рассматривая проблему износа и амортизации основных производственных фондов в организации физической культуры и спорта, можно утверждать, что:

- 1) физическому износу подвергаются только функционирующие основные производственные фонды;
- 2) физическому износу подвергаются только бездействующие основные производственные фонды;
- 3) моральному износу подвергаются только функционирующие основные производственные фонды;
- 4) моральному износу подвергаются только бездействующие основные производственные фонды;
- 5) среди перечисленных выше ответов правильного ответа нет.

16. Эффективность использования основных производственных фондов организации физической культуры и спорта характеризуется всеми нижеперечисленными показателями, кроме:

- 1) фондоотдачи;
- 2) фондовооруженности;
- 3) фондоемкости;
- 4) ликвидности.

17. Показатель фондоотдачи характеризует:

- 1) размер объема выпуска продукции, приходящейся на 1 ден. ед, основных производственных фондов;
- 2) уровень технической вооруженности труда;
- 3) производительность труда;
- 4) средние затраты основных фондов, приходящиеся на 1 ден. ед. выпущенной продукции;
- 5) количество оборотов оборотных средств.

18. Оборотные производственные фонды включают:

- 1) производственные запасы, средства в расчетах и расходы будущих периодов;
- 2) незавершенное производство и расходы будущих периодов;
- 3) незавершенное производство, расходы будущих периодов и готовую продукцию;
- 4) незавершенное производство, расходы будущих периодов и производственные запасы;
- 5) незавершенное производство, денежные средства предприятия и средства производства.

19. Эффективность использования оборотных фондов и фондов обращения организации физической культуры и спорта характеризуется всеми нижеперечисленными показателями, кроме:

- 1) коэффициента финансовой устойчивости;
- 2) коэффициента ликвидности;
- 3) коэффициента оборачиваемости;
- 4) коэффициента фондовооруженности;
- 5) продолжительности одного оборота оборотных средств.

20. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств организации физической культуры и спорта характеризуют:

- 1) объем оказанных услуг, приходящийся на 1 ден. ед. производственных фондов;
- 2) средняя продолжительность одного оборота;
- 3) количество оборотов оборотных средств за определенный период времени;
- 4) уровень технической оснащенности труда;

5) затраты производственных фондов на 1 ден. ед. оказанных услуг.

21. Если работник сверх заработка по прямым сдельным расценкам за количество посетителей фитнес-центра дополнительно получает премию за определенные количественные и качественные показатели, предусмотренные действующими в фитнес-центре условиями премирования, то такая система оплаты труда называется:

- 1) прямой сдельной;
- 2) косвенно-сдельной;
- 3) сдельно-прогрессивной;
- 4) сдельно-премиальной;
- 5) аккордно-сдельной.

22. Постоянные издержки фирмы физической культуры и спорта - это:

- 1) валовые издержки фирмы в базовых (постоянных) ценах;
- 2) минимальные издержки, связанные с обслуживанием определенного количества клиентов при наиболее благоприятных условиях ее деятельности;
- 3) альтернативные издержки фирмы;
- 4) издержки, которые имеют место даже в том случае, если услуги не оказываются;

23. К постоянным издержкам относятся все из перечисленных ниже затрат, кроме:

- 1) амортизационных расходов;
- 2) платы за аренду помещений;
- 3) заработной платы работников управления;
- 4) затрат на топливо и энергию для технологических целей;
- 5) затрат на охрану помещений.

24. Прибыль организации физической культуры и спорта может быть рассчитана как:

- 1) доходы минус налоги и амортизация;
- 2) доходы минус заработная плата;
- 3) доходы минус затраты на сырье и материалы;
- 4) доходы минус совокупные издержки.

25. Определите, в каком случае при одном и том же объеме капитала (основные фонды и оборотные средства) растет рентабельность производства физкультурно-спортивных услуг:

- 1) издержки растут в большей степени, чем выручка;
- 2) выручка и издержки одинаково сократились;
- 3) издержки и выручка выросли в одинаковой степени;
- 4) выручка выросла больше, чем издержки.

26. Среди приведенных ниже утверждений определите правильное (корректное):

- 1) альтернативные издержки (нормальная прибыль) входят в прибыль экономическую;
- 2) экономическая прибыль всегда превышает бухгалтерскую;
- 3) фирма, получая бухгалтерскую прибыль, может иметь при этом отрицательную экономическую прибыль;
- 4) экономическая прибыль представляет собой сумму нормальной и бухгалтерской прибыли;
- 5) все приведенные выше утверждения корректны;
- 6) все вышерассмотренные утверждения неверны.

27. Если организация физической культуры и спорта получает нулевую экономическую прибыль, то это означает, что:

- 1) она не покрывает бухгалтерские издержки;
- 2) не получает и бухгалтерскую прибыль;
- 3) ей целесообразно для увеличения объема получаемой прибыли сменить вид деятельности;
- 4) все вышеперечисленные утверждения верны.

28. Обоснование цены на услугу организации физической культуры и спорта с помощью метода «безубыточности производства» целесообразно в том случае, если мы имеем дело:

- 1) с услугой, характеризующейся эластичным спросом по цене;
- 2) с услугой, характеризующейся единичной эластичностью спроса по цене;
- 3) с услугой, характеризующейся неэластичным спросом по цене;
- 4) с взаимозаменяемой услугой;
- 5) с взаимодополняющей услугой.

29. Основными методами моделирования рисков инвестиционной деятельности организации физической культуры и спорта являются, кроме:

- 1) анализа сценариев;
- 2) метода Монте-Карло;
- 3) экспертного анализа;
- 4) анализа безубыточности;
- 5) метода дисконтирования

27.

28. 30. Концессионные соглашения сфере физической культуры и спорта могут заключаться между:

29. 1) клубами и профессиональными спортсменами;
30. 2) клубами и тренерами;
31. 3) государственными органами и частными фирмами;
32. 4) спонсорами и организаторами спортивных мероприятий или событий.

5.2.1. Тесты для текущего контроля знаний (модуль 3,4)

1. Физкультурно-спортивная организация это:

А) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и достижения своих уставных целей;

Б) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, выполняющая в системе управления три устойчивые функции: целевую, социально - интегративную, иерархическую.

В) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная в целях совместной деятельности по выполнению в системе управления трех функций: целевой, социально – интегративной, контрольной.

2. К физкультурно-спортивным услугам относятся:

А) спортивные болельщики, спортивные зрелища, программно-методические продукты;

Б) спонсоры, спортивные зрелища, организованные формы занятий физической культурой и спортом;

В) программно-методические продукты, спортивные зрелища, организованные формы занятий Фис.

3. Какая разновидность функционального менеджмента подразумевается:

«...представляет собой деятельность по управлению не постоянными, а временными

объектами, в качестве которых выступают отдельные программы и т.п., или их совокупность»?

- А) проектный менеджмент;
- Б) риск-менеджмент;
- В) стратегический менеджмент.

4. Термин «менеджмент» истолкован Оксфордским фундаментальным словарем, как:

- А) орган управления и люди, его составляющие; административные навыки и умения особого рода; власть и искусство управления; способ, манера обращения с людьми;
- Б) способ, манера обращения с людьми; предпринимательская фирма; орган управления и люди, его составляющие; административные навыки и умения особого рода;
- В) негосударственная организация; административные навыки и умения особого рода; способ, манера обращения с людьми; власть и искусство управления.

5. Центральным звеном государственной системы управления отраслью ФиС в России является:

- А) Министерство спорта РФ, Федерации России по видам спорта, Олимпийский комитет России;
- Б) Министерство спорта РФ, Федерации по видам спорта РФ, Ассоциации по видам спорта РФ;
- В) Министерство спорта РФ, министерства или комитеты по ФиС в субъектах федерации;

6. Объектом спортивного менеджмента как самостоятельной науки являются:

- А) физкультурно-спортивные организации;
- Б) физкультурно-спортивные услуги;
- В) управленческие отношения.

7. Важнейшее требование к менеджеру любого уровня:

- А) профессиональные знания в соответствующей отрасли;
- Б) принятие обоснованных и компетентных решений;
- В) умение управлять людьми.

8. К признакам классификации физкультурно-спортивных организаций относятся:

- А) тип организации; уровень иерархии; форма собственности; организационно-правовая форма; взаимодействие подразделений.
- Б) целевое назначение; уровень иерархии; форма собственности; тип организации; взаимодействие подразделений;
- В) целевое назначение; форма собственности; организационно-правовая форма; уровень иерархии; взаимодействие подразделений.

9. Предметом спортивного менеджмента как науки являются:

- А) физкультурно-спортивные организации;
- Б) управленческие отношения;
- В) физкультурно-спортивные услуги.

10. Общая цель некоммерческой физкультурно-спортивной организации предполагает, прежде всего:

- А) обеспечение прибыльности или доходности ее работы путем рациональной организации труда;
- Б) постоянное стремление удовлетворить потребности и спортивные интересы различных категорий населения в физкультурно-спортивных услугах;
- В) достичь результатов, к которым организация стремится в своей деятельности на протяжении длительного периода.

11. Общая цель физкультурно-спортивной организации может обозначаться такими понятиями, как:

- А) «политика», «целеполагание», «миссия»;
- Б) «миссия», «философия»; «политика»;

В) «философия», «миссия», «целеполагание».

12. «Конкретные» функции менеджмента это:

А) функции, выделяемые по содержанию управляемого воздействия на управляемый объект;

Б) действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла;

В) планирование, организация, мотивация, контроль, координация.

13. Общее понятие «менеджер» это:

А) организатор конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или программно-целевых групп, функционирующих в рыночных условиях;

Б) руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях;

В) руководитель предприятия в целом или его подразделений (управлений, отделений, отделов), функционирующий в рыночных условиях.

5.2.2. Практические задания для текущего контроля умений и навыков (модуль 1,2)

1. Спортивный клуб располагает имуществом в составе: а) спортивного сооружения с балансовой стоимостью 30,0 млн. руб., нормой амортизации 5 %, сроком эксплуатации 12 лет, и б) оборудования с балансовой стоимостью 15,0 млн. руб., нормой амортизации 10 %, средним сроком эксплуатации 5 лет. При последней переоценке основных средств для сооружения использовался коэффициент 5,0, для оборудования 3,0. Определите: первоначальную, восстановительную, остаточную и балансовую стоимость имущества организации, показатели состояния.
2. По данным, приведенным в таблице, сравните структуру затрат по эксплуатации спортивного зала и бассейна с использованием линейного и квадратичного коэффициентов структурных различий. Дайте объяснение различиям в структуре затрат.

Статьи затрат	Спортивный зал	Бассейн
Всего	100,0	100,0
в том числе:		
Заработная плата	52,8	35,4
Амортизация	13,4	8,2
Вода	2,6	13,5
Тепло на горячее водоснабжение	3,2	13,2
Вентиляция	0,7	1,5
Освещение	2,4	6,3
Отопление	12,7	12,1
Текущий ремонт	4,8	3,3
Прочие расходы	7,4	6,5

3. По данным, приведенным в таблице, сравните структуру затрат по обучению спортсменов-лыжников различных категорий. Дайте объяснение имеющимся различиям в структуре затрат.

Структура затрат на обучение спортсменов-лыжников

Элементы затрат	Затраты за год, в %					
	Всего по ФСО	На одного спортсмена				
		Без разряд	III разряд	II разряд	I разряд	КМС
Заработная плата	37,8	30,8	37,7	39,6	39,5	41,6
Амортизация	19,1	21,8	19,2	18,5	18,1	17,8
Материальные затраты	32,9	43,9	34,9	32,4	30,0	23,4
Затраты на сборы и соревнования	10,2	3,5	8,2	9,5	12,4	17,2
Общие затраты на подготовку	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4. По данным таблицы проанализировать динамику доли тренеров высшей квалификации в общей численности тренерского состава спортивной федерации за 2014-2016 гг. (в %).

Категории тренеров	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Высшей категории	76	81	90
1-й категории	124	130	132
2-й категории	98	96	97
Без категории	56	54	52
Итого			

5. Рассчитать коэффициент стабильности кадров в федеральной сети фитнес-центров, используя формулу $K_{ск} = 1 - P_y / (P_p + N)$. Если коэффициент стабильности окажется равным 0,9, то в столбце «выводы» проставьте 1, в противном случае 0. При этом значение 1 будет означать высокую стабильность кадров, значение 0 – низкую.

Фитнес-центр	Численность уволившихся работников (P_y)	Среднесписочная численность работников в предшествующем периоде (N)	Численность принятых работников (P_p)	Коэффициент стабильности кадров ($K_{ск}$)	Выводы
1	6	72	7		
2	3	45	2		
3	2	23	5		
4	3	45	6		
5	42	120	51		
6	3	32	4		
7	5	52	5		
8	2	45	6		

9	5	45	6		
10	6	23	5		

5.2.3. Кейс-стади для текущего контроля умений и навыков

1. Некоммерческие спортивные организации: плюсы и минусы

Источник: Australian Baseball (2003), The Sport of Baseball in Australia National Business Plan: AFL (2003) 107th Annual Report 2003.

Австралийская футбольная лига (AFL) – некоммерческая спортивная организация, обладающая значительными финансовыми ресурсами. В нее входят 16 клубов по всей стране. В течение сезона 2003 года матчи лиги посмотрели 6,4 млн. человек. В пяти крупнейших городах страны по телевизору игры увидели около 3,8 млн. человек. Численность официально зарегистрированных членов лиги составила 440 000 человек. Доход организации – 114,7 млн. австралийских долларов, в том числе чистая распределяемая прибыль – 4,7 млн. австралийских долларов. Клубам AFL было переведено 79,6 млн., в том числе двум клубам – по 1 млн. австралийских долларов. Почти 8 млн. австралийских долларов было передано Ассоциации игроков AFL (в фонд ветеранов спорта и на финансирование программ социального обеспечения игроков). На улучшение организации игр было выделено 16,5 млн. австралийских долларов. Около 6 млн. австралийских долларов было израсходовано на реконструкцию игровых полей.

Прочное финансовое положение AFL обусловлено тем, что ее доходы всегда превышают расходы и свободные средства она направляет на целевые программы. Возможность поддерживать игроков и совершенствовать организацию игр — результат регулярного получения прибыли.

Австралийская федерация бейсбола (ABF) признает, что у нее нет эффективной бизнес-стратегии. По ее мнению, причины этого многочисленны и разнообразны, но главная из них (что характерно и для других национальных спортивных организаций) в том, что основное внимание уделяется администрированию спорта, разработке политики, организации команд, проведению спортивных соревнований и мероприятий, а также обеспечению соблюдения всех соответствующих правил и процедур.

ABF отмечает, что ее деятельность носит чисто спортивный характер и сконцентрирована на развитии целевых программ. По меркам австралийских спортивных организаций, ABF – некоммерческая организация среднего масштаба. В период с 2000 года по 2005 год ее среднегодовой доход не превышал 2,8 млн. австралийских долларов. В прошлом около половины общего объема финансовых ресурсов ABF получала из бюджетных источников.

Зависимость ABF от финансовой поддержки государства отражает ситуацию в австралийском спорте в целом. Финансовые органы государства фактически диктуют ABF, как и на какие цели расходовать средства. Естественно, государство не может не влиять на штатное расписание и деятельность национальной спортивной организации. Главная проблема в том, что спорт становится зависимым от государственного финансирования, причем изменить такое положение чрезвычайно трудно. Перед советом директоров ABF — небольшой, ограниченной в средствах национальной спортивной организации — стоит задача: разорвать порочный круг, разработав и воплотив на практике такую стратегию развития бизнеса, которая позволит увеличить приток выручки и объем продаж, а также расширить возможности маркетинга применительно к бейсболу.

ABF серьезно пересмотрела свою деятельность и разработала стратегические направления развития бейсбола. Цель ассоциации – обеспечить прибыльность бизнеса в рамках данного вида спорта без снижения качества спортивного продукта и ущерба программам подготовки спортсменов.

Вопросы:

1. Можно ли спортивную организацию с оборотом свыше 100 млн. австралийских долларов, отнести к числу некоммерческих?
2. Как спортивная организация может преодолеть зависимость от государственного финансирования?
3. Если бы вы были управляющим AFL, как бы вы вели бизнес? А если бы вы были управляющим ABF?

2. Госс пытается удержать на борту инвесторов, напуганных последней неудачей «Команды Phillips»

Источник: Китчин Пол. Маркетинг спорта. Под ред. Джона Бича и Саймона Чедвика; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2010. - С. 126-127.

Сегодня утром Пит Госс летит в Лондон. Он готов к шумихе в СМИ, масштабы которой сравнимы разве что со штормом в Северной Атлантике, вынудившем капитана и его команду в минувшее воскресенье покинуть «Команду Philips» посреди океана.

Учитывая, что попытки отправить в плавание тщательно спроектированный катамаран длиной 120 футов трижды заканчивались неудачей, спонсоры и болельщики начали сомневаться в том, стоит ли и дальше поддерживать проект стоимостью £4 млн.

В ходе вчерашней импровизированной пресс-конференции на верфях Галифакса в Канаде Госс так описывал погодные условия, ставшие причиной неудач: «Гигантские волны... Такого я еще не видел! Мы изо всех сил старались удержать судно на плаву. Это была борьба не на жизнь, а на смерть!»

Команда находилась в море в течение восьми дней, тренируясь для участия в кругосветной гонке, которая должна была стартовать в Барселоне 31 декабря, в день, когда разразился шторм. Из-за ураганного ветра огромная волна захлестнула рубку, и судно стало неуправляемым. «Мы были вынуждены покинуть судно. Это ужасно, но нам пришлось бросить его в открытом море», — сказал Госс.

«Команда Philips» продолжает дрейфовать в 700 милях к западу от Ирландии. Обсуждаются возможности спасения судна.

Голландская компания Philips, занимающаяся производством электроники, и British Telecommunications — главные спонсоры команды. Обе они отказались публично прокомментировать перспективы дальнейшей поддержки Госса. Джон Вайброу, вице-президент компании Philips Europe, заявил, что надеется встретиться с капитаном на следующей неделе для проведения консультаций.

По ряду причин другие спонсоры выглядят менее озабоченными. Британская компания Musto (производитель одежды) выделила «Команде Philips» £300 000, а также оснастила экипаж амуницией для сырой и ветреной погоды. «Philips и British Telecommunications обеспокоены тем, что такая шумиха вокруг этой истории может негативно отразиться на репутации их брендов, — заявил глава компании Нигель Масто. — Что касается нашего бренда, то члены экипажа не замерзли. На них были спасательные костюмы от Musto. Покидая судно, они улыбались».

С точки зрения конструкции и габаритов этот катамаран — одна из самых современных гоночных яхт. Длинный, острый, как игла, корпус скорее разрезает волну, чем скользит по ней. Две мачты длиной более 130 футов сконструированы в виндсерфинговом стиле и не имеют никакой внешней опоры.

Обе эти особенности судна стали причиной серьезных проблем. Во время первого плавания в апреле прошлого года в районе островов Силли судно напоролось на скалы. Основной корпус треснул пополам, и судно едва не пошло ко дну. После ремонта, который

продолжался полгода, судно Госса снова вышло из строя. На этот раз возникли проблемы с корпусом мачты, и судно с трудом добралось до Дартмута, где встало на очередной ремонт.

Конструктор Адриан Томпсон получил хорошую порцию критики и публично признал свою вину на веб-сайте «Команды Philips»: «Надежность судна, вокруг которого на протяжении последних двух лет кипели страсти и крутились большие деньги, была преувеличена. Как это ни печально, конструкция не обеспечила самого главного – безопасности судна и экипажа, ради которой оно и строилось.

Отдельные элементы конструкции разрабатывались не ради новизны как таковой и не ради шумихи в прессе. Окончательный вариант дизайна – просто решение, показавшееся мне удачным. Я надеялся, что оно позволит обеспечить и скорость, и безопасность».

Трудно сказать, сохранит ли Госс свою репутацию твердого и решительного человека, но существует еще одна проблема, о которой стоит упомянуть. В прошлом месяце один из основных членов экипажа подал в отставку, объясняя это тем, что Госс был просто одержим проектом и не хотел прислушиваться к тем, кого беспокоила безопасность судна.

Для гонки как таковой провал «Команды Philips» стал еще одним ударом. Когда стало ясно, что в предварительных гонках, которые должны были состояться в ближайшие выходные в Монако, смогут участвовать только два экипажа из семи, местные власти в одностороннем порядке отменили их.

Организатор гонок Бруно Пейрон и главный спонсор компания Disney молят бога, чтобы он послал им попутный ветер и помог оставшимся катамаранам добраться до Барселоны и начать гонку ровно в полночь, с первым ударом часов, возвещающим наступление нового года.

Вопросы:

1. Прокомментируйте проблемы, которые приходится решать менеджменту команды для обеспечения ее финансовой устойчивости.
2. Какие конкретные меры предпринимают команды для того, чтобы сохранить или увеличить финансирование со стороны своих спонсоров (инвесторов)?
3. Если команде не удастся сохранить главного спонсора, как должна действовать менеджмент команды для привлечения новых спонсоров?

3. Ценовой сговор в отношении футбольной экипировки

Источник: Спаркс, Л. **Каналы сбыта и логистика в индустрии спорта / Маркетинг спорта** / Под ред. Джона Бича и Саймона Чедвика; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – С. 489-490.

В августе 2003 года по результатам расследования ценового сговора, связанного с ценами на футбольную экипировку компании Umbro, британским Управлением добросовестной конкуренции (OFT) были наложены штрафы на 10 компаний. Общая сумма штрафов составила 16,8 млн фунтов. Было доказано, что эти компании заключили ряд соглашений, зафиксировав цены на различные футболки (например, на самые ходовые футболки с символикой английской футбольной сборной и команды Manchester United). Другие соглашения касались командной экипировки Chelsea, Celtic и Nottingham Forest. Большинство соглашений действовало в периоды наиболее активных продаж, например сразу же после запуска новых серий или участия сборной Англии в Еврокубке 2000 года. Проведенное расследование было уже не первым расследованием ценовых сговоров в отношении сувенирной футбольной экипировки в Великобритании. Управлением добросовестной конкуренции были наложены следующие штрафы:

JJB Sports	£8,373 млн.
Umbro	£6,641 млн.
Manchester United	£1,652 млн.
Allsports	£1,350 млн.

Футбольная ассоциация	£0,158 млн.
Blacks	£0,197 млн.
Sports Soccer	£0,123 млн.
JD Sports	£0,073 млн.
Sports Connection	£0,020 млн.
Sportsetail	В порядке снисхождения сумма штрафа равна нулю

OFT инициировало расследование в августе 2000 года, получив от Sports Soccer жалобу о ценовом сговоре. Официальное расследование началось в июне 2001 года. В офисах и на предприятиях были проведены проверки, собирались письменные и устные показания. Были найдены доказательства существования соглашений и ведения бизнеса с фиксацией розничных цен на футболки и другое снаряжение. На виновных были наложены штрафы. От них потребовали прекратить подобную практику под угрозой ликвидации.

Компания JJB Sports крайне негативно отреагировала на такое решение. Ее представители называли OFT «неправедным судом» и отрицали наличие каких-либо правонарушений или причастность к ценовому сговору. Они подали апелляционную жалобу с требованием отмены санкций и штрафа. Такую же жалобу подала компания Allsports. Другие участники (Umbro и Manchester United) подали апелляцию на снижение суммы штрафа.

В октябре 2004 года Апелляционный суд по делам о конкуренции признал участие JJB Sports в нескольких преступных соглашениях (со сборной Англии по футболу и клубом Manchester United). Однако для подтверждения обвинения в участии в другом соглашении доказательств оказалось недостаточно. Суд признал справедливость большинства обвинений OFT. Однако компания JJB продолжает заявлять о своей невинности.

Вопрос:

1. Ущемляет ли фиксирование цен в результате сговора компаний интересы потребителей? Отражает ли оно реальную ситуацию на рынке?

5.3. Вопросы к экзамену

1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны.
3. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта.
4. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта.
5. Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта.
6. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации.
7. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
8. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.
9. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.
10. Основные фонды организаций физической культуры и спорта.
11. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.
12. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.

13. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.
14. Рациональное размещение спортивных сооружений.
15. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения.
16. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.
17. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта.
18. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.
19. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта.
20. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
21. Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.
22. Рынок труда профессиональных спортсменов.
23. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта.
24. Рынок физкультурно-оздоровительных услуг. Факторы, определяющие размеры предложения и спроса в сфере платных физкультурно-оздоровительных услуг.
25. Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере. Роль волонтеров в развитии самодеятельной физической культуры и спорта.
26. Рынок спортивно-зрелищных услуг. Особенности предложения спортивно-зрелищных услуг. Спрос на спортивно-зрелищные услуги.
27. Цена билета (абонемента) и неценовые факторы (рейтинг команды, класс игроков и др.), влияющие на посещаемость стадионов.
28. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг.
29. Модели олигополистического поведения предприятий применительно к рынкам физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг.
30. Концептуальные основы ценообразования в сфере физической культуры и спорта.
31. Влияние олигополистической структуры рынка на принципы ценообразования на платные физкультурно-спортивные услуги.
32. Учет фактора эластичности спроса при ценообразовании на физкультурно-спортивные услуги.
33. Формирование ценовой политики организаций физической культуры и спорта.
34. Методы установления базовой цены на услугу.
35. Методика расчета стоимости абонемента на посещение физкультурно-спортивного объекта.
36. Виды скидок к цене абонемента на посещение физкультурно-спортивных объектов.
37. Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги.
38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций.
39. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта.
40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.
41. Содержание инвестиционной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Виды инвестиций.
42. Источники финансирования инвестиций.
43. Формирование инвестиционной привлекательности физкультурно-спортивного объекта.

44. Основные показатели эффективности инвестиций в строительство физкультурно-спортивных объектов.
45. Виды рисков инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
46. Методика составления инвестиционного проекта в сфере физической культуры и спорта.
47. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий.
48. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.
49. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий.
50. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий.
51. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий.
52. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.
53. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.
54. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.
55. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций).
56. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».
57. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги.
58. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».
59. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.
60. Основные направления государственно-частного и муниципально-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
12.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
13.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
14.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ

		преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	
15.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
16.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

4 курс, 8 семестр

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	— практические работы	30
	— самостоятельная работа,	10
	— посещаемость	10
Промежуточный контроль (экзамен)	— устный опрос	50
Итого:		100

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5 балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организаций и проведение физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев. – М. : ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2016. – 687 с. – ISBN 978–5–238–02540–7 : 820.00 р. – Текст : непосредственный.
2. Алтухов, С. В. Ивент–менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. – М. : Советский спорт, 2013. – 208 с. : ил. – ISBN 978–5–9718–0686–8 : 473.00 р. – Текст : непосредственный.
3. Алтухов, С.В. Ивент–менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями : учебно–методическое пособие / С.В. Алтухов. — Москва :

- Советский спорт, 2013. — 200 с. — ISBN 978–5–9718–0686–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51771> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Голубева, Г. Н. Спортивный менеджмент [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Голубева, Е. Н. Усманова, А. И. Голубев. — Набережные Челны : Изд–во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. — Текст : непосредственный.
 5. Экономика физической культуры и спорта / [С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов и др.]. — М. : ИЦ "Академия", 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-4468-2373-4 : 508.70 р. — Текст : непосредственный.
 6. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий / [Пер. с англ. Н.И. Беловинцевой]. — М. : Издательство "Национальное образование", 2015. — 512 с. — ISBN 978–5–4454–0647–1 : 886.00 р. — Текст : непосредственный.
 7. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник / [Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая и др.]. — М. : ИЦ "Академия", 2014. — 240 с.
 8. Начинская, С. В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры : учебник / С. В. Начинская. — М. : ИЦ "Академия", 2014. — 160 с. — ISBN 978–5–7695–0340–8 : 369.60 р. — Текст : непосредственный.
 9. Переверзин, И. И. Менеджмент спортивной организации : учебное пособие / И. И. Переверзин. — М. : Физическая культура и спорт, 2006. — 464 с. — ISBN 5–278–00787–7 : 450.00 р. — Текст : непосредственный.
 10. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — М : Советский спорт, 2013. — 264 с. — ISBN 978–5–9718–0594–6 : 273.00 р., 300.00 р. — Текст : непосредственный.
 11. Починкин, А. В. Экономика физической культуры и спорта : монография / А. В. Починкин, С. Г. Сейранов. — М. : Советский спорт, 2011. — 328 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0530-4 : 350.00 р. — Текст : непосредственный.
 12. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. — Москва : Спорт–Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978–5–906839–55–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / С. С. Филиппов. — М. : Советский спорт, 2015. — 240 с. — ISBN 978–5–9718–0766–7 : 385.00 р. — Текст : непосредственный.
 14. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / С.С. Филиппов. — 2–е изд., доп. и испр. — Москва : Советский спорт, 2015. — 240 с. — ISBN 978–5–9718–0766–7. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69804> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере фитнес–услуг : организационно–правовые аспекты / С. С. Филиппов. — М. : Советский спорт, 2015. — 256 с.: ил. — ISBN 978–5–9718–0723–0 : 1068.90 р. — Текст : непосредственный.
 16. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере фитнес–услуг: организационно–правовые аспекты : монография / С.С. Филиппов, Н.И. Антонова, С.И. Смирнов. — Москва : Советский спорт, 2015. — 256 с. — ISBN 978–5–9718–0723–0. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69846> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Хойя, Рассел. Спортивный менеджмент. Принципы и применение / Р. Хойя, Аарон С. Т. Смит [и др.]. — М. : Рид Медиа, 2013. — 352 с. — ISBN 978–5–906096–25–8 (русск.). — ISBN 978–0–415–50070–8 (англ.) : 680.00. — Текст : непосредственный.

18. Шерин, В.С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / В.С. Шерин. — Томск : ТГУ, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44232> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

Российский образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> (свободный).

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не

задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

8.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

8.4. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.5. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и

предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.6. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно

оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.7. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное

пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В аудиториях для проведения лекционных и практических занятий имеются: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы бакалаврам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.

Автор: Евстафьев Э.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

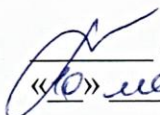
Автор программы:
Ислямов Д.Р., ст. преподаватель

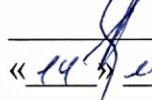
Программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
«10» марта 2023 года. Протокол №. 8

и.о. Заведующего
кафедрой СГД

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

 / Фан-Юнг Г.Ю.
«10» марта 2023 г..

 / Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

 / Камалова Г.И.
«24» марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-11 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ОПК-16 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования.	ПС 05.003 «Тренер»	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования
ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	ПС 01.001 «Педагог»	

15. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.О.23 «Правовые основы профессиональной деятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48						48		
В том числе:										
Лекции		22						22		
Семинары										
Практические занятия		26						26		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)										
Самостоятельная работа (всего)		60						60		
Общая трудоемкость	Часы	108						108		
	Зачетные единицы	3						3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары	Самост раб.
1.	Право: понятие и сущность	8	2	2	4

2.	Общество, политическая власть, государство.	4		2	2
3.	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	2	4
4.	Основы трудового права	6	2	2	2
5.	Основы уголовного права	4		2	2
6.	Основы гражданского права РФ	6	2	2	2
7.	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования	10	2	2	6
8.	Понятие, принципы и источники спортивного права	6		2	4
9.	Спортивные правоотношения	6		2	4
10.	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта	20	6	2	12
11.	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	16	4	2	10
12.	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте	8	2	2	4
13.	Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта	6		2	4
	ИТОГО	108	22	26	60

Лекционные занятия

Лекция №1. Тема: Право: понятие и сущность

Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды.

Лекция №2. Тема: Основы конституционного права Российской Федерации

Определение Конституции. Конституция Российской Федерации, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства.

Организация государственной власти Российской Федерации. Понятие конституционного строя, его элементы.

Правовой статус Президента России. Функции, компетенции и полномочия Президента России.

Федеральное собрание Российской Федерации, его характеристика и состав.

Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства Российской Федерации.

Органы судебной власти Российской Федерации. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти Российской Федерации: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, их функции.

Принципы организации местного самоуправления.

Права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации.

Лекция №3. Основы трудового права

Трудовое право как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права.

Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда.

Лекция №4. Основы гражданского права

Общие положения гражданского права. Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Право интеллектуальной собственности.

Лекция 5. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования

Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления российской системы физического воспитания. Мировые тенденции развития физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности.

Предпосылки становления и развития спортивного права в России. Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Лекция №6-8. Тема: Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере

Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование отношений в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус спортивных болельщиков. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта.

Лекция 9-10. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

Лекция №11. Тема: Правовые основы противодействия применению допинга в спорте

Понятие допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.

Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Российское антидопинговое агентство (РУСАДА). Антидопинговые организации, их правовой статус.

Всемирный антидопинговый кодекс. Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета. Конвенция против применения допинга ETS №135. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные приказом Минспорта России от 24 июня 2021 г. № 464, Перечень субстанций и методов, запрещенных для использования в спорте, утвержденных приказом Минспорта России от 16 декабря 2020 г. № 927. Допинг-контроль. Порядок проведения допинг-контроля. Ответственность за использование допинга в спорте.

Практические (семинарские) занятия

Семинарские (практические) занятия №1. Тема: Общество, государство и политическая власть

1. Государство как специфическое социальное условие для формирования права
2. Роль и значение власти в обществе
3. Типы и формы государства
4. Государство и гражданское общество

Семинарские (практические) занятия №2. Тема: Право: понятие и сущность

1. Право понятие и его признаки.
2. Соотношение права и государства.
3. Правоотношения.
4. Субъекты правоотношений.
5. Объект правоотношений.
6. Источники права.
7. Понятие и виды правовых норм.
8. Структура и виды норм права.

Семинарские (практические) занятия №3. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Система органов власти и управления в РФ
2. Права и обязанности человека и гражданина
3. Гражданство РФ: понятие, основания приобретения и прекращения.
4. Избирательное право: понятие и виды, принципы, система и процесс

Семинарские (практические) занятия №4. Тема: Основы трудового права

1. Понятие и стороны трудового договора.
2. Содержание трудового договора, которое определяется его обязательными и дополнительными условиями.
3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
4. Права и обязанности работника и работодателя.
5. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок.
6. Ответственность за нарушение дисциплины труда.

Семинарские (практические) занятия №5. Тема: Основы уголовного права

1. Понятие и задачи уголовного права РФ.
2. Источники уголовного права РФ.
3. Понятие уголовной ответственности, её основание.
4. Состав преступления.
5. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
6. Система и виды уголовных наказаний.
7. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Семинарские (практические) занятия №6. Тема: Основы гражданского права Российской Федерации

1. Общие положения гражданского права.
2. Право собственности и ограниченные вещные права.
3. Договор и отдельные виды обязательств.
4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Семинарские (практические) занятия №7. Тема: Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования

1. История развития и регулирования физической культуры и спорта.
 - 1.1. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.
 - 1.2. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.
 - 1.3. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.
2. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.

Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.

Семинарские (практические) занятия №8. Тема: Понятие, принципы и источники спортивного права

4. Понятие и предмет спортивного права.
5. Методы правового регулирования спортивных отношений.
6. Принципы спортивного права.
7. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.
8. Понятие и система источников спортивного права.
9. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.
10. Законы и иные акты субъектов РФ.

Семинарские занятия №9. Тема: Спортивные правоотношения

1. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.
2. Субъекты спортивных правоотношений.
3. Объект спортивного правоотношения.
- Содержание спортивных правоотношений.

Семинарские (практические) занятия №10-12. Тема: Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта

1. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Регулирование труда в профессиональном спорте.

3. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.

4. К семинарскому занятию обучающиеся обязаны подготовить доклад на одну из предложенных тем:

- содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортсмена;
- особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов;
- правовой статус спортивных тренеров;
- правовой статус спортивных судей;
- правовой статус врачей по спортивной медицине;
- правовой статус спортивных болельщиков;
- правовой статус пресс-атташе;
- понятие спортивных агентов и требования к ним;
- агентский договор;
- права, обязанности и ответственность спортивных агентов;
- правовой статус спортивных топ-менеджеров;
- правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортивных сборных команд РФ;
- права, обязанности и ответственность членов сборной команды.

Семинарские (практические) занятия №13-14. Тема: Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

1. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.

2. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.

3. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.

4. Структура и содержание контракта спортсмена.

Семинарские (практические) занятия №15. Тема: Правовые основы противодействия применению допинга в спорте

1. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.

2. Допинговый контроль.

3. Ответственность за использование допинга в спорте.

4. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.

5. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.

6. Процедура проведения допинг-контроля.

Семинарские (практические) занятия №16. Тема: Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта

1. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.

2. К семинарскому занятию обучающиеся обязаны подготовить доклад на одну из предложенных тем:

- Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов;
- Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов;
- Генеральная ассоциация международных спортивных федераций;
- Доклад об иных спортивных ассоциациях по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем);
- Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Дискуссия - Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем совместного обсуждения проблемы.

Темы дискуссий:

Дискуссия 1. Тема дискуссии. Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства.

Первая точка зрения. Монархия — лучший способ управления обществом. Власть в монархии переходит по наследству, и поэтому общество относится к передаче власти довольно спокойно в отличие от бурных страстей во время избирательной кампании в республике. Кроме того, при передаче власти по наследству на ветер не выбрасываются огромные деньги, которые неизбежно тратятся при проведении выборов.

Вторая точка зрения. Республика представляет собой более прогрессивную форму правления. Республика - это коллективное правление, учитывающее мнение избирателей, т. е. всего населения, при принятии решения.

Дискуссия 2. Тема дискуссии. Тоталитаризм как государственный режим.

Первая точка зрения. Тоталитаризм - жестокий режим, и жаль наших родителей (наших бабушек и дедушек) за то, что им досталась такая несчастливая жизнь.

Вторая точка зрения. Тоталитарный режим был для СССР благом. При нем советское общество отличалось стабильностью, каждый имел крышу над головой, работу, пусть маленький, но гарантированный заработок, отпуск, о заказных убийствах и не слышали и т. п.

Дискуссия 3. Тема: Армия как необходимый атрибут государства.

Первая точка зрения. Армия - это сила государства, его мускулы. Чем армия больше, тем сильнее государство.

Вторая точка зрения. Армия ничего не производит. Однако на свое содержание требует много средств. Следовательно, чем больше армия, тем беднее и слабее государство.

2. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для собеседования:

1. Сформулируйте определение правомерного поведения.
2. Сформулируйте определение правонарушения.
3. В чем отличие проступка (административного) от преступления.
4. Перечислите виды проступков.
5. Составьте список видов юридической ответственности с указанием их определений.
6. Опишите роль административного права в создании правового государства.
7. Перечислите направления административной реформы в Российской Федерации.
8. Меры административной ответственности как вид административного принуждения.
9. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.
10. Правовые особенности назначения наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие и конфискация орудия совершения и предметов административного правонарушения.
11. Правовые особенности назначения наказаний: лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности.
12. Понятие давности привлечения к административной ответственности. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений.
13. Понятие и источники гражданского права.
14. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений.
15. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности.
16. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц.
17. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»?
18. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов.
19. Виды сделок.
20. Условия действительности сделок.
21. Понятие и виды недействительных сделок.

22. Последствия недействительности сделок.
23. Право собственности, понятие и содержание.
24. Основания возникновения и прекращения права собственности.
25. Понятие и виды права общей собственности.
26. Понятие и содержание договора.
27. Порядок заключения договора.
28. Изменение и расторжение договора.
29. Предмет и метод семейного права.
30. Источники семейного права.
31. Основания возникновения, изменения и прекращения супружеских правоотношений.
32. Заключение и прекращение брака.
33. Недействительность брака.
34. Брачный договор.
35. Личные неимущественные отношения супругов.
36. Имущественные отношения супругов.
37. Ответственность супругов по обязательствам.
38. Основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений.
39. Алиментное соглашение и постановление суда о взыскании алиментов.
40. Личные неимущественные отношения родителей и детей.
41. Имущественные отношения родителей и детей.
42. Семейные правоотношения между бывшими супругами.
43. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
44. Семейные правоотношения между другими родственниками.
45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Усыновление (удочерение) ребенка.
47. Опекa (попечительство) над ребенком.
48. Приемная семья.
49. Экологический кризис: понятие, формы проявления и пути преодоления.
50. Экологическая безопасность.
51. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
52. Экологические обязанности граждан.
53. Способы защиты экологических прав граждан.
54. Понятие и структура правового экономического механизма охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
55. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
56. Экологическая сертификация.
57. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.
58. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
59. Экологический контроль и мониторинг.
60. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Правовая охрана земель.
62. Правовая охрана недр.
63. Правовая охрана лесов и нелесной растительности.
64. Правовая охрана вод.
65. Правовая охрана атмосферного воздуха.

66. История развития и регулирования физической культуры и спорта.
67. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.
68. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.
69. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.
70. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.
71. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.
72. Понятие и предмет спортивного права.
73. Методы правового регулирования спортивных отношений.
74. Принципы спортивного права.
75. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.
76. Понятие и система источников спортивного права.
77. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.
78. Законы и иные акты субъектов РФ.
79. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.
80. Субъекты спортивных правоотношений.
81. Объект спортивного правоотношения.
82. Содержание спортивных правоотношений.
83. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
84. Регулирование труда в профессиональном спорте.
85. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.
86. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
87. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.
88. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
89. Структура и содержание контракта спортсмена.
90. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
91. Допинговый контроль.
92. Ответственность за использование допинга в спорте.
94. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.
95. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.
96. Процедура проведения допинг-контроля.
97. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
98. Порядок подготовки учредительных документов коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
99. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта.
100. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
101. Порядок подготовки учредительных документов некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
102. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.

3. Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Тема деловой игры: «Судебный процесс по уголовному делу».

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие и признаки государства.
3. Понятие и признаки права.
4. Типология государств.
5. Формы государства.
6. Формы правления.
7. Формы государственного устройства.
8. Формы политического режима.
9. Функции права.
10. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Понятие системы права, отрасли права.
12. Норма права, её структура.
13. Формы (источники) права.
14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
15. Понятие и состав правоотношения.
16. Участники (субъекты) правоотношений.
17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
18. Понятие, признаки и состав правонарушения.
19. Виды правонарушений.
20. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
23. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства.
24. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
25. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
26. Понятие и принципы избирательного права.
27. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
28. Судебная система РФ, её структура.
29. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права.
30. Субъекты гражданского права.
31. Объекты гражданского права.
32. Дееспособность физических лиц.
33. Виды юридических лиц.
34. Сделки: понятие, содержание.
35. Виды сделок. Форма сделок.
36. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
37. Условия действительности и недействительности сделок.
38. Исковая давность.
39. Приобретение и прекращение права собственности.
40. Договор купли-продажи.
41. Договор аренды. Договор займа.

42. Понятие трудового права.
43. Коллективный договор и соглашения.
44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.
45. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.
46. Понятие и виды трудового времени.
47. Трудовые споры.
48. Регистрация и расторжение брака.
49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.
50. Права ребенка.
51. Алиментные обязательства членов семьи.
52. Условия заключения брака.
53. Предмет административного права.
54. Административное правонарушение.
55. Понятие и задачи уголовного права.
56. Понятие уголовной ответственности.
57. Понятие экологического права.
58. Экологическая ответственность.
59. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта
60. Понятие, предмет и методы спортивного права.
61. Принципы спортивного права.
62. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.
63. Понятие и система источников спортивного права.
64. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
65. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.
66. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.
67. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.
68. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
69. Регулирование труда в профессиональном спорте.
70. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
71. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.
72. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
73. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.
74. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
75. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.
76. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
77. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.
78. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
79. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
80. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.

81. Международный спортивный арбитражный суд.
82. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.
83. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.
84. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
85. Олимпийская хартия: основные положения.

Распределение фонда оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Компетенции	Фонд оценочных средств
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические задания, зачетные вопросы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Практические задания, зачетные вопросы
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Практические задания, зачетные вопросы
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	Практические задания, зачетные вопросы

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шкатулла, В.И., Шкатулла, В.В., Сытинская, М.В. Правоведение: учеб. пособие. – М.: ИД Академия, 2010
2. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник. – М.:Юнити-Дана, 2011 г. – Режим доступа: <http://knigafund.ru/books/122618>
3. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Текст]:

учебник / С. В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.

4. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учеб. / С.В. Алексеев. – М. : Советский спорт, 2013. – 517 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51770>

5. Алексеев, С.В. Спортивное право России : учебник / Под ред. проф. П.В.Крашенинникова. - М : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - **1055 с.**

6. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / Под ред. проф. П.В.Крашенинникова. - М : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. - 687 с.

7. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст] : учебник / А. В. Мелехин. - М. : Юрайт, 2014

6.2. Дополнительная литература

1. Правоведение: учеб. пособие/Под ред. Б.И.Пугинского. – М.: Юрайт, 2010

2. Гусов, К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / К. Н. Гусев, О. А. Шевченко. - М : Проспект, 2012. - 152 с.

3. Шевченко, О.А. Международное и сравнительное трудовое право в сфере профессионального спорта [Текст] : монография / О. А. Шевченко. - М. : Проспект, 2014. - 104 с.

4. Эйдельман, И. Б. Гражданско-правовое регулирование деятельности спортивных агентов [Текст] : [монография] / И. Б. Эйдельман. - М. : Русайнс, 2015. - 120 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

3. Общероссийские антидопинговые правила в новой редакции, утвержденные приказом Минспорта России от 24 июня 2021 г. № 464. [Электронный ресурс] <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/dokumenty/30403/>

4. Перечень субстанций и методов, запрещенных для использования в спорте, утвержденных приказом Минспорта России от 16 декабря 2020 г. № 927. [Электронный ресурс]. – <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/dokumenty/30403/>

5. Сайт министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/>

6. Сайт министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/>

7. Сайт министерства юстиции РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minjust.ru/>

8. Сайт федеральной налоговой службы РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nalog.ru/>

8. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный

ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999; Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

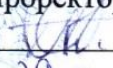
Автор (ы) программы Ислямов Д.Р., старший преподаватель

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет Сервиса и туризма
Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в физической культуре и спорте

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдилов А.М., к.п.н., доцент Кодолова И.А., к.т.н., доцент Ипполитов К.Г.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 1 » 10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 Галяутдинов М.И.

« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.

« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.

« 26 » 10 2020 г.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-11 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ОПК-16 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере	ПС 05.003 «Тренер»	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную

физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	ПС 01.001 «Педагог»	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

16. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.О.23 «Правовые основы профессиональной деятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (8 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54								54
В том числе:										
Лекции		22								22
Семинары										
Практические занятия		32								32
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)										
Самостоятельная работа (всего)		54								54
Общая трудоемкость	Часы	108								108
	Зачетные единицы	3								3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары	Самост. раб.
14.	Право: понятие и сущность	8	2	2	4
15.	Общество, политическая власть, государство.	4		2	2

16.	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	2	4
17.	Основы трудового права	6	2	2	2
18.	Основы уголовного права	4		2	2
19.	Основы гражданского права РФ	6	2	2	2
20.	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования	10	2	2	6
21.	Понятие, принципы и источники спортивного права	6		2	4
22.	Спортивные правоотношения	6		2	4
23.	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта	20	6	6	8
24.	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	16	4	4	8
25.	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте	8	2	2	4
26.	Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта	6		2	4
	ИТОГО	108	22	32	54

Лекционные занятия

Лекция №1. Тема: Право: понятие и сущность

Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды.

Лекция №2. Тема: Основы конституционного права Российской Федерации

Определение Конституции. Конституция Российской Федерации, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства.

Организация государственной власти Российской Федерации. Понятие конституционного строя, его элементы.

Правовой статус Президента России. Функции, компетенции и полномочия Президента России.

Федеральное собрание Российской Федерации, его характеристика и состав.

Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства Российской Федерации.

Органы судебной власти Российской Федерации. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти Российской Федерации: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, их функции.

Принципы организации местного самоуправления.

Права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации.

Лекция №3. Основы трудового права

Трудовое право как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права.

Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда.

Лекция №4. Основы гражданского права

Общие положения гражданского права. Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Право интеллектуальной собственности.

Лекция 5. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования

Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления российской системы физического воспитания. Мировые тенденции развития физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности.

Предпосылки становления и развития спортивного права в России. Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Лекция №6-8. Тема: Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере

Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование отношений в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус спортивных болельщиков. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта.

Лекция 9-10. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

Лекция №11. Тема: Правовые основы противодействия применению допинга в спорте

Понятие допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.

Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Российское антидопинговое агентство (РУСАДА). Антидопинговые организации, их правовой статус.

Всемирный антидопинговый кодекс. Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета. Конвенция против применения допинга ETS №135. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные приказом Минспорта России от 24 июня 2021 г. № 464, Перечень субстанций и методов, запрещенных для использования в спорте, утвержденных приказом Минспорта России от 16 декабря 2020 г. № 927. Допинг-контроль. Порядок проведения допинг-контроля. Ответственность за использование допинга в спорте.

Практические (семинарские) занятия

Семинарские (практические) занятия №1. Тема: Общество, государство и политическая власть

1. Государство как специфическое социальное условие для формирования права
2. Роль и значение власти в обществе
3. Типы и формы государства
4. Государство и гражданское общество

Семинарские (практические) занятия №2. Тема: Право: понятие и сущность

1. Право понятие и его признаки.
2. Соотношение права и государства.
3. Правоотношения.
4. Субъекты правоотношений.
5. Объект правоотношений.
6. Источники права.
7. Понятие и виды правовых норм.
8. Структура и виды норм права.

Семинарские (практические) занятия №3. Основы конституционного права Российской Федерации

11. Система органов власти и управления в РФ
12. Права и обязанности человека и гражданина
13. Гражданство РФ: понятие, основания приобретения и прекращения.
4. Избирательное право: понятие и виды, принципы, система и процесс

Семинарские (практические) занятия №4. Тема: Основы трудового права

6. Понятие и стороны трудового договора.
7. Содержание трудового договора, которое определяется его обязательными и дополнительными условиями.
8. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
9. Права и обязанности работника и работодателя.
10. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок.
6. Ответственность за нарушение дисциплины труда.

Семинарские (практические) занятия №5. Тема: Основы уголовного права

7. Понятие и задачи уголовного права РФ.

8. Источники уголовного права РФ.
9. Понятие уголовной ответственности, её основание.
10. Состав преступления.
11. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
12. Система и виды уголовных наказаний.
7. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Семинарские (практические) занятия №6. Тема: Основы гражданского права Российской Федерации

4. Общие положения гражданского права.
5. Право собственности и ограниченные вещные права.
6. Договор и отдельные виды обязательств.
4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Семинарские (практические) занятия №7. Тема: Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования

3. История развития и регулирования физической культуры и спорта.
 - 3.1. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.
 - 3.2. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.
 - 3.3. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.
4. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.

Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.

Семинарские (практические) занятия №8. Тема: Понятие, принципы и источники спортивного права

14. Понятие и предмет спортивного права.
15. Методы правового регулирования спортивных отношений.
16. Принципы спортивного права.
17. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.
18. Понятие и система источников спортивного права.
19. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.
20. Законы и иные акты субъектов РФ.

Семинарские занятия №9. Тема: Спортивные правоотношения

4. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.
5. Субъекты спортивных правоотношений.
6. Объект спортивного правоотношения.
- Содержание спортивных правоотношений.

Семинарские (практические) занятия №10-12. Тема: Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта

5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
6. Регулирование труда в профессиональном спорте.
7. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.

8. К семинарскому занятию обучающиеся обязаны подготовить доклад на одну из предложенных тем:

- содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортсмена;
- особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов;
- правовой статус спортивных тренеров;
- правовой статус спортивных судей;
- правовой статус врачей по спортивной медицине;
- правовой статус спортивных болельщиков;
- правовой статус пресс-атташе;
- понятие спортивных агентов и требования к ним;
- агентский договор;
- права, обязанности и ответственность спортивных агентов;
- правовой статус спортивных топ-менеджеров;
- правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортивных сборных команд РФ;
- права, обязанности и ответственность членов сборной команды.

Семинарские (практические) занятия №13-14. Тема: Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

1. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.

2. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.

3. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.

4. Структура и содержание контракта спортсмена.

Семинарские (практические) занятия №15. Тема: Правовые основы противодействия применению допинга в спорте

7. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.

8. Допинговый контроль.

9. Ответственность за использование допинга в спорте.

10. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.

11. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.

12. Процедура проведения допинг-контроля.

Семинарские (практические) занятия №16. Тема: Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта

1. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.

2. К семинарскому занятию обучающиеся обязаны подготовить доклад на одну из предложенных тем:

- Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов;
- Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов;
- Генеральная ассоциация международных спортивных федераций;
- Доклад об иных спортивных ассоциациях по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем);
- Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки;
- Международная федерация физического воспитания.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог»	ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Дискуссия - Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем совместного обсуждения проблемы.

Темы дискуссий:

Дискуссия 1. Тема дискуссии. Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства.

Первая точка зрения. Монархия — лучший способ управления обществом. Власть в монархии переходит по наследству, и поэтому общество относится к передаче власти довольно спокойно в отличие от бурных страстей во время избирательной кампании в республике. Кроме того, при передаче власти по наследству на ветер не выбрасываются огромные деньги, которые неизбежно тратятся при проведении выборов.

Вторая точка зрения. Республика представляет собой более прогрессивную форму правления. Республика - это коллективное правление, учитывающее мнение избирателей, т. е. всего населения, при принятии решения.

Дискуссия 2. Тема дискуссии. Тоталитаризм как государственный режим.

Первая точка зрения. Тоталитаризм - жестокий режим, и жаль наших родителей (наших бабушек и дедушек) за то, что им досталась такая несчастливая жизнь.

Вторая точка зрения. Тоталитарный режим был для СССР благом. При нем советское общество отличалось стабильностью, каждый имел крышу над головой, работу, пусть маленький, но гарантированный заработок, отпуск, о заказных убийствах и не слышали и т. п.

Дискуссия 3. Тема: Армия как необходимый атрибут государства.

Первая точка зрения. Армия - это сила государства, его мускулы. Чем армия больше, тем сильнее государство.

Вторая точка зрения. Армия ничего не производит. Однако на свое содержание требует много средств. Следовательно, чем больше армия, тем беднее и слабее государство.

2. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для собеседования:

1. Сформулируйте определение правомерного поведения.
2. Сформулируйте определение правонарушения.
3. В чем отличие проступка (административного) от преступления.
4. Перечислите виды проступков.
5. Составьте список видов юридической ответственности с указанием их определений.
6. Опишите роль административного права в создании правового государства.
7. Перечислите направления административной реформы в Российской Федерации.
8. Меры административной ответственности как вид административного принуждения.
9. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.
10. Правовые особенности назначения наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие и конфискация орудия совершения и предметов административного правонарушения.
11. Правовые особенности назначения наказаний: лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности.
12. Понятие давности привлечения к административной ответственности. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений.
13. Понятие и источники гражданского права.
14. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений.
15. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности.
16. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц.
17. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий

«имущество» и «вещь»)?

18. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов.
19. Виды сделок.
20. Условия действительности сделок.
21. Понятие и виды недействительных сделок.
22. Последствия недействительности сделок.
23. Право собственности, понятие и содержание.
24. Основания возникновения и прекращения права собственности.
25. Понятие и виды права общей собственности.
26. Понятие и содержание договора.
27. Порядок заключения договора.
28. Изменение и расторжение договора.
29. Предмет и метод семейного права.
30. Источники семейного права.
31. Основания возникновения, изменения и прекращения супружеских правоотношений.
32. Заключение и прекращение брака.
33. Недействительность брака.
34. Брачный договор.
35. Личные неимущественные отношения супругов.
36. Имущественные отношения супругов.
37. Ответственность супругов по обязательствам.
38. Основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений.
39. Алиментное соглашение и постановление суда о взыскании алиментов.
40. Личные неимущественные отношения родителей и детей.
41. Имущественные отношения родителей и детей.
42. Семейные правоотношения между бывшими супругами.
43. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
44. Семейные правоотношения между другими родственниками.
45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Усыновление (удочерение) ребенка.
47. Опекa (попечительство) над ребенком.
48. Приемная семья.
49. Экологический кризис: понятие, формы проявления и пути преодоления.
50. Экологическая безопасность.
51. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
52. Экологические обязанности граждан.
53. Способы защиты экологических прав граждан.
54. Понятие и структура правового экономического механизма охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
55. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
56. Экологическая сертификация.
57. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.
58. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
59. Экологический контроль и мониторинг.
60. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

61. Правовая охрана земель.
62. Правовая охрана недр.
63. Правовая охрана лесов и нелесной растительности.
64. Правовая охрана вод.
65. Правовая охрана атмосферного воздуха.
66. История развития и регулирования физической культуры и спорта.
67. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.
68. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.
69. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.
70. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.
71. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.
72. Понятие и предмет спортивного права.
73. Методы правового регулирования спортивных отношений.
74. Принципы спортивного права.
75. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.
76. Понятие и система источников спортивного права.
77. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.
78. Законы и иные акты субъектов РФ.
79. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.
80. Субъекты спортивных правоотношений.
81. Объект спортивного правоотношения.
82. Содержание спортивных правоотношений.
83. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
84. Регулирование труда в профессиональном спорте.
85. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.
86. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
87. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.
88. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
89. Структура и содержание контракта спортсмена.
90. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
91. Допинговый контроль.
92. Ответственность за использование допинга в спорте.
94. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.
95. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.
96. Процедура проведения допинг-контроля.
97. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
98. Порядок подготовки учредительных документов коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
99. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта.

100. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

101. Порядок подготовки учредительных документов некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

102. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.

3. Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема деловой игры: «Судебный процесс по уголовному делу».

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: Перечень вопросов для промежуточной аттестации

85. Теории происхождения государства и права.
86. Понятие и признаки государства.
87. Понятие и признаки права.
88. Типология государств.
89. Формы государства.
90. Формы правления.
91. Формы государственного устройства.
92. Формы политического режима.
93. Функции права.
94. Правовое государство: понятие и признаки.
95. Понятие системы права, отрасли права.
96. Норма права, её структура.
97. Формы (источники) права.
98. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
99. Понятие и состав правоотношения.
100. Участники (субъекты) правоотношений.
101. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
102. Понятие, признаки и состав правонарушения.
103. Виды правонарушений.
104. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
105. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
106. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
107. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства.
108. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
109. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
110. Понятие и принципы избирательного права.
111. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
112. Судебная система РФ, её структура.
113. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права.
114. Субъекты гражданского права.
115. Объекты гражданского права.
116. Дееспособность физических лиц.
117. Виды юридических лиц.
118. Сделки: понятие, содержание.
119. Виды сделок. Форма сделок.

120. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
121. Условия действительности и недействительности сделок.
122. Исковая давность.
123. Приобретение и прекращение права собственности.
124. Договор купли-продажи.
125. Договор аренды. Договор займа.
126. Понятие трудового права.
127. Коллективный договор и соглашения.
128. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.
129. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.
130. Понятие и виды трудового времени.
131. Трудовые споры.
132. Регистрация и расторжение брака.
133. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.
134. Права ребенка.
135. Алиментные обязательства членов семьи.
136. Условия заключения брака.
137. Предмет административного права.
138. Административное правонарушение.
139. Понятие и задачи уголовного права.
140. Понятие уголовной ответственности.
141. Понятие экологического права.
142. Экологическая ответственность.
143. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта
144. Понятие, предмет и методы спортивного права.
145. Принципы спортивного права.
146. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.
147. Понятие и система источников спортивного права.
148. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
149. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.
150. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.
151. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.
152. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
153. Регулирование труда в профессиональном спорте.
154. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
155. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.
156. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
157. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.
158. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
159. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.
160. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
161. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.

162.Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

163.Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

164.Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.

165.Международный спортивный арбитражный суд.

166.Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

167.Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.

168.Сущность и содержание Международное хартии физического воспитания и спорта.

85. Олимпийская хартия: основные положения.

Распределение фонда оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Компетенции	Фонд оценочных средств
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические задания, зачетные вопросы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Практические задания, зачетные вопросы
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Практические задания, зачетные вопросы
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	Практические задания, зачетные вопросы

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

8. Шкатулла, В.И., Шкатулла, В.В., Сытинская, М.В. Правоведение: учеб. пособие. – М.: ИД Академия, 2010

9. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник. – М.:Юнити-Дана, 2011 г. – Режим доступа: <http://knigafund.ru/books/122618>
10. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Текст]: учебник / С. В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.
11. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учеб. / С.В. Алексеев. – М. : Советский спорт, 2013. – 517 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51770>
12. Алексеев, С.В. Спортивное право России : учебник / Под ред. проф. П.В.Крашенинникова. - М : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - **1055 с.**
13. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / Под ред. проф. П.В.Крашенинникова. - М : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. - 687 с.
14. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст] : учебник / А. В. Мелехин. - М. : Юрайт, 2014

6.2. Дополнительная литература

5. Правоведение: учеб. пособие/Под ред. Б.И.Пугинского. – М.: Юрайт, 2010
6. Гусов, К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / К. Н. Гусев, О. А. Шевченко. - М : Проспект, 2012. - 152 с.
7. Шевченко, О.А. Международное и сравнительное трудовое право в сфере профессионального спорта [Текст] : монография / О. А. Шевченко. - М. : Проспект, 2014. - 104 с.
8. Эйдельман, И. Б. Гражданско-правовое регулирование деятельности спортивных агентов [Текст] : [монография] / И. Б. Эйдельман. - М. : Русайнс, 2015. - 120 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
3. Общероссийские антидопинговые правила в новой редакции, утвержденные приказом Минспорта России от 24 июня 2021 г. № 464. [Электронный ресурс] <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/dokumenty/30403/>
4. Перечень субстанций и методов, запрещенных для использования в спорте, утвержденных приказом Минспорта России от 16 декабря 2020 г. № 927. [Электронный ресурс]. – <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/dokumenty/30403/>
5. Сайт министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/>
6. Сайт министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/>
7. Сайт министерства юстиции РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minjust.ru/>
8. Сайт федеральной налоговой службы РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nalog.ru/>

8. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999; Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Автор программы Ислямов Д.Р., старший преподаватель

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет Сервиса и туризма
Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в физической культуре и спорте

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдилов А.М., к.п.н., доцент Кодолова И.А., к.т.н., доцент Ипполитов К.Г.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 1 » 10 2020 года, протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 Галяутдинов М.И.

« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.

« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.

« 26 » 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	УК-1
ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Семестры

	Всего часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72			36	36				
В том числе:									
Лекции	8			4	4				
Семинары									
Практические занятия	64			32	32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)	72			36	36				
Общая трудоемкость	Часы	144		72	72				
	Зачетные единицы	4		2	2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации	Понятие информации. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Определение информационных системам, их описание, эволюции ИС. Программные средства и технологии обработки текстовой информации. Создание текстовых документов. Форматирование текстовых документов. Использование информационных технологий для решения конкретных учебных и исследовательских задач в спортивной деятельности	УК-1	36
2	Обработка и визуализация данных	Введение данных в электронные таблицы. Форматирование и редактирование электронных таблиц. Обработка больших табличных массивов информации (сортировка, фильтрация данных, построение графиков и	ОПК-8	36

		диаграмм). Инструменты сортировки, фильтрации и визуализации данных электронных таблиц		
3	Сетевые и облачные технологии	Облачные технологии: их использование в образовании. Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях. Разработка структуры базы данных в СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Построение учебной модели базы данных (БД). Создание запросов, отчетов и формирование таблиц.	ОПК-8	36
4	Статистическая обработка результатов исследований	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и Ван-дер-Вардена. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии.	УК-1	36

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения

		поставленных задач <i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-8	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6. Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств

деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Контрольные задания - рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

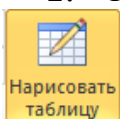
Примеры практических работ по различным разделам дисциплины

Раздел 1

Задание 1. Нарисовать таблицу.

Методические указания:

1. Использовать команды *Вставка/Таблицы/Таблицы/Нарисовать таблицу*



2. Если нужно удалить линии, применяйте ластик *Ластик*.

Задание 2. Построить и заполнить таблицу

Возрастнополовые показатели двигательных качеств детей дошкольного возраста

Пол	Бег на 30	Бег на 10	Метание набивно-	Метание мешочка с песком вдаль (м)	Прыжок в длину с	Прыжок в высоту	Статическое	Становая сила	Сила кисти (кг)

	м (с)	м (с)	го мяча (см)	Правая рука	Левая рука	места (см)	с места (см)	равновесие (сек.)	(кг)	Правой	Левой
4 года											
Мальчики	10,5–8,8	3,3–2,4	117–185	2,5–4,1	2,0–3,4	60–90	14–18	3,3–5,1	14–18	3,9–7,5	3,5–7,1
Девочки	10,7–8,7	3,4–2,6	97–178	2,4–3,4	1,8–2,8	55–93	12–15	5,2–8,1	12–16	3,1–6,0	3,2–5,6
5 лет											
Мальчики	9,2–7,9	2,5–2,1	187–270	3,9–5,7	2,4–4,2	100–110	20–26	7,0–11,8	18–25	6–9	6–8
Девочки	9,8–8,3	2,7–2,2	138–221	3,0–4,4	2,5–3,5	95–104	20–35	9,4–14,2	14–20	6–8	5–7

Методические указания:

1. Создайте таблицу из 12 столбцов и 11 строк (*Вставка / Таблицы / Таблицы / Вставить таблицу*).
2. Заполните таблицу данными.
3. Установите ширину таблицы на основании ширины окна (*Работа с таблицами / Макет / группа Размер ячейки / Автоподбор / Автоподбор по ширине окна*).
4. Шапку таблицы серым цветом (*Работа с таблицами / Конструктор /  Заливка*).
5. Выводите текст в шапке по центру, полужирным, курсивом.
6. Цвет чисел поменяйте на синий.
7. Установите фон для ячеек: 4 года – желтый, 5 лет – зеленый. Перед этими ячейками вставьте пустые строки (встаньте в ячейку, перед которой необходимо вставить строку, в контекстном меню выберите команду *Вставить / Вставить строку сверху* или на ленте на вкладке *Макет / Строки и столбцы / Вставить сверху*).
8. Добавьте в конце таблицы 3 пустые строки *тремя способами*:
 - вышеприведенным способом;
 - встаньте в крайнюю правую ячейку таблицы и нажмите клавишу *Tab*,
 - встаньте за последней строкой таблицы и нажмите клавишу *Enter*.
9. Название таблицы оформите стилем *Заголовок1* (для этого выделите заголовок: *Главная / Стили / Заголовок1*) и выровняйте по центру.
10. Внешнюю границу таблицы оформите следующим образом: тип границы – сетка, тип линии – пунктирная , цвет линии – оранжевый, ширина линии – 3пт.
 - *Работа с таблицами / Конструктор /  Границы / Применить к таблице*.
11. Сохраните документ в папке **Таблицы** под именем **Таблица1** с расширениями **.docx** и **.pdf**.

Раздел 2

Задание. Создать таблицу «**Ведомость начисления стипендии**», основанную на данных таблицы «**Экзаменационная ведомость**».

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Ведомость начисления стипендии					
3						
4	Фамилия	На отчисление	Качество успеваемости	Стипендия	Худш.	Ср. знач.
5	Иванов И.И.	нет	отличник	1350	5	5
6	Петров П.П.	нет	хорошист	900	4	4
7	Курочкин К.К.	нет	троечник	900	3	4,2
8	Петушкова П.П.	нет	хорошист	900	4	4,3
9	Тряпочкина Т.Т.	нет	троечник	не начислена	3	3,5
10	Кирпичников Р.А.	да	неудовлетворительный	не начислена	2	2,8
11						
12						
13						
14			Базовая стипендия:	900		
15			Коэффициент повышения:	1,50		
16						
17			Получают базовую стипендию:	3		
18			Получают повышенную стипендию:	1		
19			Не получают стипендии:	2		

Методические указания:

1. Перейдите на второй лист книги *Microsoft Excel* и переименуйте его из **Лист2** в **Ведомость начисления**, дважды щелкнув мышью по названию листа.
2. Наберите название таблицы.
3. Скопируйте столбец фамилий студентов с листа «**Экзаменационная ведомость**» на лист

«Ведомость начисления»:

- выделите столбец фамилий листа «**Экзаменационная ведомость**»;
- через *Контекстное меню* выберите *Копировать* ;
- перейдите на лист *Ведомость начислений*.
- выделите ячейку **A5**;
- выберите команду *Главная/ Вставить/ Вставить значения* или  **123**

Контекстное меню выберите *Параметры вставки/ Вставить значения* .

4. Наберите заголовки столбцов таблицы.
5. Скопируйте числовые значения столбцов «Худш.» и «Ср. знач.» листа «**Экзаменационная ведомость**» на лист «**Ведомость начисления**»:
 - выберите команду *Главная/ Вставить/ Другие параметры вставки* или *Специальная вставка/ Вставить связь*  или через *Контекстное меню* выберите *Параметры*

вставки/ Вставить связь  (перед вставкой следует выделить на листе ту ячейку, начиная с которой должны разместиться данные).

6. Наберите заголовки строк **14-15, 17-19**.

7. Введите в ячейку **D14** размер базовой стипендии в рублях (900). В ячейку **D15** – коэффициент повышения стипендии (1,5), в случае отличной успеваемости студента. Обратите внимание, что дробная часть от целой отделяется запятой. Если при наборе числа появляется дата, следует установить числовой тип ячейки: *Контекстное меню/ Формат ячеек/ Число/ Числовой*.

8. Определите студентов, которые могут быть отчислены за неуспеваемость. Если у студента худшая оценка равна 2, то студент идёт на отчисление (да), иначе не отчисляется (нет):

- установите курсор в ячейку **B6**;
- нажмите на кнопку , вызовите *Мастер функций/ Категория - Логические/ ЕСЛИ*;
- в строке *Лог_выражение* введите **E6=2**;
- в строке *Значение_если_истина* введите **Да**;
- в строке *Значение_если_ложь* введите **Нет** и нажмите *Ок*;
- протяните формулу на остальные ячейки столбца (до 11 строки).

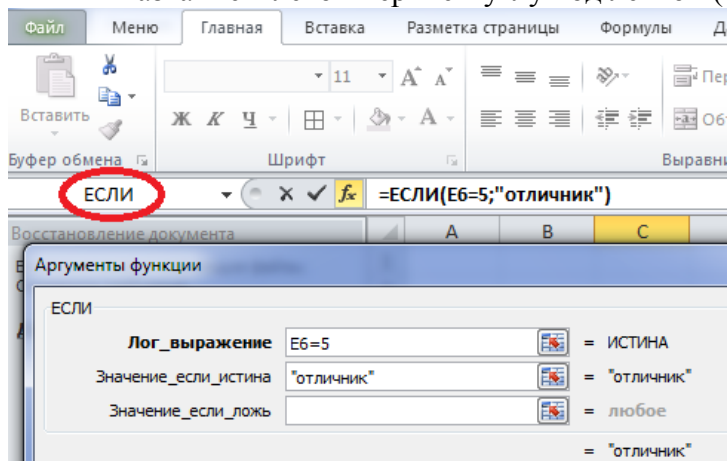
9. Определите качество успеваемости каждого студента, основываясь на худших его результатах, используя логическую функцию ЕСЛИ.

Если у студента худшая оценка равна 5, то он **отличник**, иначе

если у студента худшая оценка равна 4, то он **хорошист**, иначе

если у студента худшая оценка равна 3, то он **троечник**, иначе **неуспевающий**:

- 1) установите курсор в ячейку **C6**;
- 2) вызовите функцию ЕСЛИ;
- 3) в строке *Лог_выражение* введите **E6=5**;
- 4) в строке *Значение_если_истина* введите **Отличник**;
- 5) в строке *Значение_если_ложь* вызовите снова функцию **ЕСЛИ**, выбрав её название в левом верхнем углу под лентой (см. рис.);



6) аналогично заполните строки: в строке *Лог_выражение* введите **E6=4** и т.д.,

7) в итоге должна получиться формула:

=ЕСЛИ(E6=5;"отличник";ЕСЛИ(E6=4;"хорошист";ЕСЛИ(E6=3;"троечник";"неуспевающий"))))

8) протяните формулу на ячейки **C7:C11**.

10. Определите размер стипендии для каждого студента.

Если у студента средний балл **больше или равен 4,9**, то начисляется повышенная стипендия (**базовая*коэффициент повышения**), иначе

если у студента средний балл студента **строго больше 4**, то **базовая стипендия**, иначе не начислена.

- установите курсор в ячейку **D6**;
- вызовите функцию ЕСЛИ и введите её аргументы;
- в итоге должна получиться следующая формула:

$$=ЕСЛИ(F6>=4,9;D\$14*D\$15;ЕСЛИ(F6>=4;D\$14;"не начислена"))$$
- протяните формулу на ячейки **D7:D11**.

Примечание. Обратите внимание, что знак доллара (\$) у названий столбцов и номеров строк некоторых ячеек ($D\$14*D\$15$) означает, что ссылка на адреса этих ячеек не будут изменяться при *протягивании* формулы на другие ячейки. Если не фиксировать адреса ячеек, то вместо ячеек с величиной стипендии и коэффициента будут браться следующие ($D15*D16$), содержащие пустые значения. Это привело бы к неверным вычислениям.

11. В ячейках **D17:D19** рассчитайте количество студентов, получающих базовую, повышенную стипендии и не получающих стипендию вообще. Для выполнения задания используйте функцию **СЧЁТЕСЛИ**.

- установите курсор в ячейку D17;
- нажмите на кнопку , вызовите *Мастер функций/ Категория - Статистические/*

СЧЁТЕСЛИ;

- в строке *Диапазон* укажите **D6:D11**; в строке *Критерий* – укажите ячейку D14 (900);
- после нажатия кнопки *Ок* в ячейке **D17** отобразится количество студентов, получающих базовую стипендию;
- расчет значений для ячеек **D18** и **D19** производится аналогичным образом.

12. Построить гистограмму по таблице, приведенной на листе «**Экзаменационная ведомость**».



- выделите на листе «**Экзаменационная ведомость**» ячейки **C4:H11**, содержащие оценки студентов с названиями дисциплин.
- выберите *Вставка/ Диаграммы/ Гистограмма*.
- для оформления подписей по оси X выбрать *Контекстное меню/ Выбрать данные/ Подписи горизонтальной оси/ Изменить/* укажите имена ячеек «**\$A\$5:\$B\$11**», содержащие названия строк, т.е. фамилии студентов, или выполнить команду *Работа с диаграммами/ Конструктор/ Выбрать данные*.
- для оформления горизонтальной оси «**Студенты**»: *Работа с диаграммами/*

Макет/ Подписи/ Название осей/ Название основной горизонтальной оси.

- для оформления заголовка «Сводная диаграмма успеваемости»: Работа с диаграммами/ Макет/ Подписи/ Название диаграммы/ Над диаграммой.

Раздел 3

Задание.

1. Разработайте базу данных «Прокат велосипедов», состоящую из трех таблиц со следующей структурой:

- 1) Клиенты – код клиента (ключевое поле), фамилия, имя, отчество, телефон, адрес, место работы, залог.
 - 2) Склад – код велосипеда (ключевое поле), название, тип велосипеда, количество, залоговая стоимость.
 - 3) Прокат – № п/п (ключевое поле), код клиента, код велосипеда, дата выдачи, срок возврата, отметка о возврате (тип данных – выпадающий список со значениями: полный возврат, возврат с повреждениями, невозврат), оплата проката (тип данных – Логический (да/нет)).
2. Установите связи между таблицами по соответствующим ключевым полям.
3. Заполните таблицы данными (не менее 10 клиентов, не менее 5 видов велосипедов, не менее 7 штук велосипедов в прокате)
4. Создайте следующие запросы:
- на отбор велосипедов с залоговой стоимостью от 10000 до 30000 руб;
 - на отбор клиентов с фамилией начинающейся на «И»;
 - запрос для отбора клиентов, возвративших велосипед, с указанием фамилии, имени, отчества и телефона.
5. Создайте формы для ввода данных, отчеты с выводом всех элементов таблиц.

Раздел 4

Задание 1. В равноценных условиях у двух пловцов x_i и y_i 11 раз фиксировалось среднее время (с) проплывания 25-метровой дистанции (таблица 1). С помощью критерия Уайта, У критерия Манна-Уитни, критерия Колмогорова-Смирнова, критерия серий Вальда-Вольфовица, критерия Розенбаума сравните возможности пловцов.

Таблица 1.

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
x_i	12,4	12,5	12,3	12,8	12,5	12,0	12,2	12,4	12,3	12,5	12,7
y_i	12,8	12,9	12,5	12,4	12,7	12,5	12,8	12,3	12,5	12,6	12,2

Задание 2. В начале x_i и в конце y_i годового цикла тренировок у спринтера 20 раз измерялась скорость бега (м/с) (таблица 2). С помощью критерия Вилкоксона (и по критериям Уилкоксона и знаков в StatPlus оцените характер изменений скорости бега у спринтера за истекший год.

Таблица 2.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,9	3,0	2,9	3,1	3,2	2,9	2,8	3,0	3,1	3,2
y_i	3,0	2,8	2,9	3,2	3,1	2,8	2,9	3,0	3,2	3,1
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	2,9	2,8	3,1	3,2	2,9	3,0	2,8	2,9	3,1	3,2
y_i	2,8	3,0	3,2	3,1	2,8	3,2	2,9	3,0	3,1	3,0

Указание. Педагогический вывод. Если различие между выборками статистически достоверно, то различие в скорости бега у испытуемого в начале и конце годовичного цикла существенно и за истекший период спринтер добился улучшения результатов в скорости бега и наоборот.

Задание 3. В начале x_i и в конце y_i подготовительного периода у 23 легкоатлетов зафиксированы результаты в тройном прыжке с места (м) (таблица 3). С помощью критерия знаков и по критериям Уилкоксона и знаков в StatPlus определите, корректен ли ход тренировочного процесса в подготовительном периоде.

Таблица 3.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,1	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7
y_i	2,3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,6	2,5	2,4	2,8	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4
y_i	2,9	2,9	3,0	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4	3,5
№ п/п	21	22	23							
x_i	3,4	3,5	3,5							
y_i	3,5	3,6	3,6							

Указание. Педагогический вывод. Если различие между выборками статистически достоверно, то между положительным и отрицательным эффектом есть принципиальное различие. Если $z(+)$ гораздо больше, чем $z(-)$, то положительный эффект преобладает над отрицательным. В связи с этим ход тренировочного процесса в подготовительном периоде следует считать корректным.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Примеры контрольных заданий по различным разделам дисциплины

Раздел 1.

Контрольный работа №1. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word.

Скачать три абзаца с интернета

- 1) Форматирование первого абзаца: шрифт Arial, 20 пт, межстрочный интервал 2,0:
 - 1 строка: курсив;
 - 2 строка: подчеркнутый волнистой линией;
 - 3 строка: красным цветом в синей рамочке;
 - 4 строка: заливка зеленым цветом.
- 2) Форматирование второго абзаца: после первого предложения вставка таблицы 3 столбца, 4 строки:
 - 1 строка: текст по вертикали;
 - объединить вторую и третью строки;
 - разделить любую ячейку на три столбца;
 - разделить любую ячейку на три строки;
 - оформить внутренние границы синим цветом пунктиром, а внешние границы двойной рамкой зеленого цвета.
- 3) Форматирование третьего абзаца:
 - после первого предложения вставка автофигур, вырезанных из Paint: на красном квадрате, синий круг; в синем круге заливка любого цвета.
- 4) Формирование структурированного документа:
 - вставить шаблон титульного листа (название реферата: Ваша фамилия);
 - в каждом абзаце три слова оформить стилем Заголовок 1;
 - сформировать оглавление;
 - вставить разрывы страниц после каждого абзаца;
 - обновить оглавление;
 - сделать закладку и гиперссылку на место в документе и веб-страницу;
 - оформить нумерацию страниц;
 - вставить верхний колонтитул (Дата, Ваше имя);
 - последнюю страницу оформить в рамочку;
 - сделать цвет страниц серым.

Раздел 2

Контрольная работа №2. Обработка данных средствами электронных таблиц в Microsoft Excel

Задание 1. Оформите данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в *Microsoft Excel*. Найдите средний балл и общий балл для каждого студента.

Группа № _____

№	ФИО	Информатика	...	История	Средний балл студента	Общий рейтинг
1	Афиногенов А.А.	80		60		
...						
10	Яшин Я.Я.					
	Максимальный балл					
	Минимальный балл					

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);
- постройте диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 2. Составьте по данным задачи таблицу. В спортивную секцию по баскетболу «Оранжевый мяч» принимают учащихся только старше 11 лет. Определите 2 списка учащихся, записанных в секцию, при разных условиях: учащиеся должны быть:

1. старше 11 лет ИЛИ рост выше 165 см;
2. старше 11 лет И рост выше 165 см.

	ФИО	Возраст	Рост	Секция 1	Секция 2
1	Иванов Петр	12	160	принят	нет
...	...	...	...	...	
10					

Подсказка: Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания логического условия – функции ИЛИ, И.

Задание 3. Оформите в виде таблицы *Microsoft Excel* следующие данные: **«Результаты спортивных соревнований»**. Определите победителя, если итоговый балл - складывается из каждой выборки оценок всех судей, кроме самого маленького и самого большого в этом ряду значения. Постройте диаграмму (фамилия, итоговая оценка).

РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ								
	ФИО спортсмена	Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Итог	Победитель
1								1 место
...								
10								

Итог = СУММ(С3:G3) - МИН(С3:G3) - МАКС(С3:G3)

Победитель = ЕСЛИ (МАКС(\$G\$3:\$G\$13)=G3 ; "1 место" ; 0).

Раздел 3

Контрольная работа №3. Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access

Задание №1. Создать базу данных из двух таблиц. Заполнить таблицы данными. Используя

фильтры найти перечень данных по определенной дате. Организовать запросы к базе данных используя критерии отбора для текстовых и числовых данных.

Контрольная работа №4. Облачные технологии: их использование в сфере физической культуры. Использование Google Диск.

Задание №1. Разработать, используя формы Google Диск, карточку регистрации для спортсменов. Предусмотреть при регистрации возможности подачи автомобиля для поездок по городу, а также поля для обязательного заполнения (например, Фамилия, Имя, вид спорта и т.д.). Обработать данные зарегистрировавшихся с целью закрепления задачи обработки результатов исследований и изучения возможностей работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Анализ возможностей форм Google Диск для организации взаимодействия лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Раздел 4

Контрольная работа №5.

Рассмотрим результаты контрольной x_i и экспериментальной y_i групп спортсменов по скорости бега (м/с) (столбцы x_i, n_i, y_i, n_i , значения выделены красным цветом) (таблица 1). Достоверно ли различия в скорости бега у этих групп для характеристик рассеивания? Достоверно ли различия в скорости бега у этих групп при сравнении абсолютных показателей выборок (средних значений)?

Таблица 1.

Время отталкивания первой группы гандболистов		Время отталкивания второй группы гандболистов	
x_i	n_i	y_i	n_i
0,18	3	0,18	3
0,17	3	0,14	5
0,16	5	0,13	6
0,15	4	0,12	3
0,14	2	0,11	2
0,13	1	0,10	1
Всего:	18	Всего:	20

Указание. Применить критерии Фишера и Стьюдента для независимых выборок.

Контрольная работа №6.

В начале x_i и в конце y_i подготовительного периода у 23 легкоатлетов зафиксированы результаты в тройном прыжке с места (м) (таблица 2). С помощью критерия Стьюдента для связанных выборок определите, корректен ли ход тренировочного процесса в подготовительном периоде.

Таблица 2.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,1	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7
y_i	2,2	2,3	2,5	2,7	2,6	2,6	2,5	2,4	2,8	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4

y_i	2,9	2,9	3,0	3,0	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,5
№ п/п	21	22	23							
x_i	3,4	3,5	3,5							
y_i	3,5	3,6	3,6							

Контрольная работа №7.

Определить, зависит ли результат прыжка в длину с разбега (признак X) от конечной скорости разбега (признак Y) (таблица 3).

Таблица 3. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)

x_i	890	820	825	790	795	802	702	730
y_i	10,7	10,5	10,1	9,8	10,1	10,5	9,1	9,6

Указание. Решение выполнить аналогично заданиям 3, 4 (вычисляя ранговый коэффициент корреляции Спирмена).

Контрольная работа №8.

Оценить изменение ЧСС (x_i , уд/мин) в зависимости от скорости бега (y_i , м/с) у 20 футболистов с помощью расчета коэффициента корреляции *Бравэ-Пирсона*. Данные выборок представлены в таблице 4.

Таблица 4.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	109	110	111	112	113	115	117	118	119	120
y_i	2	2,3	2,4	2,4	2,5	2,5	2,7	2,9	3	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	123	128	129	130	128	125	136	127	125	118
y_i	3,2	3,4	3,5	3,3	3,1	2,9	3,3	3,4	3,2	2,8

Указание. Решение выполнить аналогично заданиям 5, 6 (вычисляя коэффициент корреляции *Бравэ-Пирсона*).

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий	Студент выполнил работу в полном объеме с

	(Отлично)	соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины

Раздел 1.

1. Microsoft Word – это
 - текстовый редактор
 - текстовый файл
 - табличный редактор
 - записная книжка
2. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу
 - Delete
 - Пробел
 - Enter
 - Insert
3. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе
 - установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
4. Основные параметры страницы:
 - поля, ориентация
 - стиль, шаблон
 - отступ, интервал
 - гарнитура, размер, начертание
5. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста
 - установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
6. Чтобы подготовить абзац к изменению параметров необходимо
 - установить курсор в любое место абзаца
 - выделить абзац
 - установить курсор строго на первую строку абзаца
 - выделить первое слово абзаца
7. Какие списки есть в редакторе MS Word
 - многоколоночных
 - многоуровневых
 - нумерованных
 - маркированных
8. В каком пункте меню текстового редактора можно настроить параметры проверки правописания
 - Рецензирование
9. Когда можно поменять свойства шрифта?
 - в любое время
 - после окончательного редактирования
 - в начале редактирования
 - только перед распечаткой документа
10. Что можно поместить в буфер обмена?

- любой объект из документа
 - текст
 - текст и картинку
 - текст и графику
11. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе?
- Да-Нет
12. Что из перечисленного относится к свойствам абзаца?
- интервал
 - запрет висячих строк
 - междустрочный интервал
 - выравнивание
 - цвет
 - размер
 - масштаб
13. В Paint есть разные формы...
- кисти
 - ластика
 - карандаша
 - распылителя
14. Фрагмент в графическом редакторе Paint - это...
- прямоугольная часть рисунка любого размера
 - произвольная часть рисунка
 - файл с рисунком
15. Назовите кнопки текстового редактора MS Word
-  внешние границы таблицы
 -  распределение текста в колонки
 -  задать цвет текста
 - задать цвет ячеек в таблице
 - вставить картинку из файла
16. Назовите инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word
-  выравнивание по левому краю
 -  выравнивание по центру
 -  выравнивание по ширине
 - выравнивание по правому краю
17. редактор Paint является (вставьте пропущенные слова)
- Графический, растровым

Раздел 2.

1. Программа Excel используется для...
 - создания текстовых документов
 - создания электронных таблиц
 - создание графических изображений
 - все варианты верны
2. С какого символа начинается формула в Excel?
 - =

3. На основе чего строится любая диаграмма?
- книги Excel
 - графического файла
 - текстового файла
 - данных таблицы
4. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
- возвращает 0 как значение ячейки
 - выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
 - исправляет ошибку в формуле
 - удаляет формулу с ошибкой
5. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...
- форматирование
 - фильтрация
 - группировка
 - сортировка
6. При сортировке по убыванию столбца MS Excel, содержащего фамилии, фамилия "Петров" окажется расположенной...
- ☐ выше фамилии "Петряев"
 - ☐ между фамилиями "Петряев" и "Петрунин"
 - ☐ ниже фамилии "Петраков"
 - ☐ между фамилиями "Петрунин" и "Петряев"
7. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...
- ☐ условные обозначения рядов или категорий данных
 - ☐ порядок построения диаграммы (список действий)
 - ☐ руководство для построения диаграмм
 - ☐ таблица для построения диаграммы
8. При копировании числа из MS Excel в MS Word сохраняется...
- ☐ только формат числа
 - ☐ только знак числа
 - ☐ только значение числа
 - ☐ формат и значение числа

Раздел 3.

1. Широко распространенный вид облачных технологий:

- ☐ Онлайн-приложения
- ☐ База
- ☐ Облачные ресурсы
- ☐ Автономные программы

2. Одно из достоинств у облачных услуг?

- ☐ Легкая масштабируемость
- ☐ Высокая требовательность к данным
- ☐ Высокий уровень информационной безопасности
- ☐ Простота в обращении

3. Условия для доступа к облачному сервису:

- ☐ Специализированное ПО и антивирусное ПО
- ☐ Наличие компьютера и интернет
- ☐ Наличие компьютера
- ☐ Антивирусное ПО

4. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных – это..

- ☐ запись
- ☐ таблица
- ☐ форма
- ☐ поле

5. Языком запроса к реляционным базам данных является...

- ☐ SSH
- ☐ Pascal
- ☐ C#
- ☐ SQL

6. Фильтрация записей в базе данных – это ...

- ☐ изменение отображаемого порядка следования записей
- ☐ отображение в таблице только тех записей, которые соответствуют определенным условиям
- ☐ создание формы для отображения записей, соответствующих определенным условиям
- ☐ создание новой таблицы, которая содержит только записи, удовлетворяющий заданным условиям.

7. «База данных» – это ...

- ☐ специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- ☐ программа для хранения и обработки больших массивов информации
- ☐ интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- ☐ двумерный массив данных

8. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- ☐ двумерная таблица
- ☐ вектор
- ☐ папка
- ☐ файл

9. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...

- ☐ перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
- ☐ перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
- ☐ числом записей в базы данных
- ☐ диапазоном записей базы данных

10. Ключ в базе данных – это ...

- ☐ поле, которое однозначно определяет соответствующую запись
- ☐ простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса
- ☐ процесс группировки данных по определенным параметрам
- ☐ совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта

11. СУБД это ...

- ☐ Система управления базами данных
- ☐ Система удаления блокированных данных
- ☐ Свойства удаленной базы данных
- ☐ Система управления большими данными

Раздел 4.

1. Уровень значимости – это

- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
- В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

2. Нулевая гипотеза состоит в том, что

- А) все события обязательно произойдут
- Б) все события произошли случайно, естественным образом
- В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
- Г) все события никогда не произойдут

3. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

- А) все события произошли случайно, естественным образом;
- Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
- В) все события обязательно произойдут;
- Г) все события никогда не произойдут.

4. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

- А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
- Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
- В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
- Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

5. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

- А) параметрические и непараметрические;
- Б) статистические и нестатистические;
- В) непрерывные и дискретные;
- Г) математические и физические

6. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;

- В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
7. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
8. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
9. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
10. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
11. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
12. Критерием Вилкоксона является:
- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 - Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
13. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
14. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

15. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

16. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Роль информационных технологий в современном обществе. Основные черты информационного общества.
2. Информация и данные. Основные подходы к измерению информации.
3. Информационные революции в истории цивилизации.
4. Понятие об информационном обществе, его характерные черты и тенденции.
5. Роль информатизации в развитии общества.
6. Понятие об информационной культуре.
7. Понятие об информационных ресурсах.
8. Особенности ОС Windows

9. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
10. История развития информатики.
11. Кибернетика - наука об управлении.
12. Информатика и управление социальными процессами.
13. Информационные системы.
14. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов в среде Microsoft Word. Этапы работы с документом. Состав документа. Окна документов. Режимы работы Word. Системное меню редактора. Область задач и работа с ней.
15. Автоматизированные системы управления.
16. Автоматизированные системы научных исследований.
17. Построение интеллектуальных систем.
18. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
19. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
20. Анализ медико-биологических данных спортсменов с помощью пакета MS Excel.
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Сервисное программное обеспечение. Дисковые утилиты, архиваторы, файловые менеджеры.
23. Прикладное программное обеспечение. Интегрированные пакеты программ.
24. Использование компьютерных технологий в деятельности спортсмена-баскетболиста
25. Использование средств Microsoft Excel для расчетов показателей, входящих в соматическую шкалу уровня здоровья по Апанасенко Г.Л.
26. Использование информационных технологий в системе высшего физкультурного образования.
27. Обработка результатов первичного исследования условий двигательной активности спортсменов средствами MS Excel.
28. Информационные технологии в спорте.
29. Использование сетевых технологий в спортивной деятельности.
30. Использование Google форм в спортивной деятельности.
31. Использование Google форм для организации соревновательной деятельности.
32. Работа с базами данных результатов соревнований.
33. Использование базы данных для обработки результатов соревновательной деятельности.
34. Критерии проверки нормальности распределения.
35. Параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для независимых выборок.
36. Параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для зависимых выборок.
37. Непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для независимых выборок.
38. Непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для зависимых выборок.
39. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
40. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
41. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
42. Нахождение уравнения линейной зависимости (регрессии) методами Microsoft Excel.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат, презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Этапы развития информационных технологий.
2. Цели информационных технологий?
3. Что является методами ИТ?
4. Что такое средства ИТ?
5. Понятие информации. Свойства и виды информации.
6. Что представляет собой глобальная информационная технология?
7. Что представляет собой базовая информационная технология?
8. Что представляют собой конкретные информационные технологии?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
10. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
11. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?
12. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте.

13. Информационные технологии для решения конкретных учебных и исследовательских задач физкультурно-спортивной направленности.
14. Компьютерная диагностика функциональных систем человека в физической культуре и спорте.
15. Информационное обеспечение, применяемое в сфере физической культуры и спорта.
16. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
17. Дайте определение автоматизированного рабочего места. Дайте понятие компьютерной сети.
18. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
19. Опишите принципы организации сети Интернет. Изучение проблем современного развития физической культуры и спорта с использованием сети Интернет, как составляющего элемента средств массовой информации.
20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
21. В чем состоит принцип работы электронной почты? Основные требования информационной безопасности при работе с электронной почтой.
22. Что понимается под термином «веб-страница»?
23. Что понимается под термином «гипертекстовая технология»?
24. Охарактеризуйте основные службы Интернет.
25. Сервисы сети Интернет и возможности использования сетевых сервисов в сфере физической культуры и спорта.
26. Что такое электронная почта?
27. Возможности информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности.
28. Возможности графических редакторов.
29. Возможности текстовых редакторов.
30. Возможности редактора баз данных. Принципы организации и обработки информации в базах данных.
31. Возможности электронных таблиц.
32. Возможности программ по созданию презентаций.
33. Некоторые специальные возможности MS Word.
34. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
35. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты?
36. Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
37. Что такое банк данных? Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
38. Опишите основные возможности СУБД MS Access.
39. Назначение, возможности, способы использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
40. Основные возможности и принципы защиты и архивирования информации.
41. Компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в сфере физической культуры и спорта.
42. Программно-аппаратные комплексы и компьютеризированные методики в прикладной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
43. Базовые методы и технологии управления информацией.
44. Дайте определение статистической гипотезы.
45. Какую гипотезу называют нулевой? Альтернативной?
46. Что называется уровнем значимости.
47. Какое значение уровня значимости получило наибольшее распространение в статистике?
48. Какую величину называют доверительной вероятностью?

49. Какие критерии называют критериями согласия?
50. Что вычисляет критерий хи-квадрат.
51. На какие группы делятся критерии статистической достоверности.
52. В чем особенность параметрических критериев статистической достоверности.
53. Какие параметрические критерии статистической достоверности используются в практике ФКС?
54. При каком условии при применении критерия Стьюдента можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
55. Какие используются формулы для вычисления ошибок репрезентативности и в чем их отличие?
56. С помощью какой статистической функции вычисляется граничное значение критерия Стьюдента?
57. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента?
58. Какие процедуры из пакета *Анализ данных* можно использовать для сравнения двух выборок по критерию Стьюдента?
59. По какой формуле находится критерий Фишера?
60. При каком условии при применении критерия Фишера можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
61. С помощью какой статистической функции вычисляется граничное значение критерия Фишера?
62. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Фишера?
63. Какую процедуру из пакета *Анализ данных* можно использовать для сравнения двух выборок по критерию Фишера?
64. Какие непараметрические критерии статистической достоверности используются в практике ФКС?
65. При каком условии при применении критерия Вилкоксона можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
66. Какую статистическую функцию можно использовать при применении критерия Вилкоксона для нахождения рангов?
67. Чему равно значение критерия Вилкоксона?
68. При каком условии при применении критерия Уайта можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
69. Чему равно значение критерия Уайта?
70. При каком условии при применении критерия Ван-дер-Вардена можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
71. Какими видами зависимостей могут быть связаны две случайные величины?
72. Что называется корреляцией?
73. Какому неравенству удовлетворяет коэффициент корреляции?
74. При каком значении коэффициента корреляции случайные величины называются некоррелированными?
75. При каких значениях коэффициента корреляции между случайными величинами существует линейная функциональная зависимость?
76. При каких значениях коэффициента корреляции корреляция положительная, а при каких – отрицательная?
77. Что называется регрессией?
78. Какой вид имеет уравнение простой линейной регрессии?
79. Какой метод применяется для определения оценок параметров уравнения регрессии?

80. По каким формулам в методе наименьших квадратов находится коэффициент регрессии и свободный член уравнения регрессии?
81. Какой вид имеет выборочное уравнение прямой линии регрессии?
82. С помощью каких функций в *Microsoft Excel* находится коэффициент уравнения линейной регрессии и свободный член уравнения регрессии?
83. Как в *Microsoft Excel* построить линию тренда?
84. Какие виды линий тренда можно построить в *Microsoft Excel*?
85. Как вывести уравнение линии тренда на диаграмму?
86. С помощью какого коэффициента можно сделать вывод об удачности той или иной линии тренда?
87. В каких пределах может изменяться квадрат коэффициента корреляции Пирсона?

Критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

- 1 Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте [Текст]: учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. - М.: ИНФРА-М, 2013.
- 2 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с.
- 3 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/431772> (дата обращения: 30.01.2020).
- 4 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. – 288с.
- 5 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520
- 6 Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.
- 7 Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В.

Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008

8 Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9520–2 : 438.90 р. – Текст : непосредственный.

9 Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://itsport.school.udsu.ru/files/1289998089.pdf>, свободный.

10 Хадиуллина, Р. Р. Информатика (практические занятия): учебно-методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова, Э. Ф. Москалева. – Казань : ФГОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 96 с. – ISBN 978–5–4428–0052–4 : 158.03 р. – Текст : непосредственный.

11 Хадиуллина, Р. Р. Информатика: учебно-методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова. – Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 116 с. – ISBN 978–5–4428–0054–8 : 90.37 р. – Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - М: Академия, 2011. – 192 с.

2 Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М: Дашков и К, 2013.

3 Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.

4 Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с.

5 Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – М: ИД «ФОРУМ», 2008. – 368 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**

сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laser jet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет Физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 20 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая деятельность

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	<i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-1
- алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	УК-2
- методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-12
- основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-15
Умения:		
- анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность	<i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-1

процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности		
- определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	УК-2
- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-12
- разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-15
Опыт деятельности:		
- владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-12
- владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-15

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.25 Научно-методическая деятельность относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на III курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40					40			
В том числе:										
Лекции		18					18			
Семинары		22					22			
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет					зачет			
Самостоятельная работа (всего)		68					68			
Общая трудоемкость	Часы	108					108			
	Зачетные единицы	3					3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 модуль - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта				
1	Введение в научно-методическую деятельность в физической культуре и спорте	Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в физической культуре и спорте. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития методологии научного познания. Представления о науке, её роль в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика). Учебно-исследовательская работа и научно-методическая деятельность. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов. Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы.	УК-1, УК-2 ОПК-12	22

		Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры и адаптивной физической культуры, цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность. Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки физическая культура. Методология научного исследования. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.		
2	Основные характеристики и логика педагогических исследований	Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная значимость. Сущая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах. Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования. Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР. Планирование дальнейших исследований.	УК-1 ОПК-15	26
2 модуль - Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы				
3	Методы педагогических исследований	Роль, место, краткая характеристика понятий «метод» и «метод педагогического исследования». Научные методы исследования (всеобщие, общенаучные, частнонаучные,	УК-1 ОПК-12	28

		междисциплинарные). Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы исследования в теории и методике физического воспитания. История, примеры, понятие педагогического эксперимента, роль, программа, виды, схема, факторы успешности. Эксперимент как метод исследования (виды: по целям; условиям проведения; направленности; способу комплектования групп испытуемых; стратегия и тактика; задачи, организация и проведение). Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения. Учет факторов, влияющих на ход и качество педагогического эксперимента. Определение, достоинства и недостатки педагогического наблюдения, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный). Объекты наблюдения, зависимость выбора объекта от задач; виды (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения.		
4	Особенности подготовки к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Фундаментальные и прикладные; формы представления: реферат, доклад, контрольная работа, КР, ВКР, диссертации, монография, книга, статья, тезисы, программа, учебник, пособие, методические рекомендации, электронное издание. Требования к ВКР. Формы представления результатов НМД: отчет, монография, диссертация, ВКР. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.	УК-1 ОПК-12	32

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</i>	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</i> С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Д/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Имеет опыт:</i> - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся

		медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	-	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	Знает: - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет: - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки Имеет опыт: - владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические	Высокий уровень (Отлично)

	работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа/ Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос во время зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В	Низкий (Удовлетворительно)

	представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции

1 этап	МОДУЛЬ 1 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятель ная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
2 этап	МОДУЛЬ 2 Организация и методика подготовки выпускной квалификацио нной работы	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятель ная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Учебно-исследователь ский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи,

связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Контрольная работа - Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности, выполнения практических задач научно-методической деятельности.

5. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

6. Учебно-исследовательский проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования проекта по теме курсовой (дипломной) работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно формулировать актуальность темы исследования, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, подбирать методы исследования и научно-методическую литературу; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.3. Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М. : «Академия», 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст: непосредственный.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин [Электронный ресурс]. – М.: М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : электронный; // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Тюмень: ТГУ; М.: Юрайт, 2017. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: непосредственный.

2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: непосредственный.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва: Спорт-Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-7053-7. – Текст: непосредственный.

7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 192 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7976-9. – Текст: непосредственный.

8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / Под ред. В.И.Загвязинского. – М.: ИЦ "Академия", 2015, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст: непосредственный.

9. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01947-0. – Текст: непосредственный.

10. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 978-5-97180543-4. – Текст: непосредственный.

11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-394-01800-8. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

13. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
14. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
15. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
16. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019) 20-й официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный
17. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный.
18. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный
19. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
20. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2020).– Текст: электронный.
21. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2020). Текст: электронный.
22. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

23. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Н.Н. Мугаллимова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы антидопингового обеспечения

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 7 » 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

/Назаренко А.С.
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий	05.010 Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению»	ОПК-11
Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия.		ОПК-11
Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга		ОПК-11

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к Б1.О.26 части ОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						36		
В том числе:										
Лекции		20						20		
Семинары										
Практические занятия		16						16		
Промежуточная аттестация		зачет						зачет		
Самостоятельная работа (всего)		36						36		
Общая трудоемкость	Часы	72						72		
	Зачетные единицы	2						2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов

Модуль 1. Правовые основы антидопингового обеспечения				
Лекции				
1	Допинг как глобальная проблема современного спорта	Причины применения допинга. Определение допинга. Десять антидопинговых правил (Всемирный антидопинговый кодекс). Виды нарушений антидопинговых правил. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Стереотипные суждения о «глобальном» распространении допинга и «субъективности» процедуры анализа допинг-проб. Общие принципы борьбы с допингом.	ОПК-11	2
2	История борьбы с допингом в спорте	Исторические предпосылки допинга. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.	ОПК-11	2
3	Содержание и организация антидопинговых мероприятий	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система АДАМС. Процедура допинг-контроля крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.	ОПК-11	2
4	Нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Национальная система противодействия допингу в спорте. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования	ОПК-11	2

		в Российской Федерации, РУСАДА.		
5	Социальные и экономические аспекты проблемы допинга	Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом.	ОПК-11	2
<i>Практические занятия</i>				
1	Виды нарушений антидопинговых правил	Субъекты допинговых нарушений. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, СМИ	ОПК-11	2
2	Распространенность допинга в разных видах спорта	Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА).	ОПК-11	2
3	Процедура допинг-контроля.	Персонификация ответственности спортсменов	ОПК-11	2
4	Ответственность за применение допинга	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	ОПК-11	2
<i>Модуль 2. Организация антидопинговых мероприятий</i>				
<i>Лекции</i>				
6	Медицинские аспекты проблемы допинга	Запрещенный список ВАДА. Критерии включения в Список тех или иных субстанций и методов. Основные группы	ОПК-11	2

		запрещенных субстанций. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Основные группы запрещенных субстанций – анаболические стероиды; гормоны и их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах.		
7	Терапевтическое использование лекарственных субстанций и методов.	Критерии разграничения допинга и возможности спортсмена легально использовать достижения медицины. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Вопросы терапевтического использования лекарственных субстанций и методов.	ОПК-11	2
8	Последствия применения допинга для здоровья спортсмена	Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Психологические последствия допинга – изменения психики под влиянием таких субстанций; последствия для самовосприятия, самоуважения. Проблема злоупотребления фармакологическими субстанциями за пределами спорта (стероидные субстанции, биологически активные добавки (БАДы), антидепрессанты, психостимуляторы, успокоительные препараты).	ОПК-11	2

9	Основные направления и методики работы по предотвращению проблемы допинга	Профилактическое направление: виды, организационные формы, методологические подходы к профилактике. Планирование и проведение антидопинговых мероприятий. Лучшая практика антидопингового образования. Значение антидопингового образования.	ОПК-11	2
10	Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена»	Интерактивная игра Дебаты «В спорте главное – победа?»	ОПК-11	2
<i>Практические занятия</i>				
5	Запрещенные субстанции и методы	«Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Он-лайн проверка лекарственных средств. Критический анализ «рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п.	ОПК-11	2
6	Разрешение на терапевтическое использование	Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	ОПК-11	2
7	Допинг и проблема аддиктивного поведения	Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические и психологические последствия зависимости. Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга. Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения (табакокурение, употребление алкоголя, наркозависимость, «гаджетозависимость»).	ОПК-11	2

8	Антидопинговое образование	Разработка и реализация образовательных программы по антидопинговому воспитанию.	ОПК-11	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов включает в себя:

Работу с лекционным материалом.

Поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса.

Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Подготовку к практическим занятиям.

Подготовка к текущему контролю и зачету.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам.

Студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы.

Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

Изучение дисциплины предполагает самостоятельное освоение образовательного антидопингового онлайн курса на сайте РУСАДА, рекомендованный в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

5.2. Вопросы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельное освоение образовательного антидопингового онлайн курса на сайте РУСАДА
2. Разработка образовательной программы ДЮСШ по антидопинговому воспитанию
3. Разработка плана мероприятия в рамках образовательной программы ДЮСШ по антидопинговому воспитанию
4. Подготовка плана выступления перед воспитанниками/родителями воспитанников/коллегами по проблемам антидопингового воспитания

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета после шестого семестра.

Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

6.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-11	С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Имеет опыт: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Контроль практических навыков и умений	Средство контроля практических умений и навыков: Студент должен знать название анатомических образований (кости, мышцы), внутренние органы. Уметь их находить и показывать на остеологических моделях и рельефных таблицах, а также на слайдах, атласах и живом человеке	Остеологические муляжи, анатомические модели внутренних органов, рельефные таблицы, слайды
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями

	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-11	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До зачета допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Тестовые вопросы к текущему контролю успеваемости

«Запрещенные вещества и методы»

- Пищевые добавки и БАДы:
 - могут приводить к положительному результату допинг-теста
 - не могут приводить к положительному результату допинг-теста
 - могут приводить к положительному результату допинг-теста в отдельных видах спорта
 - не могут навредить хорошо натренированному спортсмену
- Кто несет ответственность в случае обнаружения запрещенных веществ в организме спортсмена:
 - сам спортсмен
 - спортсмен и тренер

- спортсмен и врач
 - спортсмен, тренер и врач
3. Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?
 - да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы;
 - нет, БАДы не могут содержать вредные вещества;
 - нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны.
 - нет, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.
 4. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями могут принимать любые препараты.
 - Нет. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями должны руководствоваться общепринятым списком запрещенных препаратов, однако, если по природе своей инвалидности им требуется особое лекарство, они могут обратиться в медицинскую комиссию Международного Параолимпийского Комитета или антидопинговую организацию своей страны для получения соответствующего разрешения с целью приема такого препарата по медицинским показаниям.
 - Да. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями должны руководствоваться общепринятым списком запрещенных препаратов, однако, если по природе своей инвалидности им требуется особое лекарство, они могут даже не обращаться в медицинскую комиссию Международного Параолимпийского Комитета или антидопинговую организацию своей страны для получения соответствующего разрешения с целью приема такого препарата по медицинским показаниям.
 - Да, если по природе своей инвалидности им требуется особое лекарство
 - Нет правильного ответа
 5. Употребление анаболических стероидов в спорте запрещено в любое время и при любых обстоятельствах во многих странах. Их использование приводит к следующим побочным эффектам:
 - все перечисленные ответы верны
 - увеличение груди у мужчин;
 - понижение тембра голоса у женщин;
 - сердечная и печёночная недостаточность;
 - резкие перемены настроения
 6. Гормон роста (hGH) стимулирует рост мышечной массы и костной ткани. Использование GH в спорте запрещено и является грубым нарушением. Наиболее распространенные побочные эффекты применения hGH включают:
 - все перечисленные ответы верны;
 - сердечно-сосудистую болезнь;
 - боли в мышцах и суставах;
 - аномальное развитие органов;
 - риск возникновения диабета
 7. Что такое маскирующий агент?
 - Препарат или метод, позволяющий скрыть использование запрещенных препаратов;
 - Человек, помогающий спортсменам применять запрещенные препараты;
 - Представитель спортсмена;
 - Клей для запечатывания крышки на бутылке с контрольной пробой.
 8. В настоящее время разработан и внедрен тест на выявление использования гормона роста (hGH).
 - Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года и во все большей степени используется в тестировании во время и вне соревнований;

- Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года, но не используется в тестировании во время и вне соревнований;
- Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года, но используется только вне соревнований;
- Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года, но используется только во время соревнований.

«Допинг как глобальная проблема современного спорта»

1. Как часто пересматривается Запрещенный список:
 - не реже одного раза в год;
 - один раз в пять лет;
 - запрещенный список не изменялся с 2000 года.
 - запрещенный список не изменялся с 2003 года.
2. Причинами начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать:
 - всё перечисленное;
 - возвращение в спорт после травмы;
 - неудача на последних соревнованиях;
 - уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта;
 - неуверенность в себе;
 - пренебрежение рисками для здоровья;
 - давление окружающих.
3. Максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год:
 - спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз
 - спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании
 - спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода
 - спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц
4. Какова цель Всемирного антидопингового кодекса?
 - Все перечисленные ответы верны;
 - Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга;
 - Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов;
 - Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне.
5. Эволюция понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов:
 - наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил;
 - наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях;
 - наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях

→ нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → употребление стимуляторов;

- употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Образец типового практического занятия «Допинг и проблема аддиктивного поведения»

Аддикция обозначает зависимость – «навязчивую потребность получить сверх нормы». Аддиктивное поведение – это особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния.

Выделяют основные виды аддикций:

- химическая (алкоголь, наркотики, лекарства);
- участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных;
- сексуальное аддиктивное поведение;
- переедание и голодание;
- «работоголизм» («трудооголизм»);
- длительное прослушивание музыки;
- спортивная аддикция.

В спорте аддиктивное, т.е. зависимое, поведение может рассматриваться как поведение с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, ощущаемых как просто после регулярных физических нагрузок, так и после спортивных побед.

ЗАДАНИЕ

1. **Внимательно прочитайте текст, в основе которого работы А.Г. Грецова, С.Г.Кривошекова и Ю.В. Бобровой** (Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. – Издан. 2-е, перераб. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 173 с.; Кривошеков С.Г., Боброва Ю.В. Психофизиология спортивных аддикций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-sportivnyh-addiktsiy> (дата обращения: 28.12.2019).).

Человек повторяет зависимое поведение не для удовольствия, а потому, что уже не может действовать иначе. В противном случае он испытывает сильный дискомфорт, тревогу и другие неприятные состояния.

Важную роль в закреплении аддиктивного поведения играет аттачмент – стойкая и сильная фиксация на воздействии, изменившем дискомфортное психическое состояние на комфортное. Аттачмент влечет за собой сильное желание повторить пережитое состояние. Аттачмент необходим для запуска зависимости – повторных обращений к аддиктивному агенту, с помощью которого человек достигает желаемого психического состояния.

Спортивная аддикция вводит организм человека в стрессовое состояние. У небольшого количества людей, которые постоянно занимаются спортом, регулярные физические нагрузки могут привести к зависимости от физических упражнений, тем самым неблагоприятно повлиять на здоровье человека.

Моментальная реакция на спортивную победу выражается в повышении уровня тестостерона и снижении – гормона стресса кортизола. Победа порождает у спортсмена чувство власти, осознание собственного превосходства и снисходительности

к риску. Спортсмена переполняет чувство гордости. Возникает неистовое желание вновь испытать радость от новых спортивных побед.

В том случае, если допинг является следствием сознательного выбора спортсмена, оно предопределяется сочетанием двух факторов:

- сильная мотивация к спортивным достижениям, более значимая, чем связанные с употреблением допинга риски потери здоровья или репутации;
- невозможность получить прирост результатов желаний спортсменом без использования допинга, или субъективное представление о такой невозможности.

Однажды развившись, аддикция сложно поддается коррекции, обычно одна из форм такого поведения лишь замещается другими или расширяется с их помощью. Это утверждение применимо и к допингу. Ради победы спортсмен вынужден переходить ко все более сильнодействующим препаратам и/или методам воздействия по мере того, как использовавшиеся ранее исчерпывают свою эффективность. Таким образом, речь идет о зависимости, но не напрямую от допингов как психоактивных веществ, а от спортивных результатов, которые, с точки зрения занимающегося, недостижимы без их использования.

Поясним, что, если спортсмен начал применять допинги, прирост результата в случае последующего отказа от них резко затрудняется, потенциал такого спортсмена оказывается ниже, чем если бы он ранее не прибегал к допингу. Поэтому применение допинга до того, как спортсмен использовал все возможности обычных тренировочных средств, по сути блокирует возможности для естественного прироста результатов без их использования, что особенно пагубно в детско-юношеском спорте.

Психологические факторы, способствующие допингу:

- деформация системы ценностей, в которой спортивные успехи занимают абсолютно доминирующее место, преобладая над здоровьем и нравственными нормами;
- недооценка связанных с допингом рисков для здоровья и шансов на разоблачение;
- наличие убеждения о повсеместности распространения допинга и невозможности состояться в большом спорте без него;
- недостаточное понимание механизмов действия обычных тренировочных средств;
- повышенная восприимчивость к социальным стереотипам;
- деформация представлений о долгосрочной перспективе, в результате которой рассматривается лишь перспектива достижения результатов на относительно коротком промежутке времени.

Черты личности, сочетание которых препятствует развитию аддикции:

- высокий уровень устойчивости к стрессам, умение конструктивно преодолевать жизненные проблемы;
- умение трудиться, фактическая включенность в профессиональное сообщество;
- готовность брать на себя ответственность, привычка задумываться о последствиях собственных действий.

Исходя из сказанного, можно легко сформулировать основные задачи профилактики допинга в спорте:

- формирование психологических качеств, препятствующих аддиктивному поведению;
- пропаганда ценности здорового образа жизни и занятий спортом как способа его достижения;
- популяризация отношения к спорту как к инструменту самосовершенствования и арене для честного состязания;
- развитие умений прогнозировать будущее, анализировать перспективы и действовать исходя не из сиюминутных интересов, а из понимания целесообразности действий в более широкой жизненной перспективе;
- раскрытие информации об объективных рисках, связанных с допингом, и о широких возможностях обычных тренировочных средств.

Спортсмен должен понимать, что:

- допинг снизит возможности прироста результатов без них, обычные тренировочные средства при отказе от них станут действовать гораздо хуже, чем если бы допинги никогда и не употреблялись;
- риски, связанные с допингом, достаточно высоки, в силу чего в большинстве случаев применять их попросту нерационально, «цель не оправдывает средства».

В мировом опыте борьбы с зависимостями выделяются следующие подходы, рассмотренные в ракурсе допинг-аддикции.

1. Информационный подход: распространение сведений о негативных последствиях применения допинга.
2. Трактовка зависимости как следствия проблемности и неразвитости эмоциональной сферы, что требует выработки навыков рефлексии и саморегуляции – «эмоционального интеллекта».
3. Трактовка зависимости как следствия неумения конструктивно справляться с проблемами.
4. Акцент на влиянии факторов окружающей спортсмена среды (родители, соперники, друзья, тренеры, врачи, спонсоры, агенты, зрители, фанаты).
5. Укрепление в глазах молодежи ценности здоровья как источника жизненного благополучия, формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.
6. Укрепление в глазах молодежи ценности спортивной репутации как основы спортивного долголетия.

В большинстве случаев неблагоприятные факторы действуют на юных спортсменов комплексно, поэтому актуальны сразу несколько групп задач:

- развитие навыков рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного выражения своих эмоций;
 - выработка умения решать проблемы в общении, повышение уровня коммуникативной компетентности;
 - тренировка уверенного поведения, умения отстаивать свои интересы и противостоять негативному влиянию социального окружения;
 - формирование сплоченного коллектива, разделяющего просоциальные ценности.
2. **В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе прочитанного текста.**
 - ✓ Оформите работу как электронный документ объемом 1 лист А4, шрифт Times New Roman 12 пт, межстрочный интервал 1, выравнивание по ширине.
 - ✓ Содержание работы разбейте на 5 абзацев.
 - ✓ В первом абзаце приведите примеры спортсменов, которые были уличены в допинге, дисквалифицированы, после окончания срока дисквалификации вернулись на спортивную арену, не смогли достичь прежней результативности, не сдержались и вновь использовали допинг, и, в результате, получили пожизненную дисквалификацию.
 - ✓ Во втором абзаце на основе анализа текста перечислите причины этой ситуации.
 - ✓ В третьем – выделите из анализируемого текста и запишите для родителей воспитанников те главные мысли о допинг-аддиктивном поведении, которые родители обязаны знать для предотвращения зависимости у детей.
 - ✓ В четвертом – конкретизируйте, в чем может заключаться помощь родителей своим детям.
 - ✓ В пятом заключительном абзаце подведите итоги вашего будущего выступления перед родителями воспитанников.
 - ✓ Детализация: объем работы не должен превышать ОДНОГО листа.

6.4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме

- допинг-аддиктивного поведения
2. В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление перед воспитанниками по проблеме допинг-аддиктивного поведения
 3. В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление перед коллегами по проблеме допинг-аддиктивного поведения
 4. Представьте план работы ДЮСШ по антидопинговому воспитанию.
 5. Представьте методическую разработку мероприятия по антидопинговому воспитанию.
 6. Представьте анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА) в Вашем виде спорта.
 7. Представьте критический анализ «рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п. актуальных в Вашем виде спорта.
 8. Объясните особенности работы в системе АДАМС
 9. Разъясните особенности следующих документов:
 - Всемирный антидопинговый кодекс;
 - Запрещенный список;
 - Международные стандарты;
 - Антидопинговые правила;
 - Разрешение на терапевтическое использование.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Контроль практических навыков и умений	Средство контроля практических умений и навыков: Студент должен знать название анатомических образований (кости, мышцы), внутренние органы. Уметь их находить и показывать на остеологических моделях и рельефных таблицах, а также на слайдах, атласах и живом человеке	Остеологические модели костей, анатомические модели внутренних органов, рельефные таблицы, слайды

4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – Великие Луки: [б. и.], 2018. – 128 с. – ISBN 978–5–6040685–5–7. – Текст: непосредственный.
2. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник / А. В. Мелехин. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – ISBN 978–5–9916–3524–0. – Текст: непосредственный.
3. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно–методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань: ООО Олитех, 2017. – Текст: непосредственный.
4. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно–методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М.: ИКЦ "Колос–с", 2018. – 88 с. – ISBN 9785001290193. – Текст: непосредственный.
5. Грецов, А. Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте / А. Г. Грецов. – СПб: Изд–во ФГУ СПбНИИФК, 2011. – 144 с. – ISBN 978–5–91014–024–4: 300.00 р. – Текст: непосредственный.
6. Чурганов, О. А. Допинг и здоровье: методический материал / О. А. Чурганов, Е. А. Гаврилова. – [СПб]: СПб НИИ ФК, 2011. – 60 с. – ISBN 978–5–91014–035–0: 100.00 р. – Текст: непосредственный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности: примерная программа по профилактике. – Текст: электронный. – Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/nauch-pros-aya-deyat/2239/>
2. ЗАПРЕЩЕННЫЙ СПИСОК 2020. – Российское антидопинговое агентство: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.rusada.ru/sites/default/files/content/files>
3. Онлайн курс РУСАДА: <https://rusada.ru/education/online-training/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

9.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям.

Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

9.5. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета, решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачеты проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу. Для ответа по зачетационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах.

Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Общая зачетационная оценка выводится согласно следующим критериям:

«5» (13-16 баллов) – все анатомические образования показаны безошибочно и уверенно, правильно названы анатомические термины; ответ на лекционный вопрос четкий, краткий, лаконичный; рассказ полный, грамотный, последовательный и логичный.

«4» (9-12 баллов) – все анатомические образования показаны правильно, единичные ошибки в знании анатомических терминов; ответ на лекционный вопрос правильный, но недостаточно четкий; рассказ грамотный, но недостаточно последовательный.

«3» (5-8 баллов) – анатомические образования показаны недостаточно уверенно, ошибки в знании анатомических терминов; ответ на лекционный вопрос недостаточно полный, с некоторыми ошибками; рассказ непоследовательный, с ошибками в частностях.

«2» (0-4 баллов) – анатомические образования показаны не все, допущены грубые ошибки в знании анатомических терминов, ответ на лекционный вопрос неправильный или нечеткий, рассказ не полный и не последовательный.

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий по дисциплине используется специализированная аудитория на 30 посадочных мест.

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.

Автор: Шамсувалеева Э.Ш.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: к.п.н., доцент Афзалова А.Н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 10 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.5. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	УК-1. (УК-1.1; 1.2; 1.5) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	О ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием

психического состояния спортсменов и обучающихся		методик измерения и оценки
ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение <i>занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i>	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

17. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

18. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
В том числе:										
Лекции		10					10			
Семинары										
Практические занятия		26					26			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет					зачет			
Самостоятельная работа (всего)		36					36			
Общая трудоемкость	Часы	72					72			
	Зачетные единицы	2					2			

19. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Теоретические основы спортивной метрологии	Введение в спортивную метрологию. Основы теории измерений. Статистические методы обработки результатов. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей	УК-1. ОПК-15	36
2	Контроль в спортивной метрологии	Управление и контроль в спортивной тренировке. Общие положения о контроле в физическом воспитании и спорте. Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой.	ОПК-12	36
		Подготовка к зачету		
		ИТОГО		72

20. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.5. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i>	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Контрольные задания - рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры вопросов для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины:

Раздел 1.

1. Исторические предпосылки возникновения метрологии.
2. Как формулируется определение понятия «Спортивная метрология»?
3. Основное содержание дисциплины «Спортивная метрология».
4. Задачи спортивной метрологии, как научной дисциплины.
5. Предмет спортивной метрологии.
6. Место спортивной метрологии в системе наук.
7. Определить основные группы объектов измерений в спортивной метрологии.
8. Дать определение показателей спортивной нагрузки.
9. Раскрыть содержание показателей уровня физической подготовленности спортсмена.
10. Чем характеризуются технико-тактические показатели?
11. Какие методы исследования объектов используют в спортивной метрологии?
12. Что такое технические средства информации и обучения (подготовки)?
13. Что такое единица измерения?
14. Что такое метод измерений?
15. Что такое методика измерений?
16. Размерность производных величин.
17. Понятие о точности измерений и погрешностях.
18. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная).
19. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений?

20. Зачем используют измерения в физическом воспитании и спорте? Что измеряют?
21. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации.
22. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемой информации?
23. Сформулировать понятия шкала.
24. Какие вы знаете шкалы измерений? В чем их различие?
25. Охарактеризовать номинальную шкалу.
26. Дать характеристику интервальной шкалы.
27. Основные характеристики шкалы порядка.
28. Чем отличается шкала отношений от других шкал.
29. Что такое тестирование?
30. Охарактеризуйте европейское тестирование.
31. Что такое аутентичность теста?
32. Охарактеризуйте американское тестирование.
33. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности и эквивалентности теста.
34. Приведите примеры тестирования в ФКС.
35. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
36. Что называется тестом?
37. Какие требования предъявляются к тесту?
38. Какие тесты называются аутентичными?
39. Что называется надежностью теста?
40. Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании.
41. В чем отличие внутриклассовой вариации от межклассовой?
42. Как практически определить надежность теста?
43. В чем отличие согласованности тестов от стабильности?
44. В чем заключается эквивалентность тестов?
45. Что такое гомогенный комплекс тестов?
46. Что такое гетерогенный комплекс тестов?
47. Пути повышения надежности тестов.
48. Что называется информативностью теста?
49. Дать понятия диагностической и прогностической информативности.
50. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта.
51. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию.
52. Как практически определить действительную информативность теста?
53. Что такое добротность теста?
54. Как практически определяется добротность тестов?
55. Что называется комплексом тестов?
56. Что такое гомогенный комплекс тестов?
57. Что называется гетерогенным комплексом тестов?
58. Что называется нормой?
59. Что называется комплексной оценкой?
60. Для чего используются шкалы оценок?
61. Сформулируйте понятие шкалы оценок.
62. Что называется оценкой и оцениванием?
63. В чем различие между учебными и квалификационными оценками?
64. Охарактеризуйте основные задачи оценивания.
65. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям шкал.
- 66.

67. Какие спортивные результаты называют эквивалентными?
68. Объясните принцип стандартных шкал.
69. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале?
70. Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа.
71. Как производится оценивание по шкале выбранных точек?
72. Дать определение нормы.
73. Виды норм (сколько, какие, привести пример).
74. Требования к пригодности норм.
75. Нормы и их использование
76. Что такое квалиметрия?
77. В чем заключается метод анкетирования?
78. Расскажите о видах анкетирования.
79. Что представляет собой метод экспертных оценок?
80. Что такое ранговое построение?
81. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.
82. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии).
83. Метод экспертных оценок.
84. Методы проведения экспертизы в спорте.
85. Приведите пример классификации датчиков-преобразователей, используемых в спортивной метрологии.
86. Дать краткую характеристику наиболее часто используемых датчиков в физической культуре и спорте.
87. Особенности использования оптических и оптико-электронных методов регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.
88. Чем характеризуются механоэлектрические методы регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.
89. Существует две группы биомеханических показателей: динамические (сила, момент, импульс и градиент силы) и кинематические (положение тела и его сегментов во время движений, скорость и ускорение). С помощью, каких методов осуществляется регистрация этих групп показателей?
90. Что называется вариационным рядом?
91. Что такое ранжирование?
92. Что такое ранг?
93. Основные характеристики вариационного ряда.
94. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков.
95. Понятие среднего арифметического и его свойства.
96. Понятие стандартного отклонения и его свойства.
97. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического.
98. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности.
99. Понятие коэффициента вариации и его свойства
100. Дайте определение спортивной статистике.
101. Что такое ранжирование?
102. Дайте определение вариационному ряду.
103. Что показывает средняя арифметическая величина?
104. Что такое дисперсия?
105. Что показывает коэффициент вариации?
106. Перечислите виды вариационных рядов.
107. Приведите примеры спортивных задач, решаемых при помощи метода средних величин.
108. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости?

109. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? Каково ее значение?
110. Что такое доверительный интервал, как зависит его величина от n , σ , α ?
111. Что такое критерий значимости? Для чего он служит? На чем основано заключение о значимости различий?
112. Как зависит выбор критерия значимости от характера распределения выборок шкалы, в которой измерялись признаки соответствующих совокупностей объектов.
113. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
114. Что такое вероятность?
115. Что такое распределение?
116. Что такое теоретическое распределение?
117. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
118. Дайте определение нормальному закону распределения.
119. Установите соответствие нормальному закону распределения.
120. Как осуществить организацию выборки?
121. Как определить доверительные границы?
122. Какое различие выборок называется статистически достоверным, а какое – недостоверным?
123. Как определяется статистическое различие между выборками?
124. Приведите примеры на статистическую достоверность в ФКС.
125. Цель применения метода Стьюдента.
126. Доверительная вероятность и уровень значимости по Стьюденту, их пороги.
127. Какие выборки называются попарно-зависимыми?
128. Какие выборки называются попарно-независимыми?
129. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами.
130. Цель применения корреляционного анализа.
131. В чем отличие расчета рангового коэффициента корреляции от нормированного?
132. Цель применения регрессионного анализа.
133. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства.

Раздел 2.

1. Охарактеризовать способы этапного контроля.
2. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью спортсмена или команды?
3. Основные требования, предъявляемые к содержанию и организации оперативного контроля.
4. Организация различных видов контроля и их зависимость от поставленных задач.
5. Каковы показатели комплексного контроля спортсмена?
6. Этапы комплексного контроля.
7. Методы, применяемые в комплексном контроле.
8. Раскрыть содержание различных видов комплексного контроля.
9. Какими показателями характеризуются скоростные качества?
10. От чего зависит информативность показателей времени реакции?
11. Чем характеризуются простые и сложные реакции?
12. Какие факторы оказывают влияние на время реакции?
13. Характеристики способов измерения времени быстроты движений.
14. Характер информативности скоростных тестов.
15. Что называется силой?
16. Назовите основные характеристики силовых усилий.

17. Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика.
18. Измерение силовых качеств из измерительных устройств.
19. Добротность тестов силовых качеств.
20. Что такое гибкость?
21. Какие выделяют виды гибкости?
22. Способы измерения гибкости?
23. От каких факторов зависят значения показателей гибкости?
24. Что такое выносливость?
25. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости?
26. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется?
27. Что называется объемом нагрузки?
28. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок?
29. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок?
30. Что называется интенсивностью нагрузки?
31. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки?
32. Как могут выглядеть графики соотношения объема и интенсивности нагрузки в различные периоды годичного тренировочного цикла?
33. Соревновательная нагрузка, как способ проверки подготовленности спортсмена.
34. Чем определяется нагрузка соревновательного упражнения?
35. Что называется спортивной техникой?
36. Из каких элементов складывается спортивная техника?
37. Что такое эффективность спортивной техники?
38. Из каких элементов может складываться эффективность спортивной техники?
39. Пути определения абсолютной эффективности спортивной техники.
40. Пути определения сравнительной эффективности техники.
41. Пути определения реализационной эффективности техники.
42. Что такое спортивное и спортивно-техническое мастерство?
43. Что такое совершенствование техники и совершенствование ее реализации?
44. Что такое тактическое мышление?
45. Что такое тактическая подготовленность и подготовка?
46. Дать понятие о технических средствах обучения и тренировки.
47. Какова зависимость психологической подготовленности от психологических особенностей занимающихся?
48. Сформулируйте основные компоненты психологической подготовленности спортсменов.
49. Особенности общей психологической подготовки и психологической подготовки к конкретным соревнованиям.
50. Как осуществляется контроль за психологической подготовленностью спортсмена?
51. Развитие психических состояний в различных тренировочных и соревновательных условиях.
52. В чем состоит психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом?
53. Роль теоретической подготовленности в деятельности спортсмена и физкультурника.
54. Основные компоненты теоретической подготовленности спортсмена.
55. Формы теоретической подготовки занимающихся физической культурой и спортом.
56. Как осуществляется контроль за теоретической подготовкой спортсмена?

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примеры практических работ:

Раздел 1

Практическая работа. Образование вариационных рядов

Задание 1.

Проранжируйте числа в порядке возрастания

1,25	1,36	1,38	1,32	1,42	1,36	1,40	1,30
1,38	1,30	1,40	1,36	1,38	1,45	1,38	1,36
1,42	1,38	1,32	1,25	1,42	1,36	1,30	1,40
1,32	1,36	1,45	1,38	1,32	1,40	1,36	1,42
1,38	1,40	1,36	1,30	1,42	1,36	1,38	1,42
1,32	1,25	1,30					

Задание 2.

Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции у боксеров (с.):

0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$$

Выводы _____

Задание 3.

Сравните результаты контрольной и экспериментальной групп спортсменов по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.

Контрольная группа спортсменов (м/с)				
2,8	3,3	3,1	3,1	2,8
3,0	3,3	3,4	3,0	3,2
3,2	3,1	2,8	3,4	3,1
3,2	3,0	3,2	3,3	3,4
3,3	3,0	3,2	3,0	3,0
3,4	3,1	3,3	3,1	3,4
3,1	3,2	3,1	3,2	3,1
2,8	3,3	3,2	2,8	3,0

Экспериментальная группа спортсменов (м/с)				
3,1	3,2	3,2	3,4	3,2
3,3	3,3	3,3	3,1	3,1
3,4	3,1	3,3	3,3	3,3
3,4	3,4	3,2	3,3	3,2
3,2	3,4	3,3	3,2	3,4
3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2

Выводы _____

Практическая работа. Решение задач методом средних величин

Задание 1.

У двух групп гимнастов в возрасте 14 лет и 15 лет измерена высота прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

Гимнасты 14 лет				
30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2
41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

Гимнасты 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы _____

Задание 2.

В ходе тренировочного процесса группа из 25 боксеров показала время реакции (мс). Проведем классификацию спортсменов по скорости реакции.

Скорость реакции боксеров				
520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы _____

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 спортсменов средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод _____

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод _____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Гимнасты разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после годичного цикла тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов спортсменов (мм)

1 группа	2 группа
30	35
32	45
35	48
35	40
30	45
32	40
40	48
30	45
40	40
32	50
30	45
40	40
32	45
30	45
38	50
32	48
35	50
35	45
32	53
38	45
32	50
42	50
32	45
35	50
32	48
35	48
32	48
35	50
35	48
42	48
35	53
35	
38	
38	

Статистический вывод _____

Педагогический вывод _____

Задание 3.

Повысилась ли квалификация футболиста, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	После тренировки
3,2	3,1

3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2
3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4
3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2
3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3
3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3
3,6	3,4

Статистический вывод _____
 Педагогический вывод _____

Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50

- Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.
- Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

Раздел 2

Задание 1

Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности спортсменов с использованием системы ранжирования.

Визуальная оценка тренировочной техники движений одного спортсмена

Виды действий	Тренировочные проявления техники в ациклических видах спорта			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Эффективность (успешность), кол-во или %	Освоенность (стабильность, устойчивость), %
1				

2				
3				
4...				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

- 1) На тренировочных занятиях избранного вида спорта провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.
- 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя техники движения.
- 3) Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей техники одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
- 4) Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена (команды) в избранном виде спорта.

Задание 2.

Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта.

Визуальная оценка тактических действий одного спортсмена

Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта _____			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %
1				
2				
3				
4...				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

- 1) На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.
- 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя тактических действий.
- 3) Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей тактики одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
- 4) Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта.
- 5) По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчёт в виде расчётно-графической работы.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Примеры контрольных заданий по различным разделам дисциплины

Раздел 1.

1. Результаты измерения простой двигательной реакции у боксеров (с): 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17. Определить доверительный интервал результатов, абсолютную и относительную случайную погрешность измерения с вероятностью $p = 99\%$.

2. У групп специализаций боксеров и гимнастов измерили длину тела:

$\bar{x}_1$ гимнастов = 194,5 см; $\sigma_1 = 5,9$ см; $n_1 = 12$.

$\bar{x}_2$ боксеров = 197,3 см; $\sigma_2 = 4,5$ см; $n_2 = 9$.

Определить статистическую значимость различий результатов измерений (при $p = 0,05$).

3. У боксеров измерили нижнее артериальное давление до, и после тренировки:

измерение (мм рт.ст.)	55	60	50	55	60	65	55	50
измерение (мм рт.ст.)	45	50	45	50	45	50	50	40

Определить статистическую значимость изменений артериального давления (при $p = 0,05$).

Раздел 2

- 1) Дать оценку каждого спортсмена по уровню физической подготовленности в каждом тесте исходя из установленных «зон» (уровни подготовленности: высокий – 1, средний – 2, низкий – 3), данные занести в таблицу.
- 2) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны физической подготовленности, данные занести в нижние строки таблицы.
- 3) Вычислить средние значения зон физической подготовленности для каждого спортсмена, данные занести в таблицу.
- 4) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны интегральной оценки физической подготовленности по 5-ти тестам, данные занести в нижнюю часть таблицы.

- 5) Нарисовать лепестковую диаграмму «профиля» физической подготовленности трёх спортсменов с отличающимися значениями её интегральной оценки

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1

1. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.
2. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
3. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
4. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
5. Шкалы измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
6. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
7. Характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
8. Коэффициент вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
9. Полигон, гистограмма.
10. Сравнение двух выборочных средних связанных между собой.
11. Инструментальные методы контроля за состоянием.
12. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
13. Метрологические основы контроля в спорте и физическом воспитании.

Раздел 2

1. Основы комплексного контроля в ациклических видах спорта.
2. Основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов ациклических видах спорта.
3. Основы контроля за физической подготовленностью спортсменов ациклических видах спорта.
4. Метрологическое обеспечение измерений в спорте

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат, презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять

		полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел1.

Тестовое задание № 1 «Предмет, объект, шкалы, основы измерений в спортивной метрологии»

1. Комплексный контроль в физическом воспитании и спорте и использование его результатов в планировании подготовки спортсменов и физкультурников, является –
 - а) предметом спортивной метрологии
 - б) целью управления
 - в) спортивная метрология
 - г) размерностью
 - д) тарированием

2. Изменение состояния системы посредством управляющих воздействий, которые направлены на достижение цели, называется –
 - а) измерение физической величины
 - б) кратная единица измерения
 - в) управление
 - г) дольная единица измерения
 - д) основная погрешность

3. Перевод системы из одного состояния в другое (из исходного в желаемое) в заданное конечное состояние, либо обеспечение заданной линии поведения (например, при исполнении гимнастического упражнения), является –
 - а) предметом спортивной метрологии
 - б) целью управления
 - в) спортивная метрология
 - г) размерностью
 - д) тарированием

4. Свойство, общее в качественном отношении многим физическим объектам (физическим системам, их состояниям и происходящим в них процессам), но в количественном отношении индивидуальное для каждого объекта, называется –
 - а) дополнительная погрешность

- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

5. Нахождение физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) дольная единица измерения
- д) основная погрешность

6. Соотношение физических величин, показывающее, как изменяется единица какой-либо физической величины по отношению к основным единицам измерения, называется –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарифованием

7. Единица, которая в целое число раз больше системной или внесистемной единицы, называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) дольная единица измерения
- д) основная погрешность

8. Единица, которая в целое число раз меньше системной или внесистемной единицы, называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) дольная единица измерения
- д) основная погрешность

9. Именованные числа, выраженные в определенных единицах измерения, это –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

10. Величины, показывающие результат сравнения чисел и выражающиеся в процентах или частях, называются –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

11. Отрасль знаний, посвященная изучению методов и способов измерений физической величины в физической культуре и спорте, это –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарифованием

12. Выражение, связывающее производную величину с основными величинами системы при коэффициенте пропорциональности, равном единице, называется –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарифованием

13. Погрешность метода измерения или измерительного прибора, которая имеет место в нормальных условиях их применения, называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) доляная единица измерения
- д) основная погрешность

14. Погрешность измерительного прибора, вызванная отклонением условий его работы от нормальных, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

15. Отличие, равное разности между показанием прибора и истинным значением, называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

16. Отношение абсолютной погрешности к значению измеряемой величины, называется –

- а) градиент
- б) относительные величины в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

17. Величина, которая не меняется от измерения к измерению, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

18. Проверка показаний измерительных приборов путем сравнения с показаниями образцовых значений мер (эталонов) во всем диапазоне возможных значений измеряемой величины, называется –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарированием

19. Определение погрешностей или поправка для совокупности мер, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

20. Превращение систематической погрешности в случайную, называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения д) интервальной шкалой

21. Погрешности возникают под действием разнообразных факторов, которые ни предсказать заранее, ни точно учесть не удастся, называются –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

22. Измерения, когда искомое значение величины находится непосредственно из опытных данных, являются –

- а) прямыми
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

23. Измерения, при которых искомое значение величины находят на основании зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми измерению, называют –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка

д) максимальной силой

24. Элемент счетной системы, посредством которого происходит отнесение исследуемого объекта к определенной группе объектов, называется –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

25. Промежуток между соседними отметками шкалы называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

26. Значение измеряемой величины, соответствующее расстоянию между двумя соседними делениями шкалы, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

27. Установление цены шкалы осуществляется посредством –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарифования
- д) техникой

28. Ряд натуральных чисел, расположенных в восходящем или нисходящем порядке, называется –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

29. Перечень объектов, разделенный на определенные интервалы: от ...до ..., называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

30. Шкала, применяемая в частном случае, когда первый нижний показатель фиксируется, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина

- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

31. Классифицируют объекты в соответствии с условными показателями по шкале, которая называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

32. Средство воздействия на организм спортсмена с целью повышения уровня его физической и технико-тактической подготовленности, называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

33. Общее количество воздействий на организм спортсмена, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

34. Характеристика, выражающаяся объемом нагрузки на организм спортсмена в единицу времени, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

35. Величина, выраженная показателями функционирования всех систем организма, характеризует –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

36. Способность спортсмена выполнять определенное движение за минимальное время, определяется –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

37. Промежуток времени, определяющий часть реакции, которая осуществляется от момента подачи сигнала до начала действия спортсмена, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

38. В видах спорта, где превалируют сложная техника или однотипные действия, основной характеристикой является –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

39. В случае сложной реакции, когда тип ответа на раздражитель может быть разным и испытуемому нужно выбрать, каким именно должен быть ответ, это оценивается –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

40. Часть времени реакции, потраченная на упреждение движения, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

41. Способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий, в физической культуре получило название –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

42. Предельный результат, больше которого спортсмен показать не может, называют –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

43. Средний результат из многих попыток в одном и том же виде деятельности, называется –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы

д) должные нормы

44. Величина, определяемая как произведение силы на время ее проявления, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

45. Величина, характеризующая «взрывное» действие силы спортсмена в момент проявления этой силы, называется –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

46. Способность длительно выполнять движение, не снижая его интенсивности, называется –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарирования
- д) техникой

47. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой, характеризуется –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

48. Способность выполнять координационно сложные движения при лимите времени, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

49. Сумма всех специальных действий, которые спортсмен может осуществить, называется –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

50. Количество разных вариантов выполнения специальных действий, называется –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) разносторонностью техники

51. Объемом и разносторонностью действий спортсмена характеризуется –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарирования
- д) техникой

52. Совокупность способов ведения борьбы, называется –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

53. Предельно допустимые границы явления, в которых оно оптимально, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

54. Предельно допустимые границы спортивных достижений, в рамках которых определяется спортивный разряд, называются –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

55. Границы спортивных достижений или функциональных показателей, характерные для конкретного индивида, называются –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарирования
- д) техникой

56. Границы значений одного и того же признака для разных контингентов спортсменов, называются –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

57. Предельно допустимые границы показателей каких-либо свойств спортсмена, определяющие должное выполнение двигательного задания, называются –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

Тестовое задание № 2 Элементы математической статистики

1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений второго признака, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

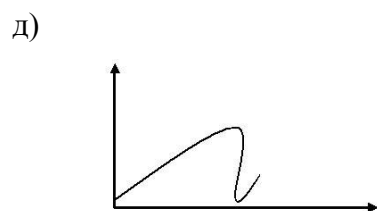
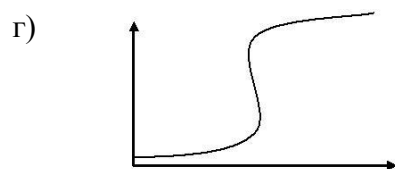
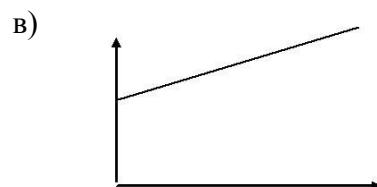
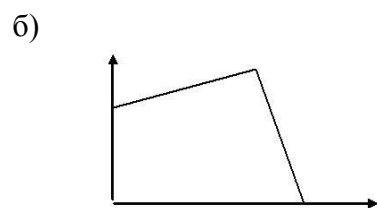
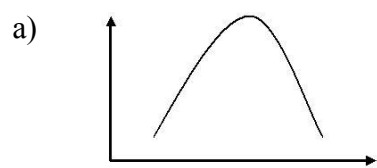
30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии –

- а) $y = a^5 + bx$
- б) $y = a + 2bx$
- в) $y = a + bx^2$
- г) $y = a - bx$
- д) $y = a + bx$

34. График уравнения регрессии имеет вид –



Тестовое задание № 3. «Теория тестов»

1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется –
- а) тестом
 - б) ретест
 - в) тест скорости
 - г) оценкой
 - д) квалиметрия
2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют –
- а) индекс
 - б) шкалой оценок
 - в) моторными
 - г) добротными
 - д) результатом тестирования
3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется –
- а) надежность
 - б) тестированием
 - в) аутентичность
 - г) согласованность
 - д) квалитетические методы
4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется –
- а) результатом тестирования
 - б) тест мощности
 - в) гомогенным
 - г) оцениванием
 - д) гетерогенным
5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют –
- а) индекс
 - б) шкалой оценок
 - в) моторными
 - г) добротными
 - д) результатом тестирования
6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется –
- а) тестом
 - б) ретест
 - в) тест скорости
 - г) оценкой
 - д) квалиметрия
7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется –
- а) результатом тестирования
 - б) тест мощности
 - в) гомогенным
 - г) оцениванием
 - д) гетерогенным

8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется —
- а) надежность
 - б) тестированием
 - в) аутентичность
 - г) согласованность
 - д) квалитетические методы
9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется —
- а) ранговое построение
 - б) относительная оценка
 - в) абсолютная оценка
 - г) информативность
 - д) эквивалентность
10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется —
- а) надежность
 - б) тестированием
 - в) аутентичность
 - г) согласованность
 - д) квалитетические методы
11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется —
- а) эксперт
 - б) качественными
 - в) анкета
 - г) экспертной
 - д) стабильность
12. Первичный тест — это тест, повторный это —
- а) тестом
 - б) ретест
 - в) тест скорости
 - г) оценкой
 - д) квалитетия
13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными лицами, называется —
- а) надежность
 - б) тестированием
 - в) аутентичность
 - г) согласованность
 - д) квалитетические методы
14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется —
- а) ранговое построение
 - б) относительная оценка
 - в) абсолютная оценка

- г) информативность
- д) эквивалентность

15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

19. Процесс установления оценок называют –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это –

- а) регрессирующие шкалы

- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупое; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета

- г) экспертной
- д) стабильность

28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется –

- а) эквивалентность
- б) тестированием
- в) метод экспертных оценок
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабิโลграфия
- д) гониометрией

37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабิโลграфия
- д) гониометрией

38. Методы измерения угловых перемещений, называют –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабิโลграфия
- д) гониометрией

39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабิโลграфия
- д) гониометрией

40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабิโลграфия
- д) гониометрией

Раздел 2.

Тестовое задание № 4 «Контроль в спортивной метрологии»

1. Способность мышц преодолевать внешнее или внутреннее сопротивление за счет развития их напряжения, называется –
 - а) импульс
 - б) средняя сила
 - в) выносливость
 - г) силой
 - д) гибкость

2. Произведение силы на время ее действия, называется –
 - а) импульс
 - б) средняя сила
 - в) выносливость
 - г) силой
 - д) гибкость

3. Условный показатель, равный частному от деления импульса силы на время ее действия, называется –
 - а) импульс
 - б) средняя сила
 - в) выносливость
 - г) силой
 - д) гибкость

4. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах, называется –
 - а) импульс
 - б) средняя сила
 - в) выносливость
 - г) силой
 - д) гибкость

5. Максимальная амплитуда в суставе при выполнении какого-либо движения, определяется –
 - а) активной гибкостью
 - б) пассивной гибкостью
 - в) нагрузкой
 - г) объем нагрузки
 - д) величина нагрузки

6. Наибольшая амплитуда, которая может быть достигнута за счет внешней силы, величина которой должна быть одинакова для всех измерений, определяется –
 - а) активной гибкостью
 - б) пассивной гибкостью
 - в) нагрузкой
 - г) объем нагрузки
 - д) величина нагрузки

7. Способность длительно выполнять упражнения без снижения их эффективности, называется –

- а) импульс
- б) средняя сила
- в) выносливость
- г) силой
- д) гибкость

8. Воздействия на человека извне или изнутри, нарушающие равновесное состояние (гомеостаз) организма, называется –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

9. Реакцию организма исследуемого на выполнение физических упражнений, называют –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

10. Физические упражнения, выполняемые спортсменом это –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

11. Все физические упражнения, выполняемые за определенный промежуток времени определяют –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

12. Количество упражнений или работы, выполняемой за определенный срок в конкретных единицах, называется –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

13. Количество упражнений, выполненных в единицу времени, или количество энергозатрат в единицу времени, называется –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок

- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

14. Оценка воздействия упражнения на формирование тренировочного эффекта по конкретным физическим качествам (направленность на развитие быстроты, силы и т.д.), называется –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

15. Степень соответствия рассматриваемого тренировочного упражнения соревновательному, или мера сходства любого тренировочного средства соревновательным упражнением, называется –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

16. Характеристика возможностей спортсмена удовлетворять требованиям, которые возникают перед ним в связи с выполнением упражнения, называется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

17. Общее число действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях, определяется –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

18. Степень разнообразия двигательных действий спортсмена определяется –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

19. Степень близости выполнения движения данным спортсменом к индивидуально оптимальному варианту (к рациональному варианту), называется –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

20. Сопоставление техники исследуемого движения спортсмена с эталоном – наиболее рациональным вариантом техники, выбранным на основе биомеханических, психологических и эстетических соображений, называется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

21. Сравнение техники движения спортсмена с техникой аналогичного движения, выполненного спортсменом высокой квалификации, называется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

22. Сопоставление показанного спортсменом результата в соревновательном упражнении с тем движением, которое спортсмен мог бы показать, если бы обладал отличной по эффективности техникой движения это –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

23. Контроль за тактическим мастерством заключающийся в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в спортивных соревнованиях. Совокупность таких действий называют –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

24. Совокупность способов ведения спортивной борьбы, называется – а) соревновательным объемом тактики

- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

25. Способность быстро оценивать ситуацию и принимать решения, называется –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

26. Объемом, разносторонностью, рациональностью и эффективностью тактических действий, которые использует спортсмен на соревнованиях и тренировках характеризуется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

27. Общее количество (перечень) тактических ходов и тактических вариантов, которыми владеет спортсмен, группа или команда, называют –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

28. Тактические ходы и варианты, которые используются в условиях соревнований спортсменом или командой, называют –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

29. Насколько разнообразен тактический арсенал спортсмена или команды, показывает –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

30. Тактический ход (вариант) безотносительно к конкретному спортсмену, характеризует –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) рациональность тактики
- в) имитационным моделированием
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

31. Насколько использованный в соревнованиях тактический ход (вариант) содействовал решению поставленной задачи, характеризует –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

32. Создание модели реальной системы и экспериментирование с этой моделью с целью получения модели-аналога реальной системы – мысленной или математической, называется –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) рациональность тактики
- в) имитационным моделированием
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

Критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

21. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2011. – 340 с.
2. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2008. – 340 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9166
3. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студ. высш. уч. зав-ний / С.В. Начинская. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
4. Кошкарёв, Л. Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов. [Текст] : учебное пособие / Л. Т. Кошкарёв. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с.
5. Лапочкин, С. В. Основы спортивной метрологии [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 200 с.
6. Лапочкин, С. В. Практические занятия по спортивной метрологии [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Набережный Челны : КамГИФК, 2010. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9 : 188.18 р. – Текст : непосредственный.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8 : 429.00 р. – Текст : непосредственный.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5 : 350.00 р. – Текст : непосредственный

22. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Forum cit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.citforum.ru>.
7. Энциклопедия жестких дисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smarthdd.com/rus/help.htm>.
8. Уроки информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchinfo.com.ua/links.htm>.
9. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/index.php?subj_id=1.
10. Simplifaster [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/>

23. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W,

персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теория и методика гимнастики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика ациклических видов спорта

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная
очная, заочная

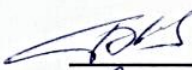
Автор программы к.б.н., доцент *Ботова Л.Н.*

Программа обсуждена на заседании кафедры «02» марта 2023 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

 / Ботова Л.Н.
«2» марта 2023 г.

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

 /Камалова Г.И.
«14» марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-2 - Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-3- Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-6- Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК- 8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.

ОПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

ОПК-10 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-17 - Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-19 – Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-10.1 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК – 10. (УК-10.1.) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК 2.1 Знает методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. ОПК 2.2 Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки ОПК 2.3 Владеет технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</i> С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	ОПК-2 (ОПК 2.1; 2.2; 2.3) - Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-3.1 Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. ОПК-3.2 Умеет выбирать и использовать методики	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3 (ОПК 3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки ОПК-3.3 Владеет: методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» <i>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i> <i>А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</i>	
ОПК-4.1 Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. ОПК-4.2 Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта ОПК-4.3 Владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-4. (ОПК-4.1; 4.2; 4.3) - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</i>	ОПК-6. (ОПК-6.2) - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

	<i>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i> ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» <i>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i> <i>А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</i>	
ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i>	ОПК 8- (ОПК-8.1;8.2;8.3) Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.
ОПК-9.1 Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2 Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. ОПК-9.3 Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i> <i>Д/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>	ОПК 9 - (ОПК 9.1;9.2;9.3) Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

	<i>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	
ОПК-12.1 Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2 Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ОПК-12.3 Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</i> <i>A/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</i>	ОПК-12(ОПК-12.1;12.2;12.3) Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки
ОПК 13.1 <i>Знает</i> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК 13.2 <i>Умеет</i> разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной и подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i> <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i>	ОПК-13(ОПК-13.1;13.2) Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

комплексного контроля в избранном виде спорта.	<i>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися</i>	
ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	ОПК-15. (ОПК-15.1; 15.2; 15.3) Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
ОПК-18.13 знает содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.2 Умеет разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. ОПК-18.3 Владеет имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	ПС 05.003 «Тренер» C/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-18 (ОПК-18.1; 18.2; 18.3) – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК 19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК 19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК 19.3 Владеет опытом составления плана материально-технического обеспечения	ПС 05.003 «Тренер» A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по	ОПК 19 (ОПК 19.1; 19.2; 19.3) Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	<i>индивидуальным планам подготовки спортсменов</i> ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.28 Теория и методика ациклических видов спорта относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2, 3 и 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		586	64	60	78	60	82	82	78	82
В том числе:										
Лекции		80	10	10	10	10	10	10	10	10
Семинары										
Спортивная практика			44	40	54	40	54	58	54	58
Методическая практика			10	10	14	10	18	14	14	14
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет/экзамен	Экзамен 27		зачет		Экзамен 27		зачет	Экзамен 27
Самостоятельная работа (всего)		836	53	12	102	120	71	134	138	179
Общая трудоемкость	Часы	1476	144	72	180	180	180	216	216	288
	Зачетные единицы	41	4	2	5	5	5	6	6	8

24. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формиру емая компетен ция	Всего часов
1 семестр				
1	Исторический обзор развития избранного вида спорта (ИВС).	Возникновение, развитие и современное состояние ИВС. Основные исторические этапы развития ИВС. Характеристика ИВС как Олимпийского/неолимпийского вида спорта. Приоритетные направления развития ИВС. Основные методические особенности Теория собственно состязательной деятельности спортсмена и системы спортивных соревнований. Эволюция программ и правил соревнований в ИВС.	ОПК-3 ОПК-15 ОПК-18	20
2	Основы терминологии в ИВС	Значение терминологии в ИВС. Определение понятий. Характеристика требований, предъявляемых к терминологии: краткость, доступность, точность. Группы терминов ИВС: общие (собираательные), основные (конкретные), дополнительные (вспомогательные). Формы записи упражнений в ИВС: текстовая и графическая. Правила применения терминов. Терминология и правила записи общеразвивающих, имитационных упражнений и упражнений ИВС. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений и упражнений ИВС, а также конспектов различных частей тренировочного занятия.	ОПК-4 ОПК-18	20
3	Материально-техническое обеспечение занятий ИВС. Техника безопасности, профилактика травматизма. Приемы первой доврачебной помощи.	Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку для профилактики травматизма в ИВС (в том числе к участию в соревнованиях, днях здоровья и других мероприятий оздоровительного характера). Техника безопасности на занятиях ИВС. Характеристика тренировочных залов, оборудования и инвентаря (в том числе на соревнованиях) правила эксплуатации. Особенность методики установки основного и дополнительного	УК-10 ОПК-10 ОПК-17 ОПК-19	20

		оборудования при наличии). Требования к экипировке спортсменов в ИВС. Характеристика и причины травматизма в ИВС. Профилактика травматизма при занятиях ИВС. Методические и организационные требования, направленные на предотвращение травматизма. Способы оказания первой доврачебной медицинской помощи.		
	Цель и задачи спортивной подготовки в ИВС. Организация и методика проведения тренировочных занятий различной направленности.	Цель и задачи спортивной подготовки в ИВС. Виды спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки специальные и методические. Система многолетней подготовки спортсменов в ИВС. Структура тренировочного занятия. Характеристика, содержание и специфика подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия в ИВС. Организация и методика и проведения частей тренировочного занятия. Теоретические и методологические основы проведения тренировочных занятий различной направленности: учебного, тренировочного, занятия по общей физической подготовке, занятия по специальной физической подготовке, контрольного, модельного, восстановительного, разминочного. Особенности организации их проведения. Методы регламентации тренировочных занятий. Основные правила написания конспекта. Составление конспекта фрагмента занятия в соответствии с задачами	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-12 ОПК-13	25
	Классификация упражнений в ИВС.	Классификация упражнений в ИВС. Техника упражнений в ИВС и общие закономерности, лежащие в их основе. Эффективность и рациональность техники двигательных действий.	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-18	10
	Методика обучения базовым навыкам в ИВС (включая основы музыкально-двигательной подготовки в технико-эстетических видах спорта ТЭВС)	Проведение комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений. (для ТЭВС с музыкальным сопровождением). Методика формирования базовых навыков технической подготовки в ИВС. *Для ТЭВС Значение музыкального сопровождения на занятиях ИВС. Элементы музыкальной грамоты	ОПК-4 ОПК-12 ОПК-18	12

	Методика обучения приемам страховки и самостраховки в ИВС	Приемы и способы самостраховки, в ИВС. Методика формирования навыков самостраховки у юных спортсменов.		
	экзамен			27
	Всего часов:			144
2 семестр				
	Методика физической подготовки в ИВС. Цель, задачи, средства и методы	Основные понятия общей физической подготовки, специальной физической подготовки. Характеристика двигательных качеств. Возрастные особенности развития физических качеств, методика их воспитания в ИВС на разных этапах подготовки спортсменов. Организационно-методические основы физической подготовки в ИВС. Проведение фрагмента занятия, посвященного воспитанию физических качеств. Методика контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Технология учета возрастных особенностей (этапа подготовки) при проведении испытаний для спортсменов в ИВС. Разработка заданий и тестов для контроля физической подготовленности спортсменов.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-18	20
	Базовая техническая подготовка в ИВС.	Классификация базовых упражнений технической подготовки в ИВС. Методика обучения базовым двигательным навыкам в ИВС	ОПК-12 ОПК-13	36
	Тактическая подготовка в ИВС	Построение хода спортивной борьбы с учетом особенностей вида спорта, индивидуальных особенностей спортсмена, возможностей соперников и создавшихся внешних условий. Тактические приемы и способы их выполнения. Формы тактических действий (индивидуальные, групповые, командные). Виды тактических действий. Факторы, влияющие на выбор тактических действий (индивидуальные особенности, значимость соревнований, возможности соперника, внешние условия, непредвиденные ситуации).	ОПК-6 ОПК-9 ОПК-18	6
	Теоретическая подготовка в ИВС	Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки в ИВС.	ОПК-18	10
	Всего часов:			72
2 курс				
3 семестр				

	Биомеханические основы техники упражнений в ИВС	Биомеханические особенности выполнения упражнений в ИВС. Особенности проявления законов механики, анатомии, физиологии в овладении упражнениями ИВС. Внешние и внутренние силы, участвующие в движениях спортсмена. Основа техники. Главное (ведущее) звено техники. Общие и индивидуальные детали техники. Эффективность и рациональность техники двигательных действий.	ОПК-12 ОПК-15	40
	Методика обучения упражнениям в ИВС	Этапы процесса обучения двигательным действиям: начальный этап обучения двигательному действию (создание предварительного представления об упражнении), этап углубленного разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования двигательного навыка. Содержание практических (целостного и расчлененного выполнения упражнения) и педагогических (убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами различного возраста, стимулирования и мотивации деятельности и общения учащихся) методов обучения упражнениям в ИВС. Содержание приемов обучения упражнениям (использование дополнительного оборудования, помощи и страховки, ориентиров, системы подготовительных и подводящих упражнений). Методика составления обучающих программ к упражнениям в ИВС.	ОПК-12 ОПК-8 ОПК-13 ОПК-15	80
	Организация, методика проведения соревнований в ИВС.	Педагогическое и агитационное значение соревнований по ИВС. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований: положение, правила и регламент проведения спортивных соревнований, Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Правила организации и судейства соревнований. Программа соревнований.	УК-10 ОПК-17	60
	Всего часов:			180
4 семестр				
	Дополнительные виды подготовки спортсменов в ИВС	Сущность и общая характеристика дополнительных видов подготовки в	ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	70

	(технико-тактическая подготовка, игровая, хореографическая, равновесная, прыжковая, вращательная, батутная, акробатическая и т.д.)	ИВС. Значение их в тренировочном процессе спортсменов. Характеристика задач и средств дополнительных видов подготовки спортсмена в ИВС. Методика контроля и оценки подготовленности спортсменов. Разработка заданий и тестов для контроля подготовленности спортсменов. Проведение фрагмента занятия.	ОПК-18	
	Психологическая подготовка в ИВС. Методы измерения и оценка психического состояния спортсменов.	Характеристика общей и специальной психологической подготовки спортсменов. Методы психодиагностики, психо- и саморегуляции в ИВС. Особенности оценивания психического состояния спортсменов. Морально-волевая подготовка на разных тренировочных этапах. Предсоревновательная подготовка спортсменов в ИВС.	ОПК-6 ОПК-9	40
	Особенности организации и проведения тренировочных занятий в разных условиях	Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием средств ИВС в естественных условиях, условиях тренажерного зала, спортивных площадок по месту жительства. Организация и проведение соревнований по виду спорта в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	70
	Всего часов:			180
3 курс				
5 семестр				
	Методика проведения Научно-исследовательской работы в ИВС	Общая характеристика и основные понятия научно-исследовательской работы в ИВС. Характеристика педагогических методов исследования: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование; контрольные испытания; хронометрирование; экспертное оценивание; педагогический эксперимент; методы математической статистики. Этапы планирования и реализации научного исследования. Методика написания и оформления доклада и курсовой работы.	ОПК-8 ОПК-15	60
	Техническая подготовка в ИВС. Методы измерения и оценка технической подготовленности	Техническая подготовка в ИВС. Анализ техники упражнений в ИВС. Методика контроля и оценки технической подготовленности спортсменов.	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-17	50

	спортсменов.	Технология учета возрастных особенностей (этапа подготовки) при проведении испытаний по технической подготовленности. Разработка заданий и тестов для контроля технической подготовленности спортсменов.		
	Методика спортивного отбора в ИВС. Спортивная ориентация в процессе занятий ИВС.	Характеристика спортивного отбора и спортивной ориентации. Теоретические и методологические основы отбора в ИВС. Виды отбора в ИВС. Задачи, организация и результаты набора и отбора на различных этапах подготовки. Задачи отбора и спортивной ориентации. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы подготовки (тестирование спортсменов). Специальная и общая физическая подготовленность как критерии спортивного отбора и прогнозирования. Техническая подготовленность как критерии спортивного отбора и прогнозирования. Методическая документация по проведению отбора детей на различных этапах. Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-13	43
	экзамен			27
	Всего часов:			180
6 семестр				
	Методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса в ИВС	Федеральный стандарт спортивно подготовки и программа подготовки по ИВС. Нормативные документы в области физической культуры и спорта. Характеристика основных документов учета и контроля работы тренера и спортсмена. Многолетняя подготовка спортсменов в ИВС Методическое обеспечение и ведение учетно-отчетной документации планирования тренировочного процесса в ИВС. План-график учебно-тренировочного процесса, формирование конспекта и расписания занятий.	ОПК-18	30
	Методическое обеспечение тренировочного и	Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура в ИВС. ФС спортивной подготовки в ИВС. Структура и особенности построения	ОПК-18	30

	образовательного процесса в ИВС	больших тренировочных циклов в ИВС. Структура и особенности построения средних тренировочных циклов в ИВС. Структура и особенности построения малых тренировочных циклов в ИВС. Особенности построения тренировочных циклов у спортсменов в ИВС. ЕВСК в ИВС, квалификационные требования на различных этапах подготовки. Цель и задачи планирования спортивной подготовки в ИВС. Виды планирования спортивной подготовки. Разработка документов планирования в ИВС.		
	Основы судейства соревнований в ИВС.	Правила соревнований в ИВС. Специальные требования к судейству соревнований в ИВС. Требования к выполнению разрядных норм в ИВС.	ОПК-17	50
	Технологии спортивной подготовки на этапе начальной подготовки в ИВС	Проведение тренировочных занятий на этапе начальной подготовки и начальной спортивно специализации Цели и задачи подготовки на спортивно-оздоровительном этапе в ИВС и критерии эффективности. Особенности построения тренировочного процесса с учетом возраста занимающихся и его безопасности. Содержание и методика проведения занятий по физической и технической подготовке в ИВС. Планирование и проведение тренировочных занятий на спортивно-оздоровительном этапе. Оценка уровня подготовленности юных спортсменов. Цели и задачи этапа начальной спортивной подготовки в ИВС и критерии его эффективности. Программно-нормативные требования к содержанию и результатам реализации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на этапе начальной подготовки в ИВС. Особенности построения тренировочного процесса с учетом возраста занимающихся и требований безопасности. Содержание разделов подготовки (физической, технической, тактической, теоретической, психологической) в ИВС. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам в ИВС. Методика проведения занятий на этапе начальной подготовки в ИВС. Планирование и проведение тренировочных занятий на этапе	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13	106

		начальной подготовки. Оценка уровня подготовленности юных спортсменов. Подготовка и участие в соревнованиях. Регламент соревновательной деятельности в ИВС с учетом возраста спортсменов.		
	Всего часов:			216
7 семестр				
	Технологии спортивной подготовки на этапах начальной спортивной специализации и углубленной спортивной специализации в ИВС	Цель и задачи тренировочного процесса в ИВС. Проведение тренировочных занятий на этапе и начальной спортивной специализации и углубленной спортивной специализации Цели и задачи этапа спортивной специализации в ИВС и критерии его эффективности. Программно-нормативные требования к содержанию и результатам реализации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на этапе спортивной специализации в ИВС. Особенности построения тренировочного процесса с учетом возраста занимающихся и требований безопасности. Содержание разделов подготовки (физической, технической, тактической, теоретической, психологической, интегральной) в ИВС. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам в ИВС. Методика проведения занятий на этапе спортивной специализации в ИВС. Планирование и проведение тренировочных занятий на этапе спортивной специализации. Оценка уровня подготовленности спортсменов. Подготовка и участие в соревнованиях. Регламент соревновательной деятельности в ИВС с учетом возраста спортсменов.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13	110
	Методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса в ИВС	Моделирование и проектирование подготовки спортсменов в ИВС на разных этапах подготовки. Обеспечение и реализация педагогического контроля физической, технической, тактической и иных видов подготовки спортсменов в ИВС Модель управления тренировочным процессом. Модели и модельные характеристики. Моделирование соревновательной деятельности. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели.	ОПК-9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-18	70

		Прогнозирование спортивных результатов, характер прогнозов. Классификация прогнозов: краткосрочный, среднесрочный, длительный. Показатели модельных характеристик спортсмена: стаж спортивной деятельности, оптимальные возрастные границы высокой результативности; внешние морфологические признаки и др. Система комплексного контроля, ее цель и задачи в ИВС. Особенности организации и содержания контроля за соревновательной деятельностью в ИВС. Особенности организации и содержания контроля за тренировочной деятельностью в ИВС. Виды контроля. Технологии контроля за различными сторонами подготовленности спортсмена в ИВС.		
	Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера	Педагогические особенности и профессионально-педагогические навыки тренера по избранному виду спорта, их классификация и содержание. Модель «тренер по избранному виду спорта». Профессиональный стандарт «тренер». Функции в деятельности тренера: обучение воспитание, учет, контроль, планирование, организация. Стили управления	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12	36
	Всего часов:			216
8 семестр				
	Технологии спортивной подготовки на этапах совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС	Цели и задачи спортивной подготовки спортсменов старших разрядов и этапа высшего спортивного мастерства в ИВС и критерии его эффективности. Программно-нормативные требования к содержанию и результатам реализации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС. Особенности построения тренировочного процесса с учетом возраста занимающихся и требований безопасности. Содержание разделов подготовки (физической, технической, тактической, теоретической, психологической, интегральной) в ИВС. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам в ИВС. Методика		110

		проведения занятий на этапах совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС. Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в ИВС. Планирование и проведение тренировочных занятий. Оценка уровня подготовленности спортсменов. Подготовка и участие в соревнованиях. Регламент соревновательной деятельности в ИВС с квалификационного уровня спортсменов.		
	Методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса в ИВС	Организация и проведение занятий ИВС с разными категориями населения Характеристика тренировочной и соревновательной нагрузки и видов утомления в ИВС. Классификация тренировочных занятий по величине нагрузки. Восстановление в ИВС: закономерности, виды, фазы и признаки. Понятие об адаптации в спортивной тренировке. Средства и методы восстановления спортсмена. Планирование и использование восстановительных средств в системе спортивной подготовки в ИВС.	ОПК-3 ОПК-4	60
	Построение и контроль за соревновательным процессом в ИВС	Анализ соревновательной деятельности спортсменов в ИВС. Современные средства контроля за соревновательной деятельностью. Компьютерные технологии и программы.	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-15 ОПК-12	51
	Построение и контроль за тренировочным процессом в ИВС	Современные тренажеры и оборудование в ИВС и его применение в тренировочном процессе со спортсменами разных возрастных групп.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-18	40
	экзамен			27
	Всего часов:			288
	ИТОГО			1476

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-10	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Умеет: -обосновывать экономические решения, принимать использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
ОПК-2	ПС 05.003 «Тренер»	Знает: -методики отбора спортсменов и

	A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) C/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. Умеет: -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки Владеет: -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ОПК-3	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	Знает: - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. Умеет: - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки Владеет: -методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4	ПС 05.003 «Тренер» A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог»	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные

	<i>А/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i> ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	возможности организма занимающихся. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i> ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» <i>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i> <i>А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</i>	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения
ОПК -8	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i>	Знает: - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

		Владеет: - технологией информационного технического, методического и психологического
ОПК -9	ПС 05.003 «Тренер» <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i> D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Знает: -особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет: -анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. Владеет: - методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.
ОПК-12	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» <i>A/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</i>	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Владеет: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся
ОПК -13	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной и подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы

	занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <i>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i> <i>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <i>Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися</i>	подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.
ОПК-15	ПС 05.003 «Тренер» <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i>	Знает: - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет: -методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-17	ПС 05.003 «Тренер» <i>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i> <i>Г/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</i> ПС 01.001 «Педагог» А/01.6	Знает: - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения Умеет: - планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство

	Общепедагогическая функция. Обучение	Владеет: - методикой организации и судейства соревнований
ОПК-18	ПС 05.003 «Тренер» С/05.6 <i>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> D/05.6 <i>Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. Владеет: - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-19	ПС 05.003 «Тренер» A/02.5 <i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> D/03.6 <i>Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i> ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» A/01.6 <i>Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i> A/03.6 <i>Проведение занятий физической культурой и спортом</i>	Знает: - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта Умеет: -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. Владеет: - опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения
Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10	Зачет/экзамен	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

ОПК-12			
ОПК-13			
ОПК-15			
ОПК-17			
ОПК-18			
ОПК-19			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета. Экзамен/зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (определение сформированности компетенции на уровне знаний)

Вопросы к зачету по дисциплине Теория и методика избранного вида спорта 2 семестр

1. Возникновение, развитие и современное состояние ИВС.
2. Основные исторические этапы развития ИВС.
3. Характеристика ИВС как Олимпийского/неолимпийского вида спорта.
Приоритетные направления развития ИВС.
4. Эволюция программ и правил соревнований в ИВС.
5. Значение терминологии в ИВС. Характеристика требований, предъявляемых к терминологии: краткость, доступность, точность.
6. Группы терминов ИВС: общие (собираательные), основные (конкретные), дополнительные (вспомогательные). Формы записи упражнений в ИВС
7. Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку для профилактики травматизма в ИВС
8. Техника безопасности на занятиях ИВС.
9. Характеристика тренировочных залов, оборудования и инвентаря (в том числе на соревнованиях) правила эксплуатации.
10. Особенность методики установки основного и дополнительного оборудования (при наличии). Требования к экипировке спортсменов в ИВС.
11. Характеристика и причины травматизма в ИВС.
12. Профилактика травматизма при занятиях ИВС. Методические и организационные требования, направленные на предотвращение травматизма.
13. Структура, цель и задачи спортивной подготовки в ИВС.
14. Виды спортивной подготовки.
15. Система многолетней подготовки спортсменов в ИВС. Принципы спортивной тренировки.
16. Характеристика принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленной специализации, непрерывности тренировочного процесса
17. Характеристика принципов спортивной тренировки: единства постепенного повышения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности нагрузок, вариативности нагрузок, единства общей и специальной подготовки
18. Характеристика принципа спортивной тренировки: цикличности процесса подготовки

19. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: воспитывающего обучения, сознательности и активности обучающихся
20. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: наглядности, доступности и индивидуализации
- 21.
22. Структура тренировочного занятия в ИВС.
23. Характеристика, содержание и специфика подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия в ИВС.
24. Организация и методика и проведения частей тренировочного занятия.
25. Теоретические и методологические основы проведения тренировочных занятий различной направленности: учебного, тренировочного, занятия по общей физической подготовке, занятия по специальной физической подготовке, контрольного, модельного, восстановительного.
26. Основные правила написания конспекта в ИВС.
27. Техническая подготовка в ИВС: цель, основные задачи, компоненты и их направленность.
28. Техническая подготовка в ИВС: Классификация упражнений в ИВС.
29. Техника упражнений в ИВС и общие закономерности, лежащие в их основе. Эффективность и рациональность техники двигательных действий.
30. Базовые навыки и упражнения технической подготовки их значение в ИВС.
31. Физическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность.
32. Характеристика двигательных качеств. Возрастные особенности развития физических качеств, методика их воспитания в ИВС на разных этапах подготовки спортсменов.
33. Характеристика и содержание общей физической подготовки в ИВС
34. Характеристика и содержание специальной физической подготовки в ИВС
35. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсменов в ИВС.
36. Теоретические основы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС
37. Теоретические основы развития силовых способностей в ИВС
38. Теоретические основы развития координационных способностей в ИВС
39. Теоретические основы развития общей и специальной выносливости в ИВС
40. Теоретические основы развития гибкости в ИВС
41. Средства и методы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС
42. Средства и методы развития силовых способностей в ИВС
43. Средства и методы развития координационных способностей в ИВС
44. Средства и методы развития общей и специальной выносливости в ИВС
45. Средства и методы развития гибкости (активной, пассивной) в ИВС
46. Тактическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность.
47. Факторы, влияющие на выбор тактических действий в ИВС (индивидуальные особенности, значимость соревнований, возможности соперника, внешние условия, непредвиденные ситуации).

48. Тактические приемы и способы их выполнения в ИВС. Формы тактических действий (индивидуальные, групповые, командные).
49. Теоретическая подготовка: цель, задачи, формы проведения.

Вопросы к зачету
по дисциплине Теория и методика избранного вида спорта 4 семестр

1. Понятия: «техника», «спортивная техника», «идеальная техника».
2. Биомеханические особенности выполнения упражнений в ИВС.
3. Особенности проявления законов механики, анатомии, физиологии в овладении упражнениями ИВС.
4. Внешние и внутренние силы, участвующие в движениях спортсмена. Основа техники. Главное (ведущее) звено техники. Общие и индивидуальные детали техники.
5. Эффективность и рациональность техники двигательных действий.
6. Основные понятия теории обучения и их характеристика (обучение, двигательное умение, двигательный навык, умение высшего порядка)
7. Особенности процесса перехода от двигательного умения к навыку и умению высшего порядка.
8. Структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы процесса обучения двигательным действиям: начальный этап обучения двигательному действию (создание предварительного представления об упражнении), этап углубленного разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования двигательного навыка.
9. Характеристика этапа начального разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы).
10. Характеристика этапа углубленного разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы)
11. Характеристика закрепления и совершенствования (общая и частные задачи, методы и методические приемы)
12. Классификация методов, используемых в процессе обучения двигательным действиям
13. Метод целостно-конструктивного упражнения (характеристика, плюсы и минусы метода, область применения)
14. Метод расчлененно-конструктивного упражнения (характеристика, плюсы и минусы метода, область применения)
15. Характеристика метода сопряженного воздействия.
16. Характеристика методических приемов подводящих и подготовительных упражнений в процессе обучения.
17. Характеристика методических приемов варьирования и использования зрительных и слуховых ориентиров в процессе обучения.
18. Сущность и общая характеристика дополнительных видов подготовки в ИВС. Значение их в тренировочном процессе спортсменов.
19. Характеристика задач и средств дополнительных видов подготовки спортсмена в ИВС. Методика контроля и оценки подготовленности спортсменов.

20. Характеристика общей и специальной психологической подготовки спортсменов. Цели, задачи, методы.
21. Методы психодиагностики, психо- и саморегуляции в ИВС. Особенности оценивания психического состояния спортсменов.
22. Морально-волевая подготовка на разных этапах тренировочного процесса. Предсоревновательная подготовка спортсменов в ИВС.
23. Базовые основы системы многолетней спортивной подготовки в ИВС.
24. Характеристика специфических принципов многолетней спортивной подготовки в ИВС: принцип перспективности, этапности, программирования результатов, опережающего развития
25. Характеристика организационно-управленческих основ системы многолетней подготовки.
26. Характеристика научно-методических основ системы многолетней подготовки.
27. Требования к материально-технической оснащенности системы многолетней подготовки в ИВС.
28. Характеристика интегрального подхода и его компонентов в подготовке спортсменов в ИВС.
29. Содержание и направленность комплексного контроля в системе многолетней подготовки спортсменов в ИВС.
30. Педагогическое и агитационное значение соревнований по ИВС.
31. Классификация соревнований и функции системы спортивных соревнований в спортивной подготовке спортсменов.
32. Документы, необходимые для проведения соревнований: положение, правила и регламент проведения спортивных соревнований.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Теория и методика избранного вида спорта 5 семестр**

1. Возникновение, развитие и современное состояние ИВС.
 2. Основные исторические этапы развития ИВС.
 3. Характеристика ИВС как Олимпийского/неолимпийского вида спорта.
- Приоритетные направления развития ИВС.
4. Эволюция программ и правил соревнований в ИВС.
 5. Значение терминологии в ИВС. Характеристика требований, предъявляемых к терминологии: краткость, доступность, точность.
 6. Группы терминов ИВС: общие (собирательные), основные (конкретные), дополнительные (вспомогательные). Формы записи упражнений в ИВС
 7. Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку для профилактики травматизма в ИВС
 8. Техника безопасности на занятиях ИВС.
 9. Характеристика тренировочных залов, оборудования и инвентаря (в том числе на соревнованиях) правила эксплуатации.
 10. Особенность методики установки основного и дополнительного оборудования (при наличии). Требования к экипировке спортсменов в ИВС.
 11. Характеристика и причины травматизма в ИВС.
 12. Профилактика травматизма при занятиях ИВС. Методические и организационные требования, направленные на предотвращение травматизма.
 13. Структура, цель и задачи спортивной подготовки в ИВС.

14. Виды спортивной подготовки.
15. Система многолетней подготовки спортсменов в ИВС. Принципы спортивной тренировки.
16. Характеристика принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленной специализации, непрерывности тренировочного процесса
17. Характеристика принципов спортивной тренировки: единства постепенного повышения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности нагрузок, вариативности нагрузок, единства общей и специальной подготовки
18. Характеристика принципа спортивной тренировки: цикличности процесса подготовки
19. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: воспитывающего обучения, сознательности и активности обучающихся
20. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: наглядности, доступности и индивидуализации
- 21.
22. Структура тренировочного занятия в ИВС.
23. Характеристика, содержание и специфика подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия в ИВС.
24. Организация и методика и проведения частей тренировочного занятия.
25. Теоретические и методологические основы проведения тренировочных занятий различной направленности: учебного, тренировочного, занятия по общей физической подготовке, занятия по специальной физической подготовке, контрольного, модельного, восстановительного.
26. Основные правила написания конспекта в ИВС.
27. Техническая подготовка в ИВС: цель, основные задачи, компоненты и их направленность.
28. Техническая подготовка в ИВС: Классификация упражнений в ИВС.
29. Техника упражнений в ИВС и общие закономерности, лежащие в их основе. Эффективность и рациональность техники двигательных действий.
30. Базовые навыки и упражнения технической подготовки их значение в ИВС.
31. Физическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность.
32. Характеристика двигательных качеств. Возрастные особенности развития физических качеств, методика их воспитания в ИВС на разных этапах подготовки спортсменов.
33. Характеристика и содержание общей физической подготовки в ИВС
34. Характеристика и содержание специальной физической подготовки в ИВС
35. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсменов в ИВС.
36. Теоретические основы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС
37. Теоретические основы развития силовых способностей в ИВС
38. Теоретические основы развития координационных способностей в ИВС
39. Теоретические основы развития общей и специальной выносливости в ИВС
40. Теоретические основы развития гибкости в ИВС
41. Средства и методы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС
42. Средства и методы развития силовых способностей в ИВС
43. Средства и методы развития координационных способностей в ИВС
44. Средства и методы развития общей и специальной выносливости в ИВС
45. Средства и методы развития гибкости (активной, пассивной) в ИВС

46. Тактическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность.
47. Факторы, влияющие на выбор тактических действий в ИВС (индивидуальные особенности, значимость соревнований, возможности соперника, внешние условия, непредвиденные ситуации).
48. Тактические приемы и способы их выполнения в ИВС. Формы тактических действий (индивидуальные, групповые, командные).
49. Теоретическая подготовка: цель, задачи, формы проведения.
50. Понятия: «техника», «спортивная техника», «идеальная техника».
51. Техническая подготовка в ИВС. Цель, задачи, средства.
52. Методика контроля и оценки технической подготовленности спортсменов.
53. Биомеханические особенности выполнения упражнений в ИВС.
54. Особенности проявления законов механики, анатомии, физиологии в овладении упражнениями ИВС.
55. Внешние и внутренние силы, участвующие в движениях спортсмена. Основа техники. Главное (ведущее) звено техники. Общие и индивидуальные детали техники.
56. Основные понятия теории обучения и их характеристика (обучение, двигательное умение, двигательный навык, умение высшего порядка)
57. Особенности процесса перехода от двигательного умения к навыку и умению высшего порядка.
58. Структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы процесса обучения двигательным действиям: начальный этап обучения двигательному действию (создание предварительного представления об упражнении), этап углубленного разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования двигательного навыка.
59. Характеристика этапа начального разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы).
60. Характеристика этапа углубленного разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы)
61. Характеристика закрепления и совершенствования (общая и частные задачи, методы и методические приемы)
62. Классификация методов, используемых в процессе обучения двигательным действиям
63. Метод целостно-конструктивного упражнения (характеристика, плюсы и минусы метода, область применения)
64. Метод расчлененно-конструктивного упражнения (характеристика, плюсы и минусы метода, область применения)
65. Характеристика метода сопряженного воздействия.
66. Характеристика методических приемов подводящих и подготовительных упражнений в процессе обучения.
67. Характеристика методических приемов варьирования и использования зрительных и слуховых ориентиров в процессе обучения.
68. Сущность и общая характеристика дополнительных видов подготовки в ИВС. Значение их в тренировочном процессе спортсменов.
69. Характеристика задач и средств дополнительных видов подготовки спортсмена в ИВС. Методика контроля и оценки подготовленности спортсменов.
70. Характеристика общей и специальной психологической подготовки спортсменов. Цели, задачи, методы.
71. Методы психодиагностики, психо- и саморегуляции в ИВС. Особенности оценивания психического состояния спортсменов.
72. Морально-волевая подготовка на разных этапах тренировочного процесса. Предсоревновательная подготовка спортсменов в ИВС.
73. Основы системы многолетней спортивной подготовки в ИВС.

74. Характеристика специфических принципов многолетней спортивной подготовки в ИВС: принцип перспективности, этапности, программирования результатов, опережающего развития
75. Характеристика организационно-управленческих основ системы многолетней подготовки.
76. Характеристика научно-методических основ системы многолетней подготовки.
77. Требования к материально-технической оснащенности системы многолетней подготовки в ИВС.
78. Характеристика интегрального подхода и его компонентов в подготовке спортсменов в ИВС.
79. Содержание и направленность комплексного контроля в системе многолетней подготовки спортсменов в ИВС.
80. Значение, структура, цель и задачи этапа начальной подготовки в ИВС.
81. Современная концепция начальной подготовки в ИВС.
82. Содержание технической подготовки в ИВС (упражнения «школы», базовые навыки общего и специального назначения, базовые и профилирующие упражнения).
83. Методические особенности проведения тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.
84. Значение, структура, цель и задачи этапа специализированной подготовки в ИВС.
85. Содержание деятельности тренера на этапе специализированной подготовки (особенности, направленность, основные средства)
86. Значение, структура, цель и задачи этапа спортивного совершенствования
87. Содержание деятельности тренера на этапе спортивного совершенствования (особенности, направленность, основные средства).
88. Система спортивного отбора и спортивной ориентации в ИВС. Теоретические и методологические основы отбора в ИВС.
89. Виды отбора в ИВС. Задачи, организация и результаты набора и отбора на различных этапах подготовки. Задачи отбора и спортивной ориентации.
90. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы подготовки (тестирование спортсменов).
91. Специальная и общая физическая подготовленность как критерии спортивного отбора и прогнозирования.
92. Техническая подготовленность как критерии спортивного отбора и прогнозирования спортивного мастерства.
93. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Дневник спортсмена.
94. Федеральный стандарт спортивной подготовки и программа подготовки по ИВС и назначение и краткое содержание. Нормативные документы в области физической культуры и спорта.
95. Характеристика основных документов учета и контроля работы тренера и спортсмена.
96. Классификация соревнований и функции системы спортивных соревнований в спортивной подготовке спортсменов.
97. Документы, необходимые для проведения соревнований: положение, правила и регламент проведения спортивных соревнований.
98. Правила соревнований в ИВС. Специальные требования к судейству соревнований в ИВС. Требования к выполнению разрядных норм в ИВС.
99. Разработайте комплекс общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС

100. Разработайте план подготовительной части занятия в ИВС на этапе начальной подготовки
101. Разработайте план подготовительной части занятия в ИВС на этапе спортивной специализации
102. Разработайте план основной части занятия в ИВС на этапе начальной подготовки
103. Разработайте план основной части занятия в ИВС на этапе спортивной специализации
104. Разработайте план заключительной части занятия в ИВС на этапе начальной подготовки
105. Разработайте план заключительной части занятия в ИВС на этапе спортивной специализации
106. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей в ИВС.
107. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей в ИВС.
108. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей в ИВС
109. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие специальной выносливости в ИВС
110. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости в ИВС
111. Разработайте план фрагмента тренировочного занятия, направленного на обучение технического элемента (по выбору).
112. Разработайте программу обучения техническому элементу (по выбору).
113. Подберите средства обучения двигательному действию (по выбору) на этапе начального разучивания
114. Подберите средства обучения двигательному действию (по выбору) на этапе углубленного разучивания
115. Подберите средства обучения двигательному действию (по выбору) на этапе совершенствования.

2. Тестирование для оценки степени достижения студентом требуемых знаний и умений. Тест включает тестовые задания закрытого типа (в форме альтернативных ответов, множественного выбора, на соответствие) по разделам лекционного курса дисциплины. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Тестовые задания

Художественная гимнастика

1. Найдите соответствие между гимнастическим направлением и автором его созданием:
 - Эстетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, танцевальная гимнастика, свободный танец
 - Дельсарт, Далькроз, Демини, Дункан

2. Кому принадлежит выражение «поэзия тела», характеризующий принцип выразительности?
 - Дельсарт,
 - Далькроз,
 - Демини,
 - Дункан
3. Кто в систему гимнастических упражнений ввел упражнения с предметами: булавами, палками, венками?
 - Дельсарт,
 - Далькроз,
 - Демини,
 - Дункан
4. Какой город является родиной художественной гимнастики?
5. Укажите, характерные признаки первого этапа зарождения художественной гимнастики в Ленинграде с 1917 г. по 1925 г.?
 - Возникновение большого количества ритмопластических студий и школ «женской гимнастики»
 - Разрозненность и противопоставление ритмопластических студий и школ друг другу
 - Создание ассоциации пластических работников
 - Начало процесса подготовки кадров в области художественного движения
 - Открытие Высшей школы художественного движения
6. Укажите, характерные признаки второго этапа зарождения художественной гимнастики в Ленинграде с 1925 г. по 1930 г.?
 - Возникновение большого количества ритмопластических студий и школ «женской гимнастики»
 - Разрозненность и противопоставление ритмопластических студий и школ друг другу
 - Создание ассоциации пластических работников
 - Начало процесса подготовки кадров в области художественного движения
 - Открытие Высшей школы художественного движения
7. Укажите, характерные признаки третьего этапа зарождения художественной гимнастики в Ленинграде с 1931 г. по 1945 г.?
 - Возникновение большого количества ритмопластических студий и школ «женской гимнастики»
 - Разрозненность и противопоставление ритмопластических студий и школ друг другу
 - Создание ассоциации пластических работников
 - Начало процесса подготовки кадров в области художественного движения
 - Открытие Высшей школы художественного движения
8. В каком году была опубликована первая спортивная классификация по художественной гимнастике?
9. В каком году введена программа мастеров спорта?
10. В каком году создана федерация художественной гимнастики СССР?

11. Укажите, с какого периода советские гимнастки регулярно участвуют в международных соревнованиях, включая чемпионаты мира?

- С 1963
- С 1978

12. В каком году художественная гимнастика вошла в программу летних олимпийских игр?

13. Какие элементы не входят в группу основных средств художественной гимнастики?

- Равновесия
- Броски
- Прыжки
- Общеразвивающие упражнения
- Хореографические упражнения

14. Какие элементы не входят в группу вспомогательных средств художественной гимнастики?

- Равновесия
- Броски
- Прыжки
- Общеразвивающие упражнения
- Хореографические упражнения

15. Укажите, какой вид художественной гимнастики используется в системе физического воспитания девочек и девушек?

- Основная
- Прикладная
- Спортивная

16. Укажите, какой вид художественной гимнастики используется при подготовке спортсменов в других видах спорта?

- Основная
- Прикладная
- Спортивная

17. В каком году была внедрена первая официальная гимнастическая терминология в нашей стране?

- 1925
- 1948
- 1938
- 1965

18. В каком году была утверждена современная гимнастическая терминология в нашей стране?

- 1945
- 1958
- 1965
- 1973

19. Укажите современное английское обозначение названия вида спорта художественная гимнастика:

- artistic gymnastics
 - rhythmic gymnastics
20. Как называется краткое условное обозначение двигательного действия?
21. Каким способом образованы следующие гимнастические термины: мост, волна, шпагат, спираль?
- Заимствование
 - Переосмысливание
 - Использование корней отдельных слов
 - Аутотермины
22. Каким способом образованы следующие гимнастические термины: фуэте, жонглирование, галоп?
- Заимствование
 - Переосмысливание
 - Использование корней отдельных слов
 - Аутотермины
23. Каким способом образованы следующие гимнастические термины: мах, кат, выпад?
- Заимствование
 - Переосмысливание
 - Использование корней отдельных слов
 - Аутотермины
24. Как называются движения с одновременным сгибанием и последующим разгибанием во всех суставах со значительным напряжением мышц?
- Волна
 - Взмах
 - Пружинные движения
25. Какой методологический принцип многолетней подготовки в художественной гимнастике реализуется путем разработки модельных характеристик гимнасток высокого класса?
- Принцип этапности
 - Принцип перспективности
 - Принцип программирования результатов
 - Принцип антиципации
 - Принцип опережающего развития
26. Какой методологический принцип многолетней подготовки предусматривает совершенствование системы подготовки спортсменок на основании анализа тенденций развития художественной гимнастики и учета предстоящих изменений содержания правил соревнований FIG?
- Принцип этапности
 - Принцип перспективности
 - Принцип программирования результатов
 - Принцип антиципации
 - Принцип опережающего развития

27. Какой методологический принцип многолетней подготовки в художественной гимнастике предполагает создание оптимальной избыточности различных сторон подготовленности гимнасток?

- Принцип этапности
- Принцип перспективности
- Принцип программирования результатов
- Принцип антиципации
- Принцип опережающего развития

28. Какой методологический принцип многолетней подготовки в художественной гимнастике реализуется путем согласованности программ и контрольных нормативов с этапами подготовки и возрастом спортсменок?

- Принцип этапности
- Принцип перспективности
- Принцип программирования результатов
- Принцип антиципации
- Принцип опережающего развития

29. Укажите, как называется многокомпонентный процесс, выраженный в совокупном использовании средств, методов, условий, с помощью которых обеспечивается повышение готовности спортсмена к спортивным достижениям?

30. Укажите, что является главным системообразующим фактором, наиболее существенно влияющим на все остальные элементы спорта и спортивной подготовки?

- Система спортивной тренировки
- Система спортивных соревнований
- Система отбора и спортивной ориентации
- Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования, и оптимизирующих их эффект

31. Укажите, какой возраст гимнасток соответствует этапу предварительной начальной подготовки в ДЮСШ:

- 5-8 лет
- 8-11 лет
- 11-14 лет
- с 14 лет

32. Укажите, какой возраст гимнасток соответствует этапу начальной специализированной подготовки в ДЮСШ:

- 5-8 лет
- 8-11 лет
- 11-14 лет
- с 14 лет

33. Укажите, какой возраст гимнасток соответствует этапу углубленной подготовки в ДЮСШ:

- 5-8 лет
- 8-11 лет
- 11-14 лет
- с 14 лет

34. Укажите, какой возраст гимнасток соответствует этапу спортивного совершенствования в ДЮСШ:

- 5-8 лет

- 8-11 лет
 - 11-14 лет
 - с 14 лет
35. Укажите, целью какого этапа многолетней подготовки является создание прочного фундамента для достижения в дальнейшем высоких спортивных результатов?
- Этап начальной подготовки
 - Этап начальной специализированной подготовки
 - Этап углубленной специализированной подготовки
 - Этап спортивного совершенствования
36. Какая направленность тренировочного процесса характеризует этап начальной специализированной подготовки?
- Интегральная подготовка
 - Разносторонняя базовая подготовка
 - Специализированная подготовка
37. Укажите в содержание, какого этапа подготовки входит обучение упражнениям «гимнастической школы»?
- Этап начальной подготовки
 - Этап начальной специализированной подготовки
 - Этап углубленной специализированной подготовки
 - Этап спортивного совершенствования
38. Задачей, какого вида физической подготовки является задача укрепления здоровья гимнасток и повышения функциональных возможностей всех систем организма?
- Общей
 - Специальной
39. Какой метод является ведущим в тренировке гимнасток на этапе начальной подготовки?
- Соревновательный
 - Игровой
 - Повторный
40. Осуществление плавного перехода к интенсивным тренировочным занятиям и высоким техническим требованиям является целью, какого этапа многолетней спортивной подготовки?
- Этапа начальной подготовки
 - Этапа начальной специализированной подготовки
 - Этапа углубленной специализированной подготовки
 - Этапа спортивного совершенствования
41. Игровой метод, на каком этапе многолетней спортивной подготовки является ведущим?
- Этап начальной подготовки
 - Этап начальной специализированной подготовки
 - Этап углубленной специализированной подготовки
 - Этап спортивного совершенствования
42. Какие элементы художественной гимнастики являются связующими?
- Наскок
 - Разбег
 - Прыжок
 - Равновесие
43. К какой группе относятся элементы, которые являются ключевыми для освоения целой категории родственных по структуре движений?
- Базовые элементы универсального значения

- Элементы «гимнастической школы»
- Профилирующие элементы
- Модальные элементы

44. Как называется группа упражнений, сходных по структуре с соревновательным движением, но выполняемым в облегченных условиях, которые применяют в обучении технике двигательных действий?

- Подводящие упражнения
- Подготовительные упражнения

Спортивная гимнастика

1. Что относится к основным разделам подготовки в ИВС?

- А) Техническая и физическая
- Б) Физическая и психологическая
- В) Техническая и психологическая
- Г) Тактическая и психологическая

2. Основой какого вида подготовки является техника упражнения?

- А) Физической
- Б) Тактической
- В) Технической
- Г) Психологической

3. Какая структура построения упражнения используется при анализе техники исполнения движения?

- А) Четырёхчастная
- Б) Трёхчастная
- В) Двухчастная
- Г) Дробная

4. Допустимые изменения (пределы) кинематических и динамических параметров двигательного действия (упражнения), внутри которых базовая техника не предусматривает (не претерпевает) существенных изменений – это

- А) Виртуозность техники
- Б) Изменчивость техники
- В) Вариативность техники
- Г) Техническая погрешность

5. Целенаправленный процесс совершенствования физического состояния (ФС) гимнаста/ки средствами и методами других видов спорта, восстановительной медицины, мануальной терапии и спортивного питания – это

- А) Специальная физическая подготовка
- Б) Общая физическая подготовка
- В) Специальная координационная подготовка
- Г) Общая координационная подготовка

6. Избирательно направленный процесс воспитания и развития значимых для избранного вида спорта психофизических способностей и качеств, адекватное развитие функциональных свойств органов и систем организма, обеспечивающих успешное овладение конкретными упражнениями - это

- А) Специальная физическая подготовка
- Б) Общая физическая подготовка

В) Специальная координационная подготовка

Г) Общая координационная подготовка

7. Способность выполнять упражнение длительное время без существенной снижения качества – это

А) Гибкость

Б) Специальная выносливость

В) Координационные способности

Г) Сила

8. Что в себя включает общая координационная подготовка?

А) Специфические положения тела в ИВС

Б) Стартовые (начальные) позы, основные позы в безопорном положении (при наличии безопорного положения), пространственное ощущение тела в различных позах в безопорном положении

В) Стартовые (начальные) позы, конечные позы.

Г) Подводящие упражнения, упражнения для воспитания физических качеств, необходимых в ИВС

9. Что является основной целью тренировочно-соревновательной подготовки?

А) формирование и совершенствование специальных теоретических и практических знаний, умений и навыков выполнения упражнений, и, в конечном итоге, соревновательных программ в целом в соответствии с требованиями технического регламента и правил судейства соревнований

Б) развитие и совершенствование, умений и навыков выполнения упражнений в ИВС, соревновательных программ в целом в соответствии с требованиями правил судейства соревнований

В) достижение высших результатов в условиях тренировочной и соревновательной деятельности в соответствии с требованиями правил судейства соревнований

Г) Воспитание универсальных спортсменов, имеющих возможность соревноваться в смежных видах спорта на высоком уровне, развитие и совершенствование, умений и навыков выполнения упражнений в ИВС

10. Методика определения уровня специальной физической подготовленности (СФП) состоит из нескольких разделов, укажите каких (возможно несколько вариантов):

А) Личные данные

Б) Антропометрия

В) Первичные данные тестирования (результаты тестов)

Г) Ранжирование

Д) Структурирование по блокам

Е) Определение интегральных показателей (ранг блока, итоговое место)

11. Расширение функциональных, двигательных возможностей и укрепление опорно-двигательного аппарата - это

А) Задача ОФП

Б) Задача СФП

В) Задача технической подготовки

Г) Задача тактической подготовки

12. Особенно важную роль занятий по ОФП должны занимать в работе с:

А) в группах высшего спортивного мастерства

Б) в группах спортивного совершенствования

В) в учебно-тренировочных группах

Г) начинающими спортсменами в группах начальной подготовки

13. Какой порядок тестирования СФП наиболее благоприятен:

А) Скоростная сила, гибкость, выносливость, статическая и динамическая сила

Б) Скоростная сила, статическая и динамическая сила, гибкость, выносливость

В) Гибкость, скоростная сила, выносливость, статическая и динамическая сила

Г) Выносливость, гибкость, скоростная сила, статическая и динамическая сила

14. В любом упражнении можно выделить такие составляющие как:

А) Структура и форма

Б) Форма и содержание

В) Структура и содержание

Г) Структура, форма, содержание

15. Объективная как по содержанию, так и по форме модель структуры движений (образец, эталон) – это

А) Техника исполнения упражнения

Б) Техника упражнения

В) Индивидуальная техника упражнения

Г) Технические особенности упражнения

16. В основу техники входят (укажите несколько вариантов):

А) Законы механики

Б) Анатомо-физиологические особенности

В) Психологические особенности

Г) Внешние воздействия

17. Сколько главных осей, проходящих через ОЦМ тела?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

18. Упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело гимнаста, равна нулю, называются:

А) Динамическими

Б) Смешанными

В) Статическими

19. Укажите варианты равновесия (несколько вариантов)

А) устойчивое,

Б) неустойчивое,

В) ограниченно устойчивое

Г) близкое к безразличному

20. Равновесия общий центр массы (ОЦМ) тела располагается под опорой (ниже опоры) это:

А) устойчивое,

Б) неустойчивое,

В) ограниченно устойчивое

Г) близкое к безразличному

21. Равновесия общий центр массы (ОЦМ) тела располагается над опорой (выше опоры) это:

- А) устойчивое,
- Б) неустойчивое,
- В) ограниченно устойчивое
- Г) близкое к безразличному

22. Какие условия затрудняют сохранение равновесия (укажите несколько вариантов):

- А) Ограниченная площадь опоры
- Б) Подвижная площадь опоры
- В) Широкая площадь опоры
- Г) Высокая площадь опоры

23. При мышечном сокращении (сгибание руки в локтевом суставе) два смежных звена (плечо и предплечье) могут двигаться только:

- А) навстречу друг другу со скоростями, прямо пропорциональными их моментам инерции
- Б) навстречу друг другу со скоростями, обратно пропорциональными их моментам инерции
- В) в одном направлении со скоростями, прямо пропорциональными их моментам инерции
- Б) в одном направлении со скоростями, обратно пропорциональными их моментам инерции

24. Ответы органов и систем на тренировочную нагрузку и процессы восстановления происходят:

- А) Одновременно
- Б) Разновременно – гетерохронно

25. В сложнокоординационных видах спорта главной функциональной системой является

- А) Сердечно-сосудистая
- Б) Дыхательная
- В) Нервно-мышечный аппарат
- Г) Нервная

26. В сложнокоординационных видах спорта обеспечивающей деятельность функциональной системой является

- А) Кардиореспираторная
- Б) Нервная
- В) Пищеварительная
- Г) Выделительная

27. Если ритм восстановительных процессов в клетке опережает ритм воздействия извне, то тренировочный эффект:

- А) Достигается
- Б) Не достигается
- В) Происходит повышение адаптации к нагрузке
- Г) Меняется мало

28. Известно, что характер тренировочной нагрузки оказывает определенное влияние на течение восстановительных процессов, в чем это заключается?

- А) После статической работы, быстро приводящей к утомлению, восстановление работоспособности до исходного уровня происходит медленнее, чем при динамической
- Б) После статической работы, быстро приводящей к утомлению, восстановление работоспособности до исходного уровня происходит быстрее, чем при динамической

29. Комплексная система восстановления и повышения физической работоспособности в сложнокоординационных предусматривает ряд аспектов подготовки, какие из них являются ведущими?

- А) Педагогические
- Б) Медико-биологические
- В) Психологические
- Г) Физические.

30. Что входит в медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности (укажите несколько вариантов):

- А) Рациональный режим дня (труда и отдыха)
- Б) Физические средства (бальнео-, физиотерапевтические средства, сауна, различные виды массажа и др.).
- В) Рациональное питание, витаминизация, применение БАД, ППБЦ (продуктов повышенной биологической ценности).
- Г) Использование фармакологических препаратов.
- Д) Тренировочный режим

Ключ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	А	11	А	21	А
2.	В	12	Г	22	Б
3.	А	13	Б	23	А Б Г
4.	В	14	Г	24	Б
5.	Б	15	Г	25	Б
6.	А	16	Б	26	В
7.	Б	17	А Б В	27	А
8.	Б	18	В	28	Б
9.	А	19	В	29	А
10.	А	20	А Б В Г	30	Б В Г

Акробатический рок-н-ролл

Тесты

1. Какая дисциплина самая простая в акробатическом рок-н-ролле?
 - а) «В класс-микст» мальчики и девочки
 - б) «М класс-микст» мужчины и женщины
 - с) «А класс-микст» юноши и девушки
 - д) «А класс-микст» юниоры и юниорки
2. Каков музыкальный размер музыки для акробатического рок-н-ролла?
 - а) 4\4
 - б) 2\4
 - с) 3\4
3. Простые парные танцевальные фигуры исполняются ...?
 - а) на поджимах
 - б) на шагах
 - с) на хобби-ходе
 - д) на одном основном ходе
4. Основной шаг – это

- а) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные фигуры в акробатическом рок-н-ролле
 - б) Специфический танцевальный шаг, на котором исполняется вся соревновательная программа в акробатическом рок-н-ролле
 - с) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные дорожки обязательные к исполнению
5. В какой дисциплине разрешено выполнение элементов полетная акробатика?
- а) «А класс-микст» мужчины и женщины
 - б) «А класс-микст» юниоры и юниорки
 - с) «М класс-микст» мужчины и женщины
 - д) «М класс-микст» юниоры и юниорки
6. Способность контролировать исполнение элементарных локомоций при выполнении любого движения во всех его фазах – это...
- а) Точность
 - б) Координация
 - с) Синхронность
7. Количество тактов в минуту – это
- а) Музыкальная доля
 - б) Темп
 - с) Ритм
8. Сгибание и разгибание коленного сустава маховой ноги по определенной траектории с постановкой ноги на пол называется?
- а) Хоп
 - б) Кик-степ
 - с) Кик-бол-ченч
9. Какой частоты должна быть музыка для исполнения рок-н-ролла?
- а) 46-52 удара в минуту
 - б) 52-58 ударов в минуту
 - с) 58-64 удара в минуту
10. Допускается ли приземление на пол между элементами в комбинации в дисциплине «М класс-микст» мужчины и женщины?
- а) Да
 - б) Нет
 - с) Только на элементах вращения
 - д) Только после выполнения элемента «двойное сальто»
11. Разрешено ли при исполнении танцевальных фигур касание пола любой частью тела, кроме стоп в дисциплине «А класс-микст» мальчики и девочки?
- а) Да
 - б) Нет
 - с) Только в финальной позе
12. Что такое дистанция в строевых упражнениях?
- а) расстояние в глубину между учащимися, стоящими в колонне
 - б) расстояние между флангами
 - с) расстояние по фронту между учащимися
 - д) расстояние от первой шеренги до последней
13. Что такое «метод повторных усилий»?

- a) выполнение кратковременных максимальных напряжений
- b) многократное преодоление внешнего сопротивления до значительного утомления или до «отказа»
- c) ударное стимулирование мышечных групп
- d) выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений

Борьба

Вопрос 1. Какова должна быть площадь, на который укладывается ковер?

Ответы:

- 1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону.
- 2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону.
- 3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону.
- 4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону.

Вопрос 2. Какова должна быть ширина "защитной зоны" синтетического ковра?

Ответы:

- 1. 1,2-1,5 м.
- 2. 1,5-2 м.
- 3. 2,5-3 м.
- 4. 3-3,5 м.

Вопрос 3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота?

Ответы:

- 1. Не более 100 см.
- 2. Не более 150 см.
- 3. Не более 180 см.
- 4. Не более 200 см.

Вопрос 4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра?

Ответы:

- 1. Слева.
- 2. Справа,

Вопрос 5. Что представляет собой борцовский ковер?

Ответы:

- 1. Круг диаметром 6 м.
- 2. Круг диаметром 8 м.
- 3. Круг диаметром 9 м.
- 4. Круг диаметром 10 м.

Вопрос 6. Какого цвета должна быть "зона пассивности" и центр ковра?

Ответы:

- 1. Синего.
- 2. Красного.
- 3. Желтого.
- 4. Зеленого.

Вопрос 7. Какой ширины должна быть "зона пассивности"?

Ответы:

- 1. 30 см.

2. 50 см.

3. 1 м.

4. 1,5 м.

Вопрос 8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола?

Ответы:

1. Синего цвета.

2. Красного цвета.

Вопрос 9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала?

Ответы:

1. Не менее 5 см.

2. Не менее 7 см.

3. Не менее 8 см.

4. Не менее 10 см.

Вопрос 10. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории?

Ответы:

1. В командных соревнованиях.

2. В лично-командных соревнованиях.

3. В личных соревнованиях.

4. В классификационных соревнованиях.

Вопрос 11. Каким документом определяется характер проведения соревнований?

Ответы:

1. Календарем соревнований.

2. Программой соревнований.

3. Правилами соревнований.

4. Положением о соревнованиях.

Вопрос 12. В каких соревнованиях одновременно определяются места участников и команд?

Ответы:

1. В личных соревнованиях.

2. В лично-командных соревнованиях.

3. В командных соревнованиях.

4. В классификационных соревнованиях.

Вопрос 13. В каких соревнованиях определяются только места команд?

Ответы:

1. В классификационных соревнованиях.

2. В командных соревнованиях.

3. В лично-командных соревнованиях.

4. В личных соревнованиях.

Вопрос 14. Каким документом определяется способ проведения соревнований?

Ответы:

1. Программой соревнований.

2. Календарем соревнований.

3. Правилами соревнований.

4. Положением о соревнованиях.

Вопрос 15. По какому способу проведения соревнований каждый участник данной категории (команда) встречается

с каждым другим участником данной весовой категории (командой)?

Ответы:

1. По круговому.
2. По способу с выбыванием.
3. По смешанному.
4. Правильные ответы 2 и 3.

Вопрос 16. Сколько времени должен тренироваться борец, чтобы получить право участвовать в соревнованиях?

Ответы:

1. Один год.
2. Два года
3. Шесть месяцев.
4. Девять месяцев.

Вопрос 17. Кто заверяет заявку на участие в соревнованиях?

Ответы:

1. Председатель комитета (ведомства), тренер, врач.
2. Председатель комитета (ведомства), тренер, бухгалтер.
3. Бухгалтер, зав.УСО, врач.
4. Председатель, бухгалтер, тренер, врач.

Вопрос 18. Какие организации имеют право заверять своей печатью заявку на участие в соревнованиях?

Ответы:

1. Бухгалтерия и поликлиника.
2. Отдел кадров и поликлиника.
3. Бухгалтерия и отдел кадров.
4. Спортивная (физкультурная) организация. Врачебно-физкультурный диспансер.

Вопрос 19. Необходимо ли иметь индивидуальную справку на участника, включенного в заявку, но по возрасту младше данной возрастной группы?

Ответы:

1. Да.
2. Нет, так как включен в заявку.
3. На усмотрение мандатной комиссии.
4. На усмотрение главного судьи соревнований.

Вопрос 20. Кем осуществляется допуск участников к соревнованиям?

Ответы:

1. Главном судейской коллегией.
2. Секретариатом.
3. Организацией, проводящей соревнования.
4. Мандатной комиссией.

Вопрос 21. Какой состав мандатной комиссии предусматривается правилами соревнований'?

Ответы:

1. Главный судья, комендант, секретарь соревнований.

2. Главный секретарь, врач.
3. Комендант, главный секретарь, представитель организации, проводящей соревнования.
4. Главный судья, главный секретарь, врач, представитель организации, проводящей соревнования.

Вопрос 22. Кто из членов мандатной комиссии несет ответственность за допуск участников к соревнованиям?

Ответы:

1. Главный секретарь соревнований.
2. Главный секретарь и врач соревнований.
3. Представитель организации, проводящей соревнования, и врач.
4. Председатель комиссии и представитель организации, проводящей соревнования.

Вопрос 23. Кто утверждает мандатную комиссию соревнований?

Ответы:

1. Главный судья соревнований или его заместитель.
2. Главный секретарь.
3. Федерация борьбы.
4. Организация, проводящая соревнования.

Вопрос 24. В каком документе оговаривается возможность участия в соревнованиях спортсменов младших разрядов со спортсменами старших разрядов?

Ответы:

1. В программе соревнований.
2. В положении о соревнованиях.
3. В правилах соревнований.
4. В календаре соревнований.

Вопрос 25. В каком виде должен взвешиваться участник?

Ответ:

1. Обязательно обнаженным.
2. Обязательно в плавках или спортивных трусах.
3. По усмотрению врача соревнований.
4. Принципиального значения не имеет.

Бокс

1. К каким подгруппам активно-двигательной деятельности относится бокс?
 - a) скоростно-силовые
 - b) циклические
 - c) единоборства
 - d) многоборье
2. По какому виду бокса проводятся современные Олимпийские игры?
 - a) английский бокс
 - b) французский бокс
 - c) кикбоксинг
 - d) тайский бокс
3. В каком году панкратион (кулачный бой) впервые вошел в программу древних Олимпийских игр?
 - a) 648 г. до н.э. (33 О.И.)
 - b) 688 г. до н.э. (23 О.И.)

- c) 608 г. до н.э. (43 О.И.)
 - d) 776 г. до н.э. (1 О.И.)
4. С какого года ведется официальное летоисчисление английского бокса?
- a) 1680 г.
 - b) 1690 г.
 - c) 1700 г.
 - d) 1719 г.
5. В каком году были изданы первые правила по боксу?
- a) 1725 г.
 - b) 1731 г.
 - c) 1743 г.
 - d) 1748 г.
6. Когда введены правила по которым бой ведется на ринге, в перчатках, по раундам и по категориям?
- a) 1810 г.
 - b) 1829 г.
 - c) 1838 г.
 - d) 1867 г.
7. В каком году последний раз проводился матч за звание чемпиона мира по бою на голых кулаках?
- a) 1882 г.
 - b) 1889 г.
 - c) 1895 г.
 - d) 1904 г.
8. В каком году современный бокс был впервые включен в программу Олимпийских игр?
- a) 1896 г. – 1 О.И.
 - b) 1900 г. – 2 О.И.
 - c) 1904 г. – 3 О.И.
 - d) 1912 г. – 5 О.И.
9. В каком году впервые было проведено первенство России?
- a) 1896 г.
 - b) 1909 г.
 - c) 1913 г.
 - d) 1918 г.
10. В каком году Советские боксеры впервые приняли участие в Олимпийских играх?
- a) 1936 г.
 - b) 1948 г.
 - c) 1952 г.
 - d) 1956 г.
11. Сколько весовых категорий взрослых боксеров в современном боксе?
- a) 9
 - b) 10
 - c) 11
 - d) 12
12. По какой формуле боя проводятся соревнования мужчин высокой квалификации?
- a) 3р. x 2 мин

- b) 4р. х 2 мин
 - c) 5р. х 2 мин
 - d) 3р. х 3 мин
13. Какие размеры имеет стандартный ринг для проведения крупных соревнований?
- a) 4,5м х 4,5м
 - b) 5м х 5м
 - c) 6м х 6м
 - d) 6,5м х 6,5м
14. Какой материал применяется для набивки современных боксерских перчаток?
- a) конский волос
 - b) шерсть
 - c) поролон
 - d) вата
15. Какой счет отсчитывает рефери боксеру, находящемуся в положении нокдауна?
- a) 6
 - b) 8
 - c) 9
 - d) 10
16. Кто из советских боксеров тяжелого веса выступал на О.И. 1980 г. в г.Москве?
- a) В.Абаджян
 - b) П.Заев
 - c) Е.Горстков
 - d) В.Яковлев
17. Название весовой категории до 75 кг в современном любительском боксе?
- a) средняя
 - b) полутяжелая
 - c) 2-я полусредняя
 - d) 1-я полусредняя
18. Название весовой категории до 91 кг в современном любительском боксе?
- a) полутяжелая
 - b) средняя
 - c) тяжелая
 - d) супертяжелая
19. Кто из боксеров тяжелого веса трижды выигрывал О.И.?
- a) Ф.Савон
 - b) Т.Стивенсон
 - c) Д.Люис
 - d) В.Кличко
20. Кто из советских боксеров получил Кубок Вала Баркера на О.И. 1964 г. в Токио?
- a) Е.Енгигбарян
 - b) Б.Лагутин
 - c) В.Попенченко
 - d) А.Киселев
21. Кто из советских боксеров был 2 раза победителем и один раз призером О.И.?
- a) Г.Шатков
 - b) Б.Лагутин

- c) В.Лемешев
 - d) Ш.Сабиров
22. Кто из российских боксеров был 2 раза победителем и один раз призером О.И.?
- a) А.Лебзяк
 - b) А.Тищенко
 - c) О.Саитов
 - d) А.Поветкин
23. С какой дистанции боксер может нанести длинные удары без шага вперед?
- a) дальняя
 - b) средняя
 - c) сверхдальняя
 - d) ближняя
24. Как называется одиночный боксерский шаг с оставлением другой ноги на месте?
- a) саид-степ
 - b) скользящий
 - c) вышагивание
 - d) скачок
25. Как называется встречный прямой удар в голову с пересечением бьющей руки противника?
- a) сбоку
 - b) кросс
 - c) снизу
 - d) прямой
26. Как называется защита, выполняемая боксером приседанием с выходом под бьющую руку?
- a) уклон
 - b) нырок
 - c) наклон
 - d) приседание
27. Как называется защита, выполняемая боксером с удержанием противника?
- a) держание
 - b) висение
 - c) клинч
 - d) прижимание
28. Кому подчиняется рефери в ринге?
- a) врачу соревнований
 - b) коменданту
 - c) главному судье
 - d) инспектору соревнований
29. Сколько секундантов в любительском боксе может находиться на ринге в перерыве между раундами?
- a) один
 - b) два
 - c) три
 - d) четыре
30. С чьей команды начинается поединок в боксе?

- a) рефери
- b) главного судьи
- c) сигнала хронометриста
- d) инспектора матча

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1 семестр

№	Задание	Индикатор	Уровень освоения
1.	Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-4 <i>Знает:</i> историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
2.	Разработка комплекса общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС / подготовительной части занятия ИВС	ОПК-4 <i>Умеет:</i> использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-7 <i>Знает:</i> причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
3.	Учебная практика проведение комплекса общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС / подготовительной части занятия ИВС	ОПК-4 <i>Умеет:</i> использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-4 <i>Имеет опыт:</i> проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ОПК-7 <i>Имеет опыт:</i> обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	Пороговый уровень 2 балла Повышенный уровень 4 баллов
4.	Анализ проведения комплекса общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС / подготовительной части занятия ИВС	ОПК-14 <i>Умеет:</i> анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов

5.	Тестирование специальной физической подготовленности	ОПК-14 Знает: федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине) ОПК-4 Знает: технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС ОПК-7 Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС ОПК-4 Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
6.	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-14	Пороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) Повышенный уровень – 100% (4 баллов)
		Пороговый уровень	8,5 баллов
		Повышенный уровень	20 баллов

2 семестр

№	Задание	Индикатор	Уровень освоения
1	Подготовка конспекта комплексов упражнений СФП по заданию	ОПК-4 Умеет: использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-7 Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
2	Учебная практика (1-10 баллов) - проведение комплексов упражнений СФП по заданию	ОПК-4 Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов

		ОПК-7 Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	
3	Учебная практика - подготовка конспекта фрагмента тренировочного занятия по заданию	ОПК-4 Умеет: использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-7 Знает: причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
4	Учебная практика - проведение фрагмента тренировочного занятия	ОПК-4 Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ОПК-7 Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	Пороговый уровень 2 балла Повышенный уровень 4 баллов
5	Анализ проведения фрагмента тренировочного занятия по заданию	ОПК-14 Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
6	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-14	Пороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) Повышенный уровень – 100% (4 баллов)
		Пороговый уровень	8,5 баллов
		Повышенный уровень	20 баллов

Шкала оценивания на зачете	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено

Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

3 семестр

№	Задание	Индикатор	Уровень освоения
1	Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-13 Знает: правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
2	Разбор основы техники упражнений ИВС по заданию	ОПК-4 Знает: технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС Умеет: определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
3	Разработка программы обучения технике элементов ИВС по заданию	ОПК-4 Знает: технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС Умеет: определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения ОПК-7 Знает: причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС	Пороговый уровень 2 балла Повышенный уровень 4 баллов
4	Практическое проведение обучения технике элементов ИВС по заданию	ОПК-4 Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ОПК-7 Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов

5	Анализ проведения обучения технике элемента ИВС по заданию	ОПК-14 Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
6	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Пороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) Повышенный уровень – 100% (4 баллов)
		Пороговый уровень	8,5 баллов
		Повышенный уровень	20 баллов

4 семестр

№	Задание	Индикатор	Уровень освоения
1	Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-13 Умеет: составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
2	Учебная практика - Подготовка плана-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданием	ОПК-4 Умеет: использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-7 Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
3	Учебная практика - проведение фрагмента занятия в соответствии с заданием	ОПК-4 Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ОПК-7 Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	Пороговый уровень 2 балла Повышенный уровень 4 баллов

4	Проведение педагогического наблюдения (тренировочной или соревновательной деятельности)	ОПК-14 <i>Имеет опыт:</i> проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
5	Участие в организации и проведении соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13 <i>Умеет:</i> составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу <i>Имеет опыт:</i> участия в судействе спортивных соревнований по ИВС	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
6	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Пороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) Повышенный уровень – 100% (4 баллов)
		Пороговый уровень	8,5 баллов
		Повышенный уровень	20 баллов

Шкала оценивания на зачете	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

5 семестр

№	Задание	Индикатор	Уровень освоения
1	Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-13 <i>Знает:</i> правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
2	Подбор и практическое проведение тестирования общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы подготовки на разных этапах подготовки спортсменов в ИВС по заданию	ОПК-2 <i>Знает:</i> научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС <i>Умеет:</i> ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации <i>Имеет опыт:</i> проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС	Пороговый уровень 3 балла Повышенный уровень 5 баллов

3	Учебная практика - Подготовка плана-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданием	ОПК-4 – Знает: технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС ОПК-7 Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	Пороговый уровень 2 балла Повышенный уровень 4 баллов
4	Учебная практика - проведение фрагмента занятия в соответствии с заданием	ОПК-4 – Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ОПК-7 Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	Пороговый уровень 2 балла Повышенный уровень 4 баллов
5	Анализ проведения фрагмента занятия по ИВС	ОПК-14 Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
6	Теоретическое тестирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Пороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) Повышенный уровень – 100% (4 баллов)
7	Подготовка и защита курсовой работы	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Пороговый уровень 7 баллов Повышенный уровень 17 баллов
		Пороговый уровень	18,5 баллов
		Повышенный уровень	40 баллов

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51-65	удовлетворительно
	66-84	хорошо

Повышенный уровень	85-100	отлично

Критерии оценки:

Задание	оценка	Критерий
Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	1 балл	Студент знает лишь основной материал; презентация включает в себя текст и фото; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	2 балла	Студент твердо знает учебный материал; презентация включает в себя сокращенный текст, дополняющие текст рисунки; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике (приводит примеры);
	3 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; презентация включает в себя сокращенный текст, дополняющие текст рисунки, схемы, графики последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике (приводит примеры, может решить ситуационные задачи)
Разработка комплекса упражнений / плана фрагмента занятия ИВС	1 балл	Студент знает лишь основной материал; Правильно сформулированы задачи занятия, нет описания необходимого инвентаря и оборудования, места проведения, недостаточное количество необходимых средств, последовательность выбранных средств нуждается в значительной корректировке, Адекватность дозировки (количественные показатели), адекватное соотношение частей урока по времени, в терминологическом описании имеются незначительные, о многочисленных ошибки, Своевременность сдачи конспекта не соблюдена
	2 балла	Студент твердо знает учебный материал; Правильно сформулированы задачи занятия Наличие описания необходимого инвентаря и оборудования, места проведения, Наличие описания необходимых средств (достаточное их количество, не указаны подготовка и уборка инвентаря и оборудования, необходимые построения и перестроения, подводящие упражнения и т.п.), последовательность выбранных средств нуждается в незначительной корректировке, Адекватность дозировки (количественные показатели), адекватное соотношение частей урока по времени, терминологическое описание верное, требует единичных корректировок Своевременность сдачи конспекта

	3 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; Правильно сформулированы задачи занятия Наличие описания необходимого инвентаря и оборудования, места проведения, Наличие описания необходимых средств (достаточное их количество, подготовка и уборка инвентаря и оборудования, необходимые построения и перестроения, подводящие упражнения и т.п.), их адекватность, последовательность выдержана, Адекватность дозировки (количественные показатели), адекватное соотношение частей урока по времени, грамотность терминологического описания Своевременность сдачи конспекта
Учебная практика проведение комплекса упражнений / фрагмента занятия ИВС /	2 балла	Студент знает лишь основной материал; Используемые упражнения адекватно подобраны, имеются отдельные ошибки, упражнения выполняются в правильном порядке, правильно подобранная дозировка упражнений, плотность занятия не соответствует поставленным задачам,. Имеются отдельные ошибки в терминологии, не достаточно используются (если это необходимо) приемы помощи и страховки
	3 балла	Студент твердо знает учебный материал; Упражнения адекватно подобраны, имеются незначительные замечания, упражнения выполняются в правильном порядке, правильно подобранная дозировка упражнений, плотность занятия соответствует поставленным задачам,. Имеются отдельные ошибки в терминологии, используются (если это необходимо) приемы помощи и страховки, методические приемы обучения, воспитания, организации, а также применяемых методов требуют незначительных корректировок
	4 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; Упражнения адекватно подобраны, упражнения выполняются в правильном порядке, правильно подобранная дозировка упражнений, плотность занятия соответствует поставленным задачам, четко используется терминология, используются (если это необходимо) приемы помощи и страховки, методические приемы обучения, воспитания, организации, а также применяемых методов адекватны, присутствует творческий подход к выбору средств (интересные, в меру сложные задания)
Анализ проведения комплекса упражнений /	1 балл	Студент знает лишь основной материал; Сделаны краткие выводы по проведенному занятию (фрагменту занятия)

фрагмента занятия ИВС	2 балла	Студент твердо знает учебный материал; сделанные выводы по проведенному занятию (фрагменту занятия) требуют дополнения
	3 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; Сделаны полные выводы по проведенному занятию (фрагменту занятия)
Тестирование специальной физической подготовленности	1 балл	Выполнение тестов СФП на 60-79%
	2 балла	Выполнение тестов СФП на 80-89%
	3 балла	Выполнение тестов СФП на 90-100%
Подготовка и предварительная защита курсовой работы	7-10 баллов Оценка «3»	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, имеются незначительные ошибки по тексту, проанализирована литература по теме исследования, использован минимум два метода исследования, присутствует презентация, выступление с докладом превышает временной регламент, студент на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя
	11-14 баллов Оценка «4»	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, отсутствуют ошибки по тексту, проанализирована литература по теме исследования, использован минимум два метода исследования, презентация иллюстрирована графическим материалом, выступление с докладом не превышает временной регламент, студент отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	15-17 баллов Оценка «5»	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, отсутствуют ошибки по тексту, проанализирована литература по теме исследования, использован минимум два метода исследования, презентация иллюстрирована графическим материалом, выступление с докладом не превышает временной регламент, студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия **выбирается преподавателем.**

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Темы для отработки пропущенных занятий соответствуют темам лекционных, семинарских и практических занятий, указанных в содержании.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен.

Критерии оценивания ответов на экзамене

<u>Не удовлетворительно</u>	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; Студент не решил ситуационную задачу, не может продемонстрировать опыт практической деятельности, решить задачу по созданию модели или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
<u>Удовлетворительно</u>	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Студент выполнил работу (решил ситуационную задачу) не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
<u>Хорошо</u>	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике (приводит примеры); Студент выполнил работу (решил ситуационную задачу) в с соблюдением необходимой последовательности действий с 1-3 ошибками, которые смог исправить после указания на них; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.
<u>Отлично</u>	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике (приводит примеры, может решить ситуационные задачи) Студент выполнил работу (решил ситуационную задачу) в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

	аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.)

Примеры структуры и содержания билета.

1. Возникновение, развитие и современное состояние ИВС.
2. Теоретические основы развития силовых способностей в ИВС
3. Разработайте план подготовительной части занятия в ИВС на этапе спортивной специализации

1. Характеристика ИВС как Олимпийского/неолимпийского вида спорта. Приоритетные направления развития ИВС
2. Структура, цель и задачи спортивной подготовки в ИВС.
3. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости в ИВС

1. Основы системы многолетней спортивной подготовки в ИВС.
2. Средства и методы развития общей и специальной выносливости в ИВС
3. Разработайте программу обучения техническому элементу (по выбору).

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество непринципиальных ошибок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

Акробатический рок-н-ролл

1. Терехин, В. С. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. С. Терехин. – М. : Спорт, 2015. – 80 с.: ил. - (Библиотечка тренера). - ISBN 978-5-9906578-6-1
2. Терехина, Р.Н. Теория и методика акробатического рок-н-ролла: хореографическая подготовка : учебное пособие / Р.Н. Терехина. – М. : Спорт, 2015. - 96 с.: ил. – ISBN 978-5-9907239-0-0

Бокс

1. Бокс. Теория и методика : учебник / Под общ. ред. Ю. А. Шулики, А. А. Лаврова. – Краснодар: Неоглори; Москва: Советский спорт, 2009. – 767 с. : ил. – ISBN 978–5–9718–0414–7. – Текст : непосредственный
2. Градополов, К. В. Бокс. Учебник для институтов физической культуры / К. В. Градополов. – М. : ИНСАН, 2010. – 320 с. – ISBN 978–5–85840–019–6. – Текст : непосредственный
3. Киселев, В. А. Специальная подготовка боксера : учебное пособие / В. А. Киселев, В. Н. Черемисинов. – М. : ТВТ Дивизион, 2018. – 184 с.: фот. – ISBN 978–5–98724–139–4. – Текст : непосредственный

Борьба

1. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 264 с.: ил. – Текст : непосредственный
2. Матушак, П. Ф. 100 уроков вольной борьбы [Текст] : учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-16-004421-7. – Текст : непосредственный

Гимнастика Спортивная

1. Гимнастика : учебник / Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. - М : Академия, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-7628-7. – Текст :
2. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай. – М. : КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978–5–406–02356–3. – Текст : непосредственный.

Гимнастика художественная

1. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9906734-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97441> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Синхронное плавание

1. Максимова, М. Н. Теория и методика синхронного плавания : учебник / М. Н. Максимова. – М : Советский спорт, 2012. – 304 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0475–8. – Текст : непосредственный.
2. Максимова, М.Н. Теория и методика синхронного плавания. Учебник : учебник / М.Н. Максимова. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-906839-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97512> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тхэквондо

1. Педагогическое физкультурно–спортивное совершенствование / Под ред. Ю. Д. Железняка. – М : Академия, 2002. – 384 с. – ISBN 5–7695–0573–7. – Текст : непосредственный.
2. Тактико–технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование [Текст] : [монография] / под ред. А.Ф. Шарипова и О.Б. Малкова. – М. : Физкультура и Спорт, 2007. – 224 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Фигурное катание

1. Тузова, Е. Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–

методическое пособие / Е. Н. Тузова. – М. : Человек; Sport, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–906131–63–8 : 189.00 р. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Акробатический рок-н-ролл

1. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.С. Терехин, Е.Н. Медведева, Е.С. Крючек, М.Ю. Баранов. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-906131-54-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97600> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Терехина, Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / Р.Н. Терехина, И.А. Винер-Усманова, Е.Н. Медведева. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-9500181-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Программа спортивной подготовки по виду спорта акробатический рок-н-ролл. – М. : Спорт, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-9907240-7-5. – Текст : непосредственный

Бокс

1. Остьянов, В. Н. Обучение и тренировка боксеров : [монография] / В. Н. Остьянов. – Киев : Олимпийская литература, 2011. – 272 с.: ил. – Текст : непосредственный
2. Санников, В. А. Теоретические и методические основы подготовки боксера : учебное пособие / В. А. Санников, В. В. Воропаев. – М. : Физическая культура, 2006. – 272 с.: ил. – ISBN 5–9746–0047–9. – Текст : непосредственный

Борьба

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба : учебник / И. А. Письменский. – М. : Юрайт, 2018. – 264 с.: ил. – ISBN 978–5–534–05910–6 : 684.05 р. – Текст : непосредственный.
2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441593> (дата обращения: 29.01.2020).

Гимнастика спортивная

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика : учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н. Терёхиной. – М : Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978–5–7695–8027–7 : 485.98 р. – Текст : непосредственный.

Гимнастика художественная

1. Винер-Усманова , И.А. [и др.] Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития [Текст] : учебное пособие / Винер-Усманова И.А. - М. : Человек, 2014. - 160 с. + 16 с. вклейка. - ISBN 978-5-906131-29-4. – Текст : непосредственный.
2. Винер-Усманова И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Текст] / Винер-Усманова И.А. - М. : Человек, 2014. - 120 с. - (Библиотечка тренера). - ISBN 978-5-906131-25-6. – Текст : непосредственный.

3. Коновалова, Л. А. Теория и методика избранного вида спорта: художественная гимнастика : учебное пособие / Л. А. Коновалова. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 184 с. – ISBN 978–5–9500425–8–4 : 207.50 р. – Текст : непосредственный.

Тхэквондо

1. Эпов, Э.Г. Основы маневрирования в тхэквондо ВТФ : учебное пособие / Э.Г. Эпов. — Москва : Физическая культура, 2009. — 176 с. — ISBN 978–5–9746–0100–2. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9156> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Эпов, Э. Г. Основы маневрирования в тхэквондо ВТФ : учебное пособие / Э. Г. Эпов. – М. : Физическая культура, 2009. – 176 с. – ISBN 978–5–9746–0100–2. – Текст : непосредственный.

Фигурное катание

1. Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт–Человек, 2015. — 96 с. — ISBN 978–5–906131–63–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97432> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

.

26. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

Спортивная гимнастика Тренировочный зал № 1 ЦГ

1. Ковер для вольных упражнений SPIETH.
2. Прыжковый конь «ERGOJET»
3. Мостик гимнастический «Ergotop 5»
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8»
5. Разновысокие брусья «Дортмунд»
6. Бревно соревновательное «Барселона»
7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»
8. Кольца соревновательные «BARCELONA»
9. Конь маховый «SPIETH»
10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD»
11. Батут «Висти»
12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000)
13. Канаты для лазанья 6 м.
14. Скамейка гимнастическая,
15. Маты

Художественная гимнастика

Тренировочный зал № 3 ЦГ

Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м

1. Стенка гимнастическая шведская
2. Скамейка гимнастическая,
3. Музыкальный центр «LG»
4. Зал размерами 23,83*12,02 м
5. Гимнастические мячи. Скакалки. Обручи. Булавы, ленты
6. Гимнастические маты

Акробатический рок-н-ролл

Хореографический зал

1. Стенка гимнастическая шведская
2. Скамейка гимнастическая,
3. Музыкальный центр «LG»
4. Гимнастические маты

Синхронное плавание

Аудитория № 1Б

1. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, ЖК телевизор LG 55ln524e, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
2. Столы ученические – 12
3. Стол преподавателя -1
4. Стулья – 25
5. Трибуна - 1
1. Бассейн тренировочный
2. Музыкальный центр
3. Система электронного финиш старта «Омега» -1
4. Электронное табло -1
5. Стартовые тумбы -20
6. Передвижная платформа -1
7. Разделительные дорожки – 2 к

Фигурное катание

1. Ледовая арена Спортивное табло-1 шт
2. Музыкальное оборудование (усилители, микшеры, микрофоны и пр)-1 шт
3. Коньки- 199 шт.
4. Скамейки-15 шт.

5. Wi-Fi
- Аудитории № 1з
6. Компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 60ln524e, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7. Доска информации магнитно-маркерная -2 шт
8. Экран на штативе -2 шт
9. Парты-24шт
10. Стулья-48шт

Борьба

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

1. Спортивный зал - Щит баскетбольный -
кольцо антивандальное, сетка, ферма, монтаж (4шт.); - Ферма баскетбольная
передвижная. Вынос 325см (2шт.);
2. - Табло для баскетбола (1шт.);
3. - Мяч баскетбольный №7 (8шт.);
4. - Мяч баскетбольный размер №6 SOLUTION GAME BALL (8шт.);
5. - Сетка волейбольная (1шт.);
6. - Стойки волейбольные (2шт.);
7. - Мяч волейбольный (15шт.);
8. - Футбольный ворота (2шт.);
9. - Мяч футбольный (15шт.);
10. - Стенка гимнастическая шведская 1000*2300 мм (4шт.);
11. - Скамейка гимнастическая 4 м (мет.ножки) (3шт.);
12. - Маты страховочные (10шт.);
13. - Борцовские ковры 12х12 (2шт.);
14. - Борцовские ковры 8х8 (1шт.);
15. - Ковровое покрытие 6000х150 (11шт.);
16. - Турник-брусья-пресс для шведской стенки ТБПШ 45 (антик-серебро) (3шт.);
17. - Табло времени атаки (2шт.);
18. - Доска для пресса ДУ (3шт.);
19. - Скамейка для зрителей 1200*400 (15шт.);
20. - Пьедестал для награждения (1шт.).

Библиотека

1. - Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.
2. - Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
3. - Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий
// Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Составитель программы _к.б.н., доцент, Л.Н. Ботова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная / заочная

Авторы программы: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р.,
ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К.

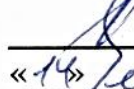
Программа обсуждена на заседании кафедры «02» марта 2023 года, протокол №
8.

Заведующий
кафедрой

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

 / Ботова Л.Н.
«2» марта 2023г.

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023г.

 /Камалова Г.И.
«14» марта 2023г.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3 - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	ПК-1
осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту,	<i>ПС 01.001 «Педагог»</i>	ПК-1

спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	A/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	

27. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.29.01 ТиМОБВС: гимнастика относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

28. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения\

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		96	46	50						
В том числе:										
Лекции		10	10							
Семинары										
Спортивная практика		86	36	50						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)		120	62	58						
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108						
	Зачетные единицы	6	3	3						

29. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных,	ОПК-3. ПК-1	10

	системе физического воспитания	профессиональны х образовательных организациях, и профессиональных организациях высшего образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.		
2	Средства гимнастики	Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения). Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной). Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения). Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения). Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. (Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения) Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение). Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре. Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».	ОПК-3. ПК-1	70
3	Гимнастическая терминология	Терминология средств гимнастики (Особенности, требования, правила, способы записи).	ОПК-3. ПК-1	40
4	Урок физической культуры с использованием	Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и	ОПК-3. ПК-1	56

	средств гимнастики	проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики. Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики / физкультурно-спортивного мероприятия (фрагмента).		
5	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	ОПК-3. ПК-1	40
		ИТОГО		216

30. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение</i>	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области

	<i>дополнительной общеобразовательной программы</i>	физической культуры и спорта
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет	Высокий уровень (Отлично)

	полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Зачет (ответ на вопрос зачета)	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

31. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гимнастика: учебник / Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – М.: Академия, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-7628-7. – Текст: непосредственный.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / под ред. Е.С.Крючек, Р.Н.Терёхиной. – М.: Академия, 2012. – 288 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. – Текст: непосредственный.
3. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. – М.: КНОРУС, 2016. – 312 с. – ISBN 978-5-406-02356-3. – Текст: непосредственный.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-02432-6. – Текст: непосредственный.
5. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник / П. К. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 447 с. – ISBN 978-5-691-02011-7. – Текст: непосредственный.
6. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения: учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. – Казань: Отечество, 2018. – 81 с.: ил. – Текст: непосредственный.
7. Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 81 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154995> (дата обращения: 08.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шамгуллина, Г. Р. Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методический комплекс / Г. Р. Шамгуллина, Т. В. Заячук, Л. А. Лопатин. – Казань : Отечество, 2018. – 81 с.: ил. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. – М.: Физическая культура, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9746-0094-4. – Текст: непосредственный.
2. Спортивная гимнастика. Полное руководство по подготовке. – М.: Эксмо, 2013. – 256 с.: ил. – ISBN 978-5-699-55822-3. – Текст: непосредственный.

32. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата

обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

33. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории 313, 315 ЦГ	№	Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету
Аудитория № 316 ЦГ Центр гимнастики		1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов
Аудитория № 318 ЦГ		Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
Зал спортивной гимнастики		Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован: 1.Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2.Прыжковый конь «ERGOJET» 3.Мостик гимнастический «Ergotop 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotop 8» 5.Разновысокие брусья «Дортмунд» 6.Бревно соревновательное «Барселона» 7.Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»

	8.Кольца соревновательные «BARCELONA»
	9.Конь маховый «SPIETH» 10.Перекладина соревновательная «STUTTGARD»
	11. Батут «Висти»
	12.Стенка гимнастическая шведская (3100*1000)
	13.Канаты для лазанья 6 м. 14.Скамейка гимнастическая, 15. Маты
Тренировочный зал	Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован: 1.Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2.Стенка гимнастическая шведская 3.Скамейка гимнастическая, 4.Музыкальный центр «LG»
Хореографический зал	Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и: 1.Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2.Степ-платформа 3.Гантели 4.Акустическая система, 5.Телевизор 50* LG. 6.Скамейка гимнастическая

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

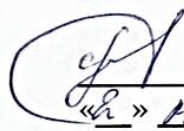
**квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель**

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: ст. преподаватель Валиуллин Р.М., к.п.н., доцент
Шатунов Д.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры «2» марта 2023 года,
протокол № 7.

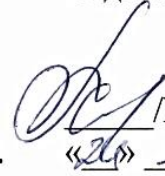
Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
«2» марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

 /Камалова Г.И.
«21» марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3 - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	ПК-1
осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3
имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту,	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6</i>	ПК-1

спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	<i>Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.29.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	96	46	50						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Спортивная	86	36	50						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	120	62	58						
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108					
	Зачетные единицы	6	3	3					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
33.	Лекция 1. Введение в легкую	Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе	ОПК 3	2

	атлетику. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам. Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические, ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований.		
34.	Лекция 2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.	ОПК 3	2
35.	Лекция 3. Основы техники легкоатлетических видов	Определение техники. Цикличность движений. Фазы в цикле движения. Взаимосвязь длины шага, темпа и скорости передвижения. Траектория ОЦТ тела при ходьбе и беге. Особенности движений в тазобедренном суставе в ходьбе. Отталкивание как основная фаза при ходьбе и беге. Движение бегуна в фазе полета. Сочетание махового движения одной ноги с амортизацией и распределением усилий при отталкивании другой ногой. Дыхание при беге. Положение бегуна на старте, начало бега, бег по дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различные дистанции. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Сложение скоростей, создаваемых при разбеге и отталкивании.	ОПК 3	2

		Высота и дальность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла отталкивания. Прыжок как единое целостное действие. Траектория ОЦТ тела прыгуна в фазе полета. Движения руками и ногами во всех фазах прыжка. Движения прыгуна в фазе полета. Приземление в разных прыжках. Особенности техники различных видов прыжков. Виды легкоатлетических метаний. Фазы в метаниях: разбег, финальное усилие, торможение после выпуска снаряда. Финальное усилие как основная фаза прыжка. Оптимальный угол вылета снаряда. Основные параметры в метаниях: начальная скорость вылета снаряда, высота выпуска снаряда, аэродинамические свойства снаряда, скорости разбега, состояния атмосферы (направление и скорость ветра).		
36.	Лекция 4. «Методика обучения легкоатлетических видов»	Критерии оценки обучения техники спортивной ходьбы и бега. Определение задач и целей при обучении спортивной ходьбы и бега. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе обучения технике спортивной ходьбы и бега. Критерии оценки обучения техники прыжков и метаний. Определение задач и целей при обучении легкоатлетических прыжков и метаний. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе легкоатлетическим прыжкам и метаниям.	ОПК 3	2
37.	Лекция 5. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Развитие физических качеств на занятиях легкой атлетики	Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкой атлетики: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Наиболее часто применяемые средства и методы для развития физических качеств в легкой атлетике.	ОПК 3	2
6.	Практическое занятие №1-5. Тема:	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Овладение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное	ОПК 3 ПК 1	10

	«Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»	положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с)		
7.	Практическое занятие №6-9. Тема: «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бега на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)	ОПК 3 ПК 1	8
8.	Практическое занятие №10-12. Тема: «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бега на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)	ОПК 3 ПК 1	6
9.	Практическое занятие №13-18. Тема: «Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе. Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением	ОПК 3 ПК 1	12

		норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)		
Модуль 2				
11.	Практическое занятие №1-6. Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования. Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).	ОПК 3 ПК 1	12
12.	Практическое занятие №7-12. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)	ОПК 3 ПК 1	12
13.	Практическое занятие №13-18. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м)	ОПК 3 ПК 1	12
14.	Практическое занятие №19-25. Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей.	ОПК 3 ПК 1	14

		Практический норматив: демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м		

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2009. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-6475-8. – Текст : непосредственный.

2. Легкая атлетика : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. – М. : Физическая культура, 2010. – 448 с.: ил. – ISBN 978-5-9746-0116-3. – Текст : непосредственный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-1295-0. – Текст : непосредственный.

4. Питер, Д. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике : руководство / Д. Л. Питер. — Москва : Спорт-Человек, 2013.

— 192 с. — ISBN 978-5-904885-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97638> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов, И. Е. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Коновалов. — Набережные Челны : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. — эл. опт. диск (CD-DV). — Текст : электронный.

6. Мутаева, И. Ш. Технология обучения видам лёгкой атлетики в программе образовательной школы : учебное пособие / И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев, И. Е. Коновалов. — Набережные Челны : Изд-во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. — 96 с. — Текст : непосредственный.

7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика . — Москва : Советский спорт, 2014. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69811> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Питер Дж. Л. Томпсон. — М. : Человек, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-904885-18-2. — Текст : непосредственный.

2. Коновалов, И. Е. Основные положения организации и проведения соревнований по легкой атлетике : учебно-методический комплекс / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев. — Набережные Челны : ОАО "Набережночелнинская типография", 2006. — 87 с. — Текст : непосредственный.

3. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. — М. : Физическая культура, 2014. — 250 с. — ISBN 978-5-9746-0167-5. — Текст : непосредственный.

4. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. — М. : Советский спорт, 2010. — 224 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0474-1. — Текст : непосредственный.

5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика / Министерство спорта Российской Федерации. — М. : Спорт, 2015. — 34 с. — Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст: электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

8. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. — Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

9. Электронный каталог ПГУФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). — Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий** **(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,**

компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser

3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы-разработчики: ст. преподаватель Валиуллин Р.М., к.п.н., доцент Шатунов Д.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра Теория и методика водных видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание
**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная
очная, заочная

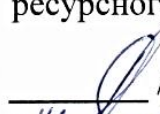
Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Дрогомерецкий В.В., к.п.н., доцент
Золотова Е.А., к.п.н., доцент Васильева И.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры « 16 » марта 2023 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Васильева И.А.
« 16 » марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

 /Камалова Г.И.
« 20 » марта 2023 г.

Казань – 2023

3. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК-1(ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6Организация</i>	ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.	<i>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	

34. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.29.03 Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание Психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации –зачет.

35. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72			36	36				
В том числе:										
Лекции		10			10					
Семинары										
Спортивная практика		62			26	32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)		76			36	40				
Общая трудоемкость	Часы	144			72	72				
	Зачетные единицы	4			2	2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Плавание как вид спорта и предмет познания:	История развития плавания от древности до современности. Организация первых школ по плаванию в России.	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	35

		История развития плавания в нашем регионе. Плавание как предмет познания.Содержание предмета и методика преподавания.Цель и задачи курса.		
2	Техника спортивных способов плавания,стартов, поворотов:	Эволюция техники плаванияспособом кроль на груди, кроль на спине, дельфини брасс. Современные взгляды на технику движенийпри плавании этими способами (положение тела,движения рук, ног, согласование). Модель техникиплавания (фазовая структура, задачи). Типичныеошибки в технике плавания способами кроль нагрудии кроль на спине, дельфин, брасс. Упражнения,применяемые для их устранения. Общаяхарактеристика техники старта с тумбочки и изводы. Варианты стартов. Фазовая структура, задачии основные требования к технике. Классификацияповоротов. Техника поворота при плаванииспособом дельфин, брасс. Техника поворотакувырком и “маятником” при плавании кролем нагрудии на спине. Повороты в комплексномплавании. Фазовая структура.	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК- 1.12; 1.14; 1.17)	35
3	Методика обучения технике спортивныхи прикладныхспособов плавания, стартов, поворотов	Эволюция методики обучения. Методы обучения.Методика обучения спортивным способам плавания:кроль на груди, на спине, брасс, дельфин. Методикаобучения технике стартов, поворотов. Ошибки иметодика их исправления. Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду,	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК- 1.12; 1.14; 1.17)	30

		спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Изучение техники плавания способами на боку и брассом на спине. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка 50 м. Оказание первой помощи пострадавшим. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.		
4	Методические основы занятий плаванием	Знание терминологии и классификации в плавании; Владение содержанием и правилами оформления плана учебного занятия с использованием средств плавания; Знание факторов и предупреждение травматизма в процессе занятий плаванием. Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на занятиях по плаванию в бассейне и открытых водоёмах. Планирования занятий по плаванию с учётом возраста и степенью владения навыком плавания.	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	22
5	Организация и проведение соревнований по плаванию	Порядок проведения соревнований по плаванию (распределение участников, парад, заплывы, определение победителей). Классификация соревнований в зависимости от целей, задач, масштаба и, характера. Судейская коллегия соревнований по плаванию. Состав и обязанности судей. Основные документы соревнований (календарный план, положение, программа). Специальное оборудование в бассейнах. Специальные устройства и приспособления, необходимые для проведения занятий и	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	22

		соревнований. Обязанности и права каждого участника.		

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания : учебник / Н. Ж. Булгакова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2014. – 320 с. – (Бакалавриат). – ISBN 987-5-4468-1443-5. – Текст : непосредственный.

2. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 1 : [монография] / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. – 480 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0561-8. – Текст : непосредственный.

3. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 1. – Москва : Советский спорт, 2012. – 480 с. – ISBN 978-5-9718-0561-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/11820> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. – 544 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0562-5. – Текст : непосредственный.

5. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 2. – Москва : Советский спорт, 2012. – 544 с. ISBN 978-5-9718-0562-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/11821> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кононова, А. П. Техника и методика обучения спортивным способам плавания : учебно-методическое пособие / А. П. Кононова, В. Г. Шилько. — Томск : ТГУ, 2008. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44230> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом : учебное пособие / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. — Москва : Спорт-Человек, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-906131-07-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97565> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов и др. ; Под ред. Н.Ж.Булгаковой. — М. : ИЦ "Академия", 2005. — 432 с. — ISBN 5-7695-1989-4. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Водные виды спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Ж.Булгаковой. — М. : Академия, 2003. — 320 с. — Текст : непосредственный.

2. Парфёнов, В. А. Плавание : учебное пособие / В. А. Парфёнов. — Киев : Вища школа, 1978. — 288 с. — Текст : непосредственный.

3. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. А.Ю.Патрикеев. — Волгоград : Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. — 215 с. — ISBN 978-5-7057-3557-0. — Текст : непосредственный.

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание / Министерство спорта Российской Федерации. — М. : Советский спорт, 2013. — 23 с. — ISBN 978-5-9718-0724-7. — Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

11. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст: электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

12. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

13. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. — Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

14. Электронный каталог ПГУФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). — Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020-2021 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Дрогомерецкий В.В., к.п.н., доцент Золотова Е.А., к.п.н., доц. Васильева И.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола



Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.
«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

*Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные
игры*

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль)

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель

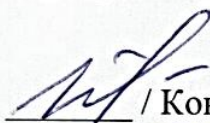
Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Емельянова Ю.Н. к.п.н., доцент

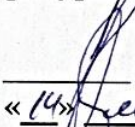
Программа обсуждена на заседании кафедры

«2» марта 2023 года, протокол № 8

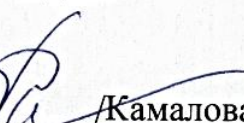
Заведующий
кафедрой

 / Коновалов И.Е.
«2» марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

 Камалова Г.И.
«24» марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 -Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Навыки или опыт деятельности: владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<i>ПС Педагог А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение	УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Навыки или опыт деятельности: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	<i>ПС Тренер А/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в	ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

	соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	
Умеет: 1.1. организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта 1.2. осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта Навыки или опыт деятельности: имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.29.04 «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсах очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации зачет в первом, втором, четвертом и пятом семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	140	38	38		36	28			
В том числе:									
Лекции	16	4	4		4	4			
Семинары									
Спортивная практика	124	34	34		32	24			
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		зачет	зачет			
Самостоятельная работа студента	148	34	34		36	44			
Общая трудоемкость	часы	288	72	72	72	72			
	зачетные единицы	8	2	2	2	2			

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.	<i>Лекция № 1 (2 часа).</i> Основное понятие об игре. Определение подвижной игр, как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Основы игровой деятельности. Игра в труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Классификация подвижных игр. Значение подвижных игр (образовательное, воспитательное, оздоровительное). Характеристика подвижных игр для занимающихся различного возраста. Техника безопасности при организации и проведении подвижных игр. <i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i> Подготовка к игре. Предварительный анализ игры. Проведение игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Рассказа и показ игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Дисциплина в игре. Выбор капитанов. Выделение помощников. Нагрузка в игре. Окончание игры. Подведение итогов игры. Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми. <i>Самостоятельная работа № 1 (6 часов).</i>	УК-1 ОПК-3 ПК-1	12
2	Методика организации и проведения подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися различного возраста.	<i>Лекция № 2 (2 часа).</i> Особенности планирования игрового материала для различных форм занятий и методика проведения подвижных игр с занимающимися различного возраста. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Выбор игры. Подготовка преподавателя к игре. Конспект игры. Подготовка места, инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Роль показа. Руководство игрой. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Обучение приемам игры. Дозировка игры. Окончание игры. Определение итогов. Оценка выполнения игровых действий и правил игры, поведения играющего коллектива. Методика организации и проведения подвижных игр в различных формах занятий (урочной, внеурочной, внешкольной). <i>Практические занятия № 3-7 (10 часов).</i> Подвижные игры для детей школьного возраста 1-4	УК-1 ОПК-3 ПК-1	22

		классов. Примерные подвижные игры для уроков 1-4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками в длину. В высоту и с высоты. Игры с метанием на дальность. Эстафеты. Игры для подростков 5-9 классов. Примерные игры. Подвижные игры для юношей и девушек 10-11 классов. Примерные игры. Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы. Проведение игр во внеклассной работе. <i>Самостоятельная работа № 2(10 часов).</i>		
3	Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением.	<i>Практические занятия № 8-10 (6 часов).</i> Характеристика и методика проведения соревнований по подвижным играм. Характеристика и методика проведения подвижных игр в лагерях отдыха (с ориентированием в пространстве, по слуху, на местности). <i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i> Особенности использования подвижных игр в возрастных группах взрослого населения. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Подвижные игры, направленные на укрепление здоровья. <i>Самостоятельная работа № 3(10 часов).</i>	УК-1 ОПК-3 ПК-1	18
4	Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Подвижные игры в занятиях спортом.	<i>Практическое занятие № 12(2 часа).</i> Особенности использования подвижных игр со студентами. Использование игр в развитии физических качеств. Воспитание личностных качеств. <i>Практические занятия № 13-16 (8 часов).</i> Подвижные игры в циклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях легкой атлетике. Подвижные игры в лыжном спорте. Подвижные игры в занятиях плаванием. Подвижные игры в ациклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях футболом. Подвижные игры в занятиях борьбой. Подвижные игры в занятиях гимнастикой. Подвижные игры в хоккее. Подвижные игры в волейболе. Подвижные игры в баскетболе. Использование игр в воспитании физических качеств. Использование игр в совершенствовании технической подготовке. Подвижные игры в воспитании морально-волевых качеств. Использование игр в психологической подготовке. <i>Самостоятельная работа № 4 (10 часов).</i>	УК-1 ОПК-3 ПК-1	20
			ИТОГО	72
№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела ВОЛЕЙБОЛ	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. История	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол» (2</i>	УК-3 ОПК-3	22

2	возникновения и развития игры в волейбол Методика обучения техническим приемам игры в нападении	<i>часа).</i> Введение в предмет. История развития волейбола. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Волейбол в России. Волейбол в Татарстане. <i>Практическое занятие № 1-5 (10 часов).</i> Методика обучения техническим приемам в волейболе: 1) стойкам: основная, низкая; 2) перемещениям: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; 3) исходным положениям; 4) передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений; 5) нижней прямой подаче; 6) передачам снизу двумя руками; 7) верхней прямой подаче 8) нападающему удару <i>Самостоятельная работа №1 (10 часов)</i>	ПК-1	
1	Методика обучения техническим приемам игры в защите и индивидуальным тактическим действиям	<i>Лекция № 2. Тема: «Техника игры в волейбол и методика обучения» (2 часа).</i> Классификация техники игры в волейбол. Характеристика основных технических приемов. Средства и методы обучения технике. Физические качества необходимые в волейболе. <i>Практическое занятие № 6-10 (10 часа).</i> Методика обучения техническим приемам в волейболе: 1) нападающему удару 2) блокированию; 3) индивидуальным тактическим действиям в нападении: при подаче, передаче мяча 4) индивидуальным тактическим действиям в защите: 2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в волейболе. 3. Правила техники безопасности на занятиях волейболом. <i>Самостоятельная работа №2 (10 часов)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	22
2	Развитие физических качеств и двигательных способностей волейболиста.			
1	Закрепление практических навыков	<i>Практическое занятие № 10-14 (8 часов).</i> 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по волейболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам волейбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для	УК-3 ОПК-3 ПК-1	18

		развития физических качеств в волейболе. <i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i>		
1	Организация, проведение соревнований и методика судейства	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста. <i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	10
ИТОГО				72

БАСКЕТБОЛ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные понятия в теории и методике обучения баскетболу.	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. Место баскетбола в системе физического воспитания. История развития баскетбола. Правила игры». Значение баскетбола как средства физического воспитания школьников. История развития баскетбола. История развития и зарождение баскетбола в СССР. Становление баскетбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских баскетболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Современный этап развития баскетбола в России. Термины, используемые в баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Правила баскетбола. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий баскетболом» (2 часа).</i> <i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i>	УК-3 ОПК-3	22
2	Методика обучения передвижениям в баскетболе. Методика обучения технике владения мячом.	Понятие техники баскетбола в нападении. Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в баскетболе. Методика обучения ловле и передаче. Развитие ловкости, прыгучести (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения ведению мяча на месте в баскетболе. Развитие быстроты, прыгучести (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения ведения мяча в движении. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений). Методика обучения броску мяча на месте в баскетболе. Развитие силы, (методы и средства подбора упражнений). Методика обучения передаче мяча в движении баскетболе. Развитие гибкости (методы и средства подбора упражнений). Самостоятельное проведение студентами		

		подготовительной части тренировочного занятия (урока). Сдача технических нормативов. <i>Самостоятельная работа № 1 (10 часов)</i>		
1	Методика обучения технике баскетбола в защите.	<i>Лекция 2. Тема: «Основы техники и тактики игры и методика обучения. Методика развития физических качеств в баскетболе» (2 часа).</i> Общие основы методики обучения технике игры. Основные понятия. Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещения, передачи, ведение, броски) и защите (накрывание, выбивание, вырывание, перехват). Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема. Основные понятия тактики игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Единство технической и тактической подготовки в баскетболе. Основные понятия физических качеств и методики их развития в баскетболе(2 часа). <i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i> Понятие техники баскетбола в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в баскетболе. Развитие быстроты (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения накрывание, выбивание, вырывание в баскетболе. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части урока. Сдача технических нормативов. <i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i>	УК-3 ОПК-3	20
2	Физические качества баскетболистов.			
1	Закрепление практических навыков	<i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i> 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по баскетболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в баскетболе. <i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	20
1	Организация, проведение соревнований и методика судейства.	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста. <i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	10
Итого				72

ФУТБОЛ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. История возникновения и развития игры в футбол. Техника игры в футбол. Методика обучения техники игры: техника удара по мячу ногой на точность, техника удара по мячу ногой на дальность, техника броска ведения мяча и др.	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в специальность. История возникновения и развития игры в футбол».</i> Программный материал предлагается студентам в форме лекционных, практических, методических и семинарских учебных занятий. Программа предусматривает широкий круг вопросов, рассмотрение которых способствует теоретической подготовке. На методических и практических занятиях студенты осваивают методы обучения и совершенствования элементов игры в футбол, проводят учебную практику. Цель данной формы занятий – приобретение конкретных практических навыков, необходимых в работе с футболистами разного возраста и квалификации. Самостоятельная работа студентов проводится во внеурочное время. Проблематика самостоятельной работы разрабатывается преподавателями кафедры футбола совместно со студентами. В основе самостоятельной работы лежат: материалы программы обучения и условия практической деятельности студентов. (2 часа). <i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i> Понятие техники баскетбола в нападении. Техническая подготовка. Удары по мячу ногой. Остановки мяча. Удары по мячу ногой различными способами: носком; внутренней, внешней и средней частью подъема, по неподвижному и движущемуся мячу. Остановки мяча различными способами: различными частями стопы, бедром и грудью. Удары по мячу головой. Вбрасывание мяча. Удары серединой лба в прыжке и без прыжка, с места и разбега. Вбрасывание мяча с места и разбега, в ноги партнеру и на ход. Техника передвижений футболистов с мячом и без мяча. Бег, приставным шагом, по прямой, с изменением направления, спиной вперед, скрестным шагом. Прыжки вверх, вверх вперед, толчком одной, двумя ногами. Ведение мяча: носком, различными частями подъема, по прямой, по кругу, по восьмерке.	УК-3 ОПК-3	22
2				

		Отбор мяча и обманные движения. Отбор мяча выбиванием и выпадом у соперника движущегося на встречу, слева и справа. Обманные движения туловищем, ногами и с изменением ритма движения. <i>Самостоятельная работа № 1 (10 часов)</i>		
1	Физические качества футболиста. Физическая подготовка: методы и средства развития физических качеств и двигательных способностей.	<i>Лекция № 3-4. Тема: «Физические качества футболистов»</i> Количественные характеристики проявления физических качеств футболистами в игре. Двигательные способности футболистов направлены на решение игровых задач. Двигательная нагрузка футболиста – основа количественной характеристики двигательной деятельности в игре. Показатели двигательной активности футболистов в игре и тренировке. Стил ь и количественные показатели двигательной активности в зависимости от задач игры (оборонительную и атакующую функции). Интенсивность и объём двигательной деятельности – качественные характеристики игровой нагрузки футболистов, максимальная, средняя и малая игровая нагрузка в процессе игры. Физические качества футболистов: <i>(2 часа).</i> <i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i> Физическая подготовка. Ознакомление с упражнениями направленными на развитие физических качеств быстроты и скоростно-силовой подготовки. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, семенящий бег, рывки, ускорения, старты из различных положений, прыжковые упражнения, многоскоки. Подвижные игры, эстафеты. Специальные упражнения с мячом. Упражнения с отягощениями. Развитие физических качеств выносливости, ловкости и гибкости: бегом по пересечённой местности, подвижными и спортивными играми. Упражнения, требующие 70-85% максимальных аэробных возможностей. Упражнения, требующие интенсивности от 95% до максимальной. Упражнения, направленные на увеличение подвижности в суставах, на способность расслаблять и напрягать мышечные волокна и связки. Гимнастические и акробатические упражнения. Спортивные и подвижные игры. Специальные упражнения с мячом, способствующие выработке тонких мышечных ощущений. Упражнения на растягивание, выполняемые с большой амплитудой в активном и пассивном режиме.	УК-3 ОПК-3	20
2				

		<i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i>		
1	Организация и проведение соревнований, методика судейства. Организация и проведение соревнований. Учебная игра.	<i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i> Особенности занятий футболом с детьми и подростками разного возраста (младший, средний и старший школьный возраст). Особенности занятий футболом с девушками и женщинами. Подбор и проведение двух-трех упражнений по общей и специальной физической подготовке. <i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	20
1	Занятия футболом с различными группами населения. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим элементам футбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> Подбор и проведение упражнений по обучению конкретному техническому приему или тактическому взаимодействию. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). Судейство учебных игр в качестве судей на всех позициях. <i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	10
Итого				72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-	Знает: -терминологию и классификацию подвижных игр; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр Умеет: -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм Имеет опыт:

	практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	-составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; -использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);

		-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; -подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</i> <i>A/01.6</i> <i>A/04.6</i> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет: -осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе -анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Имеет опыт: -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

ВОЛЕЙБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -терминологию и классификацию волейбола; -содержания и правила оформления плана (конспекта урока) с использованием средств волейбола Умеет: -определять (подбирать) и дозировать средства волейбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по волейболу Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам игры в волейбол с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования (фрагмента) по волейболу.
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -основы обучения волейболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению технике игры в волейбол; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по волейболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию волейбола;

		-показывать наглядно и правильное выполнение упражнений в волейболе; -использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий в волейболе; - подбора упражнений для обучения технике волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола; -проведения фрагмента соревнования по волейболу; -проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет: -осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе -анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

		Имеет опыт: -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

БАСКЕТБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -историю, значение баскетбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики баскетбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств баскетбола. Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике баскетбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм. Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам баскетбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по баскетболу.
<i>ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</i>	ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог	Знает: -средства баскетбола и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения баскетболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению баскетболу; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. Умеет:

	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию баскетбола; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике баскетбола; -использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по баскетболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении баскетболу; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в баскетболе подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий в баскетболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола; -проведения фрагмента соревнования по баскетболу.
<i>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области</i>	ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6	Умеет: -осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе -анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия

<i>физической культуры и спорта</i>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Имеет опыт: -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

ФУТБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -историю, значение футбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики футбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств футбола. Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике футбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм. Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам футбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по футболу.
<i>ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов</i>	ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-	Знает: -средства футбола и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения футболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению баскетболу;

<i>физкультурно-спортивной деятельности</i>	практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	-организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. Умеет: -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по футболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию футболу; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике футбола -использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по футболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении футболу; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в футболе подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий в футболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств футбола; -проведения фрагмента соревнования по футболу.
<i>ПК-1. Способен разрабатывать и</i>	ПС 01.003 "Педагог дополнительного	Умеет:

реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	образования детей и взрослых" A/01.6 A/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	-осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе -анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Имеет опыт: -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М : Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978-5-7695-7052-0. – Текст : непосредственный.
2. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М : ТВТ Дивизион, 2011. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9872-4074-8. – Текст : непосредственный.
3. Волейбол: теория и практика : учебник / Под общей ред. В.В. Рыцарева. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : непосредственный.
4. Волейбол: теория и практика : учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Фомин, Е. В. Волейбол. Начальное обучение / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9906578-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Губа, В. П. Волейбол в университете : учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Родин. – М : Советский спорт, 2009. – 164 с. – ISBN 978-5-9718-0378-2. – Текст : непосредственный.
7. Губа, В. П. Волейбол в университете : учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Родин. - Москва : Советский спорт, 2009. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0378-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/4107> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Под ред. Ю.М.Макарова. – М : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9142-6. – Текст : непосредственный.
9. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. – Казань : Отечество, 2017. – 136 с. – Текст : непосредственный.
10. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 136 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154968> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебное пособие / сост. Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов. – Казань : Отечество, 2017. – 136 с. – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. – М : Академия, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-7086-5. – Текст : непосредственный.
13. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : методическое пособие / В. А. Лепёшкин. - М : Советский спорт, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0518-2. – Текст : непосредственный.
14. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В. А. Лепёшкин. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Емельянова, Ю. Н. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные виды спорта (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова. – Казань : Отечество, 2019. – 171 с.: ил. – Текст : непосредственный.
16. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова, И. Е. Коновалов, О. В. Матвиенко [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 171 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154964> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Емельянова, Ю. Н. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные виды спорта (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова. – Казань : Отечество, 2019. – 171 с.: ил. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Родин, А. В. Баскетбол в университете : учебное пособие / А. В. Родин, Д. В. Губа. — Москва : Советский спорт, 2009. — 168 с. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4106> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Волейбол : учебник / Под общ. ред. А.В.Беляева, М.В. Савина. – М : ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с. : ил. – ISBN 978-5-98724-059-5. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. – М. : Спорт, 2016. – 23 с. – ISBN 978-5-906839-00-8. – Текст : непосредственный.
3. Чапурин, М.Н. Обучение студентов основам техники волейбола в процессе физического воспитания : монография / М. Н. Чапурин, Г. Д. Драндров. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 120 с. – Текст : непосредственный.
4. Гомельский, В. А. Как играть в баскетбол / В. А. Гомельский. – М. : Эксмо, 2015. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-699-73825-0. – Текст : непосредственный.
5. Губа, В. П. Особенности отбора в баскетболе / В. П. Губа, С. Г. Фомин, С. В. Чернов. – М. : Физическая культура и Спорт, 2006. – 144 с.: илл. – ISBN 5-278-00708-7. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины освоения дисциплины

1. Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни «ФизкультУра» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fizkult-ura.ru
2. Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Подвижные игры

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (20 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

1. Волейбол

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

2. Баскетбол

1. Спортивный зал (771 м²), 2 раздевалки (2х45 м²).

2. Инвентарь: мячи (20 шт.), маниишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор-разработчики: Ю.Н. Емельянова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра Теория и методика лыжного спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: *ст. преподаватель Филиппов И.В.*

Программа обсуждена на заседании кафедры « 2 » 03 2023 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

фг / Галиев Р.Р.
« 2 » 03 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Ю.О. /Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Г.И. /Камалова Г.И.
« 20 » марта 2023 г.

Казань – 2023

3. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Индикаторы	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, правила техники безопасности при их выполнении; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в лыжном спорте, правила техники безопасности при их выполнении. Умения: -демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; -демонстрировать безопасную технику выполнения упражнений. Навыки или опыт деятельности: -выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения);	<i>ПС Тренер А/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

-выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)		
Знания: -средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта; -правила техники безопасности при проведении тренировочных, учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. Умения: -разъяснять правила участия в видах лыжного спорта, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; -демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с помощью наглядного объяснения. Навыки или опыт деятельности: -обучения занимающихся основам техники двигательных действий в базовых видах лыжного спорта, демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта, организация участия занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта для укрепления здоровья и	<i>ПС Тренер</i> В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки <i>ПС Педагог</i> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	

разносторонней физической подготовки		
Знания: -предмет в пределах требований ФГОС и ООП, историю и место лыжного спорта в мировой культуре и науке; Умения: -владение формами и методами обучения; Навыки или опыт деятельности: -планирования и проведения учебных занятий по лыжному спорту	ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта
Знания: -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; -комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, специальной подготовленности. Умения: -подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; -определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; Навыки или опыт деятельности: -подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовленности;	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	

-формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений.		
Знания -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; -теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику. Умения: -подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре лыжного спорта. Навыки или опыт деятельности: - разработка конспектов занятий по лыжному спорту	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	
Знания: -теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт (со спецификой вида спорта); -комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, формированию и совершенствованию двигательных навыков; -методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в лыжном спорте Умения:	ПС Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	

-использовать спортивное оборудование, инвентарь, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по лыжному спорту (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине); -разъяснять правила участия в видах лыжного спорта, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений. Навыки или опыт деятельности: -проведения с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике в лыжном спорте; -обучения занимающихся основам техники двигательных действий по видам лыжного спорта, демонстрация выполнения комплексов упражнений; -проведения занятий по лыжному спорту, организация занимающихся в занятиях по лыжному спорту для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки.		

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29.05 Теория и методика обучения базовых видам спорта: лыжная подготовка относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	36	36						
В том числе:									
Лекции	10	10							

Семинары									
Спортивная практика		62	26	36					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет					
Самостоятельная работа (всего)		72	36	36					
Общая трудоемкость	Часы	144	72	72					
	Зачетные единицы	4	2	2					

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
38.	Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт»	Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Специфика организации и проведения учебного процесса по курсу Лыжный спорт.	ОПК 3	2
39.	Лекция 2. Зарождение и развитие лыжного спорта	История развития лыжного спорта в мире, России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, спортивного ориентирования, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.	ОПК 3	2
40.	Лекция 3. Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним	Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).	ОПК 3	2

41.	Лекция 4. Основы техники передвижения на лыжах	Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК 3	2
42.	Лекция 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях. Главная судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.	ОПК 3	2
6.	Практическое занятие №1-13. Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем	Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный. Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам. Практический норматив: Прохождение дистанции классическим стилем и выполнение норматива М (5000м - 30.00 мин), Ж (3000м - 20 мин)	ОПК 3 ПК 1	18
Модуль 2				
7.	Практическое занятие №1-18. Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем	Ознакомление, обучение и совершенствование техники свободных лыжных ходов: полуконьковый, одновременный двухшажный (горный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный. Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам. Практический норматив: Прохождение дистанции классическим стилем и выполнение норматива М (5000 м - 28.00 мин) и Ж (3000 м - 19.00 мин).	ОПК 3 ПК 1	36

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке	ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части

		занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорта с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорту; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
<i>ПК-1</i> – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС Тренер A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам	Знает: -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

	гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	-факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. Умеет: -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта. Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
1. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения одновременного одношажного классического хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
2. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения одновременного бесшажного классического хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
3. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения попеременного двухшажного классического хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
4. Анализ техники, методика выполнения и обучения классическим ходам	ОПК 3 ПК 1	Прохождение дистанции классическими ходами	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.				
1. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения полуконькового хода (на левой)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
2. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения полуконькового хода (на правой)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
3. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения конькового хода без палок (с махом/без махов рук)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4

4. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения одновременного двухшажного конькового хода (горный/равнинный)	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
5. Анализ техники, методика выполнения и обучения коньковым ходам	ОПК 3 ПК 1	Техника выполнения одновременного одношажного конькового хода	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 4
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. – М. : Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7252-4. – Текст : непосредственный.
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие / под науч. ред. С.В.Новиковского. – М. : Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 125 с. – ISBN 978-5-9916-9912-9. – Текст : непосредственный.
3. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9907240-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97458> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шликенридер, Петер. Лыжный спорт : пер. с нем. / П. Шликенридер, К. Элберн. – Мурманск : Тулома, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9900-3018-3. – Текст : непосредственный.
5. Гибадуллин, М. Р. Основы технологии подготовки лыжников-гонщиков : курс лекций / М. Р. Гибадуллин, В. В. Павлов. – Набережные Челны : Изд-во КамГАФКСиТ, 2010. – 92 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки . — Москва : Советский спорт, 2014. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69812> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Обучение классическим лыжным ходам : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. – М. : Спорт, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-9907240-1-3. – Текст

: непосредственный.

2. Гаскил, Стивен. Беговые лыжи для всех / Стивен Гаскил. – Мурманск : Тулома, 2009. – 192 с. – ISBN 5-990301-4-2. – ISBN 978-9900301-4-5. – Текст : непосредственный.
3. Правила соревнований по лыжным гонкам / Под общ. ред. В.А.Логинова ; Федерация лыжных гонок России. – М. : [б. и.], 2007. – 160 с. – ISBN 5-7419-0082-8. – Текст : непосредственный.
4. Золотов, Юрий Федорович. Подготовка лыжников-гонщиков в условиях вуза / Ю. В. Забаев. – Казань : КГТУ, 2005. – 32 с. – Текст : непосредственный.
5. Гибадуллин, М. Р. Рабочая программа по спортивно-ориентированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ, обучающихся в 5-11 классах (лыжная подготовка) / М. Р. Гибадуллин, В. В. Павлов. – Набережные Челны : КАМГИФК, 2006. – 100 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Спорт, 2015. – 26 с. – Текст : непосредственный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
18. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
19. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
20. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету
2. Учебная аудитория D218 (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений/
3. Подготовленная лыжная трасса 1, 3, 5 км с нарезанной лыжнёй для классического стиля и свободного стиля.

4. Перечень инвентаря:

- Оборудованная лыжная база с лыжехранилищем
- 200 пар лыж (марки лыж: Sable, Fischer, Peltonen)
- 200 пар палок
- 200 пар ботинок лыжных
- Переносная видеокамера
- Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету
- Стенды: для обеспечения наглядности методического материала

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020-2021 года приема.

Авторы-разработчики: Ст. преподаватель Филиппов И.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Самооборона (самбо)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

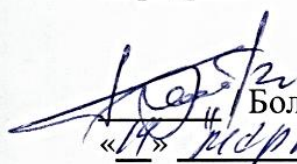
**квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель**

Форма обучения очная
очная, заочная

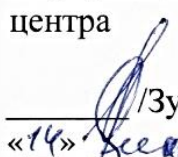
Автор (ы) программы: к.п.н., профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры «14» марта 2023 года, протокол №
8.

Заведующий
кафедрой


Болтиков Ю.В.
«14» марта 2023 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра


Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела


Камалова Г.И.
«14» марта 2023 г.

Казань – 2023

4. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3 – Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся,</i>	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.	<i>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	

11. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29.06 «Самооборона (самбо)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

12. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108			54					
В том числе:										
Лекции		4			4					
Семинары										
Спортивная практика		50			50					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет			зачет					
Самостоятельная работа (всего)		54			54					
Общая трудоемкость	Часы	108			108					
	Зачетные единицы	3			3					

13. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Правомерность применения приемов самообороны. Профилактика травматизма при занятиях самообороной	Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты. Гигиенические требования к	ОПК-3 ПК-1	8

		занимающимся. Предупреждение травматизма при использовании приемов самбо. Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием приемов самбо. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по спортивной борьбе. Профилактика инфекционных заболеваний. Формы организации и содержание занятий по самообороне. Страховка партнёром, тренером. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие.		
2	Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий средствами самбо	Игры на выведение из равновесия; в касания; в атакующие захваты; в блокирующие захваты; в теснение; в дебюты; в перетягивание. Обще и специально-подготовительные упражнения к самообороне	ОПК-3 ПК-1	8
3	Методика обучения броскам и защитам от них в самообороне	Особенности методики обучения технике выполнения бросков в самбо: захватом ног, выведением из равновесия, броски подножкой, подсечкой, подхватом, подсадом, зацепом голенью, зацепом стопой, обвивом, через бедро, через спину, прогибом, Броски выведением из равновесия толчком и рывком, захватом голени, через голову упором голенью в живот, захватом двух ног. Особенности применения защиты против указанных приемов	ОПК-3 ПК-1	36
4	Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защитам от них	Особенности обучения технике выполнения удержания, удушения, болевых приемов на руки, на ноги, переворачивания. Защита от названных приемов. Особенности применения защиты против приёмов удержания, болевых, удушающих. Методика обучения ударам и защитам от них. Удары руками, ногами, головой. Освобождение при захватах и обхватах; при попытке выполнения удушающих приёмов; при атаке соперника ударами рук; при атаке соперника ударами ног; при атаке соперника различными предметами; в положении лёжа или сидя на земле, при изнасиловании; приёмы конвоирования.	ОПК-3 ПК-1	34
5	Совершенствование навыков	Поединки с применением ранее изученных действий в положении лёжа и стоя.	ОПК-3 ПК-1	22

самообороны на занятиях	(Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.		
	Подготовка к зачетам		
	ИТОГО		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 «Педагог дополнительного	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и

	<i>образования детей и взрослых"</i> <i>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Зачет	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба: учебник / И. А. Письменский. – М.: Юрайт, 2018. – 264 с.: ил. – ISBN 978-5-534-05910-6. – Текст: непосредственный.

2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебник для вузов / И. А. Письменский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05910-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454804> (дата обращения: 26.01.2021).

3. Подливаев, Б. А. Уроки вольной борьбы : поурочные планы тренировочных занятий первого года обучения (для мальчиков и девочек 10-12 лет) / Б. А. Подливаев. – М.: Советский спорт, 2012. - 528 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0527-4. – Текст: непосредственный.

4. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов: учебно-методическое пособие / Е. Я. Крупник, Л. В. Щербакова. – М.: Советский спорт, 2014. – 176 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0622-6. – Текст: непосредственный.

5. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов:

учебно-методическое пособие / Е. Я. Крупник, В. Л. Щербакова. – Москва: Советский спорт, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-9718-0622-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51911> (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спортивная борьба. – Москва: Советский спорт, 2014. – 26 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69814> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах: учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 264 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – Махачкала: ИД "Эпоха", 2011. – 368 с.: ил. – ISBN 978-5-9839-0088-2. – Текст: непосредственный.

3. Бойко, В. Ф. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. – М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 224 с.: ил. – Текст: непосредственный.

4. Болтиков, Ю. В. Влияние мотивационных факторов на результативность учебно-тренировочной работы в секциях спортивной борьбы / Ю. В. Болтиков, А. С. Кузнецов. – Набережные Челны: КамГИФК, 2007. – 102 с. – Текст: непосредственный.

5. Борьба вольная: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2009. – 216 с. – ISBN 978-5-9718-0439-0. – Текст: непосредственный.

6. Матушак, П. Ф. 100 уроков вольной борьбы: учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-16-004421-7. – Текст: непосредственный.

7. Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. – М.: Академия, 2006. – 592 с. – ISBN 5-7695-1769-7. – Текст: непосредственный.

8. Кузнецова, З. М. Подвижные игры в национальной борьбе: учебное пособие / З. М. Кузнецова. – Набережные Челны: [КамГИФК], 2003. – 120 с. – Текст: непосредственный.

9. Международные правила судейства по спортивной борьбе на поясах (Belt Wrestling): утверждены Конгрессом Международной Федерации борьбы на поясах (МФБП). – Бишкек: [б. и.], 2011. – 25 с. – Текст: непосредственный.

10. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства: монография / А. А. Новиков. – М.: Советский спорт, 2012. – 256 с.: ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978-5-9718-0589-2. – Текст: непосредственный

11. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование: монография / под ред. А.Ф. Шарипова и О.Б. Малкова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 224 с.: ил. – ISBN 978-5-278-00832-3. – Текст: непосредственный.

12. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы: монография / Под ред. В.В. Гожина и О.Б. Малкова. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с.: ил. – ISBN 5-278-00783-4. – Текст: непосредственный.

13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014. – 26 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

21. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
22. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
23. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
24. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
25. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, **используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в

безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Учебные помещения

Мультимедийный класс для проведения занятий лекционного типа, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Спортивные залы с комплектом специализированного оборудования и инвентаря.

Аудитория с комплектом аудиторной мебели, персональными компьютерами (на каждого обучающегося) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, для осуществления самостоятельной работы обучающихся.

Спортивный инвентарь

1. Ковёр самбо (борцовский ковер) – 2 шт.
2. Манекен борцовский – 10 шт.
3. Мешок боксёрский – 5 шт.
4. Груша боксёрская – 5 шт.
5. Макет пистолета – 15 шт.
6. Макет ножа – 20 шт.
7. Макет автомата АКС-74 – 1 шт.
8. Дубинка резиновая – 20 шт.
9. Палка гимнастическая - 20 шт.
10. Канат гимнастический – 2 шт.
11. Куртки самбо – 50 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Автор (ы) программы: к.п.н., профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

квалификация
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель
Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры
« 02 » марта 2023 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

БН / Ботова Л.Н.
« 2 » марта 2023 г.

З /Зубкова Ю.О.
« 14 » марта 2023 г.

К /Камалова Г.И.
« 14 » марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК – 7 (УК-7.1; 7.2; 7.3) - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4. (4.1; 4,2) - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-5. (5,2; 5,3)- Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-19 (19,1) - Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

ПК-2(ПК-2.1; 2.7) - Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

социальной и профессиональной деятельности		
ОПК-4.1 Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. ОПК-4.2 Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>А/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i> <i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</i> <i>А/01.6 Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</i>	ОПК-4. - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
ОПК-5.2 Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3 Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i> <i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и</i>	ОПК-5. - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)	
ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Определение требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

	<i>образовательной программы</i>	
ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Подбор комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/02.6 Воспитательная деятельность</i>	ПК-2 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б.1.0.30 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3 курсах очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет .

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		328	64	64	64	64	36	36		
В том числе:										
Лекции										
Семинары										
Спортивная практика		328	64	64	64	64	36	36		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет		зачет		зачет		
Самостоятельная работа (всего)										
Общая трудоемкость	Часы	328	64	64	64	64	36	36		
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Темы занятий	Объем в часах			Промежуточная аттестация	Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Практ.		
1 семестр						

1.	Методические принципы физического воспитания.	6		6		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Методы физического воспитания.	6		6		
3.	Основы обучения элементов техники в ИВС.	6		6		
4.	Основы совершенствования физических качеств.	8		8		
5.	Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания	10		10		
6.	Общая физическая подготовка.	18		18		
7.	Специальная физическая подготовка.					
	ИТОГО	64		64		
2 семестр						
1.	Организация и проведение занятий ИВС в образовательных учреждениях различного уровня.	8		8		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Составление конспекта и проведение занятий по ИВС.	8		8		
3.	Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач)	10		10		
4.	Организация и методика проведения занятий ИВС с различными возрастными группами.	10		10		
5.	Особенности использования ИВС в	18		18		

6.	учебном и учебно-тренировочном процессе. Контроль практических умений.	10		10		
	ИТОГО	64		64	зачет	

2 курс

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Практ.	Промежуточная аттестация	
3 семестр						
1.	Методика обучения техническим элементам ИВС.	20		20		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Методика развития физических качеств и двигательных способностей.	14		14		
3.	Физическая подготовка: общая и специальная.	16		16		
4.	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	14		14		
	ИТОГО	64		64		
4 семестр						
1.	Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.	10		10		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Тактико-техническая подготовка.	10		10		
3.	Психологическая подготовка.	12		12		
4.	Интегративная подготовка.	20		20		
5.	Правила соревнований в ИВС	12		12		
	ИТОГО	64		64	зачет	

3 курс

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Практ.	Промежуточная аттестация	

			5 семестр		я	
1.	Методика обучения техническим элементам ИВС.	10		10		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Методика развития физических качеств и двигательных способностей.	10		10		
3.	Физическая подготовка: общая и специальная.	10		10		
4.	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	6		16		
	ИТОГО	36		36		
			6 семестр			
1.	Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.	6		6		УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-19; ПК-2
2.	Тактико-техническая подготовка.	4		4		
3.	Психологическая подготовка	10		10		
4.	Интегративная подготовка	6		6		
5.	Правила соревнований в ИВС	10		10		
	ИТОГО	36		36	зачет	
	ВСЕГО ЧАСОВ	328		328		

1 курс

1 семестр

Практическое занятие № 1-6 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Проведение учебных занятий с применением методических принципов и методов физического воспитания. Определение цели учебного занятия, формулировка основных задач занятия. Постановка задач в соответствии со спецификой избранного вида спорта. Подбор и применение адекватных поставленным задачам средств. Общая и специальная разминка, цели и задачи. Количество упражнений в общей и специальной разминке, дозировка и учебно-методические указания.

Практическое занятие № 7-12 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС и совершенствования физических качеств:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 1-5 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств, необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 6-10 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.

Практическое занятие № 11-15 (20 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.

2 семестр

Практическое занятие № 1-4 (8 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ с предметами на месте.

Организация занятий и их содержание в соответствии со спецификой образовательных учреждений различного уровня. Организация учебных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, средней общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях. Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Практическое занятие № 5-12 (16 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.

Практическое занятие № 1-5 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ с предметами на месте.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС с различными возрастными категориями занимающихся:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить

представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 6-10 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 11-15 (20 часов).

Сдача контрольных нормативов предусмотренных ИВС по общей и специальной физической, а так же технической подготовке.

3 семестр

Практическое занятие № 1-6 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основных сторонах движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 7-12 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 1-8 (16 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и

исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 9-15 (26 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

4 семестр

Практическое занятие № 1-10 (20 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 11-15 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 1-6 (12 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Интегративная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе, необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнений, направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности, необходимых в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 7-12 (24 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам, принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, регламент, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутривузовских соревнований.

3 курс

5 семестр

Практическое занятие № 1-5 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение

подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 6-10 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 11-15 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов в движении.

Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 16-18(6 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

6 семестр

Практическое занятие № 1-5 (10 часов).

Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе:

1 этап: Этап начального разучивания техники.

Задача: Создать у занимающихся правильное представление о технике ИВС.

Средства: Объяснение упражнения, указание его основных закономерностей и условия выполнения по правилам соревнований. Совершенный показ техники упражнения. Иллюстрация техники упражнения различными наглядными пособиями и указания о способах овладения упражнением. Подготовительные упражнения, позволяющие составить представление о технике изучаемого упражнения.

2 этап: Этап углубленного разучивания техники.

Задача: Овладеть техникой основного звена упражнения, его деталями и техникой упражнения в целом.

Средства: Специальные подготовительные упражнения для овладения основным звеном ИВС. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на главной фазе. Изучаемое упражнение в упрощенном виде с сосредоточением внимания занимающихся на основные стороны движения в деталях. Изучение упражнения в целом применительно к условиям соревнований.

3 этап: Этап совершенствования техники.

Задача: Уточнить индивидуальные особенности техники обучаемых и определить пути дальнейшего совершенствования техники.

Средства: Выполнение изучаемого упражнения различными вариантами и выбор индивидуально лучшего движения. Выполнение упражнения на результат с оценкой техники движения. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого

спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 6-10 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.

Практическое занятие № 11-15 (10 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Интегративная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.

Практическое занятие № 16-18 (6 часов).

Учебная практика. Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок. СБУ и СПУ. ОРУ без предметов на месте.

Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутривузовских соревнований.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4. - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию	ОПК-4.1 Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. ОПК-4.2 Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.
ОПК-5. - Способен организовывать и	ПС 05.003 «Тренер» С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях,	ОПК-5.2 Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования

проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	<i>предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i> ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)	техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3 Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям
ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Определение требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта
ПК-2 Способен совершенствовать свое	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Подбор комплекса общеразвивающих упражнений, направленных на гармоничное	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;

индивидуальное спортивное мастерство	развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;

Составление конспекта учебного занятия.

При проведении учебного занятия студент должен предоставить конспект, составленный по форме (пример):

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Задачи занятия:

Инвентарь:

Части занятия	Учебный материал (содержание занятия)	Дози- ровка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть занятий	1. Построение группы, рапорт дежурного, сообщение задач урока.	3'	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Ходьба: на носках (руки на пояс), на пятках (руки к плечам)	60 м 60 м	Туловище держать прямо, взгляд устремлен вперед
	3. Бег.	5'	Темп средний, следить за дыханием, при отставании замыкающего (команда - «замыкающий шире шаг!»), при опережении направляющего (команда – «направляющий короче шаг!»).
	4. Ходьба.	60 м	Упражнения на восстановление дыхания (руки вверх – вдох!, наклон вперед – руки вниз – выдох!) 4-6 раз, выполнять до полного восстановления дыхания.
	Ходьба: в полуприседе (руки на пояс). Ходьба: в приседе (руки к плечам).	30 м 30 м	Спина прямая, голова прямо. Стараться удерживать прямое положение спина и не отрывать руки.
	<u>ОРУ на месте</u>	2'	Перестроение из одной шеренги в четыре. Команда – «направляющий на месте!», Команда – «группа стой раз-два!», Команда – «налево раз-два!», Команда – «группа на 9,6,3, на месте! Рассчитайся!»,

			Команда – «группа по расчету шагом марш!».
	1. И.П.- узкая стойка ноги врозь, руки на пояс. Поворот головы вправо То же влево Наклон головы вниз То же назад	6-10 раз	Команда – «кругом раз - два!» Команда – «пол оборота налево раз - два!». Спина прямая, наклон головы назад минимальный, подбородок в сторону не выводить, дыхание свободное, дышать желательно носом.
	2. И.П.- узкая стойка, руки вперед. 1-4. Круговые движения кисти внутрь, 5-8. То же наружу.	6-10 раз	Спина прямая, руки прямые, кисти сомкнуты в кулак, руки не отпускать, дыхание свободное, дышать носом, кисти сомкнуты в кулак.
	3. И.П. - то же. 1-4. Круговые движения предплечья внутрь, 5-8. То же наружу.	6-10 Раз	Спина и плечо прямые, кисти сомкнуты в кулак, взгляд направлен вперед, дыхание свободное, дышать носом.
	4. И.П. - узкая стойка, руки к плечам. 1-4. Круговые движения вперед 5-8. То же назад.	6-10 раз	Спина прямая, взгляд вперед, дыхание свободное, дышать носом, движения чёткие.
Подготовительная часть занятий	5. И.П. - узкая стойка, руки перед грудью. 1. Поворот вправо, руки в стороны. 2. И.П. 3. То же влево, 4. И.П.	6-10 раз	Спина прямая, руки в стороны – вдох!, руки сомкнуты – выдох! Движения четкие.
	6. И.П. - узкая стойка, руки на пояс. 1. Наклон вправо, левая рука вверх, 2. И.П. 3. То же влево, правую в верх. 4. И.П. 5. Наклон вперед, левую руку вперед, 6. И.П. 7. Наклон вперед, правую вперед. 8. И.П.	6-10 раз	Руки вверх – ладонь прямая, дыхание свободное, дышать желательно носом, руки вперед – фаланги пальцев оттянуты на себя, наклон вперед выдох.

УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ОПК-4. (4.1; 4,2) - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ОПК-5. (5,2; 5,3)- Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ОПК-19 (19,1) - Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестры).
ПК-2 (ПК-2.1; 2.7) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	Зачетные вопросы (1,3,6 семестры), тест (6 семестр). Типовое учебное задание № 1-15 (1-6 семестр).

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

Борьба

Вопросы к зачету

1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
4. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
5. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
6. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
7. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
8. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
9. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
10. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для

совершенствования специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

11. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

12. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

13. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.

14. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.

15. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.

16. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.

17. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.

18. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.

19. Разработайте план позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.

20. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

21. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

22. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС.

23. Место борьбы в национальной системе физического воспитания

24. Функции государственного тренера сборной страны. Тренерский состав национальной сборной на сегодняшний день

25. Метод моделирования. Моделирование в борьбе. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в борьбе. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели

26. Понятие «Контрольная карта» (как документ контроля).

27. Контрольные карты освоения обязательной и произвольной программ, опорных прыжков, результатов соревнований.

28. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Тест

1. Какова должна быть площадь, на который укладывается ковер?

1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону.

2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону.

3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону.

4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону.

2. Какова должна быть ширина «защитной зоны» синтетического ковра?

1. 1,2-1,5 м.

2. 1,5-2 м.

3. 2,5-3 м.

4. 3-3,5 м.

3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота?
 1. Не более 100 см.
 2. Не более 150 см.
 3. Не более 180 см.
 4. Не более 200 см.
4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра?
 1. Слева.
 2. Справа.
5. Что представляет собой борцовский ковер?
 1. Круг диаметром 6 м.
 2. Круг диаметром 8 м.
 3. Круг диаметром 9 м.
 4. Круг диаметром 10 м.
6. Какого цвета должна быть «зона пассивности» и центр ковра?
 1. Синего.
 2. Красного.
 3. Желтого.
 4. Зеленого.
7. Какой ширины должна быть «зона пассивности»?
 1. 30 см.
 2. 50 см.
 3. 1 м.
 4. 1,5 м.
8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола?
 1. Синего цвета.
 2. Красного цвета.
9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала?
 1. Не менее 5 см.
 2. Не менее 7 см.
 3. Не менее 8 см.
 4. Не менее 10 см.
10. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории?
 1. В командных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В личных соревнованиях.
 4. В классификационных соревнованиях.
11. Каким документом определяется характер проведения соревнований?
 1. Календарем соревнований.
 2. Программой соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
12. В каких соревнованиях одновременно определяются места участников и команд?
 1. В личных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В командных соревнованиях.
 4. В классификационных соревнованиях.
13. В каких соревнованиях определяются только места команд?
 1. В классификационных соревнованиях.
 2. В командных соревнованиях.
 3. В лично-командных соревнованиях.

4. В личных соревнованиях.
14. Каким документом определяется способ проведения соревнований?
 1. Программой соревнований.
 2. Календарем соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
15. По какому способу проведения соревнований каждый участник данной категории (команда) встречается с каждым другим участником данной весовой категории (командой)?
 1. По круговому.
 2. По способу с выбыванием.
 3. По смешанному.
 4. Правильные ответы 2 и 3.
16. Сколько времени должен тренироваться борец, чтобы получить право участвовать в соревнованиях?
 1. Один год.
 2. Два года
 3. Шесть месяцев.
 4. Девять месяцев.
17. Кто заверяет заявку на участие в соревнованиях?
 1. Председатель комитета (ведомства), тренер, врач.
 2. Председатель комитета (ведомства), тренер, бухгалтер.
 3. Бухгалтер, зав.УСО, врач.
 4. Председатель, бухгалтер, тренер, врач.
18. Какие организации имеют право заверять своей печатью заявку на участие в соревнованиях?
 1. Бухгалтерия и поликлиника.
 2. Отдел кадров и поликлиника.
 3. Бухгалтерия и отдел кадров.
 4. Спортивная (физкультурная) организация. Врачебно-физкультурный диспансер.
19. Необходимо ли иметь индивидуальную справку на участника, включенного в заявку, но по возрасту младше данной возрастной группы?
 1. Да.
 2. Нет, так как включен в заявку.
 3. На усмотрение мандатной комиссии.
 4. На усмотрение главного судьи соревнований.
20. Кем осуществляется допуск участников к соревнованиям?
 1. Главном судейской коллегией.
 2. Секретариатом.
 3. Организацией, проводящей соревнования.
 4. Мандатной комиссией.
21. Какой состав мандатной комиссии предусматривается правилами соревнований?
 1. Главный судья, комендант, секретарь соревнований.
 2. Главный секретарь, врач.
 3. Комендант, главный секретарь, представитель организации, проводящей соревнования.
 4. Главный судья, главный секретарь, врач, представитель организации, проводящей соревнования.
22. Кто из членов мандатной комиссии несет ответственность за допуск участников к соревнованиям?
 1. Главный секретарь соревнований.
 2. Главный секретарь и врач соревнований.

3. Представитель организации, проводящей соревнования, и врач.
4. Председатель комиссии и представитель организации, проводящей соревнования.
23. Кто утверждает мандатную комиссию соревнований?
 1. Главный судья соревнований или его заместитель.
 2. Главный секретарь.
 3. Федерация борьбы.
 4. Организация, проводящая соревнования.
24. В каком документе оговаривается возможность участия в соревнованиях спортсменов младших разрядов со спортсменами старших разрядов?
 1. В программе соревнований.
 2. В положении о соревнованиях.
 3. В правилах соревнований.
 4. В календаре соревнований.
25. В каком виде должен взвешиваться участник?
 1. Обязательно обнаженным.
 2. Обязательно в плавках или спортивных трусах.
 3. По усмотрению врача соревнований.
 4. Принципиального значения не имеет.

Спортивная гимнастика

Вопросы к зачету

1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания.
2. Краткая история развития гимнастики.
3. Задачи гимнастики. Средства гимнастики.
4. Средства гимнастики.
5. Методические особенности гимнастики.
6. Виды гимнастики.
7. Характеристика травм возможных при занятиях гимнастикой. Причины и профилактика травматизма.
8. Понятия: помощь, страховка. Значение помощи и страховки для обеспечения безопасности занятий.
9. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминам.
10. На какие части подразделяется команда и как они подаются.
11. Характеристика оздоровительных видов гимнастики.
12. Перечислить виды прикладных упражнений.
13. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. На какие части подразделяются команды.
14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются.
15. Что нужно понимать под термином. Способы образования терминов.
16. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».
17. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных упражнений при выполнении ОРУ.
18. Дать определение понятию «Гимнастика».
19. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом.
20. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся.
21. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах.
22. Перечислить признаки, по которым тренер может судить о переутомлении гимнаста в процессе занятий.
23. Перечислить спортивные виды гимнастики.
24. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить

упражнения, входящие в эту классификацию.

Тест

1. Перечислить требования предъявляемые терминологии

1. Согласованность

2. Краткость

3. Систематичность

4. Точность

5. Доступность

2. Назовите 8 групп средств гимнастики: _____

3. Из каких частей состоит команда? _____

4. Из какого исходного положения следует правильно начинать обучение кувырку вперед?

1. Основная стойка.

2. Группировка сидя.

3. Присед руки вперед.

5. Что вы понимаете под термином «интервал»?

1. Расстояние между занимающимися в шеренге;

2. Расстояние между занимающимися, стоящими в колонну;

3. Расстояние между колоннами;

4. Расстояние между локтями занимающихся в шеренге.

6. Назовите 5 основных физических качеств

1. Налево по диагонали - марш!

2. По диагонали направо - марш!

3. По диагонали - марш!

7. Формы записи ОРУ

1. Обобщенная

2. Графическая

3. Терминологическая

4. Конкретная

8. О.Р.У. классифицируются по признаку

1. Спортивный

2. Биологический

3. Анатомический

4. Гигиенический

5. Гимнастический

9. Перечислите 5 способов проведения ОРУ _____

10. Способ увеличения дистанции или интервала

1. Перестроение

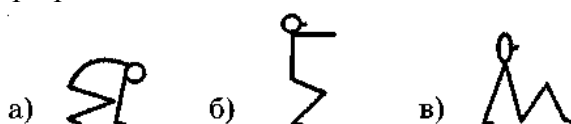
2. Передвижение

3. Размыкание

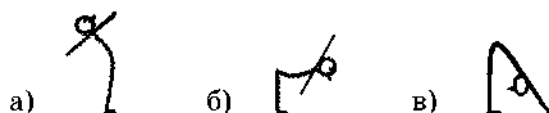
4. Смыкание

11. Найдите правильный ответ:

1) упор присев - это:



2) наклон прогнувшись - это:



12. Найдите правильное терминологическое название:



- а) лежа на спине;
- б) упор сидя;
- в) упор лежа сзади.

13. Какие из нижеперечисленных ответов не относятся к частям урока?

- 1. Основная.
- 2. Вспомогательная.
- 3. Заключительная.
- 4. Окончательная.

14. Требования предъявляемые к терминологии: _____

15. Определите основные тенденции развития современной гимнастики:

- 1. Омоложение гимнастики.
- 2. Рост трудности программ за счет включения сверхсложных элементов.
- 3. Появление новых видов гимнастического многоборья.
- 4. Рост интенсивности подготовки спортсменов.

Художественная гимнастика

Вопросы к зачету

Вопросы для зачета по элективному курсу (художественная гимнастика)

- 1. Место художественной гимнастики в отечественной системе физического воспитания.
- 2. Классификация и терминология в художественной гимнастике
- 3. Классификация учебно-тренировочных занятий по содержанию. Их краткая характеристика.
- 4. Фрагментарная структура урока по гимнастике.
- 5. Вариативная классификация разминок. Их краткая характеристика, значение применения.
- 6. Общая характеристика системы физической подготовки в художественной гимнастике.
- 7. Содержание общей физической подготовки в гимнастике.
- 8. Средства и методы специальной физической подготовки в гимнастике.
- 9. Содержание функциональной подготовки в гимнастике.
- 10. Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по художественной гимнастике.
- 11. Требования к технике безопасности в условиях соревнований в художественной гимнастике.
- 12. Требования к инвентарю и оборудованию в художественной гимнастике.
- 13. Содержание (компоненты) технической подготовки в художественной гимнастике.

14. Средства и методы предметной подготовки в художественной гимнастике.
15. Характеристика беспредметной подготовки в художественной гимнастике.
16. Правила соревнований в художественной гимнастике.
17. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности спортсменок при освоении программы художественной гимнастики.
18. Причины травм и профилактика травматизма в художественной гимнастике.

Акробатический рок-н-ролл

Вопросы к зачету

1. Место акробатического рок-н-ролла в отечественной системе физического воспитания.
2. Характеристика оздоровительного, образовательно-развивающего и прикладного направлений акробатического рок-н-ролла.
3. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как учебная дисциплина.
4. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина.
5. Направления научных исследований в акробатическом рок-н-ролле.
6. Характеристика, классификация упражнений акробатического рок-н-ролла.
7. Международная федерация рок-н-ролла.
8. Федерация акробатического рок-н-ролла в России.
9. Характеристика и классификация упражнений на снарядах и с предметами.
10. Методика проведения и организации снарядовой и предметной гимнастики.
11. Характеристика основных упражнений в рок-н-ролле.
12. Характеристика гимнастических стилизованных танцев.
13. Средства музыкальной выразительности и хореографии (музыкальная грамота, хореографические упражнения, разновидности шагов).
14. Акробатические упражнения и их классификации.
15. Основные формы и содержание занятий акробатическим рок-н-роллом.
16. История акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина.
17. Характеристика истории развития акробатического рок-н-ролла с периода возникновения до настоящего времени.
18. Средства музыкальной выразительности и хореографии: основы музыкальной грамоты.
19. Характеристика упражнений классического экзерсиса.
20. Спортивные звёзды кафедры теории и методики гимнастики.
21. Физическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
22. Средства общей физической подготовки.
23. Средства специальной физической подготовки.
24. Понятие «сила». Методы и средства развития.
25. Понятие «гибкость». Методы и средства развития.
26. Понятие «выносливость». Методы и средства развития.
27. Понятие «координация». Методы и средства развития.
28. Понятие «быстроты». Методы и средства развития.
29. Характеристика соревновательных упражнений в акробатическом рок-н-ролле.
30. Особенности физической подготовки в акробатическом рок-н-ролле.
31. Сенситивные периоды развития физических качеств.
32. Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла).
33. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
34. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

35. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
36. Терминология акробатического рок-н-ролла.
37. Особенности развития гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
38. Особенности развития силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
39. Особенности развития скоростно-силовых способностей.
40. Особенности развития быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
41. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
42. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
43. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
44. Теоретико-методические основы развития выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
45. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
46. История развития акробатического рок-н-ролла в России.
47. Характеристика акробатического рок-н-ролла.
48. Отличительные особенности акробатического рок-н-ролла от других гимнастических дисциплин.
49. Средства акробатического рок-н-ролла.
50. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.

Фигурное катание

Вопросы к зачету

- 1 Фигурное катание в системе физического воспитания.
- 2 Общая и специальная теоретическая подготовка.
- 3 Особенности теоретической подготовки.
- 4 Подвижные игры на занятиях.
- 5 Влияние фигурного катания на организм занимающихся.
- 6 Особенности организации и проведения занятий.
- 7 Пути развития в России и за рубежом.
- 8 Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства.
- 9 Ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути предупреждения и исправления.
- 10 Средства и методы контроля за уровнем владения техникой.
- 11 Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.
- 12 Задачи, средства и методы тактической подготовки.
- 13 Методика воспитания физических качеств на этапе углубленного обучения: быстроты, ловкости; выносливости; силы.
- 14 Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения.
- 15 Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
- 16 Основные задачи и пути дальнейшего совершенствования техники.
- 17 Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию в

технике.

18 Методика проведения занятий с использованием вспомогательного оборудования.

19 Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию.

20 Основные методы используемые для совершенствования техники.

21 Понятие о тактике, классификация тактики.

22 Методы оценки технико-тактических действий.

23 Характеристика эмоциональных процессов и состояний.

24 Составление конспекта по (подбор средств с формулировкой частных задач).

При проведении занятий студент должен предоставить конспект урока.

25 Подготовка к зачету.

Синхронное плавание

Вопросы к зачету

1. Характеристика методики применения игр и развлечение на воде в обучении плаванию.

2. Влияние занятий синхронным плаванием на организм детей.

3. Техника продвигающих гребков синхронного плавания

4. Характеристика техники опорного гребка в вертикальных позициях

5. Особенности занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста

6. Организация и проведение водных праздников в детском саду и в спортивно-оздоровительных группах

7. Характеристика методики обучения детей плаванию с элементами синхронного плавания в раннем возрасте.

8. Методика обучения простейшим фигурам синхронного плавания.

9. Характеристика методики обучения плаванию детей в младшем, среднем старшем школьным возрастам

10. Методика обучения опорному гребку

11. Методы и средства обучения. Дать характеристику.

12. Техника переходов в фигурах синхронного плавания в младшей возрастной категории

14. Техника переходов в обязательных фигурах в возрастной категории 13-15 лет

15. Методика обучения позициям синхронного плавания: балетная нога, угол вверх двумя, фламинго, на груди, на спине.

16. Фазы на которые условно делятся цикл движения руками при плавании кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем.

17. Методика обучения выталкиванию.

18. Техника плавания способа баттерфляй.

19. Техника плавания способа кролем на спине.

20. Техника плавания способом брасс.

21. Техника плавания способом кроль на груди.

22. Методика обучения плоскому гребку.

23. Техника плоского гребка.

24. Техника выполнения винтов.

25. Техника выполнения вращений.

26. Методика обучения обязательным фигурам для возрастной категории юниоры.

27. Методика обучения эгбите.

28. Расскажите о технике продвижения в эгбите

Тест

1. Официальное международное признание синхронное плавание получило в:
 - 1) 1948 г.
 - 2) 1952 г.
 - 3) 1944 г.

2. Комитет по синхронному плаванию был создан в:
 - 1) 1948 г.
 - 2) 1952 г.
 - 3) 1944 г.

3. В каком году на заседании Комитета FINA , проведенного во время Олимпийских игр в Мельбурне были утверждены первые Международные правила, формулирующие основные требования к исполнению обязательной и произвольной программ, критерии оценки исполнительского мастерства, классификационные нормативы:
 - 1) 1948 г.
 - 2) 1952 г.
 - 3) 1956 г.

4. I Чемпионат Мира по синхронному плаванию проходил в Югославии, г Белград в:
 - 1) 1977 г.
 - 2) 1975 г.
 - 3) 1973 г.

5. Синхронное плавание включено в регламент Олимпийских игр на очередной сессии МОК в:
 - 1) 1980 г.
 - 2) 1975 г.
 - 3) 1973 г.

6. Международный дебют спортсменок отечественного синхронного плавания состоялся на Чемпионате Европы в Сплите:
 - 1) 1980 г.
 - 2) 1975 г.
 - 3) 1981 г.
 - 2.
 - 3.

7. Кроме плавучести большое значение в синхронном плавании имеет:
 - 1) равновесие тела в воде.
 - 2) вязкость.
 - 3) гидростатическое давление.

8. Выполняя движения руками и ногами в воде спортсменка создает:

- 1) обтекаемое положение на воде.
- 2) гидродинамические силы.
- 3) дополнительную силу тяжести.

9. Основным двигателем в синхронном плавании являются:

- 1) ноги.
- 2) ноги и руки.
- 3) руки.

10. Гребки позволяющие спортсменке держаться в неподвижном состоянии в воде или на поверхности называются:

- 1) продвигающие.
- 2) поддерживающие.
- 3) вращающие.

11. Гребки, создающие тяговые усилия и позволяющие перемещаться в различных направлениях:

- 1) продвигающие.
- 2) поддерживающие.
- 3) стабилизирующие.

12. В плоском гребке в фазе отведения кисти движутся:

- 1) ладонями внутрь.
- 2) ладонями кнаружи.
- 3) ладонями вверх.

13. 3 фаза в опорном гребке носит название:

- 1) основная.
- 2) возвратная.
- 3) удерживающая.

14. В опорном гребке основной рабочей фазой является:

- 1) фаза отведения.
- 2) фаза приведения.
- 3) фаза подтягивания.

15. В опорном гребке рабочая фаза заканчивается:

- 1) дальним захватом.
- 2) ближним захватом.
- 3) ближне-дальним захватом.

16. Фигурам 1 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх».

17. Фигурам 2 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх».

18. Фигурам 3 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх»
- 4) обороты.

19. Фигурам 4 классификационной категории характерным техническим элементом является позиция:

- 1) «шаг».
- 2) круговые движения.
- 3) «угол вверх».

20. Основной рабочей фазой в движении ног дельфином является:

- 1) удар стопами вниз.
- 2) удар стопами вверх.
- 3) движение тазом вверх.

21. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца:

- 1) движутся наружу и немного вниз.
- 2) движутся назад.
- 3) движутся внутрь и немного вперед.

22. Во время подтягивания в дельфине:

- 1) руки сгибаются в локтевых суставах.
- 2) не сгибаясь в локтевых суставах выполняется фаза.
- 3) кисти разводятся наружу.

23. В фазе отталкивание гребок завершается:

- 1) у бедер.
- 2) под животом.
- 3) под тазом.

24. Первыми над водой в фазе выход рук из воды появляются:

- 1) кисти.
- 2) локти.
- 3) предплечья.

25. В общем согласовании способа баттерфляй, первый удар приходится на

- 1) на выход рук из воды.
- 2) на вход рук в воду.
- 3) на пронос рук над водой.

26. Отсчет мировой истории синхронного плавания с момента начала соревнований прошедших в США, Чикаго в августе:

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.

27. Спортсмены -синхронист США и Канады впервые выступили с показательными номерами на Олимпийских играх в Лондоне в:

- 1) 1948 г.
- 2) 1952 г.
- 3) 1944 г.

28. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является

- 1) захват, подтягивание.
- 2) захват и основная часть гребка.
- 3) основная часть гребка.

29. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является

- 1) удар стопой вниз.
- 2) удар стопой вверх.
- 3) движение стопой вверх.

30. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе рук является

- 1) захват, подтягивание.
- 2) захват и основная часть гребка.
- 3) основная часть гребка и выход из воды.

31. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе ног является

- 1) удар стопой вниз.
- 2) удар стопой вверх.
- 3) движение стопой вниз.

32. В движении рук кролем на груди выделяют

- 1) 6 фаз.
- 2) 7 фаз.
- 3) 4 фазы.

33. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает

- 1) 90-120 градусов.
- 2) 100-150 градусов.

3) 110-150 градусов.

34. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют:

- 1) 3 фазы.
- 2) 4 фазы.
- 3) 2 фазы.

35. В движениях ног брассом в начале фазы подтягивание колени расходятся:

- 1) на ширину таза.
- 2) на расстояние 10 см.
- 3) больше, чем на ширину таза.

36. Рабочей фазой движений ног в брассе является:

- 1) подтягивание.
- 2) захват.
- 3) отталкивание.

37. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:

- 1) 3 фазы.
- 2) 2 фазы.
- 3) 4 фазы.

38. В неподвижном положении в воде на тело действует

- 1) сила тяжести тела и выталкивающая сила воды.
- 2) выталкивающая сила.
- 3) сила тяжести.

39. Во время проплываемой дистанции спортсменом образуется вихреобразование

- 1) позади тела.
- 2) впереди тела.
- 3) позади и впереди тела.

40. Тормозит продвижение спортсмена при плавании

- 1) сила подъемная.
- 2) лобовое сопротивление.
- 3) центр давления тела.

Типовые учебные задания

1. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития силы.

2. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития быстроты.

3. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития координационных способностей.

4. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития гибкости.

5. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития выносливости.

6. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

7. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть (общая и специальная разминка).

8. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть

(2 задачи для освоения технических элементов избранного вида спорта, для различных групп населения на выбор).

9. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых в избранном виде спорта, для различных групп населения на выбор).

10. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи из технико-тактической подготовки, для различных групп населения на выбор).

11. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности для различных групп населения.

12. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для избранного вида спорта.

13. Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий).

14. Составьте положение о проведении соревнований по избранному виду спорта, для различных групп населения на выбор.

15. Составьте программу соревнований по избранному базовому виду спорта, для различных групп населения на выбор.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М : Академия, 2011. – 528 с. – ISBN 978–5–7695–7744–4. – Текст : непосредственный

2. Дедловская, М. В. Физическая культура : учебно–методическое пособие / М. В. Дедловская. – Казань : ООО "Олитех", 2017. – 76 с. – ISBN 978–5–9909402–8–4. – Текст : непосредственный

3. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М. Я. Виленского. – М. : КНОРУС, 2016. – 424 с. – ISBN 978–5–406–05195–5. – Текст : непосредственный

4. Муллер, А.Б. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум / А. Б. Муллер . – М. : Юрайт, 2017. – 424 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978–5–534–02483–8. – Текст : непосредственный

Дополнительная литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М : Академия, 2010. - 480 с.

2. Терехин, В. С. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Терехин. - М.: Спорт, 2015. - 80 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60554

3. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / Ю. К. Гавердовский. - М. : Советский спорт, 2014. - 368 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824

4. Терехина, Р.Н. Теория и методика акробатического рок-н-ролла: хореографическая подготовка [Текст]: учебное пособие / Р.Н. Терехина. - М. : Спорт, 2015. - 96 с.: ил.

5. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах [Текст] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 264 с.: ил.

6. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.2 [Электронный ресурс] : учебник / Ю. К. Гавердовский. - М.: Советский спорт, 2014. - 368 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69825

7. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала: ИД «Эпоха», 2011. - 368 с.: ил

8. Гимнастика: учебник/под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Академия, 2010. - 448 с.

9. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под общ. ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. - М.: Советский спорт, 2014. - 364 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51909

10. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Я. Крупник, Л.В. Щербакова. - М.: Советский спорт, 2014. - 176 с.: ил. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51911

11. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера [Электронный ресурс] / Г. С. Туманян. - М: Советский спорт, 2006. - 494 с.: ил. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/11817>

12. Винер-Усманова И. А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Текст] / И.А. Винер-Усманова. - М.: Человек, 2014. - 120 с.

13. Максимова, М. Н. Теория и методика синхронного плавания [Текст]: учебник / М.Н. Максимова. - М. : Советский спорт, 2012. - 304 с.: ил.

14. Винер-Усманова, И. А. [и др.] Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития [Текст]: учебное пособие / И.А. Винер-Усманова. - М.: Человек, 2014. - 160 с. + 16 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

2. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php> 01.09.2014.

3. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/> 01.09.2014

4. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/> 01.09.2014

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

6. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.longines.com/> 01.09.2014

7. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://sportgymrus.ru/-](http://sportgymrus.ru/) 01.09.2014.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс № D217 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (15 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

Борьба

"Спортивный зал

- Щит баскетбольный - кольцо антивандальное, сетка, ферма, монтаж (4шт.); - Ферма баскетбольная передвижная. Вынос 325см (2шт.);
- Табло для баскетбола (1шт.);
- Мяч баскетбольный №7 (8шт.);
- Мяч баскетбольный размер №6 SOLUTION GAME BALL (8шт.);
- Сетка волейбольная (1шт.);
- Стойки волейбольные (2шт.);
- Мяч волейбольный (15шт.);
- Футбольный ворота (2шт.);
- Мяч футбольный (15шт.);
- Стенка гимнастическая шведская 1000*2300 мм (4шт.);
- Скамейка гимнастическая 4 м (мет.ножки) (3шт.);
- Маты страховочные (10шт.);
- Борцовские ковры 12x12 (2шт.);
- Борцовские ковры 8x8 (1шт.);
- Ковровое покрытие 6000x150 (11шт.);
- Турник-брусья-пресс для шведской стенки ТБПШ 45 (антик-серебро) (3шт.);
- Табло времени атаки (2шт.);
- Доска для пресса ДУ (3шт.);
- Скамейка для зрителей 1200*400 (15шт.);
- Пьедестал для награждения (1шт.).

Спортивная гимнастика

Тренировочный зал № 1

- 1.Ковер для вольных упражнений SPIETH.
- 2.Прыжковый конь «ERGOJET»
- 3.Мостик гимнастический «Ergotop 5»
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8»
- 5.Разновысокие брусья «Дортмунд»
- 6.Бревно соревновательное «Барселона»
- 7.Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»
- 8.Кольца соревновательные «BARCELONA»
- 9.Конь маховый «SPIETH» 10.Переключательная «STUTTGARD»
11. Батут «Висти»
- 12.Стенка гимнастическая шведская (3100*1000)
- 13.Канаты для лазанья 6 м.
- 14.Скамейка гимнастическая,
15. Маты

Художественная гимнастика

Тренировочный зал № 3

- Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м
- 1.Стенка гимнастическая шведская
 - 2.Скамейка гимнастическая,
 - 3.Музыкальный центр «LG»

- 4.Зал размерами 23,83*12,02 м
- 5.Гимнастические мячи. Скакалки. Обручи. Булавы, ленты
6. Гимнастические маты

Акробатический рок-н-ролл

Хореографический зал

- 1.Стенка гимнастическая шведская
- 2.Скамейка гимнастическая,
- 3.Музыкальный центр «LG»
4. Гимнастические маты

Синхронное плавание

Бассейн тренировочный

50x25 10 дорожек

Система электронного финиш старта «Омега» -1

Электронное табло -1

Стартовые тумбы -20

Передвижная платформа -1

Разделительные дорожки – 2 к

Аудитория № 1Б

Компьютер ICL RAY, проектор Casio, ЖК телевизор LG 55ln524e, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

Столы ученические – 12

Стол преподавателя -1

Стулья – 25

Трибуна - 1

Фигурное катание

Ледовая арена Спортивное табло-1 шт

Музыкальное оборудование (усилители, микшеры, микрофоны и пр)-1 шт

Коньки- 199 шт.

Скамейки-15 шт.

Wi-Fi

Автор (ы) программы к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В.