Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 20.03.2026 16:36:32
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71d1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: доцент Басин Д.И., ст. преподаватель Шуклина Е.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3)	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** *Разработка планов по*	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых

Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	*общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Общепедагогическая функция. Обучение*	видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14;1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5*** *Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/02.6****Воспитательная деятельность* ***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*** ***А/01.6****Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному	**10**

журналу:	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3 Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания;	1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт). 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание.

	- правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании;	26.Основы обучения плаванию. 27.Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30.Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию. 34. Составить комплекс упражнений для освоения с водой. 35. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению. 36. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 37. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 38. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 39. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом. 40. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками брассом. 41. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием. 42. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами баттерфляем. 43. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками баттерфляем. 44. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию баттерфляем в полном согласовании движений с дыханием. 45. Составить комплекс упражнений для совершенствования скольжений. 46. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 47. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками с

		дыханием кролем на груди и кролем на спине. 48. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 49. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами брассом. 50. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками брассом. 51. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания брассом в полном согласовании движений с дыханием. 52. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами баттерфляем. 53. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками баттерфляем. 54. Составить комплекс упражнений для обучения старту с тумбочки. 55. Составить комплекс упражнений для обучения повороту «маятник». 56. Составить комплекс упражнений для обучения повороту сальто. 57. Составить комплекс упражнений для обучения прикладному способу на боку. 58. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс на спине. 59. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах. 60. Методика спасения тонущего.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

	(Хорошо)	вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	*Знает:* - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного	1. Плавание в древние времена применялось с целью: а) оздоровления б) имело прикладное значение в) участия в состязаниях и праздниках на воде 2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот: а) Марк Антоний б) Гней Помпей в) Сциллис 3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. а) В Ипатьевской летописи б) В Лаврентьевской летописи в) В Казацкой летописи 4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке: а) Волга б) Почайна в) Енисее 5. В каком году была написана первая

	плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании;	книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман а) в 1515г б) в 1498г в) в 1538г 6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных: а) Иваном Грозным б) Петром I в) Николаем II 7. В каком году в и где была основана первая школа плавания: а) в 1785г в Париже б) в 1725г. в Лондоне в) в 1722 г. в Риме 8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: а) в Москве в 1801г б) в Санкт Петербурге в 1827г в) в Казани в 1823г. 9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: а) в 1826г б) в 1830г в) в 1834г 10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова: а) в 1900г б) в 1902г в) в 1908г 11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию: а) в Будапеште в 1889г б) в Париже в 1892г в) в Вене в 1900г 12. Международная любительская федерация плавания была создана: а) в 1900г б) в 1904г в) в 1908г 13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр: а) в 1896г б) в 1892г в) в 1900г 14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских

		играх состоялся: а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г 15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен: а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г 16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет? а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г. 17. Под техникой плавания понимается: а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания. б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени. 18. Спортивными способами плавания являются: а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине 19. Что означает статическое плавание: а) отсутствие движения б) отсутствие движения руками и ногами в) отсутствие напряжения тела во время движений г) расслабление мышц рук и ног во время гребков 20. В неподвижном положении на тело пловца действует: а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды б) силы гидродинамического давления в) силы центра сопротивления 21. Во время движения пловца в воде

		происходит вихреобразование, создающее зону пониженного давления: а) позади тела б) впереди тела в) с левой и правой сторон тела 22. Тормозит продвижение пловца вперед: а) сила подъемная б) лобовое сопротивление в) сила трения 23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем: а) 1-2 градуса б) 3-5 градусов в) 0-2 градуса 24. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является: а) захват, подтягивание, отталкивание б) наплыв и основная часть гребка в) захват, отталкивание, вынос руки вперед 25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят: а) удар стопой вниз б) удар стопой вверх в) удар стопой в сторону 26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют: а) 6 фаз б) 5 фаз в) 4 фазы 27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает а) 90-120 градусов б) 100-150 градусов в) 110-150 градусов 28. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют: а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является: а) подтягивание б) разворот стоп в) отталкивание 30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:

		а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй: а) в 1952 г б) в 1948 г в) в 1956 г 32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является: а) удар стопами вниз б) удар стопами вверх в) удар стопами в сторону 33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца: а) движутся наружу и немного вниз б) движутся назад в) движутся немного внутрь и назад 34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы: а) выход рук из воды и начало выноса рук вперед б) вход рук в воду и начало захвата в) отталкивание и выход рук из воды 35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения: а) 3 группы б) 4 группы в) 5 групп 36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду: а) подготовительные упражнения для освоения с водой б) игры и развлечения на воде в) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания 37. Игры, применяемые при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся: а) на 2 группы б) на 3 группы в) на 4 группы 38. Последовательность и доступность относят: а) к средствам обучения б) к методам обучения в) к принципам обучения

		39. Порядок оказания первой помощи (расположите порядок ответов): а) оценить состояние пострадавшего, осмотреть его; б) остановить кровотечение - наложить повязки - придать пострадавшему необходимое в зависимости от вида травмы в) контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи. г) привлекая помощника или самостоятельно вызвать скорую медицинскую помощь; выполнить необходимые мероприятия первой помощи: положение 40. Правила безопасности и поведения на воде, запрещается: а) Выполнять старты б) Заходить в воду без тренера в) Плавать под поверхностью воды г) Баловаться и топить занимающихся д) Бегать по бортику бассейна 41. Что должен иметь при себе занимающийся: а) Плавательный костюм (плавки, купальник),очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) б) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) в) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности г) Шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК - 3.2; 3.3	Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеет: - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. - практической демонстрации общеподготовительных и	1.Демонстрация техники движении ног способом кроль на груди; 2. Демонстрация техники движении рук способом кроль на груди; 3. Демонстрация техники плавани кролем на груди (в полной координации); 4. Демонстрация техники движении ног способом кроль на спине; 5. Демонстрация техники движении рук способом кроль на спине; 6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной координации); 7. Демонстрация техники движении ног способом брасс; 8. Демонстрация техники движении рук способом брасс; 9. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации); 10. Демонстрация техники движении ног способом баттерфляй; 11. Демонстрация техники движении рук способом баттерфляй; 12. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации); 13. Демонстрация техники выполнения старта; 14. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого); 15. Демонстрация техники прикладного плавания;

	специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе	Умеет: - организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической	1. Демонстрация фрагмента урока; 2. Публичная защита конспекта урока (презентаций) 3. Выполнение анализа и самоанализа проведенного

реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.	культуры и спорта; - панировать, проводить и анализировать занятия по плаванию; - использовать терминологию плавания; - обучать двигательным действиям изученных технических приемов; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования. Владеет: -техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - навыком проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - навыком проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. -практической демонстрацией общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - навыком планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - навыком планирования и проведения внеурочных занятий	занятия; 4. Оценка техники выполнения двигательного действия при выполнении контрольных нормативов; 5. Анализ и наблюдения практической деятельности студента; 6. Анализ и наблюдение за практической деятельности студента в процессе обучения двигательным действиям;

	(кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыком планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - навыком планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - навыком развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формированием основ физкультурных знаний; - навыком реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; -навыком нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - навыком применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 (ПК-1.12; 1.14;1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании;	1. Определение и содержание предмета плавание. Задачи и характерные особенности плавания, как средства физического воспитания. 2. Воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания. 3. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России. Первые учебные группы, техника плавания и методика обучения. 4. Шуваловская школа плавания и её значение. 5. Современное состояние плавательного спорта в России, участие российских пловцов в первенстве мира, Европы и Олимпийских играх. 6. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. 7. Свойства воды и их использование в плавании. 8. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс: определение, задачи, содержание. 9. Основные средства обучения плаванию. 10. Подвижные игры в воде как средство обучения плаванию. Требования к проведению игр. 11. Методы обучения плаванию. 12. Урок плавания: задачи, структура, продолжительность. 13. Методы ведения урока по плаванию. 14. Конспект урока, постановка задач, планирование средств и методов в связи с возрастом и подготовленностью занимающихся. 15. Анализ подготовительных упражнений по освоению с водой и их значение в начальном обучении плаванию. 16. Анализ техники плавания способом "кроль" на груди 17. Анализ техники плавания

	- способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании; Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеет: -техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - навыком проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - навыком проведения инструктажа по технике	способом "кроль" на спине 18. Анализ техники плавания способом "дельфин" 19. Анализ техники плавания способом "брасс" на груди и спине 20. Анализ техники старта с тумбочки, основные фазы движений. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения. 21. Анализ техники старта из воды. Основные фазы движения. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методика их устранения. 22. Анализ техника поворотов в плавании "кролем" на спине, основные фазы движения, методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения. 23. Анализ техники поворотов при плавании способом "брасс" и "дельфин", основные фазы движения, правила выполнения, методика обучения. 24. Анализ техники поворотов в плавании "кролем" на груди, основные фазы движения, методы обучения, типичные ошибки в технике и методике их устранения. 25. Основные упражнения и последовательность из применения при обучении технике плавания способом "кроль" на груди. Типичные ошибки и методика их устранения. 26. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на спине. Типичные ошибки в технике и методика их устранения. 27. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "брасс". Типичные ошибки в технике плавания способом "брасс". 28. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "дельфин". Типичные ошибки в технике и методика их устранения. 29. Анализ техники плавания и

	безопасности на занятиях физической культурой и спортом. -практической демонстрацией общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - навыком планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - навыком планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыком планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - навыком планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - навыком развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формированием основ физкультурных знаний; - навыком реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; -навыком нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных	методика обучения прикладному способу "на боку". 30. Спасательные средства и методика их применения. 31. Техника ныряния в глубину и длину. 32. Техника оказания помощи пострадавшему на воде. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки и их выбор с учетом своих возможностей и поведения пострадавшего. 33. Оказание доврачебной помощи. Способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца.

	особенностей обучающихся; -методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - навыком применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент; Невмержицкая Е.В.,*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01»октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС Тренер A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -терминологию и классификацию подвижных игр; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр Умеет: -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных зада; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм Имеет опыт: -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.
ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС Тренер A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;

	A/02.6 Воспитательная деятельность	Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; -использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

		-владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; -подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр. Умеет: -обеспечивать безопасное выполнение подвижных игр -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр. Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока

		физической культуры с использованием подвижных игр.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	**Умеет:** -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм **Имеет опыт:** -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подобрать подвижные игры для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
	Имеет опыт: -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	**Умеет:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных	1. Провести фрагмент урока с применением подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов. 2. Провести подвижные игры

	задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; - использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; **Имеет опыт:** - владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; - подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	для занятий спортом. 3. Провести подвижные игры для внеурочных форм занятий (на перемене, на прогулке, игры аттракционы)
ПК-1	**Умеет:** -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр. **Имеет опыт:** -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)

	культуры с использованием подвижных игр.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных задач;	Подобрать подвижную игру для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	Провести педагогический анализ проведенных подвижных игр
ОПК-3	***Умеет:*** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в	1. Выбрать способ разделения на команды (выбора водящего) в зависимости от возраста играющих и формы занятия. 2. Подобрать подвижную игру для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока. 3. Провести полный или частичный показ упражнения

	подвижных играх; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения.	при объяснении подвижной игры. 4. Определить ошибки при выполнении игровых заданий, пути их исправления (провести разбор игры и подвести итоги)
	Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
ПК-1	**Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение подвижных игр	Провести инструктаж по технике безопасности при проведении подвижной игры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для собеседования (устного опроса)

компетенция	индикатор	
УК- 3	**Знает:** - терминологию и классификацию подвижных игр; - содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр	1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными…? а) физическими упражнениями б) двигательными действиями в) подвижными действиями г) игровыми действиями 2. В классификации подвижных игр не существует деления по…? а) степени сложности б) возрасту в) виду движения г) роли играющих д) форме занятия 3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание…? а) гибкости б) ловкости в) быстроты г) силы 4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока…? а) на внимание б) малой подвижности для организации внимания в) на скорость г) с ОРУ 5. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке… а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила в) название, цель, ход игры, роли, правила 6. Где находится учитель при объяснении игры, если учащиеся построены в круг…? а) в центре круга б) за пределами круга в) между играющими чуть впереди г) между играющими 7. Выбор игры зависит от… а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд 8. В начале основной части урока не проводятся игры на воспитание…? а) быстроты б) гибкости в) силы г) выносливости
ОПК-3	**Знает:** -средства подвижных игр и	9. Подвижные игры характеризуются…? а) специально оборудованной площадкой б) строгой специализацией игроков

	возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;	в) возможностью изменения правил г) присвоением спортивных разрядов 10. Спортивные игры отличаются от подвижных игр а) наличием сюжета…? б) строго регламентированным судейством в) возможностью изменения правил г) возможностью участия всех желающих 11. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 12. Воспитательное значение подвижных игр заключается в….? а) закаливании б) развитии физических качеств и формировании организаторских качеств в) изучении народных игр г) освоении «школы движений» 13. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 14. Каким из способов не выбирают капитана…? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию 15. Выберите верное методическое замечание к игре «Перетягивание в парах»? а) чаще менять водящих б) заранее выучить речитатив в) строго соблюдать правила г) подобрать равных по силе соперников 16. Какому возрасту соответствует игра «Пустое место» ? а) 1-4 б) 5-6 в) 7-8 г) 9-11 17. Какие движения преимущественно входят в игру «Волк во рву» ? а) прыжки в высоту б) бег с изменением направления в) прыжки в длину г) метания на точность 18. В каком виде спорта используется игра «Квадрат»? а) волейбол

		б) баскетбол в) футбол г) гандбол 19. Какой форме организации занятия соответствует игра «Два стула и веревочка»? а) перемена б) урок в) прогулка г) соревнование 20. Результаты соревнований по подвижным играм объявляются? а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса 21. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке? а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила г) название, цель, ход игры, роли, правила 22. Каким из способов не выбирают капитана? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию
ПК-1	**Знает:** - санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; -способы (варианты)	23. К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся? а) изменение последовательности препятствий б) изменение длины дистанции в) изменение количества команд г) изменения сложности задания 24. Укажите правильную последовательность в методике организации и проведения подвижных игр на уроке? а) выбор игры; обеспечение инвентарем; разделение на команды и выбор водящих; определение задач; судейство; подведение итогов; окончание игры б) выбор игры; подготовка места для игры и инвентаря; разделение на команды и размещение игроков; объяснение игры; судейство; окончание игры; подведение итогов в) выбор игры; подготовка места для игры; разделение на команды; обеспечение инвентарем; объяснение игры; судейство; подведение итогов; окончание игры г) выбор игры; разделение на команды и размещение игроков; определение задач; объяснение игры; обеспечение инвентарем; судейство; окончание игры 25. Психолого-физиологической характеристике младшего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим

	рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.	поступкам б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление в) начало полового созревания г) удлинение конечностей, нарушение координации 26. Психолого-физиологической характеристике среднего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам б) быстро развивается утомление, образное мышление в) начало полового созревания, интерес к сверстникам 27. Мышление у детей младшего школьного возраста? а) образное б) аналитическое в) последовательное 28. Наиболее рекомендуемыми для использования в младших классах являются игры? а) командные, контактные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 29. Наиболее рекомендуемыми для использования в средних классах являются игры? а) командные, контактные б) коллективные без водящих в) коллективные с водящим г) командные, неконтактные 30. Наиболее рекомендуемыми для использования в старших классах являются игры? а) полуспортивные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 31. Назовите возрастной период школьников соответствующий усиленному роста организма? а) 7-10 лет б) 10-11 лет в) 12-15 лет г) 16-17 лет 32. Укажите возрастной период школьников, в котором используются сюжетно-ролевые игры? а) 7-9 лет б) 10-11 лет в) 12-13 лет г) 14-15 лет 33. С какого возрастного периода школьников, рекомендуется организовывать и проводить подвижные игры отдельно для мальчиков и девочек?

		а) с 7-10 лет б) с 10-11 лет в) с 14-15 лет г) с 11-12 лет 34. Наиболее благоприятным периодом для развития выносливости является возраст? а) 15-17 лет б) 13-14 лет в) 10-11 лет г)12-13 лет

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	**Знает:** - терминологию и классификацию подвижных игр; - содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр	1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности. 2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр. 3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Оздоровительное значение подвижных игр. 5. Образовательное значение подвижных игр. 6. Воспитательное значение подвижных игр. 7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
ОПК-3	**Знает:** -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов)	8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 10.Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 11.Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности

	рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;	организации и методики проведения. 12.Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. 13.Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14.Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. 15.Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры. 16.Способы выбора водящего и их характеристика. 17.Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд. 18.Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство. 19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры. 20. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение. 21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте. 22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте. 23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте. 24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
ПК-1	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр;	25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов. 26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры. 27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры на местности. 28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду). 29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы

	-способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.	соревнований, отчёт о проведении соревнований). 30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ВОЛЕЙБОЛ

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой	Форма оценивания	Уровни сформированности

компетенции		компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 **ПК-1**	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к занятиям по волейболу, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий волейболу; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием волейбола;	1. Составление упражнений по обучению техническим приемам волейбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (волейбол). 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с

	-способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по волейболу. **Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение упражнений по волейболу -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений по волейболу.	использованием средств волейбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники волейбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам волейбола;
ОПК-3	**Имеет опыт:** -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры по волейболу.	-проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией волейбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** - подбирать и дозировать средства при обучении технике волейбола в зависимости от поставленных задач; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм.	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
	- проведения соревнования по волейболу	Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (судьи-секретаря, судьи в поле).
ОПК-3	***Умеет:*** -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию волейбола; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике волейбола; -использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование,	Провести фрагмент урока по обучению технике волейбола.

	пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в волейболе подбирать	
ПК-1	приемы и средства для их устранения. физической культуры с использованием средств волейбола;	
	***Имеет опыт*:** - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий в волейболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока	Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)
	- проведения фрагмента соревнования по волейболу	1. Проведение соревнования (фрагмента) по волейболу: составление положения о проведении соревнований 2. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле). 3. Участие в учебной игре:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной

		работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 ПК-1	***Знает:*** -историю, значение волейбола в физическом воспитании; - терминологию и классификацию техники и тактики волейбола;	***1. Дата изобретения волейбола?*** а) 1972 б) 1895 в) 1891 ***2. В каком году были изданы первые правила волейбола?*** а) 1894 б) 1893 в) 1897 ***3. Каким мячом играли в первой игре?*** а) каучуковым б) резиновая камера в кожаном футляре в) волейбольным ***4. Где и в каком году состоялся первый общенациональные соревнования по волейболу?*** а) В Бруклине в 1922 г. б) В Калифорнии в 1932 г. в) В Риме в 1919 г. ***5. В каком году была основана международная федерация волейбола?*** а) 1947 г. б) 1928 г. в) 1932 г. ***6. Основатель игры в волейболе?*** а) Джеймс Браун б) Поль Либо в) Уильям Дж.Морган ***7. Где и в каком году состоялся первый чемпионат***

		мира по волейболу среди мужских команд? а) Прага, 1949 г. б) Москва, 1952 г. в) Япония, 1952 г. ***8. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионам по волейболу среди женских команд?*** а) Япония б) Аргентина в) Бразилия ***9. Дата рождения волейбола в нашей стране?*** а) 28 июля 1923 г б) 28 июля 1933 г в) 28 июля 1932 г г) 28 июля 1921 г ***10.Когда был проведен первый волейбольный мат в СССР?*** а) 28 июля 1921 г б) 28 июля 1923 г в) 28 июля 1922 г г) 28 июля 1924 г ***11. Вес волейбольного мяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***12. Сколько человек могло находится на площадке на первых этапах развития волейбола?*** а) не ограниченное количество человек б) 12 человек в) 16 человек ***13. Что означает слово волейбол?*** а) рука и мяч б) сетка и мяч в) удар с лёту и мяч ***14.*** **Какая страна считается родиной волейбола?** а) Бразилия б) Куба в) США ***15. Центральный орган волейболакак международного вида спорта?*** а) FIDE б) FIVB в) FIBB
ОПК-3	-правила игры;	***1. Размеры волейбольной площадки*** а) 8х16 м б) 9х18 м в) 9,5х19 м г) 25х14 м ***2. Высота мужской сетки*** а) 2,45 м б) 2,42 м в) 2,43 м

		г) 2,34 м ***3. Высота женской сетки?*** а) 2, 32 м б) 2, 24 м в) 2, 43 м г) 2, 44 м ***4. Вес волейбольного мяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***5. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону со перника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***6. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***7. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***8. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?*** а) 1 - 2 м; б) 2 -3 м; в) 9 -10 м; г) 3- 5 м. ***9. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***10. Продолжительность перерывов в волейболе?*** а) 1 мин; б) 15 с; в) 25 с; г) 30 с. ***11. Какова роль антенн?*** а) служат для закрепления сетки на одном уровне; б) ограничивают игровое поле в пространстве; в) обозначают сетку; г) ограничивают зону нападения. ***12. Сколько замен может произвести команда в течение каждой партии?***

		а) 6; б) 5; в) 2; г) 1. ***13. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?*** а) с 1 зоны; б) с любой точки; в) с 6 зоны; г) с 5 зоны. ***14. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***15. Кто такой либеро?*** а) свободный нападающий б) свободный защитник в) свободный страхующий г) свободный связующий. ***16. Игрок «либеро» выходит на замену в одной партии:*** а) 3 раза; б) 6 раз; в) неограниченное кол-во раз; г) 1 раз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	Знать: - историю, значение волейбола в физическом воспитании; - терминологию и классификацию техники и тактики волейбола	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в волейболе. 4. Значение волейбола в системе физического воспитания. 5. Особенности волейбола как средства физического воспитания.
ОПК-3	Знать: - правила игры;	6. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 7. Правила владения мячом. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований

		по волейболу в школе.
ПК-1	Знать: - методику обучения технике волейбола; основы обучения волейболу;	10. Методика обучения технике стойкам и перемещениям. 11. Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками. 12. Методика обучения технике передачи мяча сверху двумя руками. 13. Методика обучения технике блокирования. 14. Методика обучения технике верхней прямой подачи. 15. Методика обучения технике нападающего удара. 16. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

БАСКЕТБОЛ

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 **ОПК-3** **ПК-1**	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; **Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.	1. Составление комплекса упражнений по обучению техническим приемам баскетбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (баскетбол). 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола: - практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники баскетбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам баскетбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией баскетбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	1. Подобрать упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм.	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение) 2. Провести комплекс упражнений для обучения техническому приему

ПК-1 **ОПК-3**	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач;	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	***Имеет опыт*:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по баскетболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 **ОПК-3** **ПК-1**	- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической	1. 1. Назовите дату изобретения баскетбола? а)- 1901 б) 1891 в) - 1881 2. В каком году были изданы первые правила баскетбола? а) 1894 б) 1893 в) 1896 3. Каким мячом играли в первой игре?

	культуре, науке и образовании;	а)- волейбольным б) каучуковым в) футбольным 3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу? а) В Париже в 1919 г б) В Риме в 1919 г. в) В Париже в 1909 г. 4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)? а)1920 г. б)1932 г. в)1924 г. 5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе? а) Бегать с мячом б) вести мяч в) бросать мяч одной рукой 6. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд? а) Аргентина, 1953 г. б) Аргентина, 1950 г. в) Бразилия, 1950 г. 7. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди женских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 8. С какого года в России проводится первенство по баскетболу? а) 1917 б) 1924 в) 1920 9. В каком году было введено правило дальних (3-х очковых) бросков? а) 1986 б) 1984 в) 1990 10. назовите имя основателя игры? а) Джеймс Браун б) Джек Нортон в) Джеймс Нейсмит 11. Что служило «воротами» в первой игре? а) корзина из-под персиков б) ведро в) железный обруч от бочки 12. В каком году было введено правило ведения мяча (дриблинга)? а) 1892 б) 1896 в) 1990 13. В каком году мужской баскетбол впервые был включен в программу олимпийских игр? а) 1914 б) 1932 в) 1936 14. Сколько стран входило в первый состав ФИБА? а) 4 б) 8 в) 10 15. В каком году была сыграна первая игра по баскетболу в России? а) 1900 б) 1904 в) 1906 16. С какого года мужская сборная СССР по баскетболу стала участвовать в олимпийских играх? а) 1936 б) 1952 в)- 1960 17. Какая страна стала первым чемпионам мира по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия

		18. В каком году было введено судейство тремя судьями? а) 1998 б) 2000 в) 2004 19. Назовите город, где находится музей баскетбольной славы? а) Спрингфилд, США б) Нью-Йорк, США в) Лос-Анджелес, США 20. В каком году корзины из-под персиков заменили на железные кольца с сеткой? а) 1891 б) 1893 в) 1894 21. В каком году было ведено правило «штрафных бросков»? а) 1896 б) 1897 в) 1898 22. В каком году женский баскетбол впервые был включен в программу Олимпийских игр? а) 1972 б) 1976 в) 1980 23. Сколько раз мужская сборная СССР по баскетболу становилась олимпийскими чемпионами (указать года)? а) 1976,1980 б) 1972,1988 в) 1980,1988 24. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Италия в) Германия 25. В каком году было введено правило «альтернативного владения мячом»? а) 2000 б) 2004 в) 2002 26. Как переводится с английского «баскетбол»? а) На какой высоте были прибиты корзины из-под персиков в первой игре? а) 300 см б) 305 см в)350 см 27. В каком году был придуман разделительный щит между кольцом и балконом? а) 1900 б) 1903 в) 1905 28. В каком городе России впервые появился баскетбол? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Ярославль 29. С какого года в баскетбол играют 4 четверти по 10 минут? а) 1998 б)- 1999 в) 2000 30. В каком году было введено правило нулевого шага? а) 2013 б) 2015 в) 2017 30. Размеры баскетбольной площадки а) 16 х 8 б) 20 х 15 в) 28 х 15 г) 25 х 14 31. Высота до кольца а) 3,5 м б) 3.05 м в) 3.15 м г) 3,10 м. 32. Сколько длится один тайм-аут

		а) 1 мин. б) 5 мин. в) 2 мин. г) 1.30 мин. 33. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода? а) неограниченно б) 2 в) 5 г) 15 34. Сколько персональных фалов может иметь один игрок а) неограниченно б) 6 в) 3 г) 5 35. Общая продолжительность времени игры а) 10 мин б) 40 мин в) 20 мин г) 5 мин 36. Сколько игроков может начать игру: а) 5 б) 4 в) не меньше двух г) не имеет значения 37. Сколько длится по времени один период а) 10 мин б) 15 мин в) неограниченно г) 20 мин 38. Несоблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником или неспортивного поведения а) фол б) пробежка в) аут г) тайм-брейк 39. В случай ничейного результата игры судья назначает а)тайм-аут б)тайм-брейк в)замену игроков г)овер-тайм 40. Длительность дополнительного периода а) 5 мин б) 10 мин в) 30 мин г) 1 час 41. За умышленную грубость игрок получает а) физический фол б) материальный фол в) желтая карточка г) неспортивный фол 42. За попадание штрафного броска команде начисляется а) 2 очка б) 3 очка в) 1 очко г) 5 очков 43. Размеры площадки в мини-баскетболе а) 12 х 8 б) 16 х 7 в) 24 х 12 г) 28 х 15 44. Вес мужского баскетбольного мяча а) 630 – 640 гр. б) 480 – 490 гр. в) 490 – 530 гр.г) 720 – 700 гр. 45. Вес женского баскетбольного мяча: а) 650 – 670 гр. б) 600 – 590 гр. в) 510 – 530 гр.г) 720 – 700 гр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	высокий	85% – 100%

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	**Знает:** - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	1. История развития и возникновение баскетбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в баскетболе.
ОПК - 3	**Знает:** - терминологию и классификацию в спортивных играх;	4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 5. Классификация техники баскетбола
ПК - 1	**Знает:** - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	6. Методика обучения технике броска одной рукой с места. 7. Методика обучения технике броска одной рукой в движении. 8. Методика обучения стойке баскетболиста в нападении. 9. Методика обучения стойке баскетболиста в защите. 10. Методика обучения технике передвижения в нападении. 11. Методика обучения технике передвижения в защите. 12. Методика обучения технике остановки двумя шагами. 13. Методика обучения технике остановки прыжком. 14. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом. 15. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди. 16. Методика обучения технике ведения мяча на месте. 17. Методика обучения технике ведения мяча в движении. 18. Методика обучения технике броска с места 19. Методика обучения технике отбора мяча: вырывание, выбивание

		20. Методика обучения технике броска с двух шагов 21. Методика обучения технике броска в прыжке 22. Методика обучения технике накрывания 23. Организация и проведение занятий по баскетболу. 24. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу. 25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ФУТБОЛ

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	**Знает:**	Введение в предмет. История

ПК-1	-санитарно-гигиенические требования к занятиям по футболу, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по футболу; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием футбола; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по футболу. **Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение упражнений по футболу -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений по футболу.	возникновения и развития игры в футбол Техника игры в футбол Методика обучения техники игры Физические качества футболиста Физическая подготовка в футболе Проведение соревнований. Учебная игра.
ОПК-3	**Имеет опыт:** -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении элементам футбола; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры по футболу.	-проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией футбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*). Занятия футболом с различными группами населения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** - подбирать и дозировать средства при обучении технике волейбола в зависимости от поставленных задач; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм.	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
	- проведения соревнования по волейболу	Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (судьи-секретаря, судьи в поле).
ОПК-3	***Умеет:*** -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию волейбола; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике волейбола;	Провести фрагмент урока по обучению технике футбола.

	-использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в волейболе подбирать	
ПК-1	приемы и средства для их устранения. физической культуры с использованием средств волейбола;	
	***Имеет опыт*:** - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий в футболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока	Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)
	- проведения фрагмента соревнования по футболу	1. Проведение соревнования (фрагмента) по футболу: составление положения о проведении соревнований 2. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле). 3. Участие в учебной игре:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	вопросы

УК-3 **ПК-1** **ОПК-3**	***Знает:*** -историю, значение волейбола в физическом воспитании; - терминологию и классификацию техники и тактики волейбола; -правила игры	1. Развитие футбола в России и за рубежом. 2. Методика обучения техническим приемам. 3. Задачи, средства и методы технической подготовки. 4. Методика совершенствования индивидуальных технических действий в обороне и атаке. 5. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения. 6. Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.). 7. Основные задачи совершенствования техники футбола. 8. Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию техники. 9. Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию. 10. Основные методы, используемые для совершенствования техники игры. 11. Методы оценки технико-тактических действий. 12. Система спортивных соревнований. 13. Средства и методы развития специальных физических качеств. 14. Средства и методы развития быстроты. 15. Средства и методы развития ловкости. 16. Средства и методы развития гибкости. 17. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств. 18. Средства и методы развития специальной (игровой) выносливости. 19. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по футболу. 20. Подвижные игры как средство спортивной подготовки в футболе. 21. Травматизм в футболе. Средства и методы восстановления футболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____очная____
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Филиппов И.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол №2

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	**ПС Тренер** A/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта A/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта. B/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта. **ПС Тренер-преподаватель** A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом/ A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование,

		пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. *Имеет опыт:* -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	**ПС Тренер** A/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта A/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта. B/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта. **ПС Тренер-**	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач

	преподаватель A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом/ A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	для безопасного выполнения средств лыжного спорта. *Имеет опыт:* -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5

Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажномуходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов)	1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами. 2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи. 3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика.

средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и	Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. 4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени. 5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах. 6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника. 7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища. 8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков. 9. Травматизм, его причины и пути предупреждения. 10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения. 11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. 12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах. 13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах. 14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах. 15. Игры на уроках лыжной подготовки. 16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах. 17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и

	дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. *Имеет опыт:* -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. 18. Методы обучения технике передвижения на лыжах. 19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах. 20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах. 21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая. 22. Скользящий шаг, его периоды и фазы. 23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения. 24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения. 25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения. 26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения. 27. Анализ техники полуконьковогохода и методика обучения. 28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения. 29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения. 30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения. 31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения. 32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения.
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам	

	лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта. *Имеет опыт:* -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.	33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения. 34. Анализ техники подъемов и методика обучения. 35. Анализ техники торможений и методика обучения. 36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения. 37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения. 38. Анализ техники торможений и методика обучения. 39. Анализ техники поворотов и методика обучения. 40. Анализ техники подъемов и методика обучения. 41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения. 42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия	1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага. 2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода. 3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода. 4. Демонстрация техники выполнения одновременно бесшажного классического хода. 5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода. 6. Демонстрация техники выполнения полуконькового хода. 7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками. 8. Демонстрация техники выполнения одновременно двухшажного конькового хода. 9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода. 10. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода. 11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении. 12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока.

	средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. *Имеет опыт:* -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-	

	спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта. *Имеет опыт:* -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.	1. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу. 2. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу. 3. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному одношажному ходу. 4. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному двухшажному ходу. 5. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу. 6. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажномуходу (горный вариант). 7. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажномуходу (равнинный вариант). 8. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с

		решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками). 9. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу. 10. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному одношажному ходу. 11. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы. 12. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты. 13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие координационных способностей. 14. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости. 15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом	1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы? а) Две б) Три в) Четыре 2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы? а) Две б) Три в) Четыре г) Пять 3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является… а) скользящий шаг б) попеременная работа палками в) отталкивание от скользящего упора г) сильное отталкивание ногой 4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные: а) По варианту работы рук б) По варианту работы ног в) По длине проката г) По скорости передвижения 5. К попеременным ходам

	материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения.	относится… а) бесшажный б) одношажный в) двухшажный 6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов? а) Одношажный б) Двухшажный в) Четырехшажный 7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой? а) Изменения направления движения б) Смены хода без потери времени в) Изменения скорости передвижения г) Изменения темпа передвижения 8. Какие упражнения относятся к соревновательным? а) Имитация лыжных ходов на месте и в движении б) Кроссовый бег по трассе предстоящих соревнований в) Все способы передвижения на лыжах, используемые непосредственно на соревнованиях г) Передвижение на лыжах различными способами в условиях разного рельефа трасс, с различной интенсивностью и продолжительностью 9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами? а) в длине скользящего шага б) в маховом выносе ноги в) в подседании перед толчком ногой г) в работе рук 10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации? а) Одношажный б) Двухшажный в) Попеременный г) Бесшажный 11. Назовите попеременные коньковые ходы: а) Попеременный одношажный б) Попеременный двухшажный в) Попеременный трехшажный г) Попеременный четырехшажный 12. Самым скоростным способом

	Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	передвижения коньковым стилем на равнине считается… а) попеременный двухшажный б) одновременный одношажный в) одновременный двухшажный г) полуконьковый 13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи? а) Комбинированных б) Классических в) Коньковых г) Основных 14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах? а) Нажимом б) Скользящим упором в) Разворотом г) Махом 15. Какой ход используется при передвижении по дуге? а) одновременный двухшажный; б) одновременный одношажный; в) полуконьковый ход. 16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне? а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный 17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»? а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный 18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем? а) Попеременный двухшажный б) Попеременный четырехшажный в) Одновременный двухшажный г) Одновременный бесшажный 19. Выбор способа подъема в гору зависит от… а) крутизны склона б) длинны палок в) длинны лыж 20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов: а) Попеременный б) Одновременный двухшажный
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта.	

	Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.	в) Одновременный одношажный г) Полуконьковый д) Коньковый без отталкивания палками 21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения? а) Увеличивается длина свободного скольжения б) Уменьшается длина свободного скольжения в) Палки ставятся под более тупым углом г) Палки ставятся под более острым углом 22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах? а) Демонстрация упражнения преподавателем б) Опробование упражнения занимающимися в) Объяснение преподавателем механизма выполнения упражнения г) Контроль преподавателя за выполнением упражнения и исправление ошибок 23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? а) 7,5 км б) 10 км в) 15 км г) 20 км 24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим? а) гимнастика б) борьба в) волейбол г) лыжные гонки 25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? а) 5 км б) 15 км в) 20 км г) 30 км 26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали

		мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий: а) Уменьшить скорость передвижения б) Увеличить скорость передвижения в) Сняв лыжи, сделать небольшую пробежку г) Развести костер и обогреть ноги д) Выполнить энергичные махи руками и ногами е) Повести занимающихся в ближайшее теплое помещение 27. Назовите состав бригады судей на старте: а) Главный судья б) Стартер в) Хронометрист г) Помощник стартера д) Секретарь стартера 28. Назовите состав бригады судей на финише а) Главный секретарь б) Старший судья на финише в) Судья фиксатор финиша г) Судья фиксатор прихода д) Хронометрист е) Секретарь хронометриста ж) Комендант з) Начальник трасс 29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем? а) мази держания б) мази скольжения в) мази ускорения 30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе… а) ног б) туловища в) рук одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Теория и методика обучения базовым видам спорта: самооборона (самбо)
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: к.п.н., профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3)	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** *Разработка планов по*	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых

Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	*общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Общепедагогическая функция. Обучение*	видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14;1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5*** *Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/02.6****Воспитательная деятельность* ***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*** ***А/01.6****Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3 Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	*Устный опрос (УО):* УО-1 – собеседование (специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме) 1. Особенности технической подготовки в самбо. 2. Особенности тактической подготовки в самбо. 3. Особенности специальной физической подготовки в самбо. 4. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо. 5. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 6. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 7. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 8. Ударные приемы и защита от них.

физической культуры и спорта	спортивной деятельности Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	9. Зоны и точки активного поражения. 10. Оценка технической подготовки в самбо. 11. Оценка тактической подготовки в самбо. 12. Оценка специальной физической подготовки в самбо.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

компетенция		
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных её симптомов. а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация. 2. Внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести; принятие на себя ответственности за свои поступки. а) психика. б) память. в) мышление. г) страх. д) нравственность. 3. Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема. а) Тактика спортивной борьбы. б) Способы тактической подготовки. в) Раскрытие. г) Маневрирование. д) Отвлечение. 4. Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема. а) Страховка. б) Самостраховка. в) Режим. г) Личная гигиена. д) Кодекс борца. 5. Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы. а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер. 6. Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника

		(оцениваются в борьбе самбо и дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 7. Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 8. Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна? а) Южное Двуречье (современный Ирак). б) Китай. в) Древняя Греция. г) Россия. д) Япония. 9. Изменение положения противника из положения стоя в положение нижнего в партере и выходом за спину противника (оценивается в греко-римской и вольной борьбе). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. 10. Изменение положения противника из положения стоя в положения лежа без отрыва от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. 11. Изменение положения тела противника из положения стоя в положение лежа с отрывом от ковра

		(оценивается во всех видах спортивной борьбы). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. 12. Кто был основоположником ДЗЮДО? Кто был основоположником ДЗЮДО? а) Александр Медведь. б) Александр Карелин. в) Михаил Мамиашвили. г) Василий Ощепков. д) Дзигоро Кано. 13. Лишение спортсмена (или команды) права выступать в спортивных соревнованиях на определённый срок за нарушение правил соревнований или морально-этических норм поведения. а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация. 24. Нарушение спортсменом отведенных правилами границ ведения единоборства. а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 Способен	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-	*Практическая работа 1.* Конспект статей уголовного и

проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	административного кодекса, регламентирующих пределы состояния необходимой самообороны. Примеры практического обоснования правомерности применения приемов борьбы. Заполнение таблицы «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка докладов по теме «Современные методики профилактики травм в самбо». *Практическая работа 2.* Задняя и передняя подножки. Переворот в партере с захватом рук, болевой прием-рычаг локтя через бедро, удержание сбоку. Самозащита от удара ножом в грудь, горло. Учебная схватка. Освобождения от захватов, выведения из равновесия; броски с захватом ног, пятки, через бедро с захватом пояса и туловища (спины). Удержание поперек. Болевой-рычаг локтя через предплечье от удержания сбоку. Самозащита от удара ножом в живот снизу. Учебная схватка. Боковая подсечка с захватом рук снизу. Болевые приемы - узел плеча поперек, ущемление ахиллова сухожилия с захватом разноименной ноги. Удержание со стороны головы. Самозащита от удара ножом сверху. Учебная схватка. *Практическая работа 3.* Броски зацепом изнутри; с захватом шеи сверху и туловища. Переворот с захватом рук и ноги изнутри; рычагом. Удержание со стороны ног. Самозащита от удара ножом сбоку. Учебная схватка. Броски через бедро с падением; через голову.

		Болевой прием - рычаг локтя с захватом руки между ногами. Удержание спиной к груди поперек. Самозащита от различных ударов ножом. Учебная схватка. Передняя подсечка с захватом рук, бросок через голову упором голенью в живот. Болевой прием - рычаг локтя через предплечье из положения нижнего (ложась на спину). Самозащита от прямого удара кулаком в лицо, шею. Учебная схватка. *Практическая работа 4.а.* Выполнение письменного домашнего задания (описание технических фаз приемов, выполняемых в стойке и партере; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика технических действий самбо»; определение базовых понятий темы). *Практическая работа 5.* Тактика соревнований: задачи, разведка, оценка обстановки и прогнозирование будущих ситуаций, выбор основного и запасного вариантов действия бойца, уточнение тактического плана; тактические установки: «на победу», «на личный рекорд», «на рекорд»; тактические действия: подавление, маскировка. *Практическая работа 6.* Заполнение таблицы «Взаимосвязь стратегии и тактики». Подготовка докладов по теме: «Изучение особенностей тактических действий соперника». Определение базовых понятий темы. ***Модуль 2.*** *Практическая работа 7.* Захваты освобождения от них.

		Освобождение от захвата руки, шею (горло), туловище, волосы, одежду (спереди на груди, плечах, руках); от болевых приемов. *Практическая работа 8.* Ударные приемы и защита от них. Зоны и точки активного поражения. Общие принципы ударной техники и защиты от ударов. Удары руками в голову и туловище (сверху, снизу, сбоку, прямые). Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад). Удары головой. Защиты от различных ударов. *Практическая работа 9.* Подготовка и публичная защита докладов по теме: «Рациональное сочетание борцовско-ударной техники и оружия»; Заполнение таблицы «Особенности борцовских, ударных, смешанных единоборств». *Практическая работа 10.*(проводится в интерактивной форме «Круглый стол»). Методика подбора упражнений и указаний по проведению упражнений из различных видов спорта для развития физических качеств на занятиях в зале и на местности. Место вспомогательных видов спорта в занятии. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на учебно-тренировочных занятиях спортсменов. *Практическая работа 11.* (проводится в интерактивной форме «Работа в парах»). Значение и содержание специальной физической подготовки в боевом самбо. Методические приемы использования специальных

		упражнений для развития быстроты реакции, резкости, проведения бросков и применения защит. Методика развития специальной выносливости в боевом самбо. Специальные игровые упражнения в обучении подростков и юношей-новичков. Самостоятельное изучение приемов в парах, свободно передвигающихся по залу.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с	1. Анатомо-биомеханические основы боевой схватки. 2. Стратегические и технико-тактические основы боевой схватки. 3. Психологические основы схватки. 4. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовойвыносливости борца. 5. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи, волос, одежды. 6. Боевые борцовские действия и защита от них. 7. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 8. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 9. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 10. Ударные приемы и защита от них. 11. Зоны и точки активного поражения. 12. Биомеханические основы различных эффективных ударов изащит от них. 13. Удары руками в голову и туловище (прямые, сбоку, снизу, сверху) и защита от них. 14. Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад) и защиты от них. 15. Удары головой в защиты от них.

	использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	16. Защита при угрозе ножом. 17. Защита при угрозе пистолетом. 18. Защита при угрозе автоматом. 19. Защита при угрозе другим оружием и подручными средствами. 20. Самозащита женщин. 21. Правила соревнований по самбо. 22. Совместное использование акробатики, ударно-борцовской техники иоружия. 23. Выживание в различных экстремальных ситуациях. 24. Правомерность применения боевого раздела единоборств. 25. Контроль и самоконтроль боевых единоборцев. 26. Особенности ударно-борцовской подготовленности спецподразделения в России и других государств. 27. Особенности технической подготовки в самбо. 28. Особенности тактической подготовки в самбо. 29. Особенности специальной физической подготовки в самбо. 30. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо. 31. Восстановление специальной работоспособности боевого единоборца. 32. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. 33. Применение приемов самообороны против подростков и женщин. 34. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты. 35. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.04Спорт
Направленность (профиль)
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения _____очная____

Автор (ы) ФОС: преподаватель Гарифуллин А.И.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***B/03.5*** *Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/01.6****История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества*	***Знает:*** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни
УК-7	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/03.6****Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*	***Умеет:*** - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
УК-7	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Имеет опыт:*** планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности
ОПК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/03.6****Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом*	***Знает:***средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся

	личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Умеет:*** подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.
ОПК-5	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Имеет опыт:*** владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям
ОПК-19	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/03.6*** Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	***Знает:*** требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта
ПК-2	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/03.6*** Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	***Знает:***основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта
ПК-2	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Имеет опыт:***имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированностикомпетенций на этапе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины

1 курс

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

2 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4	Тестовые задания	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ОПК-5 ОПК-19 ПК-2		средний высокий	7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Практическая работа</th></tr>
<tr><td>УК-7</td><td>Знает:
- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;
- основы организации здорового образа жизни
Умеет:
- проводить занятия по общей физической подготовке;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
Имеет опыт:
планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;
- планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности</td><td rowspan="3">1 курс
1. Методические принципы подготовки в ЦВС.
2. Методы физического воспитания.
3. Основы обучения элементов техники в ЦВС.
4. Основы совершенствования физических качеств.
5.Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Организация и проведение занятий ЦВС в образовательных учреждениях различного уровня.
9. Составление конспекта и проведение занятий по ЦВС.
10. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).
11.Организация и методика проведения занятий ЦВС с различными возрастными группами.
12.Особенности использования ЦВС в учебном и учебно-тренировочном процессе.
13. Контроль практических умений.

2 курс
1. Методика обучения технических элементов ЦВС.
2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в ЦВС.
3. Физическая подготовка в ЦВС.: общая и специальная.
4. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом в ЦВС.
5. Тактическая подготовка в ЦВС.: виды, схемы и пр.
6. Техническо-тактическая подготовка. в ЦВС.
7. Психологическая подготовка в ЦВС.
8. Интегративная подготовка в ЦВС.
9. Правила соревнований в ЦВС.</td></tr>
<tr><td>ОПК-4</td><td>Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся
Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.</td></tr>
<tr><td>ОПК-5</td><td>Имеет опыт: владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям</td></tr>
</table>

ОПК-19	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	3 курс 1. Методика обучения технических элементов ИВС. 2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей 3. Физическая подготовка в ЦВС.: Общая и специальная. 4. Техническая подготовка в ЦВС.: элементы техники, соревновательное упражнение в целом 5. Тактическая подготовка в ЦВС.: виды, схемы и пр. 5. Техническо-тактическая подготовка в ЦВС.. 6. Психологическая подготовка в ЦВС. 7. Интегративная подготовка в ЦВС. 8. Правила соревнований в ЦВС 9. Физическая подготовка в ЦВС.: общая и специальная. 10. Техническая подготовка в ЦВС.: элементы техники, соревновательное упражнение в целом. 11. Тактическая подготовка: виды, схемы и пр. в ЦВС. 12. Тактико-техническая подготовка в ЦВС. 13. Психологическая подготовка в ЦВС. 14. Правила соревнований в ЦВС.
ПК-2	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;

		практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни Умеет: - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** 1. В программе Олимпийских игр по л/а на сегодняшний день у мужчин насчитывают: a. 23 вида b. 24 вида c. 25 видов 2. В программе Олимпийских игр по л/а на сегодняшний день у женщин насчитывают: a. 23 вида b. 24 вида c. 25 видов 3. Организация, управляющая развитием легкой атлетикой в Российской Федерации: a. Всероссийская федерация легкой атлетики b. Министерство спорта Российской Федерации c. Олимпийский комитет России 4. Организация, управляющая развитием легкой атлетикой в мире: a. Международная ассоциация легкоатлетических федераций b. Международная любительская легкоатлетическая ассоциация c. Международная любительская легкоатлетическая федерация 5. Официальной датой зарождения легкой атлетики в России считается: a. 1898 год b. 1896 год c. 1888 год 6. Первый Олимпийский чемпион представитель СССР в беге на 100 и 200 метров: a. В. Крылов b. В. Маркин c. В. Борзов 7. Победитель трех Олимпиад подряд в одной дисциплине по легкой атлетике: a. В. Санеев b. И. Тер-Ованесян

	и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности	c. В. Куц 8. В каком году русские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх: a. 1952 год b. 1912 год c. 1896 год 9. По правилам соревнований по спортивной ходьбе необходимо: a. выполнять активные движения согнутых рук в переднезаднем направлении b. выполнять значительные движения таза вокруг поперечной, сагиттальной и
ОПК-4	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	особенно вокруг вертикальной оси c. выпрямлять опорную ногу в момент вертикали 10. Определяющим звеном техники в беге на короткие дистанции является: a. старт b. стартовый разбег c. бег по дистанции d. финиш 11. Определяющим звеном техники в прыжках в длину с разбега является: a. разбег b. отталкивание c. полет d. приземление 12. В беге на короткие дистанции по команде «внимание!» тяжесть тела необходимо: a. равномерно распределить между руками и ногой b. целиком на ноги c. целиком на руки 13. При измерении результата в прыжках в длину с разбега нулевая отметка рулетки находится: a. в прыжковой яме с песком b. на бруске для отталкивания c. возможен любой вариант 14. В прыжках в длину с разбега попытка не засчитывается, если спортсмен: a. во время приземления спортсмен касается земли за сектором ближе к линии
ОПК-5	Имеет опыт: владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной	отталкивания, чем ближайшая отметка, оставленная на песке b. оттолкнувшись пробежал по сектору, не касаясь земли за сектором ближе к линии отталкивания c. не касается земли между бруском отталкивания и ямой для приземления 15. Равенство результатов в прыжках в высоту разрешается следующим образом: a. Преимущество получает участник с наименьшим количеством попыток на высоте, на которой возникло равенство

	квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	b. Перепрыжкой c. Преимущество получает участник с наименьшим количеством попыток на предыдущей высоте 16. На выполнение попытки в прыжках в высоту отводится: a. «1 минута» b. «1,5 минуты» c. «3 минуты» 17. На выполнение попытки в прыжках в длину отводится: a. «1 минута» b. «2 минуты» c. «3 минуты» 18. Зона передачи в эстафетном беге составляет: a. 20 м b. 15 м c. 30 м 19. Удачная попытка в прыжках в длину обозначается судьей поднятием: a. Красного флага b. Белого флага c. Желтого флага 20. Неудачная попытка в прыжках в высоту обозначается судьей поднятием: a. Красного флага b. Белого флага c. Желтого флага 21. Победитель по бегу определяется: a. По результатам предварительных забегов b. По результатам финала c. По результатам полуфинала 22. Ширина беговой дорожки на стадионе: a. 1,25 м b. 1,20 м c. 1,10 м 23. При ручном хронометраже результат в итоговом протоколе фиксируется: a. 56.55 = 56,5 b. 56.55 = 56,6 c. 56.55 = 56,0 24. Какие существуют способы низкого старта? a. простой, сложный, растянутый. b. обычный, растянутый, сближенный. c. обычный, расставленный, широкий 25. Назовите особенности бега по повороту? a. туловище прямое, руки работают интенсивно. b. небольшой наклон туловища вперед, руки работают в ритм шагов. c. наклон туловища влево-внутрь, работа правой руки больше направлена внутрь, а левой – несколько наружу.
ОПК-19	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	
ПК-2	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта	

		26. Как бегут по дорожке бегуны на этапах в эстафете 4х100 метров? a. все по центру дорожки. b. все по правому краю дорожки. c. все по левому краю дорожки. d. 1,3 – по левому краю, 2,4 – по правому краю. 27. Каково максимальное количество участников в одном забеге при беге по отдельным дорожкам? a. 6 участников. b. 8 участников. c. 10 участников. d. 12 участников. 28. После, какого количества нарушений на старте (фальстартов) бегун лишается права участия в соревнованиях? a. После первого фальстарта. b. После второго фальстарта. c. После третьего фальстарта. 29. Во время бега на 100 м участник, бегущий последним, перешёл со своей дорожки на другую и финишировал по ней. Какое решение примут судьи? a. Дисквалифицируют участника. b. Засчитывают показанный участником результат. c. Заставят участника пробежать ещё раз дистанцию. 30. Время участника, финишированного первым, судьи определили по трем секундомерам. При этом в показаниях секундомеров наблюдались расхождения: 1-й секундомер - 10,4 сек; 2-й секундомер - 10,8 сек; 3-й секундомер – 10,6. Какое время дадут участнику? a. Лучшее время - 10,4 сек. b. Худшее время - 10,8 сек. c. Среднее – 10,6 сек 31. Сколько судей-хронометристов фиксируют время участника, пришедшего к финишу первым? a. Один судья (старший судья-хронометрист). b. Два судьи (заместитель главного судьи по бегу и старший судья- хронометрист). c. Три судьи. 32. Какие команды подаются при выполнении низкого старта? a. «На старт!», «Внимание!», «Марш!». b. «На старт!», «Марш!». c. «Встать на колодки!», «На старт!», «Марш!» 33. Какие дистанции считаются спринтерскими? a. 100,200,300,400,1500 м. b. 30,50,60,800,3000 м. c. 100,200,400 м. **ПЛАВАНИЕ** 1.Под техникой плавания понимается: 1) система движений спортивных способов плавания с

		максимальной скоростью проплывания 2) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. 3) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени 2.Спортивными способами плавания являются: 1) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс 2) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс 3) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине 3.На поверхность тела погруженного в воду, действует: 1) центра тяжести 2)гидростатическое давление 3) центр давления 4.В неподвижном положении на тело пловца действует: 1)сила тяжести тела и выталкивающая сила воды 2)выталкивающая сила 3)сила тяжести 5.Во время движения пловца в воде вихреобразование образуется 1)позади тела 2) впереди тела 3)позади и впереди тела 6. Тормозит продвижение пловца вперед 1) сила подъемная 2) лобовое сопротивление 3) центр давления тела 7.Для квалифицированных пловцов свойственны минимальные углы атаки: 1) 1-2 градуса 2)3-5 градусов 3)0-2 градуса 8.Для новичков минимальный угол атаки составляет 1)3-5 градусов 2)6-7 градусов 3) 8-10 градусов. 9.В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является 1)захват, подтягивание 2)захват и основная часть гребка 3)основная часть гребка 10. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является 1)удар стопой вниз 2)удар стопой вверх 3)движение стопой вверх 11. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе рук является 1)захват, подтягивание 2)захват и основная часть гребка

		3)основная часть гребка и выход из воды 12. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является 1)удар стопой вниз 2)удар стопой вверх 3)движение стопой вниз 13. В движении рук кролем на груди выделяют 1) 6 фаз 2)7 фаз 3) 4 фазы 14. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает 1) 90-120 градусов 2) 100-150 градусов 3) 110-150 градусов 15. Оверарм способ плавания: 1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле 16.Треджен способ плавания (техника плавания Артура Треджена английского путешественника продемонстрирована в 1873г на соревнованиях в Великобритании и заимствована им у индейцев): 1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле 17. Дик Кэвили продемонстрировал «австралийский кроль»: 1) в 1900 г 2) в 1902 г 3)в 1904 г 18.Плавание в древние времена применялось с целью: 1)оздоровления 2) имело прикладное значение 3) участия в состязаниях и праздниках на воде 19. Начало проведения Истмийских игр: 1) с 1290 г. до нашей эры 2) с 1298г. до нашей эры 3) с 1300 г. до н.э. 20. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот: 1) Марк Антоний 2) Гней Помпей 3) Сциллис 21. Кому принадлежит изречение: «Можно ли людям, которые являются противоположностью мудрого, плавать и читать не умеют, вверить в службу?» 1)Гай Юлий Цезарь 2)Платон 3)Октавиан Август 22. Отметьте имя древнего римляна, который устраивал

		грандиозные «морские сражения»: 1) Гай Юлий Цезарь 2) Платон 3)Октавиан Август 23. В Древней Греции и Древнем Риме существовал культ воды и поклонение богини: 1) Гигиеи 2) Гера 3)Гестия 24. Кому принадлежат, следующие строки: «Русские бросаются совершенно нагие из самых жарких бань в самую холодную воду и чувствуют себя очень хорошо, потому что с детства привыкли к этому». 1)Маврикий 2)Камер-юнгер Берхольц 3)А.А. Вейде 25. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. 1)В Ипатьевской летописи 2)В Лаврентьевской летописи 3)В Казацкой летописи 26. Кто отметил тот факт, что славяне были даже более искусными пловцами, чем представителей иных племен и народов (Древняя Русь): 1)Гай Юлий Цезарь 2) Маврикий 3)Октавиан Август 27. Первые соревнования проводились на реке: 1) Волга 2) Почайна 3) Енисее 28. Назовите имя педагога организовавший в Италии, в 1424 году школу под названием «Дом радости»: 1)Акиллини Клавдио 2) Сципион Брейслак 3) Витторио де Фольте 29. В каком году впервые в Италии были проведены первые соревнования: 1) в 1430г 2) в 1508г 3) в 1515г 30. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман 1) в 1515г 2) в 1498г 3) в 1538г 31. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных:

		1) Иваном Грозным 2) Петром I 3) Николаем II 32. В каком году на Руси, на реке Березине были проведены первые соревнования 1) в 1825г 2) в 1829г 3) в 1827г 33. В 1832 году в соревнования на реке Березине было включено следующее упражнение: 1) плавание на спине 100 саженей 2) плавание в вертикальном положении на дистанции 25 саженей 3) стрельба из ружья в цель на берегу положения «плавая стоя» 34. В каком году в и где была основана первая школа плавания: 1) в 1785г в Париже 2) в 1725г. в Лондоне 3) в 1722 г. в Риме 35. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: 1) в Москве в 1801г 2) в Санкт Петербурге в 1827г 3) в Казани в 1823г. 36. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: 1) в 1826г 2) в 1830г 3) в 1834г 37. Первые в России спортивные соревнования были проведены в Павловске на реке Славянке в : 1) в 1834г 2) в 1894г 3) в 1890г 38. Шуваловская школа созданная по инициативе морского врача В.Н. Пескова в: 1)в 1900г 2)в 1902г 3)в 1908г 39. Дебют российской сборной команды на Олимпийских играх в : 1) в 1916г 2) в 1912г 3) в 1920г 40. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию: 1) в Будапеште в 1889г 2) в Париже в 1892г 3) в Вене в 1900г 41. Плавание было включено в программу Олимпийских игр

		в : 1) в 1896г 2) в 1892г 3) в 1900г 42. Международная любительская федерация плавания была создана в : 1) в 1900г 2) в 1904г 3) в 1908г 43.Назовите год создания «Общество содействия развитию водного транспорта страны и охраны жизни людей на водных путях СССР» (Союз ОСВОД), в обязанности которого входило массовое обучение населения плаванию и популяризации? 1) в 1940 г. 2) в 1930 г 3) в 1931 г 44.Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен? 1) в 1927г. 2) в 1948г. 3) в 1950г. 45.В каком году был создан Всесоюзный клуб «Нептун», который проводил большую работу по вовлечению детей в регулярные занятия плаванием? 1) в 1970г. 2) в 1959 г 3) в 1969 г. 46.В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет? 1) в 1969 г. 2) в 1972 г. 3) в 1979 г. 47.В каком году прыжки в воду были введены в программу Олимпийских игр? 1) в 1904 г. 2) в 1912 г. 3) в 1940 г. 48.В международную федерацию плавания прыжки в воду были включены? 1) в 1972 г. 2) в 1968 г. 3) в 1976 г. 49. В каком году водное поло были введены в программу Олимпийских игр? 1) в 1904 г. 2) в 1912 г. 3) в 1908 г. 50. В международную федерацию плавания водное поло было включено? 1) в 1972 г.

		2) в 1968 г. 3) в 1976 г. 51.Олимпийские награды в водном поло среди женщин начали разыгрываться 1) с 1996г. 2)с 2000 г. 3) с 2004г. 52. Международная федерация подводного спорта была создана 1) с 1959 г. 2) с 1960 г. 3) с 1969 г. 53. Соревнования по спасательному многоборью в России проводятся Обществом спасания на водах 1) с 1965 г. 2) с 1975 г. 3) с 1968 г. 54. Организация Всеобщего военного обучения трудящихся была создана 1) в 1920 г. 2) в 1918 г. 3) в 1928 г. 55. К основным средствам обучения плаванию относятся: 1) 3 группы физических упражнений 2)6 групп 3)5 групп 56. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду? 1)подготовительные упражнения для освоения с водой 2)игры и развлечения на воде 3)упражнения для изучения техники спортивных способов плавания 57. Группа средств обучения плаванию подготовительные упражнения для освоения с водой включает: 1) 4 подгруппы упражнений 2) 3 подгруппы упражнений 3) 5 подгрупп упражнений 58.Игры, применяются при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся на 1) на 2 группы 2) на 3 группы 3) на 4 группы 59. Последовательность и доступность относятся к 1)средствам обучения 2)методам обучения 3)принципам обучения 60. Что означает статическое плавание? 1) отсутствие движения 2) двигательные действия руками и ногами 3) напряжение тела во время движений

		4) напряжение мышц рук и ног во время гребков **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ** 1.Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка: а) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка; б) две фазы: становление и развитие навыка; в) одна фаза: совершенствование навыка. 2. Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка? а) раздельно изучить все элементы техники; б) овладеть лыжным инвентарем, выработать "чувства лыж и снега", освоиться со.снежной средой, сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки; в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике. 3. Охарактеризуйте 2-й этап обучения – закрепление навыка: а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление; б) формирование общего представления об изучаемом движении; в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий. 4. Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения - совершенствование навыка: а) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях; б) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведением навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений; в) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам. 5. Перечислите основные методы обучения: а) контрольный, переменный, соревновательный; б) равномерный, повторный, интервальный; в) словесные, наглядные, практические. 6. Каким должно быть объяснение механизма изучаемого упраж¬нения при проведении практического занятия на лыжах? а) кратким, лаконичным, образным, понятным; б) неторопливым, с обстоятельным и подробным объяснением механизма выполнения упражнения, всесторонней характеристикой всех элементов изучаемого упражнения; в) подробным, с объяснением условий применения

		изучаемого способа на различном рельефе лыжной трассы, с указанием вариантов выполнения упражнения в зависимости от условий скольжения. 7. Выделите наиболее эффективные словесные методы формирования ритмической структуры движения: а) беседы, разбор и анализ; б) лекции, указания и оценки; в) выполнение упражнения под счет, включая проговаривание его элементов. 8. Назовите упражнение, выполняемое по указанию: "нарисуй лыжами на снегу веер": а) поворот "плугом"; б) поворот на месте переступанием вокруг пяток; в) одновременный коньковый ход. 9. Какие части традиционно выделяют при подаче команды? а) подготовительную, основную и заключительную; б) объяснительную и заключительную; в) предварительную и исполнительную. 10. Укажите основной наглядный метод обучения: а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами; б) видеозаписи и киноограммы; в) показ - образцовая демонстрация изучаемого способа. 11. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении: а) расчлененный и целостный; б) равномерный и переменный; в) подготовительный и подводящий. 12. Укажите признак, по которому все способы передвижения на лыжах разделены при обучении на простые и сложные: а) скорость передвижения по лыжне при освоении нового упражнения; б) возможность целостного выполнения нового упражнения в полной координации; в) время, затраченное на освоение упражнения. 13. Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям? а) сложнокоординационные; б) скоростно-силовые; в) подводящие, имитационные. 14. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения: а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений; б) расчлененный метод; в) целостный и расчлененный методы в равной степени. 15. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению: а) опробование-показ-объяснение-исправление ошибок; б) исправление ошибок-показ-опробование-объяснение;

		в) объяснение-показ-опробование-исправление ошибок. 16. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении? а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося; б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной лыжной экипировкой; в) в проведении индивидуальных занятий при оптимальных внешних условиях. 17. Перечислите ведущие принципы обучения: а) равномерный, переменный, игровой; б) повторный, интервальный, круговой; в) сознательности и активности, систематичности ,доступности и индивидуализации. 18. Составьте перечень способов передвижения на лыжах, которые относят к группе простых упражнений: а) стойки спусков, подъемы "лесенкой", "ёлочкой", "полуёлочкой", повороты на месте; б) коньковые и классические лыжные ходы; в) способы поворотов в движении и торможений. 19. К какой группе упражнений (по сложности) относится попеременный двухшажный классический ход? а) сложные; б) простые; в) доступные. 20. Раскройте принцип систематичности в обучении: а) регулярность занятий только в зимний период; б) стабильная регулярность и соблюдение основных методических правил от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному; в) чередование регулярных занятий и длительных перерывов. 21. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучае¬мого упражнения? а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике изучаемого упражнения и без технических ошибок; б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе; . в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках. 22. Дайте общую характеристику практического метода опробования упражнения: а) опробование упражнения применяют с целью выявления характерных ошибок; б) опробование упражнения дает возможность занимающимся как можно точнее воспроизвести (скопировать) изучаемое упражнение, зафиксировать мышечные ощущения, сконцентрировать внимание на основных элементах упражнения и ритме его выполнения, позволяет преподавателю оценить уровень

		подготовленности занимающихся к освоению изучаемого упражнения и выявить главные технические ошибки; в) опробование используют только при овладении подводящими и имитационными упражнениями, выполняя их в слабом и сильном темпе. 23. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку: а) первый – образование навыка; б) второй – закрепление навыка; в) третий – совершенствование навыка. 24. Укажите минимальное расстояние между занимающимися при подготовке учебной площадки для овладения классическими ходами: а) 1 – 3м; б) 6 – 7м; в) 12 – 15м. 25. Укажите минимальное расстояние между занимающимися при подготовке учебной площадки для овладения коньковыми ходами: а) 1 – 3 м; б) 6 – 7 м; в) 9 – 10м. 26. Каким способам передвижения обучают на учебной площадке? а) классическим и коньковым лыжным ходам; б) повороту "плугом" и способам торможения; в) стойкам спусков и преодолению неровностей. 27. Выделите способы передвижения, которыми овладевают на учебном склоне: а) коньковыми и классическими лыжными ходами; б) стойками спусков, способами подъемов, поворотов, торможений, преодоления неровностей; в) переходами с одного лыжного хода на другой. 28. Выберите наиболее предпочтительную крутизну учебного склона: а) крутой; б) не больше средней крутизны; в) больше средней крутизны. 29. Назовите основные требования к подготовке учебного склона для обеспечения безопасности: а) укатать снежное полотно, проложить маршруты спуска и подъема, подготовить внизу склона площадку для выката; б) температура воздуха при занятиях на учебном склоне должна составлять - 3 - 5°С; в) основой безопасности является одежда занимающихся, которая должна быть теплой, мягкой, прочной. 30. На каком этапе обучения используют учебную лыжню? а) на первом – образование навыка; б) на втором – закрепление навыка; в) на третьем – совершенствование навыка. 31. Какой рельеф предпочтительнее для учебной лыжни? а) равнинный;

		б) с пологим подъемом, переходящим в затяжной спуск; в) пересеченный, включающий подъем, равнинный участок и спуск. 32. Укажите рекомендуемую длину учебной лыжни: а) до 1,5км; б) до 5км; в) до 10км. 33. На каком этапе обучения применяют тренировочную лыжню? а) на первом – образование навыка; б) на втором – закрепление навыка; в) на третьем – совершенствование навыка. 34. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие – УТЗ)? а) основной и заключительной; б) подготовительной, основной и заключительной; в) вводной, разминочной и заключительной. 35. Охарактеризуйте основное назначение подготовительной части УТЗ: а) организация занимающихся, подготовка инвентаря, учет количества присутствующих, сообщение задач урока и порядка их решения, подготовка организма - разминка, включающая, как правило, и подготовку мест занятий; б) организация занимающихся, сообщение теоретического материала; в) смазка лыж и подбор одежды, соответствующей погодным условиям. 36. Назовите рекомендуемую продолжительность подготовительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия: а) 50%; б) 30%; в) 10-15%. 37. Каково назначение основной части УТЗ? а) решение главных задач УТЗ по функционально-двигательной подготовке; б) подготовка организма к решению основных задач УТЗ; в) организация занимающихся, подготовка лыжного инвентаря и мест занятий. 38. Укажите примерную продолжительность основной части УТЗ в процентах от общего времени занятия: а) 30%; б) 70-80%; в) более 90%. 39. Раскройте назначение заключительной части УТЗ: а) снижение нагрузки и напряжения организма, организованное завершение урока, включая возвращение на лыжную базу, учет количества занимающихся, подведение итогов занятия, задания на дом; б) организация и проведение зачетных испытаний по пройденному на УТЗ материалу; в) решение основных задач УТЗ по теоретической

		подготовке занимающихся. 40. Назовите продолжительность заключительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия: а) 50%; б) 10-15%; в) 30%. 41. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ: а) подготовка преподавателя к проведению урока; б) формальное выполнение административных требований; в) подготовка к научной работе. 42. Раскройте традиционное содержание плана-конспекта УТЗ: а) раскрывают задачи, средства, метод тренировки, краткое содержание учебно-тренировочного материала и дозировку нагрузки, методические указания и рекомендации по организации и проведению УТЗ, предупреждению и исправлению ошибок; б) дают рекомендации по смазке лыж, характеризуют задачи каждой части УТЗ; в) раскрывают действия преподавателя и занимающихся в каждой части УТЗ, интенсивность упражнений и последовательность их применения. 43. Назовите основное (первое) подготовительное упражнение для ощущения сцепления лыж со снегом, овладения перекрестной (разноименной) координацией движений рук и ног: а) поворот на месте; б) спуск по бугристому склону; в) ступающий шаг. 44. Назовите основу техники лыжных ходов: а) скользящий шаг; б) наклон туловища; в) отталкивание руками. 45. Перечислите главные элементы скользящего шага: а) скольжение и изменение наклона туловища; б) отталкивания руками и ногами в сочетании с одноопорным скольжением; в) скольжение и попеременное отталкивание руками. 46. В какой последовательности обучают различным способам передвижения? а) торможение и поворот "плугом", подъем "елочкой"; б) попеременный двухшажный и одновременный бесшажный классические ходы, спуск в основной стойке и подъем ступающим шагом; в) спуск в высокой, основной и низкой стойках, торможение палками. 47. Перечислите наиболее распространенную последовательность овладения коньковыми ходами: а) одновременный одношажный – двухшажный – попеременный – без отталкивания палками – полуконьковый;

		б) полуконьковый – одновременный двухшажный – коньковый без отталкивания руками – попеременный – одновременный одношажный; в) коньковый без отталкивания руками – попеременный – одновременный одношажный – полуконьковый – одновременный двухшажный. 48. В какой последовательности овладевают способами подъемов? а) "лесенкой" – "ёлочкой" – "полуёлочкой " – ступающим шагом; б) "лесенкой" – "полуёлочкой" – лыжными ходами – "ёлочкой"; в) лыжными ходами – "полуёлочкой" – "ёлочкой" – "лесенкой". 49. В какой последовательности овладевают основными способами торможения лыжами? а) "плугом"- упором – боковым соскальзыванием; б) торможением палками – изменением стойки спуска – "плугом "; в) торможением падением – изменением стойки спуска – боковым соскальзыванием. 50. В какой последовательности чаще всего овладевают поворотами в движении? : а) на параллельных лыжах - упором - переступанием - "плугом"; б) переступанием – "плугом" – упором – на параллельных лыжах; в) упором – переступанием – "плугом" – на параллельных лыжах. 51. В какой последовательности рекомендуется исправлять технические ошибки? а) в работе ног - рук - туловища; б) в работе туловища - ног - рук; в) в работе рук - туловища - ног. 52. Выделите основную техническую ошибку в работе ног при обучении новичков попеременному двухшажному классическому ходу: а) чрезмерное поднимание ноги вверх после окончания толчка; б) двухопорное скольжение; в) незавершенный толчок ногой. 53. Выберите правильный вариант постановки палки при исполь¬зовании попеременного двухшажного классического хода на рав¬нинном участке: а) перед носком ботинка; б) к пятке ботинка; в) за пятку ботинка. 54. Охарактеризуйте основную техническую ошибку в работе рук при обучении новичков попеременному двухшажному классическому ходу: а) излишнее поднимание руки вверх после окончания толчка;

		б) широкая постановка палок - далеко от лыжни; в) незавершенное отталкивание рукой, согнутой в локтевом суставе, с окончанием толчка у бедра. 55. Укажите основную техническую ошибку в работе туловища при обучении новичков попеременному двухшажному классичес¬кому ходу: а) выпрямленное или чрезмерно согнутое туловище; б) излишние колебания туловища в сторону при отталкивании рукой; в) резкое выпрямление туловища при окончании толчка рукой. 56. В чем заключается согласованность в работе ног и рук при обучении попеременному двухшажному классическому ходу? а) в попеременном выполнении маховых и толчковых движений разноименной рукой и ногой; б) в попеременном выполнении движений одноименной рукой и ногой; в) в одновременном выполнении движений руками при толчке ногой. 57. Какая типичная ошибка в работе ног возникает при овладении одновременными классическими ходами? а) стремление к оптимальной длине шага в одношажном и двухшажном ходах; б) приседание или (другая крайность) выпрямление ног при отталкивании руками; в) приподнимание на носках для более эффективного отталкивания руками в бесшажном ходе. 58. Выберите правильный вариант положения туловища при завер¬шении отталкивания руками в одновременном классическом ходе: а) прямое; б) прогнутое в поясничном отделе; в) наклоненное вперед. 59. Какая типичная ошибка в работе туловища возникает при овладении одновременными классическими ходами? а) отсутствие наклона туловища при толчке руками; б) плавное выпрямление туловища после окончания толчка руками; в) наибольшее выпрямление туловища перед постановкой палок на опору. 60. Перечислите ошибочные движения при овладении коньковыми ходами: а) законченный толчок ногой, завершенный толчок руками, плавное выпрямление туловища после толчка руками; б) чрезмерное разведение носков лыж в стороны (широкая "ёлочка"), отсутствие перемещения массы тела с одной ноги на другую в каждом коньковом шаге, выраженные повороты туловища вправо и влево; в) согласованность работы ног с движениями руками, достаточные колебания туловища при отталкивании руками, устойчивое равновесие при скольжении на одной ноге.

		61. Как изменяют наклон туловища на подъемах, преодолеваемых классическим ходом, в случае возникновения отдачи? а) увеличивают наклон туловища; б) уменьшают наклон туловища; в) наклон туловища не изменяется. 62. Назовите оптимальную динамику длины и частоты шагов с увеличением крутизны подъема: а) происходит увеличение длины шага и снижение частоты движений; б) происходит снижение частоты движений, а длина шага не изменяется; в) длина шага уменьшается, частота движений возрастает. 63. Какие участки рельефа трассы вынуждают лыжника переходить на двухопорное скольжение в попеременном классическом и коньковом ходах? а) спуски; б) подъемы; в) равнинные и холмистые участки. 64. На каких участках рельефа лыжной трассы наблюдается более продолжительное, но менее завершенное отталкивание руками? а) на спусках; б) на подъемах; в) на равнине. 65. Объясните, как изменяется угол разведения носков лыж с увеличением крутизны подъемов, преодолеваемых "ёлочкой", "полуёлочкой" и коньковыми ходами? а) не изменяется; б) уменьшается пропорционально крутизне подъема; в) увеличивается пропорционально крутизне подъема. 66. Как работают руки при выполнении подъемов "ёлочкой" и "полуёлочкой"? а) попеременно с разноименной ногой; б) одновременно; в) попеременно с одноименной ногой. 67. Назовите специфику работы рук при выполнении подъема "лесенкой": а) попеременно с разноименной ногой; б) одновременно; в) попеременно с одноименной ногой. 68. Приведите пример положения палок, которое недопустимо при выполнении спуска: а) прижаты к туловищу кольцами назад; б) вынесены вперед кольцами перед туловищем; в) прижаты кистями рук к бедрам кольцами назад. 69. Какими действиями необходимо овладеть для прохождения неровностей на склоне? а) преодолением неровностей прыжками; б) поворотами в движении и торможением; в) быстрой сменой стойки спуска: принятием низкой стойки, если неровность поднимает лыжника, и более высокой

		стойки, если неровность опускает его. 70. Укажите особенности распределения массы тела при торможе¬нии "плугом": а) переносится на одну ногу; б) переносится последовательно на одну и затем на другую ногу; в) равномерно распределяется на обе ноги. 71. Как на склоне выполнить переход из скольжения на параллельных лыжах в торможение "плугом"? а) боковым упором; б) прыжком; в) плавным и симметричным увеличением нажима на пятки лыж с разведением их в стороны, сохраняя носки лыж вместе и не допуская их скрещивания. 72. Охарактеризуйте действия, необходимые для увеличения торможения "плугом": а) увеличить угол разведения пяток лыж и степень их закантовки на внутренние ребра; б) развернуться в "плуге" боком к склону; в) уменьшить угол разведения пяток лыж и степень их закантовки на внутренние ребра. 73. Как на склоне осуществляется переход из скольжения на парал¬лельных лыжах в торможение упором ("полуплугом")? а) отведением в сторону пяточной части одной лыжи и ее кантованием на внутреннее ребро; б) отведением в сторону носочной части одной лыжи и ее кантованием на внешнее ребро; в) плавным и симметричным увеличением нажима на пятки обеих лыж с разведением их в стороны. 74. Перечислите двигательные действия, которые следует выполнить для увеличения торможения упором: а) увеличить угол разведения пяток обеих лыж и степень их закантовки на внутренние ребра; б) развернуться в "полуплуге" боком к склону; в) увеличить угол отведения в сторону пяточной части одной (тормозящей) лыжи, увеличить ее закантовку и загрузку массой тела. 75. Как на склоне осуществляется переход из скольжения на параллельных лыжах в торможение боковым соскальзыванием? а) отведением в сторону пяточной части одной лыжи и ее кантованием на внутреннее ребро; б) резким поворотом для постановки лыж поперек склона; в) плавным и симметричным увеличением нажима на пятки обеих лыж с разведением их в стороны. 76. Выделите двигательные действия, которые следует выполнить для увеличения торможения боковым соскальзыванием: а) увеличить степень закантовки лыж нижними кантами; б) увеличить угол отведения в сторону тормозящей лыжи, увеличить закантовку и загрузку ее массой тела;

		в) увеличить степень закантовки лыж верхними кантами. 77. Объясните, как осуществляется торможение палками? а) энергичным прижатием колец (лапок, сегментов) палок к снегу; б) приподниманием палок над снегом; в) активными маховыми движениями палками. 78. Перечислите двигательные действия, обеспечивающие безопасность при торможении преднамеренным падением: а) резко наклонить туловище вперед и выставить руки по направлению падения; б) приседая, упасть в сторону, на бок, быстро расположить лыжи поперек склона, палки держать штырьками сзади туловища, вставать только после остановки; в) закрыть голову руками и быстро сесть на лыжню. 79. Как осуществляется поворот упором ("полуплугом")? а) носочную часть одной лыжи расположить под углом, закантовать и загрузить массой тела; б) внешнюю в повороте лыжу поставить пяточной частью под углом, закантовать ее на внутреннее ребро, слегка загрузить массой тела и выдвинуть немного вперед; в) плавно и симметрично увеличить нажим на пятки обеих лыж, развести их в стороны, сохраняя носки лыж вместе. 80. Назовите двигательные действия, обеспечивающие поворот "плугом": а) выполнить в положении "плуга" небольшое выдвижение закантованной, внешней в повороте лыжи вперед и увеличить давление на неё; б) увеличить угол отведения в сторону обеих лыж, закантовку и загрузку их массой тела; в) развернуться в "плуге" боком к склону. 81. Как осуществляется поворот в движении переступанием? а) приставными шагами в сторону поворота; б) прыжком на параллельных лыжах в сторону поворота; в) переступанием коньковыми шагами в направлении поворота, сохраняя наклон туловища внутрь поворота. 82. Из каких элементов состоит одновременный бесшажный ход? а) из скольжения на двух лыжах с попеременным отталкиванием палками; б) из одновременного отталкивания палками и скольжения на двух лыжах; в) из одновременного отталкивания палками и одного скользящего шага. 83. Выделите элементы, из которых состоит цикл попеременного двухшажного классического хода: а) попеременные отталкивания руками и скольжение на двух лыжах; б) одновременные отталкивания руками и один скользящий шаг; в) два скользящих шага, на каждый из которых приходится одно отталкивание разноименной рукой. 84. Перечислите главные причины возникновения травм

		при занятиях на лыжах: а) неправильная или небрежная подготовка лыжного инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий; б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся; в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности. 85. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях на лыжах: а) ушибы, переломы, ранения; б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног; в) солнечные ожоги, повреждения суставов и связок. 86. Укажите первые признаки обморожения: а) визуальных признаков нет; б) покраснение и повышение чувствительности участка кожи; в) побеление и потеря чувствительности кожи. 87. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожения? а) растереть рукой (открытой ладонью) пораженный участок до покраснения и ощущения тепла; б) прекратить занятие и срочно возвратиться на базу; в) принять теплую ванну после занятий. 88. На соревнованиях какой категории обязательно присутствие медицинского работника (медицинской службы)? а) только на соревнованиях 1-й категории; б) на соревнованиях любого уровня; в) медицинские работники не участвуют в обслуживании лыжных соревнований. 89. Кто уходит последним с занятий, проводимых в незнакомой местности? а) дежурный из числа занимающихся; б) наиболее подготовленный ученик; в) преподаватель (руководитель, тренер). 90. В чем заключается специфика организации групповых лыжных занятий с различным по подготовленности контингентом занимаю¬щихся? а) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны менее подготовленных и обязательно назначить замыкающего из числа более подготовленных лыжников; б) преподаватель должен отменить занятие; в) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны наиболее подготовленных лыжников. 91. Выделите главные природные факторы, требующие серьезной профилактической работы по закаливанию организма лыжников: а) сильнопересеченный рельеф лыжных трасс; б) низкая температура, влажность, ветер; в) разная степень освещенности лыжных трасс.

		92. Что является основой при реализации принципов постепенности, последовательности и систематичности в обучении и тренировке? а) наличие у занимающихся достаточно качественного лыжного инвентаря; б) хорошее оборудование лыжных баз и учебно-тренировочных трасс; в) учет физической и технической подготовленности каждого занимающегося.

Примерная тематика рефератов

1. Составление план-конспекта учебного занятия.
2. Сила (силовые способности). Средства и методы развития силы.
3. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
4. Координация. Средства и методы развития координационных способностей.
5. Основные критерии оценки координационных способностей.
6. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
7. Типы утомления. Общая и специальная выносливость.
8. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
9. Общие и специальные физические качества.
10. Контроль за уровнем развития физических качеств.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к зачету
УК-7	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни Умеет: - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** 1. История развития и возникновение легкой атлетики. 2. Методика обучения технике видам в легкой атлетики. 3. Эволюция: правил, техники и тактики. 4. Оборудование и инвентарь (площадка, снаряды) 5. Техническое оборудование. 6. Методика воспитания скоростно-силовых качеств. 7. Классификация техники в легкой атлетики. 8. Методика обучения технике спортивной ходьбы. 9. Документация для проведения соревнований. 10. Методика обучения бегу на различные дистанции. 11. Положение о соревновании. 12. Методика обучения прыжкам в высоту способом «перешагивания». 13. Формы заявки, основные графы. 14. Методика обучения технике техники прыжка в длину с разбега. 15. Протоколы мандатной комиссии и судейской коллегии. 16. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». 17. Формы соревнований системы розыгрышей. 18. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «Фосбери».. 19. Правила по прыжкам в высоту 20. Правила соревнования по спортивной ходьбе. 21. Методика обучения технике метания гранаты. 22. Правила соревнования по бегу. 23. Методика обучения технике эстафетному бегу. 24. Методика воспитания гибкости.
ОПК-4	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	
ОПК-5	Имеет опыт: владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	
ОПК-19	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	

ПК-2	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта	25. Методика воспитания силы. 26. Правила соревнования по метаниям. 27. Методика воспитания ловкости. 28. Методика воспитания выносливости. **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ** 1. Современное состояние лыжного спорта на международной арене, в России. 2. Лыжный спорт в системе физического воспитания в России. 3. Краткая характеристика видов лыжного спорта. 4. Формирование видов лыжного спорта на рубеже 19-20 в.в.; техника передвижения на лыжах в этот период. 5. Эволюция инвентаря, снаряжения, методики тренировки и техники передвижения на лыжах. 6. Эволюция программы ЗОИ как отражение развития видов лыжного спорта. 7. Эволюция лыжного спорта в нашей стране. 8. Классификация способов передвижения на лыжах. 9. Характеристика инвентаря, снаряжения и одежды спортсменов в различных видах лыжного спорта. 10. Выбор лыжного инвентаря. 11. Оборудование лыжного инвентаря. 12. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям. 13. Характеристика лыжных мазей и парафинов. 14. Разработка календарей и положений проведения соревнований различного уровня по лыжному спорту. 15. Методика подготовки к соревнованиям различного уровня. Материально-техническое обеспечение судейских бригад. 16. Состав и работа ГСК 17. Оборудование и работа судей на старте. 18. Оборудование и работа судей на финише.

		19. Работа секретариата соревнований. 20. Правила проведения соревнований по биатлону. 21. Правила проведения соревнований по горнолыжному спорту. 22. Правила проведения соревнований по прыжкам с трамплина. 23. Правила проведения соревнований по лыжному двоеборью. 24. Методика подбора варианта смазки на лыжах. 25. Характеристика современных средств смазки лыж. 26. Формы и содержание занятий по лыжной подготовке. 27. Методы и принципы обучения. 28. Характеристика конспекта урока 29. Методика построения урока, характеристика его частей. 30. Силы, действующие на лыжника в различных условиях передвижения. 31. Фазовый анализ техники о.б.ш. ходе. 32. Фазовый анализ техники п.п. 2-х ш. хода. 33. Условия использования и техника передвижения различными классическими ходами в подъем. 34. Анализ техники спусков. 35 .Анализ техники различных способов торможений. 36. Анализ техники различных способов поворотов в движении. 37. Техника и методика использования имитационных упражнений в подготовке лыжника-гонщика. **ГРЕБНОЙ СПОРТ** 1. Место гребного спорта в системе физического воспитания. Оздоровительное, воспитательное и прикладное значение. 2. Характеристика гребного спорта как вида спортивной деятельности. 3. Виды гребного спорта и их характеристика. 4. Виды соревнований по гребному спорту и их масштаб. 5. Достижения отечественных спортсменов на мировой арене.

		6. История развития гребли как средства передвижения в античном мире. 7. Возникновение спортивной гребли в Англии. Первые официальные соревнования гребцов-профессионалов (перевозчиков) и гребцов-любителей. 8. Петр 1 - основатель русского гребного и военно-морского флота в России. 9. Создание Международной федерации по гребному и парусному спорту. Первые международные соревнования. 10. Возникновение спортивных гребных клубов в дореволюционной России (Петербург и Москва). 11. Развитие академической гребли в СССР (довоенный, послевоенный периоды). 12. Выход советских гребцов на международную арену. 13. Современное состояние академической гребли в России. 14. Правила движения на гребных судах по внутренним судоходным путям. 15. Техника безопасности на занятиях гребным спортом. Оказание первой помощи пострадавшим на воде спортсменам. 16. Особенности организации занятий на открытой воде по гребному спорту. 17. Гребные суда, их классификация и характеристика. 18. Гребной инвентарь для академической гребли. Требования, предъявляемые к инвентарю. Индивидуальный подбор инвентаря. Регулировка и индивидуальная настройка инвентаря. Спортивная одежда и снаряжение. 19. Цель и задачи соревнований по академической гребле. Классификация соревнований. Положения, программа соревнований. Судейская документация. 20. Техника гребли на академических судах. Основное положение гребца в лодке. Фазово-

		структурное содержание цикла гребка и его временные характеристики. 21. Траектория движения лопастей весла в академической гребле в различные фазы цикла. Анализ работы весла как движителя лодки. 22. Силы, действующие на гребца в академической гребле в покое и при выполнении гребка. Влияние сил инерции на скорость лодки, возникающих от взаимоперемещения масс гребца и лодки. 23. Изменения скорости лодки в процессе одного цикла гребка под действием силы инерции массы гребца в академической гребле. Колебания скорости лодки за один цикл гребка. 24. Понятие темпа и ритма в академической гребле. Характеристика динамики усилий на весле, зависимость ритмического показателя от соотношения масс гребцов, лодки и силы сопротивления воды относительно одного гребца. 25. Особенности техники выполнения гребка в распашных и парных лодках, гребле индор. Различие понятий «стиль» и «техника» гребли. 26. Особенности командной гребли. Баланс, руление в академической гребле. 27. Характерные ошибки при гребле на академических судах. Причины их появления и способы исправления. 28. Характерные ошибки при гребле на эргометрах (индор). Причины их появления и способы исправления. 29. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по гребному спорту. 30. Организация, проведение соревнований по гребному спорту. Практика судейства и правила соревнований. 31. Цели, задачи, средства и методы начального этапа обучения технике академической гребли. 32. Цели, задачи, средства и методы углубленного разучивания

		структуры движений и совершенствования техники в академической гребле 33. 3.Цели, задачи, средства и методы этапа автоматизации и совершенствования техники гребли в академических судах. 34. Фазы формирования двигательного навыка и взаимосвязь с этапами обучения. 35. Методика предупреждения и исправления ошибок в технике гребли в академических судах. 36. Контроль и оценка эффективности результатов обучения технике. 37. Условия, необходимые для эффективной организации обучения. 38. Совершенствование элементов гребка в академической гребле с целью повышения скорости движения лодки. 39. Средства и методы, сокращающие время увеличения усилия на лопасть весла при «захвате» в академической гребле. 40. Формы организации процесса обучения в гребном спорте. 41. Контроль и оценка эффективности результатов обучения академической гребле. 42. Корректировка процесса обучения. 43. Особенности тренировки гребцов юношеского возраста. Задачи тренировочного процесса и используемые средства тренировки при подготовке юношей. 44. Техника безопасности и правила движения на гребных судах по водным путям России (судоходные реки, озера, моря). 45. Характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей юных гребцов. Влияние занятий гребным спортом на физическое развитие юных спортсменов. 46. Особенности тренировки женщин и девушек в гребном спорте. Планирование тренировочного процесса, подбор средств развития

		силы, выносливости, быстроты, особенности методики обучения. 47. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по академической гребле. 48. Воспитательная работа с гребцами юношеского возраста, положительная мотивация к тренировочному процессу у юных спортсменов. 49. Определение уровня специальной подготовки гребцов (скоростных возможностей, скоростной выносливости, запас скорости). 50. Анализ эффективности учебно-тренировочного процесса. Правильная организация учебно-тренировочного процесса, выбор средств и методов, методических рекомендаций. 51. Основные направления подготовки спортсменов, комплексное решение всех направлений подготовки. 52. Оценка эффективности развития физических качеств спортсменов. Методы тестирования уровня развития выносливости и скоростно-силовых возможностей. 53. Уровень тактической подготовленности гребцов, использование тактических приемов ведения гоночной борьбы. 54. Оценка эффективности развития уровня специальной подготовки гребца (мощность работы весла в воде, совместное приложение сил к веслу, действие гребца во время подготовки). 55. Определение последовательности обучения технике гребли. 56. Использование соревновательного метода для мобилизации физических и психических сил спортсменов, технического мастерства, способности к решению тактических задач. 57. Прогнозирование спортивно-технических результатов. 58. Соревнования технической и тактической готовности,

		психологической подготовленности спортсменов к соревнованиям. 59. Применение в тренировочном процессе средств и методов, используемых сильнейшими спортсменами. 60. Оценка эффективности хода личного тренировочного процесса. 61. Методы организации занятий и регулирование интенсивности тренировочной нагрузки. 62. Методика воспитания основных физических качеств спортсменов в академической гребле. 63. Оценка уровня развития физических качеств спортсменов. 64. Особенности развития физических качеств у женщин и подростков. 65. Классификация средств тренировки. 66. Принципы тренировки. 67. Методы тренировки, применяемые в гребном и парусном спорте. 68. Особенности проведения тренировочной работы с юными спортсменами и девушками. **ПЛАВАНИЕ** 1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт). 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине.

		13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание. 26.Основы обучения плаванию. 27.Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30.Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию. 34. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04Спорт
Направленность (профиль)
Спортивная подготовка в циклических видах спорта
квалификация
бакалавр
Форма обучения _____очная____

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Сиразетдинов А.Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	*ПС 05.003 «Тренер»* *С/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта* *D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов* *D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства* *ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»* *B/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной дисциплине)*	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	*ПС 05.003 «Тренер»* *H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)* *G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции* *ПС 01.004 «Педагог»* *E/02.6 Проведение практико-ориентированных про ориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными*	ОПК-17.1. Знаетрегламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеетметодикой организации и судейства соревнований

	представителями) *ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»* *A/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях* *A/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением*	
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	*ПС 05.003 «Тренер»* *D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства* *D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства* *D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов* *ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»* *Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной дисциплине)*	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированностикомпетенций на этапе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины
1 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения элементов техники в ИВС. Основы совершенствования физических качеств. Формированиепсихофизических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка Самоконтроль в спорте.»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. «Организация и проведение занятий ИВС в образовательных учреждениях различного уровня. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). Организация и методика проведения занятий ИВС с различными возрастными группами. Особенности использования ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе. Контроль практических умений»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

2 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3. «Методика обучения технических элементов ИВС. Методика развития физиче-ских качеств и двигатель-ных способностей. Физическая подготовка: Общая и специальная. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 4. «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр. Технико-тактическая подготовка. Морально-волевая и психологическая подготовка Интегративная подготовка Правила соревнований в ИВС»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

3 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5. «Методика обучения техни-ческих элементов ИВС. Методика развития физиче-ских качеств и двигатель-ных способностей. Физиче-ская подготовка: Общая и специальная. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 6. «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.Технико-тактическая подготовка. Психологическая подготов-ка. Интеллектуальная подготовка. Правила соревнований в ИВС»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

4 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 7. «Методика обучения техни-ческих элементов ИВС.Ме-тодика развития физическ-их качеств и двигательных способностей. Физическая подготовка: Общая и специ-альная. Техническая подго-товка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 8. «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.Тактико-техническая подготовка. Психологическая подготов-ка. Интегральная подготов-ка. Правила соревнований в ИВС»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Зачет/экзамен	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА Определение техники легкоатлетического упражнения а) способ выполнения упражнения; б) наиболее рациональный и эффективный способ выполнения спортивного упражнения; в) техника направленная на достижение высоких результатов. 2. Основная форма занятий легкой атлетикой а) урок; б) любые занятия физическими упражнениями; в) процесс направленный на приобретение знаний по физическому воспитанию. 3. Характерные признаки урока легкой атлетики а) подготовительная, основная, заключительная часть; б) процесс направленный на решение образовательных, воспитательных,

	обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	оздоровительнорекреативных и профессионально прикладных задач; в) время не ограниченно, средства только легкоатлетические упражнения. 4. Структура урока легкой атлетики а) подготовительная, основная, заключительная;
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	б) введение, основное содержание, заключительный; в) предварительная разминка, основная разминка, решение задач, подведение итогов. 5. Основные принципы обучения применяемые на уроках легкой атлетики а) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, внимательность, сообразительность, морально-устойчивость; б) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, системность, последовательность, постепенность, индивидуализация; в) сознательность и активность, волнообразность, постепенность повышения нагрузки, интегративность, гуманность, обязательность. 6. Этапы обучения легкоатлетическим упражнениям а) начальное разучивания, углубленное разучивание, закрепление и дальнейшее совершенствование;
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и	б) ознакомление, тренировка, соревнование; в) ознакомление, повторение, закрепление. 7. Задачи подготовительной части урока а) организация группы, повышение эмоционального тонуса, усиление обмена веществ, подготовка организма к основной части занятия; б) сообщение задач урока, строевые упражнения, ходьба, бег; в) выполнение специальных беговых упражнений. 8. Задачи основной части урока а) подготовка функционального состояния организма; б) обучение технике изучаемых видов легкой атлетики, развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков; в) подготовка к сдаче норматива. 9. Задачи заключительной части урока легкой атлетики а) проведение различных игр; б) подведение итогов занятия; в) способствовать снижению деятельности организма, обеспечить переход к иной деятельности. 10. Методы организации деятельности на уроке легкой атлетики а) общие методы организации занимающихся; б) фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой; в) общий, раздельный.

	организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	11. Как определяется физическая нагрузка на уроках легкой атлетики а) по внутреннему ощущению занимающихся; б) по показателям ЧСС и по внешним признакам; в) по продолжительности занятия 12. Виды интенсивности нагрузки на занятиях по легкой атлетике а) низкая, средняя, большая, высокая, максимальная; б) по показателям ЧСС; в) умеренная, средняя, субмаксимальная. 13. Сила и силовые способности определяются а) способностью человека преодолевать внешние сопротивления или противостоять ему за счет мышечных усилий. б) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности в основе которой лежит понятие «сила»; в) проявления напряжения при двигательных действиях. 14. Виды силовых способностей человека а) мышечные способности; б) личностно-психические способности в) собственно-силовые, скоростно- силовые. 15. Виды мышечной силы человека а) абсолютная и относительная сила; б) мышечная сила; в) психологическая и физиологическая сила. 16. Развитие силовых способностей а) с помощью всех упражнений; б) упражнениями с внешним сопротивлением, с преодолением веса собственного тела и изометрическими упражнениями; в) прыжковые упражнения. 17. Методы развития силовых способностей а) максимальные усилия, повторные не предельные усилия, изометрические усилия, изокинетические усилия, динамические усилия, «ударный» метод; б) метод «до отказа»; в) метод сопротивления. 18. Контрольные упражнения для определения уровня силовых и скоростно- силовых способностей а) только с помощью измерительных приборов ; б) отжимание и подтягивание, прыжок в длину с места; в) прыжок со скакалкой. 19. Определение скоростных способностей. а) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальной для данных условий отрезок времени; б) быстро ускоряться; в) максимальные скоростные возможности. 20. Формы проявления скоростных способностей а) проявление скоростных возможностей за кроткий

		отрезок времени; б) быстрое реагирование на сигнал, способность к выполнению одиночных локальных движений с максимальной скоростью, способность к быстрому началу движения, способность к выполнению движений в максимальном темпе; в) высокие показатели максимального темпа. 21. Определение координационных способностей. а) совокупность свойств человека проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обусловливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции; б) способность быстро, точно, целесообразно, экономно, наиболее совершенно решать двигательные задачи; в) Способность устойчиво удерживать положение в процессе двигательного действия. 22. Контрольные упражнения для оценки уровня развития координационных способностей а) челночный бег; б) метание мяча в цель из различных положений; в) любые физические упражнения. 23. Определение выносливости а) способность человека к длительным упражнениям; б) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности; в) внешние проявления утомления. 24. Определение гибкости а) комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг- друга; б) способность выполнять движение с большой амплитудой; в) большая подвижность во всех суставах. 25. Цикл тренировки, с недельной или около недельной продолжительностью, включающий от двух до нескольких занятий. а) микроцикл б) мезоцикл в) макроцикл 26. Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель. а) макроцикл б) микроцикл в) мезоцикл 27. Большой тренировочный цикл а) макроцикл б) микроцикл в) мезоцикл 28. Внешним признаком мезоцикла является а) наличие двух фаз в его структуре кумулятивной и восстановительной

		б) повторное воспроизведение ряда однородных микроциклов в единой последовательности, либо чередование различных микроциклов в определенной последовательности в) регулярная повторяемость в оптимальной последовательности занятий разной направленности, разного объема и разной интенсивности 29. Обобщенные по направлению тренировочные микроциклы а) втягивающий; базовый; контрольно-подготовительный; подводящий; соревновательный; восстановительный. б) втягивающий; подготовительный; соревновательный; в) втягивающий; базовый; соревновательный; восстановительный 30. Характеризуется переключением от больших тренировочных нагрузок к разгрузке в форме активного отдыха а) предсоревновательные мезоциклы б) восстановительно-поддерживающие мезоциклы в) базовые мезоциклы 31. Является переходным между базовым и соревновательным мезоциклом а) втягивающие мезоциклы б) контрольно-подготовительные мезоциклы в) базовые мезоциклы 32. Задачи подготовительного периода а) подвести спортсмена к началу занятий в новом цикле полностью восстановившимся б) закрепление навыка в спортивной технике; овладение разработанной тактикой в) совершенствование техники; разработка элементов тактики; 33. Соревновательный период делится на два этапа а) этап ранних соревнований; этап основных соревнований б) пред соревновательный и соревновательный в) этап не основных соревнований; этап основных соревнований 34. Подготовительный период делится на этапы а) обще подготовительный и специально подготовительный б) обще подготовительный и подготовительный; в) подготовительный и втягивающий 35. Укрепление здоровья и физическое развитие. Овладение основами техники физических упражнений. а) этап начальной спортивной специализации б) этап спортивного совершенствования в) этап предварительной подготовки

		36. Достижение всесторонней физической подготовленности. Овладение основами техники ИВС. Воспитание основных физических качеств. а) этап спортивного совершенствования б) этап начальной спортивной специализации в) этап предварительной подготовки 37. Этап предварительной подготовки в л/а а) 12-13 лет б) 9-11 лет в) 6-8 лет 38. Характеризуется невысокой суммарной нагрузкой направление подведение организма к нагрузкам. а) базовый микроцикл б) подготовительный микроцикл в) втягивающий микроцикл 39. Специализированный процесс физического воспитания, направленный на достижение возможно высокого спортивного результата а) спортивная подготовка б) тренированность в) спортивная тренировка 40. Многосторонний процесс применения разнообразных средств, методов и условий подготовки спортсмена к достижению более высоких спортивных результатов а) спортивная подготовка б) тренированность в) спортивная тренировка 41. Врожденное или приобретенное двигательное действие, выполнения которого происходит при ведущей роли внимания и мышления а) двигательный навык б) двигательное умение в) физическое качество 42. Характеризуется высокой степенью овладения двигательными умениями и навыками, а также наивысшей степенью развития специфических физических качеств, которые требуются в избранном виде спорта. а) общая физическая подготовка б) специальная физическая подготовка в) физическая подготовка 43. Процесс обучения человека какой-либо деятельности с целью ее совершенствования путем многократного повторения а) тренировка б) деятельность в) физическая подготовка 44. Принцип предполагающий углубленное изучение занимающимися теории и методики физической тренировки, осознанное отношение к тренировочному процессу, понимание цели и задач учебно- тренировочных занятий.

		а) принцип сознательности и активности б) принцип систематичности в) принцип доступности и индивидуализации 45. Определяет необходимость постоянного повышения требований к занимающимся, применение новых, более сложных физических упражнений, увеличение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности а) принцип динамичности и постепенности б) принцип систематичности в) принцип наглядности ПЛАВАНИЕ 1.Под техникой плавания понимается: 1) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания 2) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. 3) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени 2.Спортивными способами плавания являются: 1) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс 2) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс 3) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине 3.На поверхность тела погруженного в воду, действует: 1) центра тяжести 2)гидростатическое давление 3) центр давления 4.В неподвижном положении на тело пловца действует: 1)сила тяжести тела и выталкивающая сила воды 2)выталкивающая сила 3)сила тяжести 5.Во время движения пловца в воде вихреобразование образуется 1)позади тела 2) впереди тела 3)позади и впереди тела 6. Тормозит продвижение пловца вперед 1) сила подъемная 2) лобовое сопротивление 3) центр давления тела 7.Для квалифицированных пловцов свойственны минимальные углы атаки: 1) 1-2 градуса 2)3-5 градусов 3)0-2 градуса

		8.Для новичков минимальный угол атаки составляет 1)3-5 градусов 2)6-7 градусов 3) 8-10 градусов. 9.В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является 1)захват, подтягивание 2)захват и основная часть гребка 3)основная часть гребка 10. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является 1)удар стопой вниз 2)удар стопой вверх 3)движение стопой вверх 11. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе рук является 1)захват, подтягивание 2)захват и основная часть гребка 3)основная часть гребка и выход из воды 12. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является 1)удар стопой вниз 2)удар стопой вверх 3)движение стопой вниз 13. В движении рук кролем на груди выделяют 1) 6 фаз 2) 7 фаз 3) 4 фазы 14. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает 1) 90-120 градусов 2) 100-150 градусов 3) 110-150 градусов 15. Оверарм способ плавания: 1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле 16.Треджен способ плавания (техника плавания Артура Треджена английского путешественника продемонстрирована в 1873г на соревнованиях в Великобритании и заимствована им у индейцев): 1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле 17. Дик Кэвили продемонстрировал «австралийский кроль»: 1) в 1900 г 2) в 1902 г 3)в 1904 г 18.Плавание в древние времена применялось с целью:

		1)оздоровления 2) имело прикладное значение 3) участия в состязаниях и праздниках на воде 19. Начало проведения Истмийских игр: 1) с 1290 г. до нашей эры 2) с 1298г. до нашей эры 3) с 1300 г. до н.э. 20. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот: 1) Марк Антоний 2) Гней Помпей 3) Сциллис 21. Кому принадлежит изречение: «Можно ли людям, которые являются противоположностью мудрого, плавать и читать не умеют, вверить в службу?» 1)Гай Юлий Цезарь 2)Платон 3)Октавиан Август 22. Отметьте имя древнего римляна, который устраивал грандиозные «морские сражения»: 1) Гай Юлий Цезарь 2) Платон 3)Октавиан Август 23. В Древней Греции и Древнем Риме существовал культ воды и поклонение богини: 1) Гигиеи 2) Гера 3)Гестия 24. Кому принадлежат, следующие строки: «Русские бросаются совершенно нагие из самых жарких бань в самую холодную воду и чувствуют себя очень хорошо, потому что с детства привыкли к этому». 1)Маврикий 2)Камер-юнгер Берхольц 3)А.А. Вейде 25. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который, не смотря на преследование, переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. 1)В Ипатьевской летописи 2)В Лаврентьевской летописи 3)В Казацкой летописи 26. Кто отметил тот факт, что славяне были даже более искусными пловцами, чем представителей иных племен и народов (Древняя Русь): 1)Гай Юлий Цезарь 2) Маврикий 3)Октавиан Август 27. Первые соревнования проводились на реке: 1) Волга

		2) Почайна 3) Енисее 28. Назовите имя педагога организовавший в Италии, в 1424 году школу под названием «Дом радости»: 1)Акиллини Клавдио 2) Сципион Брейслак 3) Витторио де Фольте 29. В каком году впервые в Италии были проведены первые соревнования: 1) в 1430г 2) в 1508г 3) в 1515г 30. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман 1) в 1515г 2) в 1498г 3) в 1538г 31. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных: 1) Иваном Грозным 2) Петром I 3) Николаем II 32. В каком году на Руси, на реке Березине были проведены первые соревнования 1) в 1825г 2) в 1829г 3) в 1827г 33. В 1832 году в соревнования на реке Березине было включено следующее упражнение: 1) плавание на спине 100 саженей 2) плавание в вертикальном положении на дистанции 25 саженей 3) стрельба из ружья в цель на берегу положения «плавая стоя» 34. В каком году в и где была основана первая школа плавания: 1) в 1785г в Париже 2) в 1725г. в Лондоне 3) в 1722 г. в Риме 35. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: 1) в Москве в 1801г 2) в Санкт Петербурге в 1827г 3) в Казани в 1823г. 36. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: 1) в 1826г 2) в 1830г 3) в 1834г 37. Первые в России спортивные соревнования были

		проведены в Павловске на реке Славянке в : 1) в 1834г 2) в 1894г 3) в 1890г 38. Шуваловская школа созданная по инициативе морского врача В.Н. Пескова в: 1)в 1900г 2)в 1902г 3)в 1908г 39. Дебют российской сборной команды на Олимпийских играх в : 1) в 1916г 2) в 1912г 3) в 1920г 40. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию: 1) в Будапеште в 1889г 2) в Париже в 1892г 3) в Вене в 1900г 41. Плавание было включено в программу Олимпийских игр в : 1) в 1896г 2) в 1892г 3) в 1900г 42. Международная любительская федерация плавания была создана в : 1) в 1900г 2) в 1904г 3) в 1908г 43.Назовите год создания «Общество содействия развитию водного транспорта страны и охраны жизни людей на водных путях СССР» (Союз ОСВОД), в обязанности которого входило массовое обучение населения плаванию и популяризации? 1) в 1940 г. 2) в 1930 г 3) в 1931 г 44.Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен? 1) в 1927г. 2) в 1948г. 3) в 1950г. 45.В каком году был создан Всесоюзный клуб «Нептун», который проводил большую работу по вовлечению детей в регулярные занятия плаванием? 1) в 1970г. 2) в 1959 г 3) в 1969 г. **ГРЕБНОЙ СПОРТ** 1) Что является основным тренирующим фактором в подготовке гребца?

		a) скорость выполнения упражнений b) техника выполнения упражнений c) величина нагрузки d) время работы 2) Какой показатель не относится к основным составляющим нагрузки? a) характер отдыха b) число повторений c) интенсивность работы d) вес отягощения 3) В каком документе спортсмен самостоятельно ведет учет и контроль выполненных нагрузок? a) журнал посещаемости b) дневник тренировок c) школьный дневник d) перспективный план 4)Как определить уровень специальной подготовленности гребца? a) на основе результатов в соревнованиях b) по результатам тренажерных тестов c) по данным этапного контроля d) на основе субъективных ощущений спортсмена 5) К организации занятия не относится … a) определение формы проведения занятий b) контроль и учет проведенной работы c) организация занимающихся d) метеорологические условия 6) Что включает в себя основная часть занятия по гребле? a) упражнения соответствующие задачам занятия b) упражнения на восстановление дыхания c) гимнастические упражнения d) разминку 7) Проведение учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований разрешается… a) на постоянных спортивных базах, принятых государственной комиссией b) на постоянных спортивных базах, принятых в эксплуатацию согласно акту государственной приемной комиссии c) на временных спортивных базах d) на любой водной акватории 8) Обеспечение спортсменов… на протяжении всего занятия – обязанность тренера – преподавателя. a) инвентарем b) страховкой c) оперативной информацией d) питанием 9) В гребном спорте чаще всего используют…метод организации группы. a) индивидуальный

		b) групповой c) фронтальный d) горизонтальный 10) Заключительная часть занятия необходима для … a) подготовки организма к предстоящей деятельности b) настройки спортсмена на отдых c) приведения функциональных систем организма к исходному уровню d) развития физических качеств 11) Весло с правым разворотом вращается … a) обеими руками b) левой рукой c) правой рукой d) левой кистью 12) Фазы … являются наиболее эффективными с точки зрения биомеханики a) захвата и отталкивания b) подтягивания и извлечения c) подтягивания и отталкивания d) отталкивания и извлечения 13) … является характерным элементом техники гребли на каноэ. a) захват b) подруливание c) проводка d) подготовка 14) Исходное положение гребца – байдарочника характеризуется разворотом туловища на … a) 20° - 30° b) 30° - 40° c) 40° – 50° d) 50° - 60° 15) Угол сгибания ног в коленном суставе у байдарочников составляет … a) 90° b) 110-120° c) 130-150° d) свыше 150° 16) Во время гребка байдарочника тянущая рука движется a) медленнее толкающей b) вместе с толкающей c) значительно опережая толкающую d) значительно отставая от толкающей 17) Маховый стиль гребли в байдарке характерен активной работой a) рук b) ног c) головы d) туловища 18) Удерживать курс в каноэ можно и за счет …

		a) изменения центра тяжести в сторону кормы или носа b) перемещения центра тяжести в сторону любого борта c) изменение центра тяжести в вертикальной плоскости d) поворота руля 19) В исходном положении байдарочника тянущая рука находится … a) на уровне лба b) на уровне подбородка c) на уровне таза d) на уровне груди 20) Работой судейской коллегии руководит … a) председатель оргкомитета соревнований b) представитель организации.проводящей соревнований c) главный судья соревнований d) главный секретарь соревнований 21) Главный секретарь руководит работой … a) судей на финише b) судей на старте c) секретариата d) судьи-информатора 22) Что такое положение о соревнованиях? a) правила поведения спортсмена на соревнованиях b) документ о проведении всех соревнований c) документ о проведении данного соревнования d) правила регламентирующие работу судей 23) Тренеру команды запрещается … a) вмешиваться в действия судейской коллегии b) инструктировать спортсмена перед стартом c) обеспечивать питанием спортсменов во время соревнований d) массировать спортсменов во время соревнований 24) Дистанция считается законченной, когда створ финиша пересек … a) нос лодки b) голова спортсмена c) весло спортсмена d) корма лодки 25) Жеребьевка это: a) заседание тренерского совета по распределению гребного инвентаря среди спортсменов; b) заседание представителей команд, на котором спортсмены распределяются по заездам и дорожкам для участия в соревнованиях c) заседание тренерского совета по отбору спортсменов для участия в соревнованиях;

		d) заседание представителей команд, на котором происходит перевод спортсменов в другие группы 26) К нежелательным качествам тренера относятся a) замкнутость, тревожность, надменность в общении b) спокойно, ровное настроение c) отзывчивость, доброта, сопереживание d) решительность, самостоятельность, настойчивость 27) Какой из стилей общения предпочтительней при работе тренера со спортсменами a) авторитарный b) либеральный c) демократический d) игровой 28) Какие умения связаны со способностью тренера предвидеть систему и последовательность своих действий и действий своих учеников a) организаторские b) познавательные c) конструктивные d) коммуникативные 29) Основные блоки обобщенной модели профессионально-педагогической подготовленности тренера: a) мотивационно-целевая, профессионально-деловые качества, эмоционально-волевая сфера личности тренера b) мотивационно-целевая, профессионально-личностные качества, нравственно-волевая сфера личности c) социальная зрелость и глубокие специальные знания.профессиональные качества. волевая сфера личности 30) Какие умения связаны со способностью тренера «общаться» со спортсменами, их родителями, коллегами по работе и другими лицами с которыми он взаимодействует в процессе своей деятельности a) организаторские b) позновательные c) конструктивные d) коммуникативные 31) Фактор соответствия программы обучения возрасту и подготовленности занимающихся определяет a) эффективность обучения b) качество обучения c) длительность обучения d) содержание программы обучения 32) Формирование и совершенствование значимых для спорта свойств личности путем изменения системы отношения спортсмена к процессу

		деятельности, к самому себе и окружающим – это a) тактическая подготовка b) техническая подготовка c) психологическая подготовка d) теоретическая подготовка 33) Какой из методов спортивной тренировки используется преимущественно для развития скоростных способностей a) повторный b) интервальный c) переменны d) непрерывный 34) Какие документы предъявляет представитель команды в комиссию по допуску спортсмена к участию в соревнования a) именную заявку, паспорт или свидетельство о рождении, классификационную книжку спортсмена, техническую заявку, карточки участников, эстафетные карточки b) личную заявку, паспорт или свидетельство о рождении, именную заявку, карточки участников, по фамильный состав эстафеты, медицинскую заявку c) техническую заявку, карточку участника, медицинскую заявку, свидетельство о рождении, эстафетные карточки d) техническую заявку, карточку участника, свидетельство о рождении, именную заявку, медицинскую заявку. 35) В каком документе определяются организационные основы соревнований? b) правила соревнований c) спортивный календарь соревнований d) положение о соревнованиях e) программа соревнований 36) Обучаясь в вузе, студент получает специальное образование, которое позволит ему в будущем работать тренером. Вы проводите первое ознакомительное занятие. Какие качества вы должны проявить? a) замкнутость, тревожность, надменность в общении b) спокойное, ровное настроение, доброта c) замкнутость, отзывчивость, доброта d) решительность, настойчивость, надменность 37) Основная цель воспитательной работы с занимающимися – формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма и коллективизма. Какие индивидуальные особенности личности спортсмена прежде всего должен учитывать тренер в тренировочном процессе. a) природные и социальные свойства

		b) физические и психологические свойства c) приобретенные и врожденные свойства d) все перечисленные выше 38) Силовые качества могут оцениваться при различных режимах работы мышц, в специфических и не специфических условиях, с использованием и без использования измерительной аппаратуры. Тренер должен провести контроль силовых качеств/ Вопрос: Какими методами измерения воспользуется тренер? a) тест PWC170 b) спирометрия c) измерение давления d) динамометрия 39) Обучаясь в вузе, студент получает специальное образование, которое позволит ему в будущем работать тренером. Какой из стилей общения Вы будете использовать при работе тренера со спортсменами: a) авторитарный b) либеральный c) демократический d) игровой 40) При обучении технике гребли упражнения выполняются в …. режимах. a) повторном и интервальном b) непрерывном и повторном c) непрерывном и последовательном d) последовательном и повторном 41) На первых занятиях обучения технике гребли используют метод … упражнения. a) расчлененного b) целостного c) смешанного d) отдельного 42) Целью обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия является… a) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах b) завершить формирование двигательного умения c) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия d) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия 43) Укажите основную задачу этапа начального разучивания. a) устранить грубые ошибки b) научить выполнению общей схемы движений

		во всех видах гребли c) обучить ритму двигательного действия d) овладеть тактическими приемами 44) Сила - это ... a) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие» b) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время c) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) d) способность человека проявлять большие мышечные усилия 45) Основной формой проведения занятий по гребле является... a) занятие b) урок c) секция d) практика **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ** 1. Амплитуда движений лыжника – это: 1. размах движений в суставах 2. индивидуальность 3. автоматизм действий 4. двигательный навык 2. Одно из важных свойств техники – это: 1. индивидуальность 2. размах движений в суставах 3. автоматизм действий 4. двигательный навык 3. Одной из основных характеристик двигательного навыка является: 1. автоматизм действий 2. двигательный навык 3. индивидуальность 4. размах движений в суставах 4. Оптимальная и эффективная степень владения техникой упражнения – это: 1. двигательный навык 2. индивидуальность 3. размах движений в суставах 4. автоматизм действий 5. Большое внимание в процессе тренировок и перед катанием следует уделять: 1. разминке 2. воспитание, обучение и спортивную подготовку 3. настойчивость и упорство в достижении цели 4. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки

		6. В многолетнем процессе тренировки лыжника происходит: 1. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки 2. воспитание, обучение и спортивную подготовку 3. настойчивость и упорство в достижении цели 4. разминке 7. В структуре волевой подготовленности лыжников-гонщиков наиболее важны(-а): 1. настойчивость и упорство в достижении цели 2. воспитание, обучение и спортивную подготовку 3. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки 4. разминке 8. В структуре системы подготовки выделяют три основные части: 1. воспитание, обучение и спортивную подготовку 2. настойчивость и упорство в достижении цели 3. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки 4. разминке 9. Специальные упражнения для тренировки лыжника-гонщика включают: 1. имитационные и подводящие упражнения 2. подготовительные 3. специальные упражнения 4. в облегченных условиях 10. Для исправления ошибок следует чаще включать в тренировку упражнения 1. подготовительные 2. специальные упражнения 3. в облегченных условиях 4. имитационные и подводящие упражнения 11. Для освоения элементов техники передвижения применяются(-ется) в основном 1. специальные упражнения 2. подготовительные 3. в облегченных условиях 4. имитационные и подводящие упражнения 12. Для предупреждения ошибок необходимо первоначальное обучение проводить: 1. в облегченных условиях 2. специальные упражнения 3. подготовительные 4. имитационные и подводящие упражнения 13. Одновременный бесшажный ход, как правило, применяется на: 1. участках, где трудно скользить на одной лыже 2. для увеличения скорости движения и финиширования 3. равнине 4. на укатанной лыжне и ровных участках

		14. Одновременный двухшажный ход применяется: 1. на укатанной лыжне и ровных участках 2. для увеличения скорости движения и финиширования 3. равнине 4. участках, где трудно скользить на одной лыже 15. Одновременный одношажный коньковый ход чаще всего применяется на: 1. равнине 2. для увеличения скорости движения и финиширования 3. на укатанной лыжне и ровных участках 4. участках, где трудно скользить на одной лыже 16. Одновременный одношажный ход чаще всего применяется: 1. для увеличения скорости движения и финиширования 2. равнине 3. на укатанной лыжне и ровных участках 4. участках, где трудно скользить на одной лыже 17. Основным элементом одновременного бесшажного хода является: 1. толчок двумя палками одновременно 2. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 3. окончания толчка рукой 4. законченный толчок ногами 18. Первоначальное изучение одношажного хода начинается из исходного положения 1. законченный толчок ногами 2. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 3. окончания толчка рукой 4. толчок двумя палками одновременно 19. Период переноса руки с палкой в попеременном двухшажном ходе начинается после 1. окончания толчка рукой 2. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 3. законченный толчок ногами 4. толчок двумя палками одновременно 20. Период скольжения в попеременном двухшажном ходе начинается с момента 1. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 2. окончания толчка рукой 3. законченный толчок ногами 4. толчок двумя палками одновременно 21. Подъем «лесенкой» применяется: 1. на крутых склонах 2. на пологих склонах 3. в самых разнообразных условиях местности

		4. конце основной части занятия 22. Подъем обычным шагом в основном применяется: 1. на пологих склонах 2. на крутых склонах 3. в самых разнообразных условиях местности 4. конце основной части занятия 23. Попеременный двухшажный ход применяется: 1. в самых разнообразных условиях местности 2. на пологих склонах 3. на крутых склонах 4. в конце основной части занятия. 24. Тренировка в упражнениях на выносливость, как правило, проводится: 1. в самых разнообразных условиях местности 2. на пологих склонах 3. на крутых склонах 4. в конце основной части занятия. 25. Условно выделенная часть цикла лыжного хода – это: 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений 26. Техническое мастерство – это: 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений 27. Техника передвижения на лыжах – это: 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений 28. Темп движений – это: 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику	1 курс Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях в ЦВС. Развитие координационных в ЦВС. Спортивные игры.

	обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	Совершенствование техники в ЦВС. Общая и специальная физическая подготовка в ЦВС. Совершенствование технических навыков в ЦВС. Самоконтроль в ЦВС. Тренировочные и соревновательные нагрузки в ЦВС. Специальная физическая подготовка в ЦВС. Соревнования и соревновательная деятельность в ЦВС. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в ИВС.
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	2 курс Специфика задач, содержания, методики тренировки на подготовительном этапе в ЦВС. Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности и функционального состояния в ЦВС. Применение в тренировочном процессе в ЦВС. инновационных технологий повышения работоспособности Специфика задач, содержания, методики тренировки в ЦВС. Коррекция тренировочного процесса в соответствии с текущим состоянием в ЦВС. Техника в ЦВС. Специфика задач, содержания, методики тренировки на соревновательном этапе тренировки в ЦВС. Судейство соревнований в ЦВС. Проведение соревнований в ЦВС. Специфика задач, содержания, методики тренировки в ЦВС. Связь средств восстановления и профилактически-реабилитационных средств со структурными компонентами тренировки в ЦВС.
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации	3 курс Особенности спортивной тренировки в ЦВС. Обеспечение согласованности двигательной и вегетативной функций ЦВС. Интегральная подготовка ЦВС средства, методы Совершенствование технического мастерства с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и многообразия условий, характерных для соревновательной деятельности ЦВС.

	самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	Совершенствование способности к максимальной реализации функционального потенциала /силового, скоростного, энергетического и др./ ЦВС. Эффективное применение всего арсенала технических элементов при изменяющихся внешних условиях и различном функциональном состоянии организма ЦВС в процессе соревнований. Разгрузочные циклы подготовки в ЦВС. 4 курс Содержание тренировки в ЦВС во втягивающем мезоцикле. Содержание тренировки в ЦВС в базовом мезоцикле. Динамика спортивно-технических результатов ЦВС и коррекция тренировочного процесса по результатам ее анализа. Средства и методы психологической подготовки ЦВС к соревнованиям. Содержание тренировки в ЦВС в соревновательном мезоцикле. Организация и проведение соревнований в ЦВС в рамках комплекса ГТО. Педагогические и психологические средства восстановления в ЦВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно,

		без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний	Студент выполнил требования к оценке

	(Хорошо)	«отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Примерная тематика рефератов

1. Методика спортивной тренировки бегунов, прыгунов и метателей.
2. Исследование динамики скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.
3. Критерии отбора и эффективность спортивной ориентации в видах легкой атлетики.
4. Исследование аэробного и анаэробного обеспечения напряженной мышечной деятельности спортсменов (на примере легкой атлетики).
5. Теоретический анализ модельных характеристик высококвалифицированных легкоатлетов.
6. Исследование динамики показателей специальной работоспособности легкоатлетов под воздействием тренировочной нагрузки разной направленности.
7. Критерии и методы оценки общей и специальной физической подготовленности квалифицированных легкоатлетов.
8. Исследование средств и методов силовой и скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных легкоатлетов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к зачетам
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** 1. Планирование в системе подготовки в легкой атлетике. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования. 2. Контроль и учёт в системе подготовки в легкой атлетике. Назначение, виды, содержание и технология проведения. 3. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена. 4. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок. 5. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам. 6. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в легкой атлетике. 7. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов. 8. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы. 9. Структура годичного цикла тренировки в легкой атлетике для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность. 10. Подготовительный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике:
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;	

	ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок. 11. Соревновательный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок. 12. Переходный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок. 13. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в легкой атлетике. 14. Структура и содержание отдельного занятия в легкой атлетике. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне. 15. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике: этапы, типичные задачи, основные средства и методы. 16. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в легкой атлетике. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта. 17. Управление системой подготовки в легкой атлетике: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса. 18. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в легкой атлетике. 19. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в легкой атлетике («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.). 20. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере легкой атлетики). **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ** 1. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки. 2. Закономерности формирования двигательных навыков в избранном виде спорта. Реализация принципов спортивной

		тренировки. 3. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение для различных специализаций лыжников-гонщиков. 4. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение на различных этапах подготовки спортсмена. 5. Эволюция правил соревнований и методики обучения в избранном виде спорта. 6. Техническая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях спортивной тренировки. 7. Методика проведения соревнований по избранному виду спорта. 8. Физическая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях многолетней тренировки. 9. Характеристика тренировочных средств в избранном виде спорта. 10. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта в системе многолетней тренировки. 11. Характеристика методов тренировки в избранном виде спорта. 12. Психологическая подготовка в избранном виде спорта на различных стадиях многолетней тренировки. 13. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. 14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле. 15. Медицинский контроль в избранном виде спорта. Первичные признаки переутомления. 16. Характер отдыха и его продолжительность в тренировочном процессе. 17. Гигиенические и температурные нормы на занятиях (соревнованиях) в избранном виде спорта. 18. Соотношение общей физической и специальной подготовки в многолетнем тренировочном процессе. 19. Личная гигиена, режим дня и питание спортсменов в избранном виде спорта. 20. Преемственность нагрузок в процессе

		многолетней тренировки в избранном виде. **ГРЕБНОЙ СПОРТ** 1. Цели, задачи, средства и методы начального этапа обучения технике академической гребли. 2. Цели, задачи, средства и методы углубленного разучивания структуры движений и совершенствования техники в академической гребле. 3. Цели, задачи, средства и методы этапа автоматизации и совершенствования техники гребли в академических судах. 4. Фазы формирования двигательного навыка и взаимосвязь с этапами обучения. 5. Методика предупреждения и исправления ошибок в технике гребли в академических судах. 6. Контроль и оценка эффективности результатов обучения технике. 7. Условия, необходимые для эффективной организации обучения. 8. Совершенствование элементов гребка в академической гребле с целью повышения скорости движения лодки. 9. Средства и методы, сокращающие время увеличения усилия на лопасть весла при «захвате» в академической гребле. 10. Формы организации процесса обучения в гребном спорте. 11. Контроль и оценка эффективности результатов обучения академической гребле. 12. Корректировка процесса обучения. 13. Особенности тренировки гребцов юношеского возраста. Задачи тренировочного процесса и используемые средства тренировки при подготовке юношей. 14. Техника безопасности и правила движения на гребных судах по водным путям России (судоходные реки, озера, моря). 15. Характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей юных гребцов. Влияние занятий гребным спортом на физическое развитие юных спортсменов. 16. Особенности тренировки женщин и девушек в гребном спорте. Планирование тренировочного процесса, подбор средств развития силы, выносливости, быстроты, особенности методики обучения. 17. Особенности организации учебно-

		тренировочных занятий по академической гребле. 18. Воспитательная работа с гребцами юношеского возраста, положительная мотивация к тренировочному процессу у юных спортсменов. 19. Определение уровня специальной подготовки гребцов (скоростных возможностей, скоростной выносливости, запас скорости). 20. Анализ эффективности учебно-тренировочного процесса. Правильная организация учебно-тренировочного процесса, выбор средств и методов, методических рекомендаций. 21. Основные направления подготовки спортсменов, комплексное решение всех направлений подготовки. 22. Оценка эффективности развития физических качеств спортсменов. Методы тестирования уровня развития выносливости и скоростно-силовых возможностей. 23. Уровень тактической подготовленности гребцов, использование тактических приемов ведения гоночной борьбы. 24. Оценка эффективности развития уровня специальной подготовки гребца (мощность работы весла в воде, совместное приложение сил к веслу, действие гребца во время подготовки). 25. Определение последовательности обучения технике гребли. 26. Использование соревновательного метода для мобилизации физических и психических сил спортсменов, технического мастерства, способности к решению тактических задач. 27. Прогнозирование спортивно-технических результатов. 28. Соревнования технической и тактической готовности, психологической подготовленности спортсменов к соревнованиям. 29. Применение в тренировочном процессе средств и методов, используемых сильнейшими спортсменами. 30. Оценка эффективности хода личного тренировочного процесса. 31. Методы организации занятий и регулирование интенсивности тренировочной нагрузки. 32. Методика воспитания основных физических качеств спортсменов в

		академической гребле. 33. Оценка уровня развития физических качеств спортсменов. 34. Особенности развития физических качеств у женщин и подростков. 35. Классификация средств тренировки. 36. Принципы тренировки. 37. Методы тренировки, применяемые в гребном и парусном спорте. 38. Особенности проведения тренировочной работы с юными спортсменами и девушками. **ПЛАВАНИЕ** 1. Плавание в системе физического воспитания. 2. Игры и развлечение на воде. 3. Влияние плавание на организм занимающихся. 4. Спортивная тренировка в избранном виде спорта. 5. Тренировочная деятельность пловца. 6. Соревновательная деятельность пловца. 7. Судейская практика соревнований по плаванию. 8. Построение программ тренировочных занятий. 9. Построение тренировочных комплексов упражнений в зависимости от задач подготовки. 10.. Средства и методы контроля и коррекции тренировочного процесса. 11. Особенности спортивной конкуренции. 12. Практическое применение средств восстановления и повышения работоспособности. 13.Организация и проведение водных праздников. 14. Плавание как средство рекреации. 15. Оздоровительное и кондиционное плавание. 16. Формы рекреационных занятий плаванием. 17. Характеристика программ аквафитнеса. 18. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с женщинами. 19. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с мужчинами. 20. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с детьми.

		21. История возникновения и развития спортивных способов плавания. 22. История возникновения и развития прыжков в воду. 23. История возникновения и развития синхронного плавания. 24. История возникновения и развития водного поло. 25. История возникновения и развития подводного спорта. 26. История возникновения хай-дайвинга. 27. Плавание на Олимпийских играх. 28. Плавание на Чемпионатах мира. 29. Плавание на Чемпионатах Европы. 30. История развития плавания в Республике Татарстан 31. Правила соревнований по плаванию. 32. Развитие плавания в различных странах мира. 33. Анализ мировых и олимпийских рекордов в плавании. 34. Характеристика методик обучения плаванию. 35. Плавание в открытой воде.

Экзамен

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к экзамену
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** 1. Показатели тренированности в легкой атлетике, их использование в системе подготовки, состояния тренированности и перетренированности. 2. Построение спортивной тренировки женщин в легкой атлетике с учетом физиологических, анатомо-морфологических, психологических особенностей женского организма. 3. Психофизиологическая характеристика предстартового состояния, физиологические механизмы и разных видах легкой атлетики. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения и коррекции в избранном виде спорта. Значение разминки перед соревнованиями. 4. Физиолого-биохимическая характеристика сдвигов в организме при мышечной деятельности в легкой атлетике. Изменения в организме при выполнении работы постоянной и переменной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, удельных и суммарных затрат энергии. 5. Динамика функциональных состояний в период выполнения нагрузки в легкой атлетике. Характеристика функциональных состояний: предстартовое, врабатывание, истинное и ложное устойчивое состояние. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при работе в легкой атлетике. 6. Общие физиологические закономерности роста и развития организма при занятиях легкой атлетикой. Периодизация и гетерохронность развития организма. Сенситивные периоды развития различных двигательных качеств, их учет при построении тренировочного процесса в избранном виде спорта. Гигиенические требования к правильному росту и развитию организма. 7. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Адаптация к мышечной работе. Физиологобиохимическиеособенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Тренировочный эффект (на примере легкой атлетики) 8. Планирование в системе подготовки в легкой атлетике. Структура, содержание, формы
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	

ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	перспективного, текущего и оперативного планирования. 9. Контроль и учёт в системе подготовки в легкой атлетике. Назначение, виды, содержание и технология проведения. 10. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена. 11. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок. 12. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам. 13. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в легкой атлетике. 14. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов. 15. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы. 16. Структура годичного цикла тренировки в легкой атлетике для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность. 17. Подготовительный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок. 18. Соревновательный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок. 19. Переходный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок. 20. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в легкой атлетике. 21. Структура и содержание отдельного занятия в

		легкой атлетике. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне. 22. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике: этапы, типичные задачи, основные средства и методы. 23. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в легкой атлетике. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта. 24. Управление системой подготовки в легкой атлетике: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса. 25. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в легкой атлетике. 26. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в легкой атлетике («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.). 27. Стратегии поведения при конфликте в спортивной группе: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление, избегание. 28. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере легкой атлетики). 29. Реализация принципа воспитывающего обучения в целостном педагогическом процессе в легкой атлетике 30. Сущность и особенности воспитательного процесса в системе подготовки в легкой атлетике. 31. Особенности постановки и решения воспитательных задач в процессе занятий (на примере легкой атлетики). 32. Самовоспитание как составная часть воспитания в системе подготовки в легкой атлетике. Методы самовоспитания. 33. Воспитание сознательной дисциплины в спортивной деятельности в легкой атлетике. 34. Сущность и содержание спортивной этики в легкой атлетике, её особенности и связь с общечеловеческими нормами нравственности. 35. Понятие спортивного коллектива, пути сплочения коллектива в процессе подготовки в легкой атлетике. 36. Структурные компоненты педагогической деятельности тренера в легкой атлетике (организаторский, гностический, конструктивный, проектировочный, коммуникативный). 37. Актуальные проблемы спорта высших

		достижений в легкой атлетике (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.). 38. Обоснование инноваций в легкой атлетике. 39. Развитие профессиональной легкой атлетике в России: экономические и организационные основы, современное состояние, перспективы, проблемы. **ПЛАВАНИЕ** 1. Цели и задачи многолетней тренировки, факторы, определяющие её рациональное построение. 2. Расскажите о закономерностях возрастного биологического развития, определяющих планирование многолетней тренировки. 3. Перечислите основные компоненты системы спортивной подготовки пловцов. 4. Дайте определение понятия «спортивная тренировка», из каких видов подготовки складывается тренировочный процесс. 5. Методы спортивной тренировки. 6. Принципы спортивной тренировки. 7. Многолетнее планирование подготовки пловцов. Определение этапов подготовки. 8. Методика построения годичного цикла тренировки квалифицированного пловца (на примере I спортивного разряда, КМС). 9. Цикличность тренировочного процесса в плавании. Характеристика больших, средних, малых циклов. 10. Характеристика нагрузок в тренировочном процессе подготовки пловца (сочетание объёма и интенсивности, большие, максимальные нагрузки). 11. Критическая (стрессовая) интенсивность упражнений в плавании. Методика применения, средства решения задач. 12. Что отражает понятие тренировочной нагрузки? Компоненты физической нагрузки и их использование в тренировочном процессе. 13. Выносливость пловца. Методы развития общей и специальной выносливости на примере различного возраста и квалификации. 14. Техническая подготовка пловца. Методические приёмы устранения ошибок. 15. Какие морфологические особенности благоприятны для достижения высоких спортивных результатов в плавании? 16. Типы мезоциклов в спортивной тренировке пловца. Структура мезоцикла. 17. Оценка изменения функционального состояния отдельных систем организма, квалифицированного пловца под влиянием тренировки. 18. Сила пловца, её виды и методы развития (на примере: различных по возрасту, квалификации и

		специализации). 19. Понятие о спортивной форме пловца. Фазы её развития. 20. Разминка пловца (тренировочная, соревновательная) её построение и методика проведения. Дать примерный разминочный комплекс с учётом способа плавания, дистанции. 21. Оперативное планирование спортивной тренировки пловца. 22. Ловкость пловца, её виды и методы воспитания (на примере: групп различного возраста, квалификации и специализации). 23. Перспективное и текущее планирование подготовки пловцов. Характеристика разделов основных документов планирования и их содержание. 24. Фаза «сужение» спортивной тренировки. Физические и педагогические особенности построения фазы. Длительность, характеристика применения. 25. Методика построения тренировочных циклов. 26. Быстрота, как физическое качество пловца. Её виды и методы развития (на примере групп различного возраста, квалификации и специализации). 27. Гибкость пловца. Виды и методы развития гибкости у пловцов различного возраста, квалификации и специализации. 28. Определите примерную структуру годичного цикла тренировки пловцов на текущий спортивный сезон. 29. Дайте характеристику общей и специальной работоспособности пловца. 30. Перечислите факторы, определяющие уровень специальной работоспособности. 31. С помощью, каких функциональных свойств организма можно охарактеризовать его функциональные возможности? 32. Виды и методики контроля, за функциональной подготовленностью пловца. 33. Оценка изменений функционального состояния отдельных систем организма, квалифицированного пловца под влиянием тренировки. 34. Особенности функционирования сенсорных систем организма человека при плавании. 35. Формы педагогического контроля, за подготовленностью пловца (тесты, формы анализа). Виды педагогического контроля, широко применяемые в условиях ДЮСШ. 36. Дайте классификацию физическим нагрузкам по их воздействию на энергетические функции организма. 37. Расскажите об эффективных средствах восстановлении в плавании. 38. Что представляет собой понятие «предстартовое состояние пловца»? 39. Какие факторы лимитируют работоспособность

		пловца? 40. Расскажите о средствах управления учебно-тренировочной работой. 41. Какие Вы знаете методы контроля, за тренировочными процессами? 42. Как происходит оценка учебно-тренировочной работы? 43. Средства восстановления и стимуляции работоспособности. 44. Фармакологическое обеспечение стимуляции работоспособности и восстановительных процессов. 45. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. 46. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки пловцов. 47. Питание в системе подготовки пловцов. 48. Естественная и искусственная гипоксия в системе подготовки пловцов. 49. Тренировка в горах в системе годичной подготовки пловцов. **ГРЕБНОЙ СПОРТ** 1. Характеристика микроциклов, используемых в подготовке гребцов. 2. Планирование: оперативное, перспективное, текущее. 3. Планирование в многолетней подготовке гребца. 4. Характеристика мезоциклов, используемых в подготовке гребцов. 5. Структура годичного цикла подготовки, его периоды и этапы. 6. Спортивная тренировка, как многолетний, круглогодичный, систематизированный педагогический и учебно-тренировочный процесс. 7. Моделирование спортивной деятельности в гребном спорте или парусном спорте. 8. Научное обеспечение гребцов высокой квалификации. 9. Планирование подготовки в четырехлетнем цикле на этапе высших достижений. 10. Управление командой в целом, отбор в команду, комплектование экипажей. 11. Управление состоянием и подготовленностью спортсмена-гребца. 12. Корректировка планов тренировочного процесса на различных этапах подготовки. 13. Обзор научных исследований в гребном спорте. 14. Структура годичного цикла подготовки гребцов. 15. Характеристика физических качеств гребцов.

		16. Средства восстановления, применяемые после тренировочных нагрузок в гребном спорте. 17. Классификация средств, применяемых в тренировке гребцов. 18. Методика развития быстроты у гребцов средствами ОФП. 19. Методика развития силовых качеств средствами ОФП. 20. Методы и средства тренировки, применяемые для развития быстроты движений. 21. Управление состоянием и подготовленностью спортсменов. 22. Классификация средств тренировки. 23. Методы тестирования уровня развития выносливости в гребном и парусном спорте. 24. Тактическая подготовка гребца. 25. Методы контроля эффективности специальной подготовки. 26. Дополнительные средства ускорения процессов восстановления после тренировочных нагрузок в гребном спорте. 27. Система управления подготовкой спортсменов высшей квалификации. 28. Медико-биологические показатели работоспособности. 29. Методика развития специальной скоростной выносливости в гребном спорте. 30. Способность к тактическому мышлению в соревновательной деятельности гребцов. 31. Оценка эффективности техники в гребном спорте. 32. Принципы тренировки в гребном спорте. 33. Тактика ведения гонки на короткие и длинные дистанции. 34. Методы тренировки, применяемые в гребном спорте. 35. Система оценки эффективности тренировочного процесса. 36. Инструментальные методы исследований в гребном спорте. 37. Система тренировочных нагрузок как специфический метод управления процессом спортивной подготовки. 38. Обзор научных исследований в гребном спорте, имеющих значение в развитии теории и практики подготовки спортсменов. 39. Основные направления подготовки спортсменов и их комплексное решение. 40. Организация и проведение соревнований. Практика судейства. Правила соревнований. 41. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по гребному спорту.

		42. Контроль тренера за ходом процесса совершенствования техники с использованием педагогических наблюдений. 43. Инструментальные методики оценки технического мастерства спортсменов. 44. Использование средств срочной информации для определения параметров технического мастерства. 45. Характеристика анатомо-физиологических особенностей юных спортсменов. **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ** 1. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. 2. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высших разрядов в избранном виде спорта. Связь научных исследований с практикой подготовки спортсменов. 3. Технология определения результатов в избранном виде спорта и условия их достоверности. 4. Характеристика тренировочных нагрузок в избранном виде спорта. Планирование тренировочных нагрузок в микро-, макро- и годичных циклах тренировки. 5. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). 6. Характеристика соревновательных нагрузок в избранном виде спорта и их зависимость от возраста и квалификации спортсмена. 7. Физические и психофизиологические качества, присущие занимающимся избранным видом спорта. 8. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте. 9. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде. 10. Стадии многолетней подготовки в избранном виде спорта. 11. Основные, подводящие и контрольные соревнования. Соревнования, как средство спортивной тренировки. 12. Циклический характер структуры тренировочного процесса. 13. Характеристика техники в избранном виде спорта. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. 14. Модельные характеристики спортсменов и их роль в управлении подготовкой в избранном виде. 15. Характеристика стратегии и тактики соревновательной деятельности в избранном виде спорта, критерии их оценки. 16. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах спортивной тренировки в избранном виде спорта.

		17. Классификация соревнований по признакам цели, составу и характеру соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. 18. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта. 19. Физическое качество «быстрота»: определение, формы проявления, методика развития. 20. Объект, задачи, средства, методы медицинского и самостоятельного контроля, их роль и значение в структуре профессиональной деятельности тренера. 21. Физическое качество «сила»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта. 22. Классификация техники в избранном виде спорта. 23. Физическое качество «ловкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта. 24. Соотношение и взаимосвязь утомления и восстановления в избранном виде спорта. Феномен «суперкомпенсации». 25. Физическое качество «выносливость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта. 26. Отставленный тренировочный эффект в избранном виде спорта. Его реализация в годичном и многолетнем тренировочном процессе. 27. Физическое качество «гибкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта. 28. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика педагогических средств восстановления. 29. Интегральная подготовка в избранном виде спорта. Целостный характер соревновательной деятельности, его учет в процессе тренировки. 30. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика психологических и медико-биологических средств восстановления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** **А/03.6 Развивающая деятельность** Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, **А/03.6 Развивающая деятельность.**Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) **01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **А/05.6**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы: **05.003 Тренер** **В/03.5**Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре 2. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп. 3. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре. 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет***	1. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает: А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка. Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни. В. Освоение всех ценностей физической

	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации. Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества. 2. Основной и обязательной формой адаптивного физического воспитания в школе является: А. соревнование Б. физкультурная пауза В. урок физической культуры 3. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК? А. Не прошел инструктаж по технике безопасности Б. Не прошел медицинский осмотр В. При наличии признаков ОРВИ Г. Не имеет направления врача-педиатра Варианты ответов: 1. Все правильно 2. Правильно А+Б+В 3. Правильно Б+В 4. Правильно Б+В+Г 4. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами? А. Формирование групп из детей примерно одного возраста. Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта. В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития. Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности. Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г 2) Правильно А+Б+В 3) Правильно Г 4) Правильно А +Г 5.Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими? А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная. Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

		В. Коррецонно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррецонно-компенсаторная.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Разработайте план-конспект и проведите инклюзивное тренировочное занятие спортсменов с ОВЗ и инвалидностью (нозологическую группу выберите самостоятельно) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. 2. Разработайте Положение инклюзивных соревнований по адаптивному спорту (бочча, волейбол сидя, радиальный баскетбол, флорбол, мини-футбол и пр.). С учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. Подберите методы обучения и адаптируйте средства по избранному виду спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках тренировочного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. В группе по флорболу занимаются дети с РАС, подберите средства и методы для формирования коллектива. Дайте пояснение Вашему выбору. 2. В группе по волейболу сидя занимаются дети с ПОДА, подберите средства и методические подходы обучения основным двигательным действиям в виде спорта. Объясните последовательность обучения технике передвижений. 3. В группе по плаванию занимаются дети с синдромом Дауна, подберите средства и методы обучения плаванию в инклюзивной группе. Дайте

		пояснение Вашему выбору.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с	1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания. 2. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями. 3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения. Показания и противопоказания к физическим упражнениям. 4. Формы организации адаптивного физического воспитания. 5. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей ребенка.

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

Форма обучения _____очная____

Автор (ы): к.б.н., доцент Павлов С.Н., ст.преподаватель Емельянов В.Д.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***ПС Тренер*** E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	***Знает:*** Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования. ***Умеет:*** Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов; Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений ***Имеет опыт:*** Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Анализ фактических данных и результатов

		медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	***ПС Тренер*** A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	***Знает:*** Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки. ***Умеет:*** Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности. Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования; Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося. ***Имеет опыт:*** Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	20
МОДУЛЬ 2	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	**Знает:** Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	1.Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования: а) теория б) познание в) метод г) гипотеза 2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это… а) все ответы правильные б) научный метод в) научное исследование г) научная деятельность 3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это… а) нет правильного ответа б) научный метод в) научное исследование г) научная деятельность 4. Отличительными признаками научного исследования являются: а) систематичность б) поиск нового в) доказательность г) целенаправленность 5. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это…

		а) концепция б) апробация в) теория г) наука 6. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это… а) морфология б) идеология в) теория г) наука 7.Тема научного исследования – это… а) более конкретный источник информации, необходимой для исследования б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел г) источник информации, необходимой для исследования 8. Гипотеза научного исследования – это… а) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел г) источник информации, необходимой для исследования 9. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это… а) цель научного исследования б) предмет научного исследования в) задача научного исследования г) объект научного исследования 10. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» - это… а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) моделирование 11. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью

		изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: а) эксперимент б) ощущение в) наблюдение г) моделирование 12. К методам эмпирического уровня относят (несколько вариантов ответа): а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) анализ д) синтез е) анкетирование ж) сравнение з) аналогия 13. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части: а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция 14. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках – это … а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция 15. К методам теоретического уровня относятся (несколько вариантов ответа): а) формализация б) индукция в) анкетирование г) дедукция д) тестирование 16. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это… а) моделирование б) абстрагирование в) описание

		г) эксперимент д) измерение 17. Метод опроса может проводиться (несколько вариантов ответа): а) в форме экспертной оценки б) очно либо заочно в) в форме интервью г) в форме анкетирования 18. Логический вывод частных следствий из общего положения: а) синтез б) абстрагирование в) индукция г) дедукция 19. Основная функция метода: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта б) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата 20. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции: а) прикладные методы б) фундаментальные методы
	Знает: Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;	21. Для оценки быстроты на начальном этапе подготовки в легкой атлетике применяют следующие тесты (несколько вариантов ответа): а) бег на 20 м б) бег 30 м в) бег 60 м г) челночный бег 3х10 м д) бег 100 м 22.Для оценки скоростно-силовых способностей в легкой атлетике применяют следующие тесты (несколько вариантов ответа): а) прыжок в длину с места б) прыжок вверх с места в) рывок штанги г) тройной прыжок д) челночный бег 3х10 м 23. Контрольным тестом для определения выносливости в легкой атлетике является тест: а) бег 3000 м б) тест Купера в) PWC_{170} (W_{170})

		г) бег 1000 м 24.Для зачисления в группы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в легкой атлетике юноши должны показать результат в прыжках в длину с места не ниже: а) 200 см б) 210 см в) 240 см г) 250 см 25.Для зачисления в группы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в легкой атлетике юноши должны показать результат в прыжках вверх (по Абалакову): а) 25 см б) 30 см в) 35 см г) 40 см 26.Для зачисления в группы на начальном этапе подготовки в легкой атлетике юноши должны показать результат в беге на 30 м не ниже: а) 4,0 с б) 4,2 с в) 4,5 с г) 4,8 с 27. Значительное влияние на результативность по виду спорта легкая атлетика в беге на короткие дистанции имеют показатели (несколько вариантов ответа): а) скоростных способностей б) мышечной силы в) вестибулярной устойчивости г) выносливости д) координационных способностей е) гибкости ж) телосложения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 –	**Знает:**	1. Провести анализ и

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	составить список актуальных направлений научных исследований в ИВС 2. Сформулировать тему научного исследования (ВКР)
	Знает: Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации	Составить список литературы по проблемам исследования с аннотацией содержания.
	Знает: Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;	1. Подготовить доклад по результатам исследования работы. 2. Подготовить презентацию по результатам исследования (количество слайдов и их содержание).
	Знает: Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.	Подготовить статью (тезисы) по результатам исследования к публикации
	Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;	Оформить цифровую информацию и иллюстрацию материала в таблицах и диаграммах.
	Умеет: Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов	Провести анализ научно-методической литературы и оформить первую главу выпускной квалификационной работы
	Имеет опыт: Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	Сделать выводы по теоретической части исследования
	Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	Составить практические рекомендации по применению результатов проведенного исследования в рамках ВКР

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы

	(Хорошо)	без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	**Умеет:** Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	1. Разработать актуальность для научного исследования в рамках ВКР. 2. Сформулировать научный аппарат по теме исследования ВКР: цель, объект и предмет, гипотезу научного исследования ВКР. 3. Разработать задачи научного исследования ВКР. 4. Определить методы проведения исследования. 5. Разработать план реализации педагогического эксперимента. 6. Оформить введение ВКР.
	Умеет: Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений	Оформить результаты анализа исходных показателей тестирования (анкетирования, экспертизы и т.д.) в параграфе 3.1

	Имеет опыт: Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	1. Провести анализ полученных данных тестирования и сформулировать выводы. 2. Подготовить по результатам исследования тезисы к публикации.
	Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий	Обработать результаты исследования методами математической статистики (описательная статистка).
ПК-1	**Умеет:** Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.	Провести тестирование в рамках решения задач ВКР
	Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.	Провести хронометрирование и пульсометрию в ходе тренировочного занятия
	Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	1. Составить методику проведения измерительных процедур для оценки физической, технической, функциональной или психологической подготовленности в рамках темы ВКР. 2. Оформить Главу 2 ВКР

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной

		работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);	1. Дать определение понятиям – наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Научная новизна и практическая значимость научной работы. 4. Формирование проблемы исследования. 5. Определение цели и формулировка гипотезы. 6. Объект и предмет исследования, их отличия. 7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.
	Знает: Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации	8. Методы научных исследований. 9. Педагогические методы научных исследований. 10. Изучение и анализ научно-методической литературы. 11. Педагогическое наблюдение. 12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование. 13. Педагогический эксперимент. 14. Тестирование (назначение, краткая характеристика). 15. Математико-статистические методы научных исследований. 16. Медико-биологические методы научных исследований. 17. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования. 18. Формулирование выводов и практических результатов; 19. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их

		составлению.
	Знает: Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;	20. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы). 21. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков. Работа по анализу данных в Microsoft Excel; 22. Требования к подготовке и защите квалификационной работы. Оформление работы в Microsoft Word; Microsoft Point;
	Знает: Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.	23. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада). Ссылки, цитаты, сноски. 24. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	**Знает:** Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	25. Методика комплексной оценки физической подготовленности в легкой атлетике. 26. Методы оценки показателей силовых способностей легкоатлетов. 27. Методы оценки показателей быстроты в легкой атлетике. 28. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей легкоатлетов; 29. Методы оценки показателей выносливости легкоатлетов; 30. Методы оценки показателей гибкости легкоатлетов. 31. Методы оценки показателей координационных способностей в легкой атлетике. 32. Методы оценки физического развития легкоатлетов на различных этапах подготовки. 33. Методы оценки показателей технической подготовленности легкоатлетов на различных этапах подготовки. 34. Методы оценки показателей психологической подготовленности в легкой атлетике.
	Знает: Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;	35. Требования ФССП к физической подготовленности легкоатлетов на начальном этапе подготовки; 36. Требования ФССП к физической подготовленности легкоатлетов на этапе спортивной специализации; 37. Требования ФССП к физической подготовленности легкоатлетов на этапе

		совершенствования спортивного мастерства;
	Знает: Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	38. Оформление результатов оценки физической подготовленности в легкой атлетике (составить комплекс тестов). 39. Оформление результатов оценки функциональной подготовленности в легкой атлетике (составить комплекс функциональных проб и тестов). 40. Оформление результатов оценки технической подготовленности в легкой атлетике с помощью видеоанализа.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04, Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:___Хурамшина Айгюль Зуфаровна, к.соц.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» июня 2023 года
Протокол № 11.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Реферат / проект / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-5	Тестовые задания*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-5	Вопросы к зачету*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте)

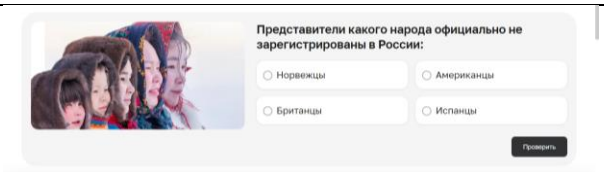
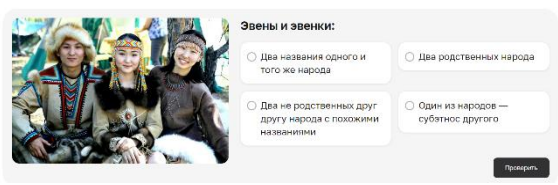
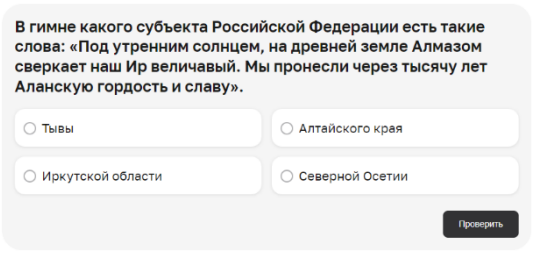
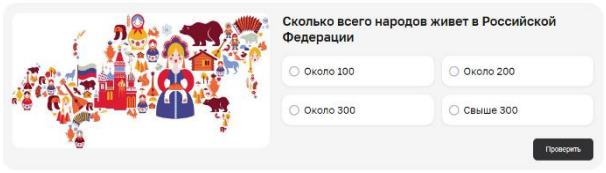
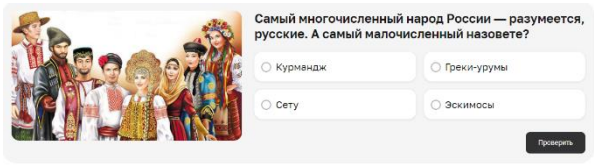
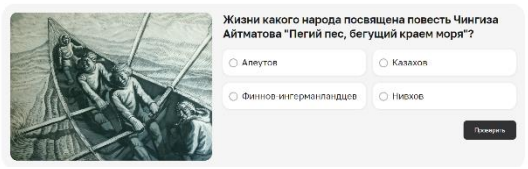
	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование

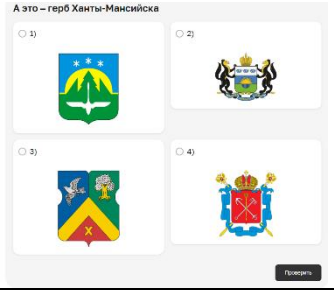
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому	

	наследию и культурным традициям.	  
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	 
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Тема: Народы России Практическая работа. Игры народов России Задание к занятию: в подгруппах по 4-6 человек подготовить игру одного из народов России. Представить информацию о народе (сообщение, видеоролик и т.п.п) Рассказать об игре (название, правила, количество участников и т.п.) Провести игру
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Тема; Моя малая родина Задание к семинарскому занятию: подготовить выступление с электронной презентацией о своей малой родине (регионе, муниципальном образовании или поселении, иностранным студентам - о своей стране) В выступлении рассказать о географическом положении

	социальных групп.	о народах, населяющих регион о религиях, характерных для региона об основном производстве (что наиболее развито?) о достопримечательностях (что наиболее интересно: архитектура, исторические памятники, памятники природы, великие люди - уроженцы этого края...) +все, что хочется рассказать о своем крае Сообщение не более 5-7 минут
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема: Россия как государство-цивилизация Законспектировать раздел "Россия и постсоветсткое пространство" письменно в тетрадь. Представить преподавателю на семинарском занятии для оценки. Требование к конспекту: Наличие библиографического описания в начале конспекта Передача смысла раздела книги Указание номеров страниц, с которых взяты предложения/абзацы, в квадратных скобках на полях страницы. Не перефразировать автора! Только списывать. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485 (дата обращения: 03.10.2023).
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Тема: Вызовы будущего и развитие страны Задание: составить прогноз развития одной из сфер жизнедеятельности российского общества (иностранцам - своего государства) в формате Word в жанре научной фантастики не менее 3х страниц машинописного текста - 5400 знаков

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Моя малая родина
2. Игры народов России
3. Многообразие как ценность российской цивилизации
4. Согласие как ценность российской цивилизации
5. Суверенность как ценность российской цивилизации
6. Доверие как ценность российской цивилизации
7. Созидание как ценность российской цивилизации
8. Государственное устройство Российской Федерации
9. Религии в России
10. Православие в России
11. Ислам в России
12. Буддизм в России
13. Иудаизм в России
14. Социальное прогнозирование

и другие

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис,и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы.

(этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источник, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабоче программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Народы России Религии в России Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и	Регионы и субъекты Российской Федерации Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Расскажите о национальных играх

	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	(подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте) Форма государства России Форма государственного правления России Форма государственного устройства России
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Многообразие и согласие как ценности российской нации Доверие и созидание как ценности российского общества Социальное прогнозирование и планирование Государственные социальные программы и проекты

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЮ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.04 спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:___Козлов Владимир Петрович, к.ист.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» июня2023 года
Протокол № 11.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Формируемые знания и навыки
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-5, УК-10	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-5, УК-10	Практическая работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1, УК-5, УК-10	Защита проекта	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества. 2. Роль волонтерского движения в истории России 3. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	**1.** Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп. **2.** Волонтерство и теория и практика гражданского общества **3.** Социальная кооперация и

	профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	конкуренция
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму,	**1.** Социальная кооперация и конкуренция 2. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	3. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных	1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? a. конец 19 века b. 50-е годы 20 века c. 80-е годы 20 века 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? a. волонтерские b. неформальные c. социальные

	особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? a. 1990-е годы b. 2000-е годы c. 19 век 4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? a. 1997 b. 2001 c. 1995
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в	Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев? a. 2000 b. 2009 c. 2001 10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение? a. Россия b. США c. Япония d. Италия e. Франция f. нет таких стран 11. Добровольцы – это… (продолжите определение) a. граждане с доброй волей b. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда c. городские сумасшедшие d. граждане, добровольно идущие на косметические опыты 12. Что такое United Way of America? a. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

	условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	b. крупный коммерческий банк c. международная благотворительная организация 13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? a. развитие добровольчества b. реализация социальных проектов c. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? a. Да b. Нет 15. ДОО – это… a. добровольческие организации общественников b. добавочные общественные органы c. детские общественные объединения 16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? a. Да b. Нет 17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей? a. бесплатное питание и проживание b. заработную плату c. трудоустройство за границей d. интенсивную языковую практику

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	**Кейс 1.** Вводная информация. Ресурсный Центр обратился с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек. С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов. Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются. Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города и страны. Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров: 1 мая: 20 человек. 2 мая: 16 человек. 3 мая: 15 человек. 4 мая: 10 человек. 5 мая: 12

		человек. Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных	Кейс 2. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров на обслуживание Культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы). Необходимое количество волонтеров: 20 человек. Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума. Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров. Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: питание 2 раза в день. Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов. В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые упаковки книг для

	ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	библиотеки форума, 20-литровые бутыли с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа. Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	**Кейс 3.** Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях? 1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации). 2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне. 3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал. 4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

		5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия. 6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день. 7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии. 8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом. 9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей. 10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для зачета (в форме устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Обучение служением». 2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах). 3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах). 4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России. 5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России. 6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного	7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление. 8. Исторические корни добровольческой деятельности в России. 9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России. 10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире. 11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности. 12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом. 13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации. 14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России. 15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО. 16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО. 17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России. 18. Организационные структуры НКО в России и мире. 19. Виды, уровни и органы управления в НКО. 20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний. 21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления

	характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	22. Фандрайзинг: определение, методы и формы. 23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами. 24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО. 25. Отчетность в НКО: требования, особенности. 26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО. 27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения. 28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций. 29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. 30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания 31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами. 32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами. 33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами. 34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	

		корпоративными донорами. 35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности. 36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов. 37. Инструменты оценки социальной эффективности. 38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения. 39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения. 40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения. 41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. 42. Методы оценки волонтерского труда. 43. Специфика организации корпоративного волонтерства. 44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования. 45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО. 46. Отраслевые направления развития добровольчества. 47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания. 48. Добровольчество в образовании и культуре. 49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. 50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

		51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. 52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации. 53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат. 54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Содержание физического воспитания в общеобразовательной школе на основе циклических видов спорта

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.04Спорт

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Емельянов В.Д. ст. преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.	***ПС Педагог*** ***А/01.6*** Общепедагогическая функция. Обучение ***А/02.6*** Воспитательная деятельность ***ПС Тренер*** ***А/02.5*** Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	**Знает:** - методику физического воспитания с использованием средств циклических видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) циклических видов спорта на уроках физической культуры. **Умеет:** - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств циклических видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств циклических видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов циклических видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. **Имеет опыт:** - проведения фрагмента урока с использованием средств циклических видов спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачёта по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	компетенции			
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ПК-1	Ответ на вопрос на зачете	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3	**Знает:** - методику физического воспитания с использованием средств циклических видов спорта **Знает:** - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) циклических видов спорта на уроках физической культуры.	1. Виды бега с барьерами входящие в программу летних Олимпийских игр? А. 60м сб, 100м сб, 400м сб. Б. 100м сб, 110м сб, 200м сб. **В.** 100м сб, 110м сб, 400м сб. 2. Виды гладкого бега? **А.** Бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на сверхдлинные дистанции, бег на ультрадлинные дистанции. Б. Бег на ультракороткие дистанции, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на сверхдлинные дистанции. В. Бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на очень длинные дистанции, бег на ультрадлинные дистанции. 3. Состав десятиборья у мужчин. **А.** 100м, длина, ядро, высота, 400 м, 110 м с/б, диск, шест, копье,1500 м. Б. 100м, длина, ядро, высота, 400 м, 100 м с/б, диск, шест, копье, 1500 м. В. 100м, длина, ядро, высота, 400 м, 110 м с/б, диск, шест, копье, 1000 м. 4. Состав семиборья у женщин. А. 100 м с/б, высота, ядро, 200м, длина, копье, 1000м. **Б.** 100 м с/б, высота, ядро, 200м, длина, копье, 800м. В. 100 м с/б, высота, ядро, 400м, длина, копье, 800м. 5. Самая молодая дисциплина, вошедшая в Олимпийскую программу у женщин. А. Шест. **Б.** 3000м с/п. В. Молот. 6. Три формы проявления быстроты. А. Латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, скорость движения. **Б.**Латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движения.

		В. Латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, быстрота движения. 7. От чего зависит проявление быстроты? А. Мощности анаэробных лактатных источников энергии, реактивности мышц и их вязкости, способности мышцы быстро переходить от напряженного состояния в расслабленное, состояния ЦНС и нервно-мышечного аппарата спортсмена. Б. Мощности анаэробных алактатных источников энергии, реактивности мышц и их вязкости, способности мышцы быстро переходить от напряженного состояния в расслабленное, состояния ОДА и мышечного аппарата спортсмена. **В.** Мощности анаэробных алактатных источников энергии, реактивности мышц и их вязкости, способности мышцы быстро переходить от напряженного состояния в расслабленное, состояния ЦНС и нервно-мышечного аппарата спортсмена. 8. Какие методические рекомендации при выполнении упражнений на быстроту нужно выполнять. А.Необходимо следить за достаточным уровнем тонуса мышц при выполнении упражнений на быстроту, упражнения на развитие быстроты должны проводиться в начале занятия, с целью предотвращения или же уничтожения стереотипа движений в коре головного мозга применяют метод облегченных усилий. **Б**. Необходимо следить за достаточным уровнем расслабления мышц при выполнении упражнений на быстроту, упражнения на развитие быстроты должны проводиться в начале занятия, с целью предотвращения или же уничтожения стереотипа движений в коре головного мозга применяют метод облегченных усилий. В. Необходимо следить за достаточным уровнем расслабления мышц при выполнении упражнений на быстроту, упражнения на развитие быстроты должны проводиться в начале занятия, с целью предотвращения или же уничтожения стереотипа движений в коре головного мозга применяют метод усложненных усилий. 9. Перечислите 4 вида утомления. **А.** Умственное, сенсорное, эмоциональное, физическое. Б. Умственное, сенсорное, психологическое, физическое. В. Умственное, сенсорное, темпераментное, физическое. 10. Что в большей степени определяет общую тренировочную работоспособность, то есть способность переносить значительный объем

		тренировочных нагрузок путем своевременной ликвидации кислородного долга в ходе занятий. А. МОК (минутный объем крови). **Б.** МПК (максимальное потребление кислорода). В. ЖЕЛ (жизненная емкость легких). 11. В каком пульсовом значении проходит аэробная развивающая нагрузка. А. 150-170 уд. /мин. Б. 160-170 уд. /мин. **В**. 160-180 уд. /мин. 12. При развитии выносливости, используя непрерывно-равномерный метод тренировки в пульсовом значении 160 уд. /мин., какой физиологический эффект достигается. **А.** «Большое сердце», капилляризация (увеличение суммарного диаметра сосудов), увеличение числа митохондрий, повышение емкости аэробной производительности, увеличение функциональных потоков печени и селезенки. Б. Поддержание необходимого соотношения аэробных и анаэробных механизмов энергии, высокий уровень утилизации лактата, стрессовые напряжения. В. Увеличение производительности сердца (увеличение систолического объема), улучшение тканевого дыхания, (количество капилляров, митохондрий, интенсивность окислительных процессов, увеличение емкости анаэробных процессов). 13. Последовательность развития выносливости в течении соревновательного сезона. **А.** Общая выносливость, гликолитическая, алактатная. Б. Алактатная выносливость, гликолитическая, общая выносливость. В. Гликолитическая выносливость, общая выносливость, алактатная. 14. Последовательность развития выносливости в течении одного занятия. А. Общая выносливость, гликолитическая, алактатная. **Б.**Алактатная выносливость, гликолитическая, общая выносливость. В. Гликолитическая выносливость, общая выносливость, алактатная. 15. При скольких повторениях в одном подходе развивается максимальная сила. **А.** 1-6 повторений. Б. 6-12 повторений. В. 14 и более. 16. При скольких повторениях в одном подходе развивается реактивная сила. А. 1-6 повторений. **Б.** 6-12 повторений. В. 14 и более.

		17. В динамическое мышечное напряжение входит: А. Изометрическое и эксцентрическое. **Б.** Концентрическое и эксцентрическое. В. Концентрическое и изометрическое. 18. Виды координации. А.Внутримышечная координация, межмышечная координация, вестибулярная координация. Б.Внутримышечная координация, межмышечная координация, нервно-мышечная координация. **В**. Внутримышечная координация, межмышечная координация, сенсорно-мышечная координация. 19. Как по мнению Н.А. Бернштейн, определяя «ловкость», необходимо справиться с любой возникшей двигательной задачей. **А.** Правильно, быстро, рационально, находчиво. Б. Рационально, быстро, правильно, находчиво. В. Быстро, рационально, правильно, находчиво. 20. Перечислите критерии координационных способностей А. Точность и экономичность выполненных движений, время, необходимое для овладения сложным, способность к выполнению неожиданных двигательных действий, трудность решаемой двигательной задачи, коррекции движений по ходу их выполнения, умение сочетать и связывать однообразные движения в зависимости от ситуации. Б. Точность и экономичность выполненных движений; время, необходимое для овладения сложным; способность к выполнению неожиданных двигательных действий; легкость решаемой двигательной задачи, коррекции движений по ходу их выполнения; умение сочетать и связывать разнообразные движения в зависимости от ситуации. **В.** Точность и экономичность выполненных движений, время, необходимое для овладения сложным, способность к выполнению неожиданных двигательных действий, трудность решаемой двигательной задачи, коррекции движений по ходу их выполнения, умение сочетать и связывать разнообразные движения в зависимости от ситуации. 21. Методика развития координационных способностей. А. Внесение строго регламентированных изменений в отдельные параметры привычного действия или способа его выполнения в стандартных внешних условиях; стандартное выполнение движений, действий; изменение внешних условий, вынуждающее варьировать привычные формы координации движений. Б. Произвольное внесение изменений в отдельные параметры привычного действия или способа его выполнения в стандартных внешних условиях;

		комбинаторное варьирование движений, действий; изменение внешних условий, вынуждающее варьировать привычные формы координации движений. **В**. Внесение строго регламентированных изменений в отдельные параметры привычного действия или способа его выполнения в стандартных внешних условиях; комбинаторное варьирование движений, действий; изменение внешних условий, вынуждающее варьировать привычные формы координации движений. 22. Сенситивный период тренировки для дифференцировки мышечных усилий. **А.** После 8-9 лет. Б. После 10-11 лет. В. После 12-13 лет. 23. Перечислите основные факторы, влияющие на гибкость. А. Эластичность мышц и сухожилий; способность нервно-мышечного аппарата тормозить мышцы синергисты; утомление, после длительной работы на выносливость – гибкость уменьшается; возраст, пол. Б. Эластичность мышц и сухожилий; способность опорно-двигательного аппарата тормозить мышцы антагонисты; утомление, после длительной работы на выносливость – гибкость уменьшается; возраст, пол. **В.** Эластичность мышц и сухожилий; способность нервно-мышечного аппарата тормозить мышцы антагонисты; утомление, после длительной работы на выносливость – гибкость уменьшается; возраст, пол. 24. В какое время суток гибкость наибольшая. А. Утро. **Б.** День. В. Вечер. 25. Назовите три вида напряженности. **А.** Гипермиотония; скоростная напряжённость, координационная напряжённость. Б. Гипормиотония; скоростная напряжённость, координационная напряжённость. В. Гипермиотония; скоростная напряжённость, психологическая

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0-9 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	10-14 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	15-19 правильных ответов

	Высокий (Отлично)	20-25 правильных ответов

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения
ПК-1	**Умеет:** - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств циклических видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств циклических видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов циклических видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. **Имеет опыт:** - проведения фрагмента урока с использованием средств циклических видов спорта.	1. Составить конспект занятия с применением средств легкой атлетики для развития основных физических качеств с учетом возрастных особенностей занимающихся 2. Провести фрагмент основной части занятия по развитию физических качеств средствами легкой атлетики

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа (проведение занятия по	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, содержание не соответствует поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие и основные упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал содержание основной части исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические

лёгкой атлетике)		указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулирует команды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий (Отлично)	Студент подготовил план-конспект занятия, правильно сформулировал задачи, подобрал содержание основной части исходя из поставленных задач, подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3	**Знает:** - методику физического воспитания с использованием средств циклических видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) циклических видов спорта на уроках физической культуры.	1. Методика воспитание силовых способностей 2.Методика воспитания скоростных способностей 3. Методика воспитания координационных способностей 4. Методика воспитания гибкости 5. Методика воспитания аэробной выносливости 6. Методика воспитания силовой выносливости 7. Методика воспитания скоростной выносливости 8. Методика воспитания скоростно-силовых способностей 9.Анатомо-физиологические, морфологические особенности детейразличного возраста. 10.Циклические виды спорта как средство физического воспитания 12. Место лёгкой атлетики в системе физического воспитания на различных ступенях образования. 13.Понятие, определение и классификация упражнений в лёгкой атлетике. 14. Знает технику безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. 15. Знает средства и методы профилактики травматизма в легкой атлетике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение 1

План – конспект занятия по лёгкой атлетике

ФИО проводящего и номер группы:

_____

Место проведения:_____

Задачи:

1. Развивать ловкость у занимающихся 14-15 лет

Части занятия	Содержание урока	Дозировка	Организационно- методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 10’	1. Построение группы, рапорт дежурного, сообщение задач занятия	1,30’	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30”	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом». Налево (направо) в обход шагом марш!
	3.Ходьба: - на носках, руки прямые вверх, ладони во внутрь - на пятках руки за голову в замок - на внешней стороне стопы, руки на пояс -перекатом с пятки на носок, руки произвольно	2’ 25” 25” 25” 25”	Темп движения средний. Движение выполнять свободно. В колонну с дистанцией на вытянутую руку. Перемещение происходит по свободным дорожкам, кроме 1-2 рабочих • При ходьбе на носках опора на переднюю часть стопы, туловище вертикально. • При ходьбе на пятках опора на пятки, локти максимально развести, лопатка максимально свести. Туловище вертикально. • При ходьбе на внешней стороне стопы опора на внешнюю часть стопы, колени разведены в полуприседе, туловище вертикально. • Нога ставится на опору быстрым перекатом с пятки на носок, туловище вертикально
	4.Бег	800м	Нога ставится на опору с передней части. Руки согнуты в локтевом суставе (угол 90 градусов). Бежать в медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5.Ходьба	50м	Движение свободное, восстановить дыхание
	Общие развивающие упражнения(ОРУ) на месте и сидя	4-5 мин	Перестроение: строй рассчитывается на первый, второй, третий. Первые на месте, вторые два шага вперед, третьи, два шага назад.
	1) И.П – узкая стойка,	2 раза	Плечи не поднимать спину, не округлять.

	руки на пояс. 1-наклоны головы влево 2-наклоны головы вправо 3- наклоны головы вперед 4- наклоны головы назад		
	2) И.П – стойка ноги врозь, руки вперёд ладонями в пол 1-3 круговое движение в плечевом суставе вперёд 4 – И.П 5-8 тоже назад	2 вперед, 2 назад	Спину не округлять. Руки в локтевых суставах не сгибать. Упражнения делать с амплитудой.
	3) И.П – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон туловища влево 2 –И.П 3 – наклон туловища вправо 4 – И.П	3 раза	Колени не сгибать, упражнение выполнять с наибольшей амплитудой
	5) И.П – широкая стойка ноги врозь 1 – наклон к левой 2 – к середине 3 – к правой 4 – И.П	3 раза	Ноги не сгибать в коленном суставе. Руками касаться носков. Спину не округлять.
	4) И.П – широкая стойка, наклон вперёд, руки в стороны. Поворот к левой рука вверх, другая касается носка 1 – мах правой к левой 2 – И.П 3 – мах левой к правой 4 – И.П	3 раза	Ноги не сгибать в коленном суставе. Руки не сгибать в локтевом суставе. Касаться носков. Спину не округлять.
	5) И.П — узкая стойка, руки на пояс. 1 – выпад левой вперед, руки опираются на колено. 2 – И.П 3 – тоже правой 4 – И.П	4 на каждую	Ноги максимально разведены, колено впередистоящей ноги согнуто под углом 90 градусов. Сзади стоящая нога опирается на носок, выпрямлена. Выполнять колебательные движения вверх – вниз.
	6) И.П – узкая стойка, руки вперед ладонями в пол 1 – 3 выпад влево 4 – И.П 5 – 7 тоже вправо 8 – И.П	4 на каждую	Широкий выпад в сторону. Опорная нога на полной стопе максимально согнута в коленном суставе, другая в сторону полностью выпрямлена, опирается на пятку.
	7) И.П – узкая стойка, руки на коленях, колени	2 вправо 2 влево	Спину не округлять, ноги не разводить.

	слега согнуты 1 – 3 круговые движения в коленном суставе влево 4 – И.П 5 – 7 круговые движения в коленном суставе вправо 8 – И.П		
	8) И.П – стойка, левая в сторону на носок, руки на пояс 1-3 круговое движение в голеностопном суставе влево 4 – И.П 5-7 - то же вправо 8 – И.П	2 влево, 2вправо	Опорная нога прямая. Нога, которая отставлена так же прямая. Спину не округлять
	9) Махи ногами в парах И.П – Узкая стойка опора сбоку на партнера. 1 – 4 махи левой вперёд – назад 5 – 8 тоже правой	5 на каждую	Опорная нога в момент маха делает активный перекат на переднюю часть стопы.
	Специально-беговые упражнения(СБУ)	3-4 мин	Перестроение. Команда «В одну шеренгу становись» Упражнения выполнять по прямой с дистанцией 5 метров. Назад возвращаемся (по внешней стороне дорожки (вне дорожки)
	1. Бег с захлестыванием голени	30м	Нога ставится на опору с передней части стопы загребающим движением под себя. Пятка под ягодицу, опорная нога прямая, на пятку не опускаться, Руки согнуты в локтевых суставах, работают в переднезаднем направлении. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	2.Бег с высоким подниманием бедра	30м	Нога ставится на опору с передней части стопы, загребающим движением под себя, носок на себя. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Маховая нога согнута в коленном и голеностопном суставе под углом 90(градусов). Бедро маховой ноги параллельно опоре. Руки согнуты в локтевых суставах, работают в переднезаднем направлении. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	3. Семенящий бег	30м	Нога ставится на опору с передней части стопы, быстрым перекатом с носка на пятку. При этом пятка не касается пола, опорная нога прямая, маховая нога полусогнута в коленном суставе. Руки расслаблены, работают произвольно. Туловище вертикально, с

			небольшим наклоном вперед. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	4.Подскоки вверх	30м	Нога ставится на опору быстрым перекатом с пятки на носок. Совершается активный прыжок вверх. Руки согнуты в локтевых суставах, во время прыжка совершают одноименный мах. Туловище вертикально. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	5.Прыжки с ноги на ногу	30м	Нога ставится на опору всей стопой Отталкивание происходит с полной стопы. Маховая нога согнута в коленном и тазобедренном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Сзади стоящая нога выпрямлена. В фазе полета ноги максимально разведены. Руки согнуты в локтевых суставах, работают в переднезаднем направлении. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	6.Бег с ускорением	2х40м	Высокий старт разноименная стойка. Впередистоящая нога (опора на всю стопу) согнута в коленном суставе. Сзади стоящая нога слегка согнута в коленном суставе, опора на носок. Туловище наклонено вперед, вес тела почти полностью перенесен на впередистоящую ногу. Руки разноименно. Дистанция 7 метров.
	Задача №1. Развивать ловкость 1. Приседание с теннисным мячом	5 на левую, 5 на правую	Стойка ноги в резь. Занимающиеся одной рукой подкидывают над собой теннисный мяч, в это же время совершая полный присед. Задача коснуться поверхности пола одной рукой и поймать мяч другой, а также успеть принять исходное положение.
	2. Подбрасывание теннисного мяча с хлопком за спиной	10 раз	Стойка ноги в резь. Занимающиеся подбрасывают над собой теннисный мяч, в момент полета мяча совершают хлопок за спиной, ловят мяч. Каждый последующий раз перекладывают мяч в другую руку.
	3. То же с хлопком под согнутой в коленном суставе ногой	По 5 раз	Занимающиеся подбрасывают мяч над собой, в момент полета мяча сгибают ногу в коленном и тазобедренном суставе, совершают хлопок под коленом, ловят мяч. Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 2-3 метра в полуприседе. Один из занимающихся передает мяч по воздуху, другой катит по земле.

	4. Перебрасывание и перекатывание теннисного мяча в парах.	10 раз каждый	Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 2-3 метра в полуприседе. Один из занимающихся передает мяч по воздуху, другой катит по земле, каждый последующий раз, сменяя способ передачи.
	5. Тоже с изменением направления движения	10 раз каждый	
Основная часть 25’	6. Передача 2 теннисных мячей из рук в руки в парах Стойка ноги в врозь. Передают по воздуху два теннисных мяча из рук в руки.	7 передач	Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 5 метров. Передача правой – ловля левой, далее передача левой – ловля правой.
	7. Передача теннисного мяча в противоположную руку Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 5 метров. Стойка ноги в врозь. Передают мяч по воздуху в противоположную руку.	10 передач	Занимающиеся располагаются напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки в полуприседе. У одного занимающегося в обеих руках два теннисных мяча. Задача другого занимающегося поймать мяч, который неожиданно выпустит другой.
	8. Ловля мяча в парах	10 раз	
	9. Тоже	10 раз	Занимающиеся располагаются напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки в полуприседе. Руки того, кто будет ловить располагаются над руками того, кто будет выпускать мячи. У одного занимающегося в обеих руках два теннисных мяча. Задача другого занимающегося поймать мяч, который неожиданно выпустит другой.
	10. Прыжки со сменой положения ног	10 раз	Занимающиеся кидают мяч в пол перед собой, пока мяч возвращается совершают прыжок из положения широкая стойка, приземляясь на одну ногу, каждый раз меняя ногу приземления.
Заключительная часть 5’	1. Бег	200 м	Бег в невысоком темпе
	2. Ходьба	30 м	Ходьба с восстановлением дыхания
	3. Упражнения на гибкость	1-2 мин.	Растяжка на все группы мышц
	4. Подведение итогов занятия и выход	1 мин.	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Фукциональная подготовка в водных видах спорта

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: *Орлов А.В., старший преподавтель*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «___» _____20_ года
Протокол № _____.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;

		Умения: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения	Проблема функциональной подготовленности в спорте. Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий факторов в обеспечение различных

	занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки. Значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации. Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. Функциональная мобилизация и экономизация. Функциональная специализация. Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов. Оптимизация управления функциональной подготовкой. . Оптимизация технической подготовленности. . Оптимизация тренирующих воздействий. . Оптимизация восстановительных процессов . Повышение уровня функциональной подготовленности. . Развитие основных компонентов функциональной подготовленности. . Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности. . Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности . Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной (физической) подготовленности. . Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов. . Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов. . Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов. . Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента. . Функциональной подготовленности. . Определение уровня энергопродукции спортсменов. . Исследование двигательной (физической) подготовленности. . Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	1) Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (М) и в висе на низкой перекладине (Ж); поднимание и опускание туловища из положения лежа; бег 1000 м; бег 30 м; прыжок в длину с места; метание набивного мяча 1 кг из положения сидя, челночный бег 3×10 м; бег 100 м; бег 1500 м (М) и бег 800 м (Ж); 12 минутный тест Купера; статическая сила при имитации гребка на суше; сила тяги в воде на привязи; плавание вольным стилем 1000 м (М), 800 м (Ж); плавание вольным стилем 50 м; плавание основным спортивным стилем 4×25м;плавание основным спортивным стилем 25 м; плавание основным спортивным стилем 15 м; плавание основным спортивным стилем 10×200м; выполнение основных элементов за единицу времени (старты, повороты, элементы плавания и т.д. от вида спорта).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее

	низкий средний высокий	51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	Функциональная (общая физическая) подготовка и оценка функциональной (общей физической) подготовленности в водных видах спорта. **Практический норматив:** сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (М) и в висе на низкой перекладине (Ж); поднимание и опускание туловища из положения лежа; бег 1000 м; бег 30 м; плавание вольным стилем 1000 м (М), 800 м (Ж); плавание вольным стилем 50 м. Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в водных видах спорта с проявлением скоростно-силовых способностей. **Практический норматив:** прыжок в длину с места; метание набивного мяча 1 кг из положения сидя, челночный бег 3×10 м; плавание основным спортивным стилем 4×25м; статическая сила при имитации гребка на суше; сила тяги в воде на привязи Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в водных видах спорта с проявлением скоростных способностей **Практический норматив:** бег 100 м; плавание основным спортивным стилем 25 м; плавание основным спортивным стилем 15 м; выполнение основных элементов за единицу времени (старты, повороты, элементы плавания и т.д. от вида спорта) Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в водных видах спорта с проявлением выносливости **Практический норматив:** бег 1500 м (М) и бег 800 м (Ж); 12 минутный тест Купера; плавание основным спортивным стилем 10×200м.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Проблема функциональной подготовленности в спорте.
2. Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов
3. Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий факторов в обеспечение различных компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки.
4. Значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации.
5. Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов.
6. Функциональная мобилизация и экономизация.
7. Функциональная специализация.
8. Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов.
9. Оптимизация управления функциональной подготовкой.

10. Оптимизация технической подготовленности.
11. Оптимизация тренирующих воздействий.
12. Оптимизация восстановительных процессов
13. Повышение уровня функциональной подготовленности.
14. Развитие основных компонентов функциональной подготовленности.
15. Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности.
16. Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности
17. Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной (физической) подготовленности.
18. Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов.
19. Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов.
20. Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов.
21. Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента.
22. Функциональной подготовленности.
23. Определение уровня энергопродукции спортсменов.
24. Исследование двигательной (физической) подготовленности.
    Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов
    дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	. Проблема функциональной подготовленности в спорте. . Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов . Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий факторов в обеспечение различных компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки. . Значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации. . Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. . Функциональная мобилизация и экономизация. . Функциональная специализация. . Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов. . Оптимизация управления функциональной подготовкой. . Оптимизация технической подготовленности. . Оптимизация тренирующих воздействий. . Оптимизация восстановительных процессов . Повышение уровня функциональной подготовленности. . Развитие основных компонентов функциональной подготовленности. . Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности. . Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности . Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной (физической) подготовленности. . Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов.

		. Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов. . Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов. . Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента. . Функциональной подготовленности. . Определение уровня энергопродукции спортсменов. . Исследование двигательной (физической) подготовленности. . Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Фукциональная подготовка в циклических видах спорта

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:*Шатунов, к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01»октября2020 года
Протокол № 2.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;

		Умения: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 –100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	. Проблема функциональной подготовленности в спорте. . Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов . Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий факторов в обеспечение различных компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки.

		. Значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации. . Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. . Функциональная мобилизация и экономизация. . Функциональная специализация. . Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов. . Оптимизация управления функциональной подготовкой. . Оптимизация технической подготовленности. . Оптимизация тренирующих воздействий. . Оптимизация восстановительных процессов . Повышение уровня функциональной подготовленности. . Развитие основных компонентов функциональной подготовленности. . Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности. . Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности . Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной (физической) подготовленности. . Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов. . Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов. . Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов. . Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента. . Функциональной подготовленности. . Определение уровня энергопродукции спортсменов. . Исследование двигательной (физической) подготовленности. . Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	1) сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (М) и в висе на низкой перекладине (Ж); 2) поднимание и опускание туловища из положения лежа; 3) бег 3000 м (М) и бег 2000 м (Ж); 3) бег 30 м; 4) прыжок в длину с места; метание набивного мяча (3 кг (М) и 2 кг (Ж) из положения сидя); 5) бег 100 м 6) бег 1500 м (М) и бег 800 м (Ж); 2) прыжок в длину с места; бросок ядра снизу вперед (М 5 кг – 12,00 м; 11,00 м; 10 м) и (Ж 3 кг – 11,00м; 10,00 м; 9,00 м); 3) бег 100 м (М – 12,8; 13,2;13,6 Ж - 14,8; 15,2;15,6); 4) бег 1500 м (М – 5.10,00; 5.20,00; 5.30,00) и бег 800 м (Ж – 3.01,00; 3.11,00; 3.21,00).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	Функциональная (общая физическая) подготовка и оценка функциональной (общей физической) подготовленности в циклических видах спорта. Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в циклических видах спорта с проявлением скоростно-силовых способностей. Функциональная подготовка и оценка функциональной подготовленности в водных видах спорта с проявлением скоростных способностей

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные

		вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

25. Проблема функциональной подготовленности в спорте.
26. Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов
27. Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий факторов в обеспечение различных компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки.
28. Значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации.
29. Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов.
30. Функциональная мобилизация и экономизация.
31. Функциональная специализация.
32. Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов.
33. Оптимизация управления функциональной подготовкой.
34. Оптимизация технической подготовленности.
35. Оптимизация тренирующих воздействий.
36. Оптимизация восстановительных процессов
37. Повышение уровня функциональной подготовленности.
38. Развитие основных компонентов функциональной подготовленности.
39. Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности.
40. Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности
41. Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной (физической) подготовленности.
42. Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов.
43. Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов.
44. Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов.
45. Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента.
46. Функциональной подготовленности.
47. Определение уровня энергопродукции спортсменов.
48. Исследование двигательной (физической) подготовленности.
    Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	**Знания:** современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; **Умения:** применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; **Навыки и/или опыт деятельности:** Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	1. Проблема функциональной подготовленности в спорте. 2. Структура функциональной подготовленности спортсменов (психический компонент функциональной подготовленности спортсменов; нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсменов; энергетический компонент функциональной подготовленности спортсменов; двигательный компонент функциональной подготовленности спортсменов 3. Факторы, определяющие функциональную подготовленность иерархия включения разных категорий

		факторов в обеспечение различных компонентов функциональной подготовленности (значение различных факторов в обеспечении функциональной подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов разных этапах подготовки. 4. Значение различных факторов в обеспечении функциональной Подготовленности (физической работоспособности) у спортсменов различной специализации. 5. Общие механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. 6. Функциональная мобилизация и экономизация. 7. Функциональная специализация. 8. Проблема оптимизации функциональной подготовки спортсменов. 9. Оптимизация управления функциональной подготовкой. 10. Оптимизация технической подготовленности. 11. Оптимизация тренирующих воздействий. 12. Оптимизация восстановительных процессов 13. Повышение уровня функциональной подготовленности. 14. Развитие основных компонентов функциональной подготовленности. 15. Совершенствование психической (психофункциональной) подготовленности. 16. Развитие нейродинамического компонента функциональной подготовленности 17. Повышение уровня энергообеспечения совершенствование двигательной

		(физической) подготовленности. 18. Контроль и оценка функциональной подготовленности спортсменов. 19. Методологические основы контроля функциональной подготовленности спортсменов. 20. Диагностика состояния компонентов функциональной подготовленности спортсменов. 21. Диагностика психофункциональной подготовленности оценка состояния нейродинамического компонента. 22. Функциональной подготовленности. 23. Определение уровня энергопродукции спортсменов. 24. Исследование двигательной (физической) подготовленности. 25. Интегральная оценка функциональной подготовленности спортсменов дифференцированный комплексный контроль функциональной подготовленности спортсменов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Профессиональная этика

Направление подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: _____ очная _____
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: __Хурамшина А.З., к.соц.н., доцент___
(ФИО, ученая степень и должность преподавателя)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «18» сентября 2020 года
Протокол № 2.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 05.003 «Тренер» B/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике ПС 01.001 «Педагог» A/02.6Воспитательная деятельность ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,		УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет

этическом и философском контекстах;		взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения		ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-6.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-6.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением		ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и

профессиональной этики		поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования		ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемо	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	й компетенции			
МОДУЛЬ 1.				
	УК–1 УК–3 УК – 5	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК–1 УК–3 УК – 5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК–1 УК–3 УК – 5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК–1 УК–3 УК – 5	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК–1 УК–3 УК – 5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК–1 УК–3 УК – 5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-3 УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не аттестован	0 – 14

этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельная работа
УК-1 УК-3 УК-5	- владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных	1. Этика как область философского знания, ее предмет, функции. - Когда возникает этика как особая область знания? - Кто является основоположником этики? - Проанализировать предмет этики. - Какова структура этического знания? - Перечислить и раскрыть основные функции этики. 2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». - Каков этимологический смысл греческого термина «этика»? - Каков этимологический смысл термина «мораль»? - Каков этимологический смысл термина «нравственность»? - Современное наполнение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Нравственность как реальность: Нравственное сознание, практика, отношения. - Проанализировать сущность и структуру нравственности.

	социальных групп	- Какова специфика нравственного сознания? - Перечислить основные элементы нравственного сознания, обосновывая их сущность и роль. - Раскрыть специфику нравственного поступка. Привести примеры. - Выявить представления о критерии состояния нравственности в государстве. - Обосновать сущность нравственных отношений. 3 Структура и функции морали. - Каковы исторические формы морали? - Проанализировать соотношение морали и нравственности, морали и права. - Какова структура морали? - Каковы основные функции морали? - Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на

		дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-1 УК-3 УК-5	-умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; - решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. Как возникли и что выражают термины этика, мораль и нравственность? В чем их сущность и своеобразие? 2. Кто является основателем этики? В чем заключается его понимание нравственности? 3. Как вы понимаете «Золотое правило нравственности»? Универсально ли оно? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни? Аргументируйте свой ответ. 4. На чем основывается этика Средневековья? Основное отличие этики Средневековья от этики Возрождения. 5. Что такое добро и зло? Всегда ли добро зависит от людей? Всесильно ли зло? Достаточно ли одного желания у личности для доброго поступка? 6. Свободен ли человек выбирать свой путь в жизни? Нужно ли учиться к трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого человека? Какие человеческие качества достойны уважения? 7. Использует ли тренер на учебно-тренировочных занятиях пословицы? Если использует, то какой направленности? Как спортсмены воспринимают те или иные пословицы? Поясните свой ответ. 8. Напишите сочинение (1 страница) на следующие темы (по выбору): - «Я в поиске смысла жизни» - «Философия моей жизни» - «Моё жизненное кредо»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Темы презентаций и докладов

1. Понятие морали. Происхождение морали.
2. Специфика и сущность морали.
3. Функции морали.
4. Структура морали, ее основные элементы.
5. Спортивная этика.
6. Профессиональная этика.
7. Этические проблемы технического прогресса.
8. Этикет: понятие, сущность, история. Основные нормы и правила делового этикета.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентации/ доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Татарский язык для профессиональной деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)
бакалавр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Галавова Г.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи*	***Знает:*** *-системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и*

	ПС 01.001 «Педагог» *A/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников*	*основы деловой коммуникации;*
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *A/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению впроцесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	***Умеет:*** *-логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);*
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *A/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Владеет:*** *- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Спортивные термины в татарском языке				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Жанровое своеобразие спортивной журналистики	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	***Знает:*** - системы государственного языка Российской Федерации и	***Задание 1.*** *Прочитайте и переведите текст.* Тренер һөнәренең тарихы ерак гасырларга барып тоташа. Кеше һәрвакыт кызыксынып яши. Шуңа күрә даими рәвештә үзеннән алда яшәгәннәрнең ачыш-табышларын, тәжрибәләрен, фикерләрен өйрәнеп, аларны алдагы буыннарга тапшыру турында хыяллана. Спорт күнегүләр аша түбәндәге сыйфат тәрбияләнә: җитезлек, сабырлык, аралашучанлык, тәжрибә, тәвәккәллек,

	иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации ;	максатчанлык, җыйнаклык һәм кешенең эчке халәтен аңлау. Тренерның шәхси сыйфатлары спортчы өчен үрнәк булып тора. Ул шушы спорт төрендә җиңүләр, казанышлар яулаган шәхес. Аның һәр әйткән сүзе, биргән киңәше спортчы тарафыннан үтәлергә тиеш. *Ответьте на вопросы.* 1. Тренер нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? 2. Тренер эшчәнлеге төрләре нинди? *Определите грамматические категории выделенных аффиксов в тексте вспомнив ниже изученные правила.* Будущее время глагола Будущее категорическое определенное время образуется при помощи аффиксов *-ачак -әчәк* (к основам на согласный), *-ячак -ячәк* (к основам на гласный) Например: яз-язачак (будет писать, напишет), яса-ясаячак (сделает, будет делать), укы-укыячак (прочитает, будет читать). *Напишите предложения в категорическом будущем времени.* *1.* Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; *2.* Осенью твой тренер поедет в Казань; *3.* Сегодня не будет тренировок по футболу; *4.* Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; *5.* Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю. *Переобразуйте данные простые предложения в распространеные предложения.* Булачак ярышларга әзерләнсен. Аның белән шөгыльләнмәгез. Барлык спорчылыр җыелып утырдык. Биатлон оештыру мәсьәләсенә җитди карагыз. Тренировкага бардылар. Базардан алачаклар.
УК-4	***Знает:*** - системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации;	***Задание 2.*** **Составьте диалоги с использованием речевых шаблонов.** ***Терәк сүзләр(опорные слова):*** сине (сезне) .... белән таныштырыга рөхсәт ит (-егез); таныш бул (-ыгыз): бу минем ... ; сәлам, исәнме, ни хәлләрең бар; хуш, исән-сау йөр, Интернет аша хәбәр җибәр, шалтыратып тор, сәламәтлегеңне сакла; иртәгәгә хәтле сау бул, тәмле төшләр күр; бик шатмын; сезнең белән танышуыма бик шатмын; рәхим итеп, түргә узыгыз; күптән сезнең белән танышырга теләгән идем; шәп, искиткеч, мин сиңа сокланам; исән-сау яшәгез, рәхмәт, борчалма (-гыз), барысы да бик әйбәт булыр; әлеге, абыеңа (сеңлеңә, энеңә ...) сәлам әйт. 1. Очрашкач, тренерыгыз белән исәнләшегез. 2. Тренерыгызны (әниегез) белән таныштырыгыз. 3. Ярышларга (спорт җыенына, яшәргә) дип, чит илгә озакка киткән туганыгыз (дустыгыз) белән хушлашыгыз. 4. Попрощайтесь с одногруппником, с которым вы видитесь каждый день.

УК-4	***Знает:*** - системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации ;	***Задание 3.*** **Переведите на татарский язык.** Скажите, пожалуйста, как доехать до остановки «Дворец спорта»? Вам нужно сесть на 47-ой автобус и сойти на остановке «улица Кирова». За сколько Вы купили абонемент в бассейн? – За 2300 рублей. Для хоккея нужны хоккейные коньки, хоккейный шлем, налокотники, нагрудник, щитки, раковину, шорты, перчатки и защиту шеи. Вчера Амир ходил в магазин спортивной одежды. Он хотел купить спортивную обувь, но там ему ничего не понравилось. Сколько стоит этот мяч? – Две тысячи. Возьмете? – Да, он мне очень нравится. Мне нужно сходить на тренировку и увидеть инструктора по ЛФК. На прошлых выходных Мансур ходил в спортивный клуб «Динамо». Скажите, пожалуйста, как доехать от остановки «улица Академика Парина» до спортивного дворца «Мирас»? – Вам нужно сесть на 5-ый автобус. **.** На какой остановке мне сойти? – На остановке «улица Вагапова».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	***Примеры практических работ по разделу «****Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология»*
УК-4	*Умеет:* - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	***1 нче бирем. Татар телендә спорт төшенчәләрен куллану: барлык спорт төрләренә караган гомумспорт төшенчәләре; спортның берничә төренә караган төшенчәләр; бер генә спорт төре төшенчәләре.*** *Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы* ***1.*** *Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарын сайлап языгыз.Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?* *Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.* *Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.* ***2.****Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган җөмләләр төзегез:* *Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләрүрә тору, көнкебекачык, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баш тарту, искитмәү, җилгәкаршы бару, куянйөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетыю, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.* ***3.*** *Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин?* *Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамаслар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.* ***4.****Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз.* *Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.* ***5.****Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенәбәя бирегез.* *Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, җир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**

Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** 1. Текстны укыгыз. Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына: татарча көрәш, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, туплы хоккей, теннис, армспорт, йөзү һ.б. Шулай да яшьләр арасында йөрәк-кан тамырлары авырулары ешаюын, депрессия, неврозларның артуын күзәтергә туры килә. Кайбер югары уку йортларындагы студентларның 30% сәламәтлеге буенча махсус медицина

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	группасына йөри. Шунлыктан 2009 нчы ел Татарстан Республикасында спорт һәм сәламәт яшәү елы дип игълан ителде. Бу елның максаты - халыкта спорт беләншөгыльләнүихтыяҗын арттыру, спортны кешеләрнең, бигрәк тә яшьләрнең, яшәү рәвешенә әверелдерү, өстенлекле спорт төрләренүстерү. Физик тәрбия һәм спортның үсеше, халыкның сәламәтлеген ныгыту дәүләт алдында торган иң әһәмиятле бурычларның берсе санала. Шул максат һәм бурычларга туры китерелеп, дәүләт тарафыннан бер елга киңәйтелгән план төзелгән. Планда каралган барлык чаралар спорт өлкәсендә белемлелек дәрәҗәсен арттыру, системалы рәвештә спорт белән шөгыльләнүгә юнәлтелгән. Барлык уку-укыту оешмаларында физик тәрбия дәресләренә игътибарны көчәйтү, балалар һәм яшьләрнең физик активлыгын арттыру, уку йортларында "Универсиаданы каршылап" дип аталган зарядка кертү – дәүләт алдында торган бурычларның тагын берсе. Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министры Марат Бариев әйтүенчә, бу елда студентларның сәламәтлеген ныгыту буенча шактый эш башкарылачак. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университетында студентлар катнашында физкультпауза үткәрү группалары булдыру, А.Н.Туполев исемендәге Казан дәүләт техника университетының "Олимп" спорткомплексы базасында студентлар спортын үстерү буенча махсус эксперименталь площадка булдыру – шул юнәлештә алып барылган эшләрнең берсе булачак. Норматив спорт базасын камилләштерү юнәлешендә балалар һәм яшьләр белән эш алып баручы укытучы, тренер, оештыручларга игътибарны арттыру бурычы да куелган. Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак. Алар өчен махсус ункөнлекләр үткәрү, инвентарь белән тәэмин итү каралган. **2. Тексттан килеш һәм тартым кушымчалы исемнәрне язып алыгыз.** **3. Шул ук сүзләр белән катлаулы кушма җөмләләр төзегез.** **4. Сез нинди спорт төре белән шөгыльләнәсез? Шул турыда киңәйтелгән формада языгыз.**
УК-4	***Умеет:*** - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке	***Контрольная работа № 2*** ***Разделы:*** *«Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики»* **1. Текстны укыгыз.** Тренер һөнәре Тормышта максат куеп аңа ирешүе кешегә хас сыйфат. Бу очракта кайда, нәрсәгә юнәлгәнеңне белеп эш итәсең. Күренекле шәхесләрнең кубесе яшүсмер чакларында бер сәнгать белән шөгыльләнеп укытучыларын уздырып китүләре мәгълүм. Тренер – сертификатлар, дәрәҗәләр, уңышлар һәм тәжрибәләрен үз укучыларына сеңдергән шәхес. Һәнәрнең тарихы: ошбу профессиянең тарихы беренче

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	кешеләр яшәгән элеккеге вакытларга барып тоташа. Кеше үз нәселен, алдагыларның ачышларын, тәҗрибәләрен, фикерләрен өйрәнеп аларны тарату көченә ия. Философларның да эшләрен дәвам иттерүчеләре, укучылары булган. Хәзерге вакытта безне нинди үләнннәр белән пешерү түгел, бизнесны ничек кору кызыксына. Шуңа күрә 10 ел элек бизнес-тренер һөнәре киң популярлашты. Җәмгыяттә һөнәрнең көнкүрештә кирәлеге: тренер җәмгыяттә мөһим роль уйный. Бизнес-тренер фирмага уңышлы гына җитекчелек итүче мөдиргә кайчандыр бизнесын башка яктан карарга өйрәткән, эшчеләренә файдалы киңәшләр биргән. Спорт тренеры үз шәхси үрнәгендә яшьләрне спиртлы эчемлекләрдән, тәмәке тартудан баш тартып саулыклы тормышта яшәргә өнди. Спорт кешегә физик яктан түземлек һәм матур тән бирә. Күп кенә футбол ярышларында тренерның матч алдыннан әйтелгән тиешле сүзләре командасының җиңүенә китерә. Уникаль һәм киң җәелгән булуы: тренер үз юнәлешендә профессионал укытучы булырга тиеш. Әгәрдә бу спорт икән, тренерның ярышларда, башка спорт бәйгеләрендә җиңүе булырга тиеш. Бизнес –тренер да үз профессиясендә идарә итү өлкәсендә кирәкле уңышлы тәҗрибәсе булган белгеч. Тренер теорик һәм практик әзерлексез үз вазыйфасын үти алмый. Тренерга төрле характерга ия булган төркемнәр белән эшләргә туры кил**әчәк**. Кеше психологиясен яхшы белеп, төркемнәр белән идарә итә алу һәм өйрәтү сәләтенә ия булырга тиеш. Һөнәрнең рисклары: кайбер тренерларның проблемасы үз көчләрен чамалый алмауда ята. Үз һөннәрендә профессионал булган һәр кеше өйрәтү көченә ия булмаска мөмкин. Менә шул көчкә ия булган актив тормыш алып барган креатив фикерле кеше ул – тренер. Ул һөннәрендә, “янарга”, үз методикасы, тәҗрибәсе, үрнәкләренә ия булырга тиеш. Һөннәрне өйрәнү: тренерны югары уку йорты әзерләми. Тренер эше - укудан тыш – тәҗрибәдер. Эшләү дәверендә тренерга психологик белеме дә кирәк бул**ачак.** **2. Текстган -ган/-гән, -кан/-кән формалы сүзләрне табыгыз, алар кайсы сүз төркеменә карый?** **3. *Канат, палата, территория, яшь* сүзләренең нинди мәгънәләрен беләсез?** **4. Яшь сәясәтче нинди булырга тиеш? Шул сорауга киңәйтелгән җавап языгыз.**

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет

		получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. *Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология*

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и взаимствования в спортивной лексике.
3. Лексические ошибки при выступлениях.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. *Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена*

1. Словари и речевая культура спортсмена. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Виды интервью.
5. Культура делового общения в области спорта.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	***Критерии***	***Оценка***	***баллы***
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***
Максимум	***5 баллов***		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации

		низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-4	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Спортчы һөнәренә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе. 2. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 3. Татар теленең орфографик принциплары. 4. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спортчы сөйләмендәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү. 9. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре янында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып җөмлә конструкцияләре төзү 11. Авыр атлетика төшенчәләрен кулланып җөмлә конструкцияләре төзү. 12. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрендә уздырылган спорт ярышлары. 14. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз иярtемнәрен куллану. 15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Төрле килешләрне таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтенә бәя бирү. 18. Хәрәкәт фигыльләренең зат-санын төрләнешен өйрәнү. Фигыльләрне, заманын, юнәлешләрен, барлык-юклык формаларын өйрәнү. 19. Хәрәкәт фигыльләренең заманын өйрәнү. 20. Хәрәкәт фигыльләренең барлык-юклык формаларын өйрәнү. 21. Милли көрәш спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары. **22.** Җиңел атлетика спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары. 23. Казандагы спорт биналарын тасвирлау вакытында алмашлыкларны куллану. 24. Спортта саннар. 25. Шайбалы хоккей спорт төренә караган терминнар һәм аларның төп сүзьясалыш ысуллары. 26. Спорт төрләренә реклама ясауда татар

		телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 27. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану. 28. Спортчыдан интервью алу төрләре.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Английский язык для спортивных волонтеров
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль) подготовки: Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Закирова Л.Р., ст.преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников*	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации*
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	*Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Организация, в том числе*	*Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

	стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Тестирование Собеседование (устный опрос) Реферат/презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тестирование Собеседование (устный опрос) Реферат/презентация на	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Зачет (ответ на вопрос)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «*Я и спорт. Спорт в России и за рубежом*»*** What can you say about life of contemporary man in Russia and abroad? What sports in Russia and abroad do you think are the most important? What is the definition of the word sport? What is your favorite kind of sport and why? What are the favorite winter sport activities in Russia? What extreme sports have occurred in Russia recently? What foreign athletes can you name?

		What do you know about sport education in Russia and abroad? What does healthy life style mean? .What do you know about volunteer activity in Russia? ***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и моя будущая профессия»*** 1. Why do you want to be a volunteer? 2. What sport achievements do you know? 3. What do you know about Olympic development in Russia? 4. What can you say about Paralympic development in Russia? 5. Can you name any Olympic and Paralympic athletes in Russia? 6. Can you tell about your city as a sport capital of Russia? 7. What objects of Universiade are there in Kazan? 8. Why did you decide to connect your future profession with sport? 9. What are some good and bad things about the Olympic games? 10. What are the most popular Olympic kinds of sport?

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	**Тестирование№1 (Модуль 1)**
УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	Выберитеправильныйвариант: 1. He was (...) from the competition because he had not complied with the rules. -banished -disqualified -forbidden -outlawed 2. Some of the best golf (...) are to be found in England. -courses -courts -pitches -tracks 3. This is the running (...) where the first 4-minute mile was run. -circle -course -ring -tracks 4. Have you been able to book us a tennis (...) for tomorrow? -court -field -pitch -course 5. Our team faced fierce (...) in the relay races. -attack -competition -contest -opponents 6. She is a good runner but she's not much good at (...). -barriers -fences -hurdles -jumps 7. He ran four (...) of the course in half an hour. -hurdles -laps -sprints -circles 8. Mary tells me she is (...) my horse in the Derby. -backing -betting -gambling -staking 9. All the athletes were wearing (...) suits when they came into the stadium. -jogging -running

		-sports -tracks 10. The fastest runner took the (...) just five metres before the finishing line. -advance -head -lead -place 11. The team has practised hard so that it could (...) the trophy. -regain -replace -restore -return 12. His poor standard of play fully justifies his (...) from the team for the next match. -ban -exception -exclusion -rejection 13. The (...) said it was a foul and gave us a free-kick. -controller -director -referee -umpire 14. In his first game for our team, he (...) a goal after two minutes. -earned -gained -scored -won 15. The football match resulted in a (...). -draw -equaliser -loss -zero **Тестирование№2 (Модуль 2)** Выберите правильный вариант ответа. 1. "You need a good eye and a lot of concentration." -canoeing -darts -badminton 2. "It is incredibly noisy, fast and dangerous." -archery -snooker -motor-racing 3. "The ball has a natural curve on it so it doesn't go in a straight line on the grass." -billiards -pool -bowls

		4. "You get sore at first and can hardly sit down, but you get used to it after a while." -tennis -riding -golf 5. "Provided it's not too windy at the top, there's no problem." -hang-gliding -darts -golf 6. "It's all a matter of balance really." -hockey -motor-racing -wind-surfing 7. Argentina beat France ... three goals in the final -by -with -at -about 8. Their team has never been ... in the last ten years. They've won every game. -scored -broken -defeated -held 9. How many points has your team ... this season? -scored -broken -defeated -held 10. You should take ... jogging. That would help you lose weight -over -about -with -up

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий (Отлично)

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	***Примерные контрольные работы*** **Контрольная работа №1 (Модуль 1)** . **Replace the infinitive by the correct tense form (2 балла).** The Olympic Games (take place) _____every 4 years. Look there! Alexandrov (lead) _____the race. They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes. Mike (try) _____for a higher ranking at the nearest championship. Who (play) _____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____their morning training practice. What are you talking about? I (not, understand) _____. **Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (3 балла).** We _____ football every day. I _____ skiing last year. He _____ judo twice a week. How often to you _____ swimming? She often _____ cycling after work. I can't _____ basketball, because I'm too short. They love _____ aerobics. We should _____ skating next week. **Переведите на английский язык (4 балла).** 1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин. 2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов. 3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля. 4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию. 5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань». 6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады. 7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше. 8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов. **Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (3 балла).** People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____ In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____

		You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water._____ Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____ You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line._____ You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____ **Прочитайте и переведите на русский язык (3 балла).** Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay [1]. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races [2]. In his first race he outdistanced the horse by about a metre. [1]the 400 m team relay – эстафета 4 х 100 м [2]exhibitionraces – показательные соревнования **VI. Ответьте на вопросы (5 баллов).** 1. What kind of sport doyou go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?
УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации*	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)**. **I. Выберете правильный ответ (5 баллов):** 1. When did the Olympic Games begin? a) 553 B.C. b) 776 B.C. c) 676 A.D. d) 393 A.D. 2. Who banned the Games? a) Peter I b) Catherine I c) Theodosius I

	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	d) Pavel 3. How many events were there in the very earliest Olympiad? a) Only 3 b) Only 1 c) Only 4 d) Only 5 4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport? a) Baron Pierre de Coubertin b) Theodosius I c) The Romans d) The Greeks 5. When did the first modern Olympic Games take place? a) In 1894 b) In 1875 c) In 1896 d) In 1808 6. In what city were the first modern Olympic Games held? a) In Athens b) In Barselona c) In Paris d) In London 7. How many times were the Olympic Games interrupted? a) 1 b) 4 c) 2 d) 3 8. When did Russia join the Olympic Games? a) In 1898 b) In 1948 c) In 1952 d) In 1931 9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad? a) France b) Russia c) Greece d) Italy 10. What are the Paralympics Games? a) Games for disabled athletes b) Games for women c) Games for children **Заполните карточку регистрации в отеле (3 балла).**

		III. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла): *meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.* 1) I need to call a company in London. Do you know the … for the city? 2) If you'd like to make a call, please … and try the number again. 3) Because callers can leave detailed messages in my …, I can get the information without having to call them back. 4) He was on his cellular phone when he called and we got … when his phone battery died. 5) Let's set up a … so we can all discuss this issue together. **IV. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (5 баллов):** *night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.* Kazan Hotel reception, can I help you? I'm phoning to (1)_____ a room. (2)_____ would you like to arrive? The day after tomorrow. How many nights are you going to (3)_____? What kind of room would you (4)_____? A (5)_____ room with two single beds and a shower. Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____. How (7)_____ is it? It is 1500 roubles per person. That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please. Very well. May I have your _____, please? Shon Gilbert. Could you _____ your surname, please? G-I-L-B-E-R-T. Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.объем	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были	Низкий (Удовлетворительно)

	допущены ошибки.	
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

Задания для отработки пропущенных занятий
Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объемрефератаможетдостигать 10-15 стр.

Примерныетемырефератов:

1. Problems and prospects of sport development in Russia
2. Sport education in Russia and abroad
3. Lifestyle of a modern person in Russia and abroad
4. Student international contacts: scientific, cultural, and sport
5. Health, healthy lifestyle
6. Volunteer activity. Varieties of volunteer activity.
7. Information technologies of the 21 century

Требования к выполнению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерныетемыпрезентаций:

1. Telephone etiquette
2. Volunteer movements in Russia
3. Formal and informal letters
4. Development of Olympic movement in Russia
5. Development of Paralympic movement in Russia
6. Kazan- sports capital of Russia. Objects of Universiade.
7. Sport achievements of the 21 century

Критерии оценки презентации:

№	***Критерии***	***Оценка***	***баллы***
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***

Максимум	***5 баллов***

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, на пример фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий	Проблема раскрыта не полностью.

	(Удовлетворительно)	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает

		внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) **Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)** **Text 1** Sport has become very popular among young people, and since early childhood children can be trained to sport life. Schools and universities of Russia offer students a big choice of sport activities. It can be tennis, table tennis, volleyball, basketball, swimming, football, judo, boxing and others. There are a lot of sport clubs in Russia which specialize in many kinds of sports, admitting children and teenagers. A lot of members of such clubs can take part in various competitions, struggling for medals. Russian people can do many different sports. In summer they usually swim a lot, roller-skate and ride a bicycle. All sports courts are full of football fans. Winter sports are closer to Russian people. As soon as the first snow falls, nearly all the inhabitants of the country take their cross-country skis and lay out a ski trail. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** 1. What sports do Russian schools and universities offer students? 2. What sports are closer to Russians? **Text 2** Russian people are ardent fans of extreme sports. For the last several years there occurred a new youth passion for elastic bungee jumping. You can jump off a bridge or a building and fall down to the ground, but just before the moment you hit the water or the ground, an elastic rope pulls you back. There is a similar kind of sport called skysurfing. In this case, you jump out of an airplane, which is flying at the height of about 5 km, and fall down using a special board to "surf" the air. There is a great number of fitness centres all over Russia. A year ticket to one of such centres may cost about 10.000 roubles. Having your personal card, you may have a

		possibility to use all offered facilities and attend all the classes which are included in the program. It may be everything from a simple gym equipped with a lot of up-to-date gym apparatus to some dancing classes or a swimming pool. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** 1. Do Russians enjoy extreme sports? 2. What is the bungee jumping? **Text 3** Sport is very essential thing in our life. The general belief is that a person who goes in for sportscan't be weak and ill. Physically inactive people get old earlier that those, who found time for sport activity. And of course good health is better than good medicine. People all over the world are interested in sport and games. In Russia sport is being widely spread as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of jogging**.** In schools and colleges sport is a compulsory subject. A lot of young people go to sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen. As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have spare time I attend swimming pool. In winter I like to skate with my family. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** What is the role of sport in our life? 2. What are his favorite sport activities in different seasons? **Text 4** In general, sport is the important part of the American culture. There are special leagues and associations on different ranges. In every state clubs are established, in which people of all ages can do any kind of sport. There is no secret that Americans are highly proud of their sport achievements and also of their attitude to sport as a part of national culture. Families going to the matches are quite traditional. From the early age children join it and being students necessary attend sport sections and take part different competitions. It also gives an opportunity to get sport scholarships. Professional sportsmen in the USA are quite successful and well-off people. That is why such perspectives encourage the youth to improve skills and achieve the best results in this field. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** What is the role of sport in the American culture?

		2. What activities give an opportunity to get scholarships? **Text 5** Sport is an important part of education in American schools and universities. Students often learn two or more ball games, like football, rugby or basketball. Then at high school the best players in every school form teams. Every team has its own symbol and a supporting group which is called cheerleaders. Girls who are cheerleaders can wear clothes in the same colours as the students of their team. They learn different dances, jumps, acrobatic stunts and cheers. It takes a lot of time, practice and energy to be good at cheerleading. But nowadays the world of cheerleaders no longer means sideline squads that exist just to support other teams. They are teams enjoying full rights, teams of the same importance as those football and basketball ones which they traditionally cheer. ***Ответьте на следующие вопросы:*** **1.** Whatischeerleading? **2**. What clothes do cheerleaders wear? **Text 6** The most popular spectacular sports in the United States are football, baseball, basketball and hockey. As for the top mass sports, they are swimming, cycling and callisthenics. American football derives from the English game – rugby. It isn't similar to soccer excepting some details, like the number of players and the size of the field. It is a far more aggressive game which requires great physical power and endurance. Baseball is one of the most popular American team games. The first American baseball match was held in 1839 in New York. Baseball is a bat-and-ball game played by two teams of nine players each. The aim is to score runs by hitting a thrown ball with a bat and touching a series of four bases arranged at the corners of a ninety-foot square. American children of 8 years old can join certain leagues where they are taught by coaches. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** What sports in the United States are the most spectacular? **2.** What is the most popular team game there? **Text 7** Basketball is a game which was invented in America in 1891. It is a team sport in which two teams of five players each try to score points by throwing or "shooting" a ball through the top of a basketball hoop

		while following a set of rules. Basketball is one of the world's most widely viewed games nowadays. In 1946 the Basketball Association of America (BAA) was formed. Three years later the BAA merged with the National Basketball League to form the National Basketball Association (NBA). The NBA is famous for many outstanding players, including Larry Bird, Earvin Johnson and Michael Jordan. A healthy way of life is in fashion now everywhere around the world. There are also many other sports that attract millions of the Americans. Such sports as swimming, track-and-field, skiing, skating, rowing and sailing enjoy great popularity in the USA. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** When was basketball invented? **2.** What sports besides basketball attract Americans? **Text 8** Particular quality of English fans is the fact they constantly follow their teams to different countries (the so called "patriots"). Their number sometimes exceeds 20 thousand people. In some cases fans not having tickets before several minutes match beginning gather in a big screaming crowd, let several people go forwards, artificially create pressure on people standing in front of them and rush into the stadium. Often, being abroad, fans come in a café next to the stadium, put there national flags of the Great Britain, sing English songs, creating "small England". As a rule, it irritates local inhabitants and cause conflicts. English fans are either have short cuts or they are bald, they have tattoos, earrings. They are usually about 30-40 years old. They principally don't speak other languages. Fans are divided by police into three categories: -A –loyal -B- in certain situations they can commit offense -C-ardent fans, hooligans, scandal and offense instigators. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1**. What is the certain quality of English fans? **2**. How do they cause conflicts being abroad? **Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания** оя будущая профессия ой ВУЗ олонтерское движение в России порт и здоровый образ жизни. порт и игры. Волонтерство на соревнованиях ой кумир-спортсмен ой любимый вид спорта

		ои друзья и спорт

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

Направление подготовки: ***49.03.04 Спорт***

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: _____очная_____
(очная/заочная)

Автор ФОС:_____*Максимов И.Л., к. м.н., доцент*_____
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	***ПС Педагог*** ***А/03.6*** Развивающая функция.	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения

знания в социальной и профессиональной сферах	**Трудовые действия** Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Д Деловая игра.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Практическая	не аттестован	4 и менее

		работа	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6.Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и	Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. Психологический подход к пониманию адаптации. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. Социологический подход к пониманию адаптации. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». Этапы социальной адаптации. Факторы социальной адаптации. Виды и формы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации.

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

Направление подготовки: ***49.03.04 Спорт***

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: _____очная_____
(очная/заочная)

Автор ФОС:_____*Максимов И.Л., к. м.н., доцент*_____
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***ПС Педагог*** ***А/03.6*** Развивающая функция. **Трудовые действия** Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками

	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Д Деловая игра.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной

аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6.Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. . Психологический подход к пониманию адаптации. . Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. . Социологический подход к пониманию адаптации. . Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». . Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». . Этапы социальной адаптации. . Факторы социальной адаптации. . Виды и формы социальной адаптации. . Механизмы социальной адаптации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Видеоанализ в спорте

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н., Ситдиков А.М., ст. преподаватель

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	**B/02.5** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea длявидеоанализа				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0-14 15-32

	Средний Высокий	33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением	1. Современные компьютерные программы видеоанализа. Краткая характеристика. 2. Основные возможности и элементы программы Kinovea. 3. Основные возможности загрузки видео в программе Kinovea. 4. Что такое рабочая область в программе Kinovea. Опишите ее устройство и основные панели. 5. Каким образом осуществляется захват и воспроизведение видеоклипов в программе Kinovea? 6. Как сохранить только видео или только главные кадры в обработанном видео? 7. Как производится добавление графики в видеофрагмент в программе Kinovea?

	информационно-коммуникационных технологий.	8. Каким образом производится отслеживание объектов или их движение на видео? 9. Как создается траектория при движении в программе Kinovea? 10. Опишите основные панели инструментов программы Longo Match. 11. Как происходит разбивание игры по ключевым элементам анализа в программе Longo Match? 12. Как происходит группирование событий по категориям анализа в программе Longo Match? 13. Как редактировать свойства событий в программе Longo Match? 14. Каким образом добавляются примечания к событиям в программе Longo Match? 15. Каким образом работать с временной шкалой в программе Longo Match? 16. Опишите порядок использования зональных меток в программе Longo Match. 17. Как создается новой список воспроизведения в программе Longo Match? 18. Как происходит экспортирование списка воспроизведения в новый видеофайл в программе Longo Match? 19. Современные форматы видео. 20. Характеристика форматов видеофайлов. 21. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. 22. Понятие видеоанализа. Направления использования видеоанализа

		в спорте 23. Использование видео в учебно-тренировочного процесса 24. История развития видеоанализа. 25. Фотофиниш. 26. Видеоповтор 27. Особенности съемки видео для проведение анализа. 28. Основные функции программного обеспечение для видеоанализа 29. Графический интерфейс программы Kinovea. 30. Структура видео-аналитического отдела

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровень оценивания**	**Критерии оценивания**
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для	1. Установите ключевые кадры в анализируемом видео 2. Используя инструменты программы Kinovea: прожектор и круг, акцентируйте внимание на ключевых моментах видео.

тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	3. Используя инструмент Kinovea «секундомер» измерьте время выполнения элемента на видео. 4. Провести сравнительный анализ выполнения упражнения одним спортсменов на двух экранах. 5. Провести анализ видео, обозначая ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание спортсменов и сопровождая их своими комментариями. 6. Провести анализ движения определенной точки на видео с помощью инструмента «Прорисовка пути». Измерить скорость движения. 7. Разобрать тактические действия команды, используя инструменты программы Longo Match. 8. Создать плей-лист всех штрафных хозяев в выбранной игре. 9. Вырезать все фрагменты подачи мяча в сете теннисного матча. 10. Зафиксировать с помощью стрелок (на одной половине поля) все удары по воротам. 11. Провести измерение расстояния удара по воротам в видеофрагменте. 12. Вырезать фрагмент видео из файла и провести измерение углов. Вывести на экран свои подсказки и комментарии

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 – Способен осуществлять	**Знает** - Современные	**1. В программе Kinovea на экран можно установить:**

планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	• Ключевые изображения управления • Ключевые поля • Ключевой код активации • Ключи **2. Программа Kinovea предназначена для:** • спортсменов, тренеров и медицинских работников; • программистов, кинорежиссёров • бизнесменов, кинооператоров **3. Данный инструмент позволяет** • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол **4. Данный инструмент позволяет** • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол **5. Данный инструмент позволяет** • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол **6. AVI-это** • Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных

		• Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных. **7. Для чего назначен следующий инструмент** • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах **8. Какрасшифровывается MPEG?** • Moving Picture Expert Group • Moving Picture Expert • Audio Video Interleave **9. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video,RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.** • FLV • AVI • MOV • WMV **10. Надпись в фильме** • название фильма • титры • вступительные титры • заключительные титры **11. В каких файлах форматов видеоинформация может храниться?** • AVI и MPEG • Только AVI • Только MPEG **12. Что такое AVI** • Формат, предназначенный для сжатия

		звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки. • Формат несжатого видео. **13. Для чего назначен следующий инструмент** • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах **14. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?** • О яркости • О цветности отдельных участков изображения • О яркости и цветности отдельных участков изображения **15. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:** • Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой; • Движущееся изображение на экране телевизора; • Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой. **16. Компьютерную технологию хранения, воспроизведения и обработки динамических изображений, снятых с помощью кино- или видеокамер, а также принятых по каналам телевидения или Интернет-каналам и сохраненных в виде фильма в цифровом**

		формате на компьютерных носителях называют . . . . • Цифровым видео • компьютеным видео • видео **17. Видеопоток - это** • процесс передачи видеоданных на устройство вывода во время демонстрации фильма • показывает количество обрабатываемых бит видеоинформации за одну секунду времени • характеристика призванная оценить качество обработанного видео в сравнении с оригиналом и определяющаяся совокупностью значений разрешения • количество кадров сменяется за секунду. кадров сменяется за секунду. **18. Время отставания в LongoMatch- это** • Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки • Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени • Особый тип события, во время которого игрок штрафуется **19. Какой функции в LongoMatch не существует?** Редактор шаблонов Менеджер проектов Временная шкала Редактор формул **20. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку**

		списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр». да нет **21. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?** Кнопка «Событие» Кнопка «Таймер» Кнопка «Метка» Кнопка «Маркер» **22. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты?** Да Нет **23. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке** Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути Маркер для ключевых изображений **24. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке** Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути Маркер для ключевых изображений **25. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке** Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути

		Маркер для ключевых изображений

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%