

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна

Должность: Ведущий специалист отдела МКО

Дата подписания: 24.03.2026 12:57:17

Уникальный программный ключ:

a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

24.03.2026

г.

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии

Закреплена за кафедрой

Кафедра информационных систем и фиджитал спорта

Учебный план

44.03.01 Физическая культура, Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

67

самостоятельная работа

77

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 2/6		16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	28	28	30	30	58	58
Индивидуальные занятия			1	1	1	1
Итого ауд.	32	32	35	35	67	67
Контактная работа	32	32	35	35	67	67
Сам. работа	40	40	37	37	77	77
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Хадиуллина Резеда Ринатовна _____ 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 26.08.2025 г. № 1

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А. _____ 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» направлена на формирование у студентов бакалавриата компетенций, позволяющих эффективно искать, анализировать и обрабатывать информацию, применять методы автоматизации процессов сбора и хранения данных, осваивать современное программное обеспечение и облачные сервисы, а также формировать устойчивые навыки работы с различными видами компьютерных устройств и мультимедиа-технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Решение педагогических задач с применением цифровых технологий
2.2.2	Основы математической обработки данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6:Находит релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий	

Знать:
о методике поиска, сбора и обработки информации;
о способах автоматизированного сбора с помощью поисковых информационных систем
Уметь:
применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;
применять офисные технологии и специальное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
Владеть:
навыки поиска данных в сети Интернет и использования мировых информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности;
навыки работы в специализированных программах, навыки работы с основными средствами коммуникации, современными мультимедийными устройства, базами данных;
навыки работы с компьютером, как средством управления информацией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Раздел 1. Модуль 1. Информация и информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация общества. Операционная система Windows. Текстовый редактор Microsoft Word. Редактор презентаций Microsoft PowerPoint			
1.1	Информация и информационные технологии. Информатизация общества /Тема/	1	0	
1.2	Информация. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники. Информатизация общества. /Лек/	1	2	УК-1.6-31
1.3	Информация. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники. Информатизация общества. /Ср/	1	20	УК-1.6-31

1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности /Тема/	1	0	
1.5	Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Сети, интернет. Значение и применение информационных технологий в различных областях профессиональной деятельности. /Лек/	1	2	УК-1.6-31
1.6	Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Сети, интернет. Значение и применение информационных технологий в различных областях профессиональной деятельности. /Ср/	1	20	УК-1.6-31
1.7	Операционная система Windows. Графический редактор Paint. Создание документа в Microsoft Publisher /Тема/	1	0	
1.8	Изучение основных элементов операционной системы Windows. Настройка операционной системы Windows. Файловая структура Windows. Программа Проводник. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.9	Стандартные приложения Windows. Графический редактор Paint. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.10	Создание документа в Microsoft Publisher /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.11	Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word /Тема/	1	0	
1.12	Создание и обработка простых текстовых документов. Форматирование страницы и абзацев. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.13	Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Создание колонок. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.14	Создание и форматирование таблиц /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.15	Создание иллюстраций. Табулирование. Работа с редактором формул. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.16	Подготовка и форматирование структурированного документа. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.17	Слияние документов. /Пр/	1	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.18	Контрольная работа по Microsoft Word /Пр/	1	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
1.19	Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint /Тема/	1	0	
1.20	Основные инструменты при создании презентации: переходы, анимация, Smart Art, WordArt; вставка и редактирование изображения, звука, видео. /Пр/	1	6	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
	Раздел 2. Раздел 2. Модуль 2. Электронные таблицы. Базы данных. Облачные технологии. Искусственный интеллект. Операционная система Astra Linux			
2.1	Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel /Тема/	2	0	

2.2	Обработка данных средствами электронных таблиц в Microsoft Excel. Ввод данных и работа со встроенными функциями. /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.3	Основные приемы работы с электронными таблицами функции категории логические. Построение диаграмм. /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.4	Основы создания баз данных в Microsoft Access /Тема/	2	0	
2.5	Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД Microsoft Access. /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.6	Облачные технологии /Тема/	2	0	
2.7	Облачные технологии: их использование в профессиональной деятельности. Создание и работа с текстовыми документами и электронными таблицами. Организация совместной работы над документами. Создание и работа с презентациями. Календарь. /Пр/	2	6	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.8	Искусственный интеллект /Тема/	2	0	
2.9	Искусственный интеллект: составление промптов. Основные задачи систем искусственного интеллекта. /Лек/	2	2	УК-1.6-З1
2.10	Применение систем искусственного интеллекта в обработке информации: работа с графикой, работа с аудио- и видео-информацией, генерация и обработка текстов. /Пр/	2	6	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.11	Подготовка индивидуального задания с использованием искусственного интеллекта /ИЗ/	2	1	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.12	Подготовка индивидуального задания с использованием искусственного интеллекта /Ср/	2	37	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.13	Защита проекта - индивидуального задания /Пр/	2	2	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1
2.14	Операционная система Astra Linux /Тема/	2	0	
2.15	Операционная система Astra Linux: основные настройки. /Лек/	2	2	УК-1.6-З1
2.16	Astra Linux: работа в текстовом редакторе, работа в табличном редакторе, работа в редакторе по созданию презентаций /Пр/	2	4	УК-1.6-У1 УК-1.6-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для письменного опроса

ТЕМА. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS 7: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, НАСТРОЙКА, СТАНДАРТНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1 вариант

1. Для чего предназначена программа Проводник?
2. Каковы структура и назначение меню?
3. Какие операции можно выполнять с помощью правой кнопки мыши?
4. Для чего нужны ярлыки?
5. Как выделить в окне папки несмежные объекты?
6. Как найти файл, папку?

7. Что такое автоматический запуск приложений?
8. Перечислите виды поиска данных.
9. Как происходит настройка системных часов?
10. Как можно переименовать, удалить папку, файл, ярлык?
11. Чем различаются операции Заккрыть окно приложения или документа и Свернуть окно?
12. Какие операции можно выполнять с файлами и папками?
13. Что такое буфер обмена? Какими способами можно поместить объект или фрагмент в буфер обмена?
14. Перечислите средства настройки операционной системы Windows 7.
15. Перечислите основные инструменты программы Paint и укажите их назначение.

2 вариант

1. Каковы функции приложения Мой компьютер?
2. Какие типы окон имеются в программе Windows?
3. Какие операции можно выполнять с помощью левой кнопки мыши?
4. Каково назначение диалоговых окон? Перечислите основные элементы диалоговых окон и укажите их назначение.
5. Какие операции можно выполнять с ярлыками?
6. Как выделить в окне папки смежные объекты?
7. Каким образом можно получить полную, краткую и частичную информацию о файлах, папках?
8. Для чего необходим автоматический поиск данных?
9. Каковы различия растровых и векторных шрифтов?
10. Как происходит настройка календаря?
11. Каковы основные функции Корзины?
12. Назовите все возможные способы запуска приложений и открытия документов.
13. Как можно переименовать, удалить папку, файл, ярлык?
14. Какие настройки оформления рабочей среды вы знаете?
15. Каким образом можно ввести текст в рисунок, созданный в графическом редакторе Paint?

ТЕМА. СОЗДАНИЕ И ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВОГО РЕДАКТОРА MS WORD. СОЗДАНИЕ ПРОСТЫХ И СТРУКТУРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1 вариант

1. Назовите основные вкладки ленты программы Microsoft Word и укажите их функциональное назначение.
2. Как настроить размер и ориентацию бумаги документа Word?
3. Как установить размер шрифта?
4. Каким образом можно просмотреть документ в режиме предварительного просмотра?
5. Чем отличается нумерованный список от маркированного?
6. Как вставить разделитель между колонками?
7. Какими способами в документах Word можно создавать таблицы?
8. Как отредактировать диаграмму, созданную в Microsoft Word?
9. Как в текстовом редакторе Microsoft Word создается многослойный рисунок?
10. Каким образом окрашивается рисунок, создается ее тень?
11. Что такое табулирование и для чего оно служит?
12. В какой последовательности создается дробь, матрица?
13. Что такое слияние документов?
14. Как создать оглавление?
15. Что такое внутренние и внешние ссылки?
16. Для чего необходимо рецензирование?

2 вариант

1. Каким образом в программе Word можно работать одновременно с несколькими документами?
2. Что необходимо сделать для настройки размеров полей документа?
3. Каким образом можно смещать абзац?
4. Как изменить межстрочный интервал?
5. Для чего необходим многоуровневый список, как он создается?
6. Как отменить разбиение документа на колонки?
7. Какими способами в документах Word можно создавать диаграммы?
8. Как в таблицах Word выполняются вычисления?
9. Что надо сделать, чтобы сгруппировать элементы рисунка?
10. Как создается надпись на автофигуре?
11. Как оформляется фигурный заголовок?
12. Как проставляются верхние и нижние индексы?
13. Какие действия необходимо сделать для слияния двух документов?
14. Для чего необходимо обновление оглавления?
15. Как отредактировать колонтитул?
16. Как создается примечание в документе?

ТЕМА. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. MS Power Point

1 вариант

1. Как можно изменить оформление (дизайн) презентации?
2. Что такое макеты слайдов? Для чего их используют?
3. Как установить анимационные эффекты для объектов на слайде?
4. Как скрыть, а затем показать скрытый слайд?
5. В каких форматах можно сохранять файлы презентации Power Point?
6. Каким образом создается надпись на слайдах?
7. Как осуществляется переход от одного слайда к другому?
8. Какие существуют режимы отображения и работы с презентацией в программе Power Point?
9. Каким образом в презентации можно скорректировать размеры рисунка?
10. Что такое сортировщик слайдов и для чего он служит?
11. Что такое Smart Art и для чего он необходим? Привести примеры объектов Smart Art.
12. Перечислите некоторые художественные эффекты, применяемые к оформлению рисунков.
13. Как выполняется демонстрация презентации?
14. Назовите комбинацию клавиш, применяемых для создания эффекта лазерной указки.

2 вариант

1. Как задаются эффекты перехода слайдов? Привести примеры переходов.
2. Какие существуют режимы отображения и работы с презентацией в программе Power Point?
3. Как выполняется демонстрация презентации?
4. Как можно изменить оформление (дизайн) презентации?
5. Как создать в презентации гиперссылки?
6. Как продублировать слайд?
7. Что такое анимация, для чего служит и как создается?
8. Как презентацию преобразовать в видеофайл?
9. Как оформляется закладка в видеосюжете? И для чего она нужна?
10. Каким образом в презентации можно скорректировать размеры рисунка?
11. Что такое WordArt и для чего он необходим?
12. Как можно удалить фон рисунка?
13. Каким образом можно использовать анимационный эффект по образцу?
14. Как добавить на слайд снимок экрана?

ТЕМА. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ MICROSOFT EXCEL

1 вариант

1. Каково назначение и основные функциональные возможности табличного процессора Microsoft Excel?
2. Какие операции можно выполнять с рабочими листами?
3. Как объединить ячейки, как снять объединение?
4. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Формат ячеек?
5. Как оформить таблицу рамками и заливкой?
6. Какие типы данных могут быть введены в ячейки электронной таблицы?
7. Что такое относительная адресация?
8. Какой символ используется для указания абсолютной адресации?
9. Какая информация отражается в строке состояния?
10. Каковы основные функции маркера автозаполнения?
11. Какие основные типы функций используются в Microsoft Excel?
12. Что такое аргументы функции?
13. Перечислите логические функции.
14. Как построить и отредактировать в электронной таблице Microsoft Excel диаграмму?
15. Что такое легенда диаграммы? Как она формируется?

2 вариант

1. Назовите основные элементы программы Microsoft Excel и укажите их функциональное назначение.
2. Как скопировать или переместить ячейку, блок ячеек, рабочий лист?
3. Как разбить текст ячеек на несколько строк?
4. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
5. Как нужно вводить числовые данные и даты, чтобы программа воспринимала их как текст?
6. Назовите элементы строки формул и укажите их назначение.
7. Назовите и охарактеризуйте основные типы данных в ячейках таблицы.
8. Что такое абсолютная адресация?
9. Как переименовать рабочий лист?
10. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
11. Как оформить таблицу рамками и заливкой?
12. Какими способами можно отсортировать данные электронной таблицы Microsoft Excel?
13. Какие способы вызова функции вы знаете?

14. Что такое диаграмма в Microsoft Excel? Каково ее назначение?
15. Для чего необходимы подписи данных? Как они формируются?

ТЕМА. РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ. РАБОТА С СУБД MICROSOFT ACCESS

1 вариант

1. Каково назначение базы данных?
2. Каковы режимы работы с базами данных?
3. Какие типы данных вы знаете?
4. Раскройте работу режима Конструктор.
5. Что такое Запрос? Для чего он нужен?
6. Для чего нужен режим Формы?
7. Перечислите элементы управления Формы.
8. Для чего нужен Отчет и как он создается?
9. Как формируются межтабличные связи?
10. Что служит для управления последовательностью перехода?

2 вариант

1. Какова структура простейшей базы данных?
2. Перечислите свойства полей базы данных.
3. Для чего создаются связи между таблицами?
4. Перечислите виды Запросов.
5. Как создается сложный Запрос?
6. Что такое Мастер форм?
7. Раскрыть структуру Формы.
8. Назовите средство автоматизированного создания Отчетов.
9. Что такое элементы управления Формы?
10. Какие межтабличные связи вы знаете?

Вопросы для устного опроса для текущего контроля и промежуточной аттестации

Модуль 1

Тема 1. Информация и информационные технологии. Информатизация общества

1. Что такое информация?
2. Какие существуют этапы развития информационных технологий и средств вычислительной техники?
3. Дайте определение информатизации общества.
4. Приведите примеры современных информационных процессов.

Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Назовите аппаратное и программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности.
2. Объясните значение сетей и Интернета в профессиональной сфере.
3. Какие области профессиональной деятельности наиболее активно используют информационные технологии?

Тема 3. Операционная система Windows

1. Перечислите основные элементы интерфейса операционной системы Windows.
2. Как настроить операционную систему Windows?
3. Что представляет собой файловая структура Windows?
4. Для чего используется программа Проводник?
5. Какие стандартные приложения входят в состав Windows?
6. Чем занимается графический редактор Paint?
7. Расскажите о процессе создания документа в Microsoft Publisher.

Тема 4. Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word

1. Как создать простой текстовый документ в Microsoft Word?
2. Охарактеризуйте процесс форматирования страниц и абзацев.
3. Какой инструмент позволяет создавать маркированные, нумерованные и многоуровневые списки?
4. Как создаются и форматируются таблицы в Microsoft Word?
5. Как работают инструменты иллюстрирования текста?
6. Что такое табуляция и как её применять?
7. Как правильно пользоваться редактором формул?
8. В чём заключается подготовка и форматирование структурированных документов?
9. Объясните принцип слияния документов.

Тема 5. Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint

1. Какие ошибки чаще всего допускаются при создании презентаций?

2. Назовите основные инструменты при оформлении презентаций.
3. Какова роль анимации и переходов в презентациях?
4. Какие возможности предоставляет объект Smart Art?
5. Как добавить и отредактировать изображения, звук и видео в презентацию?

Модуль 2

Тема 6. Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel

1. Почему важно уметь обрабатывать данные средствами электронных таблиц?
2. Как вводить данные и работать со встроенными функциями в Microsoft Excel?
3. Какие виды функций используются в Excel и зачем нужны логические функции?
4. Что представляют собой диаграммы и как их строить?

Тема 7. Основы создания баз данных в Microsoft Access

1. Определите понятие базы данных.
2. Зачем необходимы запросы и отчёты в СУБД Microsoft Access?
3. Как организовать работу с таблицами и формами в MS Access?

Тема 8. Облачные технологии

1. Что включают облачные технологии и почему они важны в профессиональной деятельности?
2. Как организуется совместная работа над документами в облаке?
3. Можно ли совместно создавать и редактировать презентации онлайн?
4. В чём преимущества календаря Google и аналогичных сервисов?

Тема 9. Искусственный интеллект

1. Что понимается под искусственным интеллектом?
2. Какие задачи решают современные системы искусственного интеллекта?
3. Применяются ли технологии искусственного интеллекта в работе с графикой, аудио и видео?
4. Где применяется генерация и обработка текстов с использованием AI?

Тема 10. Операционная система Astra Linux

1. Чем отличается операционная система Astra Linux от других ОС?
2. Как произвести основные настройки в Astra Linux?
3. Возможна ли работа с текстовым редактором, электронными таблицами и презентациями в Astra Linux?

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации

Модуль 1

Тема 1. Информация и информационные технологии. Информатизация общества

1. Что называется информацией согласно определению?

- A) Процесс передачи сообщений
- B) Набор символов и знаков
- C) Данные, имеющие смысл и используемые человеком
- D) Сигнал, передающийся по каналам связи

Правильный ответ: C) Данные, имеющие смысл и используемые человеком

2. К какому этапу относится появление персональных компьютеров?

- A) Четвертый этап
- B) Третий этап
- C) Первый этап
- D) Второй этап

Правильный ответ: B) Третий этап

3. Выберите правильное утверждение относительно понятия "информатизация":

- A) Это процесс распространения компьютерных технологий среди пользователей
- B) Автоматизация управления производством
- C) Интеграция информационных ресурсов и цифровых технологий в социальную жизнь
- D) Повышение уровня образования населения

Правильный ответ: C) Интеграция информационных ресурсов и цифровых технологий в социальную жизнь

4. Какие два типа информационных процессов выделяют?

- A) Сбор и хранение
- B) Передача и преобразование
- C) Анализ и синтез
- D) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: D) Все вышеперечисленные

Тема 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

5. Укажите компонент программного обеспечения компьютера:

- A) Материнская плата
- B) Монитор
- C) Антивирусная программа
- D) Внешняя память

Правильный ответ: C) Антивирусная программа

6. Какие сети относятся к локальным сетям?

- A) WAN
- B) MAN
- C) LAN
- D) VPN

Правильный ответ: C) LAN

7. Что понимается под понятием «ИТ-инфраструктура»?

- A) Совокупность технических средств связи.
- B) Набор аппаратных и программных компонентов, обеспечивающих функционирование ИТ-сервисов.
- C) Техническое оснащение рабочего места сотрудника.
- D) Пользовательские интерфейсы программных продуктов.

Правильный ответ: B) Набор аппаратных и программных компонентов, обеспечивающих функционирование ИТ-сервисов.

Тема 3. Операционная система Windows

8. Как запустить диспетчер задач в Windows?

- A) Через поисковую строку.
- B) Используя комбинацию клавиш Ctrl + Alt + Del.
- C) Из командной строки cmd.exe.
- D) Запустив файл taskmgr.exe.

Правильный ответ: B) Используя комбинацию клавиш Ctrl + Alt + Del.

9. Что означает режим гибернации в Windows?

- A) Временная приостановка работы всех процессов на ПК.
- B) Быстрое завершение сеанса пользователя.
- C) Сохранение текущего состояния системы на жесткий диск с последующим полным отключением питания.
- D) Режим автоматического обновления драйверов устройства.

Правильный ответ: C) Сохранение текущего состояния системы на жесткий диск с последующим полным отключением питания.

10. Основное назначение папки «Корзина»?

- A) Хранение временных файлов
- B) Временное хранилище удалённых файлов
- C) Место хранения ярлыков приложений
- D) Локальное хранилище резервных копий

Правильный ответ: B) Временное хранилище удалённых файлов

Тема 4. Создание и обработка информации в текстовом редакторе Microsoft Word

11. Для чего предназначен инструмент «Абзац» в Microsoft Word?

- A) Изменение стиля шрифта
- B) Установка отступов и интервалов
- C) Проверка орфографии
- D) Добавление гиперссылок

Правильный ответ: B) Установка отступов и интервалов

12. Как сохранить документ в формате PDF в программе Microsoft Word?

- A) Выберите команду «Файл» → «Сохранить как», выберите тип файла PDF и нажмите «Сохранить».
- B) Используйте горячие клавиши Ctrl+S.
- C) Воспользуйтесь командой «Редактировать» → «Экспортировать».
- D) Щелкните правой кнопкой мыши по документу и выберите «Конвертировать в PDF».

Правильный ответ: A) Выберите команду «Файл» → «Сохранить как», выберите тип файла PDF и нажмите «Сохранить».

13. Как применить выравнивание абзаца по ширине страницы в Microsoft Word?

- A) Нажмите сочетание клавиш Shift+Enter.
- B) Выполните команду «Формат» → «Выравнивание по левому краю».
- C) Щелкните на значок «Выровнять по ширине» на панели инструментов («Абзац»).
- D) Задайте ручную отступы слева и справа для каждой строки.

Правильный ответ: С) Щёлкните на значок «Выровнять по ширине» на панели инструментов («Абзац»).

Тема 5. Создание и оформление презентаций в Microsoft PowerPoint

14. Основной элемент оформления в PowerPoint?

- A) Эффекты перехода
- B) Фон слайда
- C) Макеты
- D) Анимация объектов

Правильный ответ: С) Макеты

15. Где находятся инструменты для изменения шрифта текста на слайде?

- A) В меню «Файл».
- B) Во вкладке «Главная».
- C) Во вкладке «Макет».
- D) В разделе «Переходы».

Правильный ответ: B) Во вкладке «Главная».

Модуль 2

Тема 6. Создание и обработка информации в табличном редакторе Microsoft Excel

16. Какая ячейка обозначается первым столбцом и первой строкой листа Excel?

- A) A1
- B) AA1
- C) Z1
- D) AB1

Правильный ответ: A) A1

17. Какая формула возвращает среднее арифметическое ряда чисел?

- A) =СРЗНАЧ()
- B) =СУММ()
- C) =ПРОИЗВЕД()
- D) =МИН()

Правильный ответ: A) =СРЗНАЧ()

Тема 7. Основы создания баз данных в Microsoft Access

18. Основная единица структуры базы данных?

- A) Запись
- B) Поле
- C) Отчёт
- D) Форма

Правильный ответ: B) Поле

19. Что означает термин "Запрос" в базах данных?

- A) Выборка записей по заданному критерию
- B) Добавление новых полей
- C) Удаление устаревших данных
- D) Создания связей между таблицами

Правильный ответ: A) Выборка записей по заданному критерию

Тема 8. Облачные технологии

20. Какое преимущество имеет использование облачных технологий перед традиционными методами хранения данных?

- A) Высокая стоимость внедрения.
- B) Ограниченная масштабируемость инфраструктуры.
- C) Низкая доступность данных.
- D) Гибкость и экономия ресурсов за счёт аренды мощности по мере необходимости.

Правильный ответ: D) Гибкость и экономия ресурсов за счёт аренды мощности по мере необходимости.

21. Возможность совместной работы над документом одновременно несколькими пользователями характерна для:

- A) Автономных офисных пакетов
- B) Серверных решений
- C) Облачных платформ
- D) Интернет-сервисов электронной почты

Правильный ответ: C) Облачных платформ

Тема 9. Искусственный интеллект

22. Какая технология связана с обработкой естественного языка?

- A) Нейронные сети
- B) Машинное зрение

С) Роботы-помощники
 D) Распознавание речи
 Правильный ответ: D) Распознавание речи

23. Технология, позволяющая компьютеру распознавать объекты на изображениях?

- A) Компьютерное зрение
 B) Генеративные модели
 C) Прогностические алгоритмы
 D) Биометрические датчики

Правильный ответ: A) Компьютерное зрение

Тема 10. Операционная система Astra Linux

24. Отличительная особенность Astra Linux?

- A) Совместима исключительно с русским оборудованием
 B) Открытая исходная кодировка
 C) Ориентирована на государственную безопасность
 D) Работает только на мобильных устройствах

Правильный ответ: C) Ориентирована на государственную безопасность

25. Что обеспечивает высокую безопасность системы Astra Linux?

- A) Отсутствие антивирусного ПО.
 B) Специальные средства защиты, встроенные в ядро операционной системы.
 C) Полностью открытая исходная кодовая база.
 D) Автоматическое обновление через интернет.

Правильный ответ: B) Специальные средства защиты, встроенные в ядро операционной системы.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И АБЗАЦА

1. Форматирование первого абзаца: абзацный отступ — 1,25, выравнивание — по левому краю, межстрочный интервал — 1,15, шрифт — Arial, размер шрифта 17 пт, первое слово — в двойную рамочку красного цвета, второе слово — оформить стилем Заголовок 1, третье слово — курсив, четвертое слово — цвет шрифта синий, пятое слово — подчеркивание волнистой линией.
2. Форматирование второго абзаца: абзацный отступ — 2,25, выравнивание — по ширине, межстрочный интервал — 2,5, первое слово — стиль Заголовок 2, второе слово — текст залить синим цветом, весь абзац — в пунктирную рамочку оранжевого цвета.
3. Между 1 и 2 абзацем вставить интервал.
4. Фон страницы — зеленый, рамка страницы — коричневая, двойная.

Задание 2. ТАБЛИЦЫ

1. Сформировать таблицу, задав вручную количество строк (7) и столбцов (5).
2. Границы. Оформить внутренние (красная, двойная) и внешние (синяя, пунктирная) границы.
3. Объединение ячеек. Верхние ячейки таблицы объединить в одну ячейку, в нее внести заголовок (цвет текста — оранжевый, жирный).
4. Разделение ячеек. Разделить нижнюю правую ячейку на 3 столбца, а нижнюю левую — на 3 строки.
5. Заливка ячеек. В центре таблицы ячейку залить синим цветом.
6. Направление текста. В любых ячейках написать свою фамилию, отформатировать направление и выравнивание (относительно вертикали и горизонтали) текста.

Задание 3. МАРКИРОВАННЫЕ, НУМЕРОВАННЫЕ СПИСКИ. КОЛОНКИ

1. Маркеры, нумерация. Набрать текст из пяти слов. Создать по 3 разных вида маркированных и нумерованных списков. Создать свой собственный маркер и нумерацию.
2. Сложный многоуровневый список. Создать сложный многоуровневый список.
3. Колонки. Скопировать текст (один абзац) с интернета. Из данного текста сформировать 3 колонки разной ширины, поставить разделительную черту. Выравнивание — с правого края. Абзацный отступ — 1,15, межстрочный интервал — 1,15.

Задание 4. ПОДГОТОВКА И ФОРМАТИРОВАНИЕ СТРУКТУРИРОВАННОГО ДОКУМЕНТА

1. Титульный лист. Вставить титульный лист, оформить его.
2. Оглавление. Скопировать три абзаца с интернета. Для каждого абзаца сделать заголовок, оформить стилем Заголовок 1. Внутри каждого абзаца сформировать два параграфа, название параграфа оформить стилем Заголовок 2. Поставить разрывы после каждого абзаца. После титульного листа сформировать оглавление.
3. Колонтитулы. Сформировать верхний колонтитул, ввести свои ФИО, название документа, дату создания документа.

4. Нумерация страниц. Вставить нумерацию страниц, титульный лист не должен содержать номер страницы.
5. Закладка. Сформировать закладку на первое слово второй страницы.
6. Гиперссылка. На последней странице сформировать гиперссылки на сайт, на закладку.
7. Примечание. Создать примечание на первой странице.

Задание 5. Оформить данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в Microsoft Excel.

Группа №

№ ФИО Информатика ... История Лучш Худш Ср.знач

1. Котов А.А. 5 4

.....

5. Яшин Я.Я. 4 3

Лучш

Худш

Ср.знач.

Найти лучший, худший и средний результат по каждому студенту и по каждой дисциплине.

Построить гистограмму по данным всех экзаменов сессии;

Построить диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 6.

Используя функцию ЕСЛИ, определить успеваемость студента (отличник, хорошист, троечник, неуспевающий)

Используя функцию СЧЕТЕСЛИ определить, сколько отличников, хорошистов, троечников, неуспевающих.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос, практические задания, тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания - Тестирование

Уровни оценивания Критерии оценивания

Не аттестован (Не удовлетворительно) 50% и менее

Низкий (Удовлетворительно) 51% – 65 %

Средний (Хорошо) 66 % – 84%

Высокий (Отлично) 85% – 100%

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Не аттестован - 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Не аттестован - 0 – 14

Низкий 15 – 32

Средний 33 – 42

Высокий 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций

Не аттестован 50 и менее

Низкий 51 – 65

Средний 66 – 84

Высокий 85 – 100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хадиуллина Р. Р., Галаутдинова Л. Р.	Информатика: учебно-методическое пособие. направление подготовки 034300.62 физическая культура	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1. 1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	5. Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – URL: https://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.2	2. Информационно-правовой портал Гарант: [сайт]. – Москва. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.3	3. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.4	4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minmol.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.5	5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – URL: https://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.6	6. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – Москва. – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.7	7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: https://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.8	8. Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. – Москва. – URL: https://www.edu.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		
6.3.2.9	9. Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru (дата обращения 01.07.2025). – Текст: электронный.		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету. D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт. C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в Университете являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

3. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

4. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену /зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета.

Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директрата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Физическая культура и спорт**

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической культуры		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	11		
самостоятельная работа	61		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	2	2	2	2
Индивидуальные занятия	1	1	1	1
Итого ауд.	11	11	11	11
Контактная работа	11	11	11	11
Сам. работа	61	61	61	61
Итого	72	72	72	72

Автор (ы) программы:

Ст.преп., Забиров Алмаз Нагимович; к.п.н., Доц., Фазлеев Наиль Шамсиевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фазлеев Н.Ш.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование здорового образа жизни: Студенты должны осознать важность физической активности для поддержания здоровья и благополучия.
1.2	Знания о развитии физических качеств.
1.3	Приобретение знаний о здоровом образе жизни: Изучение основ питания, гигиены и профилактики заболеваний.
1.4	Развитие навыков командной работы и лидерства.
1.5	Повышение мотивации к регулярным занятиям спортом. Формирование привычки к регулярным физическим упражнениям.
1.6	Подготовка к будущей профессиональной деятельности: Физическая подготовка может быть важна для некоторых профессий, требующих выносливости и физической активности.
1.7	Дисциплина направлена на всестороннее развитие студентов и подготовку их к успешной учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Б1.О.12 Физическая культура относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья	

Знать:

Основы физической культуры и здорового образа жизни. Включает понимание роли физической культуры в развитии личности, подготовки к профессиональной деятельности, а также системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Знание факторов, определяющих здоровье человека, и составляющих здорового образа жизни.

Методы физического воспитания и укрепления здоровья. В том числе способы контроля и оценки физического состояния, принципы дозирования нагрузок с учётом индивидуальных особенностей.

Средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Ступени и нормы тестовых упражнений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Технику безопасности при выполнении физических упражнений.

Уметь:

Оценивать физическое состояние. Использовать субъективные (самочувствие, аппетит) и объективные (частота сердечных сокращений, артериальное давление) показатели самоконтроля.

Самостоятельно поддерживать и развивать физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость) в процессе занятий физическими упражнениями.

Осуществлять подбор прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

Планировать и выполнять физические упражнения регулярно, оптимально сочетая физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности.

Применять средства и методы физической культуры для развития и совершенствования психофизических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Владеть:

Методиками и методами самодиагностики, самооценки, самокоррекции здоровья с использованием различных форм двигательной деятельности.

Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья.

Навыками организации и выполнения физических упражнений, включая составление индивидуальных комплексов (например, утренней гигиенической гимнастики).

Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке.

Навыками ведения дневника самоконтроля, где фиксируются показатели физического состояния, нагрузки, самочувствие и

другие данные.
Агитационными навыками для пропаганды здорового образа жизни.

УК-7.2:Выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Знать: принципы и основы методики проведения занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья, включая физические упражнения, закаливание, рациональное питание, режим дня; факторы, влияющие на состояние здоровья (физические, психологические, социальные); критерии оценки уровня здоровья и физического развития; основы профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, включая знания о влиянии физических нагрузок на организм.
Уметь: выбирать и применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; составлять индивидуальные программы физической подготовки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей организма, уровня физической подготовленности и состояния здоровья; дозировать физические нагрузки, чередовать их с периодами отдыха, избегать переутомления; осуществлять самоконтроль состояния организма в процессе занятий физической культурой (оценивать самочувствие, частоту пульса, уровень усталости); использовать средства и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и психофизической подготовки; применять знания о здоровом образе жизни в повседневной деятельности (организовывать режим дня, выбирать рациональное питание, избегать вредных привычек).
Владеть: навыками выполнения комплексов оздоровительных упражнений (гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия); методами укрепления индивидуального здоровья, включая закаливание, массаж, самомассаж; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой, включая планирование тренировок и выбор упражнений; способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приёмами пропаганды здорового образа жизни (умение донести информацию о ЗОЖ до окружающих, сформировать положительное отношение к здоровью); навыками рационального использования физических и умственных нагрузок, чередования труда и отдыха.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Лекции /Тема/	1	0	
1.2	Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Лек/	1	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.3	Социально-биологические основы физической культуры. /Лек/	1	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.4	Основы здорового образа жизни. Система общей физической подготовки для сдачи ГТО. /Лек/	1	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1

1.5	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. /Лек/	1	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	Индивидуальное занятие. /Тема/	1	0	
2.2	Основные понятия физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Помощь в подготовке. /ИЗ/	1	1	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.3	Самостоятельная работа студентов /Тема/	1	0	
2.4	Основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Методология. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность, а также методы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры для регулирования работоспособности. Применение основ физической культуры для осознанного выбора технологий, способствующих сохранению здоровья, с учетом внутренних и внешних условий конкретной ситуации. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы самостоятельных занятий. Выбор и организация самостоятельной физической тренировки. Планирование и управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание). /Ср/	1	16	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1

2.5	Повышение уровня общей физической подготовленности с использованием легкой атлетики и легкоатлетических упражнений. Легкоатлетические упражнения: Определение легкоатлетических упражнений, их виды и значимость в физической подготовке. Основные легкоатлетические упражнения: Описание различных легкоатлетических упражнений, таких как бег, прыжки, метания, и их влияние на физическую подготовку. Методика проведения легкоатлетических тренировок: Структура и организация тренировок, включая разминку, основную часть и заминку. Развитие физических качеств: Как легкоатлетические упражнения способствуют развитию силы, выносливости, быстроты и координации. Оценка уровня физической подготовленности: Методы и тесты для оценки физической подготовленности до и после тренировок. Планирование и контроль тренировочного процесса: Создание индивидуальных планов тренировок и мониторинг прогресса . Профилактика травм и восстановление: Меры по предотвращению травм и методы восстановления после тренировок. /Ср/	1	16	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.6	Общefизическая подготовка. Повышение уровня общей физической подготовленности. Развитие физических качеств: Сила, выносливость, гибкость, быстрота, координация и ловкость. Повышение уровня общей физической подготовленности: Улучшение общей физической формы и работоспособности. Оценка уровня физической подготовленности: Определение текущего уровня физической подготовки студентов для корректировки тренировочного процесса. /Ср/	1	13	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1

2.7	Спортивные игры. Общие понятия. Повышение уровня общей физической подготовленности с использованием упражнений из спортивных игр. Понятие спортивных игр и их роль в системе физического воспитания Определение спортивных игр: отличительные черты (наличие правил, соревновательный элемент, командное взаимодействие и т. д.). Классификация спортивных игр: командные и индивидуальные, летние и зимние, игровые виды с мячом и без мяча и пр. Популярные виды спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, теннис, регби, хоккей и др. Место спортивных игр в системе физического воспитания разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые люди). Влияние спортивных игр на физическое и психическое здоровье: укрепление сердечно-сосудистой системы, развитие координации, снятие стресса, формирование волевых качеств. /Ср/	1	16	УК-7.1-З1 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-З1 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.8	Промежуточная аттестация /Тема/	1	0	
2.9	Промежуточная аттестация. Зачет. /Пр/	1	2	УК-7.1-З1 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-З1 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Биосоциальная сущность человека.
6. Организм человека как единая биологическая система.
7. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
9. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие.
11. Мотивы формирования здорового образа жизни.
12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
13. Методические принципы физического воспитания.
14. Средства физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Основы методики обучения движениям.
17. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
18. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
19. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
21. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
22. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
23. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
24. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

25. Производственная физическая культура.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
28. Социально-биологические основы физической культуры.
29. Биосоциальная сущность человека.
30. Организм человека как единая биологическая система.
31. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
33. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Мотивы формирования здорового образа жизни.
36. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
37. Методические принципы физического воспитания.
38. Средства физического воспитания.
39. Методы физического воспитания.
40. Основы методики обучения движениям.
41. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
42. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
43. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
44. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
45. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
46. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
47. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Примерные практические задания:

1. Составить план-конспект подготовительной части урока по легкой атлетике и провести.
2. Составить план-конспект подготовительной части урока по обще-физической подготовке и провести.
3. Составить план-конспект подготовительной части урока по баскетболу и провести.
4. Составить план-конспект подготовительной части урока по подвижным играм и провести.
5. Составить план-конспект подготовительной части урока по волейболу и провести.
6. Составить план-конспект по развитию физического качества-сила и провести.
7. Составить план-конспект по развитию физического качества-выносливость и провести.
8. Составить план-конспект по развитию физического качества-скорость и провести.
9. Составить план-конспект по развитию физического качества-гибкость и провести.
11. Составить план-конспект по утренней гигиенической гимнастике и провести.
12. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по ИВС и провести.
13. Составить план-конспект по обще-физической подготовке и провести.

Примерные тесты:

Ниже представлены **три варианта теста** по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Б1.О.12) для студентов вуза. Каждый вариант содержит **10 вопросов** с **4 вариантами ответа** (один правильный, три ошибочных).

Вариант 1

1. **Что является основным средством физической культуры?**
 - а) спорт
 - б) физическое упражнение
 - в) зарядка
 - г) тренировка

Правильный ответ: б)
2. **Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**
 - а) ловкость
 - б) быстрота
 - в) выносливость
 - г) гибкость

Правильный ответ: в)
3. **Что понимается под закаливанием?**

- а) посещение бани, сауны
 - б) купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время
 - в) укрепление здоровья
 - г) повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды
- *Правильный ответ: г)*

4. **Какая страна является родиной Олимпийских игр?*

- а) Рим
- б) Китай
- в) Греция
- г) Египет

Правильный ответ: в)

5. **Что такое гипокинезия?*

- а) избыток двигательной активности
- б) избыток умственной активности
- в) недостаток умственной активности
- г) недостаточность двигательной активности

Правильный ответ: г)

6. **Какой показатель НЕ относится к физической подготовленности?*

- а) сила
- б) рост
- в) быстрота
- г) выносливость

Правильный ответ: б)

7. **Какова главная функция суставов?*

- а) участвовать в осуществлении движения
- б) обеспечивать гибкость связок
- в) обеспечивать амортизационный эффект, чтобы кости не стирались друг о друга
- г) скреплять кости

Правильный ответ: а)

8. **Что такое суммарный (общий кислородный) запрос?*

- а) количество кислорода, необходимое для выполнения всей предстоящей работы
- б) максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха
- в) объем воздуха, который проходит через лёгкие за одну минуту
- г) количество воздуха, проходящее через лёгкие при одном дыхательном цикле (вдох, выдох, пауза)

Правильный ответ: а)

9. **Какой тип телосложения характеризуется хорошо развитой мускулатурой?*

- а) астенический
- б) гиперстенический
- в) нормостенический
- г) дистивный

Правильный ответ: б)

10. **Что НЕ является задачей физического воспитания?*

- а) воспитательная
- б) оздоровительная
- в) образовательная
- г) профилактическая

Правильный ответ: г)

---### Вариант 2

1. **Что представляет собой физическая культура как часть общей культуры?*

- а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
- б) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
- в) достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека
- г) занятия в спортивных секциях и кружках по видам спорта

Правильный ответ: в)

2. **Какие упражнения развивают общую и специальную (скоростную) выносливость?*

- а) ациклические упражнения смешанной аэробной направленности
- б) циклические упражнения смешанной аэробно-анаэробной направленности
- в) ациклические упражнения смешанной аэробно-анаэробной направленности
- г) циклические упражнения аэробной направленности

Правильный ответ: б)

3. **Что предполагает здоровый образ жизни (ЗОЖ)?*

- а) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек
- б) регулярное обращение к врачу
- в) физическую и интеллектуальную активность
- г) рациональное питание и закаливание

Правильный ответ: а)

4. **Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира?*

- а) они имели мировую известность
- б) в них принимали участие атлеты со всего мира
- в) в период проведения игр прекращались войны
- г) они отличались миролюбивым характером соревнований

Правильный ответ: в)

5. **Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?*

- а) следование указаниям преподавателя
- б) переоценка своих возможностей
- в) владение навыками выполнения движений
- г) неумение владеть своими эмоциями

Правильный ответ: а)

6. **Сколько этапов спортивной подготовки установлено?*

- а) 12
- б) 4
- в) 6
- г) 5

Правильный ответ: г)

7. **Что является главным источником энергии в организме?*

- а) жиры
- б) углеводы
- в) еда
- г) белки

Правильный ответ: б)

8. **В каком состоянии существенно учащается дыхание, нарастает лёгочная вентиляция, активно поглощается кислород?*

- а) вработывания
- б) «мёртвой точки»
- в) предстартовом
- г) открытия «второго дыхания»

Правильный ответ: б)

9. **Что НЕ относится к показателям физического совершенства?*

- а) уровень здоровья
- б) спортивный результат
- в) творческое долголетие
- г) физическая подготовленность

Правильный ответ: б)

10. **Какой вид деятельности определяется комплексом факторов (климатических, производственных, физических и др.)?*

- а) физическое упражнение
- б) физический труд
- в) тренировка
- г) спорт

Правильный ответ: б)

Вариант 3

1. **В теле человека насчитывается примерно...**

- а) около 600 мышц
- б) менее 100 мышц
- в) более 1000 мышц
- г) около 300 мышц

Правильный ответ: а)

2. **Спортивно-игровую деятельность характеризует...**

- а) стремление к максимальному результату
- б) избранный вид спорта
- в) конфликтность ситуаций поединков
- г) высокая значимость качества исполнения

Правильный ответ: а)

3. **Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере — это...**

- а) физическая культура
- б) спорт
- в) спортивная подготовка
- г) физическое воспитание

Правильный ответ: б)

4. **Одна из разновидностей современного спорта — это...**

- а) социальный спорт
- б) международный спорт
- в) профессиональный спорт
- г) общественный спорт

Правильный ответ: в)

5. **При голодании источником углеводов служат...**

- а) запасы воды
- б) запасы минеральных веществ
- в) запасы белка
- г) жировые запасы

Правильный ответ: г)

6. **Обучение любому двигательному действию осуществляется в соответствии с...**

- а) правилами соревнований
- б) биологическими ритмами человека
- в) методикой обучения
- г) контрольно-переводными нормативами

Правильный ответ: в)

7. **Задачи по укреплению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе...**

- а) закаливания
- б) совершенствования телосложения
- в) полноценного физического развития
- г) проведения разминки и заминки

Правильный ответ: в)

8. **Сердечно-сосудистая система состоит из...**

- а) сердца, лёгких и кровеносных сосудов
- б) большого и малого круга кровообращения
- в) сердца и лёгких
- г) сердца и мозга

Правильный ответ: б)

9. **Неверно, что по функциональному назначению и направлению движений в суставах существуют мышцы...**

- а) сфинктеры и расширители
- б) приводящие и отводящие
- в) сгибатели и разгибатели
- г) подниматели и опускатели

Правильный ответ: г)

10. **Максимальный спад работоспособности человека (в среднем) приходится на...**

- а) 16 часов (день)

- б) 12 часов (день)
 в) 12 часов (ночь)
 г) 4 часа (ночь)
 Правильный ответ: г)

Критерии оценивания** (рекомендуемые):

- 9–10 правильных ответов — «отлично»;
- 7–8 правильных ответов — «хорошо»;
- 5–6 правильных ответов — «удовлетворительно»;
- менее 5 правильных ответов — «неудовлетворительно».

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для рефератов по дисциплине:

1. История развития олимпийского движения: от античности до современности.
2. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
3. Влияние регулярных физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему.
4. Адаптивная физическая культура: принципы и методы работы с людьми с ОВЗ.
5. Современные фитнес-технологии: эффективность и безопасность.
6. Физическая культура в системе профессиональной подготовки специалистов.
7. Психологические аспекты спортивной деятельности: мотивация и стрессоустойчивость.
8. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Роль спорта в социализации личности и формировании командных навыков.
10. Биомеханика движений в различных видах спорта: сравнительный анализ.
11. Питание спортсмена: основные принципы и современные подходы.
12. Профилактика травматизма в спорте: методы и средства.
13. Физическая реабилитация после спортивных травм: современные методики.
14. Влияние физической активности на когнитивные функции и успеваемость студентов.
15. Национальные виды спорта и народные игры как элемент культурного наследия.
16. Этика и антидопинговая политика в современном спорте.
17. Физическая культура как средство профилактики возрастных изменений.
18. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.
19. Влияние экстремальных видов спорта на психофизиологическое состояние человека.
20. Роль тренера в подготовке спортивного резерва: компетенции и методики.
21. Физическая активность при беременности: допустимые нагрузки и ограничения.
22. Сравнительный анализ систем физического воспитания в разных странах.
23. Значение разминки и заминки в тренировочном процессе.
24. Физическая культура для людей пожилого возраста: программы и рекомендации.
25. Влияние гиподинамии на здоровье современного человека и пути её преодоления.
26. Спортивное волонтерство: роль и значение в организации крупных соревнований.
27. Физическая подготовка в военных структурах: традиции и инновации.
28. Экологический спорт: влияние природных условий на эффективность тренировок.
29. Гендерные особенности в спорте: физиологические и социальные аспекты.
30. Цифровые технологии в спорте: носимые устройства и анализ данных.

5.3. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, практических

умений, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические задания, рефераты, контрольные упражнения

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Германов Г. Н., Цуканова Е. Г., Васенин Г. А.	Начальное физкультурное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.2	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Сапожников Н. И., Шивринская С. Е.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Москва: ФЛИНТА, 2012
ЛП.3	Родин А. Я., Родин М. А.	Введение в профессию (Физическая культура)	Кемерово: КемГУ, 2011
ЛП.4	Хорошилова Л. С.	Основы курортологии	Кемерово: КемГУ, 2012
ЛП.5	Костарев А. Ю.	Физическая культура: учебное пособие для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009
ЛП.6	Бахтина Т. Н., Александров И. И., Курова Н. В.	Физическая культура: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2012
ЛП.7	Глинчикова Л. А., Федулина И. Р.	История физической культуры и спорта: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011
ЛП.8	Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А.	Физическая реабилитация: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2014
ЛП.9	Кузьменко Г. А., Дубов А. М.	Рабочая программа учебной дисциплины "Психология физического воспитания и спорта"	Москва: Прометей, 2014
ЛП.10	Морозов В. О., Морозов О. В.	Физическая культура и здоровый образ жизни	Москва: ФЛИНТА, 2015
ЛП.11	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
ЛП.12	Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.13	Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г.	Легкая атлетика в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.14	Овчинников В. П., Фокин А. М., Габов М. В., Шелкова Л. Н., Михайлов К. К., Малышева Е. В., Овчинникова А. В., Любченко А. А., Овчинников В. П.	Спортивные игры: теория избранного вида спорта: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.15	Бардамов Г. Б., Шаргаев А. Г., Бадлуева С. В.	Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.16	Бобков В. В., Берговина М. Л., Татарова С. Ю., Жукарева Г. М.	Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.17	Рубин В. С.	Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров А. П.	Легкая атлетика: учебное пособие для студ. всех напр. подготовки и спец. образовательных программ высшего образования «бакалавриат», «специалитет» оч. и заоч. формы обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данные методические указания содержат рекомендации по выполнению самостоятельной работы, помогая студентам правильно организовывать своё время, продуктивно учиться и достигать наилучших результатов в учебном процессе.

1. Цель и задачи самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление знаний, полученных на аудиторных занятиях, развитие навыков самореализации, творчества и инициативности, формирование профессионального мировоззрения, повышение личной ответственности за результативность учебы.

Задачи самостоятельной работы:

- усвоение и закрепление теоретического материала;
- развитие способности решать задачи творческого характера;
- выработка навыков самостоятельной работы с источниками информации;
- приобретение опыта публичного выступления и аргументации собственной позиции.

2. Формы самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы зависят от целей и задач конкретного курса и могут включать:

- самостоятельное изучение теоретического материала по учебнику, конспектам лекций, дополнительной литературе;
- подготовку докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение расчётных и проектных заданий;
- написание контрольных и курсовых работ;
- участие в дискуссиях, семинарах и конференциях;
- самостоятельное прохождение онлайн-курсов и тестирование.

3. Алгоритм выполнения самостоятельной работы

1. Определение темы и целей работы. Четко сформулируйте тему и задачи вашей работы, определите её границы и значимость.

2. Сбор и анализ информации. Найдите необходимую научную литературу, монографии, электронные ресурсы, справочную литературу, пособия и другие источники информации.

3. Формулировка гипотезы и составление плана работы. Поставьте рабочую гипотезу, разработайте подробный план выполнения работы, учитывая дедлайны и ожидаемые результаты.

4. Выполнение работы. Последовательно реализуйте пункты вашего плана, выполняя расчёты, собирая эмпирические данные, составляя таблицы, графики и диаграммы.

5. Оформление результатов работы. Правильно оформляйте отчёт, соблюдая установленные стандарты оформления документов, следите за структурой и качеством представленного материала.

6. Проверка и редактирование работы. Внимательно перечитайте готовую работу, устраняйте грамматические и стилистические ошибки, убедитесь в отсутствии фактологических неточностей.

7. Получение консультации преподавателя. Если возникли трудности или сомнения, обратитесь за консультацией к преподавателю заранее.

8. Сдача работы преподавателю. Предоставьте вашу работу преподавателю в установленный срок, будьте готовы защитить свои выводы и результаты.

■ 4. Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако обычно оценивают:

- полноту раскрытия темы,
- обоснованность сделанных выводов,
- уровень аргументированности и доказательности,
- правильность оформления работы,
- творческое начало и оригинальность мыслей,
- адекватность использования теоретического материала,
- отсутствие плагиата и заимствования чужих идей без ссылок.

■ 5. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Своевременно принимайте решение о начале работы, не откладывайте выполнение заданий на последний момент.
- Используйте качественные источники информации, отдавая предпочтение учебникам, изданиям рецензируемых журналов, книгам признанных авторов.
- Следите за соблюдением сроков выполнения заданий, уточняйте их у преподавателей.
- Периодически консультируйтесь с преподавателем, задавайте вопросы и запрашивайте отзывы по мере продвижения в работе.
- Старайтесь оформить материал аккуратно и ясно, избегайте перегрузки лишними деталями и поверхностного описания.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической культуры		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 4, 6, 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	328		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	18 2/6		16 5/6		14 5/6		15 1/6		10		9 1/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48	48	48	56	56	48	48	30	30	50	50	328	328
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	56	56	48	48	30	30	50	50	328	328
Контактная работа	48	48	48	48	48	48	56	56	48	48	30	30	50	50	328	328
Итого	48	48	48	48	48	48	56	56	48	48	30	30	50	50	328	328

Автор (ы) программы:

Ст. преп., Забиров Алмаз Нагимович; к.п.н., Доц., Фазлеев Навль Шамсиевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фазлеев Н.Ш.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в рамках направления «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») — формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя физической культуры через интеграцию теоретической подготовки и практической физкультурно-спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Б1.О.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1:Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья	

Знать:

- Виды физических упражнений и их классификацию (общеразвивающие, прикладные, оздоровительные и др.).
- Роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, включая её влияние на здоровье, социальную адаптацию и профессиональную деятельность.
- Научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.

Уметь:

- Планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки, обеспечивая работоспособность.
- Оценивать уровень развития личных физических качеств и поддерживать должный уровень физической подготовленности.

Владеть:

- Навыками пропаганды здорового образа жизни, включая умение доносить информацию до учащихся и мотивировать их к занятиям спортом.

УК-7.2:Выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Знать:

- Здоровьесберегающие приёмы и средства физической культуры, включая методы закаливания, восстановления и профилактики травм.

Уметь:

- Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки.
- Использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.

Владеть:

- Навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, например, при планировании уроков и внеклассных мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Первый курс. 1,2 семестр. Модуль 1,2			
1.1	Место, роль, значение и функции Элективных курсов по ФКиС в системе высшего физкультурного образования. /Тема/	1	0	

1.2	Место, роль, значение и функции Элективных курсов по ФКиС в системе высшего физкультурного образования. /Пр/	1	4	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.3	Легкая атлетика. /Тема/	1	0	
1.4	Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика. Циклические и ациклические виды. Ходьба, беговые виды. Основы техники бега. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. /Пр/	1	2	
1.5	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (бег на короткие дистанции). Методика обучения низкому и высокому старту. Методы обучения технике бега на средние дистанции. /Пр/	1	4	
1.6	Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. /Пр/	1	4	
1.7	Футбол. /Тема/	1	0	
1.8	Характеристика футбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в футбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в футбол. Общая структура методики обучения технике игры в футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры /Пр/	1	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.9	Гимнастика /Тема/	1	0	
1.10	Классификация и характеристика видов гимнастики. Гимнастика в российской системе физического воспитания. Основы строевых, общеразвивающих, вольных и прикладных упражнений. История гимнастики, как олимпийского вида спорта. /Пр/	1	8	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.11	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Гимнастическая терминология. Способы образования терминов и правила применения. Строевые комбинированные упражнения, упражнения на координацию движений, прикладные упражнения. /Пр/	1	6	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.12	Спортивное плавание. /Тема/	1	0	

1.13	Характеристика плавания как вида спорта. Специфика спортивного плавания. Особенности соревнований и тренировки, техники и тактики. Успешность соревновательной деятельности – факторы. Упражнения на суше и на воде. История плавания, как олимпийского вида спорта. Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание. Интервальный метод плавания. /Пр/	1	10	
1.14	Лыжная подготовка. /Тема/	2	0	
1.15	Место, роль, значение и функции лыжной подготовки в системе физического воспитания в школе. История лыжных гонок, как олимпийского вида спорта. Характеристика лыжного спорта. Лыжные гонки. Биатлон. Прыжки на лыжах с трамплина. Лыжное двоеборье. Горнолыжный спорт. Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу. /Пр/	2	8	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.16	Волейбол /Тема/	2	0	
1.17	Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в волейбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Основы судейства соревнований по волейболу. Компоненты структуры соревновательной деятельности. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники). Методика обучения стойкам волейболиста. Учебные игры. /Пр/	2	16	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.18	Мини-футбол. /Тема/	2	0	
1.19	Характеристика мини-футбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в мини-футбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в мини-футбол. Общая структура методики обучения технике игры в мини-футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры. Методика обучения школьников тактике игры в мини-футбол. Формы игровой подготовки. Этапы обучения. Учебные игры. /Пр/	2	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
1.20	Легкая атлетика. /Тема/	2	0	

1.21	Методы обучения технике бега на длинные дистанции. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. Основы судейства соревнований по легкой атлетике. Методика судейства видов легкой атлетики в рамках проведения соревнований ВФСК ГТО. Методы обучения технике бега с барьерами. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения технике бега с барьерами. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. /Пр/	2	14	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
	Раздел 2. Второй курс. 3,4 семестр. Модуль 1,2			
2.1	Организационно-методическое занятие. /Тема/	3	0	
2.2	Проведение инструктажа по технике безопасности. Методика комплексной оценки уровня физического состояния /Пр/	3	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.3	Легкая атлетика. /Тема/	3	0	
2.4	Методы обучения технике высокого и низкого старта. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике старта. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. Методы обучения технике прыжка в длину с места. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике прыжка в длину с места. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. Судейство прыжка в длину с места в ВФСК ГТО. Методы обучения технике прыжка в длину с разбега. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике прыжка в длину с разбега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. /Пр/	3	14	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.5	Футбол. /Тема/	3	0	

2.6	Методика обучения школьников тактике игры в футбол. Формы игровой подготовки. Этапы обучения. Учебные игры. Характеристика футбола (мини-футбол) как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в футбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. Общая структура методики обучения технике игры в футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. /Пр/	3	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.7	Гимнастика. /Тема/	3	0	
2.8	Строевые, общеразвивающие на 8 счетов, на гимнастической стенке и на скамейке, акробатические упражнения. Основы гимнастической терминологии, висы и упоры. Общеразвивающие упражнения в парах, с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастических снарядах: перекладина, вольные упражнения. /Пр/	3	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.9	Спортивное плавание. /Тема/	3	0	
2.10	Характеристика плавания как вида спорта. Специфика спортивного плавания. Особенности соревнований и тренировки, техники и тактики. Успешность соревновательной деятельности – факторы. Упражнения на суше и на воде. Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание. Интервальный метод плавания. Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание. Интервальный метод плавания. /Пр/	3	12	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.11	Лыжная подготовка. /Тема/	4	0	
2.12	Характеристика лыжного спорта. Лыжные гонки. Биатлон. Прыжки на лыжах с трамплина. Лыжное двоеборье. Горнолыжный спорт. Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу. /Пр/	4	14	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.13	Волейбол. /Тема/	4	0	

2.14	Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в волейбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. Правила игры в волейбол. Основы судейства соревнований по волейболу. Компоненты структуры соревновательной деятельности. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники). Методика обучения стойкам волейболиста. Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики). Умение применять технико-тактический арсенал. Методика обучения видам перемещений волейболиста (приставной шаг, двойной шаг, скачок). /Пр/	4	12	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.15	Гандбол. /Тема/	4	0	
2.16	Характеристика гандбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в гандбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в гандбол. Общая структура методики обучения технике игры в гандбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. /Пр/	4	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.17	Флорбол. /Тема/	4	0	
2.18	Характеристика флорбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в флорбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в флорбол. Общая структура методики обучения технике игры в флорбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры. /Пр/	4	8	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
2.19	Легкая атлетика. /Тема/	4	0	

2.20	Методы обучения технике бега на средние дистанции. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. Методы обучения технике бега на длинные дистанции. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике бега. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. Основы судейства соревнований по легкой атлетике. Методика судейства видов легкой атлетики в рамках проведения соревнований ВФСК ГТО. /Пр/	4	12	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
	Раздел 3. Третий курс. 5,6 семестр. Модуль 1,2			
3.1	Организационно-методическое занятие. /Тема/	5	0	
3.2	Проведение инструктажа по технике безопасности. Методика комплексной оценки уровня физического состояния. /Пр/	5	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
3.3	Легкая атлетика. /Тема/	5	0	
3.4	Методы обучения технике метания малого мяча. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике метания малого мяча. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. /Пр/	5	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
3.5	Футбол. /Тема/	5	0	
3.6	Методика обучения технике перемещений в футболе (ходьба, бег, ускорения, прыжки). Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра. Методика обучения технике ударов по мячу в футболе. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра. /Пр/	5	14	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
3.7	Баскетбол. /Тема/	5	0	
3.8	Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Обучение навыкам игры в баскетбол с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. История возникновения игры в баскетбол. Общая структура методики обучения технике игры в футбол в процессе физического воспитания в школе. Подводящие упражнения. Учебные игры. /Пр/	5	12	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1

3.9	Спортивное плавание. /Тема/	5	0	
3.10	Методика обучения технике плавания способом «кроль на груди». Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Средства специализированной направленности. Дистанционное плавание способом «кроль на груди». /Пр/	5	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
3.11	Лыжная подготовка. /Тема/	6	0	
3.12	Методика обучение технике передвижения на лыжах попеременным бесшажным ходом. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Методика обучение технике передвижения на лыжах попеременным двушажным ходом. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. /Пр/	6	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
3.13	Флорбол. /Тема/	6	0	
3.14	Методика обучения технике перемещений в флорболе (ходьба, бег, ускорения, прыжки). Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра. Методика обучения технике ударов по мячу в флорболе. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Учебная игра. /Пр/	6	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
3.15	Футбол. /Тема/	6	0	
3.16	Методика обучения технике ударов по мячу в футболе. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Подвижные игры на занятиях по футболу. Основы судейства. Учебная игра. /Пр/	6	10	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
	Раздел 4. Четвертый курс. 7 семестр. Модуль 1,2			
4.1	Организационно-методическое занятие. /Тема/	7	0	
4.2	Инструктаж по технике безопасности. Методика комплексной оценки уровня физического состояния. /Пр/	7	2	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
4.3	Легкая атлетика. /Тема/	7	0	
4.4	Методика обучения легкоатлетическим упражнения. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Основы судейства соревнований по легкой атлетике. Методика судейства видов легкой атлетики в рамках проведения соревнований ВФСК ГТО. /Пр/	7	18	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
4.5	Организация внеклассных мероприятий по физической культуре. /Тема/	7	0	

4.6	Основы организации внеклассных мероприятий по физической культуре. Теоретические основы. Цели и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Организационные аспекты. Педагогическая диагностика. Планирование, организация, проведение и анализ. /Пр/	7	16	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1
4.7	Подвижные игры, эстафеты. /Тема/	7	0	
4.8	Подвижные игры. Эстафеты. Подвижные игры для младших, средних и старших классов. Эстафеты для младших, средних и старших классов. /Пр/	7	14	УК-7.1-31 УК-7.1-У1 УК-7.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Цель и задачи физкультурного образования студентов.
3. Социальные функции физического воспитания и спорта.
4. Формы физического воспитания студентов.
5. Связь физической культуры с общей культурой студента.
6. Место физической культуры в трудовой (учебной) деятельности человека.
7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
8. Двигательная активность как основной фактор развития организма человека.
9. Физическая работоспособность, факторы, влияющие на работоспособность.
10. Внешние признаки утомления при физическом труде, при умственном труде.
11. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
12. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
13. Основные причины снижения функциональных возможностей организма.
14. Восстановительные мероприятия в процессе тренировки, их значение.
15. Профилактика спортивного травматизма и заболеваний.
16. Закономерности построения процесса физической подготовки.
17. Специфические принципы физической подготовки (тренировки).
18. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
19. Влияние физических упражнений на систему дыхания.
20. Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
21. История возникновения и развития Олимпийских игр.
22. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
23. Профилактика травматизма.
24. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
25. Здоровый образ жизни студентов.
26. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
27. Двигательный режим и его значение.
28. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
29. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
30. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
31. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
32. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
33. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
34. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
35. Бег, как средство укрепления здоровья.
36. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
37. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха.
38. Биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
39. Формирование двигательных умений и навыков.
40. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
41. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
42. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая

система.

43. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

44. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

45. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

46. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

47. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

48. Виды физических нагрузок, их интенсивность

49. Влияние физических упражнений на мышцы

50. Закаливание

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Сдача контрольных нормативов — оценка практических умений и навыков по базовым и избранным видам.

Тестирование — проверка теоретических знаний в конце разделов курса.

Отработка практических навыков — выполнение упражнений, комплексов гимнастики, спортивных игр и других заданий, предусмотренных программой.

Активность на практических занятиях — участие в занятиях, выполнение заданий, соблюдение методических требований.

Оценочные средства для студентов с временным освобождением от практических занятий — теоретические задания, связанные с самоконтролем, методиками занятий и анализом физической подготовленности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Вопросы к зачёту — проверка теоретических знаний.

1. Физическая культура в жизни общества.

2. Цель и задачи физкультурного образования студентов.

3. Социальные функции физического воспитания и спорта.

4. Формы физического воспитания студентов.

5. Связь физической культуры с общей культурой студента.

6. Место физической культуры в трудовой (учебной) деятельности человека.

7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.

8. Двигательная активность как основной фактор развития организма человека.

9. Физическая работоспособность, факторы, влияющие на работоспособность.

10. Внешние признаки утомления при физическом труде, при умственном труде.

11. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.

12. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.

13. Основные причины снижения функциональных возможностей организма.

14. Восстановительные мероприятия в процессе тренировки, их значение.

15. Профилактика спортивного травматизма и заболеваний.

16. Закономерности построения процесса физической подготовки.

17. Специфические принципы физической подготовки (тренировки).

18. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.

19. Влияние физических упражнений на систему дыхания.

20. Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.

21. История возникновения и развития Олимпийских игр.

22. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

23. Профилактика травматизма.

24. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

25. Здоровый образ жизни студентов.

26. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

27. Двигательный режим и его значение.

28. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

29. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

30. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

31. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

32. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

33. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

34. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

35. Бег, как средство укрепления здоровья.

36. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

37. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха.

38. Биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.

39. Формирование двигательных умений и навыков.

40. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика

воспитания качества).

41. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

42. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

43. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

44. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

45. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

46. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

47. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

48. Виды физических нагрузок, их интенсивность

49. Влияние физических упражнений на мышцы

50. Закаливание

51. Физическая культура и её место в жизни человека.

52. Утренняя гимнастика и требования к её проведению.

53. Физические качества и методы их развития.

54. Закаливание и его влияние на здоровье.

55. Контроль физической нагрузки.

Практические задания — демонстрация умений составлять и выполнять комплексы упражнений, проводить функциональные пробы, организовывать оздоровительные и тренировочные занятия.

Особенности для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов, занимающихся адаптивной физической культурой, применяется индивидуальный подход. Преподаватель подбирает специальные комплексы упражнений с учётом физических способностей и специфики заболевания. Контроль и оценка проводятся индивидуально, с учётом имеющегося заболевания.

Критерии оценки в приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Жданкина Е. Ф., Добрынин И. М., Новаковский С. В.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.2	Зайцев А. А., Луценко С. Я.	Легкая атлетика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.3	Алхасов Д. С.	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.4	Аллянов Ю. Н., Письменский И. А.	Физическая культура: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
ЛП.5	Родин А. Я., Родин М. А.	Введение в профессию (Физическая культура)	Кемерово: КемГУ, 2011
ЛП.6	Костарев А. Ю.	Физическая культура: учебное пособие для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009
ЛП.7	Корельская И. Е.	Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2015
ЛП.8	Фомин Е. В., Булыкина Л. В.	Волейбол. Начальное обучение	Москва: Спорт-Человек, 2015
ЛП.9	Игнатьева В. Я., Игнатьев А. В., Игнатьев А. А.	Средства подготовки игроков в гандбол	Москва: Спорт-Человек, 2015
ЛП.10	Врублевский Е. П.	Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах)	Москва: Спорт-Человек, 2016
ЛП.11	Фомин Е. В., Булыкина Л. В., Силаева Л. В.	Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов	Москва: Спорт-Человек, 2018
ЛП.12	Поздеева Е. А., Алаева Л. С.	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения	Омск: СибГУФК, 2017
ЛП.13	Кизько А. П., Бородин В. В.	Физическая культура : лыжные гонки: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2015
ЛП.14	Шубина М. В.	Использование средств легкой атлетики на занятиях по физической культуре в вузе: учебное пособие	Киров: ВятГУ, 2019
ЛП.15	Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.	Волейбол: учебное пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018
ЛП.16	Ерёмина Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие по элективным дисциплинам по физической культуре (раздел «спортивные игры. волейбол») для студентов всех специальностей вузов культуры	Челябинск: ЧГИК, 2018
ЛП.17	Соколовский Р. В., Соколовская Л. В.	Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГПУ, 2013
ЛП.18	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура. Волейбол: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2019
ЛП.19	Можаев Э. Л.	Футбол с методикой преподавания: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2017
ЛП.20	Дедловская М. В., Файзрахманов И. И., Мифтахов Т. Ф.	Физическая культура: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2017
ЛП.21	Токарь Е. В.	Занятия по плаванию в вузе	Благовещенск: АмГУ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.22	Чинкин С. С., Вахитов И. Х., Изосимова А. В., Харисова Ч. А., Миндубаев А. М., Мифтахов А. Р., Мадияров А. А.	Методика преподавания футбола в ВУЗе: учебное пособие	Казань: КГАВМ им. Баумана, 2020
Л1.23	Березина Л. А., Калинин В. Е.	Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2015
Л1.24	Барабанкина Е. Ю.	Организация работы главного судьи и секретариата на соревнованиях по легкой атлетике	Волгоград: ВГАФК, 2016
Л1.25	Буров А. В., Березина Л. А., Калинин В. Е.	Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2017
Л1.26	Анцыперов В. В., Широбакина Е. А., Горячева Н. Л., Трифонов А. Г.	Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Волгоград: ВГАФК, 2019
Л1.27	Стрельникова И. В.	Обучение технике бега на уроках легкой атлетики в школе: учебно-методическое пособие	Киров: ВятГУ, 2017
Л1.28	Ериков В. М., Никулин А. А., Иванникова Т. В.	Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020
Л1.29	Михалёнок Е. В., Александрович И. Л.	Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.30	Евсюкова К. М.	Гандбол. Теория и практика	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021
Л1.31	Мельничук А. А., Приходов Д. С., Мартыросова Т. А.	Физическая культура со спортивно-видовой направленностью в вузе: легкая атлетика	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020
Л1.32	Синельник Е. В., Руденко И. В.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Омск: СибГУФК, 2021
Л1.33	Реуцкая Е. А., Романова Я. С.	Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2020
Л1.34	Трунтягин А. Н., Парфинович С. В., Биклибаев Р. Д., Толстик А. Д.	Начальное обучение мини-футболу в вузе: учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ, 2021
Л1.35	Михалина Г. М., Игонова Е. С.	Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры и спорта	Москва: Спорт-Человек, 2022
Л1.36	Дедловская М. В.	Основы организации физкультурноспортивных мероприятий: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2022
Л1.37	Кошелева М. В.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Плавание: электронное учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2023
Л1.38	Терентьева О. С., Попов Р. Ю., Богданов М. Ю., Сысоев А. Н.	Основы обучения спортивной гимнастике в школе	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023
Л1.39	Шихшабеков Ш. Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту: Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Махачкала: ДГПУ, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.40	Авдеева М. С., Беличева Т. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Киров: ВятГУ, 2024
ЛП.41	Федоров А. П.	Легкая атлетика: учебное пособие для студ. всех напр. подготовки и спец. образовательных программ высшего образования «бакалавриат», «специалитет» оч. и заоч. формы обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023
ЛП.42	Коротаева О. В.	Теория и методика легкой атлетики: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Перечень программного обеспечения		
6.3.1.2	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.3	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.1.7	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
6.3.1.8	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.1.9	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.1.10	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.1.11	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.1.12	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.1.13	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.1.14	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.1.15	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.1.16	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru		
6.3.1.17	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		
6.3.1.18	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/		
6.3.1.19	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/		
6.3.1.20	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/		
6.3.1.21	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/		
6.3.1.22	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon		
6.3.1.23	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/		
6.3.1.24	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/		
6.3.1.25	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/		

6.3.1.26	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/
6.3.1.27	20. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru (доступно 11 135 книг).
6.3.1.28	21. Электронно-библиотечная система Лань: https://e.lanbook.com (доступно 115 703 книги, в т.ч. коллекция книг для СПО).
6.3.1.29	22. ИВИС: https://eivis.ru (доступно 11 периодических изданий в электронном виде).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
6.3.2.2	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.3	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6.3.2.4	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.5	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.6	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/
6.3.2.7	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.8	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.9	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.10	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: http://www.gks.ru
6.3.2.11	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.12	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.13	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.14	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.15	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.16	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.17	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.18	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.19	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.20	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/
6.3.2.21	20. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru (доступно 11 135 книг).
6.3.2.22	21. Электронно-библиотечная система Лань: https://e.lanbook.com (доступно 115 703 книги, в т.ч. коллекция книг для СПО).
6.3.2.23	22. ИВИС: https://eivis.ru (доступно 11 периодических изданий в электронном виде).

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д.33, Учебно-спортивный комплекс «Крытый плавательный бассейн «Буревестник», Спортивный зал 36х24
-----	---

7.2	Волейбольная сетка и стойки -1 к.
7.3	Электронное табло -1
7.4	Телескопическая трибуна на 136 м.
7.5	Спортивное покрытие «TeraflexSport M Perfomance» (9мм)
7.6	Мячи волейбольные (20 шт.), манишки (30 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
7.7	Мячи для большого тенниса (26 шт).
7.8	Ворота футбольные (стандартные – 2 шт., малые – 4 шт).
7.9	Сетка для игры в бадминтон. (2 шт).
7.10	Стол для настольного тенниса (2 шт).
7.11	Ракетки для бадминтона – (30 шт).
7.12	Воланы – (100 шт).
7.13	Ракетки для настольного тенниса (25 шт).
7.14	Мячи для настольного тенниса (100 шт).
7.15	Мячи для мини футбола (10 шт).
7.16	Мячи для футбола (10 шт).
7.17	Клюшки для флорбола (12 шт).
7.18	Мячи для флорбола (20 шт).
7.19	Гимнастические маты (12 шт).
7.20	Гимнастические палки (20 шт).
7.21	Гимнастические скамейки (5 шт).
7.22	Мячи баскетбольные (20 шт).
7.23	Мячи гандбольные (10 шт).
7.24	Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

_____ А.В. Павлова

_____ г.

Рабочая программа дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА**
Гимнастика

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики гимнастики

Учебный план

44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Часов по учебному плану

252

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

152

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	18 2/6		16 5/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	12	12	28	28
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	32	32	32	32	36	36	100	100
Контактная работа	32	32	32	32	36	36	100	100
Сам. работа	40	40	76	76	36	36	152	152
Итого	72	72	108	108	72	72	252	252

Автор (ы) программы:

Косулина Валентина Викторовна; Шамгулина Гульшат Равильевна _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ботова Л.Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом, используя средства гимнастики.
1.2	Создать представление о теории и методике формирования двигательных навыков и методологии обучения гимнастическим упражнениям.
1.3	Освоить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать:

Содержание школьного предмета «Физическая культура» (раздел «Гимнастика»), включая терминологию, классификацию, виды упражнений (строевые, общеразвивающие, прикладные, акробатические и др.).

Методические и технологические подходы к построению занятий; формы и способы планирования задач урока; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы проведения упражнений Принципы построения образовательного процесса по гимнастике; способы рационального размещения и организации группы; особенности занимающихся различного пола и возраста.

Способы оценки результатов обучения в гимнастике.

Уметь:

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики.

Использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач и особенностей контингента.

Организовывать (строить, перестраивать, размещать) группу занимающихся для совместной и индивидуальной работы при выполнении гимнастических упражнений.

Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов как совместной, так и индивидуальной деятельности.

Владеть:

Быстрого и рационального управления и организации группы для совместной работы и безопасного индивидуального выполнения упражнений.

Контроля и оценки работы обучающихся как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оказания страховки и помощи занимающимся при обучении упражнениям.

Проведения урока, включающего различные формы организации деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Знать:

История и современное состояние гимнастики, её значение; терминология и классификация; содержание раздела «Гимнастика» школьного предмета «Физическая культура».

Принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика); основы обучения гимнастическим упражнениям; методические и технологические подходы, структура урока.

Особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановке задач и организации деятельности; особенности занятий с учащимися разных медицинских групп; внешние признаки утомления и переутомления.

Уметь:

Планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной образовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности; применять методы, средства и методические приёмы в зависимости от поставленных задач.

Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности; контролировать и оценивать работу обучающихся; оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике.

Владеть:

Проектирования решения конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ её решения с учётом возрастных психологических особенностей занимающихся.

Планирования и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики.

Оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям.

ОПК - 8.4:Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; осуществляет действия (навыки) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знать:

Содержание школьного предмета «Физическая культура» (раздел «Гимнастика»); принципы построения образовательного процесса; значение и виды гимнастики в системе физического воспитания.

Правила и организация школьных соревнований в гимнастике; основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока и вне его.

Формы внеурочной работы (малые формы физической культуры, домашняя, внеклассная и внеурочная работа, кружки, секции, группы ОФП).

Уметь:

Планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу).

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности с учётом особенностей гимнастики; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий.

Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования, игры, эстафеты, полосы препятствий с использованием средств гимнастики.

Владеть:

Планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).

Проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики, включая интерактивные и игровые формы (эстафеты, полосы препятствий).

ОПК- 8.5:Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать:

Причины травматизма в процессе занятий гимнастикой.

Приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики.

Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.

Правила и принципы безопасной организации занятий (рациональное размещение, организация группы).

Уметь:

Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения.

Использовать приемы помощи и страховки при обучении гимнастическим упражнениям.

Контролировать состояние занимающихся по внешним признакам (утомление, переутомление).

Владеть:

Оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям.

Быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока).

Организации учебного пространства и выбора методических приемов для минимизации риска травматизма.

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;

Знать:

Структура содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «Физическая культура».

Содержание школьного предмета «Физическая культура» (раздел «Гимнастика») в соответствии с ФГОС.

Принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике.

Уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

Обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий с учётом особенностей содержания учебного материала.

Владеть:

Проектирования элементов образовательной программы и рабочей программы учителя по физической культуре (в части гимнастики).

Проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знать:

Содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики.

Основы обучения гимнастическим упражнениям.

Принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика).

Уметь:

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики.

Использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач.

Обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста обучаемых.

Владеть:

Проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики.

Разработки конспектов и планов-конспектов учебных занятий.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Знать:

Структура, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «Физическая культура». Знание видов гимнастики и конкретных средств (строевые, ОРУ, акробатические упражнения и т.д.).

Особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию и постановке задач.

Уметь:

Осуществлять отбор учебного содержания (гимнастических упражнений, методов их проведения) для реализации в различных формах обучения.

Обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применяя их исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

Владеть:

Практического подбора и комплектования учебного материала (упражнений, заданий) для конкретного урока или внеурочного мероприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. Раздел 1 семестр 1			
1.1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания /Тема/	1	0	
1.2	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. Введение в предмет. Цель и задачи курса. Организация занятий со студентами. Содержание программного материала. Определение понятия «Гимнастика», ее цели, задачи и средства. /Лек/	1	2	
1.3	Виды гимнастики. Образовательно-развивающие виды гимнастики. Основная гимнастика. Женская гимнастика. Оздоровительные виды гимнастики. Гигиеническая, ритмическая, лечебная гимнастика. Спортивная гимнастика. Характеристика спортивных видов гимнастики. Тенденция развития спортивных видов гимнастики. Характеристика содержания спортивных видов гимнастики. /Лек/	1	2	
1.4	Средства гимнастики Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения). Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной). /Лек/	1	2	

1.5	Гимнастическая терминология Значение терминологии и ее сущность для различных сфер общественной жизни. Определение гимнастической терминологии. Требования к образованию терминов (доступность, точность, краткость). Способы образования терминов. Правила использования терминов. Термины ОРУ и вольных упражнений, упражнения на снарядах, акробатических упражнений. Правила и формы записи упражнений. /Лек/	1	2	
1.6	Места занятий и их оборудование. Гимнастические залы. Гимнастические площадки. Правила эксплуатационных залов и гимнастического оборудования, устанавливаемого в залах. Основные средства гимнастики. /Пр/	1	2	
1.7	Строевые приемы. Построение, перестроения, передвижения, размыкание и смыкание. Переходы со шпагата в движении на шпагат на месте и с шагом на месте на шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Остановка группы. Движение в обход, по диагонали. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по три (четыре и т.д.). Повороты в движении. /Пр/	1	10	
1.8	Профилактика травм на занятиях и в различных видах упражнений. Организация врачебного контроля и самоконтроля. Ознакомление с правилами поведения в гимнастическом зале и с «Инструкцией по мерам безопасности на занятиях». /Пр/	1	2	
1.9	Термины ОРУ и вольных упражнений, упражнения на снарядах, акробатических упражнений. Правила и формы записи упражнений. /Пр/	1	10	

1.10	1 ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ 1. Дать определение понятию «Гимнастика». 2. Задачи гимнастики. 3. Средства гимнастики. 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Перечислить прикладные упражнения. 7. Основное назначение упражнений на снарядах. 8. Перечислить методические особенности гимнастики. 9. Перечислить виды гимнастики. 10. Перечислить общеразвивающие виды гимнастики. 11. Перечислить спортивные виды гимнастики. 12. Перечислить оздоровительные виды гимнастики. 13. Перечислить пластико-ритмические виды гимнастики. 14. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики. 15. Перечислить культовые виды гимнастики. /Ср/	1	20	
1.11	ГИМНАСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ 1. Значение терминологии. 2. Что такое гимнастическая терминология. 3. Что нужно понимать под термином. 4. Требования, предъявляемые к терминологии. 5. Способы образования терминов. 6. На какие группы делятся термины. 7. В каких случаях допускается сокращение терминов: «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить». 8. В каких случаях допускается сокращение терминов: «ладони внутрь», «ладони книзу», «дугами вперед», «исходное положение». /Ср/	1	20	
	Раздел 2. Раздел 2 семестр 2			
2.1	Основные средства гимнастики и методика обучения упражнениям. /Тема/	2	0	

2.2	Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения). Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения). Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. (Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения) Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение). Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре. Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б». /Лек/	2	4	
2.3	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики . Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся. /Лек/	2	4	

2.4	Основные способы проведения ОРУ. Поднимание и опускание рук, сгибание, разгибание рук: круговые, маховые и рывковые движения руками; наклоны головы и туловища вперёд, в стороны, назад, повороты туловища направо, налево, вращательные движения, сгибание и разгибание; поднимание и опускание ног вперёд, в сторону, назад; круговые движения; взмахи ногами: вперёд, в сторону назад. Сочетание движений: выпад с движениями рук и с наклоном туловища, приседание с наклоном вперед, сгибание рук в упоре лёжа с движением ногой назад; упражнения для правильной осанки. /Пр/	2	10	
2.5	Базовые упражнения на гимнастических снарядах мужского и женского многоборья. /Пр/	2	14	

2.6	ТЕРМИНЫ ОРУ И ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ 9. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них проходит. 10. Перечислить промежуточные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них расположена. 11. Дать определение основной стойке и что характерно для стойки ноги врозь. 12. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся. 13. Дать определение широкой и узкой стойке ноги врозь. 14. Дать определение стойке ноги врозь правой и скрестно правой. 15. Дать определение сомкнутой стойке и стойке на коленях. 16. Дать определение седу и полуприседу. 17. Дать определение выпаду и наклону. 18. Дать определение упору лежа и упору сзади. 19. Дать определение упору боком и упору лежа на бедрах. 20. Дать определение упору на коленях и упору присев. 21. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом. 22. По отношению к чему указывается положение конечностей и движения ими. 23. Перечислить положение прямых рук в лицевой плоскости. 24. Перечислить положение прямых рук в боковой плоскости. 25. Перечислить основные положения с согнутыми руками. 26. Перечислить основные положения с согнутыми ногами. 27. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей /Ср/	2	38	
-----	---	---	----	--

2.7	ТЕРМИНЫ УПРАЖНЕНИЙ НА СНАРЯДАХ 1. Дать определение хвату и какие хваты применяются. 2. Дать определение вису и какие висы различают. 3. Дать определение упору и какие упоры различают. 4. Дать определение подъему и спаду. 5. Дать определение опусканию, обороту и повороту. 6. Дать определение маху и размахиванию. 7. Дать определение маху дугой, выкруту и соскоку ТЕРМИНЫ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ 1. Что такое перекат, перечислить его разновидности. 2. Что такое группировка. Перечислить ее разновидности. 3. Дать определение кувырку, перечислить его разновидности. 4. Дать определение перевороту, перечислить его разновидности. 5. Дать определение перевороту назад, рондату и курбету. 6. Дать определение подъему разгибом и сальто. 7. Дать определение шпагату и полушпагату. /Ср/	2	38	
	Раздел 3. Раздел 3 семестр 3			
3.1	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики /Тема/	3	0	
3.2	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики Структура и организация урока. Формы занятий гимнастикой. Общие методические положения. Основные средства гимнастики. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения. Схема построения комплекса ОРУ. Способы обучения ОРУ. Методика проведения ОРУ. Методика обучения, страховка и помощь. Профилактика травм на занятиях и в различных видах упражнений. /Лек/	3	4	
3.3	Общие основы техники гимнастических упражнений. /Лек/	3	4	
3.4	Структура и организация урока. Формы занятий гимнастикой. Урочные формы занятий гимнастикой. Общие методические положения. Методика проведения отдельных частей урока. /Пр/	3	24	

3.5	ТЕМА: ПРАВИЛА И ФОРМЫ ЗАПИСИ УПРАЖНЕНИЙ 1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения. 2. Какой существует порядок записи нескольких движений, выполняемых различными частями тела одновременно. 3. В какой последовательности записываются несколько движений, выполняемых неодновременно 4. Назначение запятой, союза «и», предлога «с» при записи упражнений. 5. Какой последовательности необходимо придерживаться при записи вольных упражнений. 6. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах. 7. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений. 8. В каких случаях пользуются обобщенной записью гимнастических упражнений /Ср/	3	18	
-----	---	---	----	--

3.6	Написание конспект урока. Конспект урока записывается в следующем порядке: - заглавная часть, в которой указывается вид урока, задачи, дата, время, инвентарь; - текстовая часть, где в необходимом порядке, с соблюдением принятой терминологии, указываются материал, дозировка, организационно-методические указания; - план игрового поля или другие рисунки (при необходимости). Текстовая часть конспекта заполняется по трем графам. В первой графе – «части урока и их содержание» записывается: - название соответствующей части; - упражнения (и.п., последовательность движений, конечное положение); - все действия учащихся; - игры и эстафеты (краткое описание, при необходимости рисуется схема или урок эстафеты, игры); - задания на дом. Запись упражнений должна быть достаточно полной и в той же последовательности, которая необходима для решения задач урока. Описание ОРУ в конспекте можно записать графической записью. Во второй графе «Дозировка» необходимо указать, сколько раз выполняется упражнение или какова его длительность; - продолжительность выполнения (в секундах, минутах); - вес отягощений, - метраж, - комбинированная запись, например: 3х80; 2 подхода по 20 раз (2х20). В третьей графе «Организационно-методические указания» записываются следующие сведения: - методы и методические приемы обучения и воспитания; - приемы регулирования нагрузки; - управление классом и приемы активизации группы; - способы выполнения заданий; - методы организации учащихся при выполнении заданий; - методы организации учащихся при выполнении заданий; - типичные ошибки и способы их исправления; - оценка деятельности занимающихся. Проверка выполнения индивидуального задания; - обеспечение безопасности на занятиях - и другие указания.	3	18	
-----	---	---	----	--

	В конце план-конспекта составляется оценочная таблица видов деятельности учащихся для определения итоговой (дифференцированной) оценки, указывается список использованной литературы, отводится место для замечаний по уроку и ставится подпись учителя ФК. /Ср/			
3.7	Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям. /Лек/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Правила поведения занимающихся в зале. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований.
2. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения.
3. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений.
4. Основное назначение упражнений на снарядах.
5. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей.
6. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминам.
7. На какие части подразделяется команда и как они подаются.
8. Перечислить оздоровительные виды гимнастики.
9. Перечислить виды прикладных упражнений.
10. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. На какие части подразделяются команды.
11. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются.
12. Что нужно понимать под термином. Способы образования терминов.
13. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».
14. Сущность метода активных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.
15. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных упражнений при выполнении ОРУ.
16. Дать определение понятию «Гимнастика».
17. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом.
18. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся.
19. Перечислить методы развития силы с помощью ОРУ.
20. Перечислить культовые виды гимнастики.
21. Основные причины травматизма в гимнастике. Меры профилактики.
22. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах.
23. Задачи гимнастики. Средства гимнастики.
24. Дать определение перевороту, перечислить его разновидности.
25. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание.
26. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики.
27. Что называется ОРУ. По отношению к чему указывается положение и движение конечностями.
28. Дать определение кувырку, перечислить его разновидности.
29. В каких случаях допускается сокращение терминов «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить».
30. Назначение ОРУ. Перечислить способы обучения ОРУ.
31. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. Перечислить условия для формирования правильной осанки
32. Перечислить основные положения с согнутыми руками.
33. В чем состоит смысл развития силы комбинированным методом, какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии.
34. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них проходит.
35. Особенности ОРУ. Что нужно учитывать при составлении комплексов ОРУ
36. Перечислить методы развития гибкости ОРУ.
37. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. Что должен знать и уметь страхующий.
38. Какова схема составления комплекса ОРУ. С какими предметами могут выполняться ОРУ.
39. Перечислить положения прямых рук в лицевой плоскости, в боковой плоскости.
40. Перечислить образовательно-развивающие виды гимнастики.
41. Перечислить признаки, по которым тренер может судить о переутомлении гимнаста в процессе занятий.
42. Перечислить спортивные виды гимнастики.
43. Дать определение подъему и спад.
44. Что такое строевые упражнения, развитию каких качеств они содействуют. Какие команды относятся к строевым приемам.

45. Перечислить методические особенности гимнастики.
 46. Перечислить виды гимнастики.
 47. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию.
 48. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) дроблением и обратно расхождением и сведением.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа

1 Как определяются условные точки зала?

- а) По расположению окон
- б) По длине зала
- в) Стоя спиной ко входу в зал
- г) По расположению центра зала

2 Как определяются фланги в строю?

- а) По отношению к преподавателю
- б) По отношению к залу
- в) По отношению к строю
- г) В зависимости от роста занимающихся

3 Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три?

- а) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся!
- б) На первый, второй, третий рассчитайсь! Третьи вперед, вторые – на месте, первые назад – стройся!
- в) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись!
- г) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!

4 Вам нужно перевести занимающихся с бега на шаг, какую команду необходимо подать?

- а) Шагом – марш! б) Перейти на шаг! в) Ша-гом!
- г) Без задания марш!

5 Какая команда подается для размыкания в шеренге приставными шагами?

- а) Влево (вправо, от середины) приставными шагами на 2 шага – разомкнись!
- б) Влево (вправо, от середины) на вытянутые руки – разомкнись!
- в) Влево (вправо, от середины) приставными шагами на 2 шага – разойдись!
- г) На дистанцию и интервал 2 шага приставными шагами – разомкнись!

6 Как называется это положение?

- а) Упор присев, руки на пояс б) Сед, руки на пояс
- в) Сед на пятках, руки на пояс г) Сед на коленях, руки на пояс

7 Как называется это положение?

- а) Упор сидя сзади ноги врозь
- б) Упор сидя сзади ноги в стороны в) Упор сзади ноги врозь
- г) Сед ноги врозь руки назад

8 Как называется это движение?

- а) Дугами в стороны руки вниз
- б) Через стороны руки вниз
- в) Дугами наружу руки вниз
- г) Опускание рук через стороны вниз

9 Выберите неправильный вариант описания положения?

- а) Стойка ноги врозь, руки на пояс
- б) Основная стойка, руки на пояс
- в) Стойка, руки на пояс
- г) Сед на пятках, руки на пояс

10 В каком названии положения указано лишнее слово?

- а) Упор лежа, правая нога назад
- б) Упор стоя согнувшись
- в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс
- г) Стойка ноги врозь, наклон назад, руки в стороны

11 В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа спереди

- б) Упор лежа сзади
- в) Упор сидя сзади углом
- г) Упор присев на левой, правая в сторону на носок

12 В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения:

- а) Правая рука за голову, левая рука в сторону, стойка на носках, поворот головы налево
- б) Стойка на носках, поворот головы налево, правая рука за голову, левая рука в сторону
- в) Правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево, стойка на носках
- г) Стойка на носках, правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево

13 В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения:

- а) Выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо, поворот головы направо
- б) Поворот туловища и головы направо, руки вправо, выпад правой

- в) Поворот головы направо, выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо
 г) Выпад правой, поворот туловища направо, руки вправо, поворот головы направо
- 14 В каком названии положения указано лишнее слово?
- а) Стойка ноги врозь, наклон вперед прогнувшись, руки в стороны
 б) Широкая стойка ноги врозь, наклон влево, руки на пояс
 в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс
 г) Стойка ноги врозь, наклон назад прогнувшись, руки в стороны
- 15 Из каких частей состоит любая команда?
- а) Подготовительной и заключительной
 б) Предварительной и основной
 в) Предварительной, паузы и исполнительной
 г) Подготовительной, паузы и исполнительной
- 16 Какая команда подается для начала следующего упражнения, если занимающиеся стоят в и.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс:
- 1 – наклон влево, руки за голову
 2 – и.п.
 3 – 4 – то же в другую сторону
- а) Упражнение делать начинай!
 б) Упражнение начи-най!
 в) Упражнение выполним в левую сторону. Упражнение начи-най!
 г) Упражнение влево начи-най!
- 17 Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ синхронный способом?
- а) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) –«делай два»...
 б) «Раз» - показ положения (движения), «два» - показ положения (движения)... в) «На раз» – словесное описание положения (движения), «на два» – словесное описание положения (движения)...
 г) «На раз» – словесное описание с одновременным показом положения (движения), «на два» – словесное описание с одновременным показом положения (движения)...
- 18 Общеразвивающее упражнение выполняется из и.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Какую команду нужно подать для принятия исходного положения?
- а) Исходное положение принять!
 б) Исходную стойку принять!
 в) Исходное положение прыжком принять!
 г) Стойку ноги врозь принять!
- 19 Если ОРУ на 4 счета, когда необходимо подать команду «СТОЙ» для окончания выполнения упражнения?
- а) Вместо любого счета (...раз-два-стой)
 б) Вместо первого счета (...раз-два-три-четыре-стой) в) Вместо четвертого счета (...раз-два-три-стой)
 г) Когда преподаватель сочтет нужным
- 20 Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам?
- а) Доступность, точность, образность
 б) Краткость, точность, наглядность
 в) Краткость, точность, доступность
 г) Точность, доступность, последовательность
- 21 Какого вида графической записи гимнастических упражнений не существует?
- а) Линейный
 б) Объемный
 в) Контурной
 г) Полуконтурной
- 22 Какие термины относятся к дополнительным?
- а) Стоя, сидя, присев, согнувшись
 б) Стойка, вис, упор, выпад
 в) Подъем, наклон, поворот
 г) Переворот, сальто, оборот
- 23 Какие термины относятся к основным?
- а) Стойка, вис, упор, наклон, подъем
 б) Вперед, вправо, влево, наружу, внутрь
 в) Разгибом, махом, силой, переворотом, толчком
 г) На животе, на спине, на лопатках, на предплечьях
- 24 Какое утверждение является неверным?
- Дополнительные термины служат для уточнения информации:
- а) о способе выполнения двигательного действия
 б) о направлении движения
 в) об условиях опоры
 г) о принадлежности к той или иной группе упражнений
- 25 На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики:
- а) Образовательные, оздоровительные, задачи по развитию качеств, воспитательные
 б) Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие
 в) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие

- г) Вработывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию качеств
- 26 К средствам заключительной части урока гимнастики относятся:
- а) Упражнения на видах гимнастического многоборья, игры и эстафеты для развития координационных и кондиционных способностей
- б) Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения
- в) Общеразвивающие упражнения на гибкость, на расслабление, на дыхание, игровые задания на внимание и танцевальные упражнения низкой интенсивности
- г) Строевые упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры, эстафеты
- 27 Какая из задач соответствует образовательной?
- а) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений
- б) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину
- в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию
- г) Формировать правильную осанку
- 28 Что указывается в конспекте урока в графе средства?
- а) Упражнения, виды построений, содержание игры
- б) Упражнения и указания к их выполнению
- в) Цель выполнения упражнений и заданий
- г) Упражнения, необходимый для их выполнения инвентарь и команды, сопровождающие их выполнение
- 29 Какая из задач соответствует оздоровительной?
- а) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений
- б) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину
- в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию
- г) Формировать правильную осанку
- 30 Основным предназначением подготовительной части урока является:
- а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока
- б) Обучение, воспитание, оздоровление
- в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности
- г) Снижение физической и психологической нагрузки
- 31 Укажите этапы обучения гимнастическому упражнению:
- а) Этап разучивания техники выполнения упражнения, этап совершенствования техники выполнения упражнения
- б) Этап предварительного разучивания, основной этап, этап закрепления
- в) Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап
- г) Этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования
- 32 Какие ошибки относятся к грубым?
- а) Те, которые делают большинство занимающихся
- б) Ошибки в основе техники двигательного действия
- в) Ошибки в деталях техники двигательного действия (скорости, амплитуде и т.п.)
- г) Любые ошибки, которые возникают с самого начала разучивания двигательного действия
- 33 В какой последовательности требуется исправлять ошибки?
- а) Сначала значительные (в деталях техники), затем грубые (в основе техники)
- б) Сначала грубые (в основе техники), затем значительные (в деталях техники)
- в) Последовательность не имеет значения
- г) Лучше исправлять все ошибки одновременно
- 34 Этап закрепления и совершенствования при обучении гимнастического упражнения направлен
- а) на создание зрительного представления об изучаемом упражнении
- б) на овладение деталями техники, технически правильное и самостоятельное выполнение упражнения
- в) на стабилизацию техники и совершенствование выполнения изучаемого упражнения, доведение выполнения до уровня прочного и стабильного навыка
- г) на создание общего представления об изучаемом упражнении, овладение основами техники упражнения
- 35 Этап начального разучивания гимнастического упражнения направлен а) на создание зрительного представления об изучаемом упражнении
- б) на овладение деталями техники, технически правильное и самостоятельное выполнение упражнения
- в) на стабилизацию техники и совершенствование выполнения изучаемого упражнения, доведение выполнения до уровня прочного и стабильного навыка
- г) на создание общего представления об изучаемом упражнении, овладение основами техники упражнения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа
Тестовые задания

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загrevский О. И., Шерин В. С.	Основы терминологии гимнастических упражнений: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013
Л1.2	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Справочник по гимнастической терминологии строевых и общеразвивающих упражнений: учебно-методическое пособие	Москва: МПГУ, 2016
Л1.3	Р.Шамгуллина Г., В.Заячук Т., А.Лопатин Л.	Строевые и общеразвивающие упражнения: учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2018
Л1.4	Анцыперов В. В., Широбакина Е. А., Горячева Н. Л., Трифонов А. Г.	Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Волгоград: ВГАФК, 2019
Л1.5	Имамова Р. М., Житков И. А., Житкова С. Х.	Гимнастическое многоборье	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021
Л1.6	Чепакow Е. М.	Базовые профессионально-педагогические умения специалистов по физической культуре и спорту: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
Л1.7	Черенкова Е. С., Горобий А. Ю., Татаринцева И. А., Богачева Е. В., Акулова А. И.	Терминология строевых и общеразвивающих упражнений: учебно-методическое пособие для студентов профильного обучения физической культуры и спорта	Воронеж: ВГАС, 2023
Л1.8	Тумасян Ю. А., Васильковская Ю. А., Мукминова Г. Р., Максименко В. Г., Тумасян Ю. А., Васильковская Ю. А., Мукминова Г. Р., Максименко В. Г.	Обучение общеразвивающим упражнениям с предметами для младшего и среднего школьного возраста: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.01 «физическая культура», профиль подготовки «спортивная тренировка», квалификация выпускника-бакалавр, форма обучения: офо, зфо	Сочи: СГУ, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2017
Л2.2	Горячева Н. Л., Анцыперов В. В., Трифонов А. Г.	Терминология акробатических упражнений	Волгоград: ВГАФК, 2015
Л2.3	Власова О. П., Коричко Ю. В., Давыдова С. А., Галеев А. Р.	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения: учебное пособие	Нижегород: НВГУ, 2019
Л2.4	Михалина Г. М., Игонова Е. С.	Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры и спорта	Москва: Спорт-Человек, 2022
Л2.5	Люлина Н. В., Ветрова И. В., Шевчук Ю. В.	Гимнастическая терминология: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023
Л2.6	Терентьева О. С., Попов Р. Ю., Богданов М. Ю., Сысоев А. Н.	Основы обучения спортивной гимнастике в школе	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Загrevский О. И., Загrevская А. И.	Гимнастика в 1–4-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры)	Томск: ТГУ, 2009
Л2.8	Загrevский О. И., Шерин В. С.	Основы терминологии гимнастических упражнений: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт
6.3.1.2	ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/
6.3.1.3	(регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.4	MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных
6.3.1.5	отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.6	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285
6.3.1.7	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –
6.3.1.9	Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от
6.3.1.10	01.01.2016).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: https://e.lanbook.com/book (дата обращения:
6.3.2.2	28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.3	2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru (дата обращения: 28.08.2019). – Текст:
6.3.2.4	электронный
6.3.2.5	3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: https://elibrary.ru (дата
6.3.2.6	обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
6.3.2.7	4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – URL: https://unifirst.ru/ (дата
6.3.2.8	обращения 28.08.2024). – Текст электронный.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий. 2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
-----	--

7.2	Аудитории № 313, 315 ЦГ Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 HEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету Аудитория № 316 ЦГ Центр гимнастики 1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов Аудитория № 318 ЦГ Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Зал спортивной гимнастики Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован: 1.Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2.Прыжковый конь «ERGOJET» 3.Мостик гимнастический «Ergotop 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotop 8» 5.Разновысокие брусья «Дортмунд» 6.Бревно соревновательное «Барселона» 7.Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD» 8.Кольца соревновательные «BARCELONA» 9.Конь маховый «SPIETH» 10.Переключательная «STUTTGARD» 11. Батут «Висти» 12.Стенка гимнастическая шведская (3100*1000) 13.Канаты для лазанья 6 м. 14.Скамейка гимнастическая, 15. Маты Тренировочный зал Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован: 1.Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2.Стенка гимнастическая шведская 3.Скамейка гимнастическая, 4.Музыкальный центр «LG» Хореографический зал Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и: 1.Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2.Степ-платформа 3.Гантели 4.Акустическая система, 5.Телевизор 50* LG. 6.Скамейка гимнастическая
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
 БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА**
Легкая атлетика

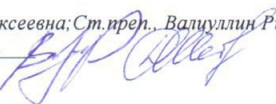
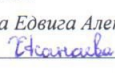
Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	104		
самостоятельная работа	148		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 5/6		14 5/6		15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	12	12	12	12	32	32
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	32	32	36	36	36	36	104	104
Контактная работа	32	32	36	36	36	36	104	104
Сам. работа	76	76	36	36	36	36	148	148
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

Автор (ы) программы:

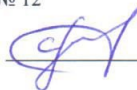
Ст. преп., Исанаева Едвиге Алексеевна; Ст. преп., Валиуллин Ринат Маратович; к.п.н., Доц., Шатунов Дмитрий Александрович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 27.06.2025 г. № 12

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «Теория и методика преподавания лёгкой атлетики в школе» — сформировать у будущих педагогов теоретические знания и практические навыки для эффективного, безопасного и методически грамотного обучения школьников элементам лёгкой атлетики
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Педагогика школы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать:

Содержание раздела «Лёгкая атлетика» в школьной программе по физической культуре: техника, объём и последовательность изучения видов (бег, прыжки, метания).

Классификация и характеристика педагогически обоснованных методов обучения двигательным действиям: словесные, наглядные, практически-упражнения, игровой, соревновательный, взаимного обучения, самоконтроля и др.

Разнообразные формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, круговая тренировка, учебно-игровая, проектная, соревновательная.

Психолого-педагогические основы выбора методов и форм: уровень развития моторики, когнитивные способности, мотивация, индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Принципы дифференциации и индивидуализации в обучении лёгкой атлетике (с учётом пола, возраста, уровня подготовленности, состояния здоровья).

Воспитательный потенциал легкоатлетических упражнений: развитие дисциплинированности, целеустремлённости, чувства коллективизма, уважения к сопернику, настойчивости.

Требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности, включая формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе занятий физической культурой.

Уметь:

Отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения лёгкой атлетике в зависимости от дидактической цели урока (ознакомление, закрепление, контроль и др.).

Организовывать совместную деятельность (например, групповое освоение техники прыжков с последующей взаимопомощью и самооценкой) и индивидуальную работу (коррекция техники бега с учётом особенностей ученика).

Эффективно использовать игровые и соревновательные формы для повышения мотивации и вовлечённости учащихся в процесс обучения лёгкой атлетике.

Применять методы взаимного обучения и самоконтроля при отработке легкоатлетических упражнений (например, видеонализ прыжка с последующей самооценкой).

Дифференцировать задания и нагрузки в рамках одного урока с учётом физической подготовленности и состояния здоровья учащихся.

Интегрировать воспитательные задачи в структуру занятий: формировать уважение к правилам, ответственность за команду, умение добиваться результата.

Оценивать эффективность выбранных форм и методов на основе наблюдения, диагностики и обратной связи от учащихся.

Владеть:

Владение широким арсеналом педагогически обоснованных методов и приёмов, адаптированных к содержанию лёгкой атлетики.

Способность гибко и осознанно переключаться между формами организации деятельности в зависимости от учебной задачи и реакции учащихся.

Уверенное использование приёмов управления групповой динамикой и индивидуальной работой на уроках лёгкой атлетики.

Владение навыками педагогического наблюдения и анализа эффективности применяемых форм и методов.

Готовность к рефлексии и коррекции педагогической деятельности на основе анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Знать:

Содержание и структура предметной области «Лёгкая атлетика» в школьном курсе физической культуры: техника, тактика, методика обучения основным видам (бег, прыжки, метания).

Основные законы и закономерности обучения двигательным действиям: поэтапное формирование двигательных навыков, принципы постепенности, систематичности, доступности, индивидуализации и др.

Возрастная анатомия, физиология и психология — особенности физического и психического развития учащихся на разных ступенях обучения (начальная, основная, старшая школа).

Теоретико-методологические основы современных педагогических подходов: компетентностного, деятельностного, личностно ориентированного, инклюзивного и здоровьесберегающего обучения.

Психолого-педагогические основы мотивации, управления учебной деятельностью, формирования ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

Требования ФГОС ООО и СОО к учебно-воспитательному процессу по физической культуре, включая формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Научно обоснованные модели планирования и организации образовательного процесса: линейное, циклическое, блочно-модульное построение программ и уроков.

Уметь:

Проектировать учебно-воспитательный процесс по лёгкой атлетике, опираясь на цели ФГОС, особенности контингента и научные принципы обучения.

Устанавливать взаимосвязь между предметным содержанием (техника легкоатлетических упражнений), психолого-педагогическими закономерностями (например, зоной ближайшего развития) и воспитательными задачами (формирование дисциплины, целеустремлённости, уважения к сопернику).

Строить логику урока или учебного модуля с учётом этапов усвоения двигательных навыков и возрастных возможностей учащихся.

Применять дифференцированный и деятельностный подходы при обучении технике лёгкой атлетики.

Интегрировать воспитательные цели (формирование ценностей, нравственных качеств, социальной активности) в содержание и методику проведения занятий.

Оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения, диагностики, рефлексии и корректировать его в соответствии с достигнутыми результатами.

Учитывать индивидуальные особенности учащихся (уровень физической подготовленности, тип нервной системы, мотивацию, наличие ограничений по здоровью) при проектировании занятий.

Владеть:

Владение методикой целостного проектирования учебно-воспитательного процесса по лёгкой атлетике на основе междисциплинарного синтеза: предметной, педагогической и психологической составляющих.

Способность гибко применять научно обоснованные дидактические стратегии в зависимости от педагогической ситуации и особенностей класса.

Уверенное использование современных инструментов планирования (рабочие программы, технологические карты, планы-конспекты уроков) с учётом научных и нормативных требований.

Владение навыками педагогического анализа и рефлексии собственной деятельности для постоянного совершенствования образовательного процесса.

Готовность к инновационной деятельности: апробация новых форм, методов и технологий, опираясь на научные исследования в области теории и методики физического воспитания.

ОПК - 8.4: Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; осуществляет действия (навыки) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знать:

Психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся различных школьных возрастов в контексте освоения видов лёгкой атлетики (бег, прыжки, метания);

Принципы отбора учебного материала по лёгкой атлетике в соответствии с ФГОС, примерными программами и СанПиН;

Классификацию и дидактическую сущность методов и приёмов обучения двигательным действиям в лёгкой атлетике (целостный, расчленённый, игровой, соревновательный, проблемный и др.);

Формы организации учебной деятельности на уроках физической культуры (фронтальная, групповая, индивидуальная, поточная) и их применимость в лёгкой атлетике;

Пути интеграции воспитательных задач (формирование дисциплины, трудолюбия, целеустремлённости, командного духа, уважения к сопернику) в процесс обучения лёгкой атлетике;

Основы дифференциации и индивидуализации учебного процесса при обучении технике лёгкой атлетики с учётом пола, физической подготовленности, состояния здоровья и мотивации учащихся.

Уметь:

Отбирать педагогически обоснованное содержание по лёгкой атлетике для разных классов (с 1 по 11) в соответствии с программными требованиями и возможностями обучающихся;

Проектировать и проводить учебные и воспитательные занятия по лёгкой атлетике, используя целесообразные формы,

методы и приёмы (например, игровой метод для младших школьников, соревновательный — для старших);
 Организовывать как совместную (командные эстафеты, групповые упражнения), так и индивидуальную работу (отработка техники прыжка в длину, индивидуальные задания по бегу) с учётом дидактической цели;
 Варьировать методы обучения в зависимости от этапа освоения двигательного действия (ознакомление, углубление, закрепление, совершенствование);
 Интегрировать воспитательные компоненты (формирование спортивной этики, настойчивости, ответственности) в конкретные задания и ситуации на уроке лёгкой атлетики.

Владеть:

Навыками профессионального методического планирования уроков и внеурочных мероприятий по лёгкой атлетике с опорой на педагогически обоснованный выбор средств и методов;
 Способностью гибко комбинировать методы и формы обучения в реальных условиях школьного урока (например, сочетать фронтальную работу с индивидуальными корректировками);
 Практиками создания мотивирующей и безопасной образовательной среды на уроках лёгкой атлетики, стимулирующей как личностный рост, так и коллективное взаимодействие;
 Техниками педагогического наблюдения и анализа эффективности выбранных методов на основе выполнения учащимися двигательных задач;
 Компетенциями по реализации воспитательного потенциала лёгкой атлетики — через соревновательную деятельность, работу в парах/группах, развитие волевых качеств.

ОПК- 8.5: Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать:

Нормативно-правовые и санитарно-эпидемиологические требования по обеспечению безопасности на занятиях физической культурой (СанПиН, правила внутреннего распорядка, инструкции по охране труда педагога и обучающихся).
 Специфические риски и травмоопасные ситуации, характерные для различных видов легкоатлетических упражнений (бег, прыжки в длину/высоту, метания и др.).
 Правила подготовки мест занятий (спортивный зал, стадион, беговые дорожки, сектора для прыжков и метаний) к проведению уроков лёгкой атлетики.
 Принципы дозирования физических нагрузок с учётом возраста, пола, физического состояния и уровня подготовленности учащихся для профилактики перенапряжения и травм.
 Основные признаки неотложных состояний (обморок, тепловой/солнечный удар, коллапс, острая травма опорно-двигательного аппарата и др.).
 Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при травмах, характерных для лёгкой атлетики: растяжения, ушибы, вывихи, переломы, судороги, кровотечения.
 Требования к медицинскому обеспечению учебного процесса по физической культуре и порядок взаимодействия с медицинским персоналом школы.

Уметь:

Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом занятий по лёгкой атлетике.
 Организовывать пространство и оборудование (например, зоны приземления в прыжках, зоны безопасности при метаниях) с учётом требований безопасности.
 Контролировать соблюдение учащимися правил поведения и техники выполнения упражнений, предупреждать рискованное поведение.
 Оценивать физическое состояние учащихся до, во время и после занятий для своевременного предотвращения перегрузок и осложнений.
 Быстро распознавать признаки неотложных состояний и травм, связанных с физической нагрузкой.
 Оказывать первую доврачебную помощь в объёме, предусмотренном для педагога (иммобилизация, наложение повязок, остановка кровотечения, реанимационные мероприятия при необходимости), в том числе с использованием аптечки первой помощи.
 Вести документацию по травматизму и несчастным случаям в установленном порядке.

Владеть:

Владение навыками безопасной организации учебного процесса по лёгкой атлетике в различных условиях (зал, стадион, улица, зимний период).
 Уверенное применение стандартных процедур оказания первой помощи в экстренных ситуациях.
 Владение коммуникативными навыками при взаимодействии с пострадавшим учащимся, коллегами и медицинскими работниками.
 Способность проводить профилактические беседы с учащимися по вопросам личной безопасности и здорового образа жизни.
 Готовность к постоянному обновлению знаний в области первой помощи и безопасности в соответствии с действующими нормативами (включая прохождение курсов первой помощи и инструктажей).

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;

Знать:

Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к результатам освоения раздела «Физическая культура», включая раздел «Лёгкая атлетика».

Структуру и логику построения примерных основных образовательных программ (ООП) и рабочих программ по физической культуре.

Цели, задачи и содержание дисциплины «Лёгкая атлетика» в школьной программе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принципы отбора учебного материала: доступность, системность, вариативность, преемственность, дифференциация и интеграция.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие содержание и организацию обучения лёгкой атлетике в общеобразовательной школе.

Современные подходы к формированию планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) в разделе «Лёгкая атлетика».

Уметь:

Анализировать и интерпретировать требования ФГОС ОО применительно к содержанию лёгкой атлетики.

Отбирать учебный материал по лёгкой атлетике в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями учащихся.

Проектировать структурные элементы рабочей программы учителя: пояснительную записку, содержание, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, формы контроля и оценки.

Разрабатывать учебные модули и занятия по лёгкой атлетике, ориентированные на достижение планируемых результатов ФГОС.

Обеспечивать преемственность между ступенями обучения (начальное — основное — среднее общее образование) в содержании лёгкой атлетики.

Учитывать региональные, школьные и индивидуальные особенности при проектировании образовательного содержания.

Владеть:

Владение методикой проектирования рабочих программ по физической культуре с акцентом на раздел «Лёгкая атлетика».

Владение инструментами анализа и адаптации примерных программ под конкретные условия образовательной организации.

Использование цифровых и информационных ресурсов при проектировании учебного содержания.

Применение современных педагогических технологий и подходов (компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный) при отборе и структурировании материала по лёгкой атлетике.

Готовность к корректировке содержания программы на основе мониторинга образовательных результатов и обратной связи от обучающихся.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знать:

Виды и структура учебных занятий по лёгкой атлетике в школе (уроки ознакомления с новым материалом, уроки совершенствования, контрольные, комбинированные, нетрадиционные формы — соревнования, игры, проекты и др.).

Классификация и характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям в лёгкой атлетике (словесные, наглядные, практически-упражнения, игровой, соревновательный и др.).

Основы применения современных педагогических технологий: личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного, дифференцированного, инклюзивного подходов.

Возможности использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении лёгкой атлетике: видеоматериалы, тренажёры, мобильные приложения, онлайн-платформы, датчики физической активности.

Психофизиологические особенности учащихся разных возрастных групп и их влияние на выбор форм и методов обучения.

Требования ФГОС ОО к организации образовательной деятельности и использованию современных образовательных технологий.

Уметь:

Проектировать различные формы занятий по лёгкой атлетике с учётом целей, задач и возрастных особенностей обучающихся.

Подбирать и комбинировать методы и приёмы обучения для эффективного освоения техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания).

Организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием игровых, соревновательных, проектных и исследовательских форм.

Интегрировать ИКТ в учебные занятия: использовать видеозапись движений для анализа техники, применять фитнес-трекеры для мониторинга физической нагрузки, работать с цифровыми учебно-методическими комплексами.

Применять здоровьесберегающие, дифференцированные и инклюзивные технологии при обучении лёгкой атлетике.

Оценивать эффективность выбранных форм, методов и технологий на основе анализа учебных достижений и обратной связи от учащихся.

Владеть:

Владение методикой построения и проведения разнообразных уроков и внеурочных занятий по лёгкой атлетике.

Способность гибко применять педагогические технологии в зависимости от педагогической ситуации.

Уверенное использование цифровых инструментов и платформ для планирования, реализации и анализа учебных занятий.

Владение приёмами визуализации техники легкоатлетических упражнений (видеоанализ, моделирование, схемы).

Готовность к рефлексии и коррекции собственной педагогической деятельности на основе анализа эффективности применяемых форм и технологий.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Знать:

Содержание и структура раздела «Лёгкая атлетика» в примерных и рабочих программах по физической культуре для начального, основного и среднего общего образования.

Дидактические цели обучения лёгкой атлетике: образовательные (овладение техникой), воспитательные (формирование ценностей физической культуры), развивающие (развитие физических качеств, координации, выносливости и др.).

Возрастная динамика физического и психического развития учащихся и её влияние на отбор легкоатлетических упражнений.

Принципы дидактики, применяемые при отборе содержания: доступности, систематичности, постепенности, вариативности, дифференциации и индивидуализации.

Требования ФГОС ОО к содержанию физического воспитания и реализации раздела «Лёгкая атлетика».

Формы организации обучения: урочная, внеурочная (спортивные секции, кружки, школьные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия) — и их специфика при реализации содержания лёгкой атлетики.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие содержание и объём учебного материала по лёгкой атлетике.

Уметь:

Анализировать дидактические цели урока/модуля/раздела и соотносить их с отбором конкретных легкоатлетических упражнений (например, бег на короткие дистанции для развития скорости, бег на выносливость — для развития аэробных возможностей).

Отбирать учебный материал по лёгкой атлетике с учётом возрастных особенностей: например, использовать игровые и эстафетные формы в начальной школе, технико-тактические задачи — в старших классах.

Адаптировать содержание лёгкой атлетики для учащихся с разным уровнем физической подготовленности, включая детей с ОВЗ.

Проектировать учебное содержание для различных форм обучения: традиционных уроков, проектной деятельности, спортивных праздников, школьных соревнований, дистанционных или смешанных форм (при необходимости).

Обеспечивать логическую и методическую последовательность в изучении техники легкоатлетических упражнений (от простого к сложному, от подготовительных упражнений к целостному выполнению).

Соотносить учебное содержание с планируемыми результатами (личностными, метапредметными и предметными) в соответствии с ФГОС.

Владеть:

Владение методикой отбора и систематизации учебного материала по лёгкой атлетике в соответствии с дидактическими задачами и возрастной направленностью.

Способность гибко варьировать содержание в зависимости от условий образовательной среды (оборудование, погодные условия, время года и др.).

Уверенное использование методических рекомендаций, программ и учебно-методических комплексов при отборе содержания.

Владение инструментами диагностики уровня физической подготовленности учащихся для обоснованного отбора учебного материала.

Готовность к рефлексии и коррекции содержания на основе мониторинга образовательных результатов и обратной связи от обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Лекция 1. Введение в предмет. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений /Тема/	2	0	

1.2	Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам. Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические, ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований. /Лек/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК - 8.4-31
1.3	Лекция 2. Тема: «Анализ и методика обучения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции». /Тема/	2	0	
1.4	Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Последовательное овладение элементами техники и техникой бега в целом (движения ногами и руками, положение туловища и головы, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике бега на средние дистанции, средства и методы их исправления. Пробегание тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета. /Лек/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31
1.5	Лекция 3. Тема: «Анализ и методика обучения техники спортивной ходьбы». /Тема/	2	0	
1.6	/Лек/	2	0	

1.7	Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по спортивной ходьбе. Последовательное овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом (движение ног, таза, рук, плечевого пояса, положение туловища и головы, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике спортивной ходьбы, средства и методы их исправления. Прохождение тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета. /Лек/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК - 8.4-31 ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31
1.8	Лекция 4. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. /Тема/	2	0	
1.9	Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкой атлетики: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные дистанции и ходоков. /Лек/	2	2	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК - 8.4-31 ОПК- 8.5-31 ПК-1.2-31 ПК-1.3-31 ПК-3.2-31
1.10	Практическое занятие 1-4. «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции» /Тема/	2	0	
1.11	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Овладение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с) /Пр/	2	8	ОПК-3.2-У1 ОПК-8.3-У1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.3-В1 ПК-3.2-У1

1.12	Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции /Ср/	2	20	
1.13	Практическое занятие 5-7. «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции». /Тема/	2	0	
1.14	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бега на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с) /Пр/	2	6	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-У1 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1
1.15	Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции /Ср/	2	20	
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	Практическое занятие 8-9. «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции» /Тема/	2	0	
2.2	Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Овладение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бега на длинные дистанции. Овладение сменой темпа при непрерывном беге. Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с) /Пр/	2	4	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1
2.3	Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции /Ср/	2	16	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК - 8.4-31 ОПК- 8.5-31 ПК-1.2-31 ПК-1.3-31 ПК-3.2-31

2.4	Практическое занятие 10-12. «Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы» /Тема/	2	0	
2.5	Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе. Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.) /Пр/	2	6	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1 ОПК - 8.5-У1 ОПК - 8.5-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1
2.6	Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы /Ср/	2	20	
	Раздел 3. Модуль 1			
3.1	Лекции 1-2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике /Тема/	3	0	
3.2	Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям. /Лек/	3	4	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК - 8.4-31 ОПК- 8.5-31 ПК-1.2-31 ПК-1.3-31 ПК-3.2-31
3.3	Лекция 3-4. Тема: «Анализ и методика обучения техники малого мяча, гранаты, копья». /Тема/	3	0	

3.4	Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по метанию гранаты, малого мяча и копья. Последовательное овладение элементами техники и техникой метания в целом (держание снаряда, несение снаряда в разбеге, разбег и подготовка к броску, «бросковые шаги» положение тела перед броском, финальное усилие и движение после выпуска снаряда). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике метания малого мяча, гранаты, копья, средства и методы их исправления. /Лек/	3	4	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК - 8.4-31 ОПК- 8.5-31 ПК-1.2-31 ПК-1.3-31 ПК-3.2-31
3.5	Лекция 5-6. Тема: «Анализ и методика обучения техники прыжка в длину с разбега, в высоту с разбега, тройного прыжка с разбега». /Тема/	3	0	

3.6	Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в длину с разбега.Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения.Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» средства и методы их исправления.Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в длину. Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега.Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом «перешагивание», приземление). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения.Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега, средства и методы их исправления.Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в высоту. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом «фосбери флоп», приземление). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп» и ее совершенствования, последовательность их применения.Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп», средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к прыжку в высоту способом «фосбери-флоп». Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по тройному прыжку с разбега.Последовательное овладение элементами техники и техникой	3	4	ОПК-3.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК - 8.4-31 ОПК- 8.5-31 ПК-1.2-31 ПК-1.3-31 ПК-3.2-31
-----	---	---	---	---

	прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, выполнение «скачка», «шага», «прыжка»). Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике тройного прыжка с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике тройного прыжка с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к тройному прыжку. /Лек/			
3.7	Практическое занятие 1-3. Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега» /Тема/	3	0	
3.8	Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования. Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4х100м – 52,00 с), Ж (4х100м – 1.00,0 с). /Пр/	3	6	ПК-3.2-У1 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-У1 ОПК- 8.5-В1 ОПК- 8.5-У1 ОПК- 8.4-В1 ОПК- 8.4-У1 ПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1
3.9	Анализ техники и методика обучения эстафетного бега /Ср/	3	8	ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.4-31
3.10	Практическое занятие 4-6. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» /Тема/	3	0	

3.11	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м) /Пр/	3	6	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК- 8.5-У1 ОПК- 8.5-В1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1
3.12	Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги /Ср/	3	10	ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.4-31
3.13	Практическое занятие 7-9. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» /Тема/	3	0	
3.14	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м) /Пр/	3	6	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК- 8.5-У1 ОПК- 8.5-В1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1
3.15	Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание /Ср/	3	10	ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.4-31
3.16	Практическое занятие 10-12. Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега» /Тема/	3	0	

3.17	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей. Практический норматив: демонстрация основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м /Пр/	3	6	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК- 8.5-У1 ОПК- 8.5-В1 ОПК- 8.4-У1 ОПК- 8.4-В1
3.18	Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега /Ср/	3	8	ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.4-31
	Раздел 4. Модуль 2			
4.1	Лекция 1-3. Тема: «Физическое и функциональное развитие детей школьного возраста». /Тема/	4	0	
4.2	Возрастные периоды развития детей и подростков. Возрастные психические, функциональные и морфологические изменения школьников. /Лек/	4	6	ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.4-31
4.3	Лекция 4-6. Тема: «Сенситивные периоды развития физических качеств. Средства и методы легкой атлетики при развитии физических качеств». /Тема/	4	0	

4.4	Развитие силовых качеств. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Методики развития отдельных видов силовых качеств. Общие методические требования при занятиях силовыми упражнениями. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития силовых качеств. Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Методики развития скоростных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Методика развития общей выносливости. Методика развития специальной выносливости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития выносливости. Развитие гибкости. Общая характеристика гибкости. Методика совершенствования гибкости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития гибкости. Развитие координационных способностей. Общая характеристика координационных способностей. Методические подходы совершенствования координационных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития координационных способностей. /Лек/	4	6	ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.4-31
4.5	Практическое занятие 1-12. Проведение и анализ урока по легкой атлетике /Тема/	4	0	
4.6	Проведение и анализ урока по легкой атлетике с поставленными задачами /Пр/	4	24	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК- 8.5-У1 ОПК- 8.5-В1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1

4.7	Проведение и анализ урока по легкой атлетике /Ср/	4	36	ПК-3.2-31 ПК-1.3-31 ПК-1.2-31 ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.4-31
-----	---	---	----	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Демонстрация основ техники и сдача контрольного норматива:

2 семестр

- 1) Бег 100 м
- 2) Бег 800, 1500 м
- 3) Бег 2000, 3000 м
- 4) С/х 1000, 1500м
- 5) Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом

3 семестр

- 6) Эстафетный бег 4X100м
- 7) Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»
- 8) Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»
- 9) Метание гранаты с разбега
- 10) Подготовка плана-конспекта и проведение подготовительной части урока по легкой атлетике

4 семестр

- 11) Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике и проведение фрагмента урока с решением одной образовательной задачи

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для проведения тестирования (экзамен)

- 1) В каком году была представлена легкая атлетика на первых олимпийских играх?
- 2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.?
- 3) Год основания легкой атлетики в России?
- 4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м?
- 5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин?
- 6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин?
- 7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость?
- 8) Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции?
- 9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин?
- 10) Мировой рекорд на 800м среди женщин?
- 11) По структуре легкоатлетические виды:
- 12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов:
- 13) По структуре движения спортивная ходьба:
- 14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления:
- 15) Бег делится на категории:
- 16) По структуре гладкий бег:
- 17) Гладкий бег подразделяется на:
- 18) Бег на короткие дистанции – вид, требующий проявления: 19) По структуре движения эстафетный бег:
- 20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды: 21) Прыжки в длину с разбега по структуре:
- 22) По структуре движения метания:
- 23) Цикл двойного шага в беге можно проследить:
- 24) В ходьбе каждый цикл движения состоит:
- 25) В беге каждый цикл движения состоит:
- 26) Начальным этапом обучения техники бега на короткие дистанции является:
- 27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на:
- 28) Начальным этапом обучения техники бега техники бега на средние дистанции является:
- 29) Основным средством разучивания бега на средние дистанции является:
- 30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции является:
- 31) Основные средства ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы:
- 32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы:
- 33) Выберите правильную последовательность средств при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной

палочки.

- 34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является.
- 35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
- 36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя
- 37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти:
- 38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты
- 39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является:
- 40) К метанию гранаты с места следует приступать после того, как
- 41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ...
- 42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки
- 43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ...
- 44) Результаты прыжков в длину измеряют от ...
- 45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то
- 46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если:
- 47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать разбег длиной не менее:
- 48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его
- 49) Окончание дистанции фиксируется в момент, когда участник
- 50) Ширина линий разметки равна:

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для проведения экзамена

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мире и в России.
3. Основы техники ходьбы и бега (цикл, период, фаза движения).
4. Критерии оценки эффективности техники ходьбы и бега.
5. Классификация легкоатлетических прыжков.
6. Составные части техники прыжка.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
15. Методы организации, занимающихся на уроке легкой атлетики.
16. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
17. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий.
18. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
19. Причины травм и меры обеспечения безопасности, занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
20. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
21. Кинематические характеристики техники спортивной ходьбы.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Основные ошибки в технике спортивной ходьбы и методы их исправления.
24. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
25. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
26. Особенности стартового разбега на разных спринтерских дистанциях.
27. Кинематические и динамические характеристики техники бега на короткие дистанции.
28. Способы финиширования. Изменение техники бега в условиях утомления.
29. Методика обучения технике спринтерского бега.
30. Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки.
31. Методика обучения технике эстафетного бега.
32. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
33. Особенности техники бега на средние и длинные дистанции.
34. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
35. Кинематические и динамические характеристики техники прыжка в длину.
36. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в длину.
37. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
38. Значение приземления в прыжке в длину. Варианты техники приземления.
39. Методика обучения технике прыжка в длину.
40. Основные ошибки в технике прыжка в длину и методы их исправления.
41. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
42. Кинематические и динамические характеристики техники прыжка в высоту.

43. Задачи разбега в прыжке в высоту. Особенности разбега в разных способах прыжка.
44. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
45. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
46. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
47. Методика обучения технике прыжка в высоту.
48. Основные ошибки в технике прыжка в высоту и методы их исправления.
49. Общая характеристика техники метания гранаты. Части техники.
50. Финальное усилие, как основное звено техники метания гранаты.
51. Методика обучения технике метания гранаты.
52. Классификация соревнований. Календарь соревнований. Документы планирования и проведения соревнований.
53. Организация, проводящая соревнования (функции, обязанности).
54. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
55. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
56. Принципы разработки Положения и программы соревнований.
57. Основные положения правил соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, ходьба и многоборье).
58. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
59. Судейские бригады соревнований по бегу и ходьбе (права и обязанности судей).
60. Принципы формирования забегов и финалов. Определение победителей в циклических дисциплинах легкой атлетики.
61. Правила проведения соревнований в эстафетном беге.
62. Правила проведения соревнований по кроссу.
63. Судейские бригады соревнований по прыжкам (права и обязанности судей).
64. Судейские бригады соревнований по метаниям (права и обязанности судей).
65. Подготовка и проверка снарядов в метаниях.
66. Принципы проведения квалификационных соревнований. Определение участников финалов и победителей соревнований в метаниях.
67. Организация работы секретариата соревнований. Особенности работы секретаря в циклических и ациклических дисциплинах легкой атлетики.
68. История выступлений Советских легкоатлетов на Олимпийских играх
69. Выступление российских легкоатлетов на Олимпийских играх в новейшей истории России.
70. Легкая атлетика в программе Олимпийских игр современности.
71. История возникновения и функционирование Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF - International Association of Athletic Federations).
72. Всероссийская федерация легкой атлетики. История возникновения, деятельность ВФЛА в современных условиях.

5.2. Темы письменных работ

- Написание плана-конспекта и проведение урока по легкой атлетике
- 1 1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой.
 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции.
 3. Развитие ловкости.
 - 2 1. Разучить технику бега по повороту.
 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции.
 3. Развитие быстроты реакции.
 - 3 1. Разучить технику низкого старта.
 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции.
 3. Развитие быстроты.
 - 4 1. Разучить технику спортивной ходьбы.
 2. Совершенствовать технику бега с низкого старта.
 3. Развитие специальной выносливости.
 - 5 1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции.
 2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции.
 3. Развитие гибкости.
 - 6 1. Разучить технику бега с низкого старта.
 2. Повторить технику спортивной ходьбы.
 3. Развитие скоростно-силовых способностей.
 - 7 1. Разучить технику бега на средние дистанции.
 2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой.
 3. Развитие быстроты.
 - 8 1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции.
 2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы.
 3. Развитие скоростно-силовых способностей.
 - 9 1. Разучить технику бега по повороту.
 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи.
 3. Развитие скоростно-силовых способностей.
 - 10 1. Разучить технику финиширования.
 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте.
 3. Развитие общей выносливости.

- 11 1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете.
2. Совершенствовать технику финиширования.
3. Развитие ловкости.
- 12 1. Разучить технику передачи эстафетной палочки.
2. Повторить технику бега по повороту.
3. Развитие силы.
- 13 1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи.
2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание».
3. Развитие скоростно-силовых способностей.
- 14 1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание».
2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой.
3. Развитие гибкости.
- 15 1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание».
2. Совершенствовать технику эстафетного бега.
3. Развитие гибкости.
- 16 1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.
2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание».
3. Развитие скоростной выносливости.
- 17 1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».
2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.
3. Развитие быстроты.
- 18 1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой.
2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи.
3. Развитие общей выносливости.
- 19 1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега.
2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.
3. Развитие силовой выносливости.
- 20 1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания.
2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание».
3. Развитие специальной выносливости.
- 21 1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо».
2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.
3. Развитие ловкости.
- 22 1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега.
2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину.
3. Развитие силовой выносливости.
- 23 1. Разучить технику метания гранаты с места.
2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.
3. Развитие специальной выносливости.
- 24 1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.
2. Совершенствовать технику метания малого мяча.
3. Развитие скоростной выносливости.
- 25 1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага.
2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.
3. Развитие гибкости.
- 26 1. Повторить технику метания гранаты с места.
2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега.
3. Развитие ловкости.
- 27 1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину.
2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага.
3. Развитие общей выносливости.
- 28 1. Разучить технику разбега в прыжках в длину.
2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега.
3. Развитие быстроты.
- 29 1. Разучить технику метания гранаты в целом.
2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.
3. Развитие гибкости.
- 30 1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».
2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом.
3. Развитие скоростно-силовых способностей.
- 31 1. Разучить технику бега на длинные дистанции.
2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге.
3. Развитие специальной выносливости.
- 32 1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание».
2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо».
3. Развитие ловкости.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа:

1. Демонстрация основ техники и сдача контрольных нормативов по изучаемым видам легкой атлетики.
2. Написание плана-конспекта и проведение подготовительной части урока по легкой атлетике.
3. Написание план-конспекта и проведение урока по легкой атлетике.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету
7.2	2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:
7.3	- Бег на короткие дистанции
7.4	- Барьерный и эстафетный бег
7.5	- Метания (копье, ядро)
7.6	- Метания (диск, молот)
7.7	- Горизонтальные прыжки
7.8	- Вертикальные прыжки
7.9	- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.
7.10	3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.
7.11	4. Перечень инвентаря:
7.12	- Секундомеры - 20 шт.,
7.13	- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
7.14	- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
7.15	- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
7.16	- Планка для прыжков в высоту из фибerglassa (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
7.17	- Ядро 4 кг – 13 шт.
7.18	- Ядро 3 кг – 4 шт.
7.19	- Ядро 5 кг – 9 шт.
7.20	- Ядро 6 кг – 4 шт.
7.21	- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
7.22	- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
7.23	- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
7.24	- Измерительное колесо – 1 шт.
7.25	- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
7.26	- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
7.27	- Граната 500 гр. – 14 шт.
7.28	- Граната 700 гр. – 16 шт.
7.29	
7.30	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.31	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.32	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
7.33	- читальный зал 1130,42 кв.м.: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.34	Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
 БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА**
Спортивные и подвижные игры

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4, 3	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6		15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Замчевская Елена Станиславовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры» является формирование у будущих педагогов (учителей физической культуры) готовности к эффективному использованию спортивных и подвижных игр как универсального средства обучения, воспитания, развития и оздоровления обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Введение в профессию	
2.1.3	Анатомия человека	
2.1.4	Педагогика школы	
2.1.5	Основы медицинских знаний	
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.2	Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере	
2.2.3	Педагогическое проектирование образовательных программ	
2.2.4	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.5	Организация дополнительного образования в сфере физической культуры	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать:

- Принципы дифференциации и индивидуализации обучения.
- Особенности психофизического развития детей с ООП.
- Педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности на уроке (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная).
- Правила и структуру подвижных игр, позволяющие адаптировать их под разные возможности детей.

Уметь:

- Проектировать вариативные задания разного уровня сложности внутри одной игры.
- Подбирать и модифицировать правила, инвентарь, размер площадки для включения детей с ООП.
- Организовывать взаимодействие в парах и группах, распределять роли (судья, капитан, помощник).
- Создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

Владеть:

- Навыками организации игровой деятельности в гетерогенных (разнородных) группах.
- Методами поощрения и поддержки для формирования положительной мотивации.
- Технологиями кооперативного обучения (взаимопомощь, взаимоконтроль).

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Знать:

- Закономерности возрастного развития моторики, физических качеств (ловкость, быстрота, координация).
- Методику обучения технико-тактическим действиям в спортивных и подвижных играх.
- Основы спортивной тренировки (обучение, воспитание, развитие) применительно к игровой деятельности.

Уметь:

- Анализировать игровые действия с точки зрения биомеханики и тактики.
- Планировать поэтапное обучение игровым приемам (от простого к сложному).
- Научно обосновывать подбор игр и упражнений для решения конкретных педагогических задач (развитие ориентировки, реакции, скоростно-силовых качеств).

Владеть:

- Методикой формирования двигательных навыков в игровых видах спорта.
- Навыками педагогического наблюдения и анализа эффективности игрового урока.
- Технологиями развития познавательного интереса к истории, правилам, тактике игр.

ОПК - 8.4:Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; осуществляет действия (навыки) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знать:

- Разнообразие форм внеурочной деятельности (секции, соревнования, праздники, туристические слеты).
- Методику организации проектной деятельности (например, «История одной игры», «Создание новой подвижной игры»).
- Региональные особенности (народные игры, этнокультурные традиции).

Уметь:

- Организовывать и проводить соревнования по упрощенным правилам («Веселые старты», школьная лига).
- Вовлекать учащихся в проектирование и судейство игровых мероприятий.
- Использовать народные игры и местный колорит в воспитательной работе.

Владеть:

- Технологиями организации интерактивных форм: турниры, игровые станции, фестивали игр.
- Навыками интеграции игровой деятельности с другими предметами (история, география, ОБЖ).
- Методами мотивации к систематическим занятиям в рамках внеурочной деятельности.

ОПК- 8.5:Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать:

- правила техники безопасности для занятий игровыми видами спорта в зале и на площадке.
- Типовые травмы в подвижных играх и их причины.
- Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, кровотечениях.

Уметь:

- Проводить инструктаж по технике безопасности доступным языком, с демонстрацией опасных ситуаций.
- Контролировать состояние инвентаря, покрытия и экипировки учащихся.
- Грамотно дозировать нагрузку, предотвращая переутомление как причину травм.
- Оказывать первую помощь на практике.

Владеть:

- Навыками оперативного вмешательства и стабилизации состояния пострадавшего до приезда медицинских работников
- Методами формирования у учащихся культуры безопасного поведения в игре.
- Процедурами документирования инструктажей и происшествий.

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.2:Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;

Знать:

- Требования ФГОС общего образования к предметным результатам (овладение техникой базовых игровых приемов, развитие физических качеств) и метапредметным результатам (коммуникация, планирование, решение проблем) в области физической культуры через игровую деятельность.
- Структуру, содержание и логику раздела «Спортивные игры» в Примерной основной образовательной программе и авторских программах по физической культуре.
- Принципы и критерии отбора учебного материала (подвижные игры, эстафеты, подводящие упражнения) для разных возрастных групп (начальная, основная, средняя школа) и уровней подготовленности.

Уметь:

- Анализировать и отбирать адекватное учебное содержание (конкретные игры, игровые упражнения, тактические схемы) для достижения планируемых образовательных результатов, указанных в рабочей программе.
- Проектировать календарно-тематическое планирование раздела «Спортивные и подвижные игры» с учетом материально-технической базы, количества часов и состава класса.
- Разрабатывать структурные элементы рабочей программы: поурочное планирование, систему контрольно-оценочных материалов для раздела.

Владеть:

- Навыками анализа и адаптации существующих учебно-методических комплексов (УМК) по физической культуре для проектирования собственного тематического планирования.
- Методикой целеполагания и конкретизации задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные) применительно к игровым средствам.
- Технологией конструирования вариативных модулей содержания с учетом этапов обучения.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- Знать:**
- Классификацию и дидактические возможности различных форм учебных занятий по игровой деятельности: урок (обучающий, тренировочный, контрольный), учебная игра, спортивный праздник, внеурочное занятие (секция).
 - Характеристики современных образовательных технологий и методов, применимых в игровых дисциплинах: игровые технологии (сюжетные, ролевые, деловые игры), соревновательный метод, проблемное обучение, технологии дифференциации и индивидуализации, проектная деятельность.
 - Функциональные возможности и педагогические условия эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании спортивных игр.
- Уметь:**
- Разрабатывать технологические карты и детальные планы-конспекты уроков с четкой структурой (вводная, основная, заключительная части) и обоснованным подбором форм, методов и средств.
 - Применять на практике современные методы: создавать проблемные ситуации в игре, организовывать проектную деятельность учащихся, использовать методы круговой тренировки с игровыми станциями.
 - Эффективно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс: использовать приложения для хронометража, жеребьевки команд, видеосъемки и последующего анализа техники, интерактивные доски для разбора тактических схем, онлайн-платформы для квизов по правилам игр.
- Владеть:**
- Навыками разработки сценариев нестандартных форм занятий: урок-турнир, интегрированный урок (физкультура + история олимпийских игр).
 - Методикой комплексного применения методов обучения: показа, объяснения, игрового и соревновательного методов.
 - Технологией использования специализированного программного обеспечения и мультимедийного оборудования для наглядности (показ видеороликов с техникой, использование графики для тактики), объективизации контроля (фиксация результатов) и повышения мотивации обучающихся.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

- Знать:**
- Дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитательные), специфичные для этапов обучения спортивным играм: начальный этап (формирование умений), этап углубленного разучивания (закрепление навыков), этап совершенствования (тактическое применение).
 - Возрастные психофизиологические особенности учащихся: младший школьный возраст (доминирование познавательного мотива, простота правил, игры-имитации), средний школьный возраст (рост соревновательного интереса, развитие командного взаимодействия), старший школьный возраст (стремление к технико-тактическому мастерству, осознанность тренировки).
 - Классификацию и содержание широкого арсенала средств: от элементарных подвижных игр и игровых упражнений (для развития качеств и простейших умений) до подводящих игр (к конкретному виду спорта) и учебных форм самих спортивных игр (2х2, 3х3 в баскетболе, мини-футбол).
- Уметь:**
- Проектировать эволюцию учебного содержания от занятия к занятию и от класса к классу.
 - Конкретно отбирать игры и упражнения под четко сформулированную дидактическую цель урока.
 - Адаптировать содержание для разных условий проведения (зал, улица, большой, малый зал, полный, неполный комплект инвентаря) и разного уровня подготовленности учащихся внутри одной возрастной группы (дифференциация по сложности заданий, выбор роли в игре).
- Владеть:**
- Методикой трансформации спортивной игры в доступную учебную форму
 - Навыками оперативного варьирования содержания в ходе занятия в зависимости от степени достижения целей, утомления и эмоционального состояния класса (умение упростить или усложнить игру).
 - Технологией интеграции различных форм: умение сочетать круговую тренировку с игровыми станциями, индивидуальную отработку элемента с последующей апробацией в условиях учебной двусторонней игры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Подвижные игры /Тема/	3	0	

1.2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Игра как исторически сложившееся социальное и культурное явление. Основные понятия: игра, игровая деятельность, подвижная игра. Специфические признаки подвижных игр и их отличия от спортивных. Теории происхождения игры (биологическая, психологическая, культурно-историческая). Связь и различия игры и труда. Взгляды на роль игры в развитии личности (П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и др.). Классификация подвижных игр (по возрастному принципу, сложности, содержанию, направленности, физической нагрузке). /Лек/	3	2	ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-31
1.3	ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ПОДВИЖНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. Образовательное, воспитательное, оздоровительное значение подвижных игр. Место и роль подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания: ДОУ, общеобразовательная школа, СП, вузы, спортивные и оздоровительные центры. Характеристика подвижных игр для занимающихся разного возраста (от дошкольников до старших школьников, студентов). Техника безопасности при организации и проведении подвижных игр. /Лек/	3	2	ОПК-8.3-31 ОПК- 8.5-31 ПК-1.2-31
1.4	МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР. Особенности планирования игрового материала для различных форм занятий (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность). Педагогические и методические требования к организации игр. Функции и основные задачи руководителя (педагога, инструктора). Подготовительный этап: выбор игры, подготовка преподавателя, разработка конспекта, подготовка места и инвентаря. /Лек/	3	2	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ОПК-3.2-У1

1.5	МЕТОДИКА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДСТВА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. Организация играющих: способы разделения на команды, выбор водящего, капитанов. Методика объяснения игры и роль показа. Требования к объяснению. Руководство процессом игры: управление ходом игры, контроль за соблюдением правил, обучение игровым приемам, дозировка нагрузки. Завершение игры и подведение итогов: оценка действий коллектива и отдельных игроков, педагогический анализ. /Лек/	3	2	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1
1.6	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ (1-11 КЛАССЫ). Анализ программного материала по подвижным играм в рамках ФГОС по физической культуре. Распределение игр по четвертям и их место в структуре урока. Особенности методики проведения игр с учащимися младшего (1-4 кл.), среднего (5-9 кл.) и старшего (10-11 кл.) школьного возраста. Использование игр на переменах, в группе продленного дня, в спортивных секциях. /Лек/	3	2	ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1
1.7	ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ И МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ. Роль игрового метода в спортивной практике. Особенности использования подвижных игр для развития физических качеств, обучения технике и тактике в избранных видах спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, спортивные игры, лыжи). Подвижные игры во внеклассной и внешкольной работе: праздники, «Веселые старты», оздоровительные лагеря, соревнования. Организация и методика проведения массовых игровых мероприятий («День здоровья», туристические слеты). /Лек/	3	2	ОПК - 8.4-31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1 ПК-1.3-31

1.8	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР Содержание: Анализ и классификация предложенных преподавателем игр по основным признакам: направленности (развитие качеств, обучение элементам), сложности, инвентарю, месту в уроке. Отработка методов быстрого разделения на команды (расчет, по выбору капитанов, по сговору) и выбора водящего (считалка, жребий, назначение) в условиях зала. Формат: Работа в микрогруппах. Составление сводной таблицы-классификатора игр. /Пр/	3	2	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ОПК-3.2-У1
1.9	МЕТОДИКА ОБЪЯСНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА ИГРЫ Содержание: Отработка оптимального размещения группы для объяснения игры (круг, шеренга, полукруг). Практика четкого, лаконичного и образного объяснения правил 2-3 простых игр. Отработка команд для построения, принятия исходного положения. Показ игровых действий с места и в движении. Практика быстрой раздачи, сбора инвентаря. Формат: Студенты по очереди выступают в роли руководителя, отрабатывая объяснение на группе однокурсников. /Пр/	3	2	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ПК-1.3-У1
1.10	ПРОВЕДЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ИГРАМИ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ И НА ВНИМАНИЕ Содержание: Проведение игр, подходящих для вводной или заключительной части урока, для разминки («Класс, смирно!», «Запрещенное движение», «Карлики и великаны», «Море волнуется»). Отработка приемов управления темпом игры, голосом, создания игрового настроения. Контроль за дисциплиной и безопасностью в ограниченном пространстве. Формат: Проведение игрового блока студентами-«инструкторами» с последующим коллективным разбором эффективности их действий. /Пр/	3	2	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК- 8.5-У1

1.11	ПРОВЕДЕНИЕ ИГР С БЕГОМ, УСКОРЕНИЯМИ И ПРОСТЫМ ИНВЕНТАРЕМ Содержание: Проведение классических игр с водящими и убегающими («Салки» простые и с заданиями, «Третий лишний», «Пустое место», «Вызов номеров»). Методика ограничения игровой зоны, расстановки и использования ориентиров (линии, скамейки, стойки) в зале. Отработка навыков объективного судейства, определения победителя в условиях быстрой смены ситуаций. Формат: Работа в парах «руководитель-помощник». Проведение и судейство игры парой для другой подгруппы. /Пр/	3	2	ОПК- 8.5-У1 ПК-3.2-У1
1.12	ИГРЫ С МЯЧАМИ (НА РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ И КООРДИНАЦИИ) Содержание: Проведение игр с бросками, ловлей, передачами мячей («Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки», «Вышибалы»). Отработка методики обучения простейшим действиям с мячом в игровой форме. Дозировка нагрузки и регулирование эмоционального фона. Особенности страховки и техники безопасности при работе с мячами в зале. Формат: Разработка и проведение усложненных вариантов игр (с двумя мячами, с дополнительными заданиями). /Пр/	3	2	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ОПК- 8.5-У1 ОПК-8.5-31
1.13	ЭСТАФЕТЫ: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ. Содержание: Планирование и проведение линейных, круговых и встречных эстафет с использованием гимнастических скамеек, обручей, кегль, матов. Отработка четкой организации старта, финиша, передачи эстафеты. Методика предупреждения травматизма и конфликтов. Способы усложнения или упрощения эстафетных заданий. Формат: Командная работа. Каждая микрогруппа готовит и проводит для других одну оригинальную эстафету с использованием стандартного зального инвентаря. /Пр/	3	2	ОПК-3.2-У1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1

1.14	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ПОДВОДЯЩИЕ К СПОРТИВНЫМ (БАСКЕТБОЛ). Содержание: Проведение игр на закрепление элементов ведения, передач, бросков в корзину («Мяч капитану», «Борьба за мяч», «10 передач», «Снайперы»). Организация мини-площадок в зале. Методика обучения простейшим правилам и тактическим взаимодействиям в условиях игры. Формат: Студенты проводят игры, делая акцент на исправление типичных технических ошибок у «играющих». /Пр/	3	2	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1
1.15	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ПОДВОДЯЩИЕ К СПОРТИВНЫМ (ВОЛЕЙБОЛ). Содержание: Проведение игр с элементами верхней и нижней передачи, подачи («Мяч в воздухе», «Эстафета у стены», «Волейбол с выбыванием», «Пионербол» по упрощенным правилам). Организация игровых упражнений у сетки и без нее. Регулирование сложности заданий (тип передачи, расстояние). Формат: Разработка серии последовательных игровых заданий для обучения одному из элементов волейбола. /Пр/	3	2	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-1.3-У1
1.16	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ Содержание: Проведение игр и эстафет с прыжками, метаниями на дальность и точность (в мишень на стене), лазанием, переноской груза («Прыжки по полоскам», «Кто сильнее?», «Точный расчет», эстафеты с набивными мячами). Обеспечение безопасности при выполнении силовых и прыжковых упражнений. Формат: Создание комплексной «круговой тренировки» в игровой форме на 4-5 «станциях» в зале. /Пр/	3	2	ОПК-8.3-У1 ОПК- 8.5-У1
1.17	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (КОМАНДНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ). Содержание: Проведение сложных комбинированных игр и эстафет, требующих тактического мышления, лидерства, выносливости («Будь лидером», «Ралли выживания», тактические игры с защитой и нападением нескольких целей). Роль капитана. Организация судейской бригады из самих студентов. Формат: Микрогруппы разрабатывают и проводят тактическую игру с последующей защитой ее методического замысла. /Пр/	3	2	ОПК - 8.4-У1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1

1.18	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ИМПРОВИЗАЦИОННЫЕ ИГРЫ Содержание: Проведение игр по заданному сюжету («Космонавты», «Спасатели») или с элементами драматизации. Методика создания игрового образа, использования подручного инвентаря для обозначения «декораций». Развитие творческой инициативы играющих. Формат: Студенты получают базовый сюжет и должны разработать правила, распределить роли и провести игру. /Пр/	3	2	ОПК-3.2-У1 ПК-1.3-31
1.19	ИТОГОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. «МАСТЕР ИГРЫ». Содержание: Каждый студент получает индивидуальное задание (контингент, цель, имеющийся инвентарь, время) для подготовки и проведения 7-10-минутного игрового фрагмента в спортивном зале. Обязательные элементы: объяснение, организация, проведение, подведение итогов. Формат: «Экзаменационное» занятие. Проведение игры перед комиссией (преподаватель и студенты) с последующим подробным анализом, самоанализом и взаимооценкой по заданным критериям. /Пр/	3	2	ОПК-3.2-В1 ОПК-8.3-В1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-В1 ПК-3.2-В1
1.20	Изучение теоретических основ: Конспектирование рекомендованной литературы по истории, теории и классификации игр. Подготовка реферата, доклада по одной из теорий происхождения игры или по взглядам отечественного педагога на игру. /Ср/	3	8	ОПК-8.3-31 ПК-1.2-31
1.21	Методическая подготовка: Разработка комплекта конспектов подвижных игр для разных возрастных групп (дошкольники, 1-4 кл., 5-7 кл.). Составление картотеки игр по заданным критериям (например, игры на развитие ловкости, игры с бегом). /Ср/	3	10	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-3.2-У1
1.22	Планирование и проектирование: Составление плана-конспекта урока физической культуры для определенного класса с использованием подвижных игр в различных его частях. Разработка сценария внеклассного мероприятия игровой направленности («День игры», «Веселые старты») для конкретной школьной параллели. Проектирование «игротеки» для оздоровительного лагеря. /Ср/	3	10	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1

1.23	Аналитическая работа : Анализ школьной программы по физической культуре (раздел «Подвижные игры») для определенного класса. Анализ и сравнение методики проведения одной и той же игры для разных возрастных групп. Самоанализ и анализ проведенных на практике занятий. /Ср/	3	8	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ОПК-8.3-В1
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	Баскетбол /Тема/	4	0	

2.2	БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ Значение баскетбола в системе физического воспитания школьников: (Комплексное воздействие на физическое развитие: развитие координации, ловкости, скоростно-силовых качеств, выносливости. Воспитание личностных качеств: коллективизма, тактического мышления, инициативности, волевых усилий, дисциплины. Образовательная ценность: освоение спортивной терминологии, понимание стратегии, развитие пространственного восприятия. История зарождения и развития баскетбола (Зарождение: Джеймс Нейсмит (1891 г., США). Проникновение в Россию/СССР: Начало XX века. Первые секции и соревнования. Становление как вида спорта. Довоенный период (1920-1941): Введение в программы учебных заведений, формирование первых сборных команд СССР, проведение всесоюзных соревнований. Развитие советского баскетбола. Международные выступления: Триумфы мужской и женской сборных СССР на Олимпийских играх (Мюнхен-1972, Монреаль-1976, Москва-1980), чемпионатах мира и Европы. Современный этап в России: Трансформация после распада СССР, развитие профессиональных лиг (Единая лига ВТБ, ПБЛ), достижения клубов и сборных, массовая популяризация. Баскетбол как социальный феномен: Эволюция от дворового «стритбола» (уличного баскетбола, популярного с 90-х гг.) до признания баскетбола 3×3 официальным олимпийским видом спорта (2020)). Выдающиеся тренеры СССР и России – создатели побед (Степан Спандарьян, Александр Гомельский, Лидия Алексеева (Владимирова), Владимир Кондрашин, Евгений Гомельский (сын А.Я. Гомельского), Сергей Базаревич, Дэвид Блатт). Краткий обзор ведущих команд и выдающихся игроков в исторической ретроспективе: Легенды советского и российского баскетбола: Сергей Белов, Арвидас Сабонис, Алжан Жармухамедов, Ольга Сухарнова, Ульяна Семёнова, Сергей Тарakanов. Их вклад в развитие стиля и школы. Звёзды мирового баскетбола (вторая половина XX века): Билл Рассел, Уилт Чемберлен, Карим Абдул-Джаббар, Мэджик Джонсон, Ларри Бёрд, Майкл Джордан. Влияние на глобальную популярность игры. Ведущие команды эпохи: «Динамо» и ЦСКА (СССР), «Бостон Селтикс», «Лос-Анджелес	4	2	ОПК-8.3-31 ОПК- 8.5-31 ПК-3.2-31
-----	---	---	---	--

	Лейкерс», «Чикаго Буллз» (НБА), сборные СССР, США, Югославии. Современные ориентиры: Звёзды НБА 2000-2020-х (ЛеБрон Джеймс, Стеф Карри). Терминология, классификация и основные правила: Основные термины, используемые в баскетболе (пробежка, двойное ведение, фол, заслон и др.). Классификация техники и тактики игры: Техника нападения и защиты; индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Правила баскетбола (классического и 3×3): Классический баскетбол (5×5): Размеры площадки (28х15 м), щита, кольца; 3-очковая линия (введена в СССР в 1984 г.); правила 8 и 24 секунд; состав команды, обязанности судей. Баскетбол 3×3: Ключевые отличия (половина площадки, одно кольцо, длительность игры 10 минут или до 21 очка, правило 12 секунд на атаку, система подсчета очков: 1 и 2 очка). /Лек/			
2.3	ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ БАСКЕТБОЛА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ Техника игры: классификация и основы. (Техника нападения: Перемещения (стойки, остановки, повороты). Ловля и передача мяча (основные способы). Ведение (основное, с изменением параметров). Броски в корзину (с места, в движении, в прыжке, штрафной). Техника защиты: Специфические стойки и перемещения. Приемы овладения мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)). Тактика игры: от индивидуальных действий к командной системе. (Тактика нападения: Индивидуальные действия (атака корзины, освобождение от опеки). Групповые взаимодействия (заслоны, комбинации «тройка», «малая восьмерка»). Командные системы (быстрый прорыв, позиционное нападение). Тактика защиты: Индивидуальные действия против игрока с мячом и без мяча. Групповые взаимодействия (подстраховка, переключение). Командные системы (личная и зонная защита 2-3, 2-1-2)). Методические основы обучения: Этапы формирования двигательного навыка (ознакомление, разучивание, закрепление, совершенствование). Методы обучения (расчлененно-конструктивный, целостный). Принципы обучения тактике: от простого к сложному. Типичные ошибки в технике и способы их исправления. /Лек/	4	2	ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ПК-1.2-31 ПК-3.2-31

2.4	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БАСКЕТБОЛА В ШКОЛЕ Методика преподавания в школе: Место баскетбола в учебной программе по классам. Возрастные особенности обучения школьников (5-7, 8-9, 10-11 классы). Структура, содержание и методическое построение урока баскетбола. Подбор упражнений для всех частей урока. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма (Требования к месту проведения занятий (состояние покрытия, освещение, отсутствие посторонних предметов). Контроль за исправностью оборудования (стойки, щиты, крепление колец). Правильная спортивная экипировка и обувь. Методически грамотное проведение разминки и заминки. Обучение безопасной технике падений, правилам взаимодействия и страховки. Дозирование нагрузки в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся. Медицинский контроль.). Организация спортивной работы: Планирование внеклассной деятельности (секция, школьная команда). Организация и проведение внутришкольных соревнований (турниры, праздники). Судейство и организация соревнований: Виды и способы проведения соревнований. Судейская бригада, основные жесты и правила. Заполнение протокола игры. Основы спортивной тренировки в школьной секции: Цель, задачи, принципы тренировки. Характеристика средств и методов. Периодизация учебно-тренировочного процесса (подготовительный, соревновательный, переходный периоды). Планирование, учет и контроль подготовленности (контрольные нормативы и тесты). /Лек/	4	2	ПК-1.2-В1 ПК-1.2-У1 ОПК- 8.5-У1 ОПК- 8.5-31 ОПК- 8.4-В1 ОПК - 8.4-У1
2.5	ОСВОЕНИЕ БАЗОВОЙ ТЕХНИКИ: СТОЙКИ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ, ЛОВЛЯ И ПЕРЕДАЧА МЯЧА. Содержание: Изучение основных стоек баскетболиста. Совершенствование техники перемещений (бег, остановки прыжком и шагом, повороты). Обучение основам ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Выполнение упражнений в парах, тройках, с продвижением по площадке. Введение подводящих и имитационных упражнений. /Пр/	4	2	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1

2.6	ТЕХНИКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА. ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАПАДЕНИИ. Содержание: Обучение технике ведения мяча основной рукой и слабой рукой. Отработка ведения с изменением скорости, высоты отскока и направления. Освоение простых переводов мяча. Закрепление связки «ловля-ведение-остановка». Индивидуальные тактические действия: выбор направления атаки, финты на ведении. /Пр/	4	2	ОПК-8.3-У1 ПК-3.2-У1
2.7	ТЕХНИКА БРОСКОВ В КОРЗИНУ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НАПАДЕНИИ «ПЕРЕДАЧА-ВЫХОД». Содержание: Изучение техники броска мяча в корзину одной рукой с места (штрафной бросок) и после остановки. Формирование навыка броска в движении после двух шагов. Отработка группового взаимодействия «передача мяча и выход на свободное место». Упражнения на точность и координацию. /Пр/	4	2	ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-3.2-У1
2.8	ТЕХНИКА ЗАЩИТЫ И ГРУППОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. Содержание: Обучение технике защитной стойки и перемещений. Освоение приемов выбивания мяча. Изучение основ групповой тактики в защите: подстраховка и переключение. Изучение базового взаимодействия в нападении: «заслон в двойках» – техника постановки статичного заслона и два варианта атаки (уход на бросок и срезка). Отработка взаимодействий в упражнениях 2х2. Тактика нападения: отработка комбинации «тройка». Закрепление навыков в учебной игре 3х3 с установкой на применение изученных элементов защиты и нападения. /Пр/	4	2	ОПК-3.2-У1 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1

2.9	КОМАНДНАЯ ТАКТИКА. СИСТЕМЫ БЫСТРОГО ПРОРЫВА И ПОЗИЦИОННОГО НАПАДЕНИЯ. Содержание: Изучение и отработка командных тактических схем. Тактика быстрого прорыва: Разучивание взаимодействий при организации контратаки после овладения мячом. Отработка вариантов прорыва 2х1 и 3х2 на половине площадки. Тактика позиционного нападения: Изучение принципов игры через центрального игрока (пост-игра). Отработка простейших схем входа мяча в «краску» и дальнейших взаимодействий атакующих игроков. Командная защита: Ознакомление с основами зонной защиты на примере системы 2-3. Расположение игроков, зоны ответственности, перемещение защиты при передачах мяча. Интеграция навыков: Комплексная отработка изученных тактических систем в условиях учебной игры 5х5 с конкретными установками (например: «защищающаяся команда играет по системе 2-3, нападающая использует не менее двух попыток игры через центрального»). /Пр/	4	2	ОПК-8.3-У1 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1
-----	--	---	---	---

2.10	КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ. Содержание: Контроль освоения базовых технических элементов. 1. Контроль технической подготовленности: Сдача обязательных нормативов: Штрафные броски (серия из 10 попыток). Передача мяча в парах двумя руками от груди (количество точных взаимных передач на расстояние 3-4 метра за 30 секунд). Оценивается техника, точность и стабильность. Ведение мяча с обводкой стоек (фиксированная дистанция на время, с переводом мяча). Броски мяча в корзину с различных точек: Бросок из-под щита (правой и левой рукой после двух шагов). Бросок со средней дистанции (с позиции под 45 градусов к щиту, после остановки или в движении). 2. Контроль тактической грамотности: Учебная игра 5х5 с оценкой умения применять изученные тактические взаимодействия (заслон в двойках, подстраховка), правильно действовать в заданной системе защиты и соблюдать правила. 3. Методический компонент: Проведение студентами фрагмента разминки или упражнения для обучения техническому приему. Анализ и разбор типичных ошибок. /Пр/	4	2	ПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-3.2-У1
2.11	Историко-теоретический блок : Изучение истории баскетбола, биографий выдающихся игроков и тренеров. Анализ современных тенденций в правилах. /Ср/	4	4	ОПК-8.3-31 ПК-1.2-31
2.12	Методический блок : Разработка серии последовательных упражнений для обучения одному из сложных приемов (например, бросок в движении). Составление конспекта основной части урока, направленной на развитие скоростно-силовых качеств. /Ср/	4	6	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1
2.13	Практико-аналитический блок: Составление полного пакета документов для проведения школьных соревнований «Кубок класса» (положение, заявка, протоколы, график). Подготовка к сдаче нормативов. Анализ типичных ошибок при выполнении технических приемов и пути их исправления. /Ср/	4	4	ОПК - 8.4-В1 ОПК -8.4-У1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1
2.14	Волейбол /Тема/	4	0	

2.15	ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛА История возникновения и развития волейбола в мире и СССР и России. Волейбол в системе физического воспитания. Современное состояние волейбола в России и Республике Татарстан. Характеристика волейбола как спортивной игры, его социально-педагогическое значение в XXI веке. Общая характеристика игры: цель, основные правила, терминология. Основные правила игры: от классики 90-х к современным тенденциям (FIVB). Краткий обзор ведущих команд и выдающихся игроков в исторической ретроспективе. Выдающиеся тренеры СССР и России – создатели побед /Лек/	4	2	ОПК-8.3-31 ПК-1.2-31
2.16	ТЕХНИКА И ТАКТИКА ВОЛЕЙБОЛА: КЛАССИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ Классификация и анализ техники нападения (передачи, подачи, нападающий удар). Классификация и анализ техники защиты (прием мяча, блокирование). Общие основы методики обучения техническим приемам: этапы, средства (подготовительные, подводящие, основные упражнения), методы. Классификация тактики: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Основы обучения тактике: задачи, средства, методы. Взаимосвязь технической и тактической подготовки. /Лек/	4	2	ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ПК-3.2-31

2.17	МЕТОДИКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОЛЕЙБОЛУ Место и методика преподавания волейбола в современной школьной программе. (Волейбол как обязательный модуль в рамках предмета «Физическая культура» согласно ФГОС. Возрастные особенности обучения младшие школьники (5-6 классы), подростки (7-9 классы), старшеклассники (10-11 классы)). Структура, содержание и планирование процесса обучения (структура урока, виды планирования, подбор упражнений). Контроль, учет и основы безопасности (виды контроля: Текущий (на каждом уроке), этапный (контрольные нормативы), итоговый (зачет), Контрольные нормативы и тесты: Оценка технической подготовленности (передачи на точность, подача в зону), физической подготовленности (прыжок вверх с места, челночный бег). Основы врачебного контроля и профилактика травматизма: Правила допуска к занятиям. Типичные травмы в волейболе (суставы пальцев, голеностоп, колени) и их профилактика через разминку, ОФП и соблюдение техники безопасности. Организация внеклассной работы (спортивная секция как форма углубленного обучения, подготовка школьной команды: отбор, периодизация тренировочного процесса, организация и проведение внутришкольных соревнований (турниры между классами, «День волейбола»). Судейство как элемент обучения учащихся). /Лек/	4	2	ПК-1.2-В1 ПК-1.2-У1 ОПК- 8.5-У1 ОПК-8.5-З1 ОПК- 8.4-В1 ОПК - 8.4-У1
2.18	БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ: СТОЙКИ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ, ВЕРХНЯЯ ПЕРЕДАЧА Содержание: Освоение основных стоек волейболиста и способов перемещений (приставные, скрестные шаги, скачки). Изучение техники верхней передачи мяча двумя руками на месте и в движении. Введение подводящих и имитационных упражнений. Практика передачи в парах и тройках с элементами точности. /Пр/	4	2	ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1

2.19	ТЕХНИКА ПРИЕМА И ПОДАЧИ. ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТАКТИКИ Содержание: Обучение технике нижней прямой подачи и приема мяча снизу двумя руками. Отработка подачи на точность в заданные зоны площадки. Формирование тактического умения выбора места и способа приема. Упражнения на связку «прием-передача». /Пр/	4	2	ПК-3.2-У1 ОПК-8.3-У1
2.20	АТАКУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ. НАПАДАЮЩИЙ УДАР И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ "СВЯЗУЮЩИЙ - НАПАДАЮЩИЙ" Содержание: Освоение техники прямого нападающего удара с собственного подброса и с наброса партнера. Изучение ритма разбега, прыжка и ударного движения. Начальное формирование группового взаимодействия: передача из зоны 3 на удар в зоны 4 и 2 (атака с 2-го темпа). /Пр/	4	2	ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-3.2-У1
2.21	ЗАЩИТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. БЛОКИРОВАНИЕ И СИСТЕМА ПРИЕМА ПОДАЧИ. 3 Содержание: Изучение техники одиночного блокирования (перемещение, прыжок, постановка рук). Освоение тактики командной защиты: расстановка игроков для приема подачи по системе «W» (5-1), понятие зоны ответственности. Отработка простейших действий по страховке атакующего игрока и блокирующих. /Пр/	4	2	ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ОПК- 8.5-У1
2.22	КОМАНДНАЯ ТАКТИКА И ИНТЕГРАЦИЯ НАВЫКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Содержание : Изучение простых тактических комбинаций в нападении («взлет», «прострел»). Комплексная отработка систем игры: нападение через выходящего связующего, организация защиты при атаке соперника. Учебные игры в форматах 3х3, 4х4 с конкретными тактическими установками. /Пр/	4	2	ПК-1.3-В1 ПК-1.3-У1 ПК-3.2-У1
2.23	КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Проведение комплекса контрольных испытаний по технической подготовленности (передача, подача, нападающий удар, прием). Учебная игра 6х6 с оценкой тактической грамотности, умения применять изученные комбинации и соблюдать игровую дисциплину. Анализ и разбор типичных ошибок. /Пр/	4	2	ПК-3.2-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-3.2-У1

2.24	Историко-теоретический блок : Конспектирование литературы по истории волейбола, изучение эволюции правил. /Ср/	4	8	ОПК-8.3-31 ПК-1.2-31
2.25	Методический блок: Разработка конспектов уроков по обучению конкретным техническим приемам (на выбор). Составление картотеки подготовительных и подводящих упражнений. Анализ видеоматериалов с техникой сильнейших игроков. /Ср/	4	8	ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-У1
2.26	Практико-аналитический блок: Разработка комплексов упражнений для развития специальных физических качеств волейболиста. Составление протокола и положения о проведении школьных соревнований. Самоанализ и анализ проведенных фрагментов занятий. /Ср/	4	6	ОПК - 8.4- У1 ОПК - 8.4-В1 ОПК - 8.3-У1 ОПК-8.3-В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы "Подвижные игры"

1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр.
3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Оздоровительное значение подвижных игр.
5. Образовательное значение подвижных игр.
6. Воспитательное значение подвижных игр.
7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
10. Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
11. Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
12. Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
13. Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
14. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
15. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры.
16. Способы выбора водящего и их характеристика.
17. Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд.
18. Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство.
19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры.
20. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте.
22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте.
23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте.
24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.
26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры.
27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры на местности.
28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду).
29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы соревнований, отчет о проведении соревнований).
30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми

Контрольные вопросы "Волейбол"

1. История развития и возникновение волейбола.
2. Эволюция игры: правил, техники и тактики.
3. Классификация техники в волейболе.
4. Значение волейбола в системе физического воспитания.
5. Особенности волейбола как средства физического воспитания.

6. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина)
7. Правила владения мячом.
8. Судьи и их обязанности.
9. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе
10. Методика обучения технике стоек и перемещений в волейболе.
11. Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками.
12. Методика обучения передачи мяча сверху двумя руками.
13. Методика обучения верхней прямой подачи.
14. Методика обучения технике блокированию.
15. Методика обучения технике нападающего удара.
16. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
17. Организация и проведение урока по волейболу.
18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе.
19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом.
20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу

Контрольные вопросы "Баскетбол"

1. История развития и возникновение баскетбола.
2. Эволюция игры: правил, техники и тактики.
3. Классификация техники в баскетболе.
4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина)
5. Техническое оборудование игры.
6. Методика обучения технике броска одной рукой с места.
7. Методика обучения технике броска одной рукой в движении.
8. Методика обучения стойке баскетболиста в нападении.
9. Методика обучения стойке баскетболиста в защите.
10. Методика обучения технике передвижения в нападении.
11. Методика обучения технике передвижения в защите.
12. Методика обучения технике остановки двумя шагами.
13. Методика обучения технике остановки прыжком.
14. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом.
15. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди.
16. Методика обучения технике ведения мяча на месте.
17. Методика обучения технике ведения мяча в движении.
18. Методика обучения технике броска с места
19. Методика обучения технике отбора мяча: вырывание, выбивание
20. Методика обучения технике броска с двух шагов
21. Методика обучения технике броска в прыжке
22. Методика обучения технике накрывания
23. Организация и проведение занятий по баскетболу.
24. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу.
25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Практические задания "Подвижные игры"

1. Подобрать подвижные игры для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
2. Провести педагогический анализ проведенных подвижных игр
3. Выбрать способ разделения на команды (выбора водящего) в зависимости от возраста играющих и формы занятия.
4. Провести фрагмент урока с применением подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.
5. Провести подвижные игры для занятий спортом.
6. Провести подвижные игры для внеурочных форм занятий (на перемене, на прогулке, игры аттракционы)
7. Разработать конспект фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)

Практические задания "Волейбол и баскетбол"

1. Составление упражнений по обучению техническим приемам волейбола и баскетбола:
 - написание конспектов по обучению техническим приемам;
 - написание конспектов урока по физической культуре (волейбол и баскетбол).
 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола и баскетбола:
 - практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм;
 - практическая демонстрация техники волейбола и баскетбола;
 - проведение упражнений по обучению техническим приемам волейбола и баскетбола;
 - проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения;
 - демонстрация командного голоса и владения терминологией волейбола и баскетбола при объяснении техники двигательного действия;
 - проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм.
- При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект

Темы рефератов «Подвижные игры»

1. Историко-педагогический анализ взглядов П.Ф. Лесгафта и Л.С. Выготского на значение игры в физическом и психическом развитии ребенка.
2. Методика организации и проведения массовых игровых мероприятий в общеобразовательной школе («Веселые старты», «День здоровья»): от идеи до протокола.
3. Классификация подвижных игр как инструмент педагога для дифференцированного подбора содержания на уроке физической культуры.
4. Подвижные игры с дидактической направленностью: интеграция физического развития и познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
5. Техника безопасности как системообразующий элемент организации любой подвижной игры: анализ типовых рисков и мер профилактики травматизма.
6. Народные (традиционные) подвижные игры Республики Татарстан (или другого региона): культурологический и методический аспекты их использования в воспитательной работе.
7. Проектная деятельность учащихся как современная форма освоения игровой культуры: разработка и реализация проекта «Создай свою игру».
8. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися средней школы (5-9 классы): учет возрастной психологии и задач развития.
9. Использование подвижных игр и эстафет для развития конкретного физического качества (на выбор: ловкость, скоростно-силовые качества, координация) у школьников.
10. Анализ раздела «Подвижные игры» в примерной рабочей программе по физической культуре для 1-4 классов (ФГОС): содержание, планируемые результаты и методические рекомендации.

Темы рефератов «Баскетбол»

1. Эволюция правил баскетбола и их влияние на динамику и тактику современной игры. Анализ ключевых изменений (введение 24 секунд, линии 3-х очков, правил зонной защиты).
2. Методика начального обучения технике броска одной рукой от плеча в баскетболе: этапы, типичные ошибки и подводящие упражнения.
3. Тактика быстрого прорыва в баскетболе: теоретические основы, варианты построения и методика обучения в школьной секции.
4. Баскетбол 3х3 как олимпийский вид спорта и его образовательный потенциал в школе: специфика правил, тактики и организации соревнований.
5. Система зонной защиты 2-3 в баскетболе: расстановка, принципы перемещений, достоинства и недостатки. Методика обучения школьников основам этой системы.
6. Развитие российской (советской) школы баскетбола: вклад выдающихся тренеров (А.Я. Гомельский, В.П. Кондрашин) и игроков в формирование самобытного стиля.
7. Особенности обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении (атака опекаемого игрока) и защите в баскетболе на школьных уроках.
8. Методика составления и реализации рабочей программы модуля «Баскетбол» для 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Использование современных технологий (приложения для видеонализа, интерактивные тактические доски) в процессе технико-тактической подготовки юных баскетболистов.
10. Специфика организации и судейства внутришкольных соревнований по баскетболу (на примере «Школьной лиги»): нормативно-правовые и методические аспекты.

Темы рефератов «Волейбол»

1. Современная трактовка основных правил волейбола (FIVB): анализ последних изменений и их влияние на методику обучения в школе.
2. Методическая последовательность обучения верхней прямой подаче в волейболе: от имитационных упражнений к игре.
3. Система приема подачи «W» («пятерка назад») в волейболе: тактическое обоснование, зоны ответственности игроков и методика отработки.
4. Эволюция амплуа и ролей в волейболе (связующий, диагональный, либеро) и их отражение в программе школьной секции.
5. Тактика комбинационного нападения в волейболе: виды и характеристика простейших комбинаций («взлет», «прострел»), применимых в школьном обучении.
6. Физическая подготовка волейболиста в школе: развитие специальных качеств (прыгучести, скорости реакции, координации) через игровые и специальные упражнения.
7. Роль и функции либеро в современном волейболе: специфика подготовки и методика обучения приему и защите для школьников, специализирующихся в этой роли.
8. Методика обучения основам одиночного и группового блокирования: техника перемещения, постановки рук, взаимодействия блокирующих.
9. Анализ типичных травм в волейболе (суставы пальцев, голеностоп) и комплекс профилактических мероприятий в рамках урока физической культуры и секционных занятий.
10. Проектирование цикла уроков по волейболу для учащихся 10-11 классов с акцентом на совершенствование командных тактических взаимодействий.

Темы эссе

РАЗДЕЛ: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. «Игра – это не имитация жизни, это и есть жизнь ребенка». Как через организацию подвижных игр педагог может формировать «мягкие навыки» XXI века: коммуникацию, креативность, критическое мышление и кооперацию?
2. Дилемма цифрового поколения: может ли правильно организованная подвижная игра конкурировать с гаджетом за внимание ребенка? Аргументированная позиция педагога о месте и формах интеграции игровой двигательной активности в современную реальность.
3. Игра без проигравших: утопия или педагогическая необходимость? Анализ подходов к модификации правил и подведению итогов игр для минимизации стресса и формирования здоровой самооценки у младших школьников.
4. От игры к правилу, от правила – к закону. Как соблюдение и совместное создание правил в подвижной игре становятся основой для правового и гражданского воспитания школьников?
5. «Наследие двора» и «Спортивный инвентарь». Эссе о ценности игр с простым и подручным инвентарем (камешки, палки, скакалки) в эпоху стандартизированного спортивного оборудования. Что мы теряем, а что приобретаем?

РАЗДЕЛ: БАСКЕТБОЛ

1. Баскетбольный код: индивидуализм звезды и коллективизм команды. Как в методике обучения школьников найти баланс между развитием яркого индивидуального мастерства и безусловным приоритетом командных действий?
2. Эволюция атаки: от борьбы «центровых» под щитом к «безцентровому» баскетболу и доминированию трехочковых бросков. Как эти глобальные тенденции НБА должны влиять на содержание обучения баскетболу в российской школе?
3. Стритбол и классика: две культуры, две философии. Является ли стритбол (баскетбол 3х3) упрощением для школы или принципиально иной игрой, требующей отдельной методики обучения?
4. «Зона» или «личная опека»? Методический выбор защиты как отражение педагогической цели. Аргументированный анализ, какая система на каком этапе школьного обучения и для решения каких задач более эффективна
5. Феномен «незаметного» игрока: ценность паса, подбора и работы «в тени» в баскетболе. Как воспитать у школьников понимание и уважение к ролям, не связанным с прямым набором очков?

РАЗДЕЛ: ВОЛЕЙБОЛ

1. Волейбол – игра ошибок? Эссе о психологии неудачи. Как методически правильно работать со страхом ошибки при приеме подачи или выполнении нападающего удара, превращая поражение в инструмент обучения.
2. Революция либеро: как введение специалиста защиты изменило философию волейбола и что это значит для школьной секции? Нужно ли рано специализировать детей на эту роль?
3. Связующий – дирижер атаки или «слуга» нападающих? Аргументированный разбор роли самой сложной амплуа в волейболе и методических путей выявления и подготовки школьника-связующего.
4. Поддача: оружие агрессии или просто ввод мяча в игру? Эволюция подачи от «зонтика» до планирующей и силовой в прыжке. Какой баланс между риском и надежностью стоит формировать у школьников?
5. Тактика или техника: что первично в школьном волейболе?

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания "Подвижные игры"

1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными...?
 - а) физическими упражнениями
 - б) двигательными действиями
 - в) подвижными действиями
 - г) игровыми действиями
2. В классификации подвижных игр не существует деления по...?
 - а) степени сложности
 - б) возрасту
 - в) виду движения
 - г) роли играющих
 - д) форме занятия
3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание...?
 - а) гибкости
 - б) ловкости
 - в) быстроты
 - г) силы
4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока...?
 - а) на внимание
 - б) малой подвижности для организации внимания
 - в) на скорость
 - г) с ОРУ
1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными...?
 - а) физическими упражнениями
 - б) двигательными действиями
 - в) подвижными действиями
 - г) игровыми действиями
2. В классификации подвижных игр не существует деления по...?
 - а) степени сложности
 - б) возрасту

- в) виду движения
 - г) роли играющих
 - д) форме занятия
3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание...?
- а) гибкости
 - б) ловкости
 - в) быстроты
 - г) силы
4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока...?
- а) на внимание
 - б) малой подвижности для организации внимания
 - в) на скорость
 - г) с ОРУ
5. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке...
- а) название, ход игры, цель, правила
 - б) название, правила, цель, ход игры
 - в) название, роли, цель, правила
 - г) название, цель, ход игры, роли, правила
6. Где находится учитель при объяснении игры, если учащиеся построены в круг...?
- а) в центре круга
 - б) за пределами круга
 - в) между играющими чуть впереди
 - г) между играющими
7. Выбор игры зависит от...
- а) возраст
 - б) вес
 - в) рост
 - г) спортивный разряд
8. В начале основной части урока не проводятся игры на воспитание...?
- а) быстроты
 - б) гибкости
 - в) силы
 - г) выносливости
9. Подвижные игры характеризуются...?
- а) специально оборудованной площадкой
 - б) строгой специализацией игроков
 - в) возможностью изменения правил
 - г) присвоением спортивных разрядов
10. Спортивные игры отличаются от подвижных игр
- а) наличием сюжета...?
 - б) строго регламентированным судейством
 - в) возможностью изменения правил
 - г) возможностью участия всех желающих
11. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в...?
- а) профилактики гиподинамии и закаливания
 - б) развитии физических качеств и
 - в) участии в соревнованиях
 - г) освоении техники движений
12. Воспитательное значение подвижных игр заключается в....?
- а) закаливании
 - б) развитии физических качеств и формировании организаторских качеств
 - в) изучении народных игр
 - г) освоении «школы движений»
13. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в...?
- а) профилактики гиподинамии и закаливания
 - б) развитии физических качеств и
 - в) участии в соревнованиях
 - г) освоении техники движений
14. Каким из способов не выбирают капитана...?
- а) по назначению учителя
 - б) по расчету
 - в) по выбору играющих
 - г) по жребию
15. Выберите верное методическое замечание к игре «Перетягивание в парах»?
- а) чаще менять водящих
 - б) заранее выучить речитатив
 - в) строго соблюдать правила
 - г) подобрать равных по силе соперников

16. Какому возрасту соответствует игра «Пустое место» ?

- а) 1-4
- б) 5-6
- в) 7-8
- г) 9-11

17. Какие движения преимущественно входят в игру «Волк во рву» ?

- а) прыжки в высоту
- б) бег с изменением направления
- в) прыжки в длину
- г) метания на точность

18. В каком виде спорта используется игра «Квадрат»?

- а) волейбол
- б) баскетбол
- в) футбол
- г) гандбол

19. Какой форме организации занятия соответствует игра «Два стула и веревочка»?

- а) перемена
- б) урок
- в) прогулка
- г) соревнование

20. Результаты соревнований по подвижным играм объявляются?

- а) по окончании соревнований
- б) во время игр
- в) после каждого конкурса

21. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке?

- а) название, ход игры, цель, правила
- б) название, правила, цель, ход игры
- в) название, роли, цель, правила
- г) название, цель, ход игры, роли, правила

22. Каким из способов не выбирают капитана?

- а) по назначению учителя
- б) по расчету
- в) по выбору играющих
- г) по жребию

23. К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся?

- а) изменение последовательности препятствий
- б) изменение длины дистанции
- в) изменение количества команд
- г) изменения сложности задания

24. Укажите правильную последовательность в методике организации и проведения подвижных игр на уроке?

- а) выбор игры; обеспечение инвентарем; разделение на команды и выбор водящих; определение задач; судейство; подведение итогов; окончание игры
- б) выбор игры; подготовка места для игры и инвентаря; разделение на команды и размещение игроков; объяснение игры; судейство; окончание игры; подведение итогов
- в) выбор игры; подготовка места для игры; разделение на команды; обеспечение инвентарем; объяснение игры; судейство; подведение итогов; окончание игры
- г) выбор игры; разделение на команды и размещение игроков; определение задач; объяснение игры; обеспечение инвентарем; судейство; окончание игры

25. Психолого-физиологической характеристике младшего школьного возраста соответствует?

- а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
- б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление
- в) начало полового созревания
- г) удлинение конечностей, нарушение координации

26. Психолого-физиологической характеристике среднего школьного возраста соответствует?

- а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
- б) быстро развивается утомление, образное мышление
- в) начало полового созревания, интерес к сверстникам

27. Мышление у детей младшего школьного возраста?

- а) образное
- б) аналитическое
- в) последовательное

28. Наиболее рекомендуемые для использования в младших классах являются игры?

- а) командные, контактные
- б) коллективные без водящих
- в) смешанные
- г) командные, неконтактные

29. Наиболее рекомендуемые для использования в средних классах являются игры?

- а) командные, контактные

- б) коллективные без водящих
 - в) коллективные с водящим
 - г) командные, неконтактные
30. Наиболее рекомендуемые для использования в старших классах являются игры?
- а) полуспортивные
 - б) коллективные без водящих
 - в) смешанные
 - г) командные, неконтактные

Тестовые задания "Волейбол"

1. Дата изобретения волейбола?
 - а) 1972
 - б) 1895
 - в) 1891
2. В каком году были изданы первые правила волейбола?
 - а) 1894
 - б) 1893
 - в) 1897
3. Каким мячом играли в первой игре?
 - а) каучуковым
 - б) резиновая камера в кожаном футляре
 - в) волейбольным
4. Где и в каком году состоялся первый общенациональные соревнования по волейболу?
 - а) В Бруклине в 1922 г.
 - б) В Калифорнии в 1932 г.
 - в) В Риме в 1919 г.
5. В каком году была основана международная федерация волейбола?
 - а) 1947 г.
 - б) 1928 г.
 - в) 1932 г.
6. Основатель игры в волейболе?
 - а) Джеймс Браун
 - б) Поль Либо
 - в) Уильям Дж.Морган
7. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужских команд?
 - а) Прага, 1949 г.
 - б) Москва, 1952 г.
 - в) Япония, 1952 г.
8. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионом по волейболу среди женских команд?
 - а) Япония
 - б) Аргентина
 - в) Бразилия
9. Дата рождения волейбола в нашей стране?
 - а) 28 июля 1923 г
 - б) 28 июля 1933 г
 - в) 28 июля 1932 г
 - г) 28 июля 1921 г
10. Когда был проведен первый волейбольный матч СССР?
 - а) 28 июля 1921 г
 - б) 28 июля 1923 г
 - в) 28 июля 1922 г
 - г) 28 июля 1924 г
1. Размеры волейбольной площадки
 - а) 8x16 м
 - б) 9x18 м
 - в) 9,5x19 м
 - г) 25x14 м
2. Высота мужской сетки
 - а) 2,45 м
 - б) 2,42 м
 - в) 2,43 м
 - г) 2,34 м
3. Высота женской сетки?
 - а) 2, 32 м
 - б) 2, 24 м
 - в) 2, 43 м
 - г) 2, 44 м
4. Вес волейбольного мяча:

- а) 260-280 г
 - б) 340-360 г
 - в) 360-380 г
 - г) 300-320 г
5. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?
- а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника;
 - б) не разрешено;
 - в) разрешено;
 - г) разрешено, если подача подкрученная.
6. Заступ средней линии засчитывается, если:
- а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию;
 - б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней;
 - в) большая часть стопы находится на стороне соперника.
7. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?
- а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника;
 - б) не разрешено;
 - в) разрешено;
 - г) разрешено, если подача подкрученная.
8. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?
- а) 1 - 2 м;
 - б) 2 - 3 м;
 - в) 9 - 10 м;
 - г) 3 - 5 м.
9. Заступ средней линии засчитывается, если:
- а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию;
 - б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней;
 - в) большая часть стопы находится на стороне соперника.
10. Продолжительность перерывов в волейболе?
- а) 1 мин;
 - б) 15 с;
 - в) 25 с;
 - г) 30 с.

Тестовые задания "Баскетбол"

1. Назовите дату изобретения баскетбола?

- а)- 1901
- б) 1891
- в) - 1881

2. В каком году были изданы первые правила баскетбола?

- а) 1894
- б) 1893
- в) 1896

3. Каким мячом играли в первой игре?

- а)- волейбольным
- б) каучуковым
- в) футбольным

3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу?

- а) В Париже в 1919 г
- б) В Риме в 1919 г.
- в) В Париже в 1909 г.

4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)?

- а) 1920 г.
- б) 1932 г.
- в) 1924 г.

1. Назовите дату изобретения баскетбола?

- а)- 1901
- б) 1891
- в) - 1881

2. В каком году были изданы первые правила баскетбола?

- а) 1894
- б) 1893
- в) 1896

3. Каким мячом играли в первой игре?

- а)- волейбольным
- б) каучуковым
- в) футбольным

3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу?

- а) В Париже в 1919 г

- б) В Риме в 1919 г.
 в) В Париже в 1909 г.
 4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)?
 а) 1920 г.
 б) 1932 г.
 в) 1924 г.
 5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе?
 а) Бегать с мячом
 б) вести мяч
 в) бросать мяч одной рукой
 6. Размеры баскетбольной площадки
 а) 16 x 8
 б) 20 x 15
 в) 28 x 15
 г) 25 x 14
 7. Высота до кольца
 а) 3,5 м
 б) 3,05 м
 в) 3,15 м
 г) 3,10 м.
 8. Сколько длится один тайм-аут
 а) 1 мин.
 б) 5 мин.
 в) 2 мин.
 г) 1.30 мин.
 9. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода?
 а) неограниченно
 б) 2
 в) 5
 г) 15
 10. Сколько персональных фалов может иметь один игрок
 а) неограниченно
 б) 6
 в) 3
 г) 5
 11. Общая продолжительность времени игры
 а) 10 мин
 б) 40 мин
 в) 20 мин
 г) 5 мин

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются с использованием следующих видов оценочных средств, распределенных по модулям и формам контроля:

Модуль 1. Подвижные игры в системе физического воспитания (3 семестр)

Текущий контроль:

1. Устный опрос (собеседование):

По теоретическим основам игровой деятельности (происхождение, классификация, значение).

По методике организации и проведения подвижных игр для разных возрастных групп.

По вопросам техники безопасности.

2. Практические работы (проведение игровых фрагментов):

Проведение игр малой подвижности и на внимание.

Организация и проведение эстафет.

Проведение игр с мячом и игр, подводящих к спортивным.

Критерии: четкость объяснения, эффективность организации группы, управление игровым процессом, обеспечение безопасности, достижение педагогической цели игры.

3. Тестирование (письменное или компьютерное):

Тест по теоретическому материалу раздела (термины, классификации, методические принципы). Объем: 50 вопросов (закрытые, на соответствие, открытые, на соотношение).

Промежуточная аттестация - комплексная оценка, включающая:

1. Теоретическая часть: Ответ на 1-2 теоретических вопроса билета или итоговое тестирование (50 вопросов).

2. Практико-методическая часть: Проведение итогового игрового фрагмента по индивидуальному заданию.

Оценивается полнота конспекта, качество проведения и самоанализ.

Допуск к зачету: выполнение не менее 70% практических работ и сдача всех письменных заданий.

Модуль 2. Спортивные игры (Баскетбол, Волейбол)

Текущий контроль:

Устный опрос:

-По истории, правилам, терминологии баскетбола и волейбола.

-По технико-тактическим основам и методике обучения.

-Практические работы:

Выполнение комплексов упражнений по освоению техники (стойки, передачи, ведение, броски в баскетболе; стойки, передачи, подачи, нападающий удар в волейболе).

Участие в учебных играх с тактическими установками.

Контрольно-методическое занятие: Сдача контрольных нормативов по технической подготовленности (например: штрафные броски, передачи на точность, верхняя передача у стены) и оценка тактической грамотности в учебной игре.

Письменные и проектные работы:

Методическая разработка: Составление серии последовательных упражнений для обучения техническому приему (например: бросок в движении, нападающий удар) или конспекта основной части урока.

Проект: Разработка полного пакета документов для проведения внутришкольных соревнований «Кубок класса» по баскетболу 3х3 (положение, заявка, протоколы, график игр).

Промежуточная аттестация: оценка интегративных знаний и умений.

Компьютерное тестирование (50 вопросов)

Допуск к зачету: успешная сдача контрольных нормативов, выполнение проектной работы и наличие всех конспектов практических занятий.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Буров А. В., Калинин В. Е.	Баскетбол: методика обучения элементам техники игры в защите: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2019
ЛП.2	Гаврилова Л. Г., Овчаров В. А.	Организация и проведение соревнований по волейболу. Методика судейства: учебно-методическое пособие	Волгоград: ВГАФК, 2016
ЛП.3	Фесенко М. С., Фесенко Р. П.	Баскетбол 3×3. Особенности игры: учебное пособие	Дубна: Государственный университет «Дубна», 2021
ЛП.4	Мансурова Н. И.	Баскетбол в вузе: теоретические и практические аспекты	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020
ЛП.5	Балдаев К. В., Дагбаев Б. В., Бардамов Г. Б., Куликова О. А.	Применение специализированных подвижных игр в подготовке единоборцев: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2022
ЛП.6	Изосимова А. В., Чинкин С. С., Миндубаев А. М., Харисова Ч. А., Вахитов И. Х.	Методика преподавания баскетбола в ВУЗе: учебное пособие	Казань: КГАВМ им. Баумана, 2020
ЛП.7	Жданов С. И., Коровин С. С.	Баскетбол в физическом воспитании студентов: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.8	Башмак А. Ф., Мезенцева В. А., Ишкина О. А.	Баскетбол: методические указания	Самара: СамГАУ, 2018
ЛП.9	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура. Баскетбол: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2017
ЛП.10	Фомин Е. В., Булыкина Л. В., Силаева Л. В.	Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов	Москва: Спорт-Человек, 2018
ЛП.11	Фомин Е. В., Булыкина Л. В.	Волейбол. Начальное обучение	Москва: Спорт-Человек, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.12	Костарев А. Ю., Гусев Л. Г., Шабалина О. В., Никитина С. Ю.	Спортивные игры	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002
ЛП.13	Сидоров Д. Г., Погодин А. В., Щукин В. М.	Технические приемы владения мячом в баскетболе: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2022
ЛП.14	Сысоев А. В., Лозученко В. В., Есин С. А.	Применение подвижных игр на уроках физической культуры в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие	Новосибирск: СГУПС, 2024
ЛП.15	Мезенцева В. А.	Подвижные игры: методические указания	Самара: СамГАУ, 2021
ЛП.16	Буров А. В., Березина Л. А., Калинин В. Е.	Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2017
ЛП.17	Березина Л. А., Калинин В. Е.	Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2015
ЛП.18	Емельянова Ю. Н., Коновалов И. Е., Матвиенко О. В., Серебренникова Н. А., Шаган В. П., Солдатова С. О.	Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол): учебно-методическое пособие	Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2019
ЛП.19	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура. Волейбол: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2019
ЛП.20	Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.	Волейбол: учебное пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018
ЛП.21	авторы-составители Ж. Г., Федякина Л. К., Заплата Н. Ю.	Волейбол: техника и методика обучения: методическое пособие по освоению дисциплины «спортивные игры и методика преподавания» для студентов направлений подготовки 49. 03. 01 «физическая культура», 44. 03. 01 «педагогическое образование» профиль «физическая культура»	Сочи: СГУ, 2022
ЛП.22	Филонов Л. В., Великанов П. В.	Техническая и физическая подготовленность в баскетболе (обучение с применением средств цифровых технологий)	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023
ЛП.23	Бабкова Н. И., Лихачева Г. Т., Лопатина З. Ф., Данилов А. В.	Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014
ЛП.24	Ишкина О. А., Аксенов Д. А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры. Обучение игре в баскетбол: методические указания	Самара: СамГАУ, 2024
ЛП.25	Костарев А. Ю., Гусев Л. Г., Шабалина О. В., Никитина С. Ю.	Спортивные игры	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002
ЛП.26	Бабкова Н. И., Лихачева Г. Т., Лопатина З. Ф., Данилов А. В.	Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.27	Федоров А. П.	Оздоровительный потенциал занятий баскетболом: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей образовательных программ высшего образования «бакалавриат», «специалитет» очной и заочной формы обучения	Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023
Л1.28	Сидоров Д. Г.	Методика обучения техническим приемам игры в волейболе: учеб.-метод. пос.	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2022
Л1.29	Бородачева С. Е., Мезенцева В. А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры. Обучение игре в волейбол: методические указания для практических занятий	Самара: СамГАУ, 2024
Л1.30	Овчинников В. П., Соколов Н. Г.	Физическая культура. Конспекты учебно-тренировочных занятий по игре в баскетбол: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.31	Соколов Н. Г., Овчинников В. П.	Методика обучения игре в баскетбол. Конспекты учебно-тренировочных занятий: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.32	Кузнецов В. Г.	Баскетбол в Татарстане: справочник	Казань: КНИТУ, 2018
Л1.33	Морозов В. О.	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2025
Л1.34	Витман Д. Ю., Эртман Ю. Н.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2026
Л1.35	Мелешкова Н. А.	Методика организации подвижных игр в процессе занятий физической культурой и спортом: учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «педиатрия»	Кемерово: КемГМУ, 2022
Л1.36	Михайлова О. Н., Голубенцов С. Л., Биленькая О. Н., Жукова Е. И., Стрельников А. А., Бережник Ю. Ю., Мостовая Н. В., Черкасова Л. Н., Манукян А. Г., Сафиулин К. Х.	Спортивные игры: в двух частях: учебно-метод. пособие	Самара: СамГУПС, 2021
Л1.37	Адейеми с., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учеб.-метод. пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.38	Ветрова И. В., Люлина Н. В., Тарапатин С. В.	Подвижные игры в физическом воспитании: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019
Л1.39	Шипулин Г. Я.	Звезды отечественного волейбола	Москва: Спорт-Человек, 2023
Л1.40	Блашкевич А. В., Хихлуха Д. А.	Физическая культура. Методы и средства подготовки в волейболе: практическое руководство	Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023
Л1.41	Иванова Н. П.	Игры для всех и каждого: учебно-методическое пособие	Чебоксары: ЧГАУ, 2016
Л1.42	Ерёмина Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие по элективным дисциплинам по физической культуре (раздел «спортивные игры. волейбол») для студентов всех специальностей вузов культуры	Челябинск: ЧГИК, 2018
Л1.43	Баянкина Д. Е., Баянкин О. В.	Подвижные игры и игровые задания как средства повышения интереса учащихся к занятиям лыжной подготовкой: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.44	Голубенцов С. Л., Мостовая Н. В., Кармазинская Ю. О.	Волейбол: учебное пособие	Самара: СамГУПС, 2022
Л1.45	Коновалов В. Л., Погодин В. А.	Баскетбол: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.46	Пластинина В. Б.	Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие	Киров: ВятГУ, 2019
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: http://www.gks.ru		
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/		
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/		
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/		
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/		
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon		
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/		
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/		
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/		
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Адрес Наименование оборудованных учебных кабинетов Оснащенность оборудованных учебных кабинетов Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
7.2	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 101 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.5	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.7	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 102 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.8	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.9	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.10	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.11	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.12	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 103 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.13	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.14	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.15	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.16	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.17	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 106 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.18	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.19	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.20	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.21	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.22	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 107 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.23	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.24	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.25	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.26	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.27	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В201 (массаж) Персональный компьютер ICL RAY, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.28	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.29	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.30	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.31	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.32	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202В Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.33	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.34	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.35	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.36	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.37	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202С Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.38	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.39	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.40	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.41	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.42	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В203 (массаж) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.43	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.44	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.45	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.46	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.47	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В207 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.48	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.49	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.50	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.51	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.52	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С201 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.53	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.54	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.55	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.56	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.57	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С203 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.58	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.59	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.60	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.61	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.62	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С204 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.63	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.64	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.65	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.66	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.67	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С205 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, интерактивная доска SMART со встроенным проектором, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.68	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.69	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.70	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.71	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.72	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С207 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.73	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.74	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

7.75	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.76	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.77	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D101 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.78	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.79	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.80	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.81	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.82	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D102 Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.83	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.84	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.85	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.86	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.87	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D103 (учебная лаборатория) 1.Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.88	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.89	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.90	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.91	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.92	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D106 Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.93	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.94	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.95	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.96	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.97	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D107 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.98	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.99	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.100	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.101	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.102	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D108 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.103	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.104	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.105	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.106	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.107	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D112 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.108	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.109	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.110	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.111	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.112	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D113 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.113	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.114	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.115	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.116	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.117	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D114 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.118	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.119	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.120	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.121	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.122	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D115 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.123	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.124	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.125	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.126	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.127	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D202 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.128	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.129	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.130	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.131	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.132	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D203 Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.133	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.134	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.135	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.136	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.137	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D210 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.138	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.139	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.140	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.141	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.142	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.143	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.144	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.145	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.146	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D206 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.147	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.148	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.149	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.150	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.151	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.152	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.153	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.154	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.155	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D207 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.156	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.157	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.158	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.159	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.160	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.161	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.162	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.163	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.164	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D208 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.165	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.166	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.167	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.168	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.169	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.170	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.171	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.172	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.

7.173	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D213 (комп.класс) Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.174	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.175	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.176	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.177	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.178	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.179	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.180	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.181	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.182	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D212 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.183	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.184	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.185	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.186	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.187	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D215 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.188	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.189	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.190	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.191	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.192	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D216 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.193	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.194	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.195	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.196	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.197	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D217 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

7.198	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.199	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.200	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.201	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.202	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D217А Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.203	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.204	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.205	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.206	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.207	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D218 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.208	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.209	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.210	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.211	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.212	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D305 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.213	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.214	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.215	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.216	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.217	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) F203 (научный зал библиотеки) Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 штуки Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.218	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.219	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.220	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.221	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.222	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С303 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

7.223	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.224	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.225	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.226	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.227	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С304 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.228	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.229	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.230	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.231	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.232	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С305 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.233	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.234	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.235	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.236	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.237	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е202 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.238	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.239	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.240	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.241	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.242	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е203 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.243	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.244	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.245	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.246	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

7.247	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е303 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.248	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.249	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.250	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.251	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.252	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е304 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.253	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.254	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.255	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.256	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.257	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е305 (потоковая) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.258	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.259	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.260	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.261	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.262	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е401 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.263	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.264	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.265	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.266	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.267	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е402 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.268	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.269	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)

7.270	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.271	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.272	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е403 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.273	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.274	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.275	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.276	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.277	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е405 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.278	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.279	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.280	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.281	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.282	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е407 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.283	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.284	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.285	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.286	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.287	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е408 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.288	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.289	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.290	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.291	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.292	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е501 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от

7.293	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.294	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.295	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.296	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.297	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е502 Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.298	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.299	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.300	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.301	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.302	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е503 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.303	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.304	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.305	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.306	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.307	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е601 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.308	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.309	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.310	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.311	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.312	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е602 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.313	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.314	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.315	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.316	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.317	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е611 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от

7.318	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.319	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.320	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.321	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.322	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е612 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.323	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.324	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.325	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.326	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.327	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е701 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.328	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.329	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.330	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.331	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.332	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е702 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.333	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.334	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.335	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.336	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.337	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е703 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.338	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.339	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.340	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.341	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.342	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е710 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от

7.343	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.344	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.345	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.346	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.347	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е711 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.348	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.349	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.350	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.351	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.352	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е712 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.353	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.354	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.355	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.356	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.357	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е801 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.358	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.359	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.360	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.361	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.362	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.363	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.364	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.365	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.366	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е812 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.367	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.368	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.369	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.370	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.371	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.372	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.373	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.374	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.375	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е813 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.376	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.377	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.378	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.379	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.380	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.381	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.382	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.383	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.384	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е814 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.385	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.386	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.387	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.388	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.389	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е919 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.390	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.391	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.392	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.393	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

7.394	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) E903 (аспирантура) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.395	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.396	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.397	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.398	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория и методика преподавания базовых видов спорта: Спортивные и подвижные игры» является профессионально-ориентированным модулем, интегрирующим знания из педагогики, психологии, теории физического воспитания и частных методик спортивных игр (баскетбол, волейбол). Её освоение направлено на формирование у будущего педагога комплексных умений: от теоретического анализа игровой деятельности до практического проведения занятий и организации спортивно-массовых мероприятий.

Освоение дисциплины строится на сочетании различных форматов учебной деятельности:

Лекции: Знакомство с теоретико-методологическими основами игровой деятельности, историей и правилами спортивных игр, методикой обучения. Ваша задача: не пассивное слушание, а активная работа — конспектирование ключевых тезисов, выделение основных понятий и принципов, формулирование вопросов по непонятным моментам, установление связи новой информации с ранее изученным материалом (например, психология развития, педагогика).

Практические занятия: Ядро формирования профессиональных умений. Проводятся в спортивном зале и направлены на: Овладение техникой и тактикой базовых спортивных игр (баскетбол, волейбол). Освоение методики организации и проведения подвижных игр, эстафет, игровых заданий для разных возрастных групп. Отработку навыков объяснения, показа, организации занимающихся, управления игровым процессом. Формирование умений объективного судейства и обеспечения безопасности.

Ваша активность на практических занятиях (выполнение упражнений, участие в играх, проведение фрагментов занятия в роли инструктора) является обязательной и оцениваемой.

Самостоятельная работа: Ключевой элемент профессионального саморазвития. Включает: Работу с учебной и научной литературой. Выполнение расчетно-графических и методических заданий (разработка конспектов, картотек, сценариев). Подготовку к контрольным мероприятиям и практическим занятиям. Аналитическую работу (анализ школьных программ, самоанализ проведенных занятий).

Консультации: Возможность получить индивидуальные разъяснения по сложным темам, рекомендации по выполнению самостоятельной работы, обратную связь по подготовке к зачетам.

Контроль результатов обучения носит накопительный (кумулятивный) и критериальный характер. Итоговая оценка формируется в течение семестров на основе выполнения всех видов учебной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является обязательной составной частью освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры» и направлена на углубление, закрепление и расширение знаний, полученных на аудиторных занятиях, а также на формирование профессиональных умений и навыков будущего педагога.

Целью самостоятельной работы является формирование у студентов способности к самоорганизации, аналитическому мышлению, творческому подходу в решении профессиональных задач, а также навыков проектирования и организации физкультурно-спортивной деятельности.

Самостоятельная работа распределена по модулям

Написание эссе

Введение: Обозначьте проблему, её актуальность для спорта, цель вашей работы.

Основная часть:

Теоретический блок: Изложите ключевые понятия, подкрепляя ссылками на литературу.

Аналитический и практический блок: Примените теорию к конкретным примерам, спортивным ситуациям. Сравните разные точки зрения.

Ваша аргументированная позиция: Выразите свое мнение, подкрепив его логическими доводами и примерами.

Заключение: Суммируйте выводы, подчеркните практическую значимость рассуждений.

Проверка: Убедитесь в логике изложения, отсутствии плагиата, корректности оформления цитат и списка литературы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Планирование: распределите время на выполнение СР равномерно в течение семестра. Используйте график учебного процесса и рекомендации преподавателя. Избегайте авральной работы в конце семестра.

Использование ресурсов: активно используйте рекомендованную основную и дополнительную литературу, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), профессиональные базы данных, указанные в разделе 6 рабочей программы. Посещайте консультации преподавателя для уточнения заданий.

Выполнение заданий:

Теоретические задания: при конспектировании выделяйте основные понятия, классификации, принципы. Готовя реферат и доклад, структурируйте материал, формулируйте собственные выводы, указывайте источники.

Методические разработки: при составлении конспектов уроков, картотек, сценариев четко указывайте возрастную группу, цели, задачи, оборудование, подробное описание организации и методики проведения. Продумывайте вопросы безопасности и дозировки нагрузки.

Аналитическая работа: проводите анализ по заданным критериям. В самоанализе отмечайте как успехи, так и трудности, формулируйте пути совершенствования.

Практическая подготовка: регулярно отрабатывайте технические элементы баскетбола и волейбола для успешной сдачи нормативов. Тренируйтесь в судействе и заполнении протоколов.

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6		10		9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	8	8	8	8	28	28
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	36	36	32	32	32	32	100	100
Контактная работа	36	36	32	32	32	32	100	100
Сам. работа	36	36	40	40	40	40	116	116
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Автор (ы) программы:

Доц., Басин Дмитрий Игоревич; Преп., Гайнеттинов Булат Ринатович

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 15 июня 2025 г. № 11

Зав. кафедрой И.о. Гибадуллин М.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основные цели:
1.2	Развить теоретические знания: обеспечить студентов системным пониманием истории, философии, нормативных документов, современных тренерских подходов к обучению плаванию.
1.3	Освоить методики обучения и тренировки: изучить эффективные методы и приемы обучения плаванию, особенности работы с разными возрастными и физическими группами.
1.4	Развить практические навыки: приобрести умения в демонстрации техник плавания, соблюдении техники безопасности и организации тренировочного процесса.
1.5	Формировать профессиональную компетенцию: подготовить студентов к самостоятельной и качественной организации обучения и тренировки по плаванию.
1.6	Воспитывать безопасное отношение к воде: прививать знания о безопасных практиках и мерах первой помощи при чрезвычайных ситуациях на воде.
1.7	Развивать аналитические и исследовательские навыки: научить анализировать эффективность методов обучения, использовать современные технологии и средства диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	Гимнастика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	История физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Педагогическое проектирование образовательных программ
2.2.3	Возрастная анатомия и физиология
2.2.4	Решение педагогических задач с применением цифровых технологий
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать: Основные педагогические принципы и теории, лежащие в основе организации учебного процесса. Современные содержание, формы и методы обучения и воспитания в сфере плавания и физической культуры. Педагогические подходы к организации совместной (групповой) и индивидуальной деятельности учащихся. Стандарты возрастных и психологических особенностей обучающихся для эффективной педагогической деятельности. Основы педагогической диагностики и оценки эффективности учебных и воспитательных мероприятий. Законодательные и нормативные основы проведения учебных занятий и воспитательной работы.
Уметь: Разрабатывать педагогически обоснованные планы и программы занятий по плаванию с учетом целей и особенностей обучающихся. Организовывать и проводить занятия как в совместной группе, так и индивидуально, применяя различные формы и методы обучения. Использовать современные педагогические приемы для мотивации и развития личности обучающихся. Взаимодействовать с учащимися с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей. Оценивать эффективность педагогической деятельности и при необходимости корректировать подходы и методы.
Владеть: Навыками организации педагогического процесса, включающего разные формы и методы обучения. Владением методическими приемами для повышения эффективности занятий и воспитательной работы. Умением организовать безопасную, комфортную и мотивационную среду для обучения плаванию. Навыками индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Владением методами педагогической диагностики, контроля и оценки учебных и воспитательных результатов.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

ОПК-8.3:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Знать: Основы теорий и концепций педагогики, психологии обучения и воспитания в области физической культуры и плавания. Профессиональные стандарты и нормативные документы, регулирующие организацию учебной деятельности. Методы и модели проектирования учебных программ и воспитательных мероприятий. Психолого-педагогические закономерности формирования мотивации, личностных и социальных навыков у обучающихся. Научные подходы к организации эффективного учебного процесса, применение современных технологий и методов обучения. Структуру и содержание учебных программ по плаванию и физической культуре.
Уметь: Проектировать учебно-воспитательные программы, соответствующие целям, возрастным особенностям и уровню подготовленности обучающихся. Использовать теоретические знания для планирования и реализации учебных мероприятий. Применять научно обоснованные методы организации образовательного процесса, включая современные педагогические технологии. Адаптировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями обучающихся. Оценивать эффективность реализуемых программ и вносить необходимые коррективы для повышения качества обучения.
Владеть: Навыками разработки и реализации учебных планов и программ, основанных на педагогических и психологических принципах. Владением методами организации и управления учебным процессом. Умением пользоваться научными и экспериментальными данными для повышения эффективности педагогической деятельности. Навыками анализа и оценки полностью реализованных учебно-воспитательных мероприятий. Владением информационно-коммуникационными технологиями для поддержки учебных и воспитательных целей.

ОПК - 8.4:Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; осуществляет действия (навыки) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знать: Современные педагогические и воспитательные методы, включая интерактивные и проектные технологии. Основы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Варианты реализации проектных инициатив, лабораторных и практических работ, экскурсий и полевых мероприятий. Особенности воспитательной работы с учетом культурных, исторических и региональных особенностей. Основы планирования, подготовки и проведения различных видов внеурочной деятельности. Нормативно-правовую базу и стандарты организации воспитательной и внеурочной работы.
Уметь: Разрабатывать и реализовывать современные формы воспитательной работы как в рамках учебных занятий, так и вне их. Организовывать и проводить проектную деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, полевые школы и практики. Адаптировать методы воспитания с учетом возможностей и ресурсов образовательной организации, региона и культурных особенностей. Взаимодействовать с обучающимися, их семьями и педагогами для реализации разнообразных воспитательных инициатив. Использовать информационные и интерактивные технологии для повышения эффективности внеурочной работы.
Владеть: Навыками планирования и организации различных форм внеурочной деятельности. Владением методами мотивации и развития личностных качеств обучающихся через внеучебные и проектные формы работы. Умением организовать экскурсии, лабораторные и практические мероприятия, полевые исследования. Навыками работы с учетом региональных особенностей и культурного контекста. Владением средствами информационных технологий для организации и поддержки воспитательных мероприятий.

ОПК- 8.5:Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать: Основные правила техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по плаванию и в условиях спортивной деятельности. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования для обеспечения безопасности. Основные принципы организации безопасного учебно-спортивного процесса. Основы оказания первой доврачебной помощи при травмах, неотложных состояниях и аварийных ситуациях. Методы предупреждения травм и безопасного поведения на воде и в бассейне. Санитарные и гигиенические требования к организации тренировочного процесса.
--

Уметь: Обеспечивать соответствие условий проведения занятий правилам техники безопасности. Контролировать соблюдение правил безопасности всеми участниками. Оказывать первую помощь при травмах, связанных с занятием по плаванию или спортом. Реагировать на неотложные ситуации, при необходимости организуя эвакуацию или вызов скорой помощи. Инструктировать участников по безопасной технике выполнения упражнений и использованию оборудования. Вести профилактическую работу по предупреждению травм среди занимающихся.
Владеть: Навыками проведения инструктажей по технике безопасности. Владением техниками оказания первой помощи: остановка кровотечений, стабилизация состояния, сердечно-легочная реанимация. Умением правильно оценивать ситуации и быстро реагировать на травмы и неотложные состояния. Навыками использования средств и оборудования для обеспечения безопасности. Владением навыками профилактики травматизма и безопасных методов осуществления занятий.

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;
Знать: Основные педагогические и методические подходы к обучению плаванию. Современные образовательные технологии и электронные средства обучения, применяемые в курсе плавания. Специфику предметных методик обучения плаванию, включая технику выполнения движений, тренировочные программы и приемы контроля. Стандарты и нормативы по организации учебного процесса в физической культуре и спорте. Методы оценки знаний и умений обучающихся по предмету «плавание».
Уметь: Использовать современные методики обучения плаванию, адаптируя их под уровень и особенности группы или индивидуального ученика. Планировать и проводить учебные занятия, используя современные образовательные технологии и средства. Демонстрировать техники плавания и обучать правильному выполнению движений. Обеспечивать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей и уровней подготовленности. Оценивать и контролировать уровень знаний и навыков обучающихся по дисциплине.
Владеть: Навыками применения современных образовательных технологий, включая мультимедийные и интерактивные средства. Владением методическими приемами и техниками обучения плаванию. Умением планировать и организовывать учебный процесс с учетом современных требований. Навыками проведения оценки и коррекции образовательного процесса. Владением коммуникативными навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с обучающимися.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--

Знать: Основные педагогические и методические подходы к разработке учебных занятий по плаванию. Различные формы и виды учебных занятий (лекции, практические, тренировки, индивидуальные и групповые занятия). Современные образовательные технологии и информационные средства, используемые в обучении плаванию. Методы и приемы активизации учебного процесса, дифференцированного подхода, интерактивных и игровых методов. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в сфере физической культуры. Основы проектной деятельности и организации учебных программ.
Уметь: Разрабатывать структурированные и разнообразные планы учебных занятий по плаванию с учетом целей и уровня обучающихся. применять разные формы и методы обучения, включая современные информационные технологии. Использовать интерактивные и активные методы обучения для повышения мотивации и эффективности занятий. Внедрять элементы электронных и мультимедийных средств обучения. Оценивать эффективность разработанных учебных программ и корректировать их при необходимости.
Владеть: Навыками самостоятельной разработки планов и программ учебных занятий. Владением методиками применения разнообразных форм и методов обучения. Умением интегрировать информационные и коммуникационные технологии в учебный процесс. Навыками организации и проведения различных форм занятий, включая практические, теоретические, тренировки и коррекционные. Умением систематизировать и анализировать результаты обучения для повышения качества образовательного процесса.

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.2:Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Знать:

Принципы дидактического отбора и систематизации учебного содержания по плаванию.
Особенности возрастных и психолого-педагогических характеристик различных групп учащихся.
Цели и задачи обучения плаванию на разных уровнях подготовки и в разных возрастных группах.
Методы и критерии отбора учебного материала для различных форм и методов обучения.
Основы построения дидактических моделей и учебных программ, учитывающих возрастные особенности.
Теории и практики адаптации учебного содержания под индивидуальные особенности учащихся.

Уметь:

Анализировать текущий уровень подготовленности и особенности группы/учащихся.
Отбирать и адаптировать учебное содержание в соответствии с дидактическими целями и возрастными характеристиками.
Разрабатывать учебные планы и программы с учетом выбранных форм обучения.
Эффективно реализовывать учебное содержание в практической деятельности в различных образовательных форматах.
Использовать дидактические средства и формы для достижения поставленных целей.

Владеть:

Навыками систематизации и обоснованного отбора учебного материала.
Владением методами адаптации содержания под разные возрастные и индивидуальные особенности.
Умением планировать и реализовывать учебные занятия с учетом дидактических целей.
Навыками оценки и коррекции учебного процесса на основе анализа результатов.
Умением использовать различные формы и методы обучения в соответствии с программой и особенностями аудитории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» /Тема/	4	0	
1.2	Лекция №1 Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание» /Лек/	4	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК - 8.4-31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4-В1 ОПК-8.5-31 ОПК-8.5-У1 ОПК-8.5-В1 ПК-1.2-31 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-В1 ПК-1.3-31 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-В1 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1
1.3	Зарождение и развитие плавания /Тема/	4	0	

1.4	Лекция №2 История развития плавания как вида спорта /Лек/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.5	История развития плавания как вида спорта /Ср/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.6	Методика обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, стартов, поворотов /Тема/	4	0	

1.7	Лекция №3 Классификация плавания. /Лек/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.8	Лекция №4 Эволюция методики обучения. Методы обучения. Методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, на спине, брасс, дельфин. Методика обучения технике стартов, поворотов. Ошибки и методика их исправления. Изучение техники прикладного плавания. /Лек/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

1.9	Этапы обучения плаванию: теоретические основы и практические методы /Ср/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.10	Анализ техники и методика обучения способам кроль на груди и кроль на спине /Тема/	4	0	
1.11	Лекция №5 Техника плавания кроль на груди. /Лек/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

1.12	Лекция №6 Техника плавания кроль на спине. /Лек/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.13	Освоение с водой и ознакомление со свойствами воды. Обучение дыханию. /Пр/	4	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

1.14	Обучение и освоение техники работы ног в способах кроль на груди и кроль на спине /Пр/	4	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.15	Обучение согласованию дыхания с работой ног в способах кроль на груди и кроль на спине /Пр/	4	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

1.16	Обучение работе рук в способах кроль на груди и кроль на спине /Пр/	4	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.17	Обучение и освоение общему согласованию работы рук, ног и дыхания в способах кроль на груди и кроль на спине /Пр/	4	10	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

1.18	Техника плавания кролем: особенности и методика обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.19	Техника плавания кролем на спине: особенности и методика обучения /Ср/	4	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

1.20	Комплекс упражнений на освоение техники работы ног способами кроль на груди и кроль на спине /Ср/	4	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.21	Комплекс упражнений на согласование дыхания с работой ног в способах кроль на груди и кроль на спине /Ср/	4	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

1.22	Комплекс упражнений на обучение и освоение работы рук способами кроль на груди кроль на спине /Ср/	4	6	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
1.23	Комплекс упражнений на освоение общему согласованию работы рук, ног и дыхания /Ср/	4	8	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	Анализ техники и методика обучения способам брасс и баттерфляй. /Тема/	5	0	

2.2	Лекция №7 Порядок проведения соревнований по плаванию (распределение участников, парад, заплывы, определение победителей). Классификация соревнований в зависимости от целей, задач, масштаба и, характера. Судейская коллегия соревнований по плаванию. Состав и обязанности судей. Специальное оборудование в бассейнах. Специальные устройства и приспособления, необходимые для проведения занятий и соревнований. Обязанности и права каждого участника. /Лек/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.3	Лекция №8 Техника плавания брасс. /Лек/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.4	Лекция №9 Техника плавания баттерфляй. /Лек/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.5	Лекция №10 Плавание в Олимпийском движении /Лек/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.6	Обучение и освоение техники работы ног в способе брасс /Пр/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.7	Обучение работе рук в способе брасс /Пр/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.8	Обучение согласованию дыхания с работой ног в способе брасс /Пр/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.9	Обучение и освоение общему согласованию работы рук, ног и дыхания в способе брасс /Пр/	5	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.10	Обучение и освоение техники работы ног в способе баттерфляй /Пр/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.11	Обучение согласованию дыхания с работой ног в способе баттерфляй /Пр/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.12	Обучение работе рук в способе баттерфляй /Пр/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.13	Обучение и освоение общему согласованию работы рук, ног и дыхания в способе баттерфляй /Пр/	5	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.14	Обучение и освоение техники ныряния и передвижения под водой /Пр/	5	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.15	Организация и проведение соревнований по плаванию /Ср/	5	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.16	Комплекс упражнений на освоение техники работы ног в способе брасс /Ср/	5	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.17	Комплекс упражнений на согласование дыхания с работой ног в способе брасс /Ср/	5	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.18	Комплекс упражнений на обучение работе рук в способе брасс /Ср/	5	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.19	Комплекс упражнений на освоение общему согласованию работы рук, ног и дыхания в способе брасс /Ср/	5	6	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

2.20	Комплекс упражнений на освоение техники работы ног в способе баттерфляй /Ср/	5	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.21	Комплекс упражнений на согласование дыхания с работой ног в способе баттерфляй /Ср/	5	4	ПК-3.2-В1 ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1

2.22	Комплекс упражнений на обучение работе рук в способе баттерфляй /Ср/	5	6	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
2.23	Комплекс упражнений на освоение общему согласованию работы рук, ног и дыхания в способе баттерфляй /Ср/	5	6	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
	Раздел 3. Модуль 3			
3.1	Методика обучения спортивным способам плавания. /Тема/	6	0	

3.2	Лекция №14 Методика обучения спортивным способам плавания. /Лек/	6	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
3.3	Лекция №13 Организация проведения занятий по плаванию в школе. /Лек/	6	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

3.4	Лекция №12 Требование для проведения занятий по плаванию в школе. /Лек/	6	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
3.5	Лекция №11 Техника спасения утопающего. Способы оказания первой медицинской помощи при утоплении. /Лек/	6	2	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

3.6	Обучение и освоение технике ныряния и передвижения под водой /Пр/	6	4	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
3.7	Обучение и освоение технике спасения утопающего. Обучение способам оказания первой медицинской помощи при утоплении. /Пр/	6	8	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

3.8	Методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, на спине /Пр/	6	6	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
3.9	Методы обучения. Методика обучения спортивным способам плавания: брасс, баттерфляй. /Пр/	6	6	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

3.10	Обучение и освоение технике ныряния и передвижения под водой /Ср/	6	10	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
3.11	Обучение и освоение технике спасения утопающего. Обучение способам оказания первой медицинской помощи при утоплении. /Ср/	6	10	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

3.12	Методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, на спине /Ср/	6	10	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1
3.13	Методы обучения. Методика обучения спортивным способам плавания: брасс, баттерфляй. /Ср/	6	10	ОПК-3.2- 31 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-В1 ОПК-8.3- 31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-В1 ОПК - 8.4- 31 ОПК - 8.4-У1 ОПК - 8.4- В1 ОПК- 8.5-31 ОПК - 8.5-У1 ОПК- 8.5- В1 ПК-1.2- 31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2- В1 ПК-1.3- 31 ПК-1.3- У1 ПК-1.3- В1 ПК-3.2- 31 ПК-3.2- У1 ПК-3.2- В1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Классификация плавания.
2. Значение плавания.
3. История возникновения и развития плавания.
4. Первые школы плавания в России.
5. Плавание на Олимпийских играх.
6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт).
7. Динамическое и статическое плавание.

8. Физические свойства воды.
9. Основы техники плавания.
10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине.
11. Техника движений руками при плавании кролем на спине.
12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине.
13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди.
14. Техника движений руками при плавании кролем на груди.
15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди.
16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди.
17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди.
18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди.
19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин.
20. Техника движений руками при плавании способом дельфин.
21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин.
22. Техника выполнения старта с тумбочки.
23. Техника выполнения старта из воды.
24. Характеристика поворотов в плавании.
25. Прикладное плавание.
26. Основы обучения плаванию.
27. Особенности обучения плаванию грудных детей.
28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.
29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста.

Практические работы

1. Демонстрация техники движения ног способом кроль на груди;
2. Демонстрация техники движения рук способом кроль на груди;
3. Демонстрация техники плавания кролем на груди (в полной координации);
4. Демонстрация техники движения ног способом кроль на спине;
5. Демонстрация техники движения рук способом кроль на спине;
6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной координации);
7. Демонстрация фрагмента урока;
8. Публичная защита конспекта урока (презентаций)
9. Выполнение анализа и самоанализа проведенного занятия

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Определение и содержание предмета плавания. Задачи и характерные особенности плавания, как средства физического воспитания.
2. Воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания.
3. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России. Первые учебные группы, техника плавания и методика обучения.
4. Шуваловская школа плавания и ее значение.
5. Современное состояние плавательного спорта в России, участие российских пловцов в первенстве мира, Европы и Олимпийских играх.
6. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания.
7. Свойства воды и их использование в плавании.
8. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс: определение, задачи, содержание.
9. Основные средства обучения плаванию.
10. Подвижные игры в воде как средство обучения плаванию. Требования к проведению игр.
11. Методы обучения плаванию.
12. Урок плавания: задачи, структура, продолжительность.
13. Методы ведения урока по плаванию.
14. Конспект урока, постановка задач, планирование средств и методов в связи с возрастом и подготовленностью занимающихся.
15. Анализ подготовительных упражнений по освоению с водой и их значение в начальном обучении плаванию.
16. Анализ техники плавания способом "кроль" на груди
17. Анализ техники плавания способом "кроль" на спине

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Основы обучения плаванию.
2. Особенности обучения плаванию грудных детей.
3. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.
4. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста.
5. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте.
6. Особенности обучения плаванию взрослых.

7. Организация занятий по плаванию.
8. Составить комплекс упражнений для освоения с водой.
9. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению.
10. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине.
11. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине.
12. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений.
13. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом.
14. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками брассом.
15. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием.
16. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами баттерфляем.
17. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками баттерфляем.
18. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию баттерфляем в полном согласовании движений с дыханием.
19. Составить комплекс упражнений для совершенствования скольжений.
20. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами кролем на груди и кролем на спине.
21. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине.
22. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений.
23. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами брассом.
24. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками брассом.
25. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания брассом в полном согласовании движений с дыханием.
26. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами баттерфляем.
27. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками баттерфляем.
28. Составить комплекс упражнений для обучения старту с тумбочки.
29. Составить комплекс упражнений для обучения повороту «маятник».
30. Составить комплекс упражнений для обучения повороту сальто.
31. Составить комплекс упражнений для обучения прикладному способу на боку.
32. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс на спине.
33. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах.
34. Методика спасения тонущего.

Практические работы

1. Демонстрация техники движения рук способом брасс;
2. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации);
3. Демонстрация техники движения ног способом баттерфляй;
4. Демонстрация техники движения рук способом баттерфляй;
5. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации);
6. Демонстрация техники выполнения старта;
7. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого);
8. Демонстрация техники прикладного плавания
9. Оценка техники выполнения двигательного действия при выполнении контрольных нормативов;
10. Анализ и наблюдения практической деятельности студента;
11. Анализ и наблюдение за практической деятельностью студента в процессе обучения двигательным действиям;

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Анализ техники плавания способом "дельфин"
2. Анализ техники плавания способом "брасс" на груди и спине
3. Анализ техники старта с тумбочки, основные фазы движений. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
4. Анализ техники старта из воды. Основные фазы движения. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
5. Анализ техника поворотов в плавании "кролем" на спине, основные фазы движения, методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
6. Анализ техники поворотов при плавании способом "брасс" и "дельфин", основные фазы движения, правила выполнения, методика обучения.
7. Анализ техники поворотов в плавании "кролем" на груди, основные фазы движения, методы обучения, типичные ошибки в технике и методике их устранения.
8. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на груди. Типичные ошибки и методика их устранения.
9. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на спине. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
10. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "брасс". Типичные ошибки в технике плавания способом "брасс".
11. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "дельфин". Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
12. Анализ техники плавания и методика обучения прикладному способу "на боку".

13. Спасательные средства и методика их применения.
14. Техника ныряния в глубину и длину.
15. Техника оказания помощи пострадавшему на воде. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки и их выбор с учетом своих возможностей и поведения пострадавшего.
16. Оказание доврачебной помощи. Способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Методика развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и координационных способностей в плавании.
2. Техническое оборудование бассейнов.
3. Основные этапы развития плавания в России.
4. Современный уровень развития плавания в России.
5. Значение плавания в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, образовательное и т.д.)
6. Методика обучения плаванию способом баттерфляй.
7. Методика обучения плаванию способом кроль на груди.
8. Методика обучения плаванию способом брасс.
9. Методика обучения плаванию способом кроль на спине.
10. Методика обучения плаванию способом на боку
11. Методика обучения плаванию способом брасс на спине.
12. Методика обучения старту с тумбочки.
13. Методика обучения повороту маятником.
14. Характеристика конспекта занятия по плаванию в ДОУ.
15. Характеристика конспекта урока по плаванию в средней школе.
16. История развития легкой атлетики в России и мире.
17. Правила соревнований по плаванию.
18. Выдающийся пловец и его спортивные достижения.
19. Правила техники безопасности при занятиях плаванием.
20. Влияние плавания на укрепление здоровья и основные системы организма.

5.2. Темы письменных работ

тема рефератов

История развития плавания: от древности до современности.
 Плавание в античном мире: традиции, обучение, прикладное значение.
 Эволюция стилей плавания: от древних техник к олимпийским дисциплинам.
 Плавание в искусстве: образы пловцов в живописи, скульптуре, кино.
 Развитие плавательных бассейнов и инфраструктуры для плавания.
 Влияние плавания на сердечно-сосудистую систему.
 Плавание как средство коррекции осанки и развития опорно-двигательного аппарата.
 Психологическое воздействие плавания: снижение стресса, улучшение сна и когнитивных функций.
 Плавание в реабилитации: восстановление после травм и операций.
 Закаливание и иммунитет: роль плавания в укреплении здоровья.
 Анализ спортивных стилей плавания (кроль, брасс, баттерфляй, спина).
 Техника старта и поворотов в спортивном плавании.
 Методы обучения плаванию детей разных возрастных групп.
 Особенности тренировки профессиональных пловцов: периоды, нагрузки, восстановление.
 Ошибки в технике плавания и способы их исправления.
 Олимпийские игры и плавание: история рекордов и легендарных спортсменов.
 Современные тенденции в спортивном плавании: инновации в экипировке и тренировках.
 Паралимпийское плавание: особенности и достижения.
 Многоборье в плавании: комплекс дисциплин и подготовка атлетов.
 Роль аналитики и биомеханики в повышении результатов пловцов.
 Приемы спасения на воде: техника и обучение.
 Подводное плавание и фридайвинг: физиология и безопасность.
 Плавание в экстремальных условиях: открытые водоёмы, холодная вода.
 Адаптивное плавание для людей с ограниченными возможностями.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые вопросы

1. Плавание в древние времена применялось с целью:
 - а) оздоровления
 - б) имело прикладное значение
 - в) участия в состязаниях и праздниках на воде
2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот:
 - а) Марк Антоний
 - б) Гней Помпей
 - в) Сциллис
3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя

Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу.

- а) В Ипатьевской летописи
- б) В Лаврентьевской летописи
- в) В Казацкой летописи

4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке:

- а) Волга
- б) Почайна
- в) Енисей

5. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман

- а) в 1515г
- б) в 1498г
- в) в 1538г

6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных:

- а) Иваном Грозным
- б) Петром I
- в) Николаем II

7. В каком году и где была основана первая школа плавания:

- а) в 1785г в Париже
- б) в 1725г. в Лондоне
- в) в 1722 г. в Риме

8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания:

- а) в Москве в 1801г
- б) в Санкт Петербурге в 1827г
- в) в Казани в 1823г.

9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули:

- а) в 1826г
- б) в 1830г
- в) в 1834г

10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова:

- а) в 1900г
- б) в 1902г
- в) в 1908г

11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию:

- а) в Будапеште в 1889г
- б) в Париже в 1892г
- в) в Вене в 1900г

12. Международная любительская федерация плавания была создана:

- а) в 1900г
- б) в 1904г
- в) в 1908г

13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр:

- а) в 1896г
- б) в 1892г
- в) в 1900г

14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских играх состоялся:

- а) в 1916г
- б) в 1912г
- в) в 1920г

15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен:

- а) в 1927г
- б) в 1948г
- в) в 1950г

16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет?

- а) в 1969 г.
- б) в 1972 г.
- в) в 1979 г.

17. Под техникой плавания понимается:

- а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания.
- б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований.
- в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени.

18. Спортивными способами плавания являются:

- а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс
- б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс
- в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине

19. Что означает статическое плавание:

- а) отсутствие движения
 - б) отсутствие движения руками и ногами
 - в) отсутствие напряжения тела во время движений
 - г) расслабление мышц рук и ног во время гребков
20. В неподвижном положении на тело пловца действует:
- а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды
 - б) силы гидродинамического давления
 - в) силы центра сопротивления
21. Во время движения пловца в воде происходит вихреобразование, создающее зону пониженного давления:
- а) позади тела
 - б) впереди тела
 - в) с левой и правой сторон тела
22. Тормозит продвижение пловца вперед:
- а) сила подъемная
 - б) лобовое сопротивление
 - в) сила трения
23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем:
- а) 1-2 градуса
 - б) 3-5 градусов
 - в) 0-2 градуса
24. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является:
- а) захват, подтягивание, отталкивание
 - б) наплыв и основная часть гребка
 - в) захват, отталкивание, вынос руки вперед
25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят:
- а) удар стопой вниз
 - б) удар стопой вверх
 - в) удар стопой в сторону
26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют:
- а) 6 фаз
 - б) 5 фаз
 - в) 4 фазы
27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает
- а) 90-120 градусов
 - б) 100-150 градусов
 - в) 110-150 градусов
28. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют:
- а) 2 фазы
 - б) 3 фазы
 - в) 4 фазы
29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является:
- а) подтягивание
 - б) разворот стоп
 - в) отталкивание
30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:
- а) 2 фазы
 - б) 3 фазы
 - в) 4 фазы
31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй:
- а) в 1952 г
 - б) в 1948 г
 - в) в 1956 г
32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является:
- а) удар стопами вниз
 - б) удар стопами вверх
 - в) удар стопами в сторону
33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца:
- а) движутся наружу и немного вниз
 - б) движутся назад
 - в) движутся немного внутрь и назад
34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы:
- а) выход рук из воды и начало выноса рук вперед
 - б) вход рук в воду и начало захвата
 - в) отталкивание и выход рук из воды
35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения:
- а) 3 группы
 - б) 4 группы
 - в) 5 групп

36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду:
- а) подготовительные упражнения для освоения с водой
 - б) игры и развлечения на воде
 - в) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания
37. Игры, применяемые при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся:
- а) на 2 группы
 - б) на 3 группы
 - в) на 4 группы
38. Последовательность и доступность относят:
- а) к средствам обучения
 - б) к методам обучения
 - в) к принципам обучения
39. Порядок оказания первой помощи (расположите порядок ответов):
- а) оценить состояние пострадавшего, осмотреть его;
 - б) остановить кровотечение - наложить повязки - придать пострадавшему необходимое в зависимости от вида травмы
 - в) контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи.
 - г) привлекая помощника или самостоятельно вызвать скорую медицинскую помощь; выполнить необходимые мероприятия первой помощи:
- положение
40. Правила безопасности и поведения на воде, запрещается:
- а) Выполнять старты
 - б) Заходить в воду без тренера
 - в) Плавать под поверхностью воды
 - г) Баловаться и топить занимающихся
 - д) Бегать по бортику бассейна
41. Что должен иметь при себе занимающийся:
- а) Плавательный костюм (плавки, купальник), очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кроссовки)
 - б) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кроссовки)
 - в) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности
 - г) Шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кроссовки)

Устный опрос

1. Классификация плавания.
2. Значение плавания.
3. История возникновения и развития плавания.
4. Первые школы плавания в России.
5. Плавание на Олимпийских играх.
6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой во-де, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт).
7. Динамическое и статическое плавание.
8. Физические свойства воды.
9. Основы техники плавания.
10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине.
11. Техника движений руками при плавании кролем на спине.
12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине.
13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди.
14. Техника движений руками при плавании кролем на груди.
15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди.
16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди.
17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди.
18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди.
19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин.
20. Техника движений руками при плавании способом дельфин.
21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин.
22. Техника выполнения старта с тумбочки.
23. Техника выполнения старта из воды.
24. Характеристика поворотов в плавании.
25. Прикладное плавание.
26. Основы обучения плаванию.
27. Особенности обучения плаванию грудных детей.
28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.
29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста.
31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте.
32. Особенности обучения плаванию взрослых.

Собеседования (устный опрос)
Практические работы
Рефераты
Тест

--

6.1.1. Основная литература

[illegible]

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Чеботарева И. В., Афанасьев В. З., Макаренко Л. П., Попов О. И.	Плавание с методикой преподавания: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.6	Кононова А. П., Шилько В. Г.	Техника и методика обучения спортивным способам плавания: учебно-методическое пособие	Томск: ТГУ, 2008
Л1.7	Петрова Н. Л., Баранов В. А.	Плавание. Начальное обучение с видеокурсом	Москва: Спорт-Человек, 2013
Л1.8	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С.	Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Булгакова Н. Ж., Максимова М. Н., Маринич М. Н., Морозов С. Н., Полянская Ю. А., Распопова Е. А., Симагина А. А., Филиппов В. В., Фомиченко Т. Г., Фролов С. Н., Чистова Н. А.	Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Булгакова Н. Ж., Максимова М. Н., Маринич М. Н., Морозов С. Н., Полянская Ю. А., Распопова Е. А., Симагина А. А., Филиппов В. В., Фомиченко Т. Г., Фролов С. Н., Чистова Н. А.	Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Токарь Е. В.	Занятия по плаванию в вузе	Благовещенск: АмГУ, 2017
Л2.3	Гребенников А. М.	Теоретические основы дисциплины «ТиМОБВС: плавание». Часть 1: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2015
Л2.4	Ериков В. М., Никулин А. А., Иванникова Т. В.	Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания: учебно-методическое пособие	Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020
Л2.5	Ильиных И. С., Ильиных В. В., Надюк Н. В.	Аквафитнесс: теория и методика проведения занятий с детьми	Липецк: Липецкий ГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Буревестник 1Б - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету Бассейн: Плавательный бассейн 50 м с минимальной глубиной 1,35 м Переносная видеокамера. Плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, нудлс, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александрова, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении и пр., для организации практических занятий различной направленности. Система электронного финиш старта «Омега» Электронное табло Стартовые тумбы Передвижная платформа Разделительные дорожки
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

-перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

-на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

-перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной информации в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и практических занятий по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.
- Подготовка студентов к зачету включает три стадии:
- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

_____ А.В. Павлова

_____ г.

Рабочая программа дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БАЗОВЫХ ВИДОВ СПОРТА**
Лыжная подготовка

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и методики лыжного спорта, гольфа и стрелкового спорта**

Учебный план 44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 72

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Галиев Ришат Ринатович; Доц., Гарифуллин Адель Илиатович _____

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 05.06.2025 г. № 1

Зав. кафедрой Галиев Р.Р. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Дисциплина предназначена для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков в области лыжной подготовки
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Б1.О.14.05 Теория и методика преподавания базовых видов спорта: лыжная подготовка относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать:

- историю и современное состояние лыжного спорта, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании

Знать:

воспитательные возможности занятий лыжной подготовкой

Знать:

основы техники способов передвижения на лыжах

Уметь:

применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжной подготовке с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Знать:

значение и виды лыжного спорта как базовых видов спорта

Уметь:

распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся

Уметь:

использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач

Владеть:

навыками обучения способам передвижения на лыжах

ОПК - 8.4:Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; осуществляет действия (навыки) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знать:

методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки

Уметь:

организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжного спорта

ОПК- 8.5:Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать:

правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма.

Уметь: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях лыжной подготовке.
Владеть: обеспечения безопасности при проведении занятии по лыжной подготовке

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;

Знать:
методики обучения способам передвижения на лыжах

Уметь:
определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения

Владеть:
использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знать:
санитарно-гигиенические требования к занятиям лыжным спортом

Уметь:
использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта

Владеть:
оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Знать:
методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой

Уметь:
контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта

Владеть:
навыками обучения способам передвижения на лыжах, спускам, подъемам и торможениям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	Введение в курс /Тема/	3	0	
1.2	Лыжный спорт как наука и предмет познания. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь лыжного спорта с другими видами спорта. Содержание и задачи курса. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам. /Лек/	3	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.3	Зарождение и развитие лыжного спорта /Тема/	3	0	

1.4	История развития лыжного спорта в России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО. /Лек/	3	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.5	История развития лыжного спорта в России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО. /Ср/	3	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.6	Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним /Тема/	3	0	
1.7	Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный). /Лек/	3	2	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.8	Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный). /Ср/	3	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.9	Основы техники передвижения на лыжах классическим стилем /Тема/	3	0	

1.10	Лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом. /Лек/	3	6	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.11	Лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом. /Ср/	3	28	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.12	Анализ техники и методика обучения способам торможений и поворотов /Пр/	3	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
1.13	Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем /Пр/	3	20	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	Основы техники передвижения на лыжах свободным стилем /Тема/	4	0	

2.2	Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. /Лек/	4	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
2.3	Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным лыжным ходам, спускам, подъемам и торможениям /Лек/	4	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
2.4	Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам /Лек/	4	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
2.5	Анализ техники и методика обучения преодоления подъемов, спусков и неровностей /Пр/	4	4	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
2.6	Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем /Пр/	4	20	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31

2.7	Анализ техники и методика обучения преодоления подъемов, спусков и неровностей /Ср/	4	18	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31
2.8	Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем /Ср/	4	18	ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК- 8.5- В1 ОПК-8.3 -31 ОПК-8.3 -У1 ОПК- 8.3-У2 ПК- 1.2-31 ПК- 1.2-У1 ПК- 1.2-В1 ПК- 3.2-31

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы?
2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы?
3. Основной техникой классического попеременного двухшажного хода является...
4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные.
5. К попеременным ходам относится...
6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов?
7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой?
8. Какие упражнения относятся к соревновательным?
9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами?
10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации?
11. Назовите попеременные коньковые ходы:
12. Самым скоростным способом передвижения коньковым стилем на равнине считается...
13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи?
14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах?
15. Какой ход используется при передвижении по дуге?
16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне?
17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»?
18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем?
19. Выбор способа подъема в гору зависит от...
20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов:
21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения?
22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах?
23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?
24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим?
25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?
26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий.
27. Назовите состав бригады судей на старте:
28. Назовите состав бригады судей на финише
29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем?
30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе...

Практические работы

1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага.
2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода.
3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода.
4. Демонстрация техники выполнения одновременно бесшажного классического хода.
5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода.
6. Демонстрация техники выполнения полуконькового хода.
7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками.
8. Демонстрация техники выполнения одновременно двухшажного конькового хода.
9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода.
10. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода.
11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении.
12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами.
2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи.
3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.
4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени.
5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах.
6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника.
7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища.
8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков.
9. Травматизм, его причины и пути предупреждения.
10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения.
11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении.
12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах.
13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах.
14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах.
15. Игры на уроках лыжной подготовки.
16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах.
17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях.
18. Методы обучения технике передвижения на лыжах.
19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах.
20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах.
21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая.
22. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения.
24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения.
25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения.
26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения.
27. Анализ техники полуконькового хода и методика обучения.
28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения.
29. Анализ техники конькового хода без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения.
30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения.
31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения.
32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения.
33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения.
34. Анализ техники подъемов и методика обучения.
35. Анализ техники торможений и методика обучения.
36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения.
37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения.
38. Анализ техники торможений и методика обучения.
39. Анализ техники поворотов и методика обучения.
40. Анализ техники подъемов и методика обучения.
41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения.
42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств			
Освоение хода и демонстрация основ техники. Практический норматив: демонстрация основ техники классических и коньковых лыжных ходов с выполнением норматива. Подготовка план-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжной подготовке			
5.4. Перечень видов оценочных средств			
Собеседование, Тестирование, Практическая работа			
5.5. Рейтинг-план дисциплины			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корельская И. Е.	Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2015
Л1.2	Кривошеева В. Б.	Лыжная подготовка на занятиях по физической культуре в вузе: элективные курсы по физической культуре	пос. Караваево: КГСХА, 2017
Л1.3	Горбунов С. С.	Организация и проведение спортивных соревнований (лыжные гонки)	Чайковский: ЧГАФКиС, 2017
Л1.4	Реуцкая Е. А., Романова Я. С.	Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2020
Л1.5	Мелентьева Н. Н., Румянцева Н. В.	Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Худик С. В., Близневская В. С., Близневский А. Ю., Худик А. А., Тарасенко А. П., Тарасенко Ю. В., Волкова О. Г.	Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное ориентирование	Красноярск: СФУ, 2020
Л2.2	Иванова С. Ю., Сантеева Е. В.	Циклические виды спорта: лыжная подготовка: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sportacadem.ru/ (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

7.1	1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к интернету 2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55In549e (1шт.), доступ к интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. 3. Для организации и проведения практических занятий имеется оборудованная лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж (марки лыж: «Sable», «Peltonen», «Brados»), мастерской для мелкого ремонта инвентаря, раздевалками для девушек и юношей, а так же учебно-тренировочные лыжня. Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло. 4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал информационно-ресурсного центра: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- надеть одежду, которая отвечает требованиям для занятий по лыжной подготовке и климатическим условиям проведения занятия;
- подобрать лыжный инвентарь, соответствующий росту и весу;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед

ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и практических занятий по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

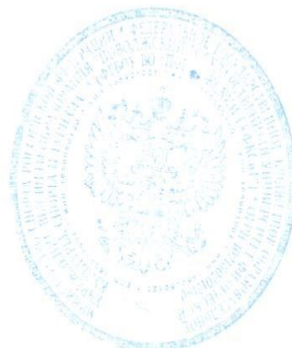
Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию – количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц – или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Введение в профессию**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Замчевская Елена Станиславовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	1.1. Цель дисциплины – Сформировать у будущих педагогов целостное, системное представление о профессии учителя физической культуры, ее роли в современном обществе, а также первичные умения проектирования и рефлексии собственной профессиональной деятельности.
1.2	1.2. Цель освоения дисциплины «Введение в профессию» заключается в подготовке мотивированного и осознающего свою роль специалиста, способного к успешному профессиональному старту и дальнейшему росту в сфере физической культуры и спорта. Обучение направлено на формирование устойчивого профессионального самоопределения студентов, понимания сущности, функций и требований профессии, ее нормативно-правовых основ и социальной миссии. Освоение дисциплины способствует развитию умения анализировать структуру профессиональной деятельности (на примере профессиограммы), проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития и применять базовые педагогические знания для решения типовых учебно-воспитательных задач. Это создает основу для осознанного освоения последующих профессиональных модулей, формирования профессиональной идентичности и готовности к непрерывному самообразованию, что в конечном итоге ведет к повышению качества будущей педагогической деятельности и личной профессиональной эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения вводной дисциплины «Введение в профессию» студенту необходима подготовка на уровне школьного курса: базовые навыки работы с информацией и текстовыми редакторами, понимание социальных норм и основ межличностного взаимодействия, личный опыт занятий физической культурой с осознанием её роли для здоровья, а также общее представление о правах и обязанностях гражданина РФ.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.

Знать:

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Структуру и ключевые требования ФГОС основного общего и среднего общего образования, место предметной области «Физическая культура» в системе требований к результатам.

Базовые положения трудового законодательства, регулирующие деятельность педагогического работника.

Уметь:

Объяснять цели и задачи современного образования в России и место физической культуры в их достижении.

Интерпретировать ключевые положения ФГОС применительно к планируемым результатам по физической культуре (личностным, метапредметным, предметным).

Аргументировать важность соблюдения прав ребенка в образовательном процессе на уроках физической культуры.

Владеть:

Навыком поиска и анализа актуальных нормативно-правовых документов в сфере образования.

Терминологическим аппаратом в области образовательной политики и права.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Знать:

Основные нормы профессиональной этики педагога (этический кодекс).

Нормативные требования к обеспечению безопасности жизнедеятельности и охраны труда на уроках физической культуры.

Профессиональный стандарт «Педагог» в части общих трудовых функций. Уметь: Применять нормативные требования безопасности при проектировании элементов урока (разминка, основная часть, использование инвентаря). Прогнозировать последствия педагогических решений с точки зрения норм права и профессиональной этики. Владеть: Навыком составления инструктажа по технике безопасности для типовых ситуаций на уроке физической культуры. Навыком этически корректного общения в моделируемых профессиональных ситуациях.
ОПК-1.3: Осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; анализирует содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Знать: Современные модели и подходы к организации общего образования (системно-деятельностный, личностно-ориентированный). Типичные педагогические ситуации, связанные с этическими дилеммами в спортивной и физкультурной деятельности (выбор капитана, оценка слабого ученика, разрешение конфликта). Уметь: Анализировать учебные (кейсовые) ситуации, выбирая правомерные и этические способы действий. Объяснять взаимосвязь современных образовательных подходов с практикой физического воспитания. Владеть: Алгоритмом анализа педагогической ситуации с правовой и этической точек зрения. Навыком рефлексии собственных ценностных установок в контексте будущей профессии.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Знать: Структуру и компоненты основных образовательных программ школы (рабочая программа учебного предмета). Виды и особенности дополнительных общеразвивающих программ в сфере физической культуры и спорта. Уметь: Анализировать примерные рабочие программы по физической культуре на соответствие требованиям ФГОС. Участвовать в обсуждении и предложении элементов программ (например, тематическое планирование раздела «Спортивные игры»). Владеть: Навыком работы с конструкторами и шаблонами образовательных программ.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Знать: Принципы формулировки диагностируемых целей (конкретных, измеримых, достижимых, релевантных, ограниченных во времени) в контексте физического воспитания. Основные приемы индивидуализации: дифференциация заданий по объему, сложности, степени помощи, характеру учебных действий. Типологию технологий индивидуализации: обучение по индивидуальным планам, адаптивные системы, технологии уровневой дифференциации. Уметь: Формулировать диагностируемые цели для разных этапов урока физической культуры Проектировать вариативные задания (по силе, сложности, темпу) для освоения одного и того же двигательного действия (например, бросок мяча в корзину с разных дистанций и исходных положений).

Различать и называть конкретные приемы индивидуализации, используемые в предложенных описаниях фрагментов урока.
Владеть: Навыком операционального целеполагания в рамках учебной темы по физической культуре.
Навыком разработки как минимум двух вариантов заданий разного уровня для отработки конкретного двигательного навыка.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Знать: Перечень базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, семья, труд и творчество и т.д.). Воспитательный потенциал физической культуры и спорта для формирования ценностей: воля, дисциплина, уважение к сопернику и правилам, командный дух, здоровый образ жизни, патриотизм. Основные методы и формы духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.
Уметь: Выявлять и формулировать воспитательные задачи, интегрированные в учебные задачи урока физической культуры Проектировать элементы урока (беседа, рефлексия, подбор игр), направленные на формирование конкретной базовой ценности Приводить примеры из спортивной истории и практики, иллюстрирующие проявление базовых национальных ценностей.
Владеть: Навыком интеграции воспитательного аспекта в концепт физкультурно-оздоровительного мероприятия. Методикой организации краткой рефлексии на уроке, направленной на осмысление нравственной стороны спортивной деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
Знать: Основные группы научных знаний, лежащие в основе педагогической деятельности в сфере физической культуры: основы педагогики, психологии, анатомии, физиологии, биомеханики, теории и методики физического воспитания. Простейшие методы педагогического наблюдения и анализа (фиксация внешних признаков утомления, анализ ошибок в технике). Основные подходы к оценке функционального состояния (субъективные и объективные показатели).
Уметь: Объяснять типичные двигательные ошибки с точки зрения базовых знаний по биомеханике или физиологии Анализировать предложенную педагогическую ситуацию на уроке физкультуры, опираясь на известные психолого-педагогические закономерности (мотивация, групповые процессы). Применять простейшие методы контроля (визуальная оценка самочувствия по внешним признакам, подсчет ЧСС) для регулирования нагрузки в смоделированных условиях.
Владеть: Навыком сбора и первичной фиксации данных педагогического наблюдения Навыком корректного использования специальной терминологии из смежных научных областей при описании педагогических фактов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			

1.1	ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ, КУЛЬТУРА И ПРАКТИКА /Тема/	1	0	
1.2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ. Общее представление о профессии. Особенности педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Социальная значимость педагогической профессии. Специфика профессии учитель физической культуры /Лек/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.3-31 ОПК-4.1-31
1.3	«Профессия "Педагог": Мой выбор в контексте времени и общества». Самоанализ мотивов выбора профессии и исследование её социального статуса в исторической ретроспективе. /Пр/	1	2	ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-В1
1.4	Домашнее задание (подготовка к занятию №2): Найти в современных СМИ (новости, блоги, соцсети) один позитивный и один проблемный пример, связанный с работой педагога (желательно — в сфере физической культуры). Кратко зафиксировать суть. /Ср/	1	2	
1.5	«Педагогическая профессия в фокусе проблем и перспектив: проектируем будущее» Критический анализ актуальных проблем и конструирование образа будущего педагогической профессии на основе типологии и современных трендов. /Пр/	1	2	ОПК-1.1-31 ОПК-1.2-31 ОПК-1.3-У1
1.6	Домашнее задание (долгосрочное, на модуль): Начать вести «Дневник профессионального самонаблюдения». В течение семестра фиксировать (1 раз в 2 недели) любые наблюдения, мысли, новости, курьезы, связанные с профессией педагога и учителя физкультуры. Цель — накопление материала для итоговой рефлексии. /Ср/	1	2	

1.7	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности учителя. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-3.1-У1 ОПК-4.1-У1 ОПК-8.1-У1
1.8	«Цели, мотивы и стили: анализируем карту профессиональной деятельности педагога» /Пр/	1	2	ОПК-1.1-У1 ОПК-1.2-З1 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1
1.9	Составьте «Карту моих профессиональных целей» по принципу «дерева целей»: 1 глобальная цель (на 5-10 лет) → 3-4 тактические цели (на 1-3 года) → 2-3 оперативные цели на текущий семестр. Цель: Самодиагностика и развитие навыка конкретного целеполагания. /Ср/	1	2	
1.10	«Проектировочный практикум: от функции к действию» Сформировать первичные навыки перевода теоретических функций педагогической деятельности в конкретные профессиональные действия /Пр/	1	2	ОПК-1.2-У1 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1
1.11	Домашнее задание: Напишите мини-эссе (1-1,5 стр.) на тему: «Мой профессиональный дебют: каким я вижу свой первый год работы учителем физкультуры?». Опишите не только ожидаемые успехи, но и возможные трудности, основанные на анализе специфики профессии с занятием. Цель: Перенести анализ профессии в личную перспективу, начать профессиональное целеполагание. /Ср/	1	2	

1.12	ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА. Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Культура умственного труда, культура мышления, правовая культура, культура общения, культура внешнего вида. Условия становления педагогической культуры педагога. Педагогическое кредо учителя. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-В1 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-1.2-З1 ОПК-1.3-З1 ОПК-1.3-В1 ОПК-4.1-З1
1.13	«Культура педагога: от внешнего имиджа до внутреннего кредо» Сформировать целостное представление о профессионально-педагогической культуре и начать проектирование собственной профессиональной идентичности. /Пр/	1	2	ОПК-1.1-З1 ОПК-1.2-З1 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.2-В1
1.14	«Самодиагностика и программа развития профессиональной культуры» Провести самоанализ уровня сформированности компонентов профессиональной культуры и наметить индивидуальную траекторию ее развития. /Пр/	1	2	ОПК-1.3-В1 ОПК-4.1-З1
1.15	Домашнее задание: На основе разработанной на занятии ИПР составьте детальный план-график на первый месяц ее реализации. Распишите по неделям: какие конкретные действия вы будете выполнять (прочитать статью, посмотреть вебинар, применить технику на практике), сколько времени выделите, какой ожидаемый результат. Цель: Формирование навыка планирования и управления собственным развитием. /Ср/	1	4	
1.16	ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Общение как психолого -педагогический феномен. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Стили педагогического общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Педагогическая техника. Барьеры в педагогическом общении и пути их преодоления. Цифровая культура педагогического общения. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-В1 ОПК-1.3-У1 ОПК-8.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-У1
1.17	«Мастерская педагогического общения: вербальное и невербальное» Цель: Освоить базовые техники эффективного педагогического общения, развить осознанность в использовании вербальных и невербальных средств /Пр/	1	2	ОПК-1.2-В1 ОПК-1.3-У1

1.18	«Цифровая культура и преодоление барьеров в общении» Сформировать навыки анализа и преодоления барьеров в общении, разработать нормы цифрового этикета в образовательной среде. /Пр/	1	2	ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1
1.19	Домашнее задание: Аудит личной речевой культуры. В течение 2-3 дней записывайте (на диктофон или сразу на бумагу) свои развернутые высказывания в учебных дискуссиях. Проанализируйте запись: найдите слова-паразиты, речевые штампы, нарушения логики. Составьте личный «чек-лист» для контроля речи из 3-4 пунктов. Цель: Развитие самонаблюдения и культуры речи как базового компонента профессионального имиджа. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ /Тема/	1	0	
2.2	ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально- профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-31 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-У1
2.3	«Личность учителя: в поисках идеала и реальности» Цель: Проанализировать исторические и современные требования к личности педагога, провести первичную самооценку профессионально-значимых качеств. /Пр/	1	2	ОПК-4.1-31 ОПК-8.1-У1
2.4	«Направленность личности учителя: гуманистический вектор» Цель: Углубить понимание гуманистической направленности как ядра личности педагога, смоделировать ее проявления в профессиональных ситуациях. /Пр/	1	2	ОПК-1.1-У1 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1

2.5	Домашнее задание: Проанализируйте свою личную страницу в одной из социальных сетей (ВК, Telegram) с точки зрения потенциального цифрового имиджа педагога. Составьте краткий отчет: какие посты/фото/репосты могут положительно или негативно повлиять на вашу профессиональную репутацию? Сформулируйте 3 личных правила ведения соцсетей для будущего учителя. Цель: Осознание границ между личным и профессиональным в цифровой среде, формирование цифровой гигиены. /Ср/	1	4	
2.6	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Карьера педагога. /Лек/	1	2	ОПК-1.2-З1 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.3-В1 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-8.1-У1 ОПК-8.1-З1 ОПК-4.1-З1 ОПК-4.1-У1 ОПК-2.2-З1 ОПК-2.2-У1
2.7	«Профессиональная навигация: от выбора профессии к построению карьеры» Цель: Проанализировать систему подготовки педагогов и сформировать осознанный подход к построению индивидуальной образовательной и карьерной траектории. /Пр/	1	2	ОПК-1.1-В1 ОПК-1.3-В1
2.8	«Технологии саморазвития: самовоспитание и самообразование педагога» Цель: Освоить конкретные инструменты и методы профессионального самовоспитания и самообразования, составить персональный план саморазвития. /Пр/	1	2	ОПК-1.1-В1 ОПК-1.3-В1

2.9	Домашнее задание: Найдите и проанализируйте реальный случай (кейс) из спортивной или школьной хроники, где явно присутствовала этическая дилемма (например, допинг, судейство в пользу «своих», давление на слабого ученика). Опишите ситуацию и предложите решение, основанное на принципах «Кодекса гуманистического педагога». Ответ оформите кратко (не более 1 стр.). Цель: Применение гуманистических принципов к анализу сложных реальных ситуаций. /Ср/	1	2	
2.10	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога. Модель профессиональной компетентности учителя. Профессиограмма учителя физической культуры. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя /Лек/	1	2	ОПК-1.2-З1 ОПК-1.3-В1 ОПК-4.1-У1
2.11	«Профессиональная компетентность: деконструкция стандарта» Цель: Детально изучить структуру профессиональной компетентности современного педагога на основе ФГОС ВО и Профстандарта, научиться «переводить» формальные требования в язык конкретных действий. /Пр/	1	2	ОПК-1.1-В1 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1
2.12	«Педагогическое мастерство: от теории к практике» Цель: Сформировать представление о педагогическом мастерстве как высшем уровне проявления компетентности, проанализировать его составляющие на примерах. /Пр/	1	2	ОПК-1.3-У1 ОПК-3.1-У1 ОПК-4.1-У1 ОПК-8.1-У1
2.13	Домашнее задание: Поиск эталона. Найдите в открытом доступе (сайты педагогов) и просмотрите видеозапись урока или мастер-класса педагога, которого вы считаете Мастером. Сделайте письменный разбор (план-конспект), выделив 3-5 конкретных приемов, действий или реплик, которые, на ваш взгляд, и демонстрируют высший уровень мастерства. Объясните, почему. Цель: Развитие профессионального вкуса, умения «считывать» и анализировать мастерство. /Ср/	1	2	

2.14	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА Акмеологический подход как методология профессионального роста. Уровни и стадии формирования педагогического мастерства. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Возрастные и временные аспекты профессионально-личностного становления. Акмеологические технологии и условия достижения «вершин». /Лек/	1	2	ОПК-1.3-В1 ОПК-4.1-З1 ОПК-4.1-У1
2.15	«Акмеология в практике: проектируем свой профессиональный рост» Цель: Применить акмеологический подход для анализа этапов профессионального становления и проектирования персональной стратегии достижения «вершин» в педагогике. /Пр/	1	2	ОПК-4.1-З1 ОПК-1.3-В1
2.16	«Итоговый проектный коллоквиум: Мой старт в профессию» Цель: Обобщить и интегрировать знания курса, представить и защитить итоговый проект – осознанную модель профессионального старта и развития. /Пр/	1	2	ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-В1 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-8.1-У1
	Раздел 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
3.1	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ /Тема/	1	0	
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	36	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение педагогической профессии. В чём заключаются её основные особенности?
2. Охарактеризуйте социальную значимость педагогической профессии в современном обществе. Как она изменилась за последние 20-30 лет?
3. Назовите и кратко опишите не менее 5 современных педагогических профессий (помимо учителя-предметника).
4. В чём заключается специфика профессии учителя физической культуры? Какие дополнительные компетенции и риски она в себе несёт?
5. Раскройте сущность педагогической деятельности через её структурные компоненты (цель, мотив, действия, результат).
6. Назовите основные виды и функции педагогической деятельности. Приведите примеры их реализации на уроке физической культуры.
7. Что такое стиль педагогической деятельности? Опишите основные стили и их влияние на образовательный процесс.
8. Дайте определение профессионально-педагогической культуры. Каковы её основные компоненты?
9. Объясните, как правовая культура педагога связана с обеспечением безопасности на уроках физической

культуры.

10. Что такое педагогическое кредо и какова его роль в профессиональном становлении?
11. Дайте определение педагогического общения. Чем оно отличается от бытового?
12. Опишите структуру общения (вербальный, невербальный, проксемический компоненты). Почему невербальное общение особенно важно для учителя физкультуры?
13. Назовите и охарактеризуйте основные стили педагогического общения. Какой стиль, на ваш взгляд, наиболее эффективен в работе с детьми на уроке физкультуры и почему?
14. Что такое педагогический такт и педагогическая техника? Приведите примеры их проявления и нарушения.
15. Перечислите основные барьеры в педагогическом общении и предложите пути их преодоления.
16. Каковы требования к личности учителя с точки зрения классиков педагогики (Ушинский, Макаренко, Сухомлинский)? Что из этого актуально сегодня?
17. Раскройте содержание понятий: «гуманистическая направленность личности учителя», «социально-профессиональная направленность».
18. Составьте список из 7-10 профессионально-значимых качеств (ПЗК) педагога. Обоснуйте выбор.
19. Опишите систему непрерывного педагогического образования в России. Каковы её основные уровни и задачи?
20. Что такое профессиональное самовоспитание и самообразование? Как они связаны с карьерным ростом педагога?
21. Дайте определение профессиональной компетентности педагога. Чем она отличается от квалификации?
22. Опишите структуру профессиональной компетентности учителя (на примере любой модели).
23. Как требования ФГОС общего образования и Профессионального стандарта «Педагог» соотносятся с понятием профессиональной компетентности?
24. Что такое профессиограмма? На основе изученного материала выделите ключевые блоки профессиограммы современного учителя физической культуры.
25. Дайте определение педагогическому мастерству. Как оно связано с профессиональной компетентностью?
26. В чём суть акмеологического подхода к профессиональному становлению?
27. Опишите уровни и стадии формирования педагогического мастерства с точки зрения акмеологии.
28. Что такое педагогические ценности? Приведите примеры терминальных и инструментальных педагогических ценностей.
29. Какие акмеологические технологии вы знаете? Как они могут быть применены для профессионального роста?
30. Каковы, по вашему мнению, основные условия достижения «акме» (вершины) в педагогической профессии?

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция социального статуса учителя в России: от «мастера грамоты» к «навигатору знаний».
2. Учитель физической культуры в системе педагогических профессий: специфика, вызовы и новые роли.
3. Целеполагание как основа профессиональной педагогической деятельности.
4. Стили педагогической деятельности: сравнительный анализ и влияние на образовательные результаты.
5. Мотивация педагогического труда: от внешних стимулов к внутренним ресурсам.
6. Профессионально-педагогическая культура учителя: структура и условия формирования.
7. Правовая культура современного педагога как фактор безопасности образовательной среды (на примере урока физкультуры).
8. Цифровая культура педагогического общения: новые возможности и этические риски.
9. Невербальная коммуникация на уроке физической культуры: значение, виды, ошибки.
10. Педагогический такт: теоретические основы и практика проявления в работе с подростками.
11. Гуманистическая направленность личности учителя в трудах В.А. Сухомлинского и её актуальность сегодня.
12. Профессионально-значимые качества педагога: классификации и методы их развития.
13. Система непрерывного педагогического образования в РФ: современное состояние и перспективы развития.
14. Профессиональное самовоспитание учителя: методы, приёмы, технологии.
15. Карьера педагога: альтернативные траектории в сфере физической культуры и спорта.
16. Модель профессиональной компетентности учителя: сравнительный анализ подходов (по Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой и др.).
17. Профессиограмма современного учителя физической культуры: требования стандартов и реалии школы.
18. Педагогическое мастерство как высший уровень профессиональной компетентности.
19. Акмеологический подход к преодолению профессиональных кризисов учителя.
20. Педагогические ценности: классификация и их роль в достижении профессионального «акме»

ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Мои "за" и "против": рефлексия мотивов выбора педагогической профессии»
2. «Учитель физкультуры, которого я помню: личный опыт как основа профессионального идеала».
3. «Я через 10 лет: образ будущего "Я-профессионала" в сфере физического воспитания».
4. «Мой "анти-пример": анализ стиля педагогического общения или деятельности, который я не хочу повторять».
5. «"Просто физрук" или "педагог по физической культуре"? Эссе о преодолении профессионального стереотипа».
6. «Моё педагогическое кредо: 5 принципов, на которых я буду строить свою работу».
7. «Мастерство и Компетентность: что для меня важнее и к чему я буду стремиться в первую очередь?».
8. «Мой план побега от выгорания: акмеологические технологии саморегуляции в моей будущей профессии».

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте определение педагогической профессии. -
2. Расположите этапы развития педагогической профессии в России в хронологическом порядке:
А) Учитель земской школы

- Б) «Мастер грамоты» в Древней Руси
 В) Советский учитель
 Г) Цифровой педагог XXI века
3. Специфика профессии учителя физической культуры заключается в:
1. Преимущественно оздоровительной направленности.
 2. Тройственной природе (педагог, тренер, инструктор по ЗОЖ).
 3. Отсутствию воспитательной функции.
 4. Работе только со спортивно одаренными детьми.
4. Установите соответствие между типом педагогической профессии и её описанием:
1. Учитель-дефектолог
 2. Тьютор
 3. Педагог дополнительного образования
 4. Социальный педагог
- А. Сопровождает индивидуальную образовательную траекторию.
 Б. Работает с детьми с ОВЗ.
 В. Организует внеурочную деятельность по интересам.
 Г. Решает проблемы социализации ребенка в школе и семье.
5. Установите соответствие между проблемой профессии и её характеристикой:
1. Профессиональное выгорание
 2. Низкий социальный статус
 3. Цифровая трансформация
 4. Инклюзивное образование
- А. Необходимость работать с детьми с разными возможностями.
 Б. Эмоциональное истощение из-за высокой нагрузки.
 В. Необходимость осваивать новые онлайн-инструменты.
 Г. Общественное недооценивание значимости труда учителя.
6. Назовите три основных вида педагогической деятельности-
7. Расположите структурные компоненты деятельности по А.Н. Леонтьеву в логическом порядке их реализации:
- А) Действие
 - Б) Мотив
 - В) Цель
 - Г) Потребность
8. К какому виду деятельности относится составление плана урока?
1. Коммуникативная.
 2. Организаторская.
 3. Конструктивная.
 4. Гностическая.
9. Установите соответствие между функцией педагогической деятельности и её содержанием:
1. Гностическая
 2. Конструктивная
 3. Организаторская
 4. Коммуникативная
- А. Отбор и компоновка содержания, методов, форм.
 Б. Изучение учащихся, процесса, результатов.
 В. Руководство познавательной деятельностью учащихся.
 Г. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
10. Установите соответствие между стилем педагогической деятельности и его характеристикой:
1. Авторитарный
 2. Демократический
 3. Попустительский (либеральный)
- А. Жесткий контроль, единоличное принятие решений.
 Б. Совместное обсуждение, поощрение инициативы.
 В. Минимальное вмешательство, отсутствие четких целей.
11. Что такое профессионально-педагогическая культура?
12. Расположите компоненты профессионально-педагогической культуры по В.А. Сластёнину в порядке от ценностного ядра к внешним проявлениям:
- А) Технологический
 - Б) Личностно-творческий
 - В) Аксиологический
- 13.) Культура внешнего вида педагога – это:
1. Следование последним модным тенденциям.
 2. Выражение уважения к профессии, ученикам и себе через опрятность, стиль и уместность одежды.
 3. Обязательное ношение строгого классического костюма.
 4. Второстепенная деталь, не влияющая на учебный процесс.
14. Установите соответствие между видом культуры педагога и его определением:
1. Правовая культура
 2. Культура общения
 3. Культура умственного труда

4. Культура мышления

А. Система приемов и методов организации интеллектуальной деятельности.

Б. Знание правовых норм и привычка действовать в их рамках.

В. Способность к анализу, синтезу, рефлексии.

Г. Владение вербальными и невербальными средствами взаимодействия.

15. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

1. Педагогическое кредо

2. Педагогический такт

3. Педагогическая техника

А. Личное убеждение, принцип, определяющее отношение к профессии.

Б. Чувство меры в поведении и обращении с учениками.

В. Совокупность умений и приемов, обеспечивающих эффективность деятельности.

16. Перечислите три основные функции педагогического общения.

17. Расположите этапы педагогического общения по В.А. Кан-Калику:

А) Моделирование

Б) Управление общением

В) Анализ осуществленной системы

Г) Организация непосредственного общения

18. Какой канал невербального общения является наиболее информативным?

1. Проксемика (пространство).

2. Мимика.

3. Жесты.

4. Паралингвистика (интонация).

19. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его описанием:

1. Авторитарный

2. Демократический

3. Либерально-попустительский

4. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью

А. «Недооценка» общения, формальный тон.

Б. Жесткие установки, категоричность.

В. Совместная творческая атмосфера, диалог.

Г. Сотрудничество, поддержка инициативы.

20. Установите соответствие между барьером в общении и примером:

5. Семантический барьер

6. Барьер стиля общения

7. Логический барьер

8. Барьер отрицательных эмоций

А. Учитель говорит сложно, а ученик мыслит конкретными образами.

Б. Учитель использует сарказм, а ученик воспринимает его буквально.

В. Ученик не понимает значение термина «биомеханика».

Г. После конфликта ученик «не слышит» замечаний учителя.

21. Назовите три профессионально-значимых качества (ПЗК) личности педагога.

22. Расположите виды направленности личности учителя по степени их значимости для гуманистической педагогики (от наиболее к наименее значимому):

А) Познавательная направленность

Б) Социально-профессиональная направленность

В) Гуманистическая направленность

23. Кто из «корифеев педагогики» сформулировал принцип «Воспитание без наказания»?

1. Я.А. Коменский.

2. В.А. Сухомлинский.

3. А.С. Макаренко.

4. К.Д. Ушинский.

24. Установите соответствие между требованием к личности учителя и педагогом, который его выдвигал:

1. «Воспитатель сам должен быть воспитан»

2. «Учитель живет до тех пор, пока учится»

3. «Сердце отдаю детям»

4. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду»

А. К.Д. Ушинский

Б. В.А. Сухомлинский

В. К. Маркс и А.С. Макаренко

Г. Я.А. Коменский

25. Установите соответствие между качеством личности учителя и его проявлением:

1. Эмпатия

2. Рефлексивность

3. Педагогический оптимизм

4. Саморегуляция

А. Способность анализировать свои действия и их причины.

- Б. Умение сопереживать, понимать эмоциональное состояние другого.
 В. Вера в силы и возможности каждого ученика.
 Г. Управление своими эмоциями в стрессовой ситуации.
26. Что такое профессиональное самовоспитание педагога?
27. Расположите уровни системы непрерывного педагогического образования в порядке их прохождения педагогом:
 А) Дополнительное профессиональное образование (ДПО)
 Б) Высшее образование (бакалавриат)
 В) Среднее профессиональное образование (СПО)
 Г) Постлевузовское образование (аспирантура, магистратура)
28. Основная цель бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»:
 1. Научно-исследовательская подготовка.
 2. Подготовка к педагогической деятельности в образовательных организациях.
 3. Получение узкой предметной специализации.
 4. Подготовка управленческих кадров.
29. Установите соответствие между мотивом выбора профессии и его типом:
 1. Желание работать с детьми
 2. Престиж и стабильность профессии
 3. Продолжение семейной традиции
 4. Возможность творческой самореализации
 А. Мотивы, связанные с содержанием труда.
 Б. Мотивы общественной значимости.
 В. Мотивы самореализации.
 Г. Внешние (социальные) мотивы.
30. Установите соответствие между понятием и его определением:
 1. Карьера
 2. Самообразование
 3. Самовоспитание
 4. Профессиональная ориентация
 А. Целенаправленная познавательная деятельность по инициативе самого человека.
 Б. Система мероприятий по ознакомлению с миром профессий.
 В. Целенаправленная работа над формированием у себя desired качеств.
 Г. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.
31. В чем разница между компетенцией и компетентностью?
32. Расположите компоненты структуры профессиональной компетентности (по Э.Ф. Зеер) от базового к интегративному:
 А) Специальная компетентность
 Б) Социальная компетентность
 В) Личностная компетентность
 Г) Профессиональные знания и умения
33. Профессиограмма – это:
 1. Психологический портрет идеального учителя.
 2. Научно обоснованная система требований профессии к личности специалиста.
 3. Перечень всех учебных дисциплин в вузе.
 4. Личный план профессионального развития.
34. Установите соответствие между видом компетентности учителя и его составляющей:
 1. Методическая компетентность
 2. Психолого-педагогическая компетентность
 3. Предметная компетентность
 4. Коммуникативная компетентность
 А. Знание учебного предмета и смежных наук.
 Б. Владение технологиями обучения и воспитания.
 В. Умение строить взаимоотношения с участниками образовательного процесса.
 Г. Знание закономерностей развития личности, умение диагностировать.
35. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:
 1. Педагогическое мастерство
 2. Профессиональный стандарт «Педагог»
 3. ФГОС ВО
 4. Квалификация
 А. Уровень подготовки, степень годности к какому-либо труду.
 Б. Совокупность умений и знаний, позволяющих решать педагогические задачи на высоком уровне.
 В. Документ, описывающий трудовые функции и действия педагога.
 Г. Документ, определяющий требования к результатам освоения образовательной программы в вузе.
36. Что такое акмеология?
37. Расположите стадии профессионального становления педагога (по Е.А. Климову) в правильном порядке:
 А) Стадия адаптации
 Б) Стадия вхождения в профессию (оптация)
 В) Стадия мастерства
 Г) Стадия профессионализации
38. Акмеологический подход в педагогике ориентирован на:

1. Изучение истории педагогических учений.
2. Достижение вершин профессионализма и личностной реализации.
3. Разработку методик контроля знаний.
4. Анализ типичных ошибок молодых учителей.
39. Установите соответствие между видом педагогических ценностей и примером:
 1. Терминальные ценности (цели)
 2. Инструментальные ценности (средства)
 3. Социокультурные ценности
 4. Личностно-ориентированные ценности
 - А. Справедливость, ответственность.
 - Б. Развитие личности ребенка, его здоровье.
 - В. Уважение к традициям, патриотизм.
 - Г. Педагогический такт, эмпатия.
40. Установите соответствие между акмеологической технологией и её назначением:
 1. Технология самоменеджмента
 2. Технология развития креативности
 3. Технология нетворкинга
 4. Рефлексивные технологии
 - А. Формирование профессиональных связей и сообществ.
 - Б. Управление временем и ресурсами для профилактики выгорания.
 - В. Анализ и осмысление собственного опыта.
 - Г. Развитие способности к нестандартному решению педагогических задач.
41. Соотнесите компонент культуры с его нарушением:
 1. Правовая культура
 2. Культура общения
 3. Культура внешнего вида
 - А. Учитель на уроке в спортивном костюме.
 - Б. Разглашение персональных данных ученика в чате.
 - В. Использование уничижительных прозвищ в адрес учеников.
42. Соотнесите функцию общения с примером:
 1. Информационная
 2. Перцептивная
 3. Интерактивная
 4. Регулятивная
 - А. Учитель понимает, что ученик расстроен, по его позе.
 - Б. Объяснение правил игры.
 - В. Организация работы в группах.
 - Г. Похвала для усиления мотивации.
43. Соотнесите этап становления с типичной трудностью:
 1. Адаптация
 2. Становление
 3. Мастерство
 - А. Кризис творческой реализации, поиск новых идей.
 - Б. Незнание школьной документации, трудности в дисциплине.
 - В. Конфликт между собственными идеями и консерватизмом коллектива.
44. Соотнесите стиль руководства с его результатом:
 1. Авторитарный
 2. Демократический
 3. Попустительский
 - А. Высокая инициатива, благоприятный климат.
 - Б. Низкая учебная активность, неорганизованность.
 - В. Хорошая дисциплина, но страх и отсутствие инициативы.
45. Соотнесите документ и его основное назначение:
 1. ФГОС ОО
 2. ФГОС ВО
 3. Профстандарт «Педагог»
 4. Профессиограмма
 - А. Определяет требования к выпускнику педвуза.
 - Б. Описывает модель успешного специалиста.
 - В. Определяет результаты школьного образования.
 - Г. Регламентирует трудовые действия учителя.
46. Соотнесите качество личности педагога с его противоположностью (анти-качеством):
 1. Толерантность
 2. Педагогический оптимизм
 3. Эмпатия
 4. Рефлексивность
 - А. Пессимизм, неверие в учеников.
 - Б. Нетерпимость, категоричность.

- В. Непонимание эмоций других, черствость.
 Г. Действие по шаблону, нежелание анализировать.
 47. Соотнесите вид деятельности с действием учителя физкультуры:

1. Конструктивная
2. Организаторская
3. Коммуникативная
4. Гностическая

- А. Разделение класса на команды для игры.
 Б. Подбор упражнений для развития силы.
 В. Наблюдение за техникой выполнения прыжка.
 Г. Объяснение ошибки с использованием жестов.

48. Соотнесите барьер в общении со способом его преодоления:

1. Семантический
2. Барьер стиля
3. Барьер негативных установок
4. Личностный барьер

- А. Использование «Я-высказываний», отказ от обвинений.
 Б. Разъяснение терминов, проверка понимания.
 В. Работа с самооценкой, повышение уверенности.
 Г. Осознание стереотипов, открытость новому опыту.

49. Соотнесите тип мотивации с примером:

1. Внутренняя
2. Внешняя положительная
3. Внешняя отрицательная

- А. Учитель боится увольнения.
 Б. Учитель получает удовольствие от решения педагогической задачи.
 В. Учитель стремится к получению гранта.

50. Соотнесите акмеологическое условие с его сутью:

1. Наличие «акме-событий»
2. Опережающая саморегуляция
3. Психологическая готовность к кризисам
4. Оптимальная жизненная стратегия

- А. Способность предвидеть трудности и планировать ресурсы.
 Б. Ключевые профессиональные достижения, дающие толчок развитию.
 В. Осознание кризисов как источника роста.
 Г. Гармоничное сочетание профессиональных и личных целей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений. установленном порядке графиком учебного процесса.

3. Презентация с докладом – публичное выступление обучающегося с представлением результатов самостоятельного изучения темы, анализа литературы или профессиональной проблемы. Цель – развитие навыков презентации, структурирования информации и аргументации своей позиции.

4. Создание глоссария ключевых терминов модуля – самостоятельная работа обучающегося по систематизации и точному определению основных профессиональных понятий изученного раздела. Формирует понятийный аппарат будущего специалиста.

5. Эссе – творческая письменная работа, в которой обучающийся раскрывает собственную точку зрения на актуальные проблемы профессии, отражает процесс осмысления профессиональных ценностей, мотивов и смыслов выбранной деятельности.

6. Разработка фрагмента профессиограммы учителя физической культуры – проектное задание, направленное на анализ и описание одной из составляющих профессии. Формирует системное представление о профессии.

7. Составление индивидуальной карты профессионального роста – рефлексивная работа, в ходе которой обучающийся проводит самоанализ, определяет свои сильные и слабые стороны, формулирует краткосрочные и долгосрочные

профессиональные цели, а также намечает пути их достижения.

8. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально

-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочетова А. А.	Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012
Л1.2	Воеводина С. А., Жукова Т. Л.	Введение в педагогическую профессию: электрон. учеб.-метод. комплекс	Новополоцк: ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/

6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Адрес Наименование оборудованных учебных кабинетов Оснащенность оборудованных учебных кабинетов Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
7.2	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 101 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.5	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.6	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.7	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 102 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.8	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.9	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.10	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.11	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.12	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 103 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.13	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.14	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.15	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.16	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

7.17	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 106 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.18	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.19	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.20	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.21	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.22	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 107 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.23	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.24	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.25	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.26	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.27	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В201 (массаж) Персональный компьютер ICL RAY, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.28	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.29	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.30	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.31	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.32	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202В Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.33	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.34	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.35	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.36	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.37	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202С Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.38	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.39	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.40	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.41	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.42	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В203 (массаж) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.43	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.44	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.45	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.46	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.47	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В207 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.48	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.49	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.50	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.51	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.52	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С201 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.53	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.54	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.55	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.56	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.57	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С203 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.58	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.59	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.60	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.61	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.62	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С204 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.63	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.64	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.65	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

7.66	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.67	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С205 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, интерактивная доска SMART со встроенным проектором, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.68	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.69	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.70	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.71	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.72	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С207 (потоковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.73	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.74	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.75	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.76	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.77	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D101 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.78	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.79	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.80	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.81	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.82	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D102 Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.83	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.84	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.85	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.86	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.87	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D103 (учебная лаборатория) 1.Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.88	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.89	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.90	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.91	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.92	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D106 Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.93	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.94	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.95	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.96	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.97	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D107 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.98	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.99	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.100	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.101	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.102	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D108 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.103	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.104	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.105	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.106	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.107	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D112 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.108	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.109	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.110	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.111	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.112	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D113 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.113	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.114	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.115	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.116	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.117	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D114 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.118	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.119	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.120	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.121	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.122	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D115 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.123	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.124	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.125	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.126	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.127	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D202 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.128	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.129	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.130	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.131	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.132	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D203 Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.133	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.134	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.135	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.136	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.137	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D210 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

7.138	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.139	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.140	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.141	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.142	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.143	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.144	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.145	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.146	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D206 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.147	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.148	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.149	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.150	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.151	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.152	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.153	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.154	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.155	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D207 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.156	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.157	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.158	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.159	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.160	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.161	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.162	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.

7.163	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.164	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D208 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.165	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.166	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.167	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.168	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.169	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.170	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.171	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.172	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.173	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D213 (комп.класс) Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.174	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.175	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.176	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.177	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.178	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.179	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.180	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.181	Программное обеспечение TrevelLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.182	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D212 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.183	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.184	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.185	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.186	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.187	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D215 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от

7.188	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.189	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.190	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.191	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.192	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D216 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.193	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.194	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.195	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.196	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.197	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D217 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.198	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.199	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.200	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.201	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.202	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D217А Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.203	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.204	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.205	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.206	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.207	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D218 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.208	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.209	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.210	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.211	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.212	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D305 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016

7.213	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.214	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.215	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.216	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.217	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) F203 (научный зал библиотеки) Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 штуки Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.218	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.219	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.220	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.221	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.222	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С303 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.223	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.224	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.225	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.226	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.227	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С304 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.228	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.229	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.230	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.231	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.232	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С305 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.233	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.234	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.235	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.236	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.237	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) E202 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от

7.238	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.239	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.240	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.241	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.242	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е203 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.243	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.244	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.245	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.246	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.247	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е303 (потокковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.248	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.249	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.250	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.251	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.252	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е304 (потокковая) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.253	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.254	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.255	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.256	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.257	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е305 (потокковая) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.258	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.259	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.260	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.261	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

7.262	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е401 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.263	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.264	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.265	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.266	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.267	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е402 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.268	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.269	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.270	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.271	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.272	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е403 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.273	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.274	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.275	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.276	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.277	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е405 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.278	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.279	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.280	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.281	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.282	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е407 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.283	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.284	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.285	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.286	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.287	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е408 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.288	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.289	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.290	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.291	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.292	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е501 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.293	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.294	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.295	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.296	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.297	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е502 Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.298	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.299	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.300	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.301	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.302	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е503 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.303	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.304	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.305	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.306	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.307	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е601 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.308	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.309	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.310	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.311	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.312	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е602 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.313	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.314	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.315	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.316	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.317	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е611 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.318	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.319	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.320	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.321	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.322	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е612 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.323	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.324	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.325	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.326	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.327	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е701 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.328	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.329	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.330	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.331	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.332	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е702 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.333	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

7.334	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.335	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.336	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.337	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е703 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.338	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.339	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.340	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.341	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.342	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е710 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.343	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.344	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.345	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.346	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.347	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е711 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.348	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.349	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.350	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.351	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.352	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е712 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.353	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.354	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.355	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.356	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.357	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е801 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от

7.358	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.359	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.360	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.361	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.362	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.363	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.364	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.365	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.366	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е812 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.367	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.368	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.369	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.370	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.371	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.372	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.373	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.374	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.
7.375	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е813 (комп.класс) Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от
7.376	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.377	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.378	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.379	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.380	Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition уровень защиты «Максимальный» («Смоленск») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК) для рабочей станции (Соглашение А-2024-7120-ВУЗ-С)
7.381	Учебная версия программы для ЭВМ «система автоматизации гостиниц «Эдельвейс». Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015 года.
7.382	Программное обеспечение САМО Турагент» для учебных заведений. Сублицензионный договор с ООО «САМО Плюс» № 200 от 23.11.2020 года.
7.383	Программное обеспечение TrevellLine: Platform. Сублицензионный договор с ООО «Тревел Лайн Системс» №5 от 10.03.2025 года.

7.384	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е814 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.385	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.386	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.387	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.388	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.389	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е919 Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.390	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.391	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.392	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.393	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.394	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) Е903 (аспирантура) Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148 -р от 14.06.2016
7.395	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.396	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.397	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.398	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.399	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общие рекомендации

Внимательно изучите задание и критерии оценки.

Используйте учебные материалы, рекомендованные преподавателем, и дополнительную литературу.

Соблюдайте сроки выполнения и сдачи заданий.

2. Подготовка к теоретическим заданиям

Анализируйте учебные тексты, научные статьи, материалы лекций.

Составляйте конспекты, выделяйте ключевые понятия и определения.

Готовьте ответы на контрольные вопросы, используя примеры из практики.

3. Выполнение практических заданий

Для анализа конфликтных ситуаций используйте методы диагностики и анкетирования.

При разработке сценариев медиации опирайтесь на реальные или смоделированные ситуации, указывайте цели, этапы и ожидаемые результаты.

При составлении медиационных соглашений учитывайте интересы сторон, условия конфиденциальности и выполнения договорённостей.

4. Оформление и представление результатов

Работы оформляйте в соответствии с требованиями (структура, объём, формат).

При подготовке презентаций и отчётов используйте наглядные материалы, графики, таблицы.

Включайте ссылки на источники и приложения, если это требуется.

5. Самооценка и рефлексия

Проведите самооценку выполненной работы по критериям, указанным преподавателем.

Проанализируйте свои ошибки и успехи, сделайте выводы для дальнейшего развития.

Анализ кейса (ситуационной задачи).

Внимательно прочтите условие. Выделите всех участников (стороны, заинтересованные лица).

Определите тип и стадию конфликта (деловой, эмоциональный, латентный, открытый).

Зафиксируйте позиции сторон («чего они требуют»).

Проведите гипотетический анализ интересов — попробуйте предположить, какие потребности, ценности, страхи стоят за каждой позицией (используйте таблицу «Позиция & Интерес»).

Сформулируйте цели медиации в данном случае. Чего можно реально достичь?

Набросайте план процедуры: С чего начать? Кого пригласить на первую встречу? Какие техники могут сработать на этапе налаживания диалога?

Проверьте себя: Учтены ли правовые и этические аспекты? Реалистичен ли план?

6. Написание эссе

Введение: Обозначьте проблему, её актуальность для спорта, цель вашей работы.

Основная часть:

Теоретический блок: Изложите ключевые понятия, подкрепляя ссылками на литературу.

Аналитический/Практический блок: Примените теорию к конкретным примерам, спортивным ситуациям. Сравните разные точки зрения.

Ваша аргументированная позиция: Выразите свое мнение, подкрепив его логическими доводами и примерами.

Заключение: Суммируйте выводы, подчеркните практическую значимость рассуждений.

Проверка: Убедитесь в логике изложения, отсутствии плагиата, корректности оформления цитат и списка литературы.

Разработка итогового проекта

Действуйте по этапам:

Выбор и анализ контекста: Определите организацию (например, спортивная школа «Олимп»). Проведите анализ её потенциальной конфликтности (какие конфликты типичны?).

Целеполагание: Четко сформулируйте, что должен решить ваш проект (внедрить модель школьной медиации? подготовить тренеров-медиаторов?).

Сбор и анализ информации: Изучите похожие практики, нормативную базу.

Проектирование: Разработайте основные элементы программы (этапы, мероприятия, ответственные, ресурсы). Создайте прототип документа (например, «Положение о службе медиации» или «Алгоритм действий тренера-медиатора»).

Оформление и презентация: Оформите работу в соответствии с требованиями. Подготовьте краткую и яркую презентацию (5-7 минут), фокусируясь на самой сути и практической ценности вашего проекта.

7. Разработка проектных документов («Карта целей», «Профессиограмма», «ИПР»):

Действуйте по этапам от общего к частному. Четко определите, что вы хотите создать (например, не просто «цели», а «иерархическую систему измеримых целей»). Для профессиограммы изучите должностные инструкции, Профстандарт, статьи о профессиональных дефицитах учителей физкультуры. Создайте четкую структуру документа. Для «Карты целей»: глобальная цель → тактические задачи → конкретные действия сроки выполнения. Для фрагмента профессиограммы: название блока → описание → конкретные индикаторы → связь со стандартом.

В конце задайте себе вопросы: «Реалистичен ли этот план?», «Что упущено?».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины:

8.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки/

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

8.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу.

Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

8.7. РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО РАБОТЕ С РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМОЙ

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов.

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

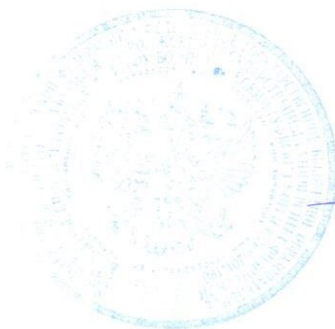
Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.08.2018 г.

Рабочая программа дисциплины **Педагогика физической культуры**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	78		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	10	10	22	22
Практические	24	24	32	32	56	56
Итого ауд.	36	36	42	42	78	78
Контактная работа	36	36	42	42	78	78
Сам. работа	36	36	30	30	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Замчевская Елена Станиславовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать:

- Классификацию и специфику методов обучения и методов воспитания.
- Формы организации деятельности на уроке ФК и их дидактические возможности.
- Принципы отбора содержания для разных форм работы с учётом возраста, пола и подготовленности.

Уметь:

- Составлять комбинированные планы-конспекты, где последовательно применяются разные формы организации деятельности.
- Подбирать и адаптировать упражнения для групповой и индивидуальной работы.
- Разрабатывать сценарии ситуаций, требующих от учащихся совместного решения двигательных или тактических задач.

Владеть:

- Навыками оперативного переключения между организационными формами в зависимости от задач этапа урока
- Техники инструктажа и организации безопасной групповой работы в условиях дефицита инвентаря или пространства.
- Приёмами мотивации к индивидуальной деятельности через систему персональных заданий-испытаний и фиксации личного прогресса

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3:Моделирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Знать:

- Воспитательный потенциал и ценностное содержание различных видов физкультурно-спортивной деятельности (игровые виды – ценности коллективизма и взаимопомощи; единоборства – уважение к сопернику и самодисциплина; циклические виды – волевые качества и целеустремленность).
- Методы моделирования и педагогического разрешения ситуаций нравственного выбора: метод кейс-стади, ролевое проектирование, дидактическая беседа на этические темы в спорте.
- Базовые национальные ценности, актуализируемые в сфере физической культуры и спорта (здоровье, справедливость, воля, уважение, патриотизм), и формы их презентации в образовательном процессе.

Уметь:

- Конструировать фрагменты учебных занятий с смоделированными ситуациями воспитательного воздействия, содержащими коллизию или дилемму нравственного выбора
- Использовать актуальные ситуации, возникающие в процессе совместной деятельности, для оперативного воспитательного вмешательства и формирования ценностного отношения (разрешение конфликтов, поощрение взаимопомощи, анализ случаев неспортивного поведения).
- Разрабатывать сценарии внеурочных физкультурно-спортивных мероприятий, целенаправленно формирующие ценности спортивной этики, уважения и гражданственности (тематические турниры, дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами).

Владеть:

- Навыком организации и проведения рефлексивной дискуссии, направленной на осмысление нравственных аспектов спортивной деятельности непосредственно после игровой или соревновательной ситуации.
- Арсеналом дидактических средств (афоризмы, притчи, примеры из биографий спортсменов, видеокейсы) для наглядной иллюстрации нравственных принципов и ценностей в спорте.
- Технологией создания «воспитательного события» – специально организованной, эмоционально насыщенной ситуации, оказывающей сильное воздействие на формирование ценностных ориентаций и отношений обучающихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1:Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся

Знать: - Виды, формы и функции педагогического контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, оперативный) в процессе формирования двигательных навыков и физических качеств. - Методы и средства контроля образовательных результатов: экспертные (педагогическое наблюдение), инструментальные (измерительные приборы, видеорегистрация), тестовые (контрольные упражнения и нормативы), методы самооценки и взаимооценки. - Потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки: фитнес-трекеры, приложения для видеоанализа техники движений, онлайн-платформы для создания тестов и опросов.
Уметь: - Разрабатывать комплексную систему контроля на учебную четверть (семестр), интегрирующую оценку техники движений, уровня развития физических качеств, теоретических знаний и сформированности метапредметных умений. - Отбирать и применять цифровые инструменты для повышения объективности и наглядности оценки - Конструировать критериальные оценочные материалы (протоколы наблюдения, чек-листы, карты оценки техники) для основных разделов учебной программы.
Владеть: - Навыком оперативного педагогического наблюдения с параллельной фиксацией типичных и индивидуальных ошибок в технике выполнения двигательных действий. - Техникой использования базового инструментария контроля (секундомер, рулетка, шагомер) и специализированных компьютерных программ для первичного анализа данных. - Методикой формирования оценочной самостоятельности обучающихся через организацию процедур взаимооценки и самооценки на основе видеоматериалов и четких критериев

ОПК-5.2: Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе физического и проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Знать: - Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов учебной деятельности (дневник самоконтроля, протоколы тестирования). - Психолого-педагогические и физиологические факторы, обуславливающие неуспеваемость в освоении учебного предмета «Физическая культура» - Стандартизированные методы и тесты для оценки уровня развития основных физических качеств (силы, выносливости, скорости, гибкости, координации) в условиях общеобразовательной организации.
Уметь: - Проводить элементарную педагогическую диагностику для выявления причин затруднений обучающегося в освоении конкретного двигательного действия (через наблюдение, опрос, анализ техники). - Обрабатывать, систематизировать и интерпретировать результаты тестирования физической подготовленности, выявляя индивидуальные дефициты («слабые звенья») и динамику развития. - Составлять индивидуальные профили (карты) физического развития и двигательной подготовленности обучающихся на основе диагностических данных.
Владеть: - Навыком корректного проведения, обработки и документирования результатов базовых двигательных тестов (бег на короткие и длинные дистанции, прыжок в длину с места, подтягивание, наклон вперед из положения сидя). - Алгоритмом диагностико-коррекционной деятельности: от выявления симптома двигательной ошибки через анализ ее возможных причин к подбору корректирующих и подводящих упражнений. - Техникой конструктивной и мотивирующей обратной связи по результатам диагностики, направленной на поддержку обучающегося и формирование установки на исправление ошибок.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

Знать: - Возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (младший школьный, подростковый, юношеский возраст) и их учет при проектировании занятий физической культурой, дозировании нагрузки и выборе стиля общения. - Особенности протекания возрастных кризисов развития (кризис 7 лет, подростковый кризис) и их возможные поведенческие проявления в условиях физкультурно-спортивной деятельности. - Основы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: стратегии информирования, вовлечения в образовательный процесс и консультирования по вопросам физического развития и здоровья ребенка.
Уметь: - Учитывать возрастные нормы и закономерности развития при постановке учебных задач, отборе содержания, определении интенсивности физической нагрузки и выборе педагогических приемов. - Прогнозировать и корректировать педагогические воздействия с учетом типичных трудностей, возникающих при работе с детьми, переживающими возрастные кризисы. - Разрабатывать содержательные материалы (информационные буклеты, памятки, контент для цифровых ресурсов класса) для просвещения родителей в сфере физического воспитания.

Владеть:

- Приемами установления доверительного контакта и эффективной коммуникации с обучающимися разных возрастных групп.
- Навыком педагогического такта и этически выверенного поведения в ситуациях, требующих деликатности в связи с личностными или семейными обстоятельствами ученика.
- Базовыми методиками организации и проведения родительского собрания, индивидуальной консультации или мастер-класса по вопросам физической активности детей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Способен использовать методы измерения анатомо-физиологических параметров и осуществлять оценку функционального состояния обучающихся при занятиях физической культурой.

Знать:

- Структуру и методику анализа педагогической ситуации (фактологическое описание, идентификация проблемы, выдвижение гипотез о причинах, поиск и оценка альтернативных решений).
- Модели и виды профессиональной педагогической рефлексии (ретроспективная, перспективная, интерактивная; рефлексия содержания, процесса, условий).
- Методы оперативной оценки функционального состояния обучающихся (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам утомления) и их значение для управления нагрузкой на занятии.

Уметь:

- Осуществлять структурированный анализ конкретных педагогических кейсов и ситуаций из практики физического воспитания, используя понятийный аппарат педагогики и психологии.
- Вести дневник профессиональных наблюдений и осуществлять письменный самоанализ проведенных учебных занятий (фрагментов занятий).
- Оценивать функциональное состояние обучающихся в процессе занятия по объективным (ЧСС, цвет кожных покровов) и субъективным признакам для своевременной коррекции объема и интенсивности нагрузки.

Владеть:

- Навыком написания аналитического отчета (развернутого конспекта) по результатам анализа собственного или посещенного урока физической культуры.
- Техникой оперативной ситуативной рефлексии в ходе учебного занятия, позволяющей гибко менять его ход в зависимости от реакции обучающихся.
- Методикой мониторинга физиологической нагрузки (пульсометрия) и оценки субъективного восприятия усилия

ОПК-8.3: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Знать:

- Основные закономерности процесса обучения (в частности, этапы формирования двигательного навыка) и процесса воспитания в сфере физической культуры.
- Систему дидактических принципов (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, прочности и др.) и специфику их реализации в физическом воспитании.
- Логику и компоненты педагогического проектирования учебного занятия: от формулировки целей (предметных, метапредметных, личностных) через отбор содержания и методов к планированию результатов и критериев их оценки

Уметь:

- Проектировать учебное занятие по физической культуре как целостную систему, обеспечивающую взаимосвязь целей, содержания, методов, форм организации и оценочной деятельности.
- Обосновывать методические решения (выбор упражнений, приемов обучения, способов организации) ссылками на педагогические теории, закономерности и принципы обучения.
- Разрабатывать технологическую карту урока, четко фиксирующую деятельность педагога и планируемую деятельность обучающихся на каждом этапе

Владеть:

- Технологией поэтапного педагогического проектирования – от календарно-тематического планирования к конспекту конкретного урока.
- Методологическим аппаратом для научного обоснования и рефлексии собственной профессиональной деятельности.
- Навыком синтеза предметных (теория и методика избранного вида спорта), психологических (учет особенностей возраста и личности) и педагогических знаний в целостный проект учебно-воспитательного взаимодействия

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.1: Демонстрирует знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

- Структуру и логику построения содержания примерных основных образовательных программ по физической культуре для начального, основного и среднего общего образования (базовый и вариативный компоненты).
- Состав дидактических единиц учебного предмета «Физическая культура» (понятийный аппарат, техника базовых двигательных действий, правила спортивных игр и соревнований, знания о ЗОЖ, способы физкультурно-оздоровительной

и спортивной деятельности). -Специфику проектирования образовательного процесса на разных уровнях школьного образования, обусловленную возрастными целями и задачами физического воспитания.
Уметь: - Проводить сравнительный анализ примерных рабочих программ по физической культуре разных авторских коллективов. - Выделять ключевые дидактические единицы в рамках конкретной темы урока и определять логическую последовательность их освоения обучающимися. -Учитывать принцип преемственности и вертикальные тематические линии при планировании учебного материала от класса к классу
Владеть: - Навыком работы с нормативной и учебно-методической документацией (ФГОС, примерные программы, учебники) в сфере физического воспитания. - Точным языком предметной области для однозначной формулировки учебных задач и критериев оценки. - Целостным представлением о системе учебного предмета «Физическая культура» как основе для стратегического планирования педагогической деятельности
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;
Знать: - Критерии и принципы отбора учебного содержания (научная достоверность, соответствие возрастным возможностям, практическая значимость, ценностная ориентация, связь с жизненным опытом). -Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию рабочей программы педагога (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование). - Разнообразие форм организации обучения (урочные, внеурочные, занятия в секциях) в сфере физической культуры и их дидактические возможности
Уметь: - Составлять ключевые элементы рабочей программы: фрагмент тематического планирования на учебный период с конкретизацией видов деятельности обучающихся и планируемых образовательных результатов. - Осуществлять отбор и дидактическую обработку учебного материала для реализации в рамках урока, занятия спортивной секции или внеурочного мероприятия. - Адаптировать (конкретизировать) примерное содержание, представленное в ФГОС и примерных программах, применительно к материально-техническим, кадровым и климатическим условиям конкретной образовательной организации
Владеть: - Навыком разработки календарно-тематического планирования по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и локальными актами школы. - Технологией отбора, структурирования и дозирования учебного материала в условиях ограниченного количества часов и разнородного состава обучающихся. - Методами проектирования преемственных связей между урочной и внеурочной деятельностью, а также между уроками физической культуры и занятиями в системе дополнительного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1			
1.1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ /Тема/	3	0	
1.2	ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК НАУКА Педагогика как наука: становление, предмет, объект. Задачи педагогической науки и педагогической практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование и т.д. Специфика педагогики физической культуры и спорта как интегративной научной дисциплины. Место педагогики ФКиС в системе наук о человеке. /Лек/	3	2	ОПК-8.2-31 ОПК-8.3-31 ПК-1.1-31

1.3	Место педагогики физической культуры и спорта в системе наук /Пр/	3	4	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.3-31
1.4	«Карта научного знания». В создать интеллектуальную карту системы наук о человеке, выделяя место педагогики ФКиС и её связи с психологией, медициной, теорией спорта. Защита схем. /Ср/	3	4	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.3-31
1.5	ТЕОРИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Функции, система и принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их характеристика /Лек/	3	2	ОПК-8.3-31 ОПК-5.1-31 ПК-1.2-31
1.6	«От действия к навыку: разработка алгоритма» Цель: Научиться применять дидактическую теорию к методике обучения. /Пр/	3	2	ОПК-8.3-У1 ОПК-5.2-У1 ПК-1.2-У1
1.7	«Принципы в действии» Цель: Научиться диагностировать и корректировать процесс обучения. /Пр/	3	2	ОПК-8.3-У1 ОПК-5.2-У1 ОПК-3.2-У1
1.8	Подготовка презентации «Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения в контексте ФК». /Ср/	3	2	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.3-31
1.9	МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика. Задачи в физической культуре и спорте /Лек/	3	2	ОПК-3.2-31 ПК-1.1-31
1.10	«Конструктор метода» Цель: Освоить технологию выбора и комбинирования методов и средств. /Пр/	3	2	ОПК-3.2-У1 ПК-1.1-У1
1.11	«Классификация и разработка задач» Цель: Сформировать навык постановки триединой дидактической цели. /Пр/	3	2	ОПК-3.2-У1
1.12	Создание глоссария (не менее 20 терминов) по теме «Методы и средства в педагогике ФКиС» с примерами. /Ср/	3	2	ОПК-3.2-31 ПК-1.1-31

1.13	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Социально-педагогическая значимость физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте Программы физического воспитания в возрасте 4-5 лет. Программы физического воспитания в возрасте 5-6 лет. Программы физического воспитания в возрасте 6-7 лет. Недельное планирование Урочное планирование /Лек/	3	2	ОПК-7.1-31 ОПК-3.2-31 ПК-1.1-31
1.14	«Сравнительный анализ программ» Цель: Научиться анализировать программно-нормативные документы. /Пр/	3	4	ПК-1.1-У1 ПК-1.2-31
1.15	Изучение и сравнение учебных программ по ФК для разных типов образовательных организаций (школа, кадетский корпус, спортивный интернат) с точки зрения преобладающих форм. /Ср/	3	8	ПК-1.1-У1 ПК-1.2-У1
1.16	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ Программы физической культуры в начальной школе Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Программы основного общего образования Обязательный минимум содержания программ Программы полной средней школы Двигательные умения, навыки и способности Планирование физической культуры в школе Составление дифференцированных учебных задач /Лек/	3	2	ОПК-5.1-31 ПК-1.1-31 ПК-1.2-31
1.17	«Конструктор современного урока: от норматива к мотивации» Цель: Сформировать умение проектировать урок физической культуры, который одновременно решает задачи выполнения программных нормативов (в соответствии с ФГОС) и формирования устойчивой мотивации учащихся к занятиям физической культурой. /Пр/	3	4	ОПК-3.2-У1 ОПК-8.3-У1 ОПК-5.1-У1 ПК-1.2-У1
1.18	Биографическое исследование. Написать реферат о выдающемся спортивном педагоге (тренере) (например, А.Я. Гомельский, Т.А. Тарасова), выделив ключевые черты его профессионального мастерства и стиля деятельности. /Ср/	3	4	ОПК-4.3-В1 ОПК-7.1-31

1.19	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно- воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Профессиональный стандарт педагог. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. /Лек/	3	2	ОПК-7.1-31 ОПК-8.2-31 ОПК-8.3-31
1.20	«Портрет идеального педагога: от стандарта к практике» Цель: Соотнести требования стандарта с самосознанием будущего специалиста. /Пр/	3	2	ОПК-7.1-31 ОПК-8.2-У1
1.21	«Функциональный анализ деятельности» Цель: Научиться идентифицировать компоненты педагогической деятельности /Пр/	3	2	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.3-У1
1.22	Конспектирование классической работы по теории построения двигательных действий (Н.А. Бернштейн «О ловкости и её развитии» или её фрагменты). /Ср/	3	6	ОПК-8.3-31
1.23	Эссе на тему: «Актуальные проблемы современной педагогики ФКиС и возможные пути их решения» (по материалам 2-3 научных статей за последние 5 лет). /Ср/	3	4	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.3-31
1.24	Разработка фрагмента урока с применением теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Задание: Выбрать простое двигательное действие. Прописать этапы обучения (ориентировочная основа действия, материализованное действие и т.д.) и подобрать методы для каждого этапа. /Ср/	3	6	ОПК-8.3-У1 ОПК-3.2-У1
	Раздел 2. Модуль 2			
2.1	ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФКиС /Тема/	4	0	

2.2	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта /Лек/	4	2	ОПК-4.3-31 ОПК-8.3-31
2.3	«Воспитательный потенциал урока» Цель: Увидеть воспитательные возможности содержания и методов обучения. /Пр/	4	2	ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1
2.4	«Проект беседы (дискуссии) на актуальную тему» Цель: Развивать навыки организации воспитательного взаимодействия. /Пр/	4	2	ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1
2.5	Написание эссе «Роль спорта и физической культуры в формировании ценностных ориентаций современной молодежи». /Ср/	4	4	ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-У1
2.6	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ТВОРЧЕСТВО СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты (структура) педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики /Лек/	4	2	ОПК-7.1-В1 ОПК-8.2-31 ОПК-3.2-В1
2.7	«Элементы педагогической техники: мастер-класс» Цель: Отработать практически компоненты педагогической техники. /Пр/	4	2	ОПК-3.2-В1 ОПК-7.1-В1
2.8	«Кейс: творческое решение педагогической задачи» Цель: Стимулировать творческое педагогическое мышление. /Пр/	4	4	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.3-У1
2.9	Просмотр и педагогический анализ записи урока (тренировки) известного мастера (например, открытый урок Заслуженного учителя). Выделить и описать проявления педагогического мастерства. /Ср/	4	8	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1 ОПК-4.3-В1

2.10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте /Лек/	4	2	ОПК-8.3-31 ОПК-5.1-31 ПК-1.1-31 ПК-1.2-У1
2.11	«Технологическая карта фрагмента занятия» Цель: Освоить навык технологического проектирования обучения. /Пр/	4	6	ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1
2.12	Цифровые инструменты в сфере ФКиС» /Пр/	4	2	ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1
2.13	Исследование и обзор 3-5 мобильных приложений или онлайн-платформ для ФК и спорта с точки зрения их педагогического потенциала и ограничений. /Ср/	4	2	ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-31
2.14	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения /Лек/	4	2	ОПК-8.3-31 ОПК-3.2-У1
2.15	«Игрофикация (геймификация) тренировочного процесса» /Пр/	4	2	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-В1
2.16	«Моделирование интерактивного занятия» Цель: Спроектировать интерактивную форму организации обучения. /Пр/	4	6	ОПК-3.2-У1 ОПК-4.3-У1
2.17	Эссе-размышление «Риски и перспективы внедрения инноваций в традиционный учебно-тренировочный процесс». /Ср/	4	2	ОПК-8.2-У1 ОПК-8.3-31

2.18	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИЕЙ В СФЕРЕ ФКИС Андрогогика как основа обучения взрослых: отличия от педагогики (самоуправление, жизненный опыт, практико-ориентированность). Специфика мотивации взрослых к занятиям физической культурой (здоровье, реабилитация, профессиональная необходимость, досуг). Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как направление деятельности педагога: цели, задачи, принципы построения занятий с учетом профессиональной деятельности. Методические особенности проведения занятий со взрослыми: учет возрастной физиологии, дозирование нагрузки, организация самостоятельных форм занятий. Корпоративный фитнес и wellness-программы как современная сфера реализации педагогических компетенций специалиста по ФК. /Лек/	4	2	ОПК-7.1-31 ПК-1.2-31 ОПК-3.2-31
2.19	«Проект ППФП для конкретной профессии» /Пр/	4	6	ПК-1.2-У1 ОПК-7.1-У1
2.20	Просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о тренере («Легенда №17», «Тренер» и др.) с точки зрения показанных педагогических функций и качеств. /Ср/	4	10	ОПК-4.3-В1 ОПК-7.1-В1
2.21	Разработка памятки (буклета) для молодого педагога «Основные правила педагогического общения и воспитания на уроке ФК». /Ср/	4	4	ОПК-4.3-В1 ОПК-7.1-В1 ОПК-3.2-В1
	Раздел 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
3.1	Экзамен /Тема/	4	0	
3.2	Экзамен /Экзамен/	4	36	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт
5. и система.
6. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
7. Характеристика свойств современного образования.
8. Понятие о дидактике.
9. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой
10. системы (Ю. К. Бабанский).
11. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
12. Понятие закономерностей обучения.
13. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
14. Основные дидактические категории.
15. Понятия компетенции, компетентности.

16. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
17. Характеристика функциональных компонентов профессиональной
18. деятельности спортивного педагога.
19. Понятие «спортивный педагог».
20. Специфические особенности профессиональной деятельности спор
21. тивного педагога.
22. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные
23. качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
24. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога
25. (А. Я. Корх).
26. Профессиональные способности спортивного педагога.
27. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш
28. взгляд, являются приоритетными.
29. Классификация методов обучения по источнику получения знаний
30. (Н. М. Верзилин и др.).
31. Классификация методов обучения по характеру познавательной дея
32. тельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
33. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу
34. обучения (Ю. К. Бабанский).
35. Классификация средств и форм обучения.
36. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
37. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школь
38. ного образования.
39. Назовите компоненты технологизированного обучения.
40. Преимущества технологии обучения.
41. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды
42. в сфере физической культуры и спорта.
43. Понятие принципа. Принципы воспитания.
44. Содержание процесса воспитания (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый).
45. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
46. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта
47. (по А. А. Сидорову).
48. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
49. Формирование дисциплинированности школьников.
50. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической
51. культуры.
52. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической куль
53. турой и спортом.
54. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортив
55. ного педагога.
56. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
57. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
58. Формирование умений педагогической техники у будущих спортив
59. ных педагогов.
60. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические иннова
61. ции», «инновационное обучение».
62. Основные принципы инновационного обучения.
63. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация;
64. гипнопедия; синектика в образовании.
65. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные,
66. дидактические игры.
67. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
68. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
69. Информационно-развивающие методы обучения
70. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
71. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача
72. в сфере физической культуры.
73. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
74. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
75. Основные положения системы самоуправления познавательной дея
76. тельностью студентов в сфере физической культуры.
77. Модульно-проектная технология как средство самоуправления позна
78. вательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
79. Программированное обучение, его особенности и виды.
80. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых комму
81. никаций.
82. Общедидактическая система полупрограммирования «План Кел
83. лера», особенности организации.

84. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
86. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
87. Структура и содержание информационных технологий.
89. Понятие творческой педагогики.
90. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
91. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
93. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
95. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельности.
97. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
99. Понятие диагностики и самодиагностики.
100. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
102. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
104. Диагностика уровня педагогической культуры.
105. Оценка эффективности труда спортивного педагога (Ж. К. Холодов, И. Я. Корх).
107. Социально-педагогическое значение физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
108. Особенности развития моторики ребенка в возрасте 1-3 лет и их учет в физкультурно-оздоровительной работе.
109. Цель и основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
110. Специфика программы физического воспитания для детей 4-5 лет: основные акценты и содержание.
111. Специфика программы физического воспитания для детей 5-6 лет: основные акценты и содержание.
112. Специфика программы физического воспитания для детей 6-7 лет: основные акценты и содержание.
113. Принципы отбора физических упражнений и игр для дошкольников разных возрастных групп.
114. Роль и методика проведения утренней гимнастики в детском саду.
115. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: годовое, тематическое, недельное планирование.
116. Структура и методические особенности проведения физкультурного занятия (урока) в дошкольном учреждении (урочное планирование).
117. Цель и общеобразовательное значение предмета «Физическая культура» в школе.
118. Структура и содержание программ по физической культуре для начальной школы (1-4 классы).
119. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по физической культуре (знания, умения, навыки).
120. Особенности программ по физической культуре для основного общего образования (5-9 классы).
121. Особенности программ по физической культуре для полной средней школы (10-11 классы): базовый и профильный уровни.
122. Понятия и взаимосвязь: двигательное умение, двигательный навык, физические (двигательные) способности.
123. Этапы формирования двигательного навыка на школьном уроке физической культуры.
124. Виды и принципы планирования учебного процесса по физической культуре в школе (перспективное, годовое, поурочное).
125. Методика составления дифференцированных (индивидуализированных) учебных задач на уроке физической культуры с учетом уровня подготовленности учащихся.
126. Критерии оценки успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура» (знания, практические умения, прилежание).
127. Социальное значение и основные задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
128. Влияние особенностей трудовой деятельности (гипокинезия, монотонность, физические нагрузки, нервно-эмоциональное напряжение) на необходимость занятий физической культурой.
129. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы на производстве и по месту жительства.
130. Методические особенности построения занятий физическими упражнениями с взрослыми контингентами, имеющими разный уровень подготовленности.
131. Профилактическая и восстановительная направленность занятий физической культурой для лиц умственного труда.
132. Понятие, назначение и основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
133. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для различных профессий (формы труда, условия труда, характер труда).
134. Основные средства ППФП и их классификация.
135. Принципы и основы методики построения процесса ППФП на разных этапах профессионального становления (вуз, производство).
136. Методы контроля и оценки эффективности ППФП в обеспечении высокой профессиональной работоспособности.

Темы рефератов

1. Эволюция понятия «образование»: от процесса к результату и социальному институту.
2. Системный подход в педагогике: структура педагогического процесса по Ю.К. Бабанскому.
3. Компетентностный подход в современном образовании: сущность и реализация в сфере физической культуры.
4. Профессиограмма спортивного педагога: синтез подходов Н.В. Кузьминой и А.Я. Корха.
5. Специфика профессиональной деятельности спортивного педагога: на стыке педагогики, психологии и спортивной тренировки.
6. Сравнительный анализ классификаций методов обучения (Верзилин, Лернер-Скаткин, Бабанский) и их применимость в спортивной педагогике.
7. Классно-урочная система: адаптация традиционной формы к урокам физической культуры.
8. Технологизация обучения в спорте: компоненты, преимущества и риски.
9. Проблемное обучение в физической культуре: методы создания и разрешения проблемных ситуаций.
10. Модульно-проектная технология как основа самоуправления познавательной деятельностью студентов физкультурного вуза
11. Интерактивные образовательные технологии на уроках физической культуры: виды и практика применения.
12. Информационные технологии в спорте и физическом воспитании: типы программ, дидактические возможности.
13. Медиаобразование и визуальная грамотность в подготовке спортивных педагогов.
14. Программированное и полупрограммированное обучение («План Келлера»): исторический опыт и современные интерпретации.
15. Дидактические и имитационные игры в профессиональной подготовке будущих тренеров и учителей физкультуры.
16. Воспитательная среда в сфере физической культуры и спорта: слагаемые и механизмы влияния.
17. Методы и средства самовоспитания спортсмена: формирование волевых и нравственных качеств.
18. Педагогическое мастерство спортивного тренера: от техники к творчеству.
19. Творческая педагогика в спорте: авторские школы и альтернативные технологии физического воспитания.
20. Диагностика и самодиагностика в работе спортивного педагога: методы оценки эффективности и педагогической культуры.

Темы эссе

1. «Спортивный педагог — это педагог «ситуации»: между стандартным уроком и импровизацией тренировки».
2. «Педагогическая техника — это «высший пилотаж» или обязательный минимум для спортивного педагога?»
3. Самореализация и рутина: где источник творчества в работе педагога физической культуры?
4. Урок физкультуры XXI века: чем должен отличаться от урока конца XX века?
5. Воспитание самостоятельности или укрепление дисциплины: что первично на уроке физической культуры?
6. Является ли «победа любой ценой» скрытым содержанием воспитания в спорте высших достижений?
7. Компетенция или навык: что важнее для выпускника спортивного вуза?
8. Цифровизация физкультуры: потеря живого движения или новые возможности?
9. Физическая культура для взрослых: личная ответственность или задача общества?
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в эпоху удаленной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Педагогика как наука изучает:
 - а) Биологические законы развития организма.
 - б) Закономерности общественно-исторического процесса.
 - в) Закономерности воспитания, образования, обучения и развития человека.
 - г) Экономические отношения в сфере образования.
2. Основными категориями педагогики являются:
 - а) Урок, занятие, тренировка.
 - б) Знание, умение, навык.
 - в) Образование, воспитание, обучение, развитие.
 - г) Метод, форма, средство.
3. Образование как социальный институт — это:
 - а) Процесс усвоения знаний.
 - б) Устойчивая форма организации общественной жизни, обеспечивающая функции передачи знаний и социализации.
 - в) Личный результат учебной деятельности.
 - г) Совокупность педагогических технологий.
4. Дидактика — это:
 - а) Наука о воспитании.
 - б) Теория обучения и образования.
 - в) Наука об управлении педагогическими системами.
 - г) Искусство преподавания.
5. К специфическим особенностям деятельности спортивного педагога не относится:
 - а) Работа в условиях повышенного риска травматизма.
 - б) Исключительно теоретический характер передаваемых знаний.
 - в) Наличие мощного эмоционального фактора (соревнования, победы или поражения).
 - г) Необходимость личного демонстрационного показа упражнений.
6. По классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, методы обучения подразделяются по:
 - а) Источнику получения знаний.

- б) Характеру познавательной деятельности учащихся.
 - в) Дидактическим целям.
 - г) Роли преподавателя в учебном процессе.
7. Основным недостатком классно-урочной системы является:
- а) Систематичность обучения.
 - б) Экономическая эффективность.
 - в) Ориентированность на «среднего» ученика, затрудненность индивидуального подхода.
 - г) Четкая организационная структура.
8. Сущность процесса воспитания заключается в:
- а) Передаче суммы знаний.
 - б) Формировании двигательных навыков.
 - в) Целенаправленном формировании личности, ее отношений, качеств и поведения.
 - г) Подготовке к профессиональной деятельности.
9. К методам самовоспитания в спорте относятся:
- а) Самообязательство, самоконтроль, ведение дневника тренировок.
 - б) Убеждение, упражнение, поощрение.
 - в) Лекция, семинар, урок.
 - г) Все перечисленные.
10. Педагогическое мастерство – это:
- а) Врожденный талант к общению с детьми.
 - б) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве и эффективности.
 - в) Умение строго следовать инструкциям и программам.
 - г) Искусство наказывать и поощрять.
11. Инновационное обучение характеризуется:
- а) Строгим следованием традиционным методикам.
 - б) Ориентацией на развитие творческих способностей, активных методов, использование новых технологий.
 - в) Преобладанием репродуктивной деятельности учащихся.
 - г) Увеличением объема домашних заданий.
12. Ключевая особенность интерактивного обучения – это:
- а) Активная речь преподавателя.
 - б) Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (преподаватель-студент, студент-студент).
 - в) Использование дорогостоящего оборудования.
 - г) Обязательное наличие проблемной ситуации.
13. Проблемная ситуация на уроке физкультуры – это:
- а) Конфликт между учениками.
 - б) Поломка спортивного инвентаря.
 - в) Психическое состояние интеллектуального затруднения, возникающее при невозможности выполнить задание старыми способами.
 - г) Неподготовленность учителя к уроку.
14. Программированное обучение основано на:
- а) Свободном творческом поиске учащихся.
 - б) Пошаговом усвоении материала с немедленной проверкой и коррекцией.
 - в) Коллективном обсуждении проблем.
 - г) Длительных самостоятельных исследованиях.
15. Целью профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) является:
- а) Достижение спортивного мастерства.
 - б) Общее оздоровление организма.
 - в) Развитие физических качеств и формирование двигательных навыков, необходимых в конкретной профессии.
 - г) Исправление недостатков телосложения.
16. Первостепенными личностными качествами спортивного тренера являются:
- а) Агрессивность и требовательность любой ценой.
 - б) Справедливость, авторитетность, эмоциональная устойчивость, коммуникабельность.
 - в) Индифферентность к результатам учеников.
 - г) Стремление к личному комфорту.
17. К основным свойствам современного образования относят:
- а) Гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, информатизация.
 - б) Авторитарность, единообразие, закрытость.
 - в) Узкую специализацию и отказ от фундаментальных знаний.
 - г) Отсутствие контроля за результатами.
18. Закономерности обучения – это:
- а) Жесткие правила, не допускающие исключений.
 - б) Устойчивые, объективные, существенные связи между компонентами процесса обучения.
 - в) Субъективные пожелания педагога.
 - г) Инструкции вышестоящих органов управления образованием.
19. Какие из перечисленных компонентов входят в педагогическую технику? (Выберите несколько)
- а) Культура речи и постановка голоса.
 - б) Управление эмоциями и мимикой.
 - в) Разработка государственных образовательных стандартов.

- г) Организаторские умения.
 д) Написание научных статей.
20. Информационные технологии в ФКиС используются для: (Выберите несколько)
 а) Видеоанализа техники движений.
 б) Тестирования и мониторинга физической подготовленности.
 в) Создания электронных учебников и тренажеров.
 г) Полной замены живого общения с тренером.
 д) Планирования тренировочного процесса.
21. Установите соответствие между классификацией методов обучения и их авторами:
 1. По источнику получения знаний
 2. По характеру познавательной деятельности
 3. На основе целостного подхода к процессу обучения
 А) Н.М. Верзилин и др.
 Б) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
 В) Ю.К. Бабанский
22. Установите соответствие между компонентами профессиограммы педагога по Н.В. Кузьминой и их содержанием:
 1. Профессионально-педагогические качества
 2. Профессиональные знания
 3. Профессиональные умения
 А) Психолого-педагогические, методические, специальные.
 Б) Гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.
 В) Педагогическая направленность, эмпатия, эмоциональная устойчивость.
23. Установите соответствие между видом воспитания и его основной задачей в сфере ФКиС:
 1. Нравственное воспитание
 2. Физическое воспитание
 3. Трудовое воспитание
 А) Формирование дисциплинированности, уважения к труду других (судьи, обслуживающий персонал).
 Б) Развитие честности, коллективизма, уважения к сопернику.
 В) Укрепление здоровья, развитие физических качеств и двигательных навыков.
24. Установите соответствие между понятием и его определением:
 1. Компетенция
 2. Компетентность
 3. Инновация
 А) Личностная характеристика (качество) человека, владеющего компетенциями.
 Б) Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, сфера деятельности, где он может действовать.
 В) Нововведение, целенаправленное изменение, вносящее в среду новые стабильные элементы.
25. Установите соответствие между этапом формирования двигательного навыка и его ведущей задачей:
 1. Этап ознакомления и начального разучивания
 2. Этап углубленного разучивания
 3. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования
 А) Автоматизация, достижение вариативности и надежности навыка.
 Б) Создание общего представления, устранение грубых ошибок.
 В) Уточнение деталей техники, исправление ошибок, формирование целостного ритма движения.
26. Установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи по Ю.К. Бабанскому:
 а) Анализ результатов и коррекция.
 б) Планирование решения, выбор методов и средств.
 в) Постановка педагогической задачи, анализ исходной ситуации.
 г) Реализация плана на практике.
27. Установите правильную последовательность структуры цели обучения по В.С. Безруковой («дерево целей»):
 а) Тактические (этапные) цели.
 б) Оперативные (задачи конкретного занятия).
 в) Стратегическая (генеральная) цель.
28. Установите логическую последовательность действий педагога при создании проблемной ситуации на уроке:
 а) Помощь в формулировке учебной проблемы.
 б) Осознание учениками противоречия (недостаточности знаний).
 в) Создание условий для самостоятельного поиска решения.
 г) Предъявление факта, задания, демонстрация, вызывающая удивление или затруднение.
29. Установите правильную последовательность (алгоритм) проведения педагогической диагностики:
 а) Сбор информации (наблюдение, тестирование, беседа).
 б) Постановка диагностической цели (что оцениваем?).
 в) Анализ результатов, выводы и рекомендации.
 г) Выбор методов и критериев диагностики.
30. Установите последовательность этапов работы над проектом в модульно-проектной технологии:
 а) Презентация (защита) проекта и оценка результатов.
 б) Поиск и обработка информации по теме проекта.
 в) Определение темы, цели и задач проекта, планирование работы.
 г) Реализация проекта (создание продукта: программа, комплекс упражнений, исследование).
31. К функциональным компонентам деятельности спортивного педагога относится:

- а) Планирование, организация, контроль, анализ.
 - б) Мотивация, общение, гностическая деятельность.
 - в) Все перечисленные.
 - г) Только демонстрация упражнений.
32. К принципам воспитания не относится:
- а) Связь воспитания с жизнью.
 - б) Воспитание в коллективе.
 - в) Принцип наглядности (это принцип обучения).
 - г) Уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью.
33. Главная задача физического воспитания в дошкольном возрасте – это:
- а) Специализация в конкретном виде спорта.
 - б) Содействие гармоничному физическому развитию, укрепление здоровья, формирование основных движений.
 - в) Развитие силовой выносливости.
 - г) Строгое выполнение нормативов ГТО.
34. К неимитационным инновационным методам обучения относится:
- а) Деловая игра.
 - б) Проблемная лекция, «мозговой штурм».
 - в) Ролевая игра.
 - г) Тренинг.
35. Авторская школа в педагогике – это:
- а) Школа, созданная на частные средства.
 - б) Образовательное учреждение, работающее по оригинальной концепции, созданной руководителем и коллективом.
 - в) Школа для одаренных детей.
 - г) Школа с углубленным изучением предметов.
36. Рефлексивная деятельность педагога – это:
- а) Проверка домашних заданий.
 - б) Анализ и самоанализ собственной педагогической деятельности, ее целей, методов и результатов.
 - в) Проведение родительских собраний.
 - г) Написание отчетов.
37. Форма воспитания, предполагающая комплексную организацию жизни коллектива в течение определенного времени – это:
- а) Беседа.
 - б) Классный час.
 - в) Коллективное творческое дело (КТД).
 - г) Диспут.
38. Основным средством воспитания в спорте является:
- а) Наказание.
 - б) Сам процесс учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
 - в) Лекции по этике.
 - г) Взыскания и поощрения.
39. Система самоуправления познавательной деятельностью студента предполагает:
- а) Полный отказ от помощи преподавателя.
 - б) Самостоятельное планирование, организацию, контроль и коррекцию своей учебной работы.
 - в) Выбор только интересных дисциплин.
 - г) Обучение в индивидуальном темпе без сроков.
40. К факторам, определяющим продуктивную деятельность спортивного педагога, относится:
- а) Только уровень его специальных спортивных знаний.
 - б) Комплекс личностных качеств, уровень педагогического мастерства, условия труда, мотивация.
 - в) Только материальная база учреждения.
 - г) Только талант учеников.
41. Цель и общеобразовательное значение предмета «Физическая культура» в школе – это:
- а) Подготовка резерва для спорта высших достижений.
 - б) Формирование физической культуры личности, освоение знаний, умений, навыков, укрепление здоровья.
 - в) Организация досуга учащихся.
 - г) Сдача контрольных нормативов.
42. Основные средства ППФП включают:
- а) Только упражнения из базового вида спорта.
 - б) Общеразвивающие, специально-подготовительные и имитационные упражнения, схожие с профессиональными действиями.
 - в) Только теоретическую подготовку.
 - г) Только спортивные игры.
43. Медиаобразование в спортивной педагогике направлено на:
- а) Обучение съемке и монтажу видео.
 - б) Развитие критического мышления, умения анализировать спортивные медиатексты (репортажи, фильмы, статьи).
 - в) Трансляцию тренировок в интернет.
 - г) Создание рекламных роликов.
44. Принцип доступности и индивидуализации в обучении реализуется через:
- а) Предъявление одинаковых требований ко всем.

- б) Дифференциацию заданий, дозировку нагрузки, использование методов помощи и страховки.
 в) Упрощение программы для всех.
 г) Работу только с наиболее способными.
45. Слагаемые воспитательной среды на уроках физической культуры в общеобразовательной школе включают: (Выберите несколько)
- а) Дух сотрудничества и уважительный стиль общения (учитель-ученик, ученик-ученик).
 б) Систему поощрений, критерии оценки (не только результат, но и старание, прогресс, помощь другим).
 в) Современное и безопасное спортивное оборудование и инвентарь.
 г) Личный пример учителя (спортивность, справедливость, энтузиазм).
 д) Создание ситуаций успеха для каждого ученика, независимо от уровня его способностей.
 е) Индивидуальный график тренировок для одаренных детей.
46. Установите соответствие между методом развития физических качеств и его ключевой характеристикой:
1. Равномерный метод
 2. Переменный метод
 3. Повторный метод
 4. Интервальный метод
- А) Многократное выполнение упражнения с одинаковой стандартной нагрузкой, с интервалами отдыха, достаточными для восстановления.
 Б) Непрерывная нагрузка в течение длительного времени с постоянной интенсивностью.
 В) Непрерывная нагрузка с направленным изменением интенсивности (скорости, темпа) по ходу выполнения.
 Г) Повторение упражнений через строго дозированные, часто неполные интервалы отдыха.
47. Установите соответствие между формой обучения и ее примером в системе школьного образования:
1. Урочная форма
 2. Внеурочная форма
- Внешкольная форма
- А) Факультатив, спортивная секция в школе.
 Б) Стандартный урок физической культуры по расписанию.
 В) Занятия в детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ).
48. Установите правильную последовательность планирования учебного процесса по физической культуре в школе (от большего к меньшему):
- а) Планирование на урок (конспект).
 б) Годовое (тематическое) планирование.
 в) Перспективное (многолетнее) планирование (например, на ступень обучения).
49. Установите соответствие между принципом физического воспитания и его основной характеристикой:
1. Принцип оздоровительной направленности
 2. Принцип связи физического воспитания с жизненной практикой
 3. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- А) Система занятий должна обеспечивать единство развития физических качеств, формирование двигательных навыков, а также содействовать умственному, нравственному и эстетическому воспитанию.
 Б) Весь процесс физического воспитания должен быть подчинен главной цели — укреплению здоровья человека, повышению функциональных возможностей организма.
 В) Физическое воспитание должно готовить человека к эффективной трудовой и общественной деятельности, развивая необходимые для этого прикладные навыки и качества.
50. Установите правильную последовательность (алгоритм) действий учителя при формировании дисциплинированности на уроке физкультуры:
- а) Установление четких, понятных и выполнимых правил поведения и безопасности.
 б) Личный пример организованности и собранности учителя.
 в) Последовательное и справедливое реагирование на соблюдение, нарушение правил.
 г) Разъяснение ученикам важности и смысла этих правил.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости — оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в 1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

установленном порядке графиком учебного процесса.

3. Презентация с докладом – публичное выступление обучающегося с представлением результатов самостоятельного изучения темы, анализа литературы или профессиональной проблемы. Цель – развитие навыков презентации, структурирования информации и аргументации своей позиции.
4. Создание глоссария ключевых терминов модуля – самостоятельная работа обучающегося по систематизации и точному определению основных профессиональных понятий изученного раздела. Формирует понятийный аппарат будущего специалиста.
5. Эссе – творческая письменная работа, в которой обучающийся раскрывает собственную точку зрения на актуальные проблемы профессии, отражает процесс осмысления профессиональных ценностей, мотивов и смыслов выбранной деятельности.
6. Разработка фрагмента профессиограммы учителя физической культуры – проектное задание, направленное на анализ и описание одной из составляющих профессии. Формирует системное представление о профессии.
7. Составление индивидуальной карты профессионального роста – рефлексивная работа, в ходе которой обучающийся проводит самоанализ, определяет свои сильные и слабые стороны, формулирует краткосрочные и долгосрочные профессиональные цели, а также намечает пути их достижения.
8. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.
- Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.
- Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
- Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Собеседование:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шивринская С. Е.	Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка	Москва: ФЛИНТА, 2012
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2014
Л1.3	Ягодин В. В.	Основы спортивной этики: учеб. пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2016
Л1.4	Ким Т. К.	Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа»: монография	Москва: МПГУ, 2016
Л1.5	Богомолова М. И.	Эстетическое воспитание в истории зарубежной и отечественной педагогики: монография	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017
Л1.6	Толстова О. С.	Методика воспитательной работы: методические указания	Самара: СамГАУ, 2018
Л1.7	Науменко Н. М., Шаврыгина О. С.	Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2019
Л1.8	Ошкина А. А.	Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2013
Л1.9	Кошелева Е. Д.	Методика воспитательной работы в профессиональном образовании: учебное пособие для студентов специальностей 050501 – «профессиональное обучение»	Барнаул: АГАУ, 2009
Л1.10	Садовая С. С.	Физическое воспитание в воспитание в профессиональных образовательных организациях: методическое пособие	Волгоград: ВГАФК, 2018
Л1.11	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник	Москва: Спорт-Человек, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.12		Физическая культура. Ч. 1	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2015
ЛП.13		Физическая культура. Ч. 2	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2015
ЛП.14	Горшков М. К., Ключарев Г. А.	Непрерывное образование в современном контексте: монография (отсутствует)	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.15	Лапыгин Ю. Н.	Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.16	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Педагогические технологии: дебаты: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.17	Шмачилина-Цибенко С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.18	Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П.	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография (отсутствует)	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.19	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/		
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/		
6.3.2.3	3. - Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/		
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru		
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/		
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .		
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru		
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/		
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: http://www.gks.ru		
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/		
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkprou.ru/		

6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
6.3.2.19	19. 20 бесплатных технических инструментов для учителей https://www.edapp.com/blog/ru/20-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 101 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.4	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.6	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 102 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.7	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.8	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.9	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.10	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
7.11	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 103 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.12	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.13	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.14	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.15	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

7.16	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 106 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.17	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) А 107 (кинозал) Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.18.	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202В Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.19	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В202С Компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.20	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) В207 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.21	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) С203 (потоквая) Компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.22	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) D108 Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.23	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус) F203 (научный зал библиотеки) Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 штуки Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.24	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.25	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.26	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.27	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общие рекомендации

Внимательно изучите задание и критерии оценки.

Используйте учебные материалы, рекомендованные преподавателем, и дополнительную литературу.

Соблюдайте сроки выполнения и сдачи заданий.

2. Подготовка к теоретическим заданиям

Анализируйте учебные тексты, научные статьи, материалы лекций.

Составляйте конспекты, выделяйте ключевые понятия и определения.

Готовьте ответы на контрольные вопросы, используя примеры из практики.

3. Выполнение практических заданий

Для анализа конфликтных ситуаций используйте методы диагностики и анкетирования.

При разработке сценариев медиации опирайтесь на реальные или смоделированные ситуации, указывайте цели, этапы и ожидаемые результаты.

При составлении медиационных соглашений учитывайте интересы сторон, условия конфиденциальности и выполнения договорённостей.

4. Оформление и представление результатов

Работы оформляйте в соответствии с требованиями (структура, объём, формат).

При подготовке презентаций и отчётов используйте наглядные материалы, графики, таблицы.

Включайте ссылки на источники и приложения, если это требуется.

5. Самооценка и рефлексия

Проведите самооценку выполненной работы по критериям, указанным преподавателем.

Проанализируйте свои ошибки и успехи, сделайте выводы для дальнейшего развития.

Анализ кейса (ситуационной задачи).

Внимательно прочтите условие. Выделите всех участников (стороны, заинтересованные лица).

Определите тип и стадию конфликта (деловой, эмоциональный, латентный, открытый).

Зафиксируйте позиции сторон («чего они требуют»).

Проведите гипотетический анализ интересов — попробуйте предположить, какие потребности, ценности, страхи стоят за каждой позицией (используйте таблицу «Позиция & Интерес»).

Сформулируйте цели медиации в данном случае. Чего можно реально достичь?

Набросайте план процедуры: С чего начать? Кого пригласить на первую встречу? Какие техники могут сработать на этапе налаживания диалога?

Проверьте себя: Учтены ли правовые и этические аспекты? Реалистичен ли план?

6. Написание эссе

Введение: Обозначьте проблему, её актуальность для спорта, цель вашей работы.

Основная часть:

Теоретический блок: Изложите ключевые понятия, подкрепляя ссылками на литературу.

Аналитический/Практический блок: Примените теорию к конкретным примерам, спортивным ситуациям. Сравните разные точки зрения.

Ваша аргументированная позиция: Выразите свое мнение, подкрепив его логическими доводами и примерами.

Заключение: Суммируйте выводы, подчеркните практическую значимость рассуждений.

Проверка: Убедитесь в логике изложения, отсутствии плагиата, корректности оформления цитат и списка литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки/

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям.

Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.