Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71d1f1621031fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) междисциплинарного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**».**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по курсу «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения МДК в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой МДК «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»:

знания:

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

-средства профилактики перенапряжения;

- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;

-направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм;

- механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм;

-общие основы лечебной физической культуры;

-общие основы массажа;

-основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров;

- показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

умения:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

- определять цель, задачи и содержание;

-физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;

-мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;

-составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях;

-применять приемы массажа при различных патологиях;

- определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта;

- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

навыки и/или опыт деятельности:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков;

- организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры;

- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. – Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. – Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4. – Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре
ПК 1.5. – Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 3.	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 3.	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.;	Тестирование	не аттестован низкий средний	2 3 4

	ПК 1.5.		высокий	5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по МДК в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	**знания:** -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными	Задание на практические работы: 1.Составление план-конспекта по взаимодействие лиц с ОВЗ с лошадьми. Методы коррекции лиц с отклонениями в здоровье с помощью лошади – иппотерапия. 2. Выполнение занятия с ребенком ОВЗ по иппотерапии. Физические упражнения. Психологическая поддержка. Сенсорная стимуляция. 3. Составление план-конспекта по взаимодействие лиц с ОВЗ с собаками. Методика канистерапии – лечение собаками. 4. Выполнение занятия с ребенком ОВЗ по канистерапии. 5. Составление план-конспекта по взаимодействие лиц с ОВЗ с дельфинами -дельфинотерапия. 6. Составление план-конспекта для лиц с ОВЗ по дыхательной гимнастике. 7. Выполнение комплекса специальных упражнений для органов дыхания. Дыхательная гимнастика для восстановления носового дыхания. Рациональное дыхание. Трехфазное дыхание. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 8. Выполнение комплекса гимнастики для глаз.Гимнастика для глаз по методу Бейтса и методу Демирчогляна . 9. Выполнение комплекса Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ). Двигательная пластика по методу Слядневой. 10. Выполнение занятия по танцевально-экспрессивному тренингу. Кинестетическая эмпатия. Невербальные ритуалы. Работа с «мышечным панцирем». 11. Составление план-конспекта для лиц с ОВЗ по сказкотерапии (песочная терапия). 12. Моделирование игры-сказки на песке.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>возможностями здоровья;
-современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
-содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм;
- механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм;
-общие основы лечебной физической культуры;
-общие основы массажа;
-основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
умения:
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</td>
<td>13. Составление план-конспекта для лиц с ОВЗ по йоге.
14. Выполнение занятия по нейройоге для лиц с ОВЗ.
15. Разработка и проведение фрагментов занятий, направленных на формирование представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта, интереса к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
16. Разработка сценария бесед на тему гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур.
17. Разработка сценария занятий/бесед по вопросам медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки.
18. Разработка сценария бесед на тему гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур.
19. Разработка сценария занятий/бесед по вопросам медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

Ответы на задания составляются по следующему плану:

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>План</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Тема</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Цель</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	- определять цель, задачи и содержание; -физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; -применять приемы массажа при различных патологиях; - определять содержания и	3. 4. 5. 6.	Задачи Водная часть Основная часть Заключительная часть	

	направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; **навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	**умения:** -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цель, задачи и содержание; -физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы	Задача №1: Вы являетесь тренером спортивной команды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Один из ваших подопечных испытывает трудности с выполнением определенных упражнений из-за его индивидуальных особенностей. Как вы подойдете к адаптации тренировочной программы для этого ребенка? **Правильный ответ:** 1. Индивидуальная консультация: Провести бы индивидуальную беседу с ребенком и его родителями, чтобы лучше понять его потребности, возможности и ограничения. 2. Оценка возможностей: Провести оценку текущих способностей и уровня физической подготовки ребенка. 3. Персонализированный подход: Разработать индивидуальную программу тренировок, учитывая его

	планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; -применять приемы массажа при различных патологиях; - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и	способности и ограничения, включая адаптацию упражнений, изменение интенсивности и длительности тренировок. 4. Использование вспомогательных средств: Внедрение специальные тренажеры, адаптивное оборудование или другие вспомогательные средства, которые могут помочь ребенку успешно выполнять упражнения. 5. Мониторинг и коррекция: Регулярное отслеживание прогресса ребенка и внесение корректив в программу тренировок в зависимости от его результатов и изменений в его состоянии здоровья. 6. Поддержка и мотивация: предоставил бы постоянную поддержку и мотивацию, поощряя ребенка и создавая позитивную атмосферу на тренировках. Задача №2: Ваша спортивная школа планирует провести соревнования среди инвалидов различных категорий. Какие аспекты вы учтете при подготовке и проведении этих соревнований? **Правильный ответ:** Проведение соревнований среди инвалидов различных категорий требует особого внимания к ряду аспектов, чтобы обеспечить безопасность, равные возможности и уважение к участникам. Вот несколько ключевых аспектов, которые следует учесть при подготовке и проведении таких соревнований: 1. Индивидуальные потребности: учесть различные категории инвалидности и индивидуальные потребности каждого участника для обеспечения равных возможностей и комфортных условий для участия. 2. Доступность места проведения: обеспечить доступность места проведения соревнований для людей с ограниченными физическими возможностями, включая подъемные пандусы, широкие двери, специальные туалеты и другие удобства. 3. Специализированные требования: учитывать специфические требования каждой категории инвалидности при организации соревнований, включая

	лицами с ограниченными возможностями здоровья; **навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	адаптированные правила и оборудование. 4. Медицинская поддержка: обеспечить наличие медицинского персонала или скорой помощи на месте для оказания помощи в случае необходимости. 5. Поддержка и мотивация: создать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу, чтобы участники чувствовали себя уверенно и мотивированно. 6. Судейство и организация: обеспечить квалифицированных судей и организаторов, которые понимают особенности соревнований среди инвалидов и способны обеспечить справедливое проведение мероприятия. 7. Публичное восприятие: пропаганда и информационная поддержка, направленная на изменение общественного восприятия людей с ограниченными возможностями через показательные выступления и мероприятия. Учитывая все эти аспекты, можно создать благоприятные условия для участия инвалидов различных категорий в спортивных соревнованиях, способствуя их развитию, самоутверждению и радостному участию в спорте. Задача №3: Ваша спортивная организация получила запрос от местной школы для проведения мастер-класса по адаптированным видам спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как вы спланируете и проведете этот мастер-класс, учитывая разнообразие потребностей учащихся? **Правильный ответ:** Проведение мастер-класса по адаптированным видам спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья требует тщательной подготовки и индивидуального подхода к каждому участнику. Вот несколько шагов, которые я бы предложил для планирования и проведения такого мероприятия:

		1. Консультация с педагогами и родителями: проведите встречу с педагогами школы и родителями детей, чтобы узнать об особенностях каждого участника, их потребностях и специфических требованиях. 2. Выбор видов спорта: выберите несколько адаптированных видов спорта, которые подходят для детей с различными ограничениями. Например, баскетбол на инвалидных колясках, плавание для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д. 3. Обеспечение доступности: убедитесь, что место проведения мастер-класса оборудовано для доступности детей с ограниченными возможностями, включая пандусы, специальное оборудование и другие удобства. 4. Обучение инструкторов и волонтеров: подготовьте инструкторов и волонтеров, которые будут работать на мастер-классе, чтобы они были готовы к индивидуальному обучению и поддержке каждого участника. 5. Индивидуальный подход: проведите предварительную оценку участников и разделите их на группы в зависимости от потребностей. Обеспечьте индивидуальную поддержку и адаптацию упражнений для каждого ребенка. 6. Безопасность: обеспечьте наличие медицинского персонала на мероприятии и учитывайте все меры безопасности при занятиях спортом. 7. Поддержка и поощрение: создайте поддерживающую атмосферу, где каждый участник будет чувствовать себя принятым и мотивированным. Поощряйте усилия и достижения каждого ребенка. 8. Обратная связь и дальнейшее развитие: соберите обратную связь от участников, педагогов и родителей

		после мастер-класса, чтобы узнать, что было полезным и что можно улучшить. Используйте эту информацию для дальнейшего развития программы. Проведение такого мастер-класса поможет детям с ограниченными возможностями здоровья получить новый опыт, развить навыки спорта и почувствовать себя равными участниками спортивного сообщества.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	**знания:** -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	1.Выберите правильный ответ Какой принцип важен при организации спортивных мероприятий для инвалидов? A) Исключение инвалидов из участия **B) Принцип инклюзии** C) Ограничение доступа к оборудованию D) Разделение спортсменов по типу инвалидности 2. Выберете правильный ответ Что включает в себя принцип инклюзии в спортивной работе с инвалидами? **A) Создание условий для полноценного**

	здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;	**участия всех спортсменов** B) Исключение спортсменов с ограниченными возможностями C) Ограничение доступа к тренировочным площадкам D) Разделение спортсменов по уровню подготовки 3. Выберите правильный ответ Что необходимо учитывать при проведении занятий физической культурой с инвалидами? A) Игнорировать индивидуальные потребности спортсменов **B) Обеспечить доступность спортивных объектов** C) Не проводить адаптацию программ тренировок D) Исключить участие инвалидов в групповых занятиях 4. Выберете правильный ответ Какие основные принципы следует соблюдать при организации спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья? A) Ограничение доступа к спорту **B) Создание равных возможностей для участия** C) Исключение лиц с ограниченными возможностями из спортивных мероприятий D) Разделение спортсменов по полу 5. Выберете правильный ответ Упражнения для различных отделов позвоночника при занятиях йогой с лицами, имеющими отклонения в здоровье: A) Упражнения для укрепления мышц спины B) Упражнения для растяжения и улучшения гибкости позвоночника C) Упражнения для улучшения осанки **D) Все вышеперечисленное** 6. Установить соответствие: Технология — Основное воздействие 1.Технологии, ориентированные на улучшение функционального состояния занимающихся, независимо от — A. Предусматривают оздоровление занимающихся, обучение их умениям и навыкам

	-современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; - механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; -общие основы лечебной физической культуры; -общие основы массажа; -основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; **умения:** -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	профиля их заболеваний..	психосоматической саморегуляции.
		2.Технологии, предусматривающие коррекцию конкретных проблемных зон организма.	Б. Направлены на коррекцию, компенсацию и профилактику тех или иных заболеваний: зрения, осанки, дыхания, сердечно-сосудистой системы и др.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2

Ответ:

1	2
А	Б

7.Выявить соответствие направления по технологии физкультурно-спортивной деятельности и объектов направленности:

Направление по технологии физкультурно-спортивной деятельности	Объект направленности
1.Лечебно-реабилитационное.	А)люди с ослабленным здоровьем
2. Адаптивное направление.	Б) люди с ОВЗ (компенсация поврежденных функций)
3. Рекреативное направление.	В) все категории, направлено на психо-эмоциональное восстановление
4.Кондиционно-профилактическое	Г) все категории (оптимальное

	жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цель, задачи и содержание; -физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями	направление | развитие физических качеств 1 | 2 | 3 | 4 | | | | **Правильный ответ:** 1 | 2 | 3 | 4 А | Б | В | Г 8.Установите соответствие направлениями физкультурно-спортивной деятельности и средствами и методами воздействия этой физкультурно-спортивной деятельности : Направление по технологии физкультурно-спортивной деятельности | Метод воздействия 1.Лечебно-реабилитационное. | А) компенсация поврежденной функции 2. Адаптивное направление. | Б)поддержание оптимального уровня развития физических качеств и внешнего вида, улучшение здоровья 3. Рекреативное направление. | В) активный отдых путем организации развлечений, активного досуга и т. д. 4.Кондиционно-профилактическое направление | Г) лечение и реабилитация 1 | 2 | 3 | 4 | | | | Правильный ответ: 1 | 2 | 3 | 4 Г | А | В | Б 9. Выберете правильный вариант ответа.

	здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; -применять приемы массажа при различных патологиях; - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; - оценивать	При планировании и проведении учебных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности основное внимание уделяется: а) получению необходимых теоретических знаний; б) значению физической культуры для укрепления здоровья обучающихся; в) усвоению навыков и умений по технике выполнения двигательных действий. **г) все варианты верны** 10. Раскройте особенности трех подходов, сложившихся в России, к классификации технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Ответ: Существует три подхода к классификации физкультурно-спортивных технологий в адаптивной физической культуре. Первый подход предусматривает классификацию технологий физкультурно-спортивной деятельности, исходя из выделения конкретных проблемных зон. организма. Второй подход предполагает классификацию. физкультурно-спортивных технологий в зависимости от вида адаптивной физической культуры, в котором их реализуют тренеры и педагоги. Третий подход предусматривает классификацию технологий в зависимости от возрастных особенностей занимающихся. 11. Расположите в правильной последовательности основные блоки коррекционной программы: 1) диагностический ; 2) установный; 3)коррекционный 4) оценки эффективности. Ответ: 1 2 3 4 12.Установите последовательность Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий включает в

	результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; **навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры;	себя следующую последовательность 1)Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий 2)Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке 3)Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки 4)Консультирование тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической и специальной подготовки | | | | | **Правильный ответ:** | 1 | 2 | 3 | 4 | 13.Установите последовательность в организации тренировочного процесса занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта 1)Отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) 2) Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) 3) Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. | | | | | **Правильный ответ:** | 1 | 3 | 2 | 14.Раскройте возможности адаптивного

	- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	спортивно-оздоровительного туризма для оздоровления и социальной реабилитации инвалидов. **Правильный ответ:** Возможность путешествовать приводит человека к физическому и психическому здоровью, восстанавливает и повышает уровень работоспособности, развивает и усиливает познавательные интеллектуальные и коммуникативные способности личности, поэтому туризм является наилучшим способом рекреации человека. В настоящее время широко используется туризм как элемент реабилитации, адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями. Основной функцией туризма с социальной точки зрения является воспроизводящая функция, направленная на восстановление сил. Туризм вызывает контрастную перемену монотонной жизни, будь то производство, связанное с нервным напряжением и однообразием окружающей обстановки, или пребывание человека с ограниченными возможностями в стенах своего дома, длящееся годами, или жизнь человека пенсионного возраста, который оказался вне привычных социальных контактов и не может привыкнуть к «пустоте», возникающей у многих людей с выходом на пенсию. Туризм всегда связан с перемещением. Он обеспечивает смену обстановки, изменение обычного образа жизни. Чистый воздух, активная форма отдыха способствуют физическому оздоровлению. Наступает психологическое расслабление, так как отсутствуют раздражающие факторы производственной и городской среды (шум, напряженность рабочего режима, суетность городской жизни и т.д.). Туризм положительно влияет на развитие личности. Он обладает восстановительной функцией и несет в себе большой гуманитарный потенциал. Для человека всегда очень важно увидеть своими глазами, услышать, потрогать, попробовать все самому.

		В настоящее время широко используется туризм как элемент реабилитации, адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями. 16. Раскройте особенности участия лиц с ограниченными возможностями с заболеваниями органов слуха и речи в туристских походах. **Правильный ответ:** Организаторы туристских походов должны иметь представление об особенностях инвалидов как туристов. Здесь мы выделим несколько основных видов заболеваний и определим возможности участия инвалидов в спортивных походах в соответствии с допустимым уровнем нагрузок. Подчеркнем, что в каждом конкретном случае вопрос об участии в турмероприятии решают индивидуально. Допустимый уровень физических нагрузок определяют индивидуально. Походы совершают в стадии компенсации заболевания. Каждому туристу следует представить справку от врача о допуске к участию в туристском мероприятии, индивидуальные рекомендации и противопоказания. В рекомендациях обязательно указывают допустимый уровень физических нагрузок, особенности диеты и другие важные детали. В походах более высоких категорий сложности туристы участвуют после прохождения маршрутов более низких категорий. Для участия в походе первой категории сложности необходимо принять участие в нескольких походах выходного дня. Проблема допустимого уровня физических нагрузок при различных заболеваниях достаточно давно изучается в рамках лечебной физкультуры. До настоящего времени никто не проводил специальных исследований в сфере противопоказаний и показаний для участия в туристских мероприятиях людей с отклонениями в состоянии здоровья. Между тем в самодеятельных туристских мероприятиях различного типа, в том числе

		спортивных походах, уже много лет участвуют инвалиды и пожилые люди известные грибы и ягоды. Употребляя тушенку и другие виды консервов, необходимо проверять срок их хранения и внешний вид (вздутие, ржавчина). Пищу, в качестве которой возникают сомнения, лучше уничтожать (сжигать на костре). Вместе с тем организаторы турмероприятий должны оповестить всех о недопустимости сжигания полиэтилена и подобных ему материалов. – Чистота места забора воды. Зона забора воды должна быть расположена выше по течению реки по отношению к месту расположения лагеря. – Чистота рук, особенно во время приема пищи, в том числе ягод. Особенно следует подчеркнуть заботу о чистоте рук колясочников. Вращая руками колеса, они невольно пачкаются и стесняются часто просить о помощи в мытье рук. Желательно класть им с утра в карман коляски пару пластиковых двухлитровых бутылок с водой для мытья рук. Спустя 3-4 ч, когда бутылки опустеют, их надо вновь заполнить водой. Для обеспечения утреннего туалета инвалид-колясочник должен иметь возможность подъехать к умывальнику. В зоне умывальников надо предусмотреть сток, желательно сделать настил. – Чистота тела. Обеспечивается купаниями, баней. Зону купания и загорания следует очищать от мусора. Выше зоны купания группы не должно быть ферм, крупных населенных пунктов и промышленных предприятий, сбрасывающих стоки в реку. В массовых туристских лагерях необходимо отдельное туристское сооружение (типа палатки), выполняющее функцию комнаты гигиены для женщин. – Чистота посуды и столов. – Чистота в палатках. – Чистота туристского снаряжения. Профилактика кишечных инфекций требует выбора места для турлагеря как можно дальше от ферм, деревень. В стационарных лагерях яма

		для отходов и мусора должна быть расположена вдали от лагеря и закрыта крышкой. Яму для отходов и туалеты необходимо посыпать хлорной известью или золой два-три раза в день. Новую яму для туалета надо копать через каждые 5–6 дней. При некоторых заболеваниях противопоказано переутомление. Существуют субъективные показатели переутомления-с удовольствием ходят во все виды походов. Добрые, всегда готовые помочь, они хорошо переносят физические нагрузки и климатические «передряги». К сожалению, для них характерна некоторая необязательность. Ограничения на участие в сложных походах для данной категории инвалидов накладывают степень нарушения функции слуха и сопутствующие заболевания. 17. Какие проблемы необходимо решать при участии в туристских мероприятиях лиц с поражением органов зрения? **Правильный ответ:** Как правило, любая экскурсия формируется за счет комбинации двух базовых элементов. К ним относятся: рассказ и демонстрация. Если речь идет о рассказе, то при работе со слабовидящими людьми принимается во внимание несколько аспектов: - Скорость перемещения группы. При работе с данной категорией туристов скорость восприятия существенно сокращается, что объясняется проблемами со зрением у данной аудитории; - Приоритет демонстрации. В большинстве случаев экскурсия начинается с показа, лишь после этого вводится рассказ экскурсовода. Впрочем, не исключаются предварительные указания. Иногда специалисты в нескольких словах рассказывают, куда именно нужно смотреть. Если указанные правила не соблюдать, наблюдается лекционность. Говоря иными словами, рассказ будет идти отдельно от демонстрации, не подкрепленный наблюдениями коллектива. Подобная ситуация особенно опасна для слабовидящих детей, ведь лекционность повышает риск развития вербализма мышления. Для того чтобы исключить риск формирования этого явления, процесс как зрительного, так и тактильного

		исследования должны проходить при участии двух людей, сопровождающих коллектив: экскурсовод и тифлопедагог (специалист, который осуществляет воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения). Для полноценного и адекватного восприятия экскурсионного материала инвалидами по зрению, от экскурсовода требуется особая, более эмоциональная техника подачи информации. Он должен «заставить» экскурсантов не просто смотреть или слушать, но сопереживать вместе с ним, увиденное или услышанное должно вызывать у экскурсантов эмоции и чувства. 18. Какой должна быть тактика преодоления естественных препятствий (перевалов, переправ, болот, лесных завалов) при передвижении групп людей с ограниченными возможностями здоровья? **Правильный ответ:** Пеший туризм**.** Всем туристам должно быть разрешено, по медицинским показаниям, поднимать груз до 18-20 кг. Перед тем как пойти в поход, группа должна получить точную информацию о маршруте: его протяженности, сложности, характере грунта. Отдельно разбирают препятствия (характер, местонахождение, количество) и тактику их преодоления. Перед отъездом проверяют наличие у каждого туриста индивидуального снаряжения, в том числе фонаря и подкладки для сидения на камнях из теплоизолирующего и водоотталкивающего материала. У каждого глухонемого туриста должны быть свисток и блокнот с карандашом (не ручкой). Руководитель должен помнить о том, что в группе необходимо поддерживать атмосферу доброжелательности, юмора, постоянной психологической поддержки. Группа должна достаточно часто отдыхать. Опасны торопливость, форсированный темп передвижения. Тактика преодоления естественных препятствий следующая. **Перевалы.** На опасных участках необходимо идти в связках. Темп движения медленный. Главное - осторожность. Так как в нашей условной группе количество здоровых туристов ограничено, численность одной связки будет

		составлять 4 человека. Первая связка: здоровый, незрячий, пожилой, «опорник». Вторая связка: «внутренник», глухонемой, «церебральник», второй здоровый турист. Второй здоровый турист контролирует движение второй связки и всей группы. Нельзя ставить незрячего в паре с глухонемым, так как они без специальной тренировки не смогут контактировать друг с другом. Даже если после тренинга контакт между ними установлен, обмен информацией будет происходить в замедленном темпе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.	**знания:** -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с	Выберете правильный вариант ответа Задание 1. Выберите все верные варианты ответа. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья? **а)** Профилактическая б) Образовательная в) **Коррекционная** г) Компенсаторная Задание 2. Выберите все верные варианты ответа. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а) улучшение спортивных навыков **б)** улучшение социальных навыков в) **улучшение качества жизни** г) повышение функциональных возможностей организма Задание 3. Выберите все верные варианты ответа Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;	**а) достижение результата** б) занятие в свободное время в) занятие на свежем воздухе г) занятие в свободной форме Задание 4. Выберите все верные варианты ответа Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата? а) **адаптивный спорт** **б)** адаптивная физическая рекреация в) адаптивное физическое воспитание г) реабилитация Задание 5. Выберите все верные варианты ответа Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта? а) возможностью определить уровень физической подготовленности б) **отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним** в) возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности Задание 6. Выберите все верные варианты ответа Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.? а) адаптивный спорт б) **адаптивная физическая рекреация** в) адаптивное физическое воспитание г) реабилитация Задание 7. Выберите все верные варианты ответа Что означает понятие «компенсация»? а)приспособление б)**замещение** в)исправление г)реабилитация Задание 8. Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры? а) **формирование навыков** б) профилактика нарушений в) Коррекция нарушений г) Компенсаторная нарушений Задание 9. Выберите все верные варианты ответа. Какие из перечисленных функций адаптивной

	-содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; - механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; -общие основы лечебной физической культуры; -общие основы массажа; -основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; **умения:** -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики	физической культуры входят в группу социальных? а) профилактическая Б)**коммуникативная** В)образовательная Г)реабилитационная Задание 10. Выберите все верные варианты ответа. Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?: а) компенсация нарушенных функций б)**предотвращение возможных нарушений** в)коррекция двигательных нарушений г) развитие навыков Соотнесите правильные ответы Задание 11. Установите соответствия. Сопоставьте даты Олимпийских игр и города проведения: Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: **Правильный ответ:** Задание 12. Установите соответствия. Сопоставьте термины и их содержание:

	Даты		Города проведения Олимпийских Игр
1	Спорт слепых	А	Паралимпиада
2	Спорт глухих	Б	Сурдлимпийские игры
3	РАС	В	Специальная Олимпиада
4	Массовый спорт ЛИН	Г	Федерация по видам спорта

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	Г	В

	перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цель, задачи и содержание; -физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при			

	Термин		Содержание
1	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	А	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
2	Реабилитация	Б	восстановление способности
3	Абилитация	В	система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	В	Б

	проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; -применять приемы массажа при различных патологиях; - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; **навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа планов и	Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте термины и их содержание

	Термин		Содержание
1	Социализация	А	это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
2	Инвалид	Б	это процесс и результат освоения знаний и навыков общественной жизни
3	АФК	В	лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

	программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

1	2	3
Б	А	В

Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите задачи и их типы:

	Задачи		Тип задач
1	коррекционные	А	специфические
2	компенсаторные	Б	традиционные
3	воспитательные		
4	образовательные		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
1,2	3,4

Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите функции АФК и ФК:

	Функция		Функции
1	образовательная	А	Реабилитационные функции
2	коррекционная	Б	Педагогические функции
3	воспитательная		
4	компенсаторная		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2,4	1,3

Задание 16. Установите соответствия. Соотнесите функции АФК и ФК:

	Функции		Функции
1	Реабилитационные функции	А	профилактическая
2	Педагогические функции	Б	ценностно-ориентированная
3	Социальные функции	В	интегративная

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	Б	В

Задание 17. Установите соответствия. Соотнесите термин и понятие

	Термин		Понятие
1	Адаптивная двигательная рекреация	А	компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации,

						в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации
			2	Адаптивный спорт	Б	компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства
			3	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК	В	компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии

			здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите названия и средства:

	Название		Средства
1	Упражнения	А	основные
2	Коляски	Б	дополнительные

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
1	2

Задание 19. Установите соответствия.

Форму занятий и их вид

	Форма занятий		Вид занятия
1	Урочная	А	Уроки АФК
2	Внеурочная	Б	утренняя гимнастика

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2

Правильный ответ:

1	2
А	В

Задание 20. Установите соответствия. Принципы АФК и ФК

	Принципы		Принципы
1	Педагогические принципы	А	прочности
2	Социальные принципы	Б	интеграции
3	Реабилитационные принципы	В	ранней диагностики и компетентной помощи

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Ответ:

1	2	3

		А	Б	В

Задание 21. Продолжите предложение. Физическая культура представляет собой_____

Правильный ответ: процесс совершенствования возможностей человека

Задание 22. Продолжите предложение. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется _____

Правильный ответ: высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям

Задание 23. Продолжите предложение. Под физическим развитием понимается _____

Правильный ответ: процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни

Задание 24. Продолжите предложение. Физическая культура ориентирована на совершенствование _____

Правильный ответ: на физических и психических качеств людей

Задание 25. Продолжите предложение. Отличительным признаком физической культуры является _____

Правильный ответ: воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям

Задание 26. Продолжите предложение. Нагрузка физических упражнений характеризуется _____

Правильный ответ: Подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий

Задание 27. Продолжите предложение.

Величина нагрузки физических упражнений обусловлена _____

Правильный ответ: сочетанием объёма и интенсивности двигательных действий.

Задание 28. Продолжите предложение. Физическая подготовленность характеризуется _____

Правильный ответ: уровнем развития физических качеств

Задание 29. Продолжите предложение. Физическое упражнение – это _____

Правильный ответ: основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания

Задание 30. Продолжите предложение. Что понимается под закаливанием? _____

Правильный ответ: приспособление организма к воздействиям внешней среды

Задание 31.

Иерархия нормативно-правовых актов в Российской Федерации

А – Постановления Правительства РФ

Б – Федеральные законы

В – Конституция РФ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	Б	А

Задание 32.

Определите последовательность упражнений в вводной части на занятии по АФК

А- упражнения на руки

Б – упражнения на ноги

В – упражнения на шею

Г – наклоны

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	А	Г	Б

Задание 33.
Определите последовательность упражнений в заключительной части на занятии по АФК:
А – игры на внимание
Б – растяжка
В – дыхательные упражнения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Б	В	А

Задание 34.
Определите последовательность подготовки к занятию по адаптивной физической культуре.
А – определение целей и задач урока
Б – определение средств физической культуры
В- подбор упражнений
Г – составление конспекта занятия
Д – проведение урока
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 35.
Определите последовательность Параолимийских игр
А - Олимпийские игры в Сочи
Б - Олимпийские игры в Сеуле
В - Олимпийские игры в Париже
Г - Олимпийские игры в Токио

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	Б	А	Г

Задание 36.
Определите последовательность появления видов спорта в Специальной Олимпиаде
А – флорбол
Б – легкая атлетика
В – футбол
Г- Боулинг
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Б	В	Г	А

Задание 37.
Определите последовательность двигательных действий при выполнения упражнения
А- принятие и.п
Б - удержание
В – руки в стороны, вдох
Г – и.п, выдох
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	В	Б	Г

Задание 38.
Определите последовательность по популярности видов спорта в мире
А – футбол
Б – волейбол
В - плавание
Г – лыжные гонки
Д – кёрлинг
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

		Правильный ответ: А В Б Г Д Задание 39. Определите последовательность по популярности видов спорта в России А – футбол Б – дартс В - плавание Г – лыжные гонки Д – хоккей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** Д В А Г Б Задание 40. Определите последовательность упражнений при разминке на занятии по АФК А – наклоны вперед Б – повороты головой В – круговые движения руками Г – поднятие на носочки, руки вверх Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** Б В А Г

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

МДК.01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) междисциплинарного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по МДК «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой междисциплинарного курса «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся;

-назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре;

- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;

умения:

- определять цель, задачи и содержание

физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать работу судейской коллегии;

- пользоваться контрольно – измерительными приборами;

-оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

- определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

-использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;

- использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»;

навыки и/или опыт деятельности:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

- разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

-осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.3. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.3.- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 5.	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 5.	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов	Задания на практические работы: 1.Составление план-конспекта по структуре и содержанию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 2. Семинар по порядку организации и регламенту проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов). 3. Составление сравнительной таблицы по правилам видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) 4.Составление план-конспекта по составу главной судейской коллегии, функциям спортивных судей. 5. Составление план-конспекта по требованиям к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 6. Составление план-конспекта по правилам видов спорта, в соответствии с которыми поводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний. 7.Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов), составление сравнительной таблицы. 8.Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 9. Составление план-конспекта по содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с

	испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; -назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах	ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 10. Составление план-конспекта по методике проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 11. Освоение методики проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 12. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов). 13. Разработка и проведение занятий (фрагментов) для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО. **Ответ на задание составляется по следующему плану:** № п/п | План | Содержание 1. | Тема | 2. | Цель | 3. | Задачи | 4. | Водная часть | 5. | Основная часть | 6. | Заключительная часть |

	педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура». **Умения:** - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; -оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными	

	возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; -использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие	

	результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура». **Навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного	

	комплекса; -осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	**Умения:** - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; -оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм	Задача №1: На спортивном мероприятии для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья судья заметил, что один из участников не выполнил правильно технику выполнения упражнения. Какие основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следует применить в данной ситуации? **Правильный ответ:** В данном случае, необходимо руководствоваться основными положениями ВФСК "Готов к труду и обороне" (ГТО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения включают в себя учет индивидуальных способностей спортсменов, правильную методику выполнения упражнений и соблюдение стандартов при судействе. В данной ситуации следует обратить внимание на индивидуальные особенности участника и помочь ему с повторением техники выполнения упражнения. Задача №2: При организации соревнований для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возникла необходимость провести техническое судейство испытаний. Как организовать судейство спортивных мероприятий и выполнять нормативы испытаний для участников с ограниченными возможностями? **Правильный ответ:** Для организации судейства спортивных соревнований и выполнения нормативов

	всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; -использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету	испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо обучить судей особенностям проведения испытаний с учетом индивидуальных потребностей спортсменов. Также важно строго соблюдать правила и стандарты проведения испытаний, обеспечивая тем самым честное и объективное судейство. Задача №3: Инструктор по физкультуре готовится к подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний. Какие методические основы следует учесть при подготовке спортсменов к выполнению тестов? **Правильный ответ:** При подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний, следует учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена. Необходимо разрабатывать индивидуальные тренировочные программы, учитывая их физические и психологические особенности. Важно использовать методики, направленные на развитие координации, силы, гибкости и других аспектов физической подготовки, а также обеспечивать медико-социальную поддержку и мотивацию спортсменов.

	«Адаптивная физическая культура». **Навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; -осуществления контроля результатов	

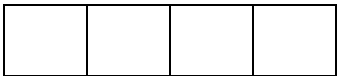
	общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	

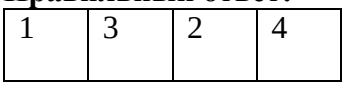
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

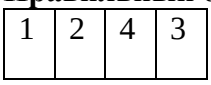
Тестирование

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Тестовые вопросы</th></tr>
<tr><td>ОК 01.;
ПК 1.3.;
ПК 3.3.</td><td>Знания:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных</td><td>1. Установите последовательность выполнения следующих пунктов:
1) Учет индивидуальных способностей спортсменов;
2) Разработка индивидуальных программ тренировок;
3) Соблюдение правильной методики выполнения упражнений;
4) Обеспечение медико-социальной поддержки.

Правильный ответ:
 

2. Расставьте в правильной последовательности действия судьи:
1) Организация обучения судей особенностям проведения испытаний;
2) Строгое соблюдение правил и стандартов судейства;
3) Предоставление медицинской помощи участникам при необходимости;
4) Обеспечение честного и объективного судейства.

Правильный ответ:
 

3. Установите правильную последовательность этапов:
1) Разработка индивидуальных тренировочных программ;
2) Использование методик для развития координации и силы;
3) Обеспечение медико-социальной поддержки и мотивации;
4) Учет физических и психологических особенностей спортсменов.</td></tr>
</table>

	судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; -назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 4. Расставьте в верном порядке основные принципы ВФСК: 1) Повышение доступности спорта для всех категорий населения; 2) Развитие физической культуры и спорта среди лиц с ограниченными возможностями; 3) Создание условий для занятия спортом инвалидов; 4) Проведение регулярных испытаний и контрольных мероприятий. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 5. Установите последовательность этапов проведения тестирования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: 1) Проведение предварительной медицинской экспертизы и консультации; 2) Определение категорий участников и разработка программы мероприятия; 3Обучение судей и волонтеров особенностям работы с адаптированным оборудованием; 4Проведение психологической подготовки для преодоления трудностей. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 6. Установите соответствие между основными положениями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их описанием.

	и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура». **Умения:** - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; -оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;	<table><tr><th>Основные положения</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Создание условий для занятий спортом и физической культурой</td><td>1) Обеспечение возможности занятий спортом и физической культурой для людей с ограниченными возможностями.</td></tr><tr><td>Б) Разработка программы по вовлечению в спорт инвалидов</td><td>2) Разработка специальных программ для привлечения инвалидов к занятиям спортом.</td></tr><tr><td>В) Организация массовых спортивных мероприятий для инвалидов</td><td>3) Проведение спортивных мероприятий, направленных на участие инвалидов.</td></tr><tr><td>Г)Проведение медицинских осмотров перед началом занятий спортом</td><td>4) Предварительный медицинский осмотр перед началом занятий.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
-использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая</td>
<td>7. Расставьте соответствие между этапами организации судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их описанием.

<table>
<tr><td>Этапы</td><td>Мероприятия</td></tr>
<tr><td>А) Проведение обязательной медицинской экспертизы участников</td><td>1) Обязательная проверка состояния здоровья участников перед началом соревнований.</td></tr>
<tr><td>Б) Подготовка квалифицированных судей и специалистов</td><td>2) Подготовка квалифицированных судей и специалистов для правильной оценки выступлений участников.</td></tr>
<tr><td>В) Разработка и утверждение спортивных нормативов для различных категорий инвалидов</td><td>3) Разработка стандартов и нормативов для различных категорий инвалидов, участвующих в соревнованиях.</td></tr>
<tr><td>Г)Проведение технического обслуживания спортивного оборудования</td><td>4) Подготовка оборудования для проведения испытаний.</td></tr>
</table>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	культура».	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 8. Выберите правильный ответ Какой этап организации судейства спортивных соревнований включает в себя подготовку квалифицированных судей и специалистов? 1) Проведение обязательной медицинской экспертизы участников; 2) **Подготовка квалифицированных судей и специалистов;** 3) Разработка и утверждение спортивных нормативов для различных категорий инвалидов; 4) Проведение технического обслуживания спортивного оборудования. 9. Выберите правильный ответ Какой методический этап подготовки инвалидов включает в себя разработку персональных программ тренировок? **1) Разработка персональных программ тренировок;** 2) Определение индивидуальных особенностей каждого участника; 3) Проведение психологической подготовки для преодоления трудностей; 4) Обязательное участие во всех тренировочных сборах. 10. Выберите правильный ответ Какой методический этап подготовки инвалидов включает в себя проведение предварительной медицинской экспертизы и консультации? 1) Определение категорий участников и разработка программы мероприятия; **2) Проведение предварительной медицинской экспертизы и консультации;** 3) Обучение судей и волонтеров особенностям работы с адаптированным оборудованием; 4) Проведение психологической подготовки для преодоления трудностей.

		11. Выберите правильный ответ Какой этап подготовки к проведению спортивных соревнований включает в себя определение категорий участников и разработку программы мероприятия? 1) Проведение рекламной кампании для привлечения участников; 2) Обучение судей и волонтеров особенностям работы с адаптированным оборудованием; 3) **Определение категорий участников и разработка программы мероприятия**; 4) Организация медицинского обеспечения и медицинской экспертизы участников. 12. Дать ответ на вопрос: Какие основные положения включает в себя Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? **Правильный ответ:** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя создание условий для занятий спортом и физической культурой, разработку программы по вовлечению в спорт инвалидов, организацию массовых спортивных мероприятий для инвалидов и проведение медицинских осмотров перед началом занятий спортом. 13. Какие этапы включает в себя организация судейства спортивных соревнований и мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? **Правильный ответ** Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя подготовку квалифицированных судей и специалистов, проведение обязательной медицинской экспертизы участников, разработку и утверждение спортивных нормативов для различных категорий инвалидов, а также проведение технического обслуживания спортивного оборудования.

		14. Дать ответ на вопрос: Какие методические этапы включает в себя подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов)? **Правильный ответ** Подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов) включает в себя определение индивидуальных особенностей каждого участника, разработку персональных программ тренировок, проведение предварительной медицинской экспертизы и консультации, а также психологическую подготовку для преодоления трудностей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	Выберете правильный вариант ответа Задание 1. Выберите все верные варианты ответа. Что такое ГТО? **а) Государственная программа по физической культуре** б) Программа по обучению иностранным языкам . в) Специальная программа для пенсионеров. г) все перечисленное. Задание 2. Выберите все верные варианты ответа. Какова цель программы ГТО для инвалидов? **а) Поддержание физической активности** б) Увеличение нагрузки на организм в)Участие в соревнованиях на уровне профессионалов.

	контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению	г) все перечисленное. Задание 3. Выберите все верные варианты ответа Какие виды испытаний предусмотрены в ГТО для инвалидов? а) Только бег на короткие дистанции **б)Разнообразные физические упражнения, адаптированные под возможности участников.** в) Исключительно командные виды спорта. г) все перечисленное. Задание 4. Выберите все верные варианты ответа Кто может участвовать в программе ГТО для инвалидов? а) Только инвалиды I группы. **б)Все желающие с ограниченными возможностями здоровья.** в) Только дети до 18 лет. г) Все перечисленное. Задание 5. Выберите все верные варианты ответа. Какой документ необходим для участия в программе ГТО? а) Паспорт гражданина **б) Медицинская справка о состоянии здоровья** в) Удостоверение личности. г) все перечисленное. Задание 6. Выберите все верные варианты ответа Какой первый шаг необходимо предпринять для участия в программе ГТО? **а) Пройти медицинское обследование** б) Заполнить анкету в) Выбрать виды испытаний г) все перечисленное. Задание 7. Выберите все верные варианты ответа После получения медицинской справки, что следует сделать? а) Начать тренировки **б) Зарегистрироваться на сайте ГТО** в) Участвовать в соревнованиях. г) все перечисленное. Задание 8 Какой этап идет после регистрации на участие в программе? а) Получение удостоверения участника б) Подбор тренировочного плана **в) Прохождение испытаний** г) все перечисленное. Задание 9. Выберите все верные варианты ответа. Что необходимо сделать перед прохождением испытаний? а) Подготовить спортивную форму **б) Ознакомиться с правилами испытаний**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся;
-назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного</td>
<td>в) Найти команду
г) все перечисленное
Задание 10. Выберите все верные варианты ответа. После успешного выполнения испытаний, что происходит дальше?
а) Получение знака отличия ГТО
б) Участие в финальных соревнованиях
в) Прохождение дополнительных тестов.
г) все перечисленное.
Соотнесите правильные ответы
Задание 11. Установите соответствия.
Сопоставьте нормативы ГТО, которые адаптированы и не адаптированы для людей с ОВЗ:
<table>
<tr><td></td><td>Нормативы ГТО</td><td></td><td>Степень адаптации</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Плавание.</td><td>1</td><td>Адаптированы для людей с ОВЗ.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Стрельба.</td><td>2</td><td>Не адаптированы для людей с ОВЗ.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Лыжные гонки.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Бег на короткие дистанции.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
Задание 12. Установите соответствия.
Сопоставьте преимущества участия в ГТО и эффект:
<table>
<tr><td></td><td>Преимущества участия в ГТО.</td><td></td><td>Эффект</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	предмета «Адаптивная физическая культура». **Умения:** - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; -оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного	

А	Улучшение физического состояния	1	Положительный эффект.
Б	Формирование социальной активности.	2	Отрицательный эффект.
В	Изоляция от общества.		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	1	2

Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте спортивные направления и их аспекты:

	Спортивное направление.		Аспекты
А	Физическая культура.	1	Важные аспекты ГТО.
Б	Оздоровительный фитнес.	2	Не относятся к ГТО.
В	Конкурентные виды спорта.		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б	В

	комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; -использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная	**Правильный ответ:** А Б В 1 1 2 Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите типы тренировок и степень возможности к использованию: Типы тренировок. — Степень возможности к использованию А Адаптивная физическая культура. 1 Подходят для ГТО. Б Общая физическая подготовка. 2 Не подходят для ГТО. В Программа для профессиональных спортсменов. Г Рекреационные виды. Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: 1 2 **Правильный ответ:** 1 2 А,Б,Г. В Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите психологическую поддержку и факторы Психологическая поддержка — Факторы 1 Поддержка друзей и А Полезные

	физическая культура». **Навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-			

	семьи.		факторы.
2	Игнорирование проблем.	Б	Вредные факторы.
3	Рекомендации психологов.		
4	Негативные высказывания.		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2

Правильный ответ:

1	2
А,Б	В,Г

Задание 16. Установите соответствия. Соотнесите способы мотивации и факторы

	Функции		Факторы
1	Участие в соревнованиях.	А	Мотивирующие факторы.
2	Целеполагание.	Б	Демотивирующие факторы.
3	Принуждение к занятиям.		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

спортивного комплекса; -осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.		

1	2	3
А	А	Б

Задание 17. Установите соответствия. Соотнесите адаптированные виды спорта и степень возможности к использованию.

	Адаптированные виды спорта.		Степень возможности к использованию
1	Параолимпийские игры.	А	Подходит для людей с ОВЗ.
2	Дисциплины для здоровых людей.	Б	Не подходит для людей с ОВЗ.
3	Специальная олимпиада.		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	Б	А

Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите методы оценки результатов и их корректность:

	Методы оценки результатов		Методы
1	Тестирование и контроль.	А	правильные методы.
2	Игнорирование результатов.	Б	Неправильные методы.

3	Сравнение с другими.		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
а	б	б

Задание 19. Установите соответствия общения в спортивной среде и влияние:

	Общение в спортивной среде.		Влияние
1	Участие в клубах.	А	Способствует развитию.
2	Изоляция от команды.	Б	Вредит развитию.
3	Обмен опытом с другими.		
4	страх общения.		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Б	А	Б

Задание 20. Установите соответствия.

Соотнесите принципы АФК и принципы ФК

	Принципы		Принципы
1	Педагогические принципы	А	прочности
2	Социальные принципы	Б	интеграции
3	Реабилитационные принципы	В	ранней диагностики и компетентной помощи

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	Б	В

Задание 21. Продолжите предложение. В чем цель адаптивной физической культуры как явления?

_____

Правильный ответ:
максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (отавшихся в процессе жизни) его телесно- двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта

Задание 22. Продолжите предложение. Как вы применяли профилактическую функцию на своих занятиях в рамках практики?

_____

Правильный ответ:
Занятия по физической культуре предусматривают

		использование доступных для того или иного вида заболевания или повреждения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов для предупреждения гиподинамии и гипокинезии Задание 23. Продолжите предложение. На что направлен коррекционная функция адаптивной физической культуры? _____ **Правильный ответ:** направлена на создание условий и обеспечения работы по лечению и коррекции основного и сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; является ведущей для всех видов АФК. Задание 24. Продолжите предложение. На что направлена компенсаторная функция адаптивной физической культуры? _____ **Правильный ответ:** особенно актуальна в работе с людьми, у которых какой-либо орган или система потеряны или нарушены навсегда Задание 25. Продолжите предложение. В чем заключается образовательная функция на занятии адаптивной физической культурой? _____ **Правильный ответ:** Реализация возможностей занимающихся необходимыми реабилитации и самосовершенствования, а также формирования на специальной информационной базе необходимых убеждений, потребностей, мотивационно-ценностных ориентаций. Задание 26. Продолжите предложение. Как реализуется воспитательная функция на занятии по адаптивной физической культуре? _____ **Правильный ответ:** создает возможности для формирования всесторонне развитой гармоничной личности, для преодоления у данной категории граждан комплексов неполноценности, формирования чувства собственного достоинства, отношения к себе как к равной личности без снисхождения и чрезмерного

		восхваления положительных результатов деятельности Задание 27. Продолжите предложение. В чем заключается ценностно-ориентировочная функция адаптивной физической культуры? _____ **Правильный ответ:** формирование аксиологической (ценностной) концепции жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья, в основе которой находятся ценности ЗОЖ, установки на максимально возможную самореализацию в любом виде человеческой деятельности, на принятие демократических норм и принципов, реализацию толерантного поведения Задание 28. Продолжите предложение. Как реализуется профессионально-подготовительная функция на занятиях по адаптивной физической культуре? _____ **Правильный ответ:** состоит в подготовке занимающихся к возможной профессиональной деятельности Задание 29. Продолжите предложение. Сколько компонентов адаптивной физической культуры реализуется на вашей базе практики? _____ **Правильный ответ:** Зачастую в коррекционных школах используют все компоненты АФК, кроме экстремальных видов спорта Задание 30. Продолжите предложение. В чем заключается творческая функция на ваших занятиях по адаптивной физической культуре? _____ **Правильный ответ:** заключается в возможности создания условий для положительной созидательной активности во имя утверждения общечеловеческих ценностей, взращивания человеческого в человеке, роста и сбережения культуры Задание 31. Порядок получения знака ГТО для людей с ОВЗ. А – Регистрация и медицинское обследование. Б – Сдача испытаний.

		В – Оценка результатов. Г- Тренировки. Д- Участие в мероприятиях. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** А Г Б В Д Задание 32. Определите последовательность проведения разминки перед ГТО: А- упражнения на руки Б – упражнения на ноги В – упражнения на шею Г – наклоны Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** В А Г Б Задание 33. Определите последовательность действий при неудовлетворительной сдачи ГТО : А – Обратиться в апелляционную комиссию. Б – Принятие решения по апелляции В – Рассмотрение апелляции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** А В Б Задание 34. Определите последовательность выполнения упражнения прыжок в длину: А – Прыжок

Б – Позиция перед прыжком.
В- Приземление
Г – Исходное положение.
Д – Контроль и безопасность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Г	Б	А	В	Д

Задание 35.
Определите последовательность выполнения подтягиваний:
А – Повторение.
Б – Завершение.
В – Исходное положение.
Г – Выполнение подтягиваний.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	Г	А	Б

Задание 36.
Определите последовательность выполнения сдачи норматива бег для людей с ОВЗ (слепые)
А – Старт
Б – финиш волонтера.
В – финиш спортсмена.
Г- бег
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	Г	В	Б

Задание 37.
Определите последовательность двигательных действий при выполнения упражнения
А- принятие и.п

Б - удержание
В – руки в стороны, вдох
Г – и.п, выдох
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	В	Б	Г

Задание 38.
Определите последовательность по популярности видов спорта в мире
А – футбол
Б – волейбол
В - плавание
Г – лыжные гонки
Д – кёрлинг
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	В	Б	Г	Д

Задание 39.
Определите последовательность по популярности видов спорта в России
А – футбол
Б – дартс
В - плавание
Г – лыжные гонки
Д – хоккей
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Д	В	А	Г	Б

Задание 40.
Определите последовательность упражнений при разминке на занятии по АФК
А – наклоны вперед

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б – повороты головой
В – круговые движения руками
Г – поднятие на носочки, руки вверх
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ:
<table>
<tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по междисциплинарному курсу

МДК.01.03 Лечебная физическая культура и массаж

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) междисциплинарного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.03 «Лечебная физическая культура и массаж».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по МДК «Лечебная физическая культура и массаж» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения МДК в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой междисциплинарного курса «Лечебная физическая культура и массаж»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм;

- механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм;

- общие основы лечебной физической культуры;

- общие основы массажа;

- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;

- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

- характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;

- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре;

- возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия;

- определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

- определять цель, задачи и содержание

- физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;

- мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;

- составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях;

- применять приемы массажа при различных патологиях;

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;

- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;

- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;

- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

- осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

- дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь

- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры;

навыки и/или опыт деятельности:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков;

- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;

- планирования оптимальной двигательной деятельности

- обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;

- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;

- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

- проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. – Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. – Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.2. – Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 5.	ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 5.	ОК 01., ОК 08., ПК 1.1.., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в иммобилизационном периоде. 2.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в постиммобилизационном периоде. 3.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в восстановительном периоде. 4.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей верхней конечности в иммобилизационном периоде. 5.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей верхней конечности в постиммобилизационном периоде. 6.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей верхней конечности в восстановительном периоде. 7.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при нарушении осанки в основном периоде реабилитации. 8.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при сколиозе в основном периоде реабилитации. 9.Составление план-конспекта лечебной гимнастики при плоскостопии в основном периоде реабилитации. 10.Выполнение приема поглаживание. Разновидности приема. 11.Выполнение приема выжимание. Разновидности приема выжимания. 12.Выполнение приема разминания на мышцах. Технологические параметры приема. 13.Выполнение приема разминания на суставах. Технологические параметры.

	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные формы организации воспитательной,	Методические особенности. 14.Выполнение сотрясающих приемов. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 15.Выполнение ударных приемов. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 16. Выполнение приема вибрация. Методические особенности проведения. **Требования к оформлению презентаций** -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1.Диагноз 2.Возраст 3.Пол 4.Период реабилитации 5.Задачи периода реабилитации 6.Инвентарь 7.План-конспект лечебной гимнастики в виде

	рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; общие основы лечебной физической культуры; общие основы массажа; место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного	таблицы ((столбец 1-№ п/п, столбец 2-содержание упражнения, столбец 3- дозировка, столбец 4- организационные и методические указания) или конспект процедуры массажа в виде таблицы (столбец 1-№ п/п, столбец 2– исходное положение массируемого, столбец 3-вид массажа (приемы массажа), столбец 4-методические указания). -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 16 слайдов и не более 25 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин. После презентации необходимо продемонстрировать 2-3 специальных упражнений из плана-конспекта лечебной гимнастики по теме презентации по лечебной физкультуре или 3-4 пасса по теме презентации по массажу.

	физического воспитания; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного	

	обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся. **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	

	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов	

	мероприятий; мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях; находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами,	

	их заменяющими); разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;	

	обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; использовать	

	общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. **Навыки и/или опыт деятельности:** разработки общего плана физкультурно-	

	спортивной работы; анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; изучения и анализа нормативной и	

	методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Задача №1: Инструктор-методист поводит индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф., 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%. Задание - ответьте на вопросы: 1.Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом? 2.Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? 3.Как называются периоды занятия ЛФК? 4.Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК? **Правильный ответ:** 1. Да, правильно, что проводит индивидуальное занятие. 2. Нет, неправильно распределяет время. 3. Подготовительный (вводная часть), основной, заключительный. 4. Подготовительный – 15%, основной – 70%, заключительный – 15%

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с	Задача №2: Женщина, 76 лет, с диафизарным переломом левого бедра, вторую неделю лежит на скелетном вытяжении. Задание - ответьте на вопросы: 1.Какая форма ЛФК максимально возможна в отношении больной? 2. Можно ли использовать массаж? **Правильный ответ:** 1.Занятия лечебной гимнастикой индивидуально, в палате с инструктором. 2.У больных, находящихся на скелетном вытяжении, со 2-3-го дня после перелома массируют здоровую конечность в течение 15-20 мин ежедневно. Все приемы сочетают с активными движениями. Задача №3: Больному после перенесенной пневмонии назначен классический массаж задней поверхности грудной клетки. Задание: 1. Обозначьте границы массируемой области. 2. Укажите особенности выполнения приемов в данной области, направление массажных приемов. 3. Составьте план массажа области спины. **Правильный ответ:** 1. Границы области задней поверхности грудной клетки: верхняя – линия проходящая через остистый отросток седьмого шейного позвонка и с акромиальные отростки лопаток; нижняя - нижний край реберной дуги; латеральная - средняя подмышечная линия. 2. Особенностями выполнения приемов в данной области являются: выполнение большинства приемов двумя руками, глубокие приемы поглаживания и разминания производятся снизу вверх и в стороны к подмышечным лимфоузлам. В местах костных выступов (на лопатке) давление ослабляется. В межлопаточной области и области проекции почек приемы прерывистой ручной вибрации выполняются осторожно. 3. План массажа: а) подготовительный массаж поверхностных тканей; б) массаж

	ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; составлять комплексы упражнений ЛФК при различных	поверхностного слоя мышц; в) массаж глубокого слоя мышц.

	заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях; находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов,	

	приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	

	и особенностей развития; осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; формировать у обучающихся	

	устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. **Навыки и/или опыт деятельности:** разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой,	

	оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; проведения учебных занятий по адаптивной	

	физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и	Задание 1. Установите последовательность режима двигательной активности в стационаре. 1) Расширенный пастельный режим; 2) Строгий пастельный режим; 3) Свободный режим; 4) Палатный режим. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы с	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 2. Установите последовательность периодов физической реабилитации при консервативном лечении переломов трубчатых костей: 1) Иммобилизационный; 2) Восстановительный; 3) Постиммобилизационный. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> Задание 3. Установите последовательность режима двигательной активности в санатории: 1) Тренирующий режим; 2) Щадящий режим; 3) Щадяще-тренирующий режим. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 4.Установите последовательность разделов всего курса ЛФК при нарушениях осанки: 1) Основной (4-5 недель) – используют все формы ЛФК в соответствии с двигательным режимом; 2) Заключительный (1-2 недели) - предусматривает обучение больных правильному выполнению упражнений в домашних условиях;

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; содержание и значение лечебной	3) Подготовительный или вводный (1-2 недели) – применяются щадящие физические нагрузки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |---|---|---| | | | | **Правильный ответ:** | 3 | 1 | 2 | Задание 5. Установите последовательность этапов классического массажа: 1) Вибрация; 2) Разминание; 3) Растирание; 4) Поглаживание. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |---|---|---|---| | | | | | **Правильный ответ:** | 4 | 3 | 2 | 1 | Задание 6. Установите соответствие Гимнастические упражнения классифицируют по признаку активности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | **Характеристика упражнения** | **Название упражнения** | |---|---| | А) выполняет сам больной | 1) пассивные | | Б) выполняет сам больной с помощью инструктора ЛФК | 2) активные | | В) выполняются с помощью другого лица | 3) активно-пассивные | Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; общие основы лечебной физической культуры; общие основы массажа; место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; медико-биологические и	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 7.Установите соответствие Поглаживание - механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти в центростремительном направлении. Различают разновидности приема поглаживание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Описание вида</th><th>Вид</th></tr><tr><td>А) применяется в области крупных суставов. Выполняются круговые движения в виде восьмерки двумя руками попеременно, большие пальцы отведены в стороны</td><td>1) попеременное</td></tr><tr><td>Б) выполняется двумя руками: одна рука заканчивает движение, другая переносится скрестно над ней и повторяет тоже движение, ближняя рука движется передним ходом, дальняя – обратным</td><td>2) комбинированное</td></tr><tr><td>В) выполняется двумя руками: одна рука, идущая прямым ходом, выполняет спиралевидное движение,</td><td>3) концентрическое</td></tr></table>

	психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения	а рука, идущая обратным ходом, выполняет прямолинейное движение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 8. Установите соответствие

Существуют разновидности методических приемов (движений) при выполнении массажа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика приемов	**Название**
А) Массажист одной рукой фиксирует сустав, другой рукой, с небольшим воздействием, помогает массируемому выполнять сгибание и разгибание.	1) Движения с сопротивлением
Б) Массажист одной рукой фиксирует сустав; сгибание или разгибание в суставе выполняются одновременно массажистом и массируемым.	2) Активные
В) Выполняет массируемый, массажист оказывает сопротивление:	3) Активно-пассивные

	двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся. **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и		массажист одной рукой фиксирует сустав, дает задание массируемому выполнять акт сгибания или разгибания, сам оказывает сопротивление.	
			Г) Выполняет сам массируемый. Массажист фиксирует за сустав массируемого и дает задание выполнять акт сгибания и разгибания в данном суставе.	4) Пассивные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
4	3	1	2

Задание 9. Установите соответствие

На практике специалисты выделяют несколько основных приемов массажа (поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание, растирание, активные и пассивные движения, движения с сопротивлением, ударные приемы, встряхивание), предлагая четко соблюдать их последовательность при проведении сеанса массажа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика приема	**Название приема**
А)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти в	1) Разминание

	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и		

центростремительном направлении	
Б)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением, ориентированным на уровень порога болевой чувствительности (УПБЧ) на протяжении одного пасса, в центростремительном направлении.	2) Растирание
В)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса в направлении независимо от тока крови и лимфы. Давление осуществляется по уровню порога болевой чувствительности на всю глубину подлежащих тканей	3) Выжимание
Г)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с ритмично изменяющимся давлением от нуля до уровня порога болевой чувствительности на протяжении одного пасса, выполняемое спиралевидно в центростремительном направлении	4) Вибрация
Д) Передача массируемой поверхности ритмичных колебательных движений	5) Поглаживание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

	лицами с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных	***Правильный ответ:*** **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** 5 | 3 | 2 | 1 | 4 Задание 10. Установите соответствие Существует различные средства лечебной физической культуры, которые отличаются друг от друга своими особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Характеристика** | **Средства** А) Физические упражнения | 1) Основные Б) Механотерапия | 2) Дополнительные В) Массаж | Г) Природные факторы | Д) Трудотерапия | Е) Двигательный режим | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | | | | | | ***Правильный ответ:*** **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 Задание 11. Выберите правильный вариант ответа При приеме «Выжимание» движения рук массажиста должны быть направлены… **1) По ходу тока лимфы;** 2) Против хода тока лимфы; 3) Поперек тока лимфы. Задание 12. Выберите правильный вариант ответа Особенность финского стиля разминания на мышцах – это… 1) Мышца приподнимается от костного ложа; 2) **Мышца придавливается к костному ложу;** 3) Выжимание; 4) Скручивание.

	занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях; находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,	Задание 13. Выберите правильный вариант ответа Главная функция живого организма, на которой основан эффект лечебной физической культуры – это… **1) Движение;** 2) Рост; 3) Развитие; 4) Обмен веществ. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа Упражнения, во время выполнения которых совершается движение, при этом изменяется длина мышцы, а ее напряжение остается неизменным называются… 1) Статическими; **2) Динамическими;** 3) Основными; 4) Щадящими. Задание 15. Выберите правильный вариант ответа Одно из наиболее распространенных заболеваний стопы, появляющееся вследствие недостаточности развития мышц и связок – это… 1) Растяжение; 2) Плантография; 3) **Плоскостопие;** 4) Вывих. Задание 16. Дать ответ на вопрос: Что такое статические упражнения? _____ **Правильный ответ:** статические (изометрические) упражнения, при выполнении которых повышается напряжение, но не изменяется длина мышцы и не происходит движение упражняемой части тела. Задание 17. Дать ответ на вопрос: Какое влияние массаж оказывает на кожу? _____ **Правильный ответ:** Кожа очищается от отторгающихся роговых

	характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а	чешуек эпидермиса; улучшается секреторная функция потовых и сальных желез и очищаются их выводные отверстия от секрета; активируется лимфо- и кровообращение кожи, устраняется влияние венозного застоя, усиливается кровоснабжение кожи, в результате чего, значительно повышается ее сопротивляемость к механическим и температурным воздействиям; повышается кожно-мышечный тонус, что делает кожу гладкой, плотной и эластичной; улучшается местный и общий обмен, так как кожа принимает участие во всех обменных процессах в организме. Задание 18. Дать ответ на вопрос: Какие основные задачи лечебной гимнастики при плоскостопии? _____ **Правильный ответ:** развитие основных функций стоп; обучение правильной постановке стоп при ходьбе; повышение тонуса, уменьшение длины передней большеберцовой, длинного разгибателя пальцев, длинного разгибателя первого пальца, коротких мышц стоп; увеличение длины, устранение гипертонусов трехглавой мышцы голени; укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп; улучшение кровообращения стоп; улучшение координации движений. Задание 19. Дать ответ на вопрос: Какие варианты нарушения осанки в сагиттальной плоскости различают? _____ **Правильный ответ:** нарушения осанки с увеличением физиологических изгибов позвоночника (сутуловатость, круглая спина, кругло-вогнутая спина) и нарушение осанки с уменьшением физиологических изгибов позвоночника (плоская, плоско-вогнутая спина). Задание 20. Дать ответ на вопрос: Какое влияние массаж оказывает на мышцы? _____ **Правильный ответ:**

	также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; дозировать	**у**величивает количество и диаметр раскрытых капилляров в мышцах, способствует вымыванию метаболитов, улучшает сократительную функцию, увеличивает силу мышц, улучшает трофику мышц, ускоряет восстановительные процессы в мышцах, повышает эластичность и тонус мышц, повышает работоспособность, укрепляет фасции. Задание 21. Установите последовательность. Каждое занятие лечебной гимнастикой состоит из трех частей: 1) Основной – 50-80% времени занятия, осуществляется общее и специальное тренирующее воздействие на организм; 2) Заключительной – 10-25 % общего времени – путем гимнастических и дыхательных упражнений постепенно снижается нагрузка; 3) Вводной – длительность 10-25 % от общего времени занятия, состоит из элементарных упражнений; его задача – постепенно подготовить организм больного к возрастающей нагрузке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | ***Правильный ответ:*** | 3 | 1 | 2 | Задание 22. Установите последовательность. Расположите в правильной последовательности как массаж влияет на суставной аппарат: 1) Укрепляется сумочно-связочный аппарат, улучшается подвижность в суставе; 2) Улучшается кровоснабжение сустава и периартикулярных тканей, соединительно-тканных структур, ускоряется рассасывание суставного выпота. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | ***Правильный ответ:*** | 2 | 1 | Задание 23. Установите последовательность. Курс занятий ЛФК строится в зависимости от

	физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное	особенности сколиотической болезни и определяется лечебными задачами и их этапным решением: 1) В данном периоде лечебного курса, который продолжается до достижения стабилизации сколиоза и удовлетворительного решения других лечебных задач. С помощью общеразвивающих, специальных упражнений совершенствуется двигательная сфера ребенка, повышается качество основных движений, обеспечивается стимулирующее действие и нормализующее; 2) В данном периоде лечебного курса уточняются особенности индивидуального течения заболевания у ребенка. Определяются функциональные возможности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной системы, определяется уровень физической подготовленности больного; 3) Данный период лечебного курса используется для закрепления достигнутых результатов лечения и выработки необходимого двигательного режима и рекомендаций, для исполнения в домашних условиях или в детском учреждении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |---|---|---| | | | | ***Правильный ответ:*** | 2 | 1 | 3 | |---|---|---| Задание 24. Установите последовательность упражнений в вводной части занятия ЛФК при нарушениях осанки: 1) Упражнения на мышцы спины; 2) Упражнения на мышцы головы; 3) Упражнения на мышцы плечевого пояса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |---|---|---| | | | | ***Правильный ответ:*** | 2 | 3 | 1 | |---|---|---| Задание 25. Установите последовательность. Во время массажа воздействие на ткани происходит послойное:

	оборудование и инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры.	1) Подкожная клетчатка; 2) Мышцы; 3) Кожа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ***Правильный ответ:*** 3 1 2 Задание 26. Установите соответствие. Лечебная физкультура (ЛФК) — метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса. Существуют несколько определений понятия ЛФК с точки зрения методов терапии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика метода	**Название метода**
А)Регулярная дозированная тренировка стимулирует и приспосабливает отдельные системы и весь организм больного к возрастающим физическим нагрузкам, в конечном итоге приводя к развитию функциональной адаптации больного.	1)Метод неспецифической терапии
Б)Физические упражнения выполняют роль неспецифических раздражителей. В связи с активацией нейрогуморальных механизмов регуляции	2)Метод патогенетической терапии

физиологических функций ЛФК оказывает системное воздействие на организм больного.	
В)Систематическое применение физических упражнений влияет на реактивность организма, изменяя ее общие и местные проявления.	3)Метод активной функциональной терапии
Г)Применяется обычно на завершающих этапах медицинской реабилитации, а также в пожилом возрасте.	4)Метод поддерживающей терапии
Д)При осуществлении комплексного лечения больных ЛФК успешно сочетают с медикаментозной терапией и с различными физическими методами лечения.	5)Метод восстановительной терапии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
3	1	2	4	5

Задание 27. Установите соответствие.
Основным средством ЛФК являются физические упражнения, используемые с лечебно-профилактической целью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды упражнений	**Определение**
А)Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	1)Локального характера, задействовано до 30% мышечной

	массы
Б)Общеукрепляющие упражнения (ОУУ)	2)Предполагают вовлечение в работу 50-80% мышечных групп
В)Общетонизирующие упражнения (ОТУ)	3)Непосредственно влияют на пораженную систему, больной орган, травматический очаг. Задействованы мышечные группы поврежденного сегмента или органа.
Г)Специальные упражнения (СУ)	4)По характеру региональные, задействовано до 50% мышечной массы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 28. Установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные понятия	**Определение**
А)Надкостница	1)Это широкая сухожильная пластинка, сформированная из плотных коллагеновых и эластических волокон, практически лишен кровеносных сосудов и нервных окончаний
Б)Апоневроз	2)Соединительнотканный тяж, расположенный на

	узком конце мышцы. Оно прикрепляет мышцу к кости, закрепляясь на надкостнице (наружном слое кости).
В)Фасция	3)Это тонкая оболочка любой кости, состоящая из плотной соединительной ткани, в которой находится разветвленная сеть нервов и кровеносных сосудов.
Г)Сухожилие	4)Соединительнотканная оболочка, покрывающая органы, сосуды, нервы и образующая футляры для мышц; выполняет опорную и трофическую функции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
3	1	4	2

Задание 29. Установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизмы	**Названия**
А)Массажные приемы оказывают механическое воздействие на ткани в виде трения, давления, смещения, согревания и т.д., которое способствует усилению циркуляции лимфы, крови, улучшению эластичности тканей, ускоряет образование тепла, улучшает питание,	1)Нервно-рефлекторный механизм

очищает кожу от омертвевших клеток поверхностного слоя, устраняет застойные явления в организме, усиливает обмен веществ и кожное дыхание в массируемом участке тела	
Б)Механические раздражения оказывают воздействия на рецептивное поле (рецепторы), через которое передаются сигналы в ЦНС, вызывающие функциональные сдвиги в организме	2)Гуморальный механизм
В)Обусловлен тем, что под влиянием массажа в коже образуются и поступают в кровь биологически активные вещества (тканевые гормоны), при помощи которых происходят сосудистые реакции, передача нервных импульсов и другие процессы	3)Механический фактор

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**
3	1	2

Задание 30. Установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные понятия	Определение
А)Пасс	1)Движение руки массажиста. Различают короткий (движение руки не проходит через сустав) и длинный (охватывается сустав)
Б)Обратный ход	2)Массажные движения в центростремительном направлении, при котором большой и указательный пальцы (межпальцевая вырезка) направлены в сторону движения
В)Прямой ход	3)Это движение в том же направлении, при котором мизинец направлен в сторону движения
Г)Рабочий сегмент	4)Это участок, который планируется для обработки
Д)Рабочая поверхность	5)Это та поверхность руки, которой выполняется прием

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	4	5

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Временное или постоянное замещение нарушенных функций под действием дозированной мышечной нагрузки это …

1) Тонизирующее действие физических упражнений;

2) Трофическое действие физических упражнений;

3) Формирование компенсаций.

Задание 32. Выберите правильный вариант

		ответа УПБЧ – это … 1) Уровень продолжительности болевой чувствительности; **2) Уровень порога болевой чувствительности;** 3) Увеличение порога болевой чувствительности. Задание 33. Выберите правильный вариант ответа Характерно увеличение грудного кифоза с почти полным отсутствием поясничного лордоза для… 1) Плоско-вогнутой спины; **2) Круглой спины;** 3) Плоской спины; 4) Кругло-вогнутой спины. Задание 34. Выберите правильный вариант ответа Этот прием массажа проводится на мелких суставах; подушечки четырех пальцев располагаются с одной стороны, подушечка большого пальца – с другой, поглаживание выполняется одновременно подушечками всех пальцев: **1) Щипцеобразное поглаживание;** 2) Концентрическое поглаживание; 3) Комбинированное поглаживание; 4) Гребнеобразное поглаживание. Задание 35. Выберите правильный вариант ответа Это растирание выполняется на спине двумя руками (подушечки широко разведенных пальцев делают зигзагообразные движения от трапециевидной мышцы вниз к пояснице, энергично нажимая на всю глубину подлежащих тканей), затем у поясницы пальцы сгибаются под прямым углом к ладони и выполняют прямолинейное растирание тыльной стороной пальцев к шее: **1) Граблеобразное;** 2) Пиление; 3) Щипцы. Задание 36. Дать ответ на вопрос: Что такое сколиоз? _____

		Правильный ответ: Сколиоз – тяжелое прогрессирующее заболевание позвоночного столба, характеризующееся дугообразным искривлением во фронтальной плоскости и скручиванием позвонков вокруг вертикальной оси. Задание 37. Дать ответ на вопрос: Что такое осанка? _____ **Правильный ответ:** Осанка – привычная поза непринужденно стоящего человека. Задание 38. Дать ответ на вопрос: Что такое механотерапия? _____ **Правильный ответ:** Метод лечебной физкультуры, основанный на выполнении движений с помощью специальных аппаратов. Задание 39. Дать ответ на вопрос: Что такое идеомоторные упражнения? _____ **Правильный ответ:** Идеомоторные упражнения – выполняемые мысленно, они не только вызывают слабое сокращение мышц, но и улучшают их функциональное состояние, оказывают трофическое действие. Эти упражнения применяются при параличах и парезах, при длительной иммобилизации, когда больной не может активно выполнять упражнения. Задание 40. Дать ответ на вопрос: Что такое восточная система массажа? _____ **Правильный ответ:** Носит преимущественно энергетический характер. Все проводимые манипуляции направлены на достижение баланса в организме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2.	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия	Задание 1. Установите последовательность режима двигательной активности в стационаре. 1) Расширенный пастельный режим; 2) Строгий пастельный режим; 3) Свободный режим; 4) Палатный режим. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | **Правильный ответ:** | 2 | 1 | 4 | 3 | Задание 2. Установите последовательность периодов физической реабилитации при консервативном лечении переломов трубчатых костей: 1) Иммобилизационный; 2) Восстановительный; 3) Постиммобилизационный. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | **Правильный ответ:** | 1 | 3 | 2 | Задание 3. Установите последовательность режима двигательной активности в санатории: 1) Тренирующий режим; 2) Щадящий режим;

	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; технологию планирования	3) Щадяще-тренирующий режим. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** 2 3 1 Задание 4.Установите последовательность разделов всего курса ЛФК при нарушениях осанки: 1) Основной (4-5 недель) – используют все формы ЛФК в соответствии с двигательным режимом; 2) Заключительный (1-2 недели) - предусматривает обучение больных правильному выполнению упражнений в домашних условиях; 3) Подготовительный или вводный (1-2 недели) – применяются щадящие физические нагрузки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** 3 1 2 Задание 5. Установите последовательность этапов классического массажа: 1) Вибрация; 2) Разминание; 3) Растирание; 4) Поглаживание. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** 4 3 2 1 Задание 6. Установите соответствие Гимнастические упражнения классифицируют по признаку активности. К каждой позиции, данной в левом столбце,

	воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; общие основы лечебной физической культуры; общие основы массажа; место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями	подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Характеристика упражнения</th><th>Название упражнения</th></tr><tr><td>А) выполняет сам больной</td><td>1) пассивные</td></tr><tr><td>Б) выполняет сам больной с помощью инструктора ЛФК</td><td>2) активные</td></tr><tr><td>В) выполняются с помощью другого лица</td><td>3) активно-пассивные</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Правильный ответ:** <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 7.Установите соответствие Поглаживание - механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти в центростремительном направлении. Различают разновидности приема поглаживание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Описание вида</th><th>Вид</th></tr><tr><td>А) применяется в области крупных суставов. Выполняются круговые движения в виде восьмерки двумя руками попеременно, большие пальцы отведены в</td><td>1) попеременное</td></tr></table>

	здоровья и инвалидов; общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом	стороны	
		Б) выполняется двумя руками: одна рука заканчивает движение, другая переносится скрестно над ней и повторяет тоже движение, ближняя рука движется передним ходом, дальняя – обратным	2) комбинированное
		В) выполняется двумя руками: одна рука, идущая прямым ходом, выполняет спиралевидное движение, а рука, идущая обратным ходом, выполняет прямолинейное движение	3) концентрическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 8. Установите соответствие

Существуют разновидности методических приемов (движений) при выполнении массажа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика приемов	**Название**
А) Массажист одной рукой фиксирует сустав, другой рукой, с небольшим	1) Движения с сопротивлением

	типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; техника безопасности, способы и приёмы	воздействием, помогает массируемому выполнять сгибание и разгибание.	
		Б) Массажист одной рукой фиксирует сустав; сгибание или разгибание в суставе выполняются одновременно массажистом и массируемым.	2) Активные
		В) Выполняет массируемый, массажист оказывает сопротивление: массажист одной рукой фиксирует сустав, дает задание массируемому выполнять акт сгибания или разгибания, сам оказывает сопротивление.	3) Активно-пассивные
		Г) Выполняет сам массируемый. Массажист фиксирует за сустав массируемого и дает задание выполнять акт сгибания и разгибания в данном суставе.	4) Пассивные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
4	3	1	2

Задание 9. Установите соответствие

На практике специалисты выделяют несколько основных приемов массажа (поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание, растирание, активные и пассивные

	предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся. **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	движения, движения с сопротивлением, ударные приемы, встряхивание), предлагая четко соблюдать их последовательность при проведении сеанса массажа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Характеристика приема** / **Название приема** А)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти в центростремительном направлении — 1) Разминание Б)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением, ориентированным на уровень порога болевой чувствительности (УПБЧ) на протяжении одного пасса, в центростремительном направлении. — 2) Растирание В)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса в направлении независимо от тока крови и лимфы. Давление осуществляется по уровню порога болевой чувствительности на всю глубину подлежащих тканей — 3) Выжимание Г)Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с ритмично изменяющимся давлением от нуля до — 4) Вибрация

	наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	уровня порога болевой чувствительности на протяжении одного пасса, выполняемое спиралевидно в центростремительном направлении	
		Д) Передача массируемой поверхности ритмичных колебательных движений	5) Поглаживание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
5	3	2	1	4

Задание 10. Установите соответствие

Существует различные средства лечебной физической культуры, которые отличаются друг от друга своими особенностями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика	**Средства**
А) Физические упражнения	1) Основные
Б) Механотерапия	2) Дополнительные
В) Массаж	
Г) Природные факторы	
Д) Трудотерапия	
Е) Двигательный режим	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
1	2	2	1	2	1

	здоровья; планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; составлять комплексы	Задание 11. Выберите правильный вариант ответа При приеме «Выжимание» движения рук массажиста должны быть направлены… **1) По ходу тока лимфы;** 2) Против хода тока лимфы; 3) Поперек тока лимфы. Задание 12. Выберите правильный вариант ответа Особенность финского стиля разминания на мышцах – это… 1) Мышца приподнимается от костного ложа; 2) **Мышца придавливается к костному ложу;** 3) Выжимание; 4) Скручивание. Задание 13. Выберите правильный вариант ответа Главная функция живого организма, на которой основан эффект лечебной физической культуры – это… **1) Движение;** 2) Рост; 3) Развитие; 4) Обмен веществ. Задание 14. Выберите правильный вариант ответа Упражнения, во время выполнения которых совершается движение, при этом изменяется длина мышцы, а ее напряжение остается неизменным называются… 1) Статическими; **2) Динамическими;** 3) Основными; 4) Щадящими. Задание 15. Выберите правильный вариант ответа Одно из наиболее распространенных заболеваний стопы, появляющееся вследствие недостаточности развития мышц и связок – это… 1) Растяжение; 2) Плантография; 3) **Плоскостопие;** 4) Вывих. Задание 16. Дать ответ на вопрос: Что такое статические упражнения? _____ **Правильный ответ:**

	упражнений ЛФК при различных заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях; находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;	статические (изометрические) упражнения, при выполнении которых повышается напряжение, но не изменяется длина мышцы и не происходит движение упражняемой части тела. Задание 17. Дать ответ на вопрос: Какое влияние массаж оказывает на кожу? _____ **Правильный ответ:** Кожа очищается от отторгающихся роговых чешуек эпидермиса; улучшается секреторная функция потовых и сальных желез и очищаются их выводные отверстия от секрета; активируется лимфо- и кровообращение кожи, устраняется влияние венозного застоя, усиливается кровоснабжение кожи, в результате чего, значительно повышается ее сопротивляемость к механическим и температурным воздействиям; повышается кожно-мышечный тонус, что делает кожу гладкой, плотной и эластичной; улучшается местный и общий обмен, так как кожа принимает участие во всех обменных процессах в организме. Задание 18. Дать ответ на вопрос: Какие основные задачи лечебной гимнастики при плоскостопии? _____ **Правильный ответ:** развитие основных функций стоп; обучение правильной постановке стоп при ходьбе; повышение тонуса, уменьшение длины передней большеберцовой, длинного разгибателя пальцев, длинного разгибателя первого пальца, коротких мышц стоп; увеличение длины, устранение гипертонусов трехглавой мышцы голени; укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп; улучшение кровообращения стоп; улучшение координации движений. Задание 19. Дать ответ на вопрос: Какие варианты нарушения осанки в сагиттальной плоскости различают? _____ **Правильный ответ:** нарушения осанки с увеличением физиологических изгибов позвоночника (сутуловатость, круглая

	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; обучать технике физических упражнений, исходя	спина, кругло-вогнутая спина) и нарушение осанки с уменьшением физиологических изгибов позвоночника (плоская, плоско-вогнутая спина). Задание 20. Дать ответ на вопрос: Какое влияние массаж оказывает на мышцы? _____ **Правильный ответ:** **у**величивает количество и диаметр раскрытых капилляров в мышцах, способствует вымыванию метаболитов, улучшает сократительную функцию, увеличивает силу мышц, улучшает трофику мышц, ускоряет восстановительные процессы в мышцах, повышает эластичность и тонус мышц, повышает работоспособность, укрепляет фасции. Задание 21. Установите последовательность. Каждое занятие лечебной гимнастикой состоит из трех частей: 1) Основной – 50-80% времени занятия, осуществляется общее и специальное тренирующее воздействие на организм; 2) Заключительной – 10-25 % общего времени – путем гимнастических и дыхательных упражнений постепенно снижается нагрузка; 3) Вводной – длительность 10-25 % от общего времени занятия, состоит из элементарных упражнений; его задача – постепенно подготовить организм больного к возрастающей нагрузке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | ***Правильный ответ:*** | 3 | 1 | 2 | Задание 22. Установите последовательность. Расположите в правильной последовательности как массаж влияет на суставной аппарат: 1) Укрепляется сумочно-связочный аппарат, улучшается подвижность в суставе; 2) Улучшается кровоснабжение сустава и периартикулярных тканей, соединительно-тканных структур, ускоряется рассасывание суставного выпота. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической	<table><tr><td></td><td></td></tr></table> ***Правильный ответ:*** <table><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 23. Установите последовательность. Курс занятий ЛФК строится в зависимости от особенности сколиотической болезни и определяется лечебными задачами и их этапным решением: 1) В данном периоде лечебного курса, который продолжается до достижения стабилизации сколиоза и удовлетворительного решения других лечебных задач. С помощью общеразвивающих, специальных упражнений совершенствуется двигательная сфера ребенка, повышается качество основных движений, обеспечивается стимулирующее действие и нормализующее; 2) В данном периоде лечебного курса уточняются особенности индивидуального течения заболевания у ребенка. Определяются функциональные возможности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной системы, определяется уровень физической подготовленности больного; 3) Данный период лечебного курса используется для закрепления достигнутых результатов лечения и выработки необходимого двигательного режима и рекомендаций, для исполнения в домашних условиях или в детском учреждении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ***Правильный ответ:*** <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 24. Установите последовательность упражнений в вводной части занятия ЛФК при нарушениях осанки: 1) Упражнения на мышцы спины; 2) Упражнения на мышцы головы; 3) Упражнения на мышцы плечевого пояса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>

	подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках	***Правильный ответ:*** 2 | 3 | 1 Задание 25. Установите последовательность. Во время массажа воздействие на ткани происходит послойное: 1) Подкожная клетчатка; 2) Мышцы; 3) Кожа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | ***Правильный ответ:*** 3 | 1 | 2 Задание 26. Установите соответствие. Лечебная физкультура (ЛФК) — метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса. Существуют несколько определений понятия ЛФК с точки зрения методов терапии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Характеристика метода** | **Название метода** А)Регулярная дозированная тренировка стимулирует и приспосабливает отдельные системы и весь организм больного к возрастающим физическим нагрузкам, в конечном итоге приводя к развитию функциональной адаптации больного. | 1)Метод неспецифической терапии Б)Физические упражнения выполняют роль неспецифических раздражителей. В связи с | 2)Метод патогенетической терапии

	адаптивной физической культуры. **Навыки и/или опыт деятельности:** разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической	активацией нейрогуморальных механизмов регуляции физиологических функций ЛФК оказывает системное воздействие на организм больного.	
		В)Систематическое применение физических упражнений влияет на реактивность организма, изменяя ее общие и местные проявления.	3)Метод активной функциональной терапии
		Г)Применяется обычно на завершающих этапах медицинской реабилитации, а также в пожилом возрасте.	4)Метод поддерживающей терапии
		Д)При осуществлении комплексного лечения больных ЛФК успешно сочетают с медикаментозной терапией и с различными физическими методами лечения.	5)Метод восстановительной терапии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
3	1	2	4	5

Задание 27. Установите соответствие.
Основным средством ЛФК являются физические упражнения, используемые с лечебно-профилактической целью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды упражнений	**Определение**
А)Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	1)Локального характера, задействовано до 30% мышечной массы

	культуре; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и	Б)Общеукрепляющие упражнения (ОУУ)	2)Предполагают вовлечение в работу 50-80% мышечных групп
		В)Общетонизирующие упражнения (ОТУ)	3)Непосредственно влияют на пораженную систему, больной орган, травматический очаг. Задействованы мышечные группы поврежденного сегмента или органа.
		Г)Специальные упражнения (СУ)	4)По характеру региональные, задействовано до 50% мышечной массы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание 28. Установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные понятия	**Определение**
А)Надкостница	1)Это широкая сухожильная пластинка, сформированная из плотных коллагеновых и эластических волокон, практически лишен кровеносных сосудов и нервных окончаний
Б)Апоневроз	2)Соединительнотканный тяж, расположенный на узком конце мышцы. Оно

	особенностей развития.			

	прикрепляет мышцу к кости, закрепляясь на надкостнице (наружном слое кости).
В)Фасция	3)Это тонкая оболочка любой кости, состоящая из плотной соединительной ткани, в которой находится разветвленная сеть нервов и кровеносных сосудов.
Г)Сухожилие	4)Соединительнотканная оболочка, покрывающая органы, сосуды, нервы и образующая футляры для мышц; выполняет опорную и трофическую функции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
3	1	4	2

Задание 29. Установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизмы	**Названия**
А)Массажные приемы оказывают механическое воздействие на ткани в виде трения, давления, смещения, согревания и т.д., которое способствует усилению циркуляции лимфы, крови, улучшению эластичности тканей, ускоряет образование тепла, улучшает питание, очищает кожу от	1)Нервно-рефлекторный механизм

омертвевших клеток поверхностного слоя, устраняет застойные явления в организме, усиливает обмен веществ и кожное дыхание в массируемом участке тела	
Б)Механические раздражения оказывают воздействия на рецептивное поле (рецепторы), через которое передаются сигналы в ЦНС, вызывающие функциональные сдвиги в организме	2)Гуморальный механизм
В)Обусловлен тем, что под влиянием массажа в коже образуются и поступают в кровь биологически активные вещества (тканевые гормоны), при помощи которых происходят сосудистые реакции, передача нервных импульсов и другие процессы	3)Механический фактор

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**
3	1	2

Задание 30. Установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные понятия	Определение
А)Пасс	1)Движение руки массажиста. Различают короткий (движение руки не проходит через сустав) и длинный (охватывается сустав)
Б)Обратный ход	2)Массажные движения в центростремительном направлении, при котором большой и указательный пальцы (межпальцевая вырезка) направлены в сторону движения
В)Прямой ход	3)Это движение в том же направлении, при котором мизинец направлен в сторону движения
Г)Рабочий сегмент	4)Это участок, который планируется для обработки
Д)Рабочая поверхность	5)Это та поверхность руки, которой выполняется прием

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	4	5

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Временное или постоянное замещение нарушенных функций под действием дозированной мышечной нагрузки это …
1) Тонизирующее действие физических упражнений;
2) Трофическое действие физических упражнений;
3) Формирование компенсаций.

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа
УПБЧ – это …

		1) Уровень продолжительности болевой чувствительности; **2) Уровень порога болевой чувствительности;** 3) Увеличение порога болевой чувствительности. Задание 33. Выберите правильный вариант ответа Характерно увеличение грудного кифоза с почти полным отсутствием поясничного лордоза для… 1) Плоско-вогнутой спины; **2) Круглой спины;** 3) Плоской спины; 4) Кругло-вогнутой спины. Задание 34. Выберите правильный вариант ответа Этот прием массажа проводится на мелких суставах; подушечки четырех пальцев располагаются с одной стороны, подушечка большого пальца – с другой, поглаживание выполняется одновременно подушечками всех пальцев: **1) Щипцеобразное поглаживание;** 2) Концентрическое поглаживание; 3) Комбинированное поглаживание; 4) Гребнеобразное поглаживание. Задание 35. Выберите правильный вариант ответа Это растирание выполняется на спине двумя руками (подушечки широко разведенных пальцев делают зигзагообразные движения от трапециевидной мышцы вниз к пояснице, энергично нажимая на всю глубину подлежащих тканей), затем у поясницы пальцы сгибаются под прямым углом к ладони и выполняют прямолинейное растирание тыльной стороной пальцев к шее: **1) Граблеобразное;** 2) Пиление; 3) Щипцы. Задание 36. Дать ответ на вопрос: Что такое сколиоз? _____ **Правильный ответ:** Сколиоз – тяжелое прогрессирующее заболевание позвоночного столба, характеризующееся дугообразным искривлением во фронтальной плоскости и скручиванием позвонков вокруг вертикальной оси.

		Задание 37. Дать ответ на вопрос: Что такое осанка? _____ **Правильный ответ:** Осанка – привычная поза непринужденно стоящего человека. Задание 38. Дать ответ на вопрос: Что такое механотерапия? _____ **Правильный ответ:** Метод лечебной физкультуры, основанный на выполнении движений с помощью специальных аппаратов. Задание 39. Дать ответ на вопрос: Что такое идеомоторные упражнения? _____ **Правильный ответ:** Идеомоторные упражнения – выполняемые мысленно, они не только вызывают слабое сокращение мышц, но и улучшают их функциональное состояние, оказывают трофическое действие. Эти упражнения применяются при параличах и парезах, при длительной иммобилизации, когда больной не может активно выполнять упражнения. Задание 40. Дать ответ на вопрос: Что такое восточная система массажа? _____ **Правильный ответ:** Носит преимущественно энергетический характер. Все проводимые манипуляции направлены на достижение баланса в организме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее

		тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по междисциплинарному курсу

МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) междисциплинарного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля курса «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения МДК в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельно;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;

- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;

- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия;

- определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;

- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;

- осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

навыки и/или опыт деятельности:

- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

- планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;

- изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта;

- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений;

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1. – Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 2.2. – Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. – Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.

ПК 2.4. – Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения МДК
Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК

Контроли-руемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. **СЕМЕСТР 5.**	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. **СЕМЕСТР 5.**	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по МДК в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Практическая работа</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ОК 01,
ПК 2.1,
ПК 2.2,
ПК 2.3,
ПК 2.4.</td><td>Знания:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- документы, нормативные и методические документы, в области</td><td>1.Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем. Заполнить предложенные таблицы.
<table>
<tr><th>Общелогические</th><th>Теоретические</th><th>Эмпирические</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><th>Общелогические</th><th>Теоретические</th><th>Эмпирические</th></tr>
<tr><td>анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия</td><td>аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа</td><td>наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование</td></tr>
</table>
2. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой.
Правильный ответ:
Проблема и её актуальность. Что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено.
Тема. Как назвать аспект рассмотрения проблемы.
Объект исследования. Что рассматривается.
Предмет исследования. Как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения.
Цель исследования. Какое знание предполагается получить в результате исследования, каким в общих чертах видится этот результат ещё до его получения.
Задачи. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.
Гипотеза и защищаемые положения. Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нём такого, чего</td></tr>
</table>

	адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной физической	не замечают другие. *Новизна результатов.* Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые. *Значение для науки*. В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание. *Ценность для практики*. Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов. 3. Проанализировать предложенные планы исследований и дать характеристику методических ошибок, сделанных при составлении плана. **Правильный ответ:** *Неудачный выбор темы исследования.* Слишком широкие, общие, глобальные темы, отсутствие проблематики. *Некорректное название работы.* *Неправильная формулировка цели и задач исследования.* Цель не связана с рассматриваемым научным противоречием, определяет содержание деятельности, а не получаемое знание. *Выполнение работы на единичных примерах.* *Отсутствие статистической обработки результатов.* *Некорректная интерпретация* результатов (или полное отсутствие интерпретации). *Неграмотная формулировка выводов,* несоответствие выводов результатам. *Неправильное оформление списка литературы.* *Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы.* *Ошибки в оформлении* (технические), опечатки и ошибки в тексте (речевые, орфографические, логические). 4. Составьте анкету для проведения научного исследования по одной из предложенных тем. Обоснуйте свой выбор вопросов для анкеты. **Правильный ответ:** *Анкета для родителей* Уважаемые родители! Каждый из вас хотел бы, чтобы ваш ребенок был здоровым. Для того чтобы мы могли помочь вашим детям в процессе улучшения физического состояния, развития познавательных процессов, возможности социальной адаптации, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Всего в анкете 12 вопросов, Вам надо выбрать только 1 вариант ответа.

	культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умения:**	1. Как вы оцениваете состояние вашего ребенка? хорошее нормальное плохое 2. Как вы считаете, активно ли занимается ваш ребенок физкультурой и спортом? да нет 3. Быстро ли устает ваш ребенок? да нет 4. Занимаетесь ли вы развитием речи с ребенком в домашних условиях? да нет редко 5. Разборчив ли почерк вашего ребенка? да нет 6. Знаете ли вы о значимости мелкой моторики при нарушении речи? да нет 7. Как ваш ребенок проводит досуг? посещает кружки гуляет во дворе смотрит телевизор/сидит в тел 8. Хорошая ли память у вашего ребенка? да нет временами 9. Имеет ли кто-то в семье проблемы с речью? да нет 10. Есть ли у вас дома массажеры/тренажёры для развития мелкой моторики? да нет 6. Используя предложенный перечень научно-методической литературы, выберите и составьте список литературы по выбранной теме исследования. Оформить список литературы в соответствии с требованиями. В списке литературы должны быть источники разного типа: книги одного, двух или более авторов; издания, не имеющие индивидуального автора; сборники научных трудов; статьи из журналов, газет и т. д. **Правильный ответ:** 1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и

	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической	обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина.-М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.- ISBN [не указан].-Текст: непосредственный. 2. Архипова, Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е. Ф. Архипова. – Текст : электронный // сайт. – URL: https://arkhipovaef.ru/deti-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-doo/г.Москва (дата обращения: 01.01.2022). – Режим доступа : свободный. 3. Баширова Д.Г. Диагностика развития мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста / Д.Г. Баширова – Текст : электронный // Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2019.– С.410-412.– Электронно-библиотечная система «eLIBRARY» : сайт. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49236435 (дата обращения: 22.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Кафарова Ю.Р. Нетрадиционное оборудование как средство мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста / Ю.Р. Кафарова – Текст : электронный // Дошкольная педагогика. – 2019. – №9(154). – С.69-71. – ISSN:1726-0973. – Электронно-библиотечная система «eLIBRARY» : сайт. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41340506 (дата обращения: 20.02.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей. 7. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить план проведения научного исследования. **Правильный ответ:** *Общий план научного исследования включает в себя:* Заголовок. Аннотация или резюме. Обоснование, актуальность. Цели и задачи. Обзор литературы. Методология и методы исследования. Основная часть (описание выполненных работ). Результаты (с их обработкой и анализом). Список литературы. Приложения (при необходимости).

<table>
<tr>
<td></td>
<td>культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;
- готовить,</td>
<td>Этапы планирования
<table>
<tr><th>Разработка концепции исследования:</th><th>Сбор эмпирических данных:</th></tr>
<tr><td>выбор направления исследовательской работы;
изучение степени разработанности направления и постановка проблемы исследования;
определение/уточнение темы исследования;
определение объекта и предмета исследования;
формулировка цели и задач исследования;
формулировка гипотезы исследования;
изучение научной литературы: поиск, анализ, систематизация и обобщение сведений.</td><td>определение стратегии эмпирического исследования;
уточнение гипотезы исследования;
определение характеристик выборки;
подбор методов и методик сбора и обработки данных;
проведение пилотажной серии исследования;
проведение основного этапа эмпирического исследования, получение первичных данных.</td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

	оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, - планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Навыки и/или опыт деятельности:** - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по	

	программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов	

	методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Задача №1: Вы являетесь тренером по адаптивной физкультуре и спорту. У вас в группе есть спортсмен с ограниченными возможностями, который хочет улучшить свои результаты в беге на короткие дистанции. Какие методические подходы вы примените для разработки индивидуальной тренировочной программы для этого спортсмена? **Правильный ответ:** Для разработки индивидуальной тренировочной программы для спортсмена с ограниченными возможностями необходимо провести тщательную оценку его физических возможностей и ограничений. Затем следует учесть адаптивные методики тренировки, включая использование специализированных упражнений и оборудования, а также индивидуальную поддержку и мотивацию. Задача №2: Вы проводите исследование в области адаптивной физкультуры и спорта, направленное на определение эффективности аэробных упражнений для людей с ограниченными физическими возможностями. Какие методические подходы вы выберете для проведения этого исследования? **Правильный ответ:** Для проведения исследования эффективности аэробных упражнений для людей с ограниченными физическими возможностями необходимо применить методы количественного и качественного анализа. Это может включать в себя измерение физиологических параметров, оценку психологического состояния участников, а

	профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями	также сравнительный анализ результатов до и после занятий. Задача №3: Ваша команда занимается разработкой новой программы адаптивной физкультуры для детей с особыми потребностями. Какие прикладные аспекты вы учтете при создании этой программы? **Правильный ответ:** При разработке программы адаптивной физкультуры для детей с особыми потребностями необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, их физические и психологические возможности. Важно также обеспечить доступность специализированных оборудования и инструкторской поддержки, а также предусмотреть механизмы мотивации и поддержки родителей.

	здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приемы массажа при различных патологиях; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для	

	планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и	

	индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных	

	особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и	

	использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. **Навыки и/или опыт деятельности:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по	

	формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического; - воспитания, в том числе, электронные формы документации; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,	

	характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01,	*Знает:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	1. Выберите правильный ответ Этап теоретических аспектов это … **1) Анализ литературы и теоретических основ адаптивной физической культуры.** 2) Изучение принципов адаптивной тренировки и спорта. 3) Разработка теоретической модели адаптивной физической культуры. 2. Выберите правильный ответ Этап прикладных аспектов это… 1) Разработка индивидуальных тренировочных программ для спортсменов с ограниченными возможностями. 2) Проведение исследования эффективности аэробных упражнений для людей с ограниченными физическими возможностями. **3) Создание программы адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями.**

	контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	3. Выберите правильный ответ Какой этап включает в себя изучение принципов адаптивной тренировки и спорта? **1) Анализ литературы и теоретических основ** 2) Разработка теоретической модели адаптивной физической культуры 3) Создание программы адаптивной физической культуры 4. Выберите правильный ответ Какой этап включает в себя разработку индивидуальных тренировочных программ для спортсменов с ограниченными возможностями? 1) Анализ литературы и теоретических основ 2) Создание программы адаптивной физической культуры **3) Разработка индивидуальных тренировочных программ** 5. Выберите правильный ответ Какой этап включает в себя проведение исследования эффективности аэробных упражнений для людей с ограниченными физическими возможностями? 1)Разработка индивидуальных тренировочных программ **2)Проведение исследования эффективности аэробных упражнений** 3) Создание программы адаптивной физической культуры 6. Установите соответствие Соедините темы с их описанием:

Тема	Описание
А) Введение в научно-методическую деятельность в АФК и спорте	1) Применение статистических методов для обработки полученных результатов и выводов из исследований.
Б) Методы исследований в сфере физической культуры и спорта	2) Изучение основных принципов научного подхода к исследованиям в области физической культуры и

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

	спорта.
В) Обработка результатов исследования	3) Определение методов сбора, анализа и интерпретации данных в научных исследованиях.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

7.Установите соответствие
Сопоставьте этапы научного исследования с их описанием:

Этап	Описание
А) Постановка проблемы	1) Обработка полученных данных с использованием соответствующих методов.
Б) Сбор информации	2) Проведение экспериментов, анкетирование, наблюдение.
В) Анализ данных	3) Определение цели и задач исследования, формулирование гипотезы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 6. Выберите правильный ответ Какой этап включает в себя индивидуальные тренировочные программы для спортсменов с ограниченными возможностями? 1) Анализ литературы и теоретических основ 2) Создание программы адаптивной физической культуры 3) **Разработка индивидуальных тренировочных программ** 7. Выберите правильный ответ Какой этап включает в себя аэробные упражнения для людей с ограниченными физическими возможностями? 1) Разработка индивидуальных тренировочных программ 2) **Проведение исследования эффективности аэробных упражнений** 3) Создание программы адаптивной физической культуры 8. Выберите правильный ответ Какой этап включает в себя создание программы адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями? 1) Разработка индивидуальных тренировочных программ 2) **Создание программы адаптивной физической культуры** 3) Проведение исследования эффективности аэробных упражнений 9. Дать ответ на вопрос: Какие основные этапы включает в себя методическая и исследовательская работа в области адаптивной физической культуры и спорта? **Правильный ответ:** Методическая и исследовательская работа в области адаптивной физической культуры и спорта включает в себя следующие основные этапы: 1. Анализ литературы и теоретических основ. 2. Изучение принципов адаптивной тренировки и спорта. 3. Разработку теоретической модели адаптивной физической культуры. 4. Разработку индивидуальных тренировочных программ для спортсменов с ограниченными

		возможностями. 5. Создание программы адаптивной физической культуры. 6. Проведение исследования эффективности аэробных упражнений для людей с ограниченными физическими возможностями. Эти этапы помогают специалистам в области адаптивной физической культуры и спорта разрабатывать эффективные и индивидуальные подходы к тренировке и поддержке спортсменов с ограниченными возможностями. 10. Дать ответ на вопрос: Какие результаты можно ожидать от исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта? **Правильный ответ:** Результатами исследовательской работы в данной области могут быть разработка более эффективных подходов к тренировке для людей с ограниченными возможностями, создание инновационных программ адаптивной физической культуры и спорта, а также повышение качества жизни людей с ограниченными физическими возможностями. 11. Дать ответ на вопрос: Какие задачи ставят перед собой исследователи в области адаптивной физической культуры и спорта? **Правильный ответ:** Исследователи в области адаптивной физической культуры и спорта ставят перед собой задачи разработки индивидуальных тренировочных программ для спортсменов с ограниченными возможностями, а также изучения эффективности различных методов тренировки для людей с ограниченными физическими возможностями. 12. Дать ответ на вопрос: Какие вызовы стоят перед методикой адаптивной физической культуры и спорта, и как они могут быть преодолены? **Правильный ответ:** Вызовы включают в себя необходимость постоянного совершенствования методик тренировок, доступность специализированных тренеров и оборудования, а также повышение осведомленности общества о потребностях людей с ограниченными возможностями. Они могут быть преодолены через проведение образовательных программ, разработку стандартов и сертификацию специалистов.

		13. Дать ответ на вопрос: Какие перспективы развития области адаптивной физической культуры и спорта можно выделить? **Правильный ответ:** Перспективы развития включают в себя расширение спектра доступных видов спорта для людей с ограниченными возможностями, создание инновационных технологий и методик тренировок, а также укрепление интеграции спорта для всех в обществе.

ПК 2.1. - Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	*Знает:* - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области	14.Определите последовательность уровней профессионального становления педагога по физической культуре А. Обучение профессии Б. Общее и дополнительное физкультурное образование В. Общее физкультурное образование Г. Профессиональное совершенствование Д. Суперпрофессионализм Е. Становление профессионализма **Правильный ответ:** В Б А Е Г Д 15.Определите последовательность этапов работы над докладом А. Написание; Б. Обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений; В. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); Г. Публичное выступление с результатами исследования. Д. Разработка плана доклада; Е. Составление библиографии; **Правильный ответ:** В Е Б Д А Г 16.Определите последовательность этапов написания курсовой работы А. Выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания; Б. Доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя; В. Изложение курсовой работы и представление ее руководителю; Г. Оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение оценки;

	адаптивной физической культуры и спорта. *Умеет:* - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку	Д. Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме; Е. Составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы; Ж. Формирование структуры работы; З. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций; **Правильный ответ:** А Е Ж Д З В Б г 17. Определите последовательность структуры учебника А. Заключение Б. Литература В. Методические рекомендации Г. Оглавление Д. Основной текст Е. Предисловие Ж. Приложения З. Указатели **Правильный ответ:** Г Е В Д А Ж З Б 18. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента: 1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод…? 2. эксперимент проводиться ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод…? 3. после проведения эксперимента проводиться опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод….? А) метод «скрытого» эксперимента Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт» В) метод независимого измерения зависимых параметров

	занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации Д) метод обмана 1 | 2 | 3 | **Правильный ответ:** 1 | Д 2 | Б 3 | Г 19. Определите вид наблюдения: 1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают 2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее 3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми 4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов А) включенное Б) открытое В)непосредственное Г)стандартизированное Д)идеальное Е)опосредованное 1 | 2 | 3 | 4 | **Правильный ответ:** 1 | Б 2 | А 3 | Е | Г 20.Установите соответствие (до 2-х ответов): Уровни методологии | Содержание 1. Философский уровень | А) эмпирические методы 2. Общенаучный уровень | Б) аксиологические принципы 3. Конкретно-научный уровень | В) моделирование

	Г) критико-конструктивный принцип
	Д) принцип системного подхода
	Е)организационные методы

1.	
2.	
3.	

Правильный ответ:

1.	Б, Г
2.	В, Д
3.	А, Е

21. Установите соответствие

1. Констатирующая гипотеза	А) предположение о причинно-следственной связи между явлениями
2. Корреляционная гипотеза	Б) предположение о наличии связи
3. Каузальная гипотеза	В) предположение о наличии явления

1.	
2.	
3.	

Правильный ответ:

1.	В
2.	Б
3.	А

22. Установите соответствие:

1. Цель научной деятельности	А) фрагмент объективной реальности, который может изучаться различными методами
2. Результат научной деятельности	Б) наличие экспериментальн метода

3. Критерий науки	В) открытие законов
4. Объект науки	Г) специфический для данно науки угол зрения на объект
5. Предмет науки	Д) построение проверяемых моделей реальности

1.	
2.	
3.	
4.	

Правильный ответ:

1.	Д
2.	В
3.	Б
4.	А
5.	Г

23.Деятельность, направленная на теоретические обобщения практики, производство новых научных знаний в сфере физической культуры, спорта и физического воспитания:
Выберите один ответ:
а). Инновационная
б). Научная
в). Методическая
г). Экспериментальная
д). Практическая

24. Отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета:
Выберите один ответ:
а). исследование
б). наука
в). теория
г). экспертиза
д). методика
е). гипотеза
ж). эксперимент

25. Совокупность способов проведения какой-либо работы:
Выберите один ответ:
а). исследование

		б). наука в). теория г). экспертиза **д). методика** е). гипотеза ж). эксперимент 26. Теория это: Выберите один или несколько ответов: **а). Совокупность правил какого-либо мастерства, искусства** б). Совокупность способов проведения, какой либо научной работы в). Учение о принципах построения, формах и способах научного познания г). Деятельность по получению нового знания **д). Логическое обобщение опыта и общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества** **е). Система обобщающих положений в той или иной отрасли знания.** 27. Путем накопления и сопоставления данных с целью познания явления как такового, вне его сравнения с другими явлениями проводится: Выберите один ответ: а). лабораторный эксперимент б). перекрестный эксперимент в). сравнительный эксперимент г). естественный эксперимент д). многофакторный эксперимент **е). абсолютный эксперимент** 28. Дайте определение понятию «методология»… **Правильный ответ:** Методология – это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, применение принципов мировоззрения к процессу познания, позволяющее определить наиболее общие подходы к изучению объекта. 29.Какая цель стоит перед физической культурой и спортом в науке? **Правильный ответ:** Цель науки в физической культуре и спорте – производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования

		факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта. 30.Какова цель обучения в системе дополнительного профессионального образования? **Правильный ответ:** Цель обучения в системе дополнительного профессионального образования - овладеть знаниями, умениями и навыками, на высоком профессиональном уровне решать практические задачи. Во имя этого педагог должен овладеть новыми принципами и методами управления процессом обучения и воспитания молодежи. В контексте изменения статуса и роли педагога в новых условиях, расширения и усложнения его функций, система дополнительного профобразования должна быть мобильной и в достаточной степени должна учитывать индивидуальные особенности каждой личности. 31.Что такое «реферат» **Правильный ответ:** Реферат - краткое изложение (доклад) в письменном виде результатов какого-либо научного исследования, книги или статьи. Как правило, в учебном процессе используется обзорный или тематический реферат, который строится на изложении теоретических положений по поставленной преподавателем или выбранной самостоятельно теме. Реферат является подготовительным этапом, учит студента самостоятельной работе. В том случае, если тема реферата особенно актуальна и интересна для изучения студентом, то на его основе в дальнейшем при более глубоком изучении может быть построена как курсовая, так и дипломная работа.

ПК 2.2. - Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	*Знает:* - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. *Умеет:* - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - изучения и обобщения	32.Определите последовательность этапов написания курсовой работы А. Выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания; Б. Доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя; В. Изложение курсовой работы и представление ее руководителю; Г. Оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение оценки; Д. Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме; Е. Составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы; Ж. Формирование структуры работы; З. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций; **Правильный ответ:** А Е Ж Д З В Б г 33.Определите последовательность структуры учебника А. Заключение Б. Литература В. Методические рекомендации Г. Оглавление Д. Основной текст Е. Предисловие Ж. Приложения З. Указатели **Правильный ответ:** Г Е В Д А Ж З Б 34.Определите последовательность этапов экспертного оценивания: А. Выбор метода получения экспертной информации и способов ее выработки Б. Интерпретация полученных результатов В. Обработка и анализ результатов

	передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	экспертизы Г. Опрос экспертов (экспертиза) Д. Подбор экспертной группы и формирование при необходимости анкет опроса Е. Составление отчета Ж. Формирование группы управления и оформление решения на проведение экспертного оценивания З. Формирование цели и задач

Правильный ответ:

З	Ж	А	Д	Г	В	Б	Е

35.Определите последовательность вычисления по t-критерию Стьюдента

А. В обеих группах вычислить стандартное отклонение (σ)
Б. Вычислить средние арифметические величины [X] для каждой группы в отдельности
В. Вычислить среднюю ошибку разности (t)
Г. Вычислить стандартную ошибку среднего арифметического значения (m)
Д. По специальной таблице определить достоверность различий.

Правильный ответ:

Б	А	Г	В	Д

36. Определите вид наблюдения:

1. факт присутствия наблюдателя известен испытуемому _____

2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее_____

3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми_____

4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов_____

А) включенное	Б) открытое

В) непосредственное	Г)стандартизированное
Д) идеальное	Е) опосредованное

1.	
2.	
3.	
4.	

Правильный ответ:

1.	Б
2.	А
3.	Е
4.	Г

37. О каких типах исследований идет речь в определениях?
1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

А) эмпирическое объяснительное	Б) поисковое
В) обзорно-аналитическое	Г) обзорно-критическое
Д) методическое	

1.	
2.	

Правильный ответ:

1.	В
2.	Г

38. Установите соответствие между наименованием и квалификационной характеристикой научных кадров:
А. Высокое качество выполняемой преподавателем учебно-методической и научной работы в высшем учебном заведении или научно исследовательском учреждении по одной из специальностей.

Б. Большой объем знаний и научное значение, и степень самостоятельности его исследования в одной из отраслей его наук.
1.Ученая степень
2. Ученое звание.
3. Ученая должность.
4. Ученая обязанность

А.	2
Б.	1

Правильный ответ:

А.	
Б.	

39. Установите соответствие между термином и его определением:
А. Логическое обобщение опыта и общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.
Б. Отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета.
В. Сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.
1. Наука.
2. Методика.
3. Теория.

А.	
Б.	
В.	

Правильный ответ:

А.	3
Б.	2
В.	1

40. Установите соответствие между методологическими компонентами педагогического исследования и их примерами:
А. Кафедра физической культуры, спорта и адаптивного физического воспитания
Б. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре
В. Процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре
Г. Система физического воспитания студентов

1.База исследования
2.Предмет исследования
3.Тема исследования
4.Гипотеза исследования
5.Объект исследования

А.	
Б.	
В.	
Г.	

Правильный ответ:

А.	1
Б.	3
В.	2
Г.	5

41. Метод исследования, сущность которого заключается в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов:
Выберите один ответ:
а). эксперимент
б). синтез
в). абстрагирование
г). сравнение
д). измерение
е). анализ

42. Метод исследования, сущность которого заключается в разложении предмета на составные части:
Выберите один ответ:
а). эксперимент
б). синтез
в). абстрагирование
г). сравнение
д). измерение
е). анализ

43. Способ проведения опроса, при помощи которого осуществляется получение информации от респондента путем письменных ответов на систему стандартизированных вопросов:
Выберите один ответ:
а). интервью
б). беседа
в). анкетирование

		44. Способ проведения опроса, при помощи которого осуществляется получение информации от респондента по заранее намеченному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению в свободной форме без записи ответов собеседника: Выберите один ответ: а). интервью **б). беседа** в). анкетирование 45. Двигательные достижения являются результатом: Выберите один или несколько ответов: а). максимальных функциональных проб б). стандартных функциональных проб в случае, когда задание испытуемым задавалось по величине выполненной работы **в). стандартных функциональных проб в случае, когда задание испытуемым задавалось по величине физиологических и биохимических показателей** **г). контрольных упражнений** 46. Дайте ответ на вопрос Что представляет собой дипломная работа/проект? **Правильный ответ:** Дипломная работа/проект это выпускная квалификационная работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков научно-исследовательской, экспериментальной и научно-методической работы. Дипломная работа/проект должна привить обучающемуся навыки творческого изучения и решения профессиональных задач в соответствии со специальностью и видами профессиональной деятельности. 47. Дайте ответ на вопрос Цель написания дипломной работы? **Правильный ответ:** Цель написания дипломной работы - показать соответствие уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики специальности, что служит основанием присвоения ему соответствующей квалификации и выдачи диплома. 48. Дайте ответ на вопрос Что такое тестирование?

		Правильный ответ: Тестирование - научно-практическая процедура измерения, проводимая на спортсмене с целью определения его состояния, процесс оценки физических возможностей занимающегося с помощью теста или тестовой батареи. 49. Дайте ответ на вопрос Что обозначает понятие «информативность теста» ? **Правильный ответ:** Информативность теста - степень точности, с которой он измеряет свойство, качество, для оценки которого используется. Информативным называется тест, по результатам которого можно судить о свойстве (качестве, способности и т.п.), измеряемом в ходе контроля. Иногда вместо термина «информативность» применяют равнозначный термин «валидность». Мера информативности теста определяется сопоставлением его со спортивным результатом или с тестом-критерием. 50. Дайте ответ на вопрос Что обозначает понятие «надежность теста»? **Правильный ответ:** Надежность теста - это степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях.

<table>
<tr>
<td>ПК 2.3. - Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.</td>
<td>Знает:
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.
Умеет:
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности.
Имеет опыт:
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов,</td>
<td>51. Определите последовательность уровней профессионального становления педагога по физической культуре
А. Обучение профессии
Б. Общее и дополнительное физкультурное образование
В. Общее физкультурное образование
Г. Профессиональное совершенствование
Д. Суперпрофессионализм
Е. Становление профессионализма

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Правильный ответ:
<table>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
</table>

52. Определите последовательность этапов написания курсовой работы
<table>
<tr><td>А. Выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания;</td></tr>
<tr><td>Б. Доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;</td></tr>
<tr><td>В. Изложение курсовой работы и представление ее руководителю;</td></tr>
<tr><td>Г. Оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение оценки;</td></tr>
<tr><td>Д. Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;</td></tr>
<tr><td>Е. Составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы;</td></tr>
<tr><td>Ж. Формирование структуры работы;</td></tr>
<tr><td>З. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Правильный ответ:
<table>
<tr><td>А</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>Д</td><td>З</td><td>В</td><td>Б</td><td>г</td></tr>
</table>

53.Определите последовательность этапов экспертного оценивания:</td>
</tr>
</table>

	методических разработок и др.	А. Выбор метода получения экспертной информации и способов ее выработки Б. Интерпретация полученных результатов В. Обработка и анализ результатов экспертизы Г. Опрос экспертов (экспертиза) Д. Подбор экспертной группы и формирование при необходимости анкет опроса Е. Составление отчета Ж. Формирование группы управления и оформление решения на проведение экспертного оценивания З. Формирование цели и задач **Правильный ответ:** З Ж А Д Г В Б Е 54.Определите последовательность работы в программе *Excel* для быстрого расчета средних значений (моды, медианы, среднего арифметического значения, дисперсии выборки, максимального и минимального значения выборки).В этих целях в программе используется функция «Описательная статистика». С помощью данной функции можно получить эти результаты для одной или нескольких выборок одновременно. А. В небольшом окне напротив строки «Входной интервал» нужно набрать диапазон Б. В окне напротив строки «Выходной интервал» следует указать место, куда должна расположиться статистики. В. Выбрать инструмент «Описательная статистика» и щелкнуть по кнопке «ОК», появится дополнительное окно для ввода данных Г. Для активизации пункта подменю «Анализ данных» в меню «Сервис» предварительно необходимо выполнить следующую команду: «Сервис ® Надстройка» и в появившемся окне поставить галочку напротив строки «Пакет анализа» Д. Когда нужно определить статистики для нескольких выборок, необходимо указывать диапазон прямоугольника, в котором

находятся данные	
Е. На строке меню щелкнуть по названию «Сервис» и появится дополнительное меню	
Ж. Набрать данные выборок по столбцам или строкам	
З. Открыть программу *Excel* через «Пуск ® Программы ® *MicrosoftExcel*»	
И. Щелкнуть по строке «Анализ данных» в раскрывшемся подменю и появится дополнительное окно	

Правильный ответ:

З	Ж	Е	Г	И	В	А	Д	Б

55. Установите соответствие между методологическими компонентами педагогического исследования и их примерами:

А. Коррекционная школа 8 вида г. Казань

Б. Методика развития координационных способностей детей 10-12 лет с отклонениями в умственном развитии на основе применения упрощенной тренировочной программы ритмической гимнастики

В. Процесс развития и формирования двигательной координации, учащихся 10-12 лет коррекционной школы 8 вида

Г. Особенности методики развития координационных способностей у детей 10-12 лет с отклонениями в умственном развитии

1.База исследования

2.Предмет исследования

3.Тема исследования

4.Гипотеза исследования

5.Объект исследования

А.	
Б.	
В.	
Г.	

Правильный ответ:

А.	1
Б.	2
В.	5
Г.	3

56. Установите соответствие между методологическим компонентом научного исследования и его определением:

А. Явление или процесс, избранный для изучения, совокупность связей, отношений, свойств, которые объективно существуют в теории и практике
Б. Конкретизированный круг вопросов, которые должны быть рассмотрены исследователем, и должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута
В. Представление о конечном результате, основа того, что намеревается сделать исследователь
Г. Свойство или отношение в рамках объекта исследования, которое подлежит изучению
Д. Предположение о возможных путях решения поставленных задач
1.Задачи исследования.
2.Объект исследования.
3.Гипотеза исследования.
4.Проблема исследования.
5.Цель исследования.
6.Предмет исследования.
7.Актуальность исследования.

А.	
Б.	
В.	
Г.	
Д.	

Правильный ответ:

А.	2
Б.	1
В.	5
Г.	6
Д.	3

57. Установите соответствие между методами научного исследования и их определениями:
А. Процесс письменных или устных, непосредственных или опосредованных обращений исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы
Б. Процесс измерения или испытания, проводимого с целью определения состояния или способностей человека целенаправленный, планомерный, систематизированный
В. Процесс восприятия педагогического явления с помощью органов чувств и специальных приборов
Г. Процесс активного вмешательства исследователя в педагогический
процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях

1.Метод опроса
2. Метод педагогического эксперимента.
3. Метод тестирования.
4. Метод педагогического наблюдения.

А.	
Б.	
В.	
Г.	

Правильный ответ:

А.	1
Б.	3
В.	4
Г.	2

58. Установите соответствие между общенаучными методами научного исследования и их определениями:
А. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов
Б. Установление сходства и различий предметов и явлений действительности
В. Разложение предмета на составные части
Г. Соединение полученных при анализе частей в единое целое
Д. Определение численного значения некоторой величины посредством единицы измерения
Е. Вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов или явлений в специально созданных условиях
1.Эксперимент
2.Синтез
3.Абстрагирование
4.Сравнение
5.Измерение
6.Анализ

А.	
Б.	
В.	
Г.	
Д.	
Е.	

Правильный ответ:

А.	3
Б.	4

В.	6
Г.	2
Д.	5
Е.	1

59. Без изменения обычных условий обучения и воспитания проводится:
Выберите один ответ:
а). лабораторный эксперимент
б). естественный эксперимент
в). модельный эксперимент

60. При проведении естественного эксперимента исследователь:
Выберите один ответ:
а). полностью стандартизирует условия обучения и воспитания
б). частично стандартизирует условия обучения и воспитания
в). не стандартизирует условия обучения и воспитания

61. Метод исследования, сущность которого заключается в определении численного значения некоторой величины посредством единицы измерения:
Выберите один ответ:
а). эксперимент
б). синтез
в). абстрагирование
г). сравнение
д). измерение
е). анализ

62. Способ проведения опроса, при помощи которого осуществляется получение информации от респондента путем устных ответов на заранее построенные в определенной последовательности вопросы с открытой записью ответов по мере их получения:
Выберите один ответ:
а). интервью
б). беседа
в). анкетирование

63. Степень точности, с которой тест измеряет оцениваемое свойство:
Выберите один ответ:
а). наличие системы оценивания теста
б). эквивалентность теста
в). информативность теста
г). стандартность условий проведения теста

		д). надежность теста е). согласованность теста ж). стабильность теста 64. Дайте ответ на вопрос Что такое общая плотность урока? **Правильный ответ:** Общая плотность урока - это отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока. 65. Дайте ответ на вопрос Что такое моторная плотность урока? **Правильный ответ:** Моторная плотность урока - это отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся к общей продолжительности урока. 66.Дайте определение понятию «педагогический эксперимент» **Правильный ответ:** Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. 67. Дайте ответ на вопрос Какие факторы влияют на содержание наблюдения? **Правильный ответ:** Содержание каждого наблюдения определяется задачами исследования, для решения которых собираются конкретные факты, например: построение тренировочного цикла, объем нагрузки, интенсивность занятий, порядок использования специальных подготовительных и подводящих упражнений и т. п. В школе содержанием наблюдения могут быть методы обучения и воспитания, построение урока для различных контингентов занимающихся, формы и характер различных внеклассных мероприятий, их воспитательное воздействие на учащихся и т. д. В качестве задач наблюдения можно выдвинуть изучение общей и специальной физической подготовки спортсменов, технической, тактической, моральной и волевой подготовки и др.

ПК 2.4. - Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	*Знает:* - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. *Умеет:* - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. *Имеет опыт:* -	68.Определите последовательность уровней профессионального становления педагога по физической культуре А. Обучение профессии Б. Общее и дополнительное физкультурное образование В. Общее физкультурное образование Г. Профессиональное совершенствование Д. Суперпрофессионализм Е. Становление профессионализма **Правильный ответ:** В Б А Е Г Д 69.Определите последовательность этапов работы над докладом А. Написание; Б. Обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений; В. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); Г. Публичное выступление с результатами исследования. Д. Разработка плана доклада; Е. Составление библиографии; **Правильный ответ:** В Е Б Д А Г 70.Определите последовательность структуры учебника А. Заключение Б. Литература В. Методические рекомендации Г. Оглавление Д. Основной текст Е. Предисловие Ж. Приложения З. Указатели

	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	**Правильный ответ:** | Г | Е | В | Д | А | Ж | З | Б | 71.Определите последовательность вычисления по t-критерию Стьюдента | А. В обеих группах вычислить стандартное отклонение (σ) | | Б. Вычислить средние арифметические величины [X] для каждой группы в отдельности | | В. Вычислить среднюю ошибку разности (t) | | Г. Вычислить стандартную ошибку среднего арифметического значения (m) | | Д. По специальной таблице определить достоверность различий. | | | | | | | **Правильный ответ:** | Б | А | Г | В | Д | 72.Установите соответствие между типом задач научного исследования и их определением: А. Раскрытие структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования Б. Разработка и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса и его предполагаемого преобразования, разработка практических рекомендаций В. Изучение истории и современного состояния проблемы, определение и уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования 1. Историко-диагностическая задача. 2. Теоретико-моделирующая задача. 3.Практически-преобразующая задача. 4.Эмпирическая задача. 5. Прогностическая задача. | А. | | | Б. | | | В. | | **Правильный ответ:** | 1. | 2 | | 2. | 3 |

3.	1

73.Установите соответствие между методами научного исследования и их определениями:
А. Процесс письменных или устных, непосредственных или опосредованных обращений исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы
Б. Процесс измерения или испытания, проводимого с целью определения состояния или способностей человека целенаправленный, планомерный, систематизированный
В. Процесс восприятия педагогического явления с помощью органов чувств и специальных приборов
Г. Процесс активного вмешательства исследователя в педагогический
процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях
1.Метод опроса
2. Метод педагогического эксперимента.
3. Метод тестирования.
4. Метод педагогического наблюдения.

А.	
Б.	
В.	
Г.	

Правильный ответ:

А.	1
Б.	3
В.	4
Г.	2

74. Установите соответствие между общенаучными методами научного исследования и их определениями:
А. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов
Б. Установление сходства и различий предметов и явлений действительности
В. Разложение предмета на составные части
Г. Соединение полученных при анализе частей в единое целое
Д. Определение численного значения некоторой величины посредством единицы измерения
Е. Вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или

воспроизведение определенных сторон предметов или явлений в специально созданных условиях
1.Эксперимент
2.Синтез
3.Абстрагирование
4.Сравнение
5.Измерение
6.Анализ

А.	
Б.	
В.	
Г.	
Д.	
Е.	

Правильный ответ:

А.	3
Б.	4
В.	6
Г.	2
Д.	5
Е.	1

75. О каких типах исследований идет речь в определениях?
1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

А) эмпирическое объяснительное	Б) поисковое	
В) обзорно-аналитическое	Г) обзорно-критическое	
Д) методическое		

3.	
4.	

Правильный ответ:

3.	В
4.	Г

76.Определите вид наблюдения:

1. факт присутствия наблюдателя известен испытуемому _____

2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее_____

3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми_____

4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов_____

А) включенное	Б) открытое	
В) непосредственное	Г)стандартизированное	
Д) идеальное	Е) опосредованное	

5.	
6.	
7.	
8.	

Правильный ответ:

5.	Б
6.	А
7.	Е
8.	Г

77. Двигательное тестирование, проводимое посредством контрольных упражнений, предусматривает:
Выберите один ответ:

а). задание для всех испытуемых одинаковое по величине выполненной работы
б). задание испытуемому показать максимально возможный результат по величине физиологических и биохимических сдвигов
в). задание для всех испытуемых одинаковое по величине физиологических и биохимических сдвигов
г). задание испытуемому показать максимально возможный результат по величине двигательного достижения

78. При проведении лабораторного эксперимента исследователь:
Выберите один ответ:

а). полностью стандартизирует условия обучения и воспитания

		б). частично стандартизирует условия обучения и воспитания в). не стандартизирует условия обучения и воспитания 79. Результатом максимальных функциональных проб являются: Выберите один ответ: **а). физиологические и биохимические показатели** б). двигательные достижения или физиологические и биохимические показатели в). двигательные достижения 80. Двигательное тестирование, проводимое посредством максимальных функциональных проб, предусматривает: Выберите один ответ: а). задание для всех испытуемых одинаковое по величине выполненной работы б). задание испытуемому показать максимально возможный результат по величине физиологических и биохимических сдвигов **в). задание для всех испытуемых одинаковое по величине физиологических и биохимических сдвигов** г). задание испытуемому показать максимально возможный результат по величине двигательного достижения 81. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях: Выберите один ответ: а). наличие системы оценивания теста б). эквивалентность теста в). информативность теста г). стандартность условий проведения теста **д). надежность теста** е). согласованность теста ж). стабильность теста 82. Увеличение числа попыток при проведении тестирования: Выберите один ответ: а). не влияет на надежность теста **б). повышает надежность теста** в). снижает надежность теста 83. Прыжок в длину с места является: Выберите один ответ:

		а). стандартной функциональной пробой б). максимальной функциональной пробой **в). контрольным упражнением** 84. Результатом контрольных упражнений являются: Выберите один ответ: а). физиологические и биохимические показатели б). двигательные достижения или физиологические и биохимические показатели **в). двигательные достижения** 85. Дайте ответ на вопрос Что такое тестирование? **Правильный ответ:** Тестирование - научно-практическая процедура измерения, проводимая на спортсмене с целью определения его состояния, процесс оценки физических возможностей занимающегося с помощью теста или тестовой батареи. 86. Дайте ответ на вопрос Что обозначает понятие «информативность теста»? **Правильный ответ:** Информативность теста - степень точности, с которой он измеряет свойство, качество, для оценки которого используется. Информативным называется тест, по результатам которого можно судить о свойстве (качестве, способности и т.п.), измеряемом в ходе контроля. Иногда вместо термина «информативность» применяют равнозначный термин «валидность». Мера информативности теста определяется сопоставлением его со спортивным результатом или с тестом-критерием. 87. Дайте ответ на вопрос Что обозначает понятие «надежность теста»? **Правильный ответ:** Надежность теста - это степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях. 88. Дайте ответ на вопрос Дайте определение понятию «педагогический эксперимент»? **Правильный ответ:** Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов	1.Раскройте понятия наука, научное познание. **Правильный ответ:** Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа. Наука – это особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, и производство объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. Основой этой деятельности является сбор научных фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и синтез новых научных знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи и прогнозировать. Те естественнонаучные теории и гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества. Научное познание это особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку новых, систематизированных, объективных знаний, процесс перехода логики бытия (сущности, законов) в логику мышления, в ходе которого приобретаются новые знания. Познавательная деятельность – это процесс

	решения задач профессиональной деятельности; - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт	активного отражения социальным субъектом действительности, а не ее механическое, зеркальное копирование. 2.Раскройте цель науки, функции науки **Правильный ответ:** В современной техногенной цивилизации наука - это основа научного мировоззрения, источник развития производительных сил и социальный фактор развития общества. Цель науки состоит в познании объективного мира путем выявления существенных сторон и взаимосвязей явлений природы, общества и мышления. Согласно источнику, наука выполняет несколько важных для общества функций: 1.Познавательная: познание процессов и явлений, происходящих вокруг, открытие законов, разработка новых знаний. 2.Мировоззренческая: формирование научного мировоззрения благодаря обоснованной системе взглядов, обучение людей критическому мышлению. 3.Производственная: совершенствование техники, процесс создания товаров и оказания услуг становится более качественным, быстрым и рациональным. 4.Социальная: наука меняет условия жизни общества, делает их более комфортными. 5.Прогностическая: составление прогнозов, формирование предположений о возможных изменениях в жизни общества. 3.Раскройте сущность методической деятельности и ее взаимосвязь с научной. **Правильный ответ:** Сущность методической деятельности состоит в посредничестве между наукой и образованием, в выявлении и порождении новых смысловых структур знаний и их переводе в формы, доступные усвоению обучающихся. *Взаимосвязь методической и научной деятельности* заключается в том, что *основой методической работы служит научная деятельность педагогов*. Она является базовым обоснованием и подчёркивает актуальность и значимость методической работы. Научно-методическая деятельность — это непрерывная система мероприятий, направленных на производство научных знаний и передачу передового педагогического опыта,

	в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельно; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта;	обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников. Например, в сфере физической культуры и спорта в процессе научной деятельности осуществляются теоретические обобщения практики, производство новых научных знаний, а посредством методики и технологии — реализация на практике научных знаний и закономерностей. 4.Раскройте формы подготовки и повышения квалификации научных кадров. **Правильный ответ:** Некоторые формы подготовки и повышения квалификации научных кадров: 1.В период обучения студентов в вузах. Занятия в научных кружках, работа в студенческих научных обществах и конструкторских бюро, в проблемных лабораториях, участие в конференциях, конкурсах научных работ и т. д., учебно-исследовательская работа. 2.Подготовка кандидатов наук в аспирантуре (очная и заочная форма) путём соискательства, предоставление творческого отпуска для завершения работы над диссертацией. 3.Формы повышения квалификации лиц, имеющих опыт научно-исследовательской или научно-педагогической работы (кандидатов и докторов наук, не имеющих учёной степени). Это факультеты и институты повышения квалификации преподавателей вузов, стажировка преподавателей, командировки в НИИ, вузы для обобщения опыта, семинары и курсы по освоению новых методов исследования, методологические семинары, конференции, симпозиумы, зарубежные командировки. 4.Подготовка докторов наук — научных кадров высшей квалификации в докторантуре, самостоятельная работа над диссертациями по планам НИИ или вуза. Также к форме подготовки научных кадров относят магистратуру — ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата и позволяющая углубить специализацию по определённому профессиональному направлению. 5.Раскройте систему аттестации научных кадров.

	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в	**Правильный ответ:** Система аттестации научных кадров в Российской Федерации включает в себя два компонента: *1.Государственная научная аттестация*. Проводится для оценки квалификации научных работников и иных лиц, осуществляющих научную (научно-техническую) деятельность. Предусматривает присуждение учёных степеней кандидата наук и доктора наук, присвоение учёных званий профессора и доцента. *2.Аттестация работников в научных и научно-образовательных организациях*. Включает в себя периодическую проверку результатов профессиональной деятельности, оценку индивидуального вклада в развитие организации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности или принятия решения о кадровом повышении (понижении). Высшая аттестационная комиссия контролирует работу советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, разрабатывает нормативную базу в области присуждения учёных степеней и в области присвоения учёных званий, выдаёт дипломы кандидата и доктора наук, аттестаты доцента и профессора. Экспертные советы Высшей аттестационной комиссии формируются из числа ведущих учёных и специалистов в области науки, техники, образования и культуры для проведения экспертизы и подготовки заключений по различным вопросам аттестации научных кадров. 6.Дайте определение педагогическому исследованию. **Правильный ответ:** Педагогическое исследование — это способ изучения и познания педагогической действительности. Это целенаправленная деятельность, в результате которой устанавливаются законы или закономерности, а также объясняются факты и явления, предсказывается их возникновение и изменение. Исследования в педагогике бывают следующих видов: *1.Фундаментальные*. Основная направленность — разработка понятийного аппарата, научное установление и определение сущности фактов и

	области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной	явлений педагогики. Результатом являются готовые педагогические теории. *2.Прикладные.* Область проведения — частные методики, цель — решение возникающих в реальной практике вопросов. *3.Методические разработки*. Итоговый результат всей работы, находящий своё практическое применение. Это различные учебные и методические пособия, рекомендации, учебники и т.д. 7.Раскройте этапы исследования. **Правильный ответ:** Этапы исследования в педагогике могут включать следующие шаги: *1.Теоретический этап.* Определение тематики исследования, установление его актуальности и отбор подходящей литературы. 1 *2.Методический этап*. Выбор методик исследования, разработка плана научной работы и определение её конечной цели. 1 *3.Практический этап*. Проведение всех нужных экспериментов, которые были подобраны на предыдущем этапе. Учёт полученных результатов. 1 *4.Аналитический этап.* Качественная и количественная аналитика, которые были получены в процессе проведения каждого этапа работы. 1 *5.Заключительный этап.* Разработка практических рекомендаций на основании полученных в ходе исследования результатов. 2 Другие классификации этапов педагогического исследования также могут включать другие детали в зависимости от конкретной направленности и целей исследования. 8.Раскройте понятия актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования. **Правильный ответ:** *Актуальность определяется* наличием проблемы, нерешенного вопроса или недостатками текущих научных исследований, которые можно устранить, проведя новое исследование. Обоснование значимости. В исследовательской работе, вне зависимости от тематики, важно обосновать, почему выбранная тема заслуживает внимания и почему ее изучение может дать ценные результаты. *Объект исследования* — это область или

	деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	пространство, в рамках которого находится или содержится то, что будет изучаться. *Предмет исследования* — это часть объекта (средства, функции, качества). *Гипотеза* — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. 9.Дайте общую характеристику методам научного исследования (общенаучные и специфические). **Правильный ответ:** Общенаучные методы используются всеми науками. Выступают в качестве промежуточной методологии между философскими методами и фундаментальными положениями специальных наук. Общенаучные методы делятся на три подгруппы: *1.Методы эмпирического исследования* (наблюдение, измерение, сравнение и эксперимент). *2.Методы теоретического исследования* (формализация, аксиоматический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному). *3.Общелогические методы* (абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия и др.). *Специфические методы* разрабатываются, применяются и совершенствуются только в рамках конкретных научных дисциплин. К ним относятся, например, методика проведения физического эксперимента, методика эксперимента в биологии, методика опроса в социологии, методика анализа источников в истории. 10.Раскройте метод педагогического эксперимента. **Правильный ответ:** Педагогический эксперимент — это исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. Он предполагает: Опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания. Активное воздействие исследователя на педагогическое явление. Измерение результатов педагогического

		воздействия и взаимодействия. Выделяют следующие этапы эксперимента: Теоретический. Методический. Собственно эксперимент. Аналитический. Различают эксперимент естественный (в условиях обычного образовательного процесса) и лабораторный — создание искусственных условий для проверки, например, того или иного метода обучения. 11.Раскройте метод педагогического наблюдения. **Правильный ответ:** Педагогическое наблюдение в физической культуре — это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. *Цель педагогического наблюдения* — изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса, таких как: содержание учебно-тренировочного процесса; задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочных нагрузок; технико-тактические действия и т. п.. Объектами наблюдений могут быть отдельные учащиеся, спортсмены, тренеры и преподаватели, различные классы в школе, отделения ДЮСШ, группы спортсменов различной подготовленности, разного возраста и пола, а также условия занятий (в зале или на воздухе), сроки занятий (продолжительность, периоды тренировочного процесса) и т.д.. *Для проведения наблюдения используются разнообразные методы регистрации наблюдаемого*: видео, аудиозаписи, фото и киносъёмка и т.д.. Результаты наблюдений заносятся в дневник, протокол, матричную запись или журнал. В записи данных наблюдений фиксируются время, место, количество участников, качество наблюдения. 12.Раскройте метод опроса в форме беседы. **Правильный ответ:**

		Беседа - вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу. Беседа должна проводиться в атмосфере непринужденного и взаимного доверия по заранее намеченному, продуманному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. При подборе собеседника следует находить возможность общения с теми респондентами, которые хорошо осведомлены о предмете исследования и проявляют желание обсудить интересующие исследователя вопросы. Проводящий беседу должен хорошо знать предмет исследования и суметь завоевать доверие собеседника, задавая четко сформулированные вопросы. Исследователь должен быть тактичным, корректным и всегда помнить о том, что его задача - собрать необходимые сведения, а не поучать или спорить. Беседа ведется без записи ответов собеседника, целесообразно использовать магнитофон (диктофон). Для беседы важно создать атмосферу непринужденности и взаимного доверия, поэтому благоприятной обстановкой является привычная среда: спортзал стадион, бассейн, место прогулки и т.п. Таким образом, эффективность беседы во многом зависит от опыта исследователя, степени его педагогической и, особенно, психологической подготовленности, уровня теоретических знаний, от мастерства ведения беседы и даже отличной привлекательности. 13.Раскройте метод опроса в форме интервью. **Правильный ответ:** *Интервьюирование* - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации).

		В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных. При составлении вопросов нужно иметь в виду следующие основные требования: - опрос не должен носить случайный характер, а быть планомерным (при этом понятные отвечающему вопросы задаются раньше, более трудные - позднее); - вопросы должны быть лаконичными, конкретными и понятными для всех отвечающих; - вопросы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике. При опросе следует придерживаться следующих правил: 1) во время интервью исследователь должен быть с отвечающим наедине; 2) каждый устный вопрос следует прочитать с вопросного листа дословно, в неизменной форме; 3) следует точно придерживаться порядка следования вопросов; 4) отвечающий не должен видеть вопросника или иметь возможность прочитать следующее за очередным вопросы; 5) интервью должно быть кратковременным (с учащимися как правило не более 15-20 мин, со взрослыми не более 30 мин); 6) интервьюирующий не должен воздействовать на отвечающего каким-либо способом (косвенно подсказывать ответ, качать головой в знак неодобрения, кивать головой и т.д.); 7) если интервьюирующий не понимает ответа, то он может задавать дополнительно лишь нейтральные вопросы (например, "Что Вы

		хотели этим сказать?", "Объясните немного подробнее?"); 8) если отвечающий не понимает вопроса, его нужно медленно прочитать еще раз (нельзя разъяснять отвечающему вопрос); если вопрос остается не понят и после повторного чтения, против него следует написать: "Вопрос не понят". 9) ответы записываются в вопросник только во время опроса в заранее подготовленную графу вопросника. 14.Раскройте метод анкетного опроса. **Правильный ответ:** *Анкетирование* - метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов. Для проведения анкетирования не обязателен личный контакт исследователя с респондентом, так как анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц. Преимущество анкетирования перед вышеперечисленными методами опроса в том, что этот метод очень удобен для быстрого выяснения мнений большой группы опрашиваемых. Он может применяться на соревнованиях, совещаниях, собраниях, занятиях и т.д. Кроме того, результаты анкетирования удобно подвергать анализу методами математической статистики. Приступая к составлению анкеты необходимо: - хорошо знать самому исследуемую проблему, - уяснить цель опроса (Какой хочешь получить ответ?), - предусмотреть выявление зависимости от социального положения, пола, стажа опрашиваемых, - учесть возраст и подготовленность опрашиваемых, - продумать место и время проведения

		опроса, - проконсультироваться со специалистами. 15.Раскройте метод анализа литературных источников. **Правильный ответ:** Метод анализа литературы в педагогическом исследовании — это исследование содержания и структуры научных педагогических изданий посредством их систематизации и обзора в конкретно установленном порядке. Главная цель при анализе литературных источников заключается в сборе научных данных по теме, определении достижений в изучаемой области знаний, существующих точек зрения на проблему, что позволяет наметить перспективы исследования и сформулировать рабочую гипотезу. *Работа с литературой предполагает использование таких методов, как:* Составление библиографии — перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой. Реферирование — сжатое изложение основного содержания работы. Конспектирование — ведение более детальных записей, основу которых составляют выделение главных идей и положений работы. Аннотирование — краткая запись общего содержания книги или статьи. Цитирование — дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике. Изучение литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы. 16.Раскройте метод анализа документальных материалов. **Правильный ответ:** Метод анализа документальных материалов — это метод сбора данных, основанный на применении информации, зафиксированной в письменной или печатной форме, на магнитной плёнке, в электронном виде, в иконографической форме и др.. Существует два вида анализа документов: *1.Традиционный*. Состоит из исследования

		содержания документов: авторов, целей создания, форм и видов, надёжности документов, достоверности используемой информации. *2.Формализованный* (контент-анализ). Метод сбора данных при помощи количественного описания имеющейся информации в документах. При традиционном анализе определяют вид, форму и место появления документа, кто его автор или инициатор, цель, для которой он был создан, насколько он надёжен и достоверен, каков его контекст. Внутренний анализ — это анализ содержания документа, извлечение из него необходимой информации, фактов, оценок, мнений. Контент-анализ направлен на извлечение социологической информации из больших массивов документов, которые трудно поддаются традиционному анализу. Суть метода заключается в переводе текстовой информации в количественные показатели, а также нахождение подсчитываемых признаков изучаемого документа. 17.Раскройте метод тестирования. **Правильный ответ:** Тестирование — это общенаучный эмпирический метод исследования, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения. *Педагогическое тестирование* — форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. *Функции педагогического тестирования:* 1.Диагностическая. Выявление уровня знаний, умений, навыков учащегося. 2.Обучающая. Мотивирование учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. 3.Воспитательная. Заключается в периодичности и неизбежности тестового контроля. 18.Дайте общую характеристику требованиям к тестам и раскройте их классификацию. **Правильный ответ:**

		Общая характеристика требований к тестам: Валидность. Соответствие измеряемым знаниям, умениям. Сложность. Объём умственных усилий для выбора ответа. Надежность. Правильность и адекватность отражения уровня знаний. Устойчивость. Равнозначность для различных групп испытуемых. Репрезентативность. Полнота охвата учебного материала. Значимость. Актуальность включения в тест. Достоверность. Соответствие современному состоянию науки и методике обучения. Гипотеза тестирования. Основные педагогические условия, при которых идёт проверка испытуемых. Классификация тестов может проводиться по различным признакам: По процедуре создания — стандартизованные, нестандартизованные. По средствам предъявления — бланковые, натурные, компьютерные. По генерированию — детерминированные, стохастические, динамические. По направленности — интеллекта, личностные, достижений. По однородности — гомогенные, гетерогенные. По целям — информационные, диагностические, обучающие, мотивационные, аттестационные. По форме — закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности действий. По методологии интерпретации результатов — нормативноориентированные (по отношению к некоторому нормативному образцу) и критериальноориентированные (для оценки степени овладения знаниями и умениями). 19.Раскройте понятие надежность теста. **Правильный ответ:** Надежность теста — это одна из характеристик качества теста (опросника), которая показывает, насколько точно тест измеряет изучаемое явление, его «помехоустойчивость». Понятие надежности подразумевает *согласованность результатов тестирования на одной и той же группе тестируемых в разных условиях*. Чем выше надежность, тем точнее результаты

		тестирования. Существует несколько способов оценивания надежности тестов: — повторное тестирование (ретестирование); — параллельное тестирование (тестирование параллельной формой теста); — расщепление (метод деления теста на части). 20.Раскройте понятие информативность теста. **Правильный ответ:** Информативность теста (также называется валидностью) — это степень точности измерения физических качеств или показателей функционального состояния. Для оценки информативности рассчитывают коэффициент корреляции между каким-либо критерием и изучаемым тестом. Под критерием понимается показатель, бесспорно отражающий именно то свойство, которое предполагается измерять с помощью данного теста. В видах спорта с измерением результата в метрах и секундах таким критерием является спортивный результат. В видах спорта с ациклической структурой, в том числе в единоборствах, в качестве критерия используется ранг спортсмена в команде в данной весовой категории. 21.Дайте характеристику формам тестовых заданий. **Правильный ответ:** Выделяют четыре основные формы тестовых заданий: 1.Тестовые задания закрытой формы. Представляют собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа. 2.Тестовые задания открытой формы. Представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Задания открытой формы позволяют диагностировать уровень усвоения обучающимися фактологического учебного материала. 3.Тестовые задания на установление соответствия. Представляют собой множества понятий, характеристик, названий процессов,

		иллюстраций и т.п.. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств. 4.Тестовые задания на установление правильной последовательности. В заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п.. 22.Раскройте требования и структуру ВКР. **Правильный ответ:** *Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)* включают: *Титульный лист.* Это первая страница работы, на которой указываются названия высшего учебного заведения, факультета, выпускающей кафедры, тема работы, автор, его руководитель и рецензент (если есть). *Аннотацию*. В ней излагается краткое содержание ВКР, указывается количество глав и объём работы. *Оглавление.* В нём приводятся заголовки всех глав, параграфов и более мелких рубрик работы и указываются страницы, с которых они начинаются. *Введение*. Во введении содержится оценка современного состояния исследуемой проблемы, формулировка цели и задач работы, методы и средства решения задач, актуальность и новизна выполняемой работы, обоснование необходимости её проведения. *Основную часть*. В неё входят разделы, в которых излагаются ход и результаты исследования, делаются выводы по результатам работы. *Заключение*. Содержит выводы по результатам работы, предложения и рекомендации. *Список использованных источников.* В него включаются все использованные в работе литературные источники и интернет-ресурсы. *Приложения* (при наличии). В них выносятся дополнительные и (или) справочные материалы, необходимые для более полного освещения темы ВКР. *Структура выпускной квалификационной работы (ВКР) включает следующие части:* *1.Содержание.* В нём перечислены значимые разделы (главы) исследования, для каждой главы указаны страницы, на которых можно

		ознакомиться с содержанием данной части. *2.Введение*. В нём кратко сформулированы и освещены следующие вопросы: объект и предмет исследования, цель научной работы, методы изучения, актуальность исследования, научная новизна. *3.Теоретическое обоснование исследования*. Первая глава, как правило, посвящена теоретическим вопросам. *4.Практическая часть*. Здесь подробно раскрыты самостоятельные исследования автора. *5.Выводы и рекомендации*. В этой части ВКР студент должен представить свои рекомендации по использованию полученных результатов. *6.Заключение*. В нём отражены основные результаты работы в краткой форме. *7.Список литературы*. В этом списке должны быть указаны научные статьи или монографии, которые были изучены и использованы при подготовке ВКР. 23.Раскройте требования, предъявляемые к представлению отдельных видов текстового материала. **Правильный ответ:** Требования к авторскому текстовому оригиналу: В одной строке должно быть (60 ± 2) знаков, при этом каждый пробел между словами считают за один знак. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен от 1 до 1,27 см по всему оригиналу. На одной странице сплошного текста должно быть (29 ± 1) строк. Допускается меньшее число строк на первой и последней страницах, перед заголовком и т. п. 24.Раскройте формы работы с научно-методической литературой. **Правильный ответ:** *Формы работы с научно-методической литературой*: *Составление плана*. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План позволяет уяснить логику мысли автора и ориентироваться в содержании произведения. *Тезисы*. Это сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. *Доклад*. Развёрнутое изложение всего материала

		с выводами, обобщениями. Здесь приводятся примеры, весь фактографический материал. *Реферат.* Краткое изложение содержания книги, иногда включающее критический обзор нескольких источников по одному вопросу. *Аннотация*. Очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. *Отзыв*. Оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. *Рецензия.* Критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр.. В рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. *Резюме*. Краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключении работы. *Составление интеллект-карт*. На листе формата А4 записывается в центре тема занятия или методическая проблема, а каждый студент выстраивает записи по кругу. В интеллект-карте нужно отразить фамилии учёных-методистов, перечень актуальных проблем методики, пути их решения, возможные барьеры, перспективы чтения новой методической литературы. *Учебная презентация*. Чаще всего это одна книга, которая прочитана с карандашом и по её содержанию подготовлена учебная презентация. После титульного листа книги её содержание раскрывается в жанре методических уроков-цитат, выбранных после чтения. Студент их комментирует, раскрывает смыслы и возможности. *Методические выставки*. Реализуется в кабинете с помощью афиш, выбранных и прочитанных книг. Каждый студент делает рекламу той методической книге, которая ему особенно была полезна. 25.Раскройте методы математической статистики: описательная статистика. **Правильный ответ:** Описательная статистика (также называется дескриптивной) — это раздел статистики, который занимается сбором и обработкой эмпирических материалов, их дальнейшей систематизацией и уточнением полученных результатов.

		Миссия описательной статистики — кратко и ёмко дать характеристику изучаемому явлению и представить это в максимальной простой форме: графической, табличной, числовой и пр. *Основные показатели описательной статистики:* среднее (чаще всего вычисляется как среднее арифметическое); медиана (середина ряда данных); мода (значение в наборе данных, которое встречается чаще всего). Описательная статистика не предназначена для предсказаний, выводов или преобразований — только внешняя форма данных, измеренная в показателях. 26.Раскройте методы математической статистики: проверка статистических гипотез (параметрические критерии). **Правильный ответ:** *Параметрические критерии* — это методы проверки статистических гипотез, основанные на предположении, что распределение признака в совокупности подчиняется некоторому известному закону. К таким критериям относятся критерии Стьюдента, Фишера, Пирсона и другие. *Некоторые возможности параметрических критериев:* *F-критерий Фишера* позволяет прямо оценить различия в дисперсиях. *t-критерий Стьюдента* — различия в средних, полученных в двух выборках. *Дисперсионный однофакторный анализ* позволяет выявить тенденции изменения признака при переходе от условия к условию, но лишь при условии нормального распределения признака. *Двухфакторный дисперсионный анализ* даёт возможность оценить взаимодействие двух и более факторов в их влиянии на изменения признака. *Алгоритм работы с параметрическими критериями* включает в себя: Выдвижение нулевой (H0) и альтернативной (H1) гипотез. Выбор статистического критерия. Расчёт значения статистического критерия по эмпирическим данным. Определение критического значения

		статистического критерия. Сравнение рассчитанного значения статистического критерия с его критическим значением, интерпретация результата и выводы. *Один из примеров параметрического критерия — t-критерий Стьюдента*. Он служит для проверки гипотезы о достоверности или недостоверности различия между двумя выборочными средними значениями. 27.Раскройте методы математической статистики: проверка статистических гипотез (непараметрические критерии). **Правильный ответ:** *Непараметрические критерии* — это функции, которые служат для проверки рабочих гипотез независимо от формы распределения совокупностей, из которых взяты сравниваемые выборки. Они оперируют рангами и частотами, для их расчёта не нужны параметры нормального распределения (среднее арифметическое и дисперсия). Некоторые непараметрические критерии: *Критерий знаков*. Применяется для проверки нулевой гипотезы о том, что совокупности, из которых взяты сравниваемые выборки, имеют одну и ту же или одинаковые функции распределения. *U-критерий Манна-Уитни*. Используется для оценки различий между двумя независимыми и несвязанными малыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. *Критерий Колмогорова-Смирнова.* Позволяет оценить соответствие эмпирического распределения любому теоретическому распределению, а также оценить выборку на соответствие закону нормального распределения. Непараметрические критерии рекомендуется применять при сравнении групп небольшой численности, так как на малых группах сложно доказать нормальность распределения признака. 28.Раскройте методы математической статистики: шкалы измерений **Правильный ответ:** В математической статистике рассматривают четыре измерительные шкалы: *Номинальная шкала.* Позволяет группировать

		объекты по факту наличия (отсутствия) изучаемого признака. Нулевой точки шкалы нет. *Порядковая шкала.* Позволяет ранжировать объекты по интенсивности проявления изучаемого признака. Нулевой точки шкалы нет. *Шкала интервалов.* Позволяет количественно оценивать различия в интенсивности проявления изучаемого признака у сравниваемых объектов. Нулевая точка шкалы выбирается произвольно и равна некоторому уровню изучаемого признака. *Шкала отношений.* Позволяет оценивать как разности, так и отношения в интенсивности проявления изучаемого признака у сравниваемых объектов. Нулевая точка шкалы является абсолютной, то есть соответствует полному отсутствию у объекта данного признака. Для обработки данных, полученных в каждой из этих шкал, допустимо использовать не все математические операции, а лишь определённый их набор. Исключение составляет шкала отношений, которая допускает использование при обработке данных всех арифметических и алгебраических операций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по междисциплинарному курсу

МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) междисциплинарного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля по МДК «Частные методики адаптивного физического воспитания» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения МДК в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой МДК «Частные методики адаптивного физического воспитания»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;
- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;

- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;
- педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся;
- назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;
- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;
- подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д.;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;
- использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;
- устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д.;

навыки и/или опыт деятельности:

- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;

- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- осуществления контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. - Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.3. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.5. - Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6. - Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК

Контроли-руемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. **СЕМЕСТР 6.**	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.;	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ПК 3.5.;ПК 3.6			
	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. **СЕМЕСТР 6.**	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по МДК в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.;ПК 3.6	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Практическая работа
ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	1. Опишите задачи обучения двигательному действию **Правильный ответ.** Обучение двигательным действиям преследует разрешение следующих задач: 1. обеспечить «начальную школу движений», т. е. научить управлять относительно простыми движениями в основных звеньях двигательного аппарата, создав тем самым исходную базу для более сложных форм двигательной деятельности; 2. обучить действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей; 3. сформировать и довести до необходимой степени совершенства основные двигательные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни, в трудовой, спортивной и других сферах деятельности. 2. Опишите последовательность этапов обучения. **Правильный ответ.** В процессе обучения выделяют четыре основных этапа: восприятие учебного материала, подлежащего усвоению; осмысливание учебного материала, образование понятий; закрепление и совершенствование знаний, образование умений и навыков; применение на практике полученных знаний, умений и навыков. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающихся школьного возраста, каждой нозологической группы. **Правильный ответ.** Для составления психолого-педагогической характеристики

	- средства профилактики перенапряжения; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по	обучающихся школьного возраста разных нозологических групп можно следовать общей схеме: Получить полную информацию о ребёнке (особенности характера, поведения, привычки и т. п.). Проконсультироваться со специалистами: врачом, учителем-дефектологом, психологом, логопедом. Планировать совместную работу специалистов (учитель, психолог, логопед): составить индивидуальный план сопровождения. Ознакомиться с программой специального (коррекционного) учреждения, рекомендованной ребёнку психолого-медико-педагогической комиссией. Подготовить детей и родителей класса к принятию нового ученика. Некоторые общие психологические особенности обучающихся разных нозологических групп: коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; низкий темп познавательной деятельности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками; проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; трудности в адаптации к школе, режиму дня, правилам поведения; повышенная тревожность; неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; повышенная утомляемость. 4. Составить анатома-физиологическую характеристику каждой нозологической группы обучающихся школьного возраста. **Правильный ответ.** Центральная нервная система. В младшем школьном возрасте продолжает развиваться и совершенствоваться ЦНС: совершенствуется анализаторская и синтезирующая деятельность коры головного мозга, закрепляются реакции активного

	адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными	торможения. К 8 годам кора головного мозга похожа по строению на кору головного мозга взрослого человека. Кожа и подкожная жировая клетчатка. Кожа детей этого возраста гладкая, эластичная, розовая, покрыта небольшим количеством пушковых волос. Сальные и потовые железы функционируют. Костно-мышечная система. Появляются новые ядра окостенения в некоторых костях, в частности в костях кисти. Достаточно интенсивно происходят процессы окостенения костей скелета, замена хрящевой ткани костной. Лишь к концу этого периода, к 11–12 годам, внешнее строение и структура приближаются к характеристикам кости взрослого человека. Дыхательная система. Отличительной особенностью в развитии дыхательной системы в этом периоде является значительное увеличение размеров бронхов, лёгких, увеличение количества альвеол. Сердечно-сосудистая система. Относительно медленные темпы роста сердца, но происходят окончательная дифференцировка тканей сердца, обогащение эластической и соединительной тканью, утолщение мышечных волокон. Мочевая система. Органы мочеобразования и мочеотделения растут относительно медленно вплоть до периода полового созревания. Ёмкость мочевого пузыря во многом зависит от тонуса мышц и к возрасту 9–10 лет составляет около 600 мл, к 12–13 годам — около 1000 мл. Физическое развитие. Характеризуется высокими темпами нарастания роста, массы тела, увеличением окружности головы и грудной клетки, начинается чёткое половое различие. 5.Составить индивидуальную программу обучения одного двигательного действия с учётом индивидуальных особенностями обучающихся (характера нарушений, возраста, уровня физической подготовленности). **Правильный ответ.** Для составления индивидуальной программы обучения одного двигательного действия с

	возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий	учётом индивидуальных особенностей обучающихся (характера нарушений, возраста, уровня физической подготовленности) можно следовать таким рекомендациям: Дозировать нагрузку на уроке за счёт усложнений или упрощения упражнений. Число повторений должно зависеть от степени усвоения учебного материала и переносимости физической нагрузки. Учитывать противопоказания к занятиям отдельными видами упражнений. Дифференцировать исходные положения и амплитуду движения. Например, детям с высоким уровнем двигательной активности достаточно показа в среднем темпе, а тем, кто усваивает задания медленнее, необходим замедленный показ с чётким и подробным объяснением. Подбирать упражнения с учётом уровня двигательной активности. Детям с высоким уровнем предлагаются задания на развитие внимания, координации движений, ловкости, требующие точности выполнения действий. Для детей с низким уровнем следует выбирать игры и упражнения на развитие быстроты, скорости движения и выносливости, на быстрое переключение с одного движения на другое, пробежки с постепенным увеличением скорости и дистанции. Для детей со средним уровнем двигательной активности желательно усложнять двигательные задачи, подбирая вариативные задания. Также в заключительной части урока рекомендуется включать упражнения на те группы мышц, которые не были задействованы на уроке, а также упражнения на внимание и формирование правильной осанки. Для составления индивидуальной программы обучения рекомендуется обратиться к специалисту. 6.Провести анализ щадящего режима при зрительной нагрузке: с указанием потенциально негативных факторов, идентификация возможных проблем, описание методики, способствующей снижению и профилактике зрительной

	во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	нагрузки. **Правильный ответ** Некоторые потенциально негативные факторы: 1. Плохое освещение. Источник света должен быть естественным. При искусственном освещении рекомендуется использовать лампы жёлтого цвета и силой до 60 Вт. 4 2. Низкий наклон головы. Положение головы над партой не должно быть ниже 30–50 см. 4 3. Возможные проблемы: в детском и юношеском возрасте зрительная усталость может привести к нарушениям в аккомодационном механизме глаза, а в дальнейшем — к близорукости. В зрелом возрасте истощение резервных возможностей глаза проявляется в повышенной зрительной утомляемости, что при длительном сохранении состояния создаёт предпосылки развития хронических глазных заболеваний. 4. Методика, способствующая снижению и профилактике зрительной нагрузки: 5. Режим труда и отдыха. Через каждые 30–40 минут зрительной работы нужно делать перерыв в 10–15 минут, чтобы дать глазам возможность отдохнуть. 6. Организация рабочего места. Оно должно хорошо освещаться и соответствовать росту. Расстояние от глаз до монитора должно быть не менее 50 см, оптимальным считается — 60–70 см. Центр экрана должен располагаться на 15–20 градусов ниже уровня глаз. 7. Зрительная гимнастика. Её рекомендуется выполнять каждый час и включать в перерыв. Например, каждые 20 минут необходимо отрывать взгляд от монитора и смотреть 20 секунд вдаль для разгрузки глазных мышц. 8. Активный отдых на свежем воздухе. В светлое время суток нужно ежедневно находиться на свежем воздухе не менее 2 часов.

	- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	7.Подготовить презентацию подвижных игр для обучающихся различных нозологических групп: указать особенность восприятия и двигательной активности детей данной нозологической группы, описать адаптированные подвижные игры с возможными модификациями или специальными правилами, указать цели и задачи, которые необходимо достичь в ходе проведения игры, указать необходимый инвентарь и оборудование. Данные предоставит виде таблицы. 8.Составить таблицу: описание видов и приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений для различных нозологических групп, указать необходимое спортивное и специализированное оборудование. **Правильный ответ.** Знание техники и понимание особенностей структуры осваиваемого упражнения. Правильный выбор места расположения страхующего в соответствии с наиболее трудными и опасными элементами выполнения упражнения, где наиболее вероятен срыв или падение. Не осуществлять страховку, стоя на каком-либо предмете. При осуществлении страховки выполнения упражнения на гимнастических снарядах (например, на брусьях) располагать руки таким образом, чтобы исключить вероятность их попадания «на излом», между телом выполняющего упражнение и гимнастическим снарядом. Приёмы страховки-помощи применять по мере необходимости на начальных этапах освоения движений или при внесении элементов его усложнения. Применение приёмов поддержки и помощи должно способствовать более быстрому освоению движений и осуществляться ровно настолько, насколько это необходимо каждому конкретному занимающемуся для предотвращения падения или неудачного приземления. Самостраховка - это умение занимающегося самостоятельно и своевременно найти выход

	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической	из неожиданно возникшего опасного положения. 9.Разработать и описать приёмы коррекции вторичных отклонений в физическом развитии обучающихся с нарушением слуха, данные предоставить виде таблицы. **Правильный ответ.** Поочерёдное применение методов показа и объяснения. После показа упражнения и демонстрации его графического изображения (рисунка, фото) нужно дать название упражнения и его основных элементов. Ученикам предлагается несколько раз повторить их вместе с педагогом (проговаривать вслух). Использование речевого материала. Включение речевого материала в содержание уроков физической культуры положительно влияет на накопление и осмысление словарного запаса, связанного с формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков. Тренировки вестибулярного аппарата. Специально подобранные физические упражнения улучшают функциональную стабильность вестибулярного анализатора. Фонетическая ритмика. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определённого речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков). Игровой и соревновательный методы. К ним относятся эстафеты, подвижные игры, сюжетные игры, круговой тип занятий. 10.Составить описательный анализ сенситивных периодов коррекции и развития двигательных качеств, обучающихся с умственной отсталостью. **Правильный ответ.** Описательный анализ сенситивных периодов коррекции и развития двигательных качеств обучающихся с умственной отсталостью может включать следующие аспекты: Развитие точности движений. Наилучший возраст для развития точности движений — период от 7 до 12 лет. 1 Развитие скоростных качеств. Скоростные

	подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	качества у детей с умственной отсталостью развиваются очень медленно, темп развития носит индивидуальный характер, а сенситивный период — 10–12 лет. 1 Развитие гибкости. Сенситивным периодом для развития гибкости является возраст 9–10 лет, активной — 10–14 лет. 1 У детей с умственной отсталостью сенситивные периоды наступают на 2–3 года позже, чем у здоровых 11. Разработать комплекс упражнений для укрепления основных мышечных групп для обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии. **Правильный ответ.** Схема разработки комплекса упражнений для укрепления основных мышечных групп для обучающихся с нарушением интеллектуального развития может включать следующие этапы: Подготовка. На этом этапе нужно создать положительное отношение к занятиям. Основным методом считается разъяснение. Дидактический. На этом этапе обучают приёмам выполнения упражнений и устанавливают их логическую последовательность. Подбор упражнений. Для общего укрепления корпуса и рук подходят упражнения для общего укрепления корпуса и рук. Для мелкой моторики выбирают упражнения и игры, которые работают над повышением тонуса мышц и укреплением мышц-антагонистов. Также можно включать упражнения, которые помогают выполнять бытовые моторные навыки, например, застёгивать и расстёгивать пуговицы, собирать и убирать со стола школьные принадлежности. Выполнение упражнений. Для чёткого и грамотного показа упражнений их нужно демонстрировать, встав лицом к учащимся. Если упражнение содержит асимметричные движения, необходим зеркальный показ. Упражнения, которые выполняются сидя или лёжа, лучше показывать на возвышении, чтобы максимально концентрировать на себе внимание. При разработке комплекса упражнений важно ориентироваться на сохранные

	обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий	функции, сензитивные периоды развития и потенциальные возможности ребёнка. 12.Разработать комплекс упражнений на снятие мышечного тонуса у детей с ДЦП. **Правильный ответ.** Схема разработки комплекса упражнений для укрепления основных мышечных групп для обучающихся с нарушением интеллектуального развития может включать следующие этапы: Подготовка. На этом этапе нужно создать положительное отношение к занятиям. Основным методом считается разъяснение. Дидактический. На этом этапе обучают приёмам выполнения упражнений и устанавливают их логическую последовательность. Подбор упражнений. Для общего укрепления корпуса и рук подходят упражнения для общего укрепления корпуса и рук. Для мелкой моторики выбирают упражнения и игры, которые работают над повышением тонуса мышц и укреплением мышц-антагонистов. Также можно включать упражнения, которые помогают выполнять бытовые моторные навыки, например, застёгивать и расстёгивать пуговицы, собирать и убирать со стола школьные принадлежности. Выполнение упражнений. Для чёткого и грамотного показа упражнений их нужно демонстрировать, встав лицом к учащимся. Если упражнение содержит асимметричные движения, необходим зеркальный показ. Упражнения, которые выполняются сидя или лёжа, лучше показывать на возвышении, чтобы максимально концентрировать на себе внимание. 24 При разработке комплекса упражнений важно ориентироваться на сохранные функции, сензитивные периоды развития и потенциальные возможности ребёнка. 13.Разработать комплекс дыхательных упражнений для детей с ДЦП, с описанием методики обучения. **Правильный ответ.** Схема разработки комплекса упражнений для укрепления основных мышечных групп для

	исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; -устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;	обучающихся с нарушением интеллектуального развития может включать следующие этапы: Подготовка. На этом этапе нужно создать положительное отношение к занятиям. Основным методом считается разъяснение. Дидактический. На этом этапе обучают приёмам выполнения упражнений и устанавливают их логическую последовательность. Подбор упражнений. Для общего укрепления корпуса и рук подходят упражнения для общего укрепления корпуса и рук. Для мелкой моторики выбирают упражнения и игры, которые работают над повышением тонуса мышц и укреплением мышц-антагонистов. Также можно включать упражнения, которые помогают выполнять бытовые моторные навыки, например, застёгивать и расстёгивать пуговицы, собирать и убирать со стола школьные принадлежности. Выполнение упражнений. Для чёткого и грамотного показа упражнений их нужно демонстрировать, встав лицом к учащимся. Если упражнение содержит асимметричные движения, необходим зеркальный показ. Упражнения, которые выполняются сидя или лёжа, лучше показывать на возвышении, чтобы максимально концентрировать на себе внимание. 24 При разработке комплекса упражнений важно ориентироваться на сохранные функции, сензитивные периоды развития и потенциальные возможности ребёнка. 14.Разработать комплекс упражнений для сохранившейся конечности для обучающихся данной нозологической группы. **Правильный ответ.** Схема разработки комплекса упражнений для укрепления основных мышечных групп для обучающихся с нарушением интеллектуального развития может включать следующие этапы: Подготовка. На этом этапе нужно создать положительное отношение к занятиям. Основным методом считается разъяснение. Дидактический. На этом этапе обучают приёмам выполнения упражнений и

	- осуществления контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - разработки и проведения внеурочных занятий и	устанавливают их логическую последовательность. Подбор упражнений. Для общего укрепления корпуса и рук подходят упражнения для общего укрепления корпуса и рук. Для мелкой моторики выбирают упражнения и игры, которые работают над повышением тонуса мышц и укреплением мышц-антагонистов. Также можно включать упражнения, которые помогают выполнять бытовые моторные навыки, например, застёгивать и расстёгивать пуговицы, собирать и убирать со стола школьные принадлежности. Выполнение упражнений. Для чёткого и грамотного показа упражнений их нужно демонстрировать, встав лицом к учащимся. Если упражнение содержит асимметричные движения, необходим зеркальный показ. Упражнения, которые выполняются сидя или лёжа, лучше показывать на возвышении, чтобы максимально концентрировать на себе внимание. При разработке комплекса упражнений важно ориентироваться на сохранные функции, сензитивные периоды развития и потенциальные возможности ребёнка. 15.Разработать комплекс подвижных игр для обучающихся с дефектами верхних и нижних конечностей. **Правильный ответ.** Для разработки комплекса подвижных игр для обучающихся с дефектами верхних и нижних конечностей можно следовать таким рекомендациям: Учитывать степень ограничения подвижности и состояние интеллекта. Выбор игр и методика их применения должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающихся. Сочетать в одном занятии игры разной направленности. Стоит учитывать степень сложности содержания игры и выполняемых элементов и движений. Делать паузы для отдыха и дыхательных упражнений. Их нужно заполнять также упражнениями на расслабление. Принимать во внимание заинтересованность и желание детей играть в ту или иную игру.

	мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	Использовать музыкальное сопровождение. Избегать чрезмерных мышечных напряжений и продолжительных задержек дыхания. Выбирать игры, которые вызывают положительные эмоции и оказывают благоприятное влияние на нервную систему. 16.Разработать комплекс адаптированных упражнений и описать процедуру обучения, для освоения способа плавания «кроль на груди», для обучающихся с дефектами верхних и нижних конечностей. **Правильный ответ.** Схема разработки комплекса адаптированных упражнений для освоения способа плавания «кроль на груди» для обучающихся с дефектами верхних и нижних конечностей включает следующие этапы: Подготовительный этап на суше. 29 Комплекс начинается с разогревающих и дыхательных упражнений — различных видов ходьбы, бега с прыжками и движениями рук. Затем идут упражнения для крупных мышечных групп корпуса, плечевого пояса, рук и ног: различные наклоны, приседания, круговые движения таза, отжимания. Изучение упражнений в воде. Каждое упражнение выполняется в определённой последовательности: на суше (в порядке ознакомления), в воде с опорой на месте (например, движение ног, опираясь руками о поручни), в воде без опоры в движении (например, движения рук в ходьбе по дну), в воде без опоры в движении (плавание в полной координации, с помощью одних рук и ног). Некоторые упражнения для кроля на груди: Лечь на грудь, упереться руками на бортик бассейна, поднять к поверхности воды таз и пятки, носки подтянуть. Под команду учителя делать движение ногами кролем. Движения выполняются в быстром темпе, чтобы ребята не успевали широко работать ногами и сгибать колени. Плавание кролем с доской с помощью одних ног.

		Скольжение с движением ног кролем и различными положениями рук (вытянуты вперёд, одна впереди, другая у бедра, вдоль бёдер). Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову и сделать вдох сначала один раз на несколько гребков, затем чаще (до 5–6 попыток). Сначала лучше дышать через 2–3 гребка, постепенно подводя очередной вдох под каждый гребок правой и левой руки. Плавание кролем в полной координации. Процедура обучения включает также ознакомление с физическими свойствами воды: сопротивлением, вязкостью, выталкивающей силой. Для этого осуществляются передвижения вдоль бортика бассейна с опорой о поручни, элементарные движения руками и культями. В дальнейшем происходит обучение погружению в воду с задержкой дыхания, открыванию глаз под водой, выдоху в воду, скольжению. Каждое упражнение предварительно многократно отрабатывается на суше в различных вариациях: по частям, в медленном темпе, с помощью тренера, самостоятельно. 17.Составить комплекс адаптивных упражнений способствующие развитию физических и речевых навыков у детей с нарушением речи. **Правильный ответ.** Схема разработки комплекса адаптивных упражнений для развития физических и речевых навыков у детей с нарушениями речи может включать следующие этапы: Подготовительный. В него включаются несложные дыхательные и речевые упражнения, а также ходьба и бег, подготавливающие организм к возрастающей нагрузке. На эту часть занятия обычно отводится 25% времени. Основной. 13 В эту часть включаются общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног, формирование правильной осанки, перекрёстные

		упражнения на развитие координации, физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений, подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учётом изучаемой лексической темы, логоритмические упражнения. На основную часть занятия отводится до 60% времени. Заключительный. В эту часть включаются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, релаксационные упражнения. Также сюда входят малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве. На заключительную часть занятия отводится 15% времени. При планировании занятий по физкультуре для детей с нарушениями речи важно учитывать лексические темы и речевые задачи на ближайший период 18.Составить план-конспект занятий по АФК с использованием коммуникативных игр. **Правильный ответ.** Примерная схема разработки плана-конспекта занятий по адаптивной физической культуре (АФК) с использованием коммуникативных игр может включать следующие этапы: Организационный. Построение, проверка осанки. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. Нестандартная разминка (комплексы общеразвивающих упражнений). Первичное усвоение новых знаний. Выполнение комплекса упражнений, например, в кругу лицом друг к другу. Коммуникативные игры. Например, игры, в которых нужно согласованно действовать сообща, вместе, в коллективе, подчиняться правилам игры. Заключительный. Дыхательные упражнения и упражнения на расслабление, построение, подведение итогов урока, награждение. При разработке плана-конспекта также стоит указать используемое оборудование и

		инвентарь. 19.Составить анкету для родителей, для сбора и анализа данных для определения наиболее важных аспектов в учебно-тренировочном процессе учащихся. **Правильный ответ.** Примерная схема составления анкеты для родителей для сбора и анализа данных для определения наиболее важных аспектов в учебно-тренировочном процессе учащихся может включать следующие вопросы: Удовлетворённость качеством образовательных услуг и условий в учреждении. Например, удовлетворены ли родители расписанием занятий, программой обучения, санитарно-бытовыми условиями, материально-техническим оснащением. Причины посещения учреждения ребёнком. Можно спросить, что явилось главной причиной посещения (возможно несколько вариантов ответа). Уровень интереса ребёнка к тренировочным занятиям. Например, ребёнок всегда с удовольствием посещает отделение, временами интерес к тренировкам снижается, часто приходится уговаривать ребёнка посещать тренировки. Влияние посещения учреждения на успеваемость ребёнка в школе. Можно спросить, как, по мнению родителей, посещение ребёнком отделения влияет на его успеваемость в школе (позитивно, никак не влияет, негативно влияет). Формы работы с родителями. Например, родительские собрания, открытые тренировочные занятия, спортивные и досуговые мероприятия с участием родителей. Удовлетворённость материально-техническим обеспечением учреждения. Готовность рекомендовать учреждение родственникам и знакомым. Вопросы анкеты разрабатываются в зависимости от темы и цели анкетирования, обсуждаются на административном совещании и утверждаются директором учреждения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы	Задача №1: Ваша школа внедряет частные методики адаптивной физической культуры для детей с различными ограничениями. Вы обучились новым методикам и теперь вам поручено разработать тренировочную программу для группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие основные аспекты и принципы адаптивной физической культуры вы учтёте при создании этой программы? **Правильный ответ:** Приработке тренировочной программы для группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать

	выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по	основные аспекты и принципы адаптивной физической культуры: - Индивидуальный подход: каждый ребёнок имеет свои особенности и ограничения, поэтому программа должна быть разработана с учётом индивидуальных потребностей каждого ребёнка. - Вариативность упражнений: использование различных модификаций упражнений, чтобы каждый ребёнок мог выполнять тренировки в пределах своих возможностей. - Безопасность: все упражнения должны быть безопасными и соответствовать состоянию здоровья каждого ребёнка. Задача №2: Вы работаете с детьми, у которых есть ограничения по зрению. При проведении занятий по адаптивной физической культуре, какие специальные методики или подходы вы используете, чтобы обеспечить им доступ к полноценной и эффективной тренировке? **Правильный ответ:** При проведении занятий по адаптивной физической культуре для детей с ограничениями по зрению, необходимо использовать специальные методики: - Звуковое сопровождение: использование звуковых сигналов или команд для направления движений и контроля выполнения упражнений. - Тактильные инструкции: обучение детей через тактильное восприятие - прикосновения, по осязанию предметов или поверхностей. - Аудио инструктаж: записанный голос помощника или трен может служить ориентиром для координации движений. Задача №3: Ваша школа организует спортивный день, и вам поручено провести групповую тренировку с детьми, включая тех, у кого есть различные ограничения. Как вы адаптируете обычные подвижные игры и упражнения для того, чтобы все дети могли участвовать и получить удовольствие от занятия? **Правильный ответ:** Для адаптации обычных подвижных игр и упражнений на спортивном дне, можно применять следующие подходы: - Модификация правил игры: изменение правил

	адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического - воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для	игры таким образом, чтобы каждый ребёнок мог активно участвовать в процессе без препятствий из-за своих ограничений. - Использование специализированных оборудований/аксессуаров: например, мягкие мячи для проведения игровых заданий или специализированные инвентарь для выполнения физических задач. - Сотрудничество и помощь друг от друга в группах при выполнении препятствий или заданий.

	получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

	разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления	

	деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	

	- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;	

	- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности,	

	формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; -устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников	

	информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического - воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с	

	возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	1. Установите последовательность коррекционно-развивающей направленности педагогического воздействия. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Разработка индивидуальной программы 2) Диагностика 3) Оценка эффективности обучения 4) Проведение коррекционных занятий **Правильный ответ:** 2 1 4 3 2. Установите последовательность этапов методики коррекции двигательных нарушений: 1) формулировка целей коррекции 2) оценка двигательного нарушения 3) разработка программы коррекции **Правильный ответ:** 2 1 3

	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - место и значение учебного предмета «Адаптивная	3. Установите последовательность этапов обучения двигательным действиям: 1) Обратная связь 2) Практика 3) Демонстрация **Правильный ответ:** 3 2 1 4.Установите последовательность оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой: 1) сравнение текущих результатов с начальными данными; 2) изучение реакции организма на физические упражнения; 3) определение уровня физической нагрузки во время занятия. **Правильный ответ:** 3 2 1 5. Выделяют следующие этапы проведения занятия: 1) определение целей и задач занятия; 2) подготовка плана занятия; 3) анализ занятия; 4) проведение занятия. **Правильный ответ:** 2 1 4 3 6. Установите соответствие По описанию двигательной активности, классифицируют следующие формы двигательной активности:

	физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности	Форма двигательной активности / Описание двигательной активности А) спортивные игры — 1) занятия по классическим танцам для развития гибкости и координации Б) физкультурно-спортивное мероприятие — 2) игры направленные на развитие физических качеств и навыков В) танцевальные занятия — 3) проведение специальных мероприятий для физического развития Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В **Правильный ответ:** А Б В 2 3 1 7.Установите соответствие основных нарушений речи: Описание нарушения / Вид нарушения А) неправильное произношение звуков, — 1) Дислалия

	обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими	связанное с недостаточным контролем над мышцами артикуляционного аппарата Б) нарушением произношения звуков, вызванное проблемами с моторикой речевых мышц В) произношение звуков с неправильным положением язык Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В **Правильный ответ:** А Б В 1 3 2 8. Установите соответствие основных направлений развития двигательных и психических функций: Описание развития / Вид развития А) развитие двигательных навыков, координации движений, силы и гибкости тела — 1) социальное развитие Б) развитие познавательных способностей, включая внимание, память, мышление, решение проблем и способность к обучению — 2) моторное развитие В) развитие навыков взаимодействия с другими людьми, — 3) когнитивное развитие	2) Лаление 3) Дизартрия

	упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к	умение работать в группе, эмпатии и понимание социальных норм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

9. Выделяют следующие этапы проведения занятия:
1) определение целей и задач занятия;
2) подготовка плана занятия;
3) анализ занятия;
4) проведение занятия.

Правильный ответ:

2	1	4	3

10. Выберите правильный ответ
Оценка физиологических показателей – это...
1) оценка уровня усталости после тренировки;
2) **изучение реакции организма на физические упражнения;**
3) использование биометрических данных для анализа эффективности тренировок.

11. Выберите правильный ответ
Физические упражнения и комплексы – это…
1) ежедневные упражнения по укреплению здоровья;
2) **упражнения для развития определённых групп мышц;**
3) проведение специальных мероприятий для физического развития;
4) Специализированные тренировки по конкретным видам спорта.

12. Выберите правильный ответ
Что включает в себя этап корректировки

	анализу учебных занятий и внеурочной деятельности т.д. **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	программы обучения - **1) Адаптация программы под изменяющиеся потребности ребёнка;** 2) Изменение методик и подходов в обучении; 3) увеличение объёма упражнений на занятиях; 4) проведение тестирования по окончанию программы. 13. Выберите правильный ответ Что включает в себя этап проведения коррекционных занятий… 1) развитие мелкой моторики; **2) использование специальных методик и техник;** 3) оценка эффективности обучения; 4) диагностика физичсекого развития. 14. Выберите правильный ответ Этап оценки двигательного нарушения предполагает - … 1) проведение медицинского обследования; 2) **анализ двигательной активности;** 3) оценка психологического состояния; 4) установлений индивидуальных целей коррекции. 15. Дать ответ на вопрос: Каким образом семейное воспитание способствует социализации и самостоятельности детей с ограниченными возможностями? **Правильный ответ:** Семейное воспитание способствует социализации и самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья следующим образом: Воспитание активности ребёнка – развивать навыки самообслуживания, привить элементарные бытовые навыки: обучение общим правилам поведения, формирование правильного отношения к своей болезни и возможностям; соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач; организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и

	профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного	двигательных навыков и умений. 16. Назовите основную цель Специального олимпийского движения. **Правильный ответ:** Основная цель Специальной Олимпиады — помочь людям с нарушениями интеллектуального развития стать полноправными членами общества, принимающими продуктивное участие в общественной жизни. Это достигается путём: предоставления этим людям справедливых возможностей для демонстрации своих талантов в условиях спортивных соревнований; информирования общественности об их возможностях и потребностях. 17. Дать ответ на вопрос: Какую роль занимает дисциплина «частные методики адаптированного физического воспитания» в системе подготовки специалистов по адаптивной физической культуре? **Правильный ответ:** Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» играет важную роль в системе подготовки специалистов по адаптивной физической культуре. Частные методики адаптивной физической культуры — это дисциплина, которая включает в себя изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата. Изучение частных методик адаптивной физической культуры включает в себя следующие области знаний: физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, коррекционная психология. 18. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... 1. **Охрана и развитие остаточного зрения.** 2. **Развитие и использование сохранных анализаторов.** 3. Воспитание гармонически развитого ребенка.

	планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности - определять	4. **Укрепление мышечной системы глаза.** 19. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей? **Ответ: звуковой инвентарь** 20. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов... 1. **Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.** 2. Слухового и осязательного. 3. Зрительного и слухового. 4. Осязательного, слухового и обонятельного. 21. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения... 1. Слуха. 2. **Зрения.** 3. Речи. 4. Опорно-двигательного аппарата. 22. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения... 1. на развитие выносливости. 2. на развитие быстроты. 3. силовой направленности. 4. **скоростно-силовой направленности.** 23. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха? 1. **Кувырки вперед, назад.** 2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. 3. **Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.** **4. Подскоки на батуте.** 24. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха. **Правильный ответ.**

	оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес	**прыжки, бег, метание** 25. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей: 1. **На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит**. 2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску. 3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук. 4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). 26. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся... **1 .Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.** 2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх. 3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползанье, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. 4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук). 27. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным? 1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения. 2. **Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.** **3.Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.** 4.Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией

	к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; -устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников	его выполнения. 28. Что такое сопряженная речь? 1. Невербальная информация в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков. 2. **Одновременное сочетание объяснения и показа физических упражнений учителем.** 3. Зрительно-наглядная информация - иллюстрации, плакаты и т. п. 4. Проговаривание хором. 29. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП? **Правильный ответ.** **Упражнения лечебной гимнастики** 30. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП? 1. **Онтогенетической последовательности.** 2. Вариативности. 3. Игровой направленности. 4. Высокой интенсивности. 31. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП? 1. **Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании,** **2. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы.** 3. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением. 4. Упражнения в холодной воде. 32. Какое из данных утверждений является неверным? 1. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах. 2. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП. 3. **При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох.** 4. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения.

	информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического - воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с	33. Методы реабилитационного лечения пациентов с плегиями можно условно разделить на ... 1. **Традиционные методы.** **2. Дополнительные технические методы.** **3. Тренажерные методы.** **4. Специальные методы стимуляции локомоторной активности.** 34. Вторичными нарушениями при миелопатии являются... 1. **спастичность мышц** 2. **контрактура и гетеротопическая оссификация** 3. расстройства функции тазовых органов 4. **пролежни и остеопороз** 35. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач: 1. **уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА** **2. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста** 3. развитие координации движений и физических способностей 4. **подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедичискими изделиями** 36. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР? 1 .**Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей.** **2.Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций.** 3. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ.

	обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	4. **Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития.** 37. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения. 1. **Направленные на овладение различными видами дыхания.** 2. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла. 3. Звуковые упражнения. 4. Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания. 38.Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным? 1. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. 2. **Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы.** 3. Брюшное дыхание. 4. Полное дыхание. 39. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются: 1. Комплексные уроки 2. Компенсаторные уроки 3. **Коррекционные уроки** 4. Рекреационные уроки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий – средний – высокий	51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия	1. Какие основные принципы следует учитывать при работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, чтобы обеспечить им эффективное обучение и поддержку? **Правильный ответ.** Основные принципы, которые следует учитывать при работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, чтобы обеспечить им эффективное обучение и поддержку: Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Принцип опирается на идею Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребёнка, которая позволяет прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип ранней педагогической помощи. Ключевое условие успешной коррекционно-педагогической помощи — раннее выявление и диагностика отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде. 2. Какие медико-физиологические и

	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и	психологические аспекты следует учитывать при разработке частных методик адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями? **Правильный ответ.** При разработке частных методик адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями следует учитывать медико-физиологические и психологические аспекты, например: Ведущий способ восприятия учебной информации. При создании или выборе обучающей среды нужно предусмотреть вариативность средств и форм представления информации: зрительной, слуховой, тактильной. Слабое внимание и пресыщаемость однообразной деятельностью. На уроке нужно менять разные виды деятельности: начинать урок с заданий, которые тренируют память и внимание, сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока, чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, задания на развитие мелкой моторики, восприятия и мышления). Коррекционно-развивающая направленность предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития. 3. Почему коррекционно-развивающая направленность педагогического воздействия является основой для построения частных методик адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями? Какие принципы лежат в её основе? **Правильный ответ.** Коррекционно-развивающая направленность педагогического воздействия является основой для построения частных методик адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями, потому что она направлена не только на преодоление и сглаживание физических и психических недостатков, но и на активное развитие познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

	инвалидов; - общая цель и задачи физического - воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при	Некоторые принципы, лежащие в основе коррекционно-развивающей направленности: Индивидуализация педагогического процесса. Опора на конкретные способности и возможности каждого ребёнка, создание максимальных условий для его роста. Компенсаторная направленность. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счёт перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей 4. Какие формы организации адаптивной физической культуры существуют, и какие преимущества и недостатки у каждой из них? Приведите примеры конкретных ситуаций, когда использование определённой формы организации является наиболее эффективным. **Правильный ответ.** Существуют следующие формы организации адаптивной физической культуры: Систематические: уроки физической культуры, утренняя гимнастика. Эпизодические: загородная прогулка, рыбалка. Индивидуальные: в условиях стационара или дома. Массовые: фестивали, праздники. Соревновательные: от групповых до международных. Игровые: в летнем оздоровительном лагере. Одни формы занятий организуются и проводятся специалистами, другие — общественными и государственными организациями, третьи — родителями детей-инвалидов, волонтерами, студентами, четвертые — самостоятельно, самими инвалидами. Цель всех форм организации — расширение двигательной активности за счёт систематических занятий физическими упражнениями, приобщение к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни. 5. Опишите структуру и этапы обучения двигательным действиям. Какие методы и приёмы можно использовать на каждом этапе для достижения оптимальных результатов? **Правильный ответ.** В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа:

	освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с	Этап начального разучивания (ознакомительный, первичного разучивания движения). Цель — обучить основам техники двигательного действия, добиться выполнения его хотя бы в приближенной форме. Этап углубленного разучивания (формирования двигательного умения, углубленного детализированного разучивания). Цель — сформировать умение выполнять двигательное действие в объёме намеченных технических требований. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования (формирования двигательного навыка, достижения двигательного мастерства). Цель — перевести двигательное умение в навык, обладающий возможностью его практического применения. 6. Какие особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушением зрения необходимо учитывать при работе с ними? **Правильный ответ.** Некоторые особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушением зрения, которые необходимо учитывать при работе с ними: Слабость абстрактно-логического мышления. Также характерен малый объём чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесённость слов. Особенности внимания. Из-за недостатка зрения нарушено непроизвольное внимание, оно часто переключается на второстепенные объекты. У детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников. Особенности мышления. Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать её на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. Особенности речевого развития. Дети, имеющие зрительные нарушения, отличаются замедленностью формирования речи. Проявляется это в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Особенности учебной деятельности. Низкая работоспособность, повышенная утомляемость,

	обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к	медленный темп работы, ограниченный запас знаний и представлений. 7. Какие методики и подходы могут быть эффективны при обучении детей с нарушением зрения? **Правильный ответ.** Некоторые методики и подходы, которые могут быть эффективны при обучении детей с нарушениями зрения: Приёмы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации. Совместная деятельность ученика и учителя, расчленение показа, переход от восприятия натурального объекта к его изображению и наоборот, обеспечение лучшей видимости объектов. Приёмы, обеспечивающие переработку учебной информации. Замена представлений понятиями, включение изучаемых объектов в разнообразные связи, проведение сравнений, классификаций, установление аналогий, составление планов, схем, таблиц. Приёмы, обеспечивающие организацию и управление учебно-познавательной деятельностью. Предварительная активизация и уточнение образов, использование сигнальных опор, планов (инструкционных карт, памяток) как ориентировочной основы деятельности, алгоритмов выполнения разных видов деятельности. Использование специальной наглядности. Более крупная наглядность, фоны, улучшающие зрительное восприятие при демонстрации объектов, подставки, позволяющие рассматривать объект в вертикальном положении. Целевые прогулки и экскурсии. Наблюдая и изучая реальные объекты или явления природы в непосредственной близости, дети знакомятся с многообразием и вариативностью их признаков, качеств и свойств. Изготовление учащимися наглядных пособий. Эта работа развивает пространственные представления и вооружает школьников с нарушенным зрением практическими навыками. При выборе методик и подходов важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения, состояние их зрительных функций, уровень развития зрительного восприятия

	анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	8. Опишите основные принципы и методики адаптивного физического воспитания, обучающихся с нарушением зрения. **Правильный ответ.** Основные принципы адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения: Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки и сенсорных возможностей детей. Регулирование психофизической нагрузки. Это необходимо, чтобы опираться на сохранные анализаторы ребёнка, исключить его перенапряжение и избежать излишней физической нагрузки. Чередование физических действий с паузами. Их можно заполнить выполнением упражнений для органов зрения, пальчиковой гимнастики или упражнениями на постановку дыхания. Исключение упражнений статического характера и длительных по выполнению. Также не рекомендуется выполнять упражнения высокой интенсивности с серьёзной кардионагрузкой. Учёт сенситивных периодов физиологического развития ребёнка при выборе комплекса упражнений. Использование на занятиях психогимнастики (минут 5–10). Она помогает улучшить психосоматическое состояние ребёнка. Акцентирование внимания на упражнениях, способствующих снятию глазного напряжения, зрительного утомления, общую релаксацию организма и органов зрения. Некоторые методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения: Метод практической деятельности. Он основан на многократном повторении выполнения того или иного физического упражнения или его части. Каждое упражнение разбивается на части, и происходит последовательное освоение выполнения конкретной части упражнения. Метод словесного обучения. Поскольку наглядное восприятие ребёнка с нарушением зрения нарушено, то активно применяются словесные методы. Каждое движение детально описывается и его выполнение сопровождается словесным пояснением. Метод стимулирования двигательной активности ребёнка. Движения должны приносить ребёнку радость. Необходимо уделить внимание формированию чувства удовлетворения от

	жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	собственной физической деятельности, устранению страха и неуверенности в себе. 9. Какие адаптивные упражнения и игры могут быть использованы для развития физических способностей у обучающихся с нарушением зрения? **Правильный ответ.** Некоторые адаптивные упражнения и игры, которые могут быть использованы для развития физических способностей у обучающихся с нарушением зрения: Упражнения: передвижения (ходьба, бег, подскоки); общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (гимнастические палки, обручи, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.); упражнения на формирование навыка правильной осанки; упражнения для укрепления сводов стопы; упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей); упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем; упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата); упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий; лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий). Игры: Для развития скоростных качеств: «Сова», «Пол это лава», «Догонялки», адаптированные «Футбол», «Волейбол», игры с канатом. Для развития силовых качеств: перетягивание каната (индивидуальный зачёт и групповые соревнования), адаптированные эстафеты по подтягиванию, отжиманию, армреслингу. Для развития выносливости: разнообразные динамические упражнения на свежем воздухе: ходьба, бег, передвижение на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др.. Упражнения необходимо подбирать индивидуально, с большой осторожностью, избегая чрезмерной нагрузки, постепенно и под контролем специалиста усложняя упражнения. 10.Какие особенности необходимо учитывать

	- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во	при организации и проведении уроков по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушением зрения? **Правильный ответ.** Некоторые особенности, которые необходимо учитывать при организации и проведении уроков по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушением зрения: Утомление. У учащихся с патологией зрения оно наступает быстрее, чем у детей с нормальной остротой зрения. Поэтому нужно чередовать выполнение физических упражнений с отдыхом (упражнения для глаз, обучение правильному дыханию, релаксация, сюжетно-ролевые игры). Соответствие физической нагрузки состоянию здоровья и уровню подготовленности обучающихся. Важно помнить о внешних признаках утомления. Эмоциональность занятий. Восприятие учебного материала зависит от разнообразия упражнений, от общего тона проведения занятий, в том числе интонаций и тембра учителя. Создание ситуаций успеха. Это вдохновляет обучающихся с различными нарушениями зрения к дальнейшему физическому развитию и совершенствованию, повышает мотивацию к урокам физической культуры. Особенности техники безопасности. В начале урока нужно пройти по залу, вспоминая расположение инвентаря, а также возможные выступы. Инвентарь должен находиться в привычном для учащихся месте, если были какие-то изменения в перестановке, то о них необходимо сообщить учащимся заранее. Следует использовать безопасный инвентарь (силиконовые и резиновые мячи, мягкие модули, пластмассовые обручи и др.). Использование специального инвентаря. Например, звуковых мячей, различных звуковых ориентиров (колокольчик, бубен и др.) 11. Какие методы и приёмы могут быть эффективны для работы с обучающимися с нарушением зрения? **Правильный ответ.** Для работы с обучающимися с нарушением зрения могут быть эффективны следующие методы и приёмы: Наглядный метод: наблюдение окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности.

	внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной	Словесный метод: беседа, описание объекта восприятия или рассматривания, объяснение, вопросы, инструкция (установка), пояснение, слуховой диктант, чтение стихотворений, рассказов, загадок. Практический метод: игровые задания, направленные на активизацию механизмов и свойств зрительного восприятия. Выбор методов и приёмов должен учитывать возрастные и индивидуальные возможности детей, состояние зрительных функций, уровень развития зрительного восприятия и другие факторы. 12. Какие особенности следует учитывать при методике и организации подвижных игр с обучающимися с нарушением зрения? Некоторые особенности, которые следует учитывать при методике и организации подвижных игр с обучающимися с нарушением зрения: Взаимодействие педагогов, воспитателей и врачей. С помощью медицинской диагностики нужно установить, какие игры противопоказаны, а какие нет. Учёт предыдущего опыта. Следует обратить внимание на зрительно-слуховое восприятие предлагаемого материала. Состояние остроты зрения. Также нужно учесть уровень физической подготовленности, возрастные и индивидуальные возможности ребёнка, наличие навыков пространственной ориентировки. Выбор инвентаря. Он должен быть ярким и красочным, учитывать контрастность предметов. Для слепых детей подойдёт озвученная атрибутика (озвученный мяч, свисток, бубен и др.). Предварительное ознакомление с игровой площадкой. Нужно дать детям самостоятельно походить, побегать, посмотреть все предметы и инвентарь, которые будут использованы в игре. Регулирование физической нагрузки. Ребёнок с нарушением зрения ощущает игру преимущественно посредством слухового анализатора, у него может возникнуть перенапряжение органов слуха, нервной системы, переутомление. Адаптация правил игры. Например, при совместном проведении подвижных игр детей с нарушенным зрением и нормально видящих детей нужно внести в правила игры небольшие изменения

	соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; -устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной	13.Какие адаптивные подходы и техники могут быть использованы для эффективной организации подвижных игр для обучающихся с нарушением зрения? Приведите примеры конкретных подвижных игр, которые могут быть успешно адаптированы для обучающихся с нарушением зрения. **Правильный ответ.** Некоторые адаптивные подходы и техники для эффективной организации подвижных игр для обучающихся с нарушением зрения: Использование звуковых, осязательных, обонятельных и других ориентиров. Звук выступает условным сигналом, заменяющим зрительное восприятие. Выбор подходящего инвентаря. Для слепых обучающихся используют озвученную атрибутику (озвученный мяч, свисток, бубен, метроном, погремушки и др.). Для детей с остаточным зрением и слабовидящих подбирают яркий и красочный инвентарь, учитывая контрастность предметов (как правило, используют красный, жёлтый, зелёный, оранжевый цвета). Предварительное знакомство с размерами игровой площадки и возможными ориентирами. Детям дают самостоятельно походить, побегать, ощупать руками все предметы и инвентарь для безбоязненного передвижения по площадке. Дозировка физической нагрузки. Чтобы избежать переутомления, нужно учитывать уровень физической подготовленности и индивидуальные возможности ребёнка. Пример адаптированной подвижной игры для обучающихся с нарушением зрения: «Найди себе пару». Играет нечётное количество игроков, например По кругу кладут пять обручей. Идя по внешнему кругу, дети выполняют различные упражнения на осанку. Со словами руководителя «Стоп, ребята не зевайте! Быстро пару выбирайте!» игроки вбегают в обручи, образуют пары и встают спиной друг к другу, принимая заранее обусловленное положение правильной осанки. Игрок, оказавшийся лишним, идёт по кругу и вместе с руководителем отмечает игроков с неправильной осанкой. Победителем становится тот, у кого окажется наименьшее количество штрафных очков. Ещё один пример: «Воздушный шар». Цель игры —

	и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - разработки и	совершенствовать ходьбу по заданной траектории, умение ориентироваться в пространстве. Педагог эмоционально рассказывает о разноцветных шарах, предлагая, в зависимости от количества детей, образовать маленький или большой круг. По команде педагога дети, постепенно расширяя круг, отходят на расстояние вытянутых рук, произнося: «Раздувайся наш шар, раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопни!» При словах педагога «Шар лопнул!» дети опускают руки, произнося «Хлоп» и приседают. Также для слабовидящих детей может быть адаптирована игра «Угадай, кто кричит». Цель игры — развить наблюдательность, внимание, активность. Дети сидят полукругом на стульях или на ковре. Перед детьми на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Руководитель называет кого-нибудь по имени, и тот идёт за ширму. Руководитель договаривается с ребёнком, находящимся за ширмой, какое животное или птицу он будет изображать. За ширмой раздаётся мычание коровы, кудахтанье курицы и другие звуки. Руководитель предлагает отгадать, кто кричит. Отгадать животных или птицу может только тот, кто быстрее поднимет руку. 14. Какие методики и подходы используются для коррекции и профилактики зрения у детей? Какие упражнения и рекомендации могут способствовать улучшению зрительной функции у детей? **Правильный ответ.** Некоторые упражнения и рекомендации, которые могут способствовать улучшению зрительной функции у детей: Чередование взглядов вдаль и рассматривания предметов вблизи. Упражнение поможет сохранить остроту зрения. Зажмуривание и широкое раскрытие глаз. Такая тренировка улучшит кровоснабжение и расслабит мышцы глаз. Рисование картинок в воздухе. Ребёнок должен следить за рукой и чертить ею геометрические фигуры, соблюдая максимальную амплитуду. Упражнение способствует улучшению аккомодации и помогает противостоять прогрессирующей близорукости. Пальминг. Помогает снять напряжение и усталость. Для этого нужно накрыть закрытые глаза тёплыми ладонями так, чтобы пальцы были

	проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	скрещены на лбу, а ладони полностью закрывали глаза, не пропуская свет. Также рекомендуется: Следить за правильностью чтения ребёнка. Положение при этом должно быть анатомически правильным, чтобы мышцы глаз не перенапрягались. Книга или устройство для чтения должно находиться на расстоянии 35–40 см от глаз, должно быть достаточное освещение. Регулярно делать гимнастические упражнения для глаз. Их рекомендуют делать детям при чтении, письме, просмотре телевизора или при проведении времени за компьютером каждые 30–45 минут. Соблюдать распорядок дня, сбалансированность режима труда и отдыха, полноценный сон. Правильно питаться. Употребление продуктов, богатых витаминами и минералами, способствует поддержанию глазных структур в здоровом состоянии. 15. Какие формы повышения двигательной активности могут быть эффективны для детей с депривацией зрения? **Правильный ответ.** Для детей с депривацией зрения могут быть эффективны следующие формы повышения двигательной активности: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика, прогулки. Занятия адаптивной физической культурой на уроках. Занятия в группах и кружках общей физической подготовки, спортивных секциях. Участие в мероприятиях, посвященных дню здоровья и спорта. Участие в спортивных соревнованиях, хореографических конкурсах и походах. Специальные коррекционные занятия: ритмика, лечебная физкультура. При подборе комплекса упражнений необходимо учитывать офтальмологическую характеристику, особенности вторичного дефекта, возраст и уровень физической подготовленности детей с депривацией зрения. 16. Какие методики и подходы могут способствовать развитию физических способностей у обучающихся с депривацией зрения?

		Правильный ответ. Для развития физических способностей у обучающихся с депривацией зрения можно использовать следующие методики и подходы: Подвижные игры. Они способствуют гармоничному физическому развитию и воспитанию различных физических качеств (быстроты, ловкости, силы, точности движений, равновесия и т.д.). Гимнастические упражнения. Они позволяют целенаправленно воздействовать на жизненно важные органы и системы детей и подростков с нарушениями зрения, а также дозировать применяемые нагрузки с учётом характера и степени нарушения зрения, подготовленности занимающихся. Акробатические упражнения. Они развивают силу, быстроту, точность и координационные движения, ориентировку в пространстве, а также чувство равновесия. Для разработки методик адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями зрения рекомендуется использовать дополнительные сенсорные раздражители (предметы различной шероховатости, массы и звучания). 17. Какие особенности психологического и педагогического развития у детей с нарушением слуха следует учитывать при организации образовательного процесса? **Правильный ответ.** Некоторые особенности психологического и педагогического развития детей с нарушением слуха, которые следует учитывать при организации образовательного процесса: Недоразвитие познавательных функций. Из-за нарушения слуха у таких детей могут быть проблемы с вниманием, восприятием, памятью и мышлением. Затруднения в овладении устной речью. Устная и письменная речь неслышащих детей аграмматична, в ней много пропусков букв и слов. Бедный словарный запас. Из-за этого теряется интерес к чтению. Ограниченный кругозор. В межличностном общении дети с нарушениями слуха более замкнуты и обидчивы. Основной способ восприятия устной речи — слухо-зрительный. Для полноценного понимания речи говорящего дети с нарушением слуха должны

		видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. При организации образовательного процесса для таких детей рекомендуется использовать различные средства наглядности, опорные схемы, таблицы, алгоритмы действий. Также важно поощрять даже малейшие успехи в учёбе и положительные поступки, чтобы развивать в детях веру в собственные силы и возможности. 18. Какие подходы и методики помогают эффективно взаимодействовать с детьми с нарушением слуха детьми? **Правильный ответ.** Некоторые подходы и методики, которые помогают эффективно взаимодействовать с детьми с нарушением слуха: Совместное сурдопедагогическое и логопедическое воздействие. Учитель-дефектолог и логопед совместно планируют и отрабатывают на занятиях лексические и грамматические темы, обеспечивая наиболее полное усвоение материала ребёнком. Создание условий для постоянного восприятия речи окружающих. Для этого используют звукоусиливающую аппаратуру. Постоянное мотивированное речевое общение. Важно использовать естественные и специально созданные ситуации, стимулирующие общение детей. Использование устной речи как ведущей. Это помогает при общении с педагогами, слышащими родителями, родственниками и знакомыми. Дифференцированный подход. На начальном этапе обучения используют разноуровневые программы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения. Они разработаны с учётом состояния слуховой функции, уровня речевого развития и других особенностей детей. Применение наглядных методов. Использование традиционных и инновационных наглядных средств активизирует мыслительную и речевую деятельность ребёнка с нарушенным слухом, способствует повышению его познавательной активности. Использование упражнений. Планомерные и повторяющиеся действия помогают формировать умения и навыки, в том числе по развитию речи. Применение речевой ритмики. Этот приём основан на обучении детей подражанию крупным

		движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. 19. Приведите примеры педагогических стратегий, способствующих успешной адаптации и обучению детей с нарушением слуха. **Правильный ответ.** Некоторые педагогические стратегии, способствующие успешной адаптации и обучению детей с нарушением слуха: Индивидуальный подход. 1 Необходимо учитывать сильные и слабые стороны ребёнка, развивать его личность в неповторимости и исключительности. Чередование умственной и практической деятельности. Это поможет предотвратить утомление. Использование средств наглядности. Опорных схем, таблиц, алгоритмов действий, речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний. Активация речевого общения. Нужно учить детей слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса. Организация взаимопомощи. Поощрение даже за малейшие успехи в учёбе и положительные поступки способствует развитию веры в собственные силы и возможности. Создание воображаемых ситуаций. Постановка перед детьми проблемных задач, требующих решения в наглядном или образном плане с последующими словесными объяснениями. Использование речевой ритмики. Этот приём помогает работать над произносительной стороной речи. Он основан на обучении детей подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. 20. Какие анатомические и физиологические особенности характеризуют детей с нарушением слуха? Как эти особенности влияют на восприятие звука и речи, а также на обучение и развитие ребёнка? **Правильный ответ.** Некоторые анатомические и физиологические особенности детей с нарушением слуха: Восприятие звука и речи. Дети с нарушениями слуха воспринимают речь окружающих тремя способами: слухо-зрительно (когда они видят лицо, губы говорящего и «слышат» его с помощью слуховых аппаратов), на слух (когда ребёнок

		воспринимает речь, не глядя на собеседника) и зрительно (по артикуляции собеседника). Особенности памяти. Возможно преобладание образной памяти над словесной, меньший объём словесной памяти. Это требует больше времени на запоминание учебного материала, при этом часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание. Особенности мышления. У многих детей с нарушениями слуха в начальной школе особенности мышления выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим. Особенности двигательной сферы. Для детей с нарушением слуха характерны отставание в психофизическом развитии на 1–3 года от слышащих сверстников, недостаточная двигательная активность, нарушение координации движений и низкий уровень ориентации в пространстве. Эти особенности влияют на обучение и развитие ребёнка: Восприятие звука и речи. Особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.) и специфика продуцирования речи (нечёткая, быстрая речь и др.) затрудняют понимание её ребёнком с нарушенным слухом. Обучение. Ребенку с нарушением слуха требуется определённое время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Для получения информации он задействует оба анализатора: и зрительный, и слуховой. Развитие. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляют процесс усвоения информации, обедняют опыт детей и не могут не отразиться на формировании их личности. 21. Опишите основные принципы методики коррекции двигательных нарушений у обучающихся с нарушением слуха. Какие индивидуальные особенности следует учитывать при разработке программы коррекции? **Правильный ответ.** Основные принципы методики коррекции двигательных нарушений у обучающихся с нарушением слуха: Дифференцированный подход. Необходимо

		дифференцировать физическую нагрузку по подбору средств и особенностям их использования. Например, для слабослышащих школьников в основном используется метод расчленённого упражнения, а для неслышащих — метод целостного упражнения. Индивидуальный подход. Планирование занятий и дозирование нагрузок должно проводиться на основе индивидуальных особенностей ребёнка. Чередование специальных коррекционных упражнений с общеразвивающими и профилактическими. Постепенное увеличение нагрузки и стремление к повышению качества выполнения упражнений. Использование устной речи. Включение речевого материала положительно влияет на накопление и осмысление словарного запаса, связанного с формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков. Некоторые индивидуальные особенности, которые следует учитывать при разработке программы коррекции: Способы восприятия информации. Слабослышащие школьники воспринимают информацию преимущественно слухо-зрительно, тогда как неслышащие - зрительно, в том числе «считывание с лица». Особенности высшей нервной деятельности. К ним относятся фрагментарность и замедленность слухового восприятия, искажённость и несформированность словесных представлений, гиперактивность и нарушения формирования личности, связанные с сенсорной звуковой депривацией. 22. Какие компенсаторные механизмы используют глухие дети для развития своих способностей? **Правильный ответ.** Некоторые компенсаторные механизмы, которые используют глухие дети для развития своих способностей: Зрительное восприятие. Ребёнок различает элементы устной речи по видимым движениям речевых органов (чтение по губам). Тактильно-вибрационное восприятие. Посредством него можно различить некоторые признаки, характеризующие тот или иной объект. Например, ученик, прикасаясь рукой к гортани, темени или грудной клетке учителя, ощущает вибрации,

		возникающие при произнесении звука, и, контролируя второй рукой вибрации своей гортани, темени или грудной клетки, воспроизводит такой же звук или слово. Развитие периферического зрения. Это позволяет видеть всё, что происходит вокруг, что повышает осведомлённость и понимание окружающего мира. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Например, слуховых протезов, которые усиливают звук. 23. Какие особенности психологического и педагогического развития характерны для обучающихся с умственной отсталостью? **Правильный ответ.** Некоторые особенности психологического и педагогического развития обучающихся с умственной отсталостью: Недоразвитие речи. Отмечается системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Слабая моторика. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Нарушение эмоциональной сферы. Эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Слабость собственных намерений и побуждений, большая внушаемость. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности. Примитивность интересов, потребностей и мотивов. Это затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Недостаточное понимание требований взрослых. Дети подчиняются требованиям педагога, но норма ими не осознана, поэтому снижение внешнего контроля за поведением приводит к его нарушениям. 24. Какие подходы и методики помогают эффективно взаимодействовать с такими обучающимися? **Правильный ответ.**

		Некоторые подходы и методики, которые помогают эффективно взаимодействовать с обучающимися: Создание ситуации успеха. Для этого можно использовать похвалу, авансирование (предварительное предупреждение о контрольной работе), эмоциональное поглаживание (комплименты). Индивидуализация и дифференциация заданий. Важно обеспечить возможность выбора заданий и учесть способности обучающихся. Групповые формы обучения. Например, взаимообучение и взаимоконтроль. Проблемное обучение. Учит ставить вопросы и искать на них ответы. Проектная деятельность. Метод даёт простор для творческой инициативы школьников и педагога, подразумевает их сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию к учёбе. Использование информационных технологий. ИКТ помогают учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией. 25. Какие особенности следует учитывать при разработке методики адаптивной физической культуры для обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии? Правильный ответ. Некоторые особенности, которые следует учитывать при разработке методики адаптивной физической культуры для обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии: Индивидуальные особенности каждого ребёнка. Нужно учитывать физические, психические и личностные аспекты, степень умственных и моторно-двигательных нарушений. Постепенное усложнение упражнений. На первых занятиях количество повторений должно находиться в пределах 6–7, постепенно увеличивая их число до 10–12. Стимуляция словесной регуляции и наглядно-образного мышления. При выполнении физических упражнений нужно активизировать и стимулировать словесную регуляцию и вербализацию. Ориентировка на сохранные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребёнка.

		Преимущество игрового метода. В непринуждённой обстановке ребёнку легче воспринять новый материал и наладить контакт с окружающими. Использование специальных педагогических приёмов для развития интеллектуальной деятельности. Например, обучение названию движений и исходных положений, предложение запоминать комбинации упражнений, различение движений по темпу, объёму, плавности. 26. Какие методы и подходы способствуют эффективному развитию физических навыков у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии? **Правильный ответ.** Некоторые методы и подходы, способствующие эффективному развитию физических навыков у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии: Индивидуальный и дифференцированный подход. Необходимо подбирать упражнения, соответствующие возрасту, развитию и наличию сопутствующих заболеваний ученика. Постепенное повышение нагрузки в ходе урока и переход к успокоительным упражнениям и релаксации в конце урока. Постоянное чередование различных видов упражнений и заданий и осознанное их выполнение. Систематическая помощь педагога и многократное повторение упражнений, которое должно предваряться инструкцией и чётким показом для усвоения алгоритма выполнения упражнений. Использование специальных педагогических приёмов для активизации интеллектуальной деятельности: поощрение проговаривания названия движений, стимулирование запоминания комбинаций движений, различающихся по параметрам усилий, темпа, объёма, слитности. Применение упражнений, требующих чёткой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. Например, метание в цель, подбрасывание мяча, прыжки на точность приземления, упражнения в равновесии. Использование игровых технологий. Участие в подвижных и спортивных играх способствует активизации всех систем организма, моторной коррекции и формированию ряда необходимых

		двигательных компенсаций. Организация внеклассной работы (спортивные праздники, «Весёлые старты», соревнования различного уровня). Это позволяет развить спортивные способности детей с учётом их индивидуальных особенностей. 27. Какие основные нарушения часто встречаются у обучающихся с умственной отсталостью? **Правильный ответ.** У обучающихся с умственной отсталостью могут встречаться следующие нарушения: Недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Это обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Недоразвитие словесно-логического мышления. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Недостатки памяти. Проявляются в трудностях получения и сохранения информации, а также ее воспроизведения. Нарушения произвольного внимания. Связаны с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Системное недоразвитие речи. Связано с нарушением абстрактно-логического мышления. Слабость собственных намерений и побуждений, большая внушаемость. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий. 28. Какие коррекционно-развивающие подвижные игры могут быть использованы для развития обучающихся с умственной отсталостью? Какие цели и задачи ставят перед собой такие игры? **Правильный ответ.** Некоторые коррекционно-развивающие подвижные игры, которые могут быть использованы для развития обучающихся с умственной отсталостью: «Повтори, не ошибись». Цель — развитие внимания, быстроты реакции, накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие. «Что пропало». Цель — активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

		«Узнай друга». Цель — развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве. «Пятнашки мячом». Цель — развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, точности и быстроты движений. «Круговая лапта». Цель — развитие ловкости, чувства дистанции, точности и быстроты движений. «Ногой по мячу». Цель — развитие равновесия и точности движений, ощущения пространства при отсутствии зрительного контроля. «Шишки, желуди, орехи». Цель — развитие внимания, быстроты реакции, точности движений. «Рыбы, птицы, звери». Цель — развитие быстроты реакции, внимания, обогащение словарного запаса. Цели и задачи таких игр включают коррекцию двигательных нарушений, физических качеств, координационных способностей, укрепление и оздоровление всего организма в целом, а также стимуляцию познавательной деятельности, активизацию психических процессов, творчества и фантазии ребёнка. 29. Какие методы адаптивного спорта способствуют социализации детей с нарушением интеллекта? **Правильный ответ.** Некоторые методы адаптивного спорта, способствующие социализации детей с нарушением интеллекта: Спортивные соревнования. В процессе них дети могут сравнить свои результаты с успехами других людей, что стимулирует раскрытие резервных сил и возможностей — как физических, так и личностных. Командные виды спорта. В таких занятиях важно решать межличностные конфликты в группе, поддерживать благоприятную коммуникацию: давать упражнения на развитие командного духа, на умение сотрудничать, помогать друг другу. Игровые упражнения. Они создают благоприятные условия для совершенствования основных движений и способствуют умственному развитию детей. Обучение новым видам движений. Освоение разнообразных движений может благоприятно повлиять на развитие внимания, памяти, мышления. Занятия фигурным катанием. Они способствуют

		развитию коммуникативных навыков, улучшению концентрации внимания, помогают повысить мышечный тонус, снизить тревожность, повысить дисциплину, а также развить координацию движений и другие физические качества. 30. Какие принципы и подходы используются в специальном олимпийском движении для интеграции детей с нарушением интеллекта? **Правильный ответ.** Некоторые принципы и подходы, которые используются в специальном олимпийском движении для интеграции детей с нарушениями интеллекта: Адаптация. Соревнования проводятся с целью адаптации людей с нарушениями интеллектуального развития. Отсутствие цели выявить сильнейшего и зафиксировать спортивные рекорды. Все участники делятся на дивизионы в зависимости от их спортивной подготовки. Концентрация внимания на спортсменах. Вне зависимости от занятого места любое выступление является личной победой. Отсутствие фиксации национальной принадлежности участников. Также на специальных олимпиадах нет «командных зачётов» между различными странами. Отбор на соревнования более высокого уровня. На это отбираются трое спортсменов, занявших высшие три места в каждом дивизионе, а также частично прочие участники путём жеребьёвки. В результате на Всемирную Специальную олимпиаду имеет шанс попасть каждый — вне зависимости от спортивных достижений. 31. Какие основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с детским церебральным параличом вы знаете? **Правильный ответ.** Некоторые основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с детским церебральным параличом (ДЦП): В младенческом возрасте: развитие эмоционального общения со взрослым, нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности. В раннем возрасте: формирование предметной

		деятельности, наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, речевого и предметно-действенного общения с окружающими. В дошкольном возрасте: развитие игровой деятельности, речевого общения с окружающими, расширение запаса знаний и представлений об окружающем, развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, развитие внимания, памяти, мышления, формирование математических представлений, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом, воспитание навыков самообслуживания и гигиены. Для коррекции двигательных нарушений ведущую роль играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. Для каждого ребёнка подбирается индивидуальный комплекс в зависимости от формы заболевания и возраста. Для коррекции психических нарушений значительное место отводится логопедической работе, её основная цель — развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, её разборчивости. 32. Какие адаптивные физические упражнения рекомендуются для детей с детским церебральным параличом? Какие особенности следует учитывать при проведении таких занятий? **Правильный ответ.** Для детей с детским церебральным параличом рекомендуются следующие адаптивные физические упражнения: Малоподвижные игры для тренировки внимания и координации. Подвижные игры для развития двигательных навыков. Гимнастические упражнения для развития мышечной силы, подвижности в суставах и координации движений. При проведении занятий следует учитывать следующие особенности: Развитие происходит последовательно в соответствии с возрастными нормами. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Занятия должны проводиться курсами. Необходимо поощрять ребёнка за успехи. Занятия должны проводиться с учётом согласованности активной работы и отдыха.

		33. Как можно оценить эффективность адаптивных физических упражнений при лечении детей с ДЦП? **Правильный ответ.** Для оценки эффективности адаптивных физических упражнений при лечении детей с ДЦП можно использовать следующие методы: Текущая оценка внешних признаков утомления занимающихся. Также можно оценить функциональное состояние организма детей по физиологической кривой. Хронометрирование с оценкой плотности проведённого занятия. Оценка производится врачом совместно с педагогом. Специфические методы, отслеживающие антропометрические, функциональные и физиометрические показатели. В частности, в динамике оценивают состояние мышц (силу, тонус, амплитуду движений в суставах), состояние позвоночника, стоп, двигательные умения и навыки, навыки самообслуживания, бытовые и профессиональные умения. Определение уровня физического развития и физической подготовленности. Для этого используют категории «высокий», «средний» и «низкий». При оценке успехов ребёнка учитывают его двигательные возможности и характер дефекта. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата должна проводиться совместно с оценкой деятельности ребёнка педагогом, психологом, логопедом. 34. Какие критерии и методы оценки используются для определения успеха реабилитации? **Правильный ответ.** Для определения успеха реабилитации используются следующие критерии и показатели: Полнота выполнения мероприятий, указанных в индивидуальной программе реабилитации (ИПР). Изменение степени выраженности различных категорий ограничений жизнедеятельности. Динамика проявлений социальной недостаточности в различных категориях. Динамика группы инвалидности при переосвидетельствовании. Результаты реализации отдельных частей ИПР. Степень соответствия достигнутых результатов реабилитационному потенциалу инвалида.

		Для более точного учёта любого нюанса в изменении клинического, трудового или социального статуса используется пятиступенчатая шкала оценки конечного результата. 35. Каковы характеристики патологии поражения спинного мозга у детей? **Правильный ответ.** Некоторые характеристики патологий поражения спинного мозга у детей: Синдром SCIWORA. Возникает при травмах спины в результате ДТП, несчастного случая, бытового происшествия, занятия спортом. Проявляется уменьшением мышечной силы и расстройствами чувствительности в разных зонах тела, которые определяются локализацией патологического очага. При тяжёлой форме развиваются параличи. Повреждение на уровне верхних шейных сегментов чревато параличами дыхательной мускулатуры и нарушением вентиляции лёгких. Поражение в нижних отделах спинного мозга вызывает дисфункцию тазовых органов: непроизвольное мочеиспускание, дефекацию. Синдром фиксированного спинного мозга (СФСМ). Как правило, патология передаётся по наследству ввиду внутриутробных нарушений позвоночника. При прогрессировании недуга нарушается работа спинного мозга, происходит его фиксация в каудальном участке позвоночного столба. Симптомы: косолапость, боль в конечностях и быстрая усталость, деформация костной ткани ступней совместно со сколиозом. Spina bifida. Врождённый порок развития позвоночника и спинного мозга, при котором дуги одного или нескольких позвонков не срослись. В сформированный дефект могут выпячиваться сам спинной мозг или различные структуры спинного мозга и его оболочки. Уровень поражения определяет количество вовлечённых мышечных групп нижних конечностей и степень двигательных нарушений локомоторного аппарата. 36. Какие методы двигательной реабилитации рекомендуются для обучающихся с патологией спинного мозга? **Правильный ответ.** Для обучающихся с патологией спинного мозга рекомендуются следующие методы двигательной

		реабилитации: Кинезиотерапия. Физическая нагрузка пациента в объёме его функциональных возможностей с использованием веса собственного тела, отягощений и тренажёров. Предупреждение и лечение мышечных атрофий, контрактур и деформаций. Пассивные движения, активное расслабление спастических мышц и стимуляция их антагонистов, противосодружественные упражнения, импульсивно-фантомная гимнастика, лечение положением, ортопедическая гимнастика. Восстановление и компенсация координации движений. Вестибулярная гимнастика, упражнения на точность и меткость движений, обучение тонкой дифференцировке и дозировке усилий, скоростей, амплитуд, сочетание движений в нескольких суставах, упражнения на равновесие в различных исходных положениях. Выработка навыков самообслуживания и передвижения. Занятия у специального стенда бытовых приборов, обучение статике, ходьбе, ходьбе с преодолением препятствий, овладение ортопедическими и протезными изделиями. Профилактика дыхательных нарушений. Дыхательная гимнастика может включать диафрагмальное дыхание, форсированные вдох и выдох, дыхание с упором на руки для стабилизации грудной клетки. Выбор методов реабилитации зависит от диагноза и самочувствия пациента, поэтому рекомендуется обратиться к специалисту. 37. Какие принципы и подходы могут быть эффективными при работе с обучающимися с патологией спинного мозга? **Правильный ответ.** Некоторые принципы и подходы, которые могут быть эффективными при работе с обучающимися с патологией спинного мозга: Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционная работа строится на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося. Деятельностный принцип. Тактика работы определяется через активизацию деятельности каждого обучающегося. Принцип учёта индивидуальных особенностей.

		Дифференцируются требования к движениям исходя из способностей учащегося. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип вариативности. Предполагает возможность различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Принцип непрерывности получения образования. Обучающийся готовится к интеграции в систему непрерывного образования, обеспечивается преемственность знаний. Принцип инклюзивности. Направлен на продуктивное включение каждого обучающегося в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей. Также при работе с обучающимися с патологией спинного мозга важно использовать методы адаптивной физической культуры, которые направлены на расширение двигательной активности, приобщение к доступной спортивной деятельности, интересный досуг, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни. 38. Какие методы тренировки спинальной локомоторной активности применяются при реабилитации детей с патологией спинного мозга? **Правильный ответ.** Эргоспирометрическое исследование. Позволяет определить время начала реабилитационных мероприятий, безопасный адаптивный коридор, выявить индивидуальные пределы физической нагрузки и оценить эффективность программы. 1 Интервальный метод. На занятиях чередуют работу и отдых, постепенно увеличивая интенсивность активной фазы. Пассивная вертикализация на поворотном столе. 13 Проводится в течение 20–30 минут 2 раза в день утром и вечером. Стимуляция подошвенной зоны стоп. Для этого используют имитатор опорной нагрузки «Корвит» в течение 15–20 минут ежедневно. Тренировка с помощью прикроватного тренажёра с электродвигателем. Проводится по 30 минут 2 раза в день утром и вечером. Сенсомоторная стимуляция на роботизированных комплексах с биологической обратной связью. Проводится по 30 минут 2 раза в день утром и

		вечером. Гидрокинезотерапия. Это гимнастические упражнения в воде, которые могут включать гимнастику для отдельных конечностей и их сегментов в ванне, а также гимнастику и обучение ходьбе в бассейне. 39. Каковы этапы двигательной реабилитации детей с патологией спинного мозга? **Правильный ответ.** Этапы двигательной реабилитации детей с патологией спинного мозга включают: Периоперационный период. Реабилитационные мероприятия сводятся к уходу и профилактике вторичных смещений в позвоночном канале. После хирургического лечения обеспечиваются повседневные потребности пациентов: уход за кожей и слизистыми оболочками, санация полости рта, протекция функции дыхания, контроль состояния функций тазовых органов. Период адаптации к двигательному дефициту. После перевода ребёнка в нейрохирургическое отделение реабилитационная программа дополняется мероприятиями, направленными на улучшение трофической функции в зоне повреждения, стимуляцию проприоцептивной рецепции, укрепление и тренировку силовой выносливости мышц туловища и вертикальной устойчивости. Период двигательного переобучения. Включает восстановление естественных движений и формирование компенсаторных двигательных действий, адаптацию к новым физическим возможностям, обучение родителей ЛФК в домашних условиях. При составлении индивидуальной двигательной программы приоритетной задачей является определение реабилитационных возможностей ребёнка и его готовности выполнять предложенную нагрузку. Обязательные условия ранней двигательной реабилитации: дозированность усилий, недопустимость утомления и перетренированности, постепенное увеличение нагрузок. 40. Какие основные цели и методы достижения реабилитационных результатов применяются на различных этапах лечения детей с патологией спинного мозга? **Правильный ответ.** Основные цели реабилитации детей с патологией

		спинного мозга: профилактика вторичных осложнений гипостатического положения; обучение родителей методам ухода и профилактики; подбор ортопедической коррекции и технических средств реабилитации; коррекция нутритивного статуса; компенсация функции мочевого пузыря и предупреждение вторичных осложнений со стороны мочевыводящих путей; восстановление естественных движений и формирование компенсаторных двигательных действий; коррекция психоэмоциональных посттравматических нарушений, выстраивание внутренней картины болезни и психологическое сопровождение семьи пациента; адаптация к новым физическим возможностям. Методы достижения реабилитационных результатов: Лечебная физическая культура (ЛФК). Ротационно-позиционный режим с коррекцией положения тела, массаж, дыхательная гимнастика, пассивная суставная гимнастика. Физиотерапия. Направлена на улучшение микроциркуляции и трофики в повреждённой области, уменьшение боли и отёчности тканей, снижение мышечного тонуса, профилактику тромбоза, рассасывание гематом. Эрготерапия. Эрготерапевт при помощи особых приспособлений и методик заново обучает ребёнка действиям, которые в дальнейшем позволяют минимизировать зависимость от окружающих и вернуться к привычному образу жизни. 41. Какие основные принципы и методики АФК применяются при врождённых аномалиях развития? **Правильный ответ.** Основные принципы адаптивной физической культуры (АФК), применяемые при врождённых аномалиях развития: Принцип диагностирования. Предполагает учёт основного дефекта, его структуры, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Принцип дифференциации и индивидуализации.

		Дифференцированный подход означает объединение детей в относительно однородные группы. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей каждого человека: пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций. Принцип коррекционно-развивающей направленности. Педагогические воздействия направлены на преодоление и ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, активное развитие их психических процессов, физических способностей, нравственных качеств. Принцип компенсаторной направленности. Заключается в возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счёт перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей. Принцип учёта возрастных особенностей. Каждый конкретный возраст в физическом и психическом развитии уникально неповторим: он содержит как ведущие «точки роста», определяющие развитие в целом, так и факторы, лимитирующие его. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий. Эти принципы означают, что выбор средств, методов, методических приёмов должен соответствовать состоянию занимающихся. Некоторые методики АФК, применяемые при врождённых аномалиях развития: Пропедевтическая работа. Её основой являются упражнения, подготавливающие детей к основным видам двигательной активности. Пропедевтические занятия эффективны в преодолении двигательных пространственных нарушений, так как создают условия для усвоения целостного двигательного акта и помогают поэтапно овладеть элементами техники движений. Игровой метод. Применяется для комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. 42. Какие адаптивные упражнения рекомендуются для пациентов после ампутации конечностей с целью восстановления функциональной активности?

		Правильный ответ. Для подбора индивидуального комплекса упражнений для восстановления функциональной активности после ампутации конечностей рекомендуется обратиться к врачу. Некоторые адаптивные упражнения, которые могут быть рекомендованы: Поднятие таза вверх. Пациент лежит на спине, согнув колени и опираясь на здоровую стопу. Он поднимает таз вверх, стараясь держать второе бедро параллельно первому. В таком положении он остаётся 3 секунды, затем возвращается в исходную позицию. «Велосипед». Лёжа на спине, пациент поднимает ноги и имитирует езду на велосипеде каждой ногой по очереди. На одну конечность должно прийтись до 10 движений. Боковая нагрузка на бёдра. Пациент обматывает бёдра резиновым жгутом и, лёжа на спине, пытается раздвинуть их в стороны. Позицию нужно сохранять 3 секунды, затем можно расслабиться. Упражнение повторяется до 10 раз. Диагональные движения. У пациента руки вытянуты вперёд. Он должен поднять левую руку и правую ногу в одно время, затем опустить их на пол. Эти же движения выполняются для другой руки и ноги. На каждую пару конечностей должно прийтись 4 упражнения. Разведение бёдер. Пациент лежит на животе с руками под головой (согнуты в локтях). Он поднимает одну ногу, отводит её в сторону и опускает на пол. После этого он снова поднимает ту же конечность и возвращает её в начальное положение. Затем то же самое проделывается со второй ногой. Таких движений должно быть до 6 на каждую конечность. «Ножницы». Пациент лежит в том же положении, что и в предыдущем упражнении. Он по очереди поднимает вверх нижние конечности и совершает ими горизонтальные и вертикальные движения по типу ножниц. В положении стоя с опорой отведение культи назад до упора 10 раз, после небольшого отдыха повторить. Комплекс упражнений разрабатывается индивидуально, с учётом уровня ампутации, общего состояния здоровья, возраста, веса пациента. 43. Какие анатомические структуры органов

		речи участвуют в процессе формирования звуков и слов? **Правильный ответ.** В процессе формирования звуков и слов участвуют следующие анатомические структуры органов речи: Активные звукообразующие органы: голосовые складки, язык, губы, мягкое небо, маленький язычок, нижняя челюсть. Пассивные звукообразующие органы: зубы, твердое небо, задняя стенка зева, верхняя челюсть. Все эти органы называются артикуляционным аппаратом. 44. Какие основные методики используются для коррекции двигательных навыков у детей с нарушениями развития? **Правильный ответ.** Некоторые основные методики, которые используются для коррекции двигательных навыков у детей с нарушениями развития: Логопедическая ритмика. Основана на использовании слова, музыки и движения в реабилитационных целях. Занятия укрепляют мышечный аппарат, развивают дыхание, моторные функции, воспитывают правильную осанку. Лечебная физкультура (ЛФК). Для каждого ребёнка подбирается индивидуальный комплекс упражнений в зависимости от формы заболевания и возраста. Занятия направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путём восстановления, коррекции и компенсации дефектов. Ритмическая гимнастика. В её основу входят средства различных видов гимнастики, танцевальных направлений и общеразвивающих упражнений. Процесс освоения направлен на изучение новых двигательных действий, наработку и совершенствование базы движений. Игровой метод. Придаёт учебному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. 45. Каким образом интеграция спортивных занятий и игровых методик способствует развитию двигательных и психических навыков у детей с

		особыми потребностями? **Правильный ответ.** Интеграция спортивных занятий и игровых методик способствует развитию двигательных и психических навыков у детей с особыми потребностями следующим образом: Физические упражнения укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат, стимулируют рост костей, укрепляют суставы и связки, повышают силу, тонус и эластичность мышц. Также они улучшают крово- и лимфообращение, обмен веществ. Подвижные игры оказывают положительное влияние на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную и другие системы организма. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий. Целенаправленные двигательные действия в форме игровых композиций, эстафет, ролевых и имитационных подвижных игр, выполняемых под стихи, загадки, скороговорки, с решением простейших математических задач, облегчают усвоение счёта, понятий о количестве, форме, величине, направлении, амплитуде. Также они активизируют речевую деятельность, правильное звукопроизношение, обогащают словарный запас, развивают память, внимание, моторику мелких мышц рук. 46. Какие комплексы упражнений и игровые методики используются для развития двигательных навыков у детей с нарушениями речи? **Правильный ответ.** Некоторые комплексы упражнений и игровые методики, которые используются для развития двигательных навыков у детей с нарушениями речи: Упражнения на равновесие. Например, удержание позы без зрительной опоры по словесной инструкции или на балансировочной подушке, доске. Упражнения для развития силы пальцев. Например, самомассаж пальцев рук с использованием предметов (массажный коврик, массажные мячики, бельевые прищепки и др.). Также можно выполнять упражнения с эспандером.

		Упражнения для коррекции динамической координации. Например, маршировании со звуковым и без звукового сопровождения, выполнение цепочек из 3–6 движений по показу и по словесной инструкции, чередование движений (топни левой ногой, хлопни в ладоши и т. п.). Упражнения для формирования точности движения и скорости переключения с одного движения на другое. Например, «Кулак — ладонь», «Пальчики здороваются», «Ножки», «Пальцеход», упражнения со счётными палочками. Упражнения с мячом с сопровождением речи. Например, «Фокусник» (отбивание мяча и проговаривание слов, словосочетаний), «Раздели слово» (стукнуть мячом столько раз, сколько в слове слогов). Кинезиологические упражнения. Например, «Оладушки», «Пальчики здороваются», «Кулак — ребро — ладонь», «Дружные пальчики». Также для развития двигательных навыков у детей с нарушениями речи используются подвижные игры. Они помогают развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять темп движений, ритмично двигаться, воспитывать ловкость движений. 47. Каким образом индивидуализация программ развития помогает детям с нарушением речи развивать как двигательные, так и психические навыки? **Правильный ответ.** Индивидуализация программ развития помогает детям с нарушением речи развивать как двигательные, так и психические навыки следующим образом: Для развития двигательных навыков используются специальные упражнения и общепринятые способы физического воспитания. Они помогают корректировать несогласованность движений рук и ног, нарушение ритмической структуры, отсутствие плавности и чёткости. Например, в занятия включают зрительную гимнастику, смену статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Для развития психических навыков используются разные виды игр на логопедических занятиях. Они помогают преодолевать речевые нарушения и развивать познавательные психические процессы

		(восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Например, в ходе индивидуальных занятий у ребёнка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. 48. Какие адаптивные стратегии и методы общения помогают создать поддерживающую среду для развития детей с ограниченными возможностями в семье? **Правильный ответ.** Некоторые адаптивные стратегии и методы общения, которые помогают создать поддерживающую среду для развития детей с ограниченными возможностями в семье: Доверительные отношения. Они позволяют ребёнку без страха проявлять свои эмоции и чувства, что является основой развития личности. Поддерживающая коммуникация. Это общение, сосредоточенное на сохранении позитивных отношений между родителем и ребёнком, которое позволяет совместно решать трудные задачи и укрепляет отношения. Поддерживающая коммуникация подразумевает ориентацию на проблему, а не ребёнка, использование больше одобрений, чем критики, а также умение слушать и слышать своего ребёнка. Организация среды, способствующей игре. Для этого нужно иметь игрушки и предметы, которые вызывают интерес у ребёнка, предоставлять ему возможность выбирать деятельность во время занятия, а также создавать дружелюбную обстановку, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и безопасно. Предоставление выбора. Возможность сделать выбор снижает уровень протестного нежелательного поведения и даёт возможность ребёнку контролировать среду на доступном ему уровне. 49. Каким образом семейное воспитание способствует социализации и самостоятельности детей с ограниченными возможностями? **Правильный ответ.** Семейное воспитание способствует социализации и самостоятельности детей с ограниченными возможностями следующим образом: Правильный распорядок дня. Строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками создаёт условия, при

		которых у ребёнка нет оснований для капризов. Постепенно он учится сдерживать и регулировать своё поведение. Организация систематических занятий. Целенаправленные занятия по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений помогают ребёнку расширить кругозор, обогатить память, сформировать наблюдательность и любознательность. Активное включение ребёнка в повседневную жизнь семьи. Несмотря на двигательные и речевые нарушения, ребёнок должен принимать посильное участие в домашних делах и заботах. Такое распределение обязанностей способствует сглаживанию у ребёнка ощущения ущербности и развитию положительных сторон его личности. 4 Формирование активности. Ребёнок должен выполнять в доме посильную работу, например, самостоятельно есть, одеваться, иметь определённые обязанности, выполнение которых значимо для окружающих. В результате у него появляется интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен старшим, уверенность в своих силах. 50. Какие методы мотивации эффективны при работе с обучающимися, испытывающими трудности в физической активности, и какие стратегии помогают им преодолевать барьеры? **Правильный ответ.** Некоторые методы мотивации, которые эффективны при работе с обучающимися, испытывающими трудности в физической активности: Создание ситуаций успеха. Это можно делать путём поощрения промежуточных действий учеников и подбадривания их на новые попытки. Разнообразие содержания и последовательности упражнений. Это поможет обучающимся испытать себя в разных положениях и сохранить интерес к занятиям. Вовлечение обучающихся в принятие решений. Когда они чувствуют себя активными участниками учебного процесса, они становятся более мотивированными и ответственными. Определение реальной цели. Преподаватели должны помочь обучающимся поставить цели, которые будут направлять их действия и мотивировать их достигать успеха.

		Стратегии, которые помогают преодолевать барьеры: Моральная поддержка и вера в обучающегося со стороны педагога. Это может способствовать положительным результатам. Объяснение, к какому результату должно привести правильное выполнение упражнения. Также можно демонстрировать правильную технику на своём примере. Обеспечение страховки и благоприятных окружающих условий. Это поможет снизить страх перед изучением новых упражнений. 2 Каждый человек реагирует по-разному на методы мотивации, поэтому педагоги должны быть гибкими и адаптировать свой подход к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого обучающегося.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) междисциплинарного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по МДК.03.02 «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарного курса (МДК) в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой междисциплинарного курса «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам»:

знания:

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

-средства профилактики перенапряжения;

-медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

-характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;

-методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

-техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре;

-возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся;

-цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;

-критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

-причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

-травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
-основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
-средства физической культуры в системе реабилитации;
-показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
-методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;
- методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;

умения:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей;
-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
-методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
-использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;
- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
-осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
-дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
-использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
-формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
-использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;

-подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;
- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры;
-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;
-планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
-методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;
-использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

навыки и/или опыт деятельности:

-проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
-проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих и профессиональных компетенций**:
ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 3.2. – Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.4. - Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 7.	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Практическая работа</th></tr>
<tr><td>ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.</td><td>Знания:
-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
-средства профилактики перенапряжения;
-медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
-характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</td><td>1. Подготовка презентаций по темам: «Правовая основа реализации дисциплин для студентов специальной медицинской группы»; «Цели физической культуры. Функции физической культуры»; «Виды физической культуры».
2. Определение группы здоровья на основе медицинского обследования. Специальное медицинское отделение.
3. Изучить специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы; противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов специальной медицинской группы; возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.
4. Цель, задачи и обязанности студентов специальной медицинской группы. Особенности реализации Физической культуры для студентов специальной медицинской группы (СМГ). Особенности построения практических занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы.
5. Подготовить презентацию на тему «Средства адаптивной физической культуры для студентов специальной медицинской группы. Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы».
6.Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре студентов специальной медицинской группы. Субъективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. Объективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. Заполнить предложенные таблицы.
<table>
<tr><td>Субъективные показатели физического состояния</td><td>Объективные показатели физического состояния</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ
<table>
<tr><td>Субъективные</td><td>Объективные</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

показатели физического состояния	показатели физического состояния
Желание заниматься, Самочувствие, Настроение, Аппетит, Сон, Работоспособность, Потоотделение, Болевые ощущения, Утомление.	Длина тела (рост), масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, частота дыхания, частота сердечных сокращений, артериальное давление, мышечная сила.

- методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;
-методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методические основы воспитания физических качеств и

7. Подготовить презентацию на тему «Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы. Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы. Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы». Заполнить предложенные таблицы.

Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы	Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы	Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Ответ:

Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы	Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы	Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы
Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, динамометрия, центильные таблицы, индексы	Индекс Робинсона, индекс Скибинского, индекс Руфье, индекс мощности Шаповаловой, проба Мартине, проба Штанге, проба Генчи,	Тесты на: гибкость, выносливость, быстроту, силу, скоростно-силовые способности, координационные способности

	способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; -возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; -цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; -причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней	<table><tr><td></td><td>проба Ромберга, ортостатическая проба</td><td></td></tr></table> 8. Подготовить презентацию на тему: «Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы». Заполнить сравнительные таблицы. <table><tr><td>Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</td><td>Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания</td><td>Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> **Ответ:** <table><tr><td>Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</td><td>Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания</td><td>Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы</td></tr><tr><td>Для улучшения функционального состояния ССС, укрепления сердечной мышцы, применяют физические нагрузки на развитие общей выносливости. С этой целью преимущественно используют упражнения циклического</td><td>Для улучшения функции внешнего дыхания, укрепления дыхательной мускулатуры, используют упражнения для верхних конечностей, плечевого пояса и туловища, чередующиеся с дыхательными упражнениями с акцентом на</td><td>Для улучшения функции мочеполовой системы, используют упражнения для мышц верхних и нижних конечностей, туловища (повороты, наклоны, круговые движения), прямых и</td></tr></table>	

	отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; -основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы		характера (ходьба, медленный бег, езда на велосипеде и др.). Наиболее предпочтительным является бег в медленном темпе. Важно, чтобы ЧСС во время бега не превышала 130-140 уд/мин. и через 5-10 минут после окончания занятия восстановилась.	удлиненный выдох. Выдох должен быть в 1,5-2 раза длиннее вдоха. Упражнения выполняют в различных исходных положениях, которые обеспечивают свободную экскурсию грудной клетки. С целью увеличения вентиляции легких и улучшения проходимости воздуха по бронхам применяют упражнения с произнесением на выдохе звуков и звукосочетаний. На занятиях используют упражнения умеренной интенсивности. Упражнения скоростного и скоростно-силового характера применяют с участием только мелких мышечных групп.	косых мышц живота, на укрепление паховых мышц. Физическая нагрузка во время занятий постепенно увеличивается до средней и выше, что позволяет обеспечить адаптацию мочеполовой системы к мышечной деятельности разной интенсивности.

	адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. **Умения:** -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств,	9. Подготовить презентацию на тему: «Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы». 10. Подготовить презентацию на тему: «Формы организации занятий физической культурой студентов СМГ». 11. Подготовить презентацию на тему: «Современные оздоровительные системы для студентов специальной медицинской группы». 12. Подготовить презентацию на тему: «Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ». **Требования к оформлению презентаций** **1. Структура презентации:** . Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя. . Слайды с оглавлением. . Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо). . Список использованной литературы и ссылок. **2. Требования к оформлению слайдов:** . Насыщенность не более 1/3 площади экрана. 2. Наличие не более одного логического ударения: цвет, яркость, обводка, мигание,движение. . Использование не более трех вариантов хорошо читаемых шрифтов в презентации. . Размер шрифта не менее 24 для текста и 36 для заголовка. . Длина строки не более 36 знаков. . Расстояние между строками внутри абзаца 1,5, между абзацев – 2 интервала. . Контраст изображения по отношению к фону. . Яркость цветов по отношению к фону. . Единый стиль презентации, соответствующий тематике. . Смена слайдов только с помощью кнопок. 11. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. **Практические рекомендации по созданию презентаций** Создание презентации состоит из трех этапов:

	методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований	*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: . Определение целей. . Сбор информации об аудитории. . Определение основной идеи презентации. . Подбор дополнительной информации. . Планирование выступления. . Создание структуры презентации. . Проверка логики подачи материала. . Подготовка заключения. *II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации. **Требования к оформлению презентаций** В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. **Оформление слайдов:** **Стиль** — Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). **Фон** — Для фона предпочтительны холодные тона **Использование цвета** — На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные

	программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической		

	цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации наслайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифт	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт,курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важныхфактов.

	подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -использовать общепедагогическ ие средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; -формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; -использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; -подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированн ое оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать	Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
		Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные видыслайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

	соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и	

	организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. **Навыки и/или опыт деятельности:** -проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	**Знания:** -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения;	**Ситуационная задача 1:** Занимающийся с диагнозом астмы жалуется на затрудненное дыхание во время физических упражнений. Какие адаптации можно внести в программу физического воспитания для этого ученика? **Правильный ответ:** Для занимающегося с астмой важно предоставить возможность регулировать интенсивность физических упражнений. Это может включать в себя более легкие формы физической активности, более частые перерывы и использование ингалятора при необходимости. **Ситуационная задача 2:** Ваш ученик имеет проблемы с опорно-

	-медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; -характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; -методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с	двигательным аппаратом из-за травмы, полученной в прошлом году. 1. Какие виды физических упражнений вы выберете для этого ученика? 2. Как вы будете мотивировать этого ученика принимать активное участие в занятиях? **Правильный ответ:** 1.Предлагать упражнения, направленные на постепенное восстановление подвижности и силы травмированного участка, при этом избегая нагрузок, способных нанести поврежденной области дополнительный вред. 2.Регулярно отслеживать прогресс его физических возможностей и обеспечивать позитивную обратную связь. Также нужно создавать условия для успешного выполнения заданий, подстраивая их под его возможности. **Ситуационная задача 3:** Учащийся с диагнозом: «Сахарный диабет» испытывает проблемы с поддержанием стабильного уровня глюкозы в крови во время занятий физической активностью. Какие рекомендации можно дать для управления уровнем глюкозы во время занятий? **Правильный ответ:** Для учащегося с диабетом важно контролировать уровень глюкозы до, во время и после занятий. Рекомендуется употребление легкоусвояемых углеводов перед занятиями, регулярный мониторинг уровня глюкозы и наличие сладких закусок или напитков для поддержания уровня глюкозы при необходимости. **Ситуационная задача 4:** В группе учится студент с миопией высокой степени. 1. Какие средства и методы вы используете для обучения этого студента? 2. Как вы организуете его безопасность во время занятий? **Правильный ответ:** 1.Использовать звуковые и тактильные сигналы для ориентации на площадке, а также предложу упражнения, которые основаны на слуховых и

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; -возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; -цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; -причины, условия возникновения,	тактильных ощущениях. Также я могу привлечь помощника для индивидуальной поддержки. 2. Нужно обеспечить наличие партнера или помощника, который будет следить за безопасностью студента и помогать ему в случае необходимости. Также разработать четкие инструкции и правила для всех участников занятий.

	характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; -основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;	

	- методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. **Умения:** -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных	

	особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня	

	их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; -формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; -использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; -подбирать и использовать на занятиях спортивное и	

	специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и	

	организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. **Навыки и/или опыт деятельности:** -проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Тестовые вопросы</th></tr>
<tr><td>ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</td><td>Знает:
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
-основы здорового образа жизни;
-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
-средства профилактики перенапряжения;
Умеет:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
-применять</td><td>1.Установить соответствие
Нормативно-законодательная база
<table><tr><th>Приказ</th><th>Орган управления, год</th></tr><tr><td>А. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни граждан РФ»;</td><td>2) Письмо Министерства науки и Образования РФ от 29.03.2010 № 06-499</td></tr><tr><td>Б. «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»;</td><td>4) Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13</td></tr><tr><td>В. «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;</td><td>1) Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 597н от 19. 08. 2009г.</td></tr></table></td></tr>
</table>

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Г. «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;	3) Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н

А	
Б	
В	
Г	

Правильный ответ

А	1
Б	2
В	3
Г	4

2.Установить соответствие

Концептуальные положения

А. Учёт закономерностей естественного развития организма занимающихся	1. Переориентация установок ответственности за свое здоровье с медицины на роль собственной личности
Б. Обеспечение образовательной направленности процесса АФВ занимающихся	2. Использование разнообразных форм организации занятий, средств и методов в зависимости от характера и степени заболевания
В. Формирование потребности в регулярной двигательной активности у занимающихся	3. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом специфики заболевания или инвалидности
Г. Применение	4. Знание теории и

разработанных педагогических подходов и условий, обеспечивающих улучшение здоровья	методики физического воспитания, АФВ, гигиены, физиологии, спортивной медицины и др.

А	
Б	
В	
Г	

Правильный ответ

А	2
Б	4
В	1
Г	3

3.Установить соответствие

Общепедагогические задачи АФВ

А. Образовательные	1. Формирование привычки к четкому выполнению ФУ двигательного задания, формирование навыков управления за психо-эмоциональным состоянием, формирование культуры отношений с окружающими людьми, воспитание культуры речи, жестов, мимики.
Б. Оздоровительные	2. Приобщение к ценностям физической культуры, формирование системы знаний, умений и

			навыков в области физического воспитания и спорта, приобретение умений и навыков самостоятельного выполнения ФУ, овладение навыками контроля за состоянием организма.
		В. Воспитательные	3. Усвоение ФУ для рационального дыхания, выполнение ФУ для укрепления опорно-двигательного аппарата, использование ФУ для развития двигательно-координационных качеств, применение естественных сил природы для закаливания организма.

А	
Б	
В	

Правильный ответ

А	2
Б	3
В	1

4. Установите соответствие целей уровням образования

Уровни образования	Цели

		А. 1-й уровень — дошкольное образование (дети 3-7 лет)	1. Формирование системы мотивов (внутренних) к занятиям физическими упражнениями для реализации оптимального объема двигательной активности
		Б. 2-ой уровень - начальное общее образование, (дети 7-10 лет)	2. Совершенствование и самосовершенствование мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности
		В. 3-ий уровень - основное общее образование, (учащиеся 11-15 лет)	3. Совершенствование оптимального мотивационного комплекса к занятиям физической культурой и спортом на базе осознания их необходимости для всестороннего гармоничного развития личности
		Г. 4-ый уровень - общее образование, учащиеся 16-18 лет	4. Формирование осознанной потребности в двигательной активности на основе стойкого увлечения физкультурно-спортивной деятельностью
		Д. 5-ый уровень –	5. Реализация биологической

профессиональное образование (студенты)	потребности в двигательной активности

А.	
Б.	
В.	
Г.	
Д.	

Правильный ответ:

А.	5
Б.	1
В.	4
Г.	3
Д.	2

5.Установите последовательность
Укажите последовательность составления документов:

1. документы врачебно-педагогического контроля.
2. документы планирования;
3. дополнительный приказ по ОУ о зачислении учащихся в СМГ;
4. журнал учета посещаемости занятий учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ;
5. локальный акт (положение) о специальных медицинских группах;
6. приказ по ОУ об открытии СМГ;
7. списки групп;

Правильный ответ:

5	7	6	3	4	2	1

6.Расположите критерии оценки успеваемости учащегося СМГ в порядке важности:

1. Желание заниматься, старательность
2. Посещаемость
3. Техника выполнения физических упражнений и двигательных действий
4. Улучшение показателей уровня здоровья и физической подготовленности
5. Усвоение теоретических сведений

Правильный ответ:

2	1	4	5	3

7.Установите последовательность

ПК 3.2. - Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	*Знает:* -медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; -характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической	17. Выберите правильный ответ. Врачебный контроль осуществляется: а) студентами самостоятельно; б) преподавателями физической культуры; **в) врачами, работающими во врачебно-физкультурных кабинетах здравпунктов вузов.** 18. Выберите правильный ответ. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта): а) комплексную оценку состояния здоровья; б) клинико-инструментальное дообследование; **в) текущий контроль состояния студента;** **г) этапный контроль состояния студента.** 19. Выберите правильный ответ. Комплексная оценка здоровья складывается из (4 правильных варианта): а) оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем; **б) оценки уровней и гармоничности физического и нервно-психического развития студента;** в) оценки уровня развития физических качеств студента; **г) степени резистентности и реактивности организма;** **д) функционального состояния основных систем организма;** **е) наличия или отсутствия хронических заболеваний.** 20. Выберите правильный ответ. К группе здоровья IV относят студентов: а) студенты с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями; б) студенты здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; **в) студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного**

	культурой; -методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; -возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; *Умеет:* -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогически х средств, методов, приёмов обучения и организационных	**нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.** 21. Выберите правильный ответ. К группе здоровья V относят студентов: **а) студенты, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями;** б) студенты здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; в) студенты с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями. 22. Выберите правильный ответ. К группе здоровья II относят студентов: а) студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями; б) студенты с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями; **в) студенты здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико - лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функций, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям.**

	условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; -обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных	23 Выберите правильный ответ. Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта): а) итоговое **б) повторное;** **в) дополнительное;** г) дистанционное; **д) первичное.** 24. Установить соответствие Нормативно-законодательная база

Приказ	Орган управления, год
С. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни граждан РФ»;	2) Письмо Министерства науки и Образования РФ от 29.03.2010 № 06-499
Б. «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»;	4) Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13
D. «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;	1) Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 597н от 19. 08. 2009г.
Г. «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;	3) Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н

	особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и	<table><tr><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td></td></tr></table> **Правильный ответ** <table><tr><td>А</td><td>1</td></tr><tr><td>Б</td><td>2</td></tr><tr><td>В</td><td>3</td></tr><tr><td>Г</td><td>4</td></tr></table> 25. Установить соответствие Концептуальные положения <table><tr><td>Д. Учёт закономерностей естественного развития организма занимающихся</td><td>5. Переориентация установок ответственности за свое здоровье с медицины на роль собственной личности</td></tr><tr><td>Е. Обеспечение образовательной направленности процесса АФВ занимающихся</td><td>6. Использование разнообразных форм организации занятий, средств и методов в зависимости от характера и степени заболевания</td></tr><tr><td>Ж. Формирование потребности в регулярной двигательной активности у занимающихся</td><td>7. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом специфики заболевания или инвалидности</td></tr><tr><td>З. Применение разработанных педагогических подходов и условий, обеспечивающих улучшение здоровья</td><td>8. Знание теории и методики физического воспитания, АФВ, гигиены, физиологии, спортивной медицины и др.</td></tr></table> <table><tr><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td></td></tr></table>

	приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; -формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями -использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры -подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* проведения учебных занятий по адаптивной	**Правильный ответ** А 2 Б 4 В 1 Г 3 26. Установить соответствие Общепедагогические задачи АФВ Г. Образовательные — 5. Формирование привычки к четкому выполнению ФУ двигательного задания, формирование навыков управления за психо-эмоциональным состоянием, формирование культуры отношений с окружающими людьми, воспитание культуры речи, жестов, мимики. Д. Оздоровительные — 6. Приобщение к ценностям физической культуры, формирование системы знаний, умений и навыков в области физического воспитания и спорта, приобретение умений и навыков самостоятельного выполнения ФУ, овладение навыками контроля за состоянием

	физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.		организма.
		E. Воспитательные	7. Усвоение ФУ для рационального дыхания, выполнение ФУ для укрепления опорно-двигательного аппарата, использование ФУ для развития двигательно-координационн ых качеств, применение естественных сил природы для закаливания организма.

А	
Б	
В	

Правильный ответ

А	2
Б	3
В	1

27. Установить соответствие
Установите соответствие целей уровням образования

Уровни образования	Цели
А. 1-й уровень — дошкольное образование (дети 3-7 лет)	1. Формирование системы мотивов (внутренних) к занятиям физическими упражнениями для реализации оптимального объема двигательной активности
Б. 2-ой уровень - начальное	2. Совершенствование и

общее образование, (дети 7-10 лет)	самосовершенствование мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности
В. 3-ий уровень - основное общее образование, (учащиеся 11-15 лет)	3. Совершенствование оптимального мотивационного комплекса к занятиям физической культурой и спортом на базе осознания их необходимости для всестороннего гармоничного развития личности
Г. 4-ый уровень - общее образование, учащиеся 16-18 лет	4. Формирование осознанной потребности в двигательной активности на основе стойкого увлечения физкультурно-спортивной деятельностью
Д. 5-ый уровень – профессиональное образование (студенты)	5. Реализация биологической потребности в двигательной активности

А.	
Б.	
В.	
Г.	
Д.	

Правильный ответ

А.	5

Б.	1
В.	4
Г.	3
Д.	2

28.Укажите последовательность составления документов:

1. документы врачебно-педагогического контроля.
2. документы планирования;
3. дополнительный приказ по ОУ о зачислении учащихся в СМГ;
4. журнал учета посещаемости занятий учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ;
5. локальный акт (положение) о специальных медицинских группах;
6. приказ по ОУ об открытии СМГ;
7. списки групп;

Правильный ответ:

5	7	6	3	4	2	1

29.Расположите критерии оценки успеваемости учащегося СМГ в порядке важности:

1. Желание заниматься, старательность
2. Посещаемость
3. Техника выполнения физических упражнений и двигательных действий
4. Улучшение показателей уровня здоровья и физической подготовленности
5. Усвоение теоретических сведений

Правильный ответ:

2	1	4	5	3

30.Установите последовательность преемственности целей Физической культуры

1. Формирование осознанной потребности в двигательной активности на основе стойкого увлечения физкультурно-спортивной деятельностью

2. Формирование системы мотивов (внутренних) к занятиям физическими упражнениями для реализации оптимального объема двигательной активности
3. Реализация биологической потребности в двигательной активности
4. Совершенствование и самосовершенствование мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности
5. Совершенствование оптимального мотивационного комплекса к занятиям физической культурой и спортом на базе осознания их необходимости для всестороннего гармоничного развития личности

Правильный ответ:

3	2	1	5	4

31.Дайте ответ на вопрос
На что опирается преподаватель при планировании содержания каждого урока?

Правильный ответ:

При планировании содержания каждого урока преподаватель должен опираться на общепринятые дидактические принципы: сознательность и активность, постепенность, последовательность и систематичность, повторность и индивидуализация.

32.Дайте ответ на вопрос
В чем заключается содержание принципа постепенности?

Правильный ответ:

Принцип постепенности заключается в рациональной подготовке организма занимающихся к выполнению повышенных требований, в увеличении физической нагрузки, повышении функциональных возможностей организма.

33.Дайте ответ на вопрос

		Какие условия необходимо соблюдать для реализации индивидуального подхода? **Правильный ответ:** С целью реализации индивидуального подхода к занимающимся мы считаем необходимым соблюдать следующие условия занятия: - учащиеся строятся для организованного начала урока не по росту, а по степени физической подготовленности: сначала стоят более подготовленные дети, а затем – менее; - в начале урока учитель выявляет больных и отсутствующих, проводит опрос о самочувствии занимающихся, определяет у школьников частоту сердечных сокращений (дети, у которых ЧСС выше 90 уд/мин становятся на левый фланг); - в подготовительной части урока прибегают к мобилизующему дыханию, умело, сочетая выполнение общеразвивающих упражнений с дыхательными. 34.Дайте ответ на вопрос В чем заключается принцип рассеивания нагрузки? **Правильный ответ:** Принцип рассеивания нагрузки или широко включения различных мышц в выполнении упражнений. Это значит, что во время физических нагрузок нужно правильно вовлекать в работу различные мышечные группы: рук, ног, спины, шеи, живота. Такое чередование способствует более длительному сохранению работоспособности мышц и обеспечивает на более высоком уровне восстановительные процессы в мышечном волокне, особенно после длительной однообразной или кратковременной, но напряженной работы. Длительному поддержанию работоспособности помогает также активный отдых в процессе мышечных нагрузок; 35.Дайте определение понятию Дайте определение понятию АФВ **Правильный ответ:** Адаптивное физическое воспитание – самый

<table>
<tr><td></td><td></td><td>массовый вид АФК, занятия по которому проводятся преимущественно в образовательных учреждениях и являются для занимающихся обязательными, поскольку эта дисциплина включена в федеральные компоненты государственных образовательных стандартов.</td></tr>
<tr><td>ПК 3.4. - Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.</td><td>Знает:
-цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;
-критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
-причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;
-травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы,</td><td>36.Укажите правильную последовательность шагов для разработки индивидуальной программы физического воспитания для ученика с диагнозом астмы.
1. Оценка текущего состояния ученика, включая его физическую подготовку, астматические симптомы и реакцию на физическую нагрузку.
2. Обучение ученика техникам дыхательной гимнастики и управлению дыханием для снижения риска возникновения приступа астмы во время занятий.
3. Проведение медицинской консультации для получения рекомендаций по уровню физической активности и ограничениям.
4. Разработка индивидуальной программы, включающей в себя умеренные виды физической активности, учитывая рекомендации врача и особенности ученика.
5. Постоянное наблюдение за учеником во время занятий и корректировка программы в зависимости от его состояния и реакции на физическую активность.

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Правильный ответ:
<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>
37. Распределите этапы формирования занятий по адаптивной физической культуре для занимающихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

1.Организация занятий с постепенным увеличением нагрузок и контроль пульса и артериального давления.
2.Проведение регулярного мониторинга состояния здоровья и корректировка программы в соответствии с рекомендациями врача.</td></tr>
</table>

	расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; -основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. *Умеет:* -находить и использовать методическую литературу и другие источники	3.Проведение предварительного медицинского обследования и консультации кардиолога 4.Разработка программы занятий, включающей аэробные упражнения с учетом индивидуальных возможностей и ограничений каждого занимающегося. | | | | | **Правильный ответ:** | 3 | 4 | 1 | 2 | 38. Установите последовательность проведения занятия физической культуры с обучающимися специальной медицинской группы «А»: 1) Заключительная часть; 2) Подготовительная часть; 3) Основная часть. | | | | **Правильный ответ:** | 2 | 3 | 1 | 39. Расположите следующие этапы оценки функционального состояния студентов специальной медицинской группы в правильной последовательности: 1) Выполнение лабораторных и инструментальных исследований 2) Проведение физикального обследования 3) Сбор анамнеза и данных о состоянии здоровья | | | | **Правильный ответ:** | 3 | 2 | 1 | 40. Расположите следующие методы адаптивной физической культуры при заболеваниях центральной нервной системы в порядке возрастания сложности: 1) Использование специальных тренажеров

	информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогически х средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления	для развития мышц 2) Применение методов арт-терапии для психоэмоциональной реабилитации 3) Проведение занятий на свежем воздухе для общего оздоровления **Правильный ответ:** 3 1 2 41.Установите соответствие

Рекомендации	Заболевание
А) Рекомендации по физическим упражнениям: Избегать упражнений с высокой нагрузкой на поясницу; предпочтительны легкие аэробные упражнения, такие как йога.	1) Простатит
Б) Рекомендации по физическим упражнениям: Избегать упражнений, которые могут вызвать давление на простату; предпочтительны умеренные аэробные упражнения, такие как ходьба.	2) Гипертрофия предстательной железы
В) Рекомендации по физическим упражнениям: Избегать упражнений, требующих длительного сидения или давления на живот; предпочтительны легкие аэробные упражнения, такие как бег на месте или плавание.	3) Цистит
Г) Рекомендации по физическим упражнениям: Избегать упражнений с чрезмерной нагрузкой на почки; предпочтительны	4) Пиелонефрит

	организма. *Имеет опыт:* -проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	умеренные аэробные упражнения, такие как элиптический тренажер или легкая гимнастика.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

.

42.Выберите правильный ответ:

Какая из нижеперечисленных групп медицинских противопоказаний НЕ относится к абсолютным противопоказаниям для занятий физической культурой?

1) Острые заболевания сердца;

2) Тяжелые формы заболеваний сердечно-сосудистой системы;

4) Острые воспалительные процессы в организме;

4) Повышенное артериальное давление.

8. Выберите правильный ответ:

Какие из перечисленных видов физических упражнений рекомендуются для обучающихся, отнесенных к медицинским группам?

1) Бег на длинные дистанции;

2) Плавание;

3) Прыжки с трамплина;

4) Тяжелая атлетика.

43. Выберите правильный ответ:

При каких симптомах следует немедленно прекратить занятия физической культурой для обучающихся, отнесенных к медицинским группам?

1) Головокружение, тошнота, потемнение в глазах;

2) Легкая усталость;

3) Небольшая боль в мышцах;

4) Неустойчивость при выполнении упражнений.

		44. Выберите правильный ответ Какие факторы следует обязательно учитывать при планировании занятий физической культурой для студентов специальной медицинской группы? **1) Физическую подготовленность студентов;** 2) Наличие медицинского персонала на тренировках; 4) Погодные условия; 4) Возможность использования специализированных оборудований. 45. Дайте ответ на вопрос: Какие аспекты необходимо учитывать при разработке индивидуальной программы занятий для обучающихся с нарушениями сердечной деятельности? **Правильный ответ:** - уровень физической активности, допустимый для каждого с учетом его состояния сердечно-сосудистой системы; - виды упражнений, которые не создают излишнюю нагрузку на сердце, но способствуют его укреплению; - регулярный контроль пульса и артериального давления во время занятий; - наличие плана первой помощи и знание действий в случае возникновения проблем. 46. Дайте ответ на вопрос: Какие принципы следует соблюдать при проведении занятий для людей с дыхательными заболеваниями, такими как бронхиальная астма? **Правильный ответ:** - избегать перегревания и переутомления; - проводить занятия в хорошо проветриваемом помещении; - включать упражнения, направленные на укрепление дыхательной системы; - обеспечить наличие ингалятора или других средств для облегчения дыхания в случае необходимости. 47. Дайте ответ на вопрос: Какие методы мотивации можно использовать для поддержания интереса детей с

		ограниченными физическими возможностями к занятиям адаптивной физической культурой? **Правильный ответ:** - использование игровых элементов в упражнениях; - поощрение и похвала за достижения каждого ребенка, независимо от их уровня; - совместные занятия с другими детьми, чтобы создать атмосферу поддержки и взаимопонимания; - адаптация программы под интересы и предпочтения каждого ребенка для повышения мотивации. 48. Дайте ответ на вопрос: Какое положительное влияние оказывают занятия адаптивной физической культурой на занимающихся с заболеваниями эндокринной системы? **Правильный ответ:** 1. Регулярные занятия адаптивной физической культурой могут улучшить общее самочувствие у пациентов с эндокринными заболеваниями; 2. Регулярные занятия адаптивной физической культурой способствуют поддержанию оптимального веса у пациентов с эндокринными заболеваниями, таким как диабет. 49. Дайте ответ на вопрос: Какие принципы важно учитывать при составлении индивидуальной программы физического воспитания для каждой медицинской группы? **Правильный ответ:** 1. Постепенность и постоянство: начинать с легких упражнений и постепенно увеличивать нагрузку, соблюдая режим занятий; 2. Индивидуализация: учитывать особенности здоровья каждого учащегося и корректировать программу в зависимости от его реакции на физические нагрузки; 3. Безопасность: обеспечить контроль за выполнением упражнений, предотвращать возможные травмы;

		4. Мониторинг и коррекция: регулярно оценивать прогресс обучающихся и вносить необходимые изменения в программу; 5. Мотивация: стимулировать учащихся к выполнению заданий, поддерживать их интерес к занятиям.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (устный опрос)
ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	**Знания:** -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; -характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных	1.Правовая основа реализации дисциплин для студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Общеобразовательным организациям при планировании физического воспитания с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, необходимо опираться на нормативно-правовую базу, определяющую основные цели и задачи отечественного образования в области физической культуры. В реестр документов, регламентирующих школьный физкультурно-образовательный процесс, необходимо отнести: - Указ Президента Российской Федерации от 01. 06. 2012г. № 761 «Об утверждении - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 08.10.2010 № ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»); Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676; - Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;

	нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; -методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями	- Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; 2.Цели физической культуры. Функции физической культуры. Виды физической культуры. **Правильный ответ:** Цель физической культуры — формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Функции физической культуры: Образовательная. Получение знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, способность их творческого использования для личного и профессионального развития. Прикладная. Повышение специфической физической подготовленности и работоспособности для трудовой деятельности и воинской службы средствами профессионально-прикладной физической культуры. 1 Спортивная. Достижение максимальных результатов в избранном виде спорта. Рекреативная. Организация содержательного досуга. Оздоровительно-реабилитационная. Предупреждение утомления и восстановление временно утраченных функциональных возможностей организма. Виды физической культуры: Базовая физическая культура. Направлена на обеспечение базового уровня общей физической подготовленности, необходимого в любой из сфер человеческой деятельности. Спорт. Игровая и соревновательная деятельность, а также подготовка к ним, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов. Физическая рекреация. Использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощённых формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения.

	здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; -возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; -цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; -причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно-мышечной системы и	Двигательная реабилитация. Целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий. 3.Определение группы здоровья на основе медицинского обследования. Специальное медицинское отделение. **Правильный ответ:** *Под группами здоровья понимают 5 групп (I, II, III, IV, V)* ,в которые зачисляют детей в соответствии с оценкой их здоровья. I Группа – это здоровые дети, у которых нет никаких физических и психических отклонений и не наблюдается проблем с развитием; II группа – это здоровые дети, с небольшими функциональными и отклонениями; физически и психически они соответствуют возрасту; III группа - дети с хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, физическое и психическое развитие у этих детей в норме; IV группа - дети, которые имеют заболевания в острый или подострый период. Их состояние не дает принимать участие в соревнованиях или сдаче нормативов.Тем не менее эти школьники имеют нормальное физическое и психологическое развитие; V группа - к пятой группе относятся все дети, у которых наблюдается тяжелое течение хронических заболеваний, которые сопровождаются частыми обострениями. К этой группе также относятся дети-инвалиды. Оценку состояния здоровья ребенка осуществляет педиатр, и записывает ее в медицинскую карту соответствующей группой здоровья. А на основании группы здоровья определяется физкультурная группа ребенка для занятий физической культурой в школе. Для каждой физкультурной группы имеются свои показания, противопоказания и комплексы упражнений. 4.Специфические требования к организации и проведению занятий по Физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы.

	соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; -основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической	**Правильный ответ:** Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре в вузе со студентами специальной медицинской группы (СМГ): Индивидуальный подход к занимающимся на основе учёта состояния здоровья. Практический материал определяется с учётом показаний и противопоказаний для каждого студента. Постепенное увеличение физической нагрузки. Постепенность достигается переходом от простого к сложному, от знакомого к незнакомому. Обучение правильному дыханию. Рациональное дыхание способствует улучшению окислительно-восстановительных процессов в организме. Воспитание правильной осанки. Преподаватель должен обращать внимание на положение головы, рук, туловища. Проведение бесед и лекций о необходимости соблюдения режима и других составляющих здорового образа жизни. Также студентам выдают специально разработанные комплексы физических упражнений для самостоятельного выполнения в домашних условиях. Оценка успеваемости по посещаемости занятий, отношению к ним, качеству выполнения комплексов упражнений — домашних заданий, умению осуществлять самоконтроль здоровья и функциональных возможностей. 5.Противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов специальной медицинской группы. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. **Правильный ответ:** Особые образовательные потребности студентов специальной медицинской группы предполагают обязательный их учет и четкое следование рекомендаций. В частности следующих противопоказаний: -Острые формы протекания заболевания (озноб, катаральные изменения, повышенная температура тела и т.п.); -Головокружение, тошнота, жалобы на боли различной локализации, сердцебиение, слабость и т.п. -При получении травмы: ушиба, перелома, растяжения, гематомы и т.п. -Интоксикации;

	культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. **Умения:** -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и	-Выраженном затруднении носового дыхания; -Выраженной брадикардии или тахикардии; -При опасности возникновения кровотечения (менструальный период, удаление зуба, кровотечение из носа и т.п.) -Снижение адаптационных возможностей организма. После перенесенных заболеваний лечащий врач медицинского учреждения определяет индивидуально для каждого студента сроки возобновления занятий физической культурой, с учетом тяжести и характера заболевания, степени функциональных нарушений. 6.Цель, задачи и обязанности студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Целью физического воспитания студентов СУО является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. 7.Особенности реализации Физической культуры для студентов специальной медицинской группы (СМГ). **Правильный ответ:** Содержание дисциплин по Физической культуре и спорту в вузе для студентов СМГ предусматривает комплексное решение воспитательных, образовательных и оздоровительных задач: – укрепление и сохранение здоровья, содействие правильному формированию и гармоничному развитию организма; – приобретение студентами системы знаний по основам теории, методике и организации занятий физическими упражнениями; – формирование высоких нравственных и волевых качеств, дисциплинированности, трудолюбия, активной жизненной позиции; – психофизическая подготовка с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности; – поддержание высокой работоспособности в течение обучения в вузе с использованием средств восстановления; – воспитание навыков личной и общественной

	индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств	гигиены; – воспитание навыков здорового образа жизни; – устранение или компенсация функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии; – закаливание организма; – привитие потребности к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями (или системой физических упражнений с учётом состояния здоровья). 8.Особенности построения практических занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Практические занятия физической культурой студентов СМГ должны быть направлены на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и функциональных возможностей организма, развитие физических качеств. Оптимальная продолжительность занятия 80-90 минут. Занятия строятся по обычной схеме и включают подготовительную, основную и заключительную части. В отличие от занятий физической культурой студентов основного медицинского отделения, продолжительность подготовительной и заключительной частей увеличивается, а основной – сокращается. Это связано с возможностью организма студентов СМО переносить физические нагрузки, с ослаблением функций отдельных органов и систем, с дефектами осанки. Физические упражнения подбираются индивидуально в соответствии с показаниями и противопоказаниями при конкретных заболеваниях, ослаблением функций систем организма и с разновидностями дефектов осанки. 9.Средства адаптивной физической культуры для студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Средствами АФВ являются физические упражнений, естественно-средовые условия и гигиена. 10.Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы **Правильный ответ:** Занятия физической культурой, для студентов имеющих отклонения в состоянии здоровья, представляют собой процесс, базирующийся на

	и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного	общепринятых дидактических принципах и методах, которые имеют свои особенности: индивидуализации; систематичности – непрерывности и последовательности занятий, взаимосвязи между ними; в методике и выборе средств в зависимости от заболевания, особенностей конституции, функциональных возможностей; длительности – при формировании двигательных умений и навыков, развитии основных физических качеств, повышении уровня функциональных возможностей и физической подготовленности; постепенности – постепенном увеличении объема физических нагрузок с целью повышения работоспособности и функциональных возможностей организма; дозировке физических нагрузок в зависимости от адаптационных возможностей организма; цикличности – чередовании нагрузок и отдыха; направленности и вариативности развития физических качеств в зависимости от состояния здоровья; комплексности – сочетании общего и местного (локального) воздействия физических упражнений; постоянном самоконтроле за состоянием здоровья, физического развития, физической подготовленности. 11.Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Большое значение в процессе занятий физической культурой имеют педагогический контроль и самоконтроль, особенно для студентов специального медицинского отделения. Цель педагогического контроля – способствовать улучшению учебно- тренировочного процесса для получения наибольшего гигиенического эффекта проводимых занятий. В процессе педагогических наблюдений необходимо проверить исправность спортивного инвентаря, отметить соответствие спортивной одежды и обуви занимающихся погодным условиям. Самоконтроль – это систематические наблюдения занимающегося за показателями своего здоровья, физического развития, физической подготовленности и их изменениями под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями. Цель самоконтроля – оптимизировать нагрузку в процессе занятий физической культурой в соответствии с состоянием организма.

	процесса; -формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; -использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; -подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать	12.Субъективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. Объективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Систематические занятия физическими упражнениями должны сопровождаться контролем за самочувствием занимающихся во время и после занятий. Наиболее простыми, доступными, не требующими специальной аппаратуры, кратковременными в использовании являются субъективные показатели физического состояния. К субъективным показателям относятся внешние и внутренние показатели состояния организма, которые нельзя измерить и выразить количественно: Желание заниматься, Самочувствие, Настроение, Аппетит, Сон, Работоспособность, Потоотделение, Болевые ощущения, Утомление. Достоверность субъективных оценок влияния физических нагрузок на организм повышается при подкреплении их данными объективных методов: длина тела (рост), масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, частота дыхания, частота сердечных сокращений, артериальное давление, мышечная сила. 13.Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Оценка физического развития осуществляется с помощью антропометрических измерений, и применяемым к ним индексам, дает возможность определить уровень и особенности физического развития, степень его соответствия полу и возрасту, выявить имеющиеся отклонения, а также определить динамику физического развития под влиянием занятий физическими упражнениями. 14.Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** Для оценки функционального состояния систем организма, их реакции на нагрузку в процессе занятий физическими упражнениями вычисляют индексы и проводят различные пробы. 15.Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы.

	адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. **Навыки и/или опыт деятельности:** -проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными	**Правильный ответ:** Физическая подготовленность оценивается по уровню развития физических качеств. 16.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. **Правильный ответ:** Для улучшения функционального состояния ССС, укрепления сердечной мышцы, применяют физические нагрузки на развитие общей выносливости. С этой целью преимущественно используют упражнения циклического характера (ходьба, медленный бег, езда на велосипеде и др.). Наиболее предпочтительным является бег в медленном темпе. Важно, чтобы ЧСС во время бега не превышала 130-140 уд/мин. и через 5-10 минут после окончания занятия восстановилась. 17.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания. **Правильный ответ:** Влияние физических упражнений при заболеваниях органов дыхания проявляется в их воздействии на трофические процессы в легких, в нормализации нервно-регуляторного механизма дыхания. Они помогают укрепить дыхательные мышцы, улучшают газообмен. При регулярных занятиях физической культурой увеличивается экскурсия грудной клетки, повышаются показатели жизненной емкости легких, в состоянии покоя дыхание становится более редким и глубоким. Для улучшения функции внешнего дыхания, укрепления дыхательной мускулатуры, используют упражнения для верхних конечностей, плечевого пояса и туловища, чередующиеся с дыхательными упражнениями с акцентом на удлиненный выдох. Выдох должен быть в 1,5-2 раза длиннее вдоха. Упражнения выполняют в различных исходных положениях, которые обеспечивают свободную экскурсию грудной клетки. С целью увеличения вентиляции легких и улучшения проходимости воздуха по бронхам применяют упражнения с произнесением на выдохе звуков и звукосочетаний. На занятиях используют упражнения умеренной интенсивности. Упражнения скоростного и скоростно-силового характера применяют с участием только мелких мышечных групп. 18.Особенности занятий по физической культуре

	требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	при заболеваниях мочеполовой системы. **Правильный ответ:** Влияние физических упражнений при заболеваниях мочеполовой системы проявляется в их общетонизирующем воздействии. Они стимулируют деятельность центральной нервной системы, улучшают обмен веществ, усиливают кровообращение в брюшной полости и малом тазу, способствуют общему укреплению организма. При регулярных занятиях физической культурой нормализуется функция мочеполовой системы, повышаются защитные силы организма. Для улучшения функции мочеполовой системы, используют упражнения для мышц верхних и нижних конечностей, туловища (повороты, наклоны, круговые движения), прямых и косых мышц живота, на укрепление паховых мышц. Физическая нагрузка во время занятий постепенно увеличивается до средней и выше, что позволяет обеспечить адаптацию мочеполовой системы к мышечной деятельности разной интенсивности. 19.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения. **Правильный ответ:** Физические упражнения оказывают влияние на систему пищеварения по типу моторно-висцеральных рефлексов. Они активизируют крово- и лимфообращение в органах брюшной полости; улучшают пищеварение, обмен веществ, моторную функцию кишечника; нормализуют нейрогуморальную регуляцию пищеварительной системы; повышают тонус; способствуют общему оздоровлению организма. С целью улучшения функций органов пищеварения используют упражнения для всех мышечных групп в исходном положении лежа, сидя, стоя с постоянно возрастающей нагрузкой. Наиболее благоприятным является исходное положение лежа на спине. Оно позволяет увеличивать подвижность диафрагмы, способствует улучшению кровообращения в брюшной полости. Упражнения для мышц брюшного пресса выполняются без натуживания, с небольшим количеством повторений. Дозировка нагрузки осуществляется в соответствии с физической подготовленностью занимающегося, его функциональным состоянием, а также в зависимости от сопутствующих заболеваний, ограничивающих физическую работоспособность. При этом важно знать, что большие нагрузки

		угнетают моторную и секреторную функции пищеварительного тракта, а умеренные нормализуют их. 20.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы. **Правильный ответ:** Действие физических упражнений при заболеваниях нервной системы проявляется в общетонизирующем влиянии. Они улучшают общее состояние нервной системы, приводят к перестройке ее функций, положительно влияют на нервные процессы: их силу, подвижность, уравновешенность. Регулярные занятия физической культурой расширяют пластичность нервной системы, ее способность приспосабливать организм к новой обстановке, новым видам работы и исключительно благотворно влияют на психическую деятельность человека: повышается эмоциональный тонус, появляется бодрость, жизнерадостность, уверенность в себе. Большое влияние оказывает физическая культура на вегетативную нервную систему, управляющую функцией внутренних органов. С целью улучшения функций нервной системы используют упражнения на внимание, на координацию, в равновесии и др. Величина нагрузки и количество упражнений должны увеличиваться постепенно. Вначале применяют простые упражнения, в дальнейшем – упражнения с более сложной координацией движений. Темп выполнения упражнений средний. Повышение эмоционального тонуса обеспечивается хорошо знакомыми, эмоционально окрашенными упражнениями и различными играми по упрощенным правилам (волейбол, настольный теннис, городки). 21.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения. **Правильный ответ:** Физические упражнения способствуют улучшению состояния органов зрения, повышению работоспособности глазных мышц, укреплению склеры глаза. Они снимают зрительное напряжение и утомление, улучшают кровообращение глаза и циркуляцию внутриглазной жидкости, помогают стабилизировать и направленно повышать уровень аккомодативной выносливости, способствуют снижению внутриглазного давления. С целью улучшения функции органов зрения используются

		упражнения для мышц шеи, спины и брюшного пресса, а также любая двигательная активность этих групп мышц, так как они интенсифицируют гемодинамику верхней части туловища, головы и органов зрения по принципу «мышечного насоса», стимулирующего лимфатический, венозный и артериальный кровоток. Наиболее благоприятными являются общеразвивающие упражнения, выполняемые в сочетании с движениями глаз в исходном положении лежа или стоя, игры и игровые упражнения. Циклические упражнения умеренной интенсивности (пульс 100-130 ударов в минуту) оказывают благоприятное воздействие на аккомодативную способность глаза, способствуют снижению внутриглазного давления. Темп выполнения упражнений средний. ЧСС во время занятий не должна превышать 150 уд/мин. Дозировка нагрузки осуществляется в соответствии с состоянием здоровья занимающегося. 22.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы. **Правильный ответ:** Влияние физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы осуществляется в основном по механизму трофического действия. Они повышают активность желез внутренней секреции и ферментативных систем организма, способствуют активизации обмена веществ и энергии. Под влиянием систематических занятий увеличивается синтез гликогена в мышцах и печени, повышается сопротивляемость организма неблагоприятным факторам внешней среды. Для улучшения функций эндокринной системы преимущественно используют упражнения на выносливость (средней и умеренной интенсивности с постепенным повышением нагрузки), которые способствуют расходу большого количества углеводов, расщеплению и преобразованию нейтральных жиров. Во время занятий напряжения мышц сочетают с их расслаблением, используют маховые движения, постепенно увеличивая их амплитуду. Для укрепления мышц применяют изометрические упражнения. Изометрическое упражнение – это напряжение мышц, которое не сопровождается движением. Выбор физических упражнений, объем и интенсивность нагрузки, зависит от состояния здоровья, уровня функциональных возможностей и физической подготовленности занимающегося.

		23.Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы. **Правильный ответ:** На костно-мышечную систему (КМС) физические упражнения могут оказывать развивающий, совершенствующий, предупреждающий и исправляющий (корригирующий) характер воздействия. Они позволяют предупреждать и исправлять ее функциональные нарушения и органическую патологию. Под влиянием физических упражнений улучшается кровоснабжение КМС, активизируются процессы обмена веществ, укрепляется костная ткань (кости становятся более массивными и прочными). Физические упражнения способствуют повышению эластичности мышц и связок, в результате чего увеличивается амплитуда движений, повышаются возможности адаптации человека к физической нагрузке. При заболеваниях КМС используют общеразвивающие и специальные физические упражнения. Общеразвивающие упражнения оказывают общее укрепляющее воздействие на организм. Они содействуют гармоничному развитию двигательного аппарата в целом, укрепляют и развивают все мышечные группы, способствуют улучшению кровообращения, дыхания, трофических процессов. Выполняются из различных исходных положений, с предметами и без предметов, с использованием тренажеров. Специальные или корригирующие упражнения (преимущественно симметричные) применяют с целью коррекции имеющихся нарушений. Выполняются из наиболее эффективных исходных положений: лежа на спине, на животе, в упоре стоя на коленях. Выполнение упражнений начинается с дистальных отделов конечностей с постепенным переходом к проксимальным отделам. Применяются упражнения на общую и силовую выносливость мышц брюшного пресса, спины, грудной клетки, способствующие созданию рационального мышечного корсета. Темп выполнения упражнений направленных на силовое развитие отдельных мышечных групп средний, упражнений корригирующего характера – медленный. Объем и интенсивность нагрузки зависит от уровня функциональных возможностей и физической подготовленности занимающегося. 24.Формы организации занятий физической культурой студентов СМГ.

		Правильный ответ: В физической культуре студентов СМО различают несколько форм организации занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня, массовые формы оздоровительной физической культуры, самостоятельные занятия физическими упражнениями и др. 25.Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ. **Правильный ответ:** Потребность в двигательной активности (ДА) – генетически обусловлена. Ее объем зависит от особенностей возрастного периода. По данным Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры рекомендуется следующий недельный объем ДА для людей разного возраста (часов в неделю). Выбор количества занятий в неделю зависит в значительной степени от цели самостоятельных занятий. Для поддержания физического состояния на достигнутом уровне достаточно заниматься два раза в неделю. Для его повышения - три раза, а для достижения заметных спортивных результатов - 4-5 раз в неделю. 26. Современные оздоровительных системы для студентов специальной медицинской группы. **Правильный ответ:** В современных условиях быстро развивающегося общества возрастает роль поиска оптимальных средств и методов в области физической культуры и спорта, направленных на укрепление здоровья учащейся молодежи. Так, оздоровительные системы физических упражнений, как системы знаний и практических методик в физкультурно-оздоровительной области, имеют большие возможности в формировании, укреплении и сохранении здоровья студентов. Актуальность использования в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы оздоровительных систем обусловлена тем, что физические упражнения направлены на повышение функциональных возможностей человека, коррекцию и восстановление психофизического состояния, повышения резистентности организма к неблагоприятным факторам среды, организацию активного отдыха данной категории обучающихся. В настоящее время существуют традиционные оздоровительные системы (йога, цигун, у-шу) и

		современные оздоровительные системы (аэробика, атлетическая гимнастика и др.). Для студентов специальной медицинской группы предлагаем современные оздоровительные системы, сформированные на основе системного подхода, которые целесообразно объединяют несколько видов оздоровительных систем.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу

МДК.03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) междисциплинарного курса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.03 «Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и

промежуточного контроля МДК.03.03 «Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения МДК в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- планирование средств, методов физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности

критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;
- подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д.;

умения:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
-определять этапы решения задачи;
-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
-составлять план действия;
-определять необходимые ресурсы;
-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
-реализовывать составленный план;
-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;
- мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;
- составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях;
- применять приёмы массажа при различных патологиях;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;

- устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д.;

навыки и/или опыт деятельности:

- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков;
- разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК1.2. - Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.5. - Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6 - Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 6.	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 6.	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84	Зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Практическая работа
ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с	1. Разработать программу внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся относящихся. 2. Составить план-конспект утренней гимнастики, включающий комплекс физических упражнений, направленных на развитие основных физических качеств, для разных нозологических групп. 3. Составить перечень подвижных игр и упражнений для развития координационных способностей учащихся с ОВЗ, для разных нозологических групп. Разработать комплекс адаптированных физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие физических качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для каждой нозологической группы. 4. Составить план-конспект беседы, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о здоровом образе жизни, питании и важности физической активности. 5. Разработать положение мини-соревнований и спортивных игр среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 6. Разработать программу спортивного мероприятия на свежем воздухе, используя

	ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при	активные игры и спортивные забавы, для разных нозологических групп. 7. Составить план-конспект занятия по АФК на спортивной площадке, с учётом индивидуальных особенностей каждой нозологической группы. 8. Разработать программу внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся относящихся. 9. Составить план-конспект утренней гимнастики, включающий комплекс физических упражнений, направленных на развитие основных физических качеств, для разных нозологических групп. 10. Составить перечень подвижных игр и упражнений для развития координационных способностей учащихся с ОВЗ, для разных нозологических групп. Разработать комплекс адаптированных физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие физических качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для каждой нозологической группы. 11. Составить план-конспект беседы, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о здоровом образе жизни, питании и важности физической активности.

	выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. **Умения:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план;	12. Разработать положение мини-соревнований и спортивных игр среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 13. Разработать программу спортивного мероприятия на свежем воздухе, используя активные игры и спортивные забавы, для разных нозологических групп. 14. Составить план-конспект занятия по АФК на спортивной площадке, с учётом индивидуальных особенностей каждой нозологической группы. 15. Разработать перечень командных игр и упражнений для развития коммуникативных. **При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:** 1. Тема работы 2. Продолжительность проведения 3. Цели и задачи практической работы. Задачи. 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение 5. Литература, информационное обеспечение 6. Порядок выполнения практической работы 7. Анализ, результат

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приёмы массажа при различных патологиях;	

	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для	

	проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,	

	уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Задача №1: Вы руководите спортивным клубом, который решил организовать внеурочные спортивно-оздоровительные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задание - ответьте на вопросы: 1. Какие теоретические и методические основы вы примите при разработке программы таких занятий с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. 2. Как бы вы организовали занятие с учётом возрастных особенностей детей? **Правильный ответ:**

	- технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными	1. При разработке программы внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать несколько теоретических и методических основ: 1) Инклюзивный подход – принцип инклюзии предполагает создание условий для полноценного участие детей с ОВЗ в спортивной деятельности; программа должна быть доступна и адаптирована для всех участников. 2) Дифференцированный подход – данный принцип предполагает учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка с ОВЗ. 3) Медико-педагогический подход – сотрудничество с медицинскими и педагогическими специалистами поможет оценить физическое и психологическое состояние детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволит адаптировать программу под их потребности. 4) Позитивная психология – поддержка и поощрение каждого участника, создание позитивной обстановки на занятиях поможет детям данной нозологической группы, чувствовать себя комфортно и успешно преодолевать сложности. 2. Организация занятий включает в себя групповые и индивидуальные упражнения, игры, которые способствуют развитию физических навыков, социальной адаптации, улучшений координации движений и общему самочувствию детей. Важно обеспечить безопасность детей на занятиях и контролировать нагрузку, для избегания переутомления.

	возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. **Умения:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;	Задача №2: Ваша школа получила грант на организацию спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задание- ответьте на вопрос: 1. Какие формы спортивно-оздоровительной деятельности, нужно организовать в первую очередь, для вовлечения большего количества учеников с особыми потребностями здоровья? 2. Какие аспекты необходимо учитывать при организации и проведении малых форм внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья? **Правильный ответ:** 1. Для вовлечения большего количества учеников с ограниченными возможностями здоровья в спортивно-оздоровительные занятия в коррекционных учреждениях, можно организовать следующие формы спортивно-оздоровительной деятельности: 1) индивидуальные занятия – предоставление возможности для индивидуальных занятий с тренерами/педагогами, учитывая особенности каждого ученика; 2) групповые занятия – организация групповых занятий по интересующим учеников видам спорта или физической активности; 3) соревнования и мероприятия – проведение спортивных соревнований, игр и мероприятий для стимулирования участия, и развития навыков; 4) творческие подходы – включение творческих элементов в занятия (хореография, гимнастика, танцы) для привлечения внимания и интереса учеников; 5) игровые формы – использование игровых форматов занятий, которые помогут детям данной категории

	- мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приёмы массажа при различных патологиях; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;	развивать социальные навыки и командный дух. 2. При организации и проведении малых форм внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности для учащихся с ограниченными возможностям здоровья, необходимо учитывать следующие аспекты: 1) индивидуальный подход – каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности и потребности. Для этого необходимо разрабатывать индивидуальные программы и подходы к каждому ребёнку, учитывая его физические и психические особенности; 2) безопасность и медицинские - перед началом занятий необходимо получать медицинские рекомендации для каждого ученика ограниченными возможностями здоровья, необходимо обеспечить наличие и необходимых средств оборудования для предотвращения через мерные нагрузки и травм; 3) обучение персонала – подготовка педагогов т тренеров к работе с детьми с ограниченными возможностями, обучение методикам адаптированных занятий; 4)вовлечение родителей – сотрудничество с родителями учеников для поддержки и понимания особенностей потребностей каждого ребёнка; 5) мониторинг и оценка – регулярное отслеживание прогресса учеников, оценка эффективности программ т коррекция подходов при необходимости. Задача №3: Ваша задача организовать летний лагерь спортивно-оздоровительной направленности для детей с индивидуальными потребностями здоровья. Задание – ответить на вопрос: 1. Какие теоретические основы и методические подходы вы бы учли

	- устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	при разработке программы лагеря? 2. Как бы вы организовали досуг и занятия с учётом специфики потребностей и возможностей детей с ОВЗ? **Правильный ответ:** 1. При разработке программы летнего лагеря спортивно-оздоровительной направленности для детей с ОВЗ, следует учитывать следующие подходы: 1) Инклюзивный подход – создание атмосферы в лагере, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и включённым в деятельность; 2) Дифференцированный подход – разработка программы с учётом различных уровней физической подготовки и специфики нозологической группы у детей. 3) Медико-педагогический контроль – наличие медицинского персонала для контроля за здоровьем детей и адаптацией программы занятий под их потребности. 4) Социально–психологическая поддержка – обеспечение психологической поддержки и создание дружественной атмосферы, что бы дети чувствовали себя комфортно и уверенно; 5) Игровые методики – использование игровых форматов для обучения и развития детей, что поможет им легче усваивать информацию и развивать навыки. 2. При организации занятий и досуга в лагере следует учитывать специфику потребностей и возможностей детей с ОВЗ: 1) Разнообразие видов спорта – предоставление возможности для занятий различными видами спорта, что бы каждый ребёнок мог выбрать то, что ему ближе по интересам; 2) Адаптированные занятия – разработка адаптированных программ тренировок и занятий с учётом особенностей ОВЗ каждого ребёнка; 3) Творческие занятия –

		включение творческих видов деятельности (художественная гимнастика, танцы) для развития творческого потенциала; 4) Групповая работа – организация групповых занятий и игр для развития коммуникативных навыков и социализации детей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в	1. Установите последовательность этапов структуры реабилитации инвалидов: 1.Оценка потребностей и возможностей инвалида. 2. Разработка индивидуальной программы реабилитации. 3. Медицинское и профессиональное лечение. 4. Социальная адаптация и восстановление трудоспособности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | **Правильный ответ:** | 1 | 3 | 2 | 4 |

	профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и	2. Установите последовательность критериев эффективности применения малых форм физических упражнений в специальных и общеобразовательных учреждениях: 1. Учёт индивидуальных особенностей обучаемых; 2. Разнообразие используемых упражнений; 3. Систематичность проведения занятий; 4. Контроль за выполнением упражнений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ][ ][ ][ ] **Правильный ответ:** [1][2][3][4] 3.Установите последовательность режима двигательной активности в летнем оздоровительно-спортивном лагере: Выберите правильную последовательность из вариантов: 1. Утерянная зарядка; 2. Игровая активность на свежем воздухе; 3. Спортивные соревнования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ][ ][ ] **Правильный ответ:** [1][2][3] 4. Выделяют следующие критерии контроля за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок при занятиях физической активностью: 1) Адаптация нагрузок; 2) Оценка физического состояния; 3) Мониторинг пульса и дыхания 4) Контроль за выполнением техники упражнений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ][ ][ ][ ] **Правильный ответ:** [1][2][4][3] 5. Установите соответствие По описанию средства физического воспитания

	инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. **Умения:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	классифицируют: Описание физической активности / Средство физиче кой активности А) Проведение специальных мероприятий, направленных на развитие физических качеств и навыков / 1) спортивные игры Б) Организация занятий, способствующих укреплению здоровья и формированию активной жизненной позиции / 2) физкультурные праздник В) Использование игровых ситуаций для развития физических качеств, таких как ловкость, скорость, координация движений / 3) занятия на свежем воздухе Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В **Правильный ответ:** А Б В 2 3 1 6. Выберите правильный ответ Что может оказывать влияние на изменение работоспособности обучающихся в режиме дня? **1) Физическая активность и здоровый образ жизни;** 2) Количество потребляемой жидкости; 3) Погода за окном.

	части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по	7. Выберите правильный ответ Предметом адаптивного физического воспитания – это… 1) Развитие художественных способностей; 2) **Организация и проведение занятий физической и спортом с людьми с ограниченными возможностями;** 3) Изучение иностранных языков; 4) Организация и проведение культурно-массовых мероприятий. **8.** Выберите правильный ответ **Главная функция живого организма, на которой основан эффект адаптивной физической культуры – это…** **1) Адаптация организма физическим нагрузкам;** 2) Рост организма; 3) Развитие организма; 4) Обмен веществ. 9. Выберите правильный ответ Обеспечение равных возможностей и доступности для всех детей, вне зависимости от их особенностей, является принцип… 1) принцип индивидуального подхода; **2) принцип инклюзии;** 3) принцип профессионализма; 4) принцип безопасности. 10. Выберите правильный ответ Какой документ является основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность школьного спортивного клуба? 1. Федеральный закон "Об образовании"; 2. **Постановление Правительства РФ "Об утверждении стандарта спортивной подготовки в школьном спортивном клубе";** 3. Устав школы; 4. Приказ директора школы о создании спортивного клуба. 11. Ответьте на вопрос: Какие основные направления деятельности школьного спортивного клуба? **Правильный ответ:** Школьный спортивный клуб ориентируется на комплексное развитие учащихся через спортивную деятельность. Основные направления включают в себя:

	корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приёмы массажа при различных патологиях; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	1. Физическое развитие, обеспечение занятий спортом для поддержания здоровья и физической формы учащихся. 2. Спортивная подготовка: тренировки и участие в соревнованиях по различным видам спорта с целью развития спортивных навыков и достижения высоких результатов. 3. Воспитание через спорт: формирование дисциплины, целеустремлённости, командного духа, уважения к сопернику и другие ценности через участие в спортивных мероприятиях. 4. Оздоровительная работа: проведение мероприятий по оздоровлению учащихся, включая занятия ЛФК, оздоровительные походы и экскурсии. Таким образом, школьный спортивный клуб направлен на всестороннее развитие учащихся через спортивную деятельность, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному росту. 12. Перечислить какие основные требования по охране труда, необходимо соблюдать при выполнении соревновательных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности. **Правильный ответ:** к основным требованиям охраны труда, при выполнении соревновательных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности, относятся: проведение медицинских осмотров, обеспечение безопасности (для предотвращения травм и несчастных случаев), подготовка тренеров и руководителей (должны иметь квалификацию и знания по охране труда), предоставление необходимого оборудования, организация режима отдыха и питания. 13. Дать ответ на вопрос: Какие методы педагогического контроля и оценки результатов внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности, применяются для детей с ограниченными возможностями здоровья? **Правильный ответ:** для детей с ограниченными возможностями здоровья важно применять индивидуальный подход к контролю и оценке результатов внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности. К основным методам контроля относятся: индивидуальное наблюдение, адаптированные тесты и измерения, оценка функциональных возможностей, разработка индивидуального плана

	обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с	развития учётом индивидуальных особенностей ребёнка, оценка уровня удовлетворённости и участия. 14. Выберите правильный ответ. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым нациальнальным ценностям, российского общества предусматривает развитие: **1. Духовно-нравственное;** 2. Общеинтеллектуальное; 3. Социальное; 4. Спортивно-оздоровительное. 15. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку: 1. выработки эстетических знаний и вкусов, 2. это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, 3. Эстетическое развитие в педагогике – 4. развития задатков и способностей в области художественного творчества и искусства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Правильный ответ:** 3 2 1 4 Эстетическое развитие в педагогике — это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области художественного творчества и искусства. 16. Установите соответствие между названием и его определением. Внесите цифру, соответствующую букве в таблице: А Многофункциональная направленность 1 Реализовывать пару взаимосвязанных целей Б Комплексная направленность 2 Ориентироваться на реализацию единственно

				ведущей цели
	В	Диафункциональный характер	3	Направляться на выполнение нескольких целевых назначений деятельности

ограниченными возможностями здоровья;
- поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков;
- разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

17. Дайте развёрнутый ответ.
Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?

_____

Правильный ответ:
Основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении служат направления развития личности, указанные в ФГОС:
— спортивно-оздоровительное,
— духовно-нравственное,
— социальное,
— общеинтеллектуальное,
— общекультурное.
Эти направления являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

18. Выберите правильный ответ. Основные задачи внеурочной деятельности:
1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. улучшить условия для развития ребенка;
3. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
4. все варианты верны.

19. Установите соответствие между названием и его

определением. Внесите цифру, соответствующую букве в таблице:

А	Внеурочная работа	1	организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время.
Б	Внеклассная работа	2	любые занятия, не связанные напрямую с образовательным процессом.
В	Внеучебная деятельность	3	часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	1	2

20. Направления учебной и внеурочной деятельности по ФГОС. Распределите понятия по категориям:
А) Учебное сотрудничество.
Б) Духовно-нравственное.
В) Общеинтеллектуальное.
Г) Проектная деятельность.
Д) Общекультурное.
Е) Спортивно-оздоровительное.
Ж) Использование ИКТ.

З) Финансовая грамотность.
И) Социальное.

1. Внеурочная деятельность	2. Учебная деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Правильный ответ:

1. Внеурочная деятельность	2. Учебная деятельность
Б, В, Д, Е, И	А, Г, Ж, З

21. Запишите развёрнутый ответ.
Каким, на Ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности? Механизм
Реализации системы _____
_____

Правильный ответ:
Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности может включать следующие элементы:
Анкетирование. Оно помогает определить социальный запрос участников образовательных отношений и зафиксировать выбор внеурочной деятельности. Например, в мае можно проводить анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления их предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
Использование методик для выявления интересов обучающихся. В школе педагог анализирует полученные результаты и, исходя из интересов обучающихся, помогает им в выборе внеурочной деятельности.
Учёт мнения родителей. Целесообразно, чтобы в выборе вариативных программ для класса, группы или отдельного ребёнка принимали участие дети и родители обучающихся.

22. Установите соответствие между названием и его определением. Внесите цифру, соответствующую букве в таблице:

А	Эстетическое	1	Осуществляемое

			развитие		в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
		Б	Духовно - нравственное развитие	2	Развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные.
		В	Культурное развитие	3	Изменение духовных и материальных компонентов культуры, приводящих к изменению её состава и обеспечивающих переход в новое качественное состояние.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	1	3

23. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку:
1. целенаправленная деятельность личности,
2. осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической)

деятельности
3. Социальная активность –
4. по преобразованию себя и социокультурной среды в соответствии с интересами общества.
5. это интегративное качество и самостоятельная, инициативная,
6. направленные на осознанное взаимодействие с социальной средой
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	5	1	6	2	4

Социальная активность - это интегративное качество и самостоятельная, инициативная, целенаправленная деятельность личности, направленные на осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социокультурной среды в соответствии с интересами общества.

24. Запишите развёрнутый ответ.
Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

_____

Правильный ответ:
Сходство работы кружка и секции заключается в том, что это формы объединения людей по интересам. И в том, и в другом случае участники регулярно собираются для совместных занятий.
Отличие работы кружка и секции заключается в их целях и направленности:
Кружок направлен на обучение, формирование знаний, умений и навыков касательно конкретного предмета. Кружки могут быть социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленности.
Секция имеет более узкую специализацию и направлена на развитие конкретного навыка или умения. Например, секция по футболу, секция по плаванию.
Таким образом, кружок фокусируется на более широкой тематике, а секция — на более узком направлении.

25. Дополните таблицу. Основные направления реабилитации инвалидов (впишите подходящее содержанию определение).

1. Социальная реабилитация
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3. Медицинская реабилитация
4. Профессиональная реабилитация

Направление реабилитации	**Содержание**
1. Социальная реабилитация	A. Система и процесс восстановления конкурентоспособности инвалидов на рынке труда. Она включает в себя профессиональную ориентацию, профессиональное образование, профессионально-производственную адаптацию, рациональное трудовое устройство.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	B. Осуществляется для восстановления или компенсации утраченных или нарушенных функциональных способностей человека. Она включает в себя восстановительную терапию, хирургию, протезирование и протезирование.
3. Медицинская реабилитация	C. Система и процесс восстановления способностей к самостоятельной и семейно-бытовой деятельности. Она включает в себя

	социально-средовую ориентацию, социально-бытовое образование, социально-бытовую адаптацию и социально-бытовое устройство
4. Профессиональная реабилитация	D. Комплекс мероприятий, включающий выполнение рекомендованных медицинскими специалистами комплексов профилактических и укрепляющих упражнений.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Правильный ответ:

1.	2.	3.	4.
C	D	B	A

26. Выберите правильный ответ. Основные принципы организации внеурочной деятельности:
1. учёт возрастных особенностей;
2. сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
3. связь теории с практикой;
4. все варианты верны.

27. Дайте развёрнутый ответ. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
Правильный ответ:
Основные принципы организации внеурочной деятельности включают:

- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.
- Связь теории с практикой.
- Доступность и наглядность.

Включение в активную жизненную позицию.

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

28. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий.

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования
2. Крупные	Б. Гимнастика до начала занятий, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные перемены.
3. Спортивно – массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	1	3

29. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Установите последовательность распределения уровней результаты внеурочной деятельности.

А. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, отношения к социальной реальности в целом.

Б. Приобретение школьником социальных знаний.

В. Получение школьником опыта самостоятельного

		общественного действия. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: 1 2 3 **Правильный ответ:** 1 2 3 Б А В 30. Что такое физическая реабилитация? **Правильный ответ:** Физическая реабилитация — это восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она осуществляется с помощью средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Цель физической реабилитации — устранение или возможно более полная компенсация ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Основным средством физической реабилитации являются физические упражнения и элементы спорта. Применение физической реабилитации осуществляется с помощью педагогического и образовательного процесса. Физическая реабилитация проводится в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов и физкультурно-спортивных организациях. 31. Выберите правильный ответ. В СанПиН 2.4.2.2821-10 говорится о биологической потребности обучающихся в движении, эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее: А. 3 часов **Б. 2 часов** В. 1 часа 30. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи. Виды внеурочных занятий / Задачи

1. Спортивные секции в общеобразовательной школе.	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно – массовые мероприятия в системе образования.	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутришкольные Спартакиады.	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углублённое изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

32. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку (внесите их в таблицу ответов - слева направо):
1. Модель дополнительного образования
2. развитие творческих интересов детей и их включение
3. предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей,

4. в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

1	3	2	4

33. Назовите направление спортивно-реабилитационной физической культуры.

Правильный ответ:

Спортивно-реабилитационная физическая культура направлена на восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряжённых тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм.

34. Соотнесите вид соревнований и его определение.

Вид соревнований	Определение
1. Турнир	А. спортивное соревнование в память выдающихся спортсменов
2. Товарищеский матч	Б. спортивные соревнования по нескольким видам спорта
3. Мемориал	В. соревнования среди спортсменов (команд) различных возрастных групп, возраст которых определяется положением о соревнованиях
4. Первенство	Г. международные студенческие соревнования по различным видам спорта
5. Спартакиада	Д. спортивное соревнование по

	круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более)встреч
6. Универсиада	Е. спортивное состязание, проводимое не в рамках официальных соревнований.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5	6

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Е	А	В	Б	Г

35. Установите последовательность пунктов положения о соревнованиях. Заполните таблицу.
1. Сроки и место проведения
2. Участники и условия проведения соревнований
3. Руководство проведением соревнований
4. Страхование участников
5. Заявки
6. Цели и задачи
7. Подведение итогов и награждение
8. Условия финансирования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

6	1	3	2	7	8	4	5

36. Дайте определение понятию «Планирование физического воспитания».

Правильный ответ:

Планирование физического воспитания - предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.

37. Дайте расшифровку аббревиатуре ФГОС
Варианты ответов:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт;
2. Федеральный гуманитарный общественный союз;
3. Федеральное гуманистическое общество справедливости;
4. Федеральный государственный общественный стандарт.

38. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку (внесите их в таблицу ответов - слева направо):
1. это самостоятельное наблюдение за состоянием своего здоровья, физическим развитием,
2. под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом.
3. Самоконтроль в физической культуре —
4. физической подготовленностью и их изменениями
5. функциональным состоянием организма
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	1	5	4	2

39. Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции.

Формы	Функции
1. Малые	А. Стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально-волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
2. Крупные	Б. Укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально-нравственных и личностных качеств

3. Спортивно - массовые	В. Обеспечение вырабатывания организма в режиме учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	Б	А

40. Назовите функции социально-культурной деятельности.

Правильный ответ:

1. Коммуникативная, реализует потребность личности в общении, информационном взаимодействии посредством участия в работе клубов, творческих объединений, в диспутах, вечеринках и т. д.
2. Информационно-просветительская, характеризуется всеобщностью и постоянством, основана на инициативе, добровольности, самостоятельности граждан. Обеспечивает удовлетворение их индивидуальных запросов, предпочтений и интересов в области досуга.
3. Культуротворческая, направлена на развитие духовных способностей и сил, связана с активным творчеством (художественно-театральным, спортивно-игровым, трудовым).
4. Рекреативно-оздоровительная, разрабатывает и внедряет в жизнь развлекательные, оздоровительные, игровые, информационные программы для разных слоёв населения для восстановления сил, снятия напряжения и одновременного развития.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы	1. Что представляет собой предмет адаптивного физического воспитания? **Правильный ответ:** Учебная программа для учащегося с ограниченными возможностями, основанная на всесторонней оценке, чтобы дать учащемуся навыки, необходимые для всей жизни богатого досуга, отдыха и спортивного опыта для повышения физической формы и хорошего самочувствия. 2. Какие основные цели преследует адаптивное физическое воспитание? **Правильный ответ:** Адаптивное физическое воспитание преследует следующие цели: Развитие внутренней потребности заниматься спортом, пробуждение любви к физическому воспитанию. Сохранение и укрепление здоровья. Обучение умению работать самостоятельно. Улучшение основных психических процессов, интеллектуального и речевого развития. Приспособление в обществе. Развитие личности. 3. Какие задачи ставят перед собой специалисты в области адаптивного физического воспитания? **Правильный ответ:** Задачи адаптивной физической культуры: Развитие физических способностей и поддержание физической формы людей с ограниченными возможностями здоровья. Улучшение здоровья и профилактика заболеваний. Развитие координации движений, гибкости, силы и выносливости. 4. Какие методы и подходы используются в адаптивном физическом воспитании для достижения поставленных целей?

	организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении	**Правильный ответ:** В адаптивном физическом воспитании используются следующие методы: Репродуктивный метод. Преподаватель подводит ученика к основному умению определённой последовательностью упражнений. Проблемный метод. Создаётся проблемная ситуация. Преподаватель предлагает задачу, побуждающую к анализу, сравнению, выводам. Пропедевтический метод. Изучение представлений ученика, его памяти, мышления, речи, моторики. Игровой метод. Подвижные или спортивные игры, использование сюжета, проведение весёлых стартов, зарниц, сюжетно-ролевые игры. 5. Какие принципы руководят проведением занятий по адаптивному физическому воспитанию? **Правильный ответ:** В адаптивной физической культуре выделяют три группы принципов: Социальные принципы: гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума. Общеметодические (дидактические) принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности. 6. В чём заключается значимость адаптивного физического воспитания для людей с ограниченными возможностями здоровья? **Правильный ответ:** Адаптивная физкультура выполняет различные функции: Реабилитационную: АФК помогает людям с ОВЗ восстанавливать их физические способности. Социальную: АФК помогает улучшить коммуникативные навыки во время проведения занятий в групповом формате или спортивных мероприятий. Психологическую: АФК помогает улучшать эмоциональное состояние людей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Опишите структуру реабилитации инвалидов.

	внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу	Какие основные направления реабилитации существуют? **Правильный ответ:** Основные направления реабилитации инвалидов: Медицинская реабилитация: реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Профессиональная ориентация: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество. 8. Какие цели ставятся перед проведением «дней здоровья» и спортивных часов в группах продлённого дня? Какова их роль в формировании здорового образа жизни учащихся? **Правильный ответ:** Цель дня здоровья в детском саду — пробуждение интереса к вопросам здорового образа жизни, к активной жизнедеятельности и спорту. Задачи проводимых мероприятий: - Закрепить у детей знания о здоровье. - Объяснить правила здорового образа жизни. - Пробудить интерес ребёнка к работе своего организма, самочувствию и всему тому, что влияет на общее здоровье человека. - Дать детям возможность больше побыть в активном движении. - Объяснить детям необходимость закаливания и важность занятий спортом. 9. Какие основные принципы необходимо учитывать при организации работы спортивных секций? **Правильный ответ:** - Вовлекать максимально возможное число детей в систематические занятия спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним. - Формировать у детей потребность в здоровом образе

	учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. **Умения:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-	жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся. - Обеспечивать повышение уровня общей и специальной физической подготовленности. 10. Какие задачи ставят перед тренерами и педагогами при ведении спортивных секций? **Правильный ответ:** Перед тренерами и педагогами при ведении спортивных секций ставятся следующие задачи: Создать условия для занятий спортом, укрепить дружеские отношения в группе (команде). Формировать здоровые привычки у воспитанников. Создать возможность всем занимающимся участвовать в соревнованиях. Дать спортсменам такую подготовку, которая гарантировала бы им дальнейшее совершенствование. 11. Как спортивные секции способствуют развитию учащихся? **Правильный ответ:** Спорт помогает подросткам развивать силу, выносливость и гибкость. Регулярные тренировки способствуют развитию костей и мышц, укрепляют сердечно-сосудистую систему и повышают общую физическую форму. Физическая активность также помогает поддерживать здоровый вес и предотвращает развитие ожирения, что особенно актуально в наше время. Спорт имеет положительное влияние на эмоциональное состояние подростков. 12. Какие средства и методы используются в процессе физического и адаптивного физического воспитания? **Правильный ответ:** В процессе физического и адаптивного физического воспитания используются следующие средства и методы: Специфические методы: — методы строго регламентированных упражнений; — игровой метод (использование упражнений в игровой форме); — соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме). Общепедагогические методы: — словесные методы; — методы наглядного воздействия. Только комплексное использование средств и методов позволяет специалистам эффективно решать

	досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приёмы массажа при различных патологиях;	оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. 13. Какова роль внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в формировании здорового образа жизни учащихся? **Правильный ответ:** Внеурочная работа по физической культуре способствует формированию у обучающихся потребности в активном образе жизни, развитию физических качеств, повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, а также создает спортивно-соревновательный характер, ориентированный на победу, то есть нацеливает на формирование личностных УУД. 14. Какие виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях вы знаете? **Правильный ответ:** К неурочным формам занятий относятся: - Физкультпаузы и физкультминутки на общеобразовательных уроках; - Утренняя гигиеническая гимнастика; - Организованные подвижные игры на переменах и после окончания уроков; - «Спортивный час» после уроков в школе; - Массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - Физкультурно-спортивные праздники; - Соревнования; - Самостоятельные занятия АФК. 15. Какие преимущества предоставляют малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности коррекционных и общеобразовательных учреждений? **Правильный ответ:** Преимущества малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности коррекционных и общеобразовательных учреждений: - Укрепление здоровья. Регулярные физические упражнения расширяют функциональные возможности сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, опорно-двигательной и других систем. - Снятие утомления. Физкультурные паузы и динамические перемены помогают переключиться на другой вид деятельности и поддерживают работоспособность.

	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	- Развитие физических качеств. Упражнения активизируют дыхание, кровообращение, обмен веществ в организме, развивают силу, выносливость, быстроту и другие физические качества. - Коррекция недостатков. Целенаправленная организация внеклассной воспитательной работы способствует развитию и реализации возможностей учащихся, повышению их активности и самостоятельности, выработке навыков культурного поведения. 16. Каким образом малые формы занятий физическими упражнениями способствуют социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями? **Правильный ответ:** Малые формы занятий физическими упражнениями способствуют социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями следующим образом: - Стимулируют развитие всех систем и функций организма. Активные движения повышают устойчивость к заболеваниям, вызывают мобилизацию защитных сил организма. - Способствуют развитию умственных способностей. Нормальное двигательное развитие активизирует психику и речь ребёнка, что стимулирует становление двигательных функций. - Дают независимость и уверенность в своих силах. Регулярные занятия спортом расширяют круг знаний и общения, открывают возможности позитивного изменения социального статуса. - Помогают преодолеть физические и психологические барьеры. Для ребёнка с особыми образовательными потребностями важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, убедиться в собственном физическом потенциале. 17. Какие критерии выбора индивидуальных и групповых занятий физическими упражнениями для детей с различными видами нарушений развития? **Правильный ответ:** Некоторые критерии выбора индивидуальных и групповых занятий физическими упражнениями для детей с различными видами нарушений развития: - Особенности ребёнка. Важно учитывать его интересы, уровень развития и то, что он уже знает и умеет выполнять. Новый материал нужно вводить

	- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. **Навыки и/или опыт деятельности:** - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	постепенно, чтобы не вызвать негативные реакции на занятия или полный отказ от них. - Состояние здоровья и уровень физической подготовленности. По результатам тестирования учитель составляет план занятий, подбирает специальные упражнения и определяет индивидуальную нагрузку. - Степень нарушения функций организма. Для этого устанавливают диагноз с обязательным учётом степени нарушения. - Состояние центральной нервной системы. От её деятельности во многом зависят особенности двигательных реакций. - Внешние факторы. Оценивают условия жизни, особенности питания, психологический климат в школе и дома. 18. Какие методы оценки эффективности занятий физическими упражнениями используются при работе с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках внеурочной деятельности? **Правильный ответ:** Для оценки эффективности занятий физическими упражнениями при работе с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках внеурочной деятельности могут использоваться следующие методы: - Мониторинг физического развития. Можно оценить динамику физического развития учащихся, функционального состояния их организма. -Оценка мотивации к занятиям физкультурой. Важно учитывать стремление детей к самосовершенствованию и их мотивацию к занятиям. - Анализ уровня теоретической и физической подготовленности. Можно оценить, насколько успешно решаются специфические двигательные задачи в процессе занятий (формирование физических качеств, умений и навыков управления движениями). - Использование коррекционно-развивающих игр. Они способствуют восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех систем организма, а также развитию восприятия, логического мышления, внимания, воображения, памяти, моторики, речи и умственной активности. 19. Какие основные цели и задачи крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности специальных и общеобразовательных организаций?

	здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским	**Правильный ответ:** Основные цели и задачи крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности специальных и общеобразовательных организаций: -укрепление здоровья, закаливание организма, разностороннее физическое развитие учащихся; -углубление и расширение знаний, умений и навыков, получаемых учащимися на уроках физической культуры; -воспитание и развитие организаторских навыков у школьников; -организация здорового отдыха учащихся; -прививание учащимся любви к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 20. Какие методы и техники адаптации физических упражнений применяются при организации крупных форм занятий для детей с особыми образовательными потребностями? **Правильный ответ:** При организации крупных форм занятий для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) применяются следующие методы и техники адаптации физических упражнений: - Индивидуальный подход. Выбор методических приёмов зависит от структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, медицинских показаний и противопоказаний. - Сочетание различных физических упражнений. Используются стандартные, упрощённые и усложнённые упражнения, дробное выполнение, имитационные, подводящие и другие. - Вариативность техники физических упражнений. Меняются исходное положение, темп, ритм, усилия, направление, амплитуда. - Разнообразие вербальных и невербальных методов и методических приёмов. Используются словесные, наглядные способы воздействия, музыка, внушение и т. п. - Игровой метод. Подвижные игры с разной направленностью и степенью интенсивности помогают развивать физические качества, координационные способности, эмоционально-волевую и психическую сферу. - Применение нестандартного оборудования и мелкого инвентаря. Это позволяет увеличить моторную плотность занятий и сделать их более

	группам.	интересными. 21. Каким образом крупные формы занятий физическими упражнениями способствуют интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду? **Правильный ответ:** Занятия физическими упражнениями способствуют интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду следующим образом: - Создают безбарьерную среду общения между детьми с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками. Это позволяет ребёнку с особыми образовательными потребностями осознать, что он может общаться на равных со здоровыми детьми, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, убедиться в собственном физическом потенциале. - Формируют мотивацию к улучшению психических, физических и интеллектуальных качеств. Уроки физической культуры помогают детям преодолевать психологические и физические барьеры, мешающие осознавать себя полноценным членом коллектива. - Способствуют развитию основных психических процессов и индивидуальных свойств личности школьников благодаря активному включению их в преобразовательный процесс двигательной деятельности. - Решают коррекционные задачи путём преодоления недостатков физического развития, нарушений моторики и общей координации. 22. Какие критерии выбора содержания и методов проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности для детей с различными видами нарушений развития? **Правильный ответ:** Критерии выбора содержания и методов проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности для детей с различными видами нарушений развития: - Индивидуальный подход. Необходимо учитывать сопутствующие диагнозы, особенности вторичного дефекта, уровень физической подготовленности и возраст детей. - Строго дозированные физические нагрузки. Нужно учитывать интенсивность, число повторений, интервалы отдыха и характер упражнений. - Постепенное увеличение физических нагрузок. Это

		следует делать после адаптации организма к ним. - Охват различных мышечных групп. В занятие нужно включать дыхательные и общеукрепляющие упражнения. - Контроль за реакцией организма на физическую нагрузку. Его следует проводить до занятий, в процессе и после нагрузки. - Вариативность техники физических упражнений. Нужно менять исходное положение, темп, ритм, усилия, скорость, направление, амплитуду. - Разнообразие методов и методических приёмов. Следует использовать словесные и наглядные способы воздействия, музыку, внушение, медитацию, психотренинги. - Вариативность внешних факторов среды. Упражнения можно выполнять в любое время года, при разных погодных и метеорологических условиях, в помещении, на открытом воздухе, в лесу, на воде. 23. Какие методы оценки эффективности крупных форм занятий физическими упражнениями используются при работе с детьми с особыми образовательными потребностями в специальных и общеобразовательных организациях? **Правильный ответ:** Некоторые методы оценки эффективности занятий физическими упражнениями с детьми с особыми образовательными потребностями: - Врачебно-педагогические наблюдения. В результате них выявляется физиологическая кривая, которая позволяет оценить распределение нагрузок на уроке и их влияние на ребёнка. Для этого анализируются максимальная частота пульса, быстрота восстановления после различных упражнений, приспособляемость организма. - Тестирование уровня физической подготовленности. Оно проводится по трём основным направлениям: физическое развитие и соматические показатели (рост, вес, артериальное давление, жизненная ёмкость лёгких, проба Штанге — задержка дыхания, пульс в покое), функциональные возможности кардиореспираторной системы и основные параметры её работоспособности. - Исследования деятельности различных систем организма. Например, при заболеваниях органов дыхания используется компьютерная спирометрия, выполняемая в покое перед занятием, сразу после его окончания и через 15–20 минут. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы информативным видом исследования является электрокардиография, в

		некоторых случаях дополняемая исследованием реакции на дозированную нагрузку. Для суждения о влиянии занятий физической культурой на опорно-двигательный аппарат применяют исследования тонуса мышц до и после занятия, скорости двигательных реакций, а также другие электрофизиологические исследования. 24. Какие критерии выбора видов спорта и дисциплин для внутришкольных соревнований следует учитывать, чтобы сделать мероприятие интересным и доступным для всех учащихся? **Правильный ответ:** - При выборе видов спорта и дисциплин для внутришкольных соревнований, чтобы сделать мероприятие интересным и доступным для всех учащихся, следует учитывать следующие критерии: - Соответствие программе физического воспитания. Программа и сроки соревнований должны соответствовать последовательности изучаемого материала. - Посильность упражнений. Соревновательные упражнения должны соответствовать уровню подготовленности, полу и возрасту учащихся. - Наличие простейших упражнений, доступных всем. Они должны в той или иной степени определять уровень физической подготовленности ученика. - Разнообразие видов спорта. Календарь соревнований нужно составлять так, чтобы они были разнообразными по масштабу, составу участников и условиям проведения. - Традиционность мероприятий. Это повышает интерес к соревнованиям детей и делает их более популярными у зрителей. 25. Какие виды, формы и методы педагогического контроля используются во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? **Правильный ответ:** Для педагогического контроля во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются следующие виды, формы и методы: Виды контроля: - Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления. - Происходит на общешкольном мероприятии в форме творческой презентации, творческого отчёта, защиты проектов и пр.

		- Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося. Для этого используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Формы контроля: -выставка достижений обучающихся; -самооценка; -практические работы; -творческие работы; рейтинговые шкалы. Методы контроля: -применение критериальных шкал оценивания; -использование знаковой символики; -алгоритмические методы при организации контроля (пошаговый контроль, контроль по предложенной схеме преподавателя). 26. Какие основные аспекты следует учитывать при составлении отчётов о результатах внеурочной деятельности? **Правильный ответ:** Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям: 1. повышение интереса к творческой деятельности, 2. повышение мотивация к публичным выступлениям. 3. повышение социальной активности; 4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности; 5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. 27. В чём заключаются особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия коррекционно-развивающего образования? **Правильный ответ:** Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия коррекционно-развивающего образования включают в себя учёт следующих аспектов: - Место занятия в системе занятий по теме. Нужно оценить соответствие материала программе и возрастным особенностям детей, объём материала и его доступность для них, а также подготовленность занятия предыдущим обучением и связь с последующим. - Постановка цели и задач занятия. Следует обратить внимание на единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач, а также на адекватность выбора наглядного материала задачам занятия.

		- Организация занятия. Нужно оценить количество детей, их поведение, эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала. - Структура занятия. Следует проанализировать основные этапы, их логическую последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов, соотношение времени, отведённого на фронтальную и индивидуальную работу. - Особенности познавательной деятельности детей на занятии. Нужно оценить степень проявления интереса, устойчивость внимания в начале занятия, на его отдельных этапах и в конце, возможности переключения внимания от одного вида деятельности к другому. - Результаты занятия. Следует оценить достижение поставленных целей и задач, эффективность использованных методов и приёмов, характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы). - Педагогические выводы. Нужно сделать вывод о том, помогло ли занятие в формировании определённых навыков и развитии определённых качеств. 28. Какие методы и инструменты могут быть использованы для эффективного анализа результатов внеурочной деятельности данного типа? **Правильный ответ:** Для эффективного анализа результатов внеурочной деятельности могут быть использованы следующие методы и инструменты: - Наблюдение. Позволяет оценить общее состояние внеурочной деятельности в школе (вовлечённость учащихся, сохранность контингента, активность участия, обеспеченность ресурсами). - Анкетирование. С его помощью можно выяснить степень удовлетворённости учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности и её результатами. - Тестирование. Например, методики «Беседа о школе» (Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), «Кто я?» (М. Кун) помогают оценить развитие Я-концепции и самооценки личности школьника. - Анализ содержания портфолио. Накопительная система оценивания характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений.

		- Карта вовлечённости. Позволяет систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об их активности. - Индивидуальная карта внеурочной деятельности. В ней указываются направления и результаты деятельности ученика. - Маршрутный лист класса. В нём отражаются направления и результаты деятельности всего детского коллектива. 29. Как внеурочная деятельность может быть использована в качестве ресурса для профессионального саморазвития педагога в условиях иллюзии? **Правильный ответ:** Внеурочная деятельность может быть использована в качестве ресурса для профессионального саморазвития педагога следующим образом: - Стимул к индивидуальному самообразованию. В рамках внеурочной деятельности можно освоить новые узкие профессиональные знания в определённых областях (технической, экологической, художественной и других). - Экспериментальная база для проверки методических идей. Так как внеурочная деятельность более разнообразна и менее регламентирована, она позволяет проверить на практике все методические идеи. - Возможность лучше изучить учеников. Знание особенностей характера и уровня подготовки учащихся поможет учителю строить уроки с учётом этих сведений. - Стимул к изучению нового. Хорошим стимулом для изучения нового могут быть запросы учеников, которые они пытаются реализовать в рамках внеурочной деятельности. - Возможность освоить новые форматы работы. Для этого можно проходить курсы, марафоны, участвовать в мастер-классах и стараться полученный опыт максимально применить в работе. 30. Какие конкретные методы и подходы могут помочь педагогу использовать внеурочную деятельность как инструмент для своего профессионального роста? **Правильный ответ:** Некоторые методы и подходы использования педагогом внеурочной деятельности для профессионального роста:

		- Принцип аппеляции к жизненному опыту. Содержание внеурочной деятельности должно быть максимально приближено к реальной действительности. - Принцип проблемности. Предполагает использование логических заданий, построенных на несоответствии имеющихся знаний студента знаниям, требующимся для решения поставленной задачи. - Встречи с выпускниками. Они способствуют привитию любви к избранной специальности, формированию положительного отношения к ней. - Массовые мероприятия. К ним относятся тематические вечера, предметные недели, технические олимпиады и викторины по профессии, конкурсы профессионального мастерства. Также профессиональный рост педагога во внеурочной деятельности может проявляться в выборе форм её реализации: предметных кружков, научно-исследовательского общества учеников, факультативов, дискуссий, тематических диспутов, этических бесед.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.