

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074230c71f01f1b21031fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД. 01.01 Русский язык

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

09.02.07. Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Русский язык»:

умения:

- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

знания:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- об основных правилах орфографии и пунктуации.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируе мые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 05 ОК 09	Лингвистичес кий анализ текста	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05	диктант	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК 05 ОК 09 ПК 5.6	Лингвистичес кий анализ текста	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04 ОК 05	диктант с грамматическ им заданием	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05 ОК 09	Экзамен (тест)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.

Лингвистический анализ текста (Комплексная работа с текстом)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Раздел 2. Фонетика,	1) В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мёртвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, - неожиданно донёсся запах подснежника! 2) Еле-еле заметный, но это запах пробуждающейся жизни, и потому он трепетно-

лексика, морфемика, морфология и орфография. Знать: -о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); -о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -об основных правилах орфографии и пунктуации. Уметь: -анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	радостный, хотя почти и не ощутимый. 3) Смотрю вокруг – оказалось, он рядом. 4) Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья... 5) И для каждого, - и счастливого, и несчастного, - он сейчас - украшение жизни. 6) Вот так и среди нас человек: есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные и маленькие, но с огромной душой. 7) Они-то и украшают жизнь, вмещающая в себе всё лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. (По Г. Троепольскому) 1. Какова основная проблема этого текста? А) взаимоотношение человека и природы; Б) пробуждение природы; В) лучшие нравственные качества человека; Г) первые весенние цветы. 2. Почему в 6 предложении употреблена форма «человеков» вместо людей? А) Это ошибка автора. Б) Автор подчёркивает значимость каждого человека. В) Автор избеган повтора слова: людей, люди. Г) Такого употребления слова требует стиль текста. 3. Каков тип речи текста? Правильный ответ: рассуждение с элементами описания. 4. С помощью каких языковых средств связаны 3-е и 4-е предложения? А) указательное местоимение; Б) лексический повтор; В) синонимы; Г) частица 5) С помощью какого языкового средства в 1-м предложении автор показывает, что описываемые события происходят одновременно? А) одинаковый вид глаголов; Б) одно и то же время всех глаголов; В) повтор слова <i>когда</i>; Г) употребление частицы НЕ. 6) Подберите 3 синонима к слову <i>крохотная</i> (капля) из 4 предложения. Правильный ответ: маленькая, малюсенькая, микроскопическая. 7. Запишите в транскрипции слова <i>сердцем, донёлся, всё</i>. Правильный ответ: [с' рцэм], [дан'ос'а], [фс' о] 2 вариант (1) В умении охватить полный образ предмета,
---	--

	-применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	отчеканить, изваять его заключается сильнейшая сторона таланта Гончарова. (2) У него есть изумительная способность во всякий данный момент остановить летучее явление жизни во всей его полноте и свежести и держать его перед собою до тех пор, пока оно не сделается полной принадлежностью художника. (3) На всех нас падает светлый луч жизни, но он у нас тотчас же исчезает, едва коснувшись нашего сознания. (4) А за ним идут другие лучи, от других предметов, и опять столь же быстро исчезают, почти не оставляя следа... (5) У него есть другое свойство: спокойствие и полнота поэтического мирозерцания. (6) Он ничем не увлекается исключительно или увлекается всем одинаково... (По Н. Добролюбову) 1. В каком(-их) предложении(-ях) автор наиболее полно рассказывает о том, чем талант Гончарова отличается от обычного мировосприятия? А) 1; Б) 2; В) 3,4; Г) 5,6. 2. К какому стилю речи относится данный текст? А) к публицистическому; Б) к научному; В) к разговорному; Г) к деловому. 3. Каков тип речи текста? А) описание с элементами рассуждения; Б) рассуждение; В) повествование с элементами описания; Г) описания. 4. Какое из средств связи не используется для связи 3-его и 4-ого предложений? А) союз; Б) лексический повтор; В) частица; Г) местоимение с предлогом. 5. Какое из перечисленных языковых средств используется в 3-м предложении текста? А) сравнение; Б) метафора; В) олицетворение; Г) синонимы. 6. Подберите 3 синонима к слову <i>изумительная</i> (способность) из 2 предложения. Правильный ответ: великолепная, удивительная, бесподобная. 7. Запишите в транскрипции слова <i>образ</i>, <i>изваять</i>, <i>сделается</i>. Правильный ответ: [обрас], [извайат'], [зд'элайэца]
--	--	---

--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Контрольный диктант

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 04 ОК 05	Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемика, морфология и орфография. Уметь - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Контрольный диктант Прочитав объявление о необычном сеансе чёрной магии, зрители спешили к павильону и предъявляли билеты, купленные на заранее сэкономленные деньги. Всем хотелось увидеть въявь то, о чём объективная критика отзывалась иронически и предвзято... И вот представление началось. Маленький человек в жёлтом котелке и клетчатых брюках выехал на сцену Варьете на двухколёсном велосипеде. Он сделал круг. А потом испустил победный вопль, отчего велосипед поднялся на дыбы и понёсся вскачь. Проехавшись на одном заднем колесе, человечек перевернулся вверх ногами и продолжил путь на одном колесе, как обезьяна, вертя педали руками. Затем на сцену въехала полная блондинка на высокой металлической мачте со сверхъестественным седлом наверху с одним колесом. Она стала ездить по кругу, и, встречаясь с ней, её компаньон издавал приветственные крики, свистел по-соловьиному и ногой снимал с головы котелок. Сделав несколько петель, они под тревожную дробь барабана подъехали к самому краю сцены, так что зрители первых рядов съёжились и откинулись, потому что показалось, что эти странные субъекты со своими машинами грохнутся в оркестр. - Однако мы заговорились, а публика начинает скучать, дорогой Фагот. Покажи им что-нибудь простенькое. И тут Фагот указал на Бенгальского. - Он мне надоел, что бы нам такое с ним сделать? (по М.А.Булгакову)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Обучающийся получает «неудовлетворительно», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Обучающийся получает «удовлетворительно», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Обучающийся получает «хорошо», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Критерии оценивания: Обучающийся получает «отлично», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

МОДУЛЬ 2.

СЕМЕСТР 2.

Лингвистический анализ текста (Комплексная работа с текстом)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	
OK05 OK09	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Уметь: -анализировать языковые единицы	1 вариант 1.Домой плыл в час угасания дня, пришествия ночи. 2.Озеро сделалось гладким, а небо ещё более светлым, с белыми облаками. 3.Грёб еле-еле, но подвигался. 4.Было тепло, хотелось одного: чтобы так ещё было, было. 5.Жизни не переделаешь, легче не станет, но есть же, есть приют для души,

	разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; -применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; Знать: -о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; -об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -о нормах современного русского	пристанище для бременного тела... 6. Так не хотелось ехать в город, так дорог здесь день, час, солнечный луч. 7. Если что приходит, то только мысль. 8. А и ладно, чего ещё ждать?.. 9. Пора уезжать, но что-то держит, прежде всего особенная цена здесь прожитого времени. 10. Здесь нет ни одного пустого, ничего не стоящего мгновения. 11. Просто смотреть, дышать... 12. Я вернулся в природу. (Г. Горышин) 1. Выпишите слова, которые входят в тематическую группу «Время». Правильный ответ: Час угасания дня, пришествие ночи, день, час, пора уезжать, мгновения. 2. Укажите словосочетания, в которых слова связаны не по способу управления. А) солнечный луч; Б) грёб еле-еле; В) приют для души; Г) цена времени. 3. Выпишите слова с приставкой <i>при-</i> Правильный ответ: Пришествия, приют, пристанище, приходит. 4. Определите часть речи слов, написанных через дефис. Правильный ответ: Еле-еле (наречие), что-то (местоимение) 5. Укажите, к какой части речи относится слово <i>ни</i> в 11 предложении. Правильный ответ: Ни – отрицательная частица. 6. Определите тип предложения 7 Правильный ответ: Сложноподчинённое предложение. 7. Сколько грамматических основ в предложении 5 А. 2
--	---	--

	литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -об основных правилах орфографии и пунктуации.	Б.4 В.3 Г.1 2 вариант 1.«Чусовая – Тагил» ... 2. Этим поездом я ездил летом. 3. Вереница вагонов и локомотив – угловатый и массивный, от него пахло горячим металлом и почему-то дёгтем. 4. Каждый день этот поезд отправлялся от старого чусовского вокзала, которого сейчас уже нет, и стояли в открытых дверях проводницы, выставив наружу жёлтые флажки. 5. Железная дорога решительно поворачивала от реки Чусовой в лощину между гор, и дальше много часов подряд поезд дробно колотил по дремучим распадкам. 6. Сверху жарило неподвижное летнее солнце, а вокруг в синеве и мареве колыхался Урал: то какой-нибудь таёжный завод выставит над лесом толстую трубу из красного кирпича, то заискрит слюдой сизая скала над долиной, то в заброшенном карьере, словно закатившаяся монета, блеснёт тихое озеро. (А. Иванов) 1.Выпишите слова, которые входят в тематическую группу « Путешествие. Железная дорога». Правильный ответ: «Чусовая – Тагил», поезд, вереница вагонов и локомотив, вокзал, проводницы, железная дорога. 2. Укажите словосочетания, в которых слова связаны не по способу согласования. А. вереница вагонов; Б. закатившаяся монета; В. дробно колотил; Г. какой-нибудь завод. 3. Определите часть речи слов, написанных через дефис. Правильный ответ: Почему – то (наречие), какой-нибудь (местоимение) 4. Выпишите из 4 предложения деепричастный оборот.
--	--	--

		Правильный ответ: Выставив наружу жёлтые флажки. 5. Укажите, к какой части речи относится слово <i>которого</i> в 4 предложении. Правильный ответ: Относительное местоимение 6. Определите тип 5 предложения Правильный ответ: Сложносочинённое предложение 7. Сколько грамматических основ в предложении. А.3 Б.4 В.5 Г.2
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 04 ОК05	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Уметь - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Контрольный диктант с грамматическим заданием Вдохновение Вдохновение – это строгое рабочее состояние человека. Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. Так же, как и пресловутые «муки творчества». Чайковский утверждал, что вдохновение — это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой. Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения - душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.

		Да, вдохновение - это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст. Вдохновение входит в нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой. Вдохновение как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок. Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни. Толстой сказал о вдохновении, пожалуй, проще всех: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать. Чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы мы ни определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно исчезнуть бесследно, не одарив собою людей. (170слов, по К. Паустовскому) Грамматическое задание Вариант 1 1. Расставьте знаки препинания 1) Пьер улыбнулся Наташа засмеялась, но Николай еще более сдвинул брови и стал доказывать Пьеру что никакого переворота не предвидится и что вся опасность, о которой он говорит находится только в его воображении. 2) Именно в то время когда дела графа так запутались что нельзя было себе представить чем это все закончится если продолжится еще год он неожиданно умер. 3) Она мало говорила о Пьере но когда княжна Марья упомянула о нем давно потухший блеск зажигался в ее глазах и губы морщились странной улыбкой. 4) Он видел во сне что он лежит в той же комнате, в которой он лежал в действительности но что он не ранен а здоров. 5) Несмотря на все свое волнение княжна Марья поняла что это была графиня и что надо было ей сказать что-нибудь. Правильный ответ: 1) Пьер улыбнулся, Наташа засмеялась, но Николай еще более сдвинул брови и стал доказывать Пьеру, что никакого переворота не
--	--	---

		предвидится и что вся опасность, о которой он говорит, находится только в его воображении. 2) Именно в то время, когда дела графа так запутались, что нельзя было себе представить, чем это все закончится если продолжится еще год, он неожиданно умер. 3) Она мало говорила о Пьере, но когда княжна Марья упомянула о нем, давно потухший блеск зажигался в ее глазах и губы морщились странной улыбкой. 4) Он видел во сне, что он лежит в той же комнате, в которой он лежал в действительности, но что он не ранен, а здоров. 5) Несмотря на все свое волнение, княжна Марья поняла, что это была графиня и что надо было ей сказать что-нибудь. Вариант 2 1. Расставьте знаки препинания 1) Николай тотчас же узнал княжну Марью не столько по профилю ее который виднелся из-под шляпы сколько по тому чувству осторожности страха и жалости которое тотчас же охватила его. 2) Князь Андрей улыбался глядя на сестру как мы улыбаемся слушая людей которых нам кажется что мы насквозь видим. 3) Княжна Марья чувствовала себя оскорбленной в чувстве собственного достоинства тем что приезд обещанного ей жениха волновал ее и еще более она была оскорблена тем что обе ее подруги и не предполагали чтобы это могло быть иначе. 4) Князь Андрей понял что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. 5) Он хотел решиться но с ужасом чувствовал что не было у него в этом случае той решимости которую он знал в себе и которая действительно была в нем. Правильный ответ: 1) Николай тотчас же узнал княжну Марью не столько по профилю ее, который виднелся из-под шляпы, сколько по тому чувству осторожности страха и жалости, которое тотчас же охватила его. 2) Князь Андрей улыбался, глядя на сестру, как мы улыбаемся, слушая людей, которых нам кажется, что мы насквозь видим. 3) Княжна Марья чувствовала себя оскорбленной в чувстве собственного достоинства тем, что приезд обещанного ей жениха волновал ее, и еще более она была оскорблена тем, что обе ее подруги и не
--	--	--

		предполагали, чтобы это могло быть иначе. 4) Князь Андрей понял, что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. 5) Он хотел решиться, но с ужасом чувствовал, что не было у него в этом случае той решимости, которую он знал в себе и которая действительно была в нем.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольный диктант	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Обучающийся получает «неудовлетворительно», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Обучающийся получает «удовлетворительно», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Обучающийся получает «хорошо», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Критерии оценивания: Обучающийся получает «отлично», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	1. Установите последовательность морфологического разбора слова А) постоянные признаки Б) категориальная принадлежность (что обозначает, на какие вопросы отвечает) В) синтаксическая функция Г) непостоянные признаки Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table> 2. Установите последовательность предложений так, чтобы получился текст А) Едва взглянешь на памятник, стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, - он заставляет дрогнуть сердце, и глаза не можешь отвести от одинокой и гордой фигуры. Б) В Одессе, на бульваре, стоит памятник Пушкину. В) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба. Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> 3. Установите последовательность предложений так, чтобы получился текст. А) Светлый, чистый, прозрачный, он брал истоки из энергично бьющих ключей. Б) А вблизи, в овражке, игриво журчал ручеёк.	1	2	3	4					1	2	3	4	Б	А	Г	В	1	2	3				1	2	3	Б	В	А
1	2	3	4																											
1	2	3	4																											
Б	А	Г	В																											
1	2	3																												
1	2	3																												
Б	В	А																												

В) Зачерпнёшь в пригоршню родниковой водицы и видишь в ней кусочек синеющего неба, лёгкого белого облачка.

Г) Я сидел на лесной полянке, любовался зеленью лета.

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

4. Установите последовательность структуры аргументированной речи

А) Демонстрация

Б) Тезис

В) Вывод

Г) Аргументы

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

5. Установите последовательность тема – подтема – микротема

А) «Грачи прилетели»,

Б) «Пробуждение природы»,

В) «Весна»

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	Б	А

6. Расположите данные слова в порядке увеличения в них количества звуков

А) бояться

Б) яма

В) счёт

Г) рассмотрел

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

7. Установите последовательность тема – подтема – микротема

А) «Природа России»,

Б) «Лекарственные травы Подмосковья»,

В) «Растения Средней полосы России, используемые в медицине»

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	В	Б

8. Расположите данные слова в порядке увеличения в них количества звуков

А) радостный

Б) косьба

В) дрожжи

Г) павильон

Запишите выбранные действия под

соответствующими цифрами

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

9. Расположите данные синонимы в порядке увеличения степени проявления признака

А) колоссальный

Б) большой

В) огромный

Г) гигантский

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

10. Расположите данные синонимы в порядке увеличения степени проявления признака

А) хохотать

Б) улыбаться

В) смеяться

Г) заливаться

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

		11. Установите соответствие понятия и его значения. <table border="1"><tr><td>А) заявление</td><td>1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.</td></tr><tr><td>Б) доверенность</td><td>2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.</td></tr><tr><td>В) резюме</td><td>3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера</td></tr><tr><td></td><td>4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 12. Установите соответствие. Соотнесите термин и его значение <table border="1"><tr><td>термин</td><td>лексическое значение</td></tr></table>	А) заявление	1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.	Б) доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.	В) резюме	3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера		4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.	А	Б	В				А	Б	В	3	4	2	термин	лексическое значение
А) заявление	1) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.																							
Б) доверенность	2) документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.																							
В) резюме	3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера																							
	4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.																							
А	Б	В																						
А	Б	В																						
3	4	2																						
термин	лексическое значение																							

		А) девелопмент	1) учётная запись, совокупность данных пользователя, необходимых для его аутентификации
		Б) модератор	2) разработка чего-либо: сайтов, программного обеспечения, приложений, игр.
		В) джава	3) пользователь ресурса, который имеет более узкие права, чем администратор. В его функции входит следить за фактами нарушений правил и пресекать их с помощью предупреждений.
		Г) аккаунт	4) язык программирования, который используется для написания приложений, работающих под управлением веб-браузера, а также для мобильных устройств.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

13. Установите соответствие. Соотнесите слово и его морфемный состав.

А) перелесок;	1) корень, суффикс, окончан е
Б) по-летнему;	2) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание
В) распаханный	3) приставка, корень, суффикс, окончание:

Г) встречный.

4) приставка,
корень, суффикс,
суффикс

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

14. Определите принадлежность отмеченных
слов к определённой части речи. Соотнесите
слово и часть речи

Дачники лениво(А) прогуливаются(Б) по(В)
аллеям или(Г) сидят в тени деревьев.

- 1). Глагол
- 2). Союз
- 3). Наречие
- 4). Предлог

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

15. Установите соответствие. Соотнесите
языковую норму и правило, её
регулирующее.

Языковая норма	правило
А) акцентологические нормы	1) правила постановки знаков препинания
Б) орфоэпические нормы	2) правила ударения
В) фразеологические нормы	3) правила произношения;
Г) пунктуационные нормы	4) правила употребления устойчивых сочетаний слов

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

16. Установите соответствие. Соотнесите термин с его значением.

термин	значение
А) Плеоназм	1) избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов одной грамматической категории с ударением на одном и том же слоге, но с разным лексическим значением.
Б) Тавтология	2) слова, образованные от имён собственных
В) Паронимы	3) смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же или содержат один и тот же смысловой компонент.
Г) Эпонимы	4) близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

17. Установите соответствие слова и его морфемного состава...

слово	морфемный состав
А) вскрикните (пов. Накл.)	1) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание
Б) направо	2) приставка, корень, суффикс

		<table><tr><td>В) заговор</td><td>3) приставка, корень, суффикс, суффикс:</td></tr><tr><td>Г) прочитав</td><td>4) приставка, корень, окончание</td></tr></table>	В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, суффикс:	Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание						
В) заговор	3) приставка, корень, суффикс, суффикс:											
Г) прочитав	4) приставка, корень, окончание											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
Правильный ответ:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>			А	Б	В	Г	1	2	4	3		
А	Б	В	Г									
1	2	4	3									
18. Установите соответствие. Соотнесите вид общения и форму деловой коммуникации												
<table><tr><td>Вид общения</td><td>Форма деловой ком уникации</td></tr><tr><td>А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению</td><td>1. Переговоры</td></tr><tr><td>Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.</td><td>2. Совещание</td></tr><tr><td>В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;</td><td>3. Публичное выступление</td></tr><tr><td>Г) изложение информации перед аудиторией</td><td>4. Деловая беседа</td></tr></table>			Вид общения	Форма деловой ком уникации	А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. Переговоры	Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2. Совещание	В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;	3. Публичное выступление	Г) изложение информации перед аудиторией	4. Деловая беседа
Вид общения	Форма деловой ком уникации											
А) общение между собеседниками с целью разрешения деловых вопросов или выработки конструктивного подхода к решению	1. Переговоры											
Б) процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего всех решения.	2. Совещание											
В) открытое коллективное обсуждение проблемных вопросов;	3. Публичное выступление											
Г) изложение информации перед аудиторией	4. Деловая беседа											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
Правильный ответ:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>			А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									

4	1	2	3
19. Установите соответствие. Соотнесите термин с его значением.			
термин		значение	
А) Согласование		1. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже.	
Б) Управление		2. Вид подчинительной связи, при котором слова в словосочетании связываются только по смыслу.	
В) Примыкание		3. Вид связи, при котором зависимое слово употребляется в тех же формах (рода, числа, падежа), что и главное.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
А	Б	В	
Правильный ответ:			
А	Б	В	
3	1	2	
20. Установите соответствие начала пословицы с её концовкой			
начало		концовка	
А) Волков бояться -		1. так и откликнется	
Б) Не всё золото		2. без добра	
В) Жизнь прожить -		3. новых двух	
Г) На вкус и цвет		4. товарищей нет	
Д) Нет худа		5. что блестит	
Е) Старый друг лучше		6. того и наберёшься	
Ё) Как аукнется,		7. в лес не ходить	
Ж) С кем поведёшься,		8. не поле перейти	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж
7	5	8	4	2		1	6

21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его:

В каком слове нулевое окончание?

- А) красивый
- Б) навсегда
- В) пишущий
- Г) уехал

Правильный ответ: Г) уехал

Пояснение: Глагол прошедшего времени единственного числа, мужского рода имеет нулевое окончание.

22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его:

Какое из данных причастий является действительным?

- А) одетый
- Б) окружённый
- В) оберегаемый
- Г) думающий

Правильный ответ: Г) думающий

Пояснение: Действительное причастие образовано от основы глагола настоящего времени с помощью суффиксов -ющ.

23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его:

Укажите несклоняемое существительное мужского рода?

- А) авеню
- Б) пони
- В) коммюнике
- Г) кольраби

Правильный ответ: Б) пони

Пояснение: несклоняемые существительные одушевленные являются существительными мужского рода

24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его:

Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения:

Продажа лошади особенно врезалась в память.

- А) простое, односоставное, безличное;

		Б) простое, двусоставное; В) простое, односоставное, назывное; Г) сложное. Правильный ответ: Б) простое, двусоставное Пояснение: Предложение состоит из подлежащего «продажа» и сказуемого «врезалась в память». 25. Выберите один из вариантов ответа и поясните его: Укажите, какое словосочетание образовано путем управления: А) одна строка; Б) решать быстро; В) восхищаться успехом Правильный ответ: В) восхищаться успехом Пояснение: зависимое слово ставится в падежную форму главного слова. 26. К какой части речи относится сочетание «несмотря на»? Правильный ответ: предлог 27. Как называются слова одной части речи, имеющие одинаковые написание и звучание во всех грамматических формах, но разные по значению. Правильный ответ: омонимы 28. Как называется односоставное предложение, в котором нет и не может быть подлежащего. Правильный ответ: безличное 29. Определите тип сказуемого в предложении «Я буду много работать». Правильный ответ: простое глагольное сказуемое. 30. Как называется второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета? Правильный ответ: определение
--	--	---

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД. 01.02 Литература

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Литература».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Литература»:

умения:

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- получать информацию из разного типа источников;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;-
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)

знания:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы;
- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	ОК04 ОК 05 ОК 09	Защита презентации	не аттестован	9 и менее
			низкий	10– 12
			средний	13 – 17
			высокий	18 – 20
			макс:	20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 2.	ОК 04 ОК 05 ОК 09	Защита презентации	не аттестован	9 и менее
			низкий	10– 12
			средний	13 – 17
			высокий	18 – 20
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05	Экзамен (тест)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МОДУЛЬ 1.
СЕМЕСТР 1.
Тест

Защита презентации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций
-------------------------	-----------------------	------------------

OK04 OK 05 OK 09	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему. Раздел 3. Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.. Уметь: -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -получать информацию из разного типа источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации -определять и учитывать историко-культурный	1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского 2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» 3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». 4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета 5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» 6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» 7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» 8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» 9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова. 10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» 11. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна 12. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева 13. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» 14. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики 15. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина 16 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» 16. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». 17. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях 18. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.
---------------------------------	--	---

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы; -способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Тематика и основные мотивы лирики 19. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» 20. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» 21. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» 22. Особенности прозы М.А. Булгакова Правильный ответ: Презентация составляется по темам по следующему плану: 1. Высказывание о писателе 2. Детство 3. Учёба 4. Творческая деятельность 5. Семья 6. Творческое наследие 7. Роль писателя в русской литературе.
--	--

Требования к оформлению презентаций

- Соблюдайте единый стиль оформления;
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный;
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа.
- На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.
- Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2

Защита презентации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций
ОК04 ОК 05 ОК 09	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х -середины 50-х годов XXвека Раздел 6	1. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова 2. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта 3. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне

	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века Уметь: -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -получать информацию из разного типа источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации -определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной	4. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» 5. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне 6. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» 6. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака 7. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына 8. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина 9. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина 10 Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова 11. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского 8. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века 9. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. 10 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. 11. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. 12. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века 13. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии
--	---	--

	литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведения русской, зарубежной классической и современной литературы; -способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. 14. Виктор Петрович Астафьев(1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «<i>Связистка</i>». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. 15. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. 16. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. 17. Василий Макарович Шукшин(1929-1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими 18. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. 19.Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. 20. Рэй Брэдбери(1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром») 21. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая
--	---	---

		атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Правильный ответ: Презентация составляется по темам по следующему плану: 1. Высказывание о писателе 2. Детство 3. Учёба 4. Творческая деятельность 5. Семья 6. Творческое наследие 7. Роль писателя в русской литературе.
--	--	---

Требования к оформлению презентаций

- Соблюдайте единый стиль оформления;
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный;
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа.
- На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.
- Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 05	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	1. Восстановите последовательность строк в стихотворении Ф.И. Тютчева А) У ней особенная стать - Б) Аршином общим не измерить: В) В Россию можно только верить Г) Умом Россию не понять Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:
	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему	2. Восстановите последовательность строк в стихотворении А.А. Блока А) Бессмысленный и тусклый свет. Б) Всё будет так. Исхода нет. В) Ночь, улица, фонарь, аптека, Г) Живи ещё хоть четверть века - Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:
	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов	3. Восстановите хронологическую последовательность

XXвека Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XXвека Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века Знать: -содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведения русской, зарубежной классической и современной литературы; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием	литературных направлений в русской литературе А) Романтизм Б) Реализм В) Классицизм Г) Сентиментализм Запишите выбранные действия под соответствующие цифры: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table> 4. Восстановите последовательность русских писателей и поэтов по дате их рождения (год) А) М.А. Булгаков Б) В.В. Маяковский В) А.Т. Твардовский Г) А.Н. Островский Запишите выбранные действия под соответствующие цифры: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> 5. Восстановите хронологическую последовательность событий в романе «Преступление и наказание» по данным фрагментам А) На комод лежала какая-то книга. Он каждый раз, проходя взад и вперед, замечал ее; теперь же взял и посмотрел. Это был Новый Завет в русском переводе. Книга была старая, подержанная, в кожаном переплете. — Это откуда? — крикнул он ей через комнату. Она стояла всё на том же месте, в трех шагах от стола. — Мне принесли, — ответила она, будто нехотя и не взглядывая на него. — Кто принес? — Лизавета принесла, я просила. «Лизавета! Странно!» — подумал он. Всё у Сони становилось для него как-то страннее и чудеснее, с каждой минутой. Он перенес книгу к свече и стал перелистывать. — Где тут про Лазаря? — спросил он вдруг. Соня упорно глядела в землю и не отвечала. Она стояла немного боком к столу. — Про воскресение Лазаря где? Отыщи мне, Соня. Она искоса глянула на него. — Не там смотрите... в четвертом евангелии... — сурово прошептала она, не подвигаясь к нему. — Найди и прочти мне, — сказал он, сел, облокотился на стол, подпер рукой голову и угрюмо уставился в сторону,	1	2	3	4					1	2	3	4	В	Г	А	Б	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	Б	А	В
1	2	3	4																														
1	2	3	4																														
В	Г	А	Б																														
1	2	3	4																														
1	2	3	4																														
Г	Б	А	В																														

личности; -о содержании, ключевых проблемах и сути историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; -о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	приготовившись слушать. Б) Старуха полезла в карман за ключами и пошла в другую комнату за занавески. Молодой человек, оставшись один среди комнаты, любопытно прислушивался и соображал. Слышно было, как она отперла комод. «Должно быть, верхний ящик, — соображал он. — Ключи она, стало быть, в правом кармане носит... Все на одной связке, в стальном кольце... И там один ключ есть всех больше, втрое, с зубчатою бородкой, конечно, не от комода... Стало быть, есть еще какая-нибудь шкатулка, али укладка... Вот это любопытно. У укладок всё такие ключи... А впрочем, как это подло всё...». Старуха воротилась. — Вот-с, батюшка: коли по гривне в месяц с рубля, так за полтора рубля причтется с вас пятнадцать копеек, за месяц вперед-с. Да за два прежних рубля с вас еще причтается по сему же счету вперед двадцать копеек. А всего, стало быть, тридцать пять. Приходится же вам теперь всего получить за часы ваши рубль пятнадцать копеек. Вот получите-с. В) «Эй ты, немецкий шляпник!» — и заорал во всё горло, указывая на него рукой, — молодой человек вдруг остановился и судорожно схватился за свою шляпу. Шляпа эта была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону. Но не стыд, а совсем другое чувство, похожее даже на испуг, охватило его. «Я так и знал! — бормотал он в смущении, — я так и думал! Это уж всего сквернее! Вот эдакая какая-нибудь глупость, какая-нибудь пошлейшая мелочь, весь замысел может испортить! Да, слишком приметная шляпа... Смешная, потому и приметная... К моим лохмотьям непременно нужна фуражка, хотя бы старый блин какой-нибудь, а не этот урод. Никто таких не носит, за версту заметят, запомнят... главное, потом запомнят, ан и улика. Тут нужно быть как можно неприметнее... Мелочи, мелочи главное!.. Вот эти-то мелочи и губят всегда и всё...» Г) Оглядевшись еще раз, он уже засунул и руку в карман, как вдруг у самой наружной стены, между воротами и желобом, где всё расстояние было шириною в аршин, заметил он большой неотесанный камень, примерно, может быть, пуда в полтора весу, прилежавший прямо к каменной уличной стене. За этою стеной была улица, тротуар, слышно было, как шныряли прохожие, которых здесь всегда немало; но за воротами его никто не мог увидеть, разве зашел бы кто с улицы, что, впрочем, очень могло случиться, а потому надо было спешить. Он нагнулся к камню, схватился за верхушку его крепко, обеими руками, собрал все свои силы и перевернул камень. Под камнем образовалось небольшое углубление; тотчас же стал он бросать в него всё из кармана. Кошелек пришелся на самый верх, и все-таки в углублении оставалось еще место. Затем он снова схватился за камень, одним оборотом перевернул его на прежнюю сторону, и он как раз пришелся в свое прежнее место, разве немного, чуть-
--	--

чуть казался повыше. Но он подгрёб земли и придавил по краям ногою. Ничего не было заметно.

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

6. Восстановите хронологическую последовательность событий пьесы «Вишнёвый сад» по данным фрагментам

А) Лопахин. Я вас каждый день учу. Каждый день я говорю все одно и то же. И вишневый сад, и землю необходимо отдать в аренду под дачи, сделать это теперь же, поскорее — аукцион на носу! Поймите! Раз окончательно решите, чтоб были дачи, так денег вам дадут сколько угодно, и вы тогда спасены.

Любовь Андреевна. Дачи и дачники — это так пошло, простите.

Гаев. Совершенно с тобой согласен.

Лопахин. Я или зарыдаю, или закричу, или в обморок упаду. Не могу! Вы меня замучили! (Гаеву.) Баба вы!

Гаев. Кого?

Лопахин. Баба! (Хочет уйти.)

Любовь Андреевна (испуганно). Нет, не уходите, останьтесь, голубчик. Прошу вас. Может быть, надумаем что-нибудь!

Лопахин. О чем тут думать!

Любовь Андреевна. Не уходите, прошу вас. С вами все-таки веселее...

Б) Трофимов. Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест.

Пауза.

Подумайте, Аня: ваш дед, прадед и все ваши предки были крепостники, владевшие живыми душами, и неужели с каждой вишни в саду, с каждого листка, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите голосов... Владеть живыми душами — ведь это переродило всех вас, живших раньше и теперь живущих, так что ваша мать, вы, дядя уже не замечаете, что вы живете в долг, на чужой счет, на счет тех людей, которых вы не пускаете дальше передней... Мы отстали по крайней мере лет на двести, у нас нет еще ровно ничего, нет определенного отношения к прошлому, мы только философствуем, жалуемся на тоску или пьем водку. Ведь так ясно, чтобы начать жить в настоящем, надо сначала искупить наше прошлое, покончить с ним, а искупить его можно только страданием, только необычайным, непрерывным трудом. Поймите это, Аня.

Аня. Дом, в котором мы живем, давно уже не наш дом, и я

уйду, даю вам слово.

Трофимов. Если у вас есть ключи от хозяйства, то бросьте их в колодец и уходите. Будьте свободны, как ветер.

В) Лопахин. Пришел поезд, слава богу. Который час?

Дуняша. Скоро два. (Тушит свечу.) Уже светло.

Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (Зевает и потягивается.) Я-то хорош, какого дурака сваял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хотя бы ты меня разбудила.

Дуняша. Я думала, что вы уехали. (Прислушивается.) Вот, кажется, уже едут.

Лопахин (прислушивается). Нет... Багаж получить, то да се...

Пауза.

Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Легкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонком лет пятнадцати, отец мой покойный — он тогда здесь на деревне в лавке торговал — ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем-то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомойнику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет...»

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

7. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Мастер и Маргарита» по данным фрагментам

А) Слушай беззвучие, — говорила Маргарита мастеру, и песок шуршал под ее босыми ногами, — слушай и наслаждайся тем, чего тебе не давали в жизни, — тишиной. Смотри, вон впереди твой вечный дом, который тебе дали в награду. Я уже вижу венецианское окно и выющийся виноград, он подымается к самой крыше. Вот твой дом, вот твой вечный дом. Я знаю, что вечером к тебе придут те, кого ты любишь, кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. Они будут тебе играть, они будут петь тебе, ты увидишь, какой свет в комнате, когда горят свечи. Ты будешь засыпать, надевши свой засаленный и вечный колпак, ты будешь засыпать с улыбкой на губах. Сон укрепит тебя, ты станешь рассуждать мудро. А прогнать меня ты уже не сумеешь. Бережь твой сон буду я.

Так говорила Маргарита, идя с мастером по направлению к

	вечному их дому, и мастеру казалось, что слова Маргариты струятся так же, как струился и шептал оставленный позади ручей, и память мастера, беспокойная, исколотая иглами память стала потухать. Кто-то отпускал на свободу мастера, как сам он только что отпустил им созданного героя. Этот герой ушел в бездну, ушел безвозвратно, прощенный в ночь на воскресенье сын короля-звездочета, жестокий пятый прокуратор Иудеи, всадник Понтий Пилат. Б) Когда Маргарита дошла до последних слов главы «...Так встретил рассвет пятнадцатого нисана пятый прокуратор Иудеи Понтий Пилат», – наступило утро. Слышно было, как во дворике в ветвях ветлы и липы вели веселый, возбужденный утренний разговор воробьи. Маргарита поднялась с кресла, потянулась и только теперь ощутила, как изломано ее тело и как хочет она спать. Интересно отметить, что душа Маргариты находилась в полном порядке. Мысли ее не были в разброде, ее совершенно не потрясало то, что она провела ночь сверхъестественно. Ее не волновали воспоминания о том, что она была на балу у сатаны, что каким-то чудом мастер был возвращен к ней, что из пепла возник роман, что опять все оказалось на своем месте в подвале в переулке, откуда был изгнан ябедник Алоизий Могарыч. Словом, знакомство с Воландом не принесло ей никакого психического ущерба. Все было так, как будто так и должно быть. Она пошла в соседнюю комнату, убедилась в том, что мастер спит крепким и спокойным сном, погасила ненужную настольную лампу и сама протянулась под противоположной стеной на диванчике, покрытом старой разорванной простыней. Через минуту она спала, и никаких снов в то утро она не видела. Молчали комнаты в подвале, молчал весь маленький домишко застройщика, и тихо было в глухом переулке. В) В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат. Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета. Прокуратору казалось, что розовый запах источают кипарисы и пальмы в саду, что к запаху кожи и конвоя примешивается проклятая розовая струя. От флигелей в тылу дворца, где расположилась пришедшая с прокуратором в Ершалаим первая когорта двенадцатого молниеносного легиона, заносило дымком в колоннаду через верхнюю площадку сада, и к горьковатому дыму, свидетельствовавшему о том, что кашевары в кентуриях начали готовить обед, примешивался все тот же жирный розовый дух. О боги, боги, за что вы наказываете меня? «Да, нет сомнений! Это она, опять она, непобедимая, ужасная болезнь гемикрания, при которой болит полголовы.
--	--

От нее нет средств, нет никакого спасения. Попробую не двигать головой».

На мозаичном полу у фонтана уже было приготовлено кресло, и прокуратор, не глядя ни на кого, сел в него и протянул руку в сторону.

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	Б	А

8. Расположите произведения в хронологическом порядке – по времени их написания.

А) Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Б) Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

В) В.В. Маяковский «Облако в штанах»

Г) Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

9. Расположите произведения в хронологическом порядке – по времени их написания.

А) А.И. Солженицын «Матрёнин двор»

Б) Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

В) Поэма А.А. Блока «Двенадцать»

Г) Пьеса А.Н. Островского «Гроза»

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

10. Расположите в правильной последовательности элементы композиции художественного произведения

А) развязка

Б) эпилог

В) завязка

Г) пролог

Д) кульминация

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Г	В	Д	А	Б

11. Установите соответствия между произведением и его автором.

произведение	автор
А) «Анна Каренина»	1) А.А. Блок
Б) Поэма «Реквием»	2) Л.Н. Толстой
В) «Гранатовый браслет»	3) М.А. Булгаков
Г) «Мастер и Маргарита»	4) А.А. Ахматова
Д) «Двенадцать»	5) А.И. Куприн

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	3	1

Установите соответствия между произведением и его автором.

произведение	автор
А) «На дне»	1) А. Н. Островский
Б) «Анна Снегина»	2) И.А. Гончаров
В) «Гроза»	3) М. Горький
Г) «Есть в осени первоначальной»	4) С.А. Есенин
Д) «Обломов»	5) Ф.И. Тютчев

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	5	2

13. Установите соответствие между произведением и его автором.

произведение	автор
А) «Вишнёвый сад»	1) А.Н. Некрасов
Б) «Облако в штанах»	2) А. Фадеев
В) «Отцы и дети»	3) И.С. Тургенев
Г) «Кому на Руси жить хорошо»	4) В.В. Маяковский
Д) «Молодая гвардия»	5) А.П. Чехов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	4	3	1	2

14. Установите соответствие между персонажем и его высказыванием из пьесы М. Горького «На дне».

персонаж	высказывание
А)Лука	1) А ниточки-то гнилые
Б)Бубнов	2) Образование – чепуха, главное - талант
В)Актер	3) Человек...Это великолепно. Это звучит гордо...
Г) Сатин	4) Мяли много... Оттого и мягок

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

4	1	2	3
---	---	---	---

15. Установите соответствие между произведением и его автором.

А) «Господин из Сан-Франциско»	1) Ф.М. Достоевский
Б) «Олеся»	2) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) «Война и мир»	3) И.А. Бунин
Г) «Преступление и наказание»	4) Л.Н Толстой
Д) «История одного города»	5) А.И. Куприн

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	5	4	1	2

16. Установите соответствие между персонажем пьесы А.Н. Островского и его поведением после публичного покаяния Катерины.

А) Кабанова	1) растерян(а), жалеет Катерину, не знает, как жить дальше
Б) Тихон	2) считает, что ее надо живую в землю закопать, чтобы казнилась

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

17. Установите соответствие между персонажем драмы А.Н. Островского и его представлением о правильном и справедливом жизнеустройстве.

А) Катерина	1) в основе жизни – вера в незыблемость закона, страх и «приказ»
Б) Кабанова	2) в основе жизни – любовь, вера в справедливость и высшую правду

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

18. Установите соответствие между писателем и событием из его биографии.

А) И.С. Тургенев	1) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
Б) Л.Н. Толстой	2) был влюблен в П. Виардо
В) И.А. Гончаров	3) совершил поездку на остров Сахалин
Г) А.П. Чехов	4) участвовал в обороне Севастополя

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

19. Установите соответствие между фрагментом произведения и его названием

А) «Преступление и наказание»	1) В это время старуха разостлала на столе чистое полотенце с вышитыми концами и поставила на него дымящийся горшок. — Иди ужинать, Олеся, — позвала она внучку и после минутного колебания прибавила, обращаясь ко мне, — может быть, и вы, господин, с нами откушаете? Милости просим... Только неважные у нас кушанья-то, супов не варим, а просто крупничок
-------------------------------	---

			полевой...Нельзя сказать, чтобы ее приглашение отзывалось особенной настойчивостью, и я уже было хотел отказаться от него, но Олеся в свою очередь попросила меня с такой милой простотой и с такой ласковой улыбкой, что я поневоле согласился.
		Б) «Вишнёвый сад»	2) На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще, и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно, видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца.
		В) «Олеся»	3). Гаев: А ты знаешь, Люба, сколько этому шкафу лет? ... Шкаф сделан ровно сто лет тому назад. Каково? Можно было бы и юбилей отпраздновать. Предмет неодушевленный, а все-таки как-никак книжный шкаф. Пищик: Сто лет...Вы подумайте!.. Гаев: Да... Это вещь... (Ощупав шкаф.) Дорогой, многоуважаемый шкаф! Приветствую твое существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая (сквозь слезы) в поколениях нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания.
		Г) «Война и мир»	4) — Здравствуйте, Алена Ивановна, — начал он как можно развязнее, но голос не послушался его, прервался и задрожал, — я вам... вещь принес... да вот лучше пойдемте сюда... к свету... — И, бросив ее, он прямо, без приглашения, прошел в комнату. Старуха побежала за ним; язык ее развязался. Господи! Да чего вам?... Кто такой? Что вам угодно? — Помилуйте, Алена Ивановна... знакомый ваш... Раскольников... вот, заклад принес, что обещался намерен... — И он протягивал ей заклад. Старуха взглянула было на заклад,

	но тотчас же уставилась глазами прямо в глаза незваному гостю. Она смотрела внимательно, злобно и недоверчиво
--	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

20. Установите соответствие между художественным персонажем и описанием его внешности.

А) Соня Мармеладова	1) Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка..
Б) Родион Раскольников	2) Человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями, лицо длинное, худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету... оно (лицо) оживлялось спокойной улыбкою и выражало самоуверенность и ум..."

		В) Евгений Базаров	3) Это было худенькое, совсем худенькое и бледное личико, довольно неправильное, какое-то востренькое, с востреньким маленьким носом и подбородком. Ее даже нельзя было назвать и хорошенькою, но зато голубые глаза ее были такие ясные, и, когда оживлялись они, выражение лица ее становилось такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней. В лице ее, да и во всей ее фигуре, была сверх того одна особенная характерная черта: несмотря на свои восемнадцать лет, она казалась почти еще девочкой, гораздо моложе своих лет, совсем почти ребенком, и это иногда даже смешно проявлялось в некоторых ее движениях.
		Г) Наташа Ростова	4) Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен..."...в тонких чертах молодого человека..." "...не опуская черных воспаленных глаз своих..." "...какая-то дикая энергия заблестала вдруг в его воспаленных глазах и в его исхудалом бледно-желтом лице..."

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Что из перечисленного является фамилией, а не псевдонимом

А) Ахматова
Б) Горький
В) Платонов
Г) Цветаева

Правильный ответ: Г) Цветаева
Пояснение: Марина Ивановна Цветаева – русский поэт, дочь известного искусствоведа Ивана Цветаева.

22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и

		поясните его. Какое из данных произведений является драмой? А) «Олеся» Б) «На дне» В) «Господин из Сан-Франциско» Г) «Кому на Руси жить хорошо» Правильный ответ: «На дне» Пояснение: Драма – это род литературных произведений, написанных в диалогической форме и предназначенных для исполнения актёрами на сцене. 23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. О ком из великих писателей И.А. Гончаров сказал: «Вы один достроили здание, в основании которого положили краеугольные камни Фонвизин, Грибоедов, Гоголь. Но только после Вас мы, русские, можем с гордостью сказать: «У нас есть свой русский, национальный театр. Он по справедливости, должен называться...» 1) А.С. Пушкин; 2) А.Н. Островский; 3) М.Ю. Лермонтов; 4) Н.В. Гоголь Правильный ответ: об А.Н. Островском Пояснение: А.Н. Островский, по словам И.А. Гончарова, привнёс в русскую драматургию необычайно много; его имя он называет среди столпов, на которых держится русский театр. 24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Что из перечисленного обязательно имеется в пьесе А) ремарка Б) деление на главы В) лирическое отступление Правильный ответ: А) ремарка Пояснение: ремарка — это пояснение автора к тексту пьесы, дающееся, как правило, в скобках. 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Какую философскую идею олицетворяет Евгений Базаров? А) либерализм Б) консерватизм В) нигилизм Г) мифотворчество Правильный ответ: В) нигилизм Пояснение: нигилизм - отрицание или отсутствие веры в ценности, смысл жизни, моральные принципы или истину. 26. Запишите в именительном падеже фамилию писателя, о котором сообщается в тексте: Родился в Симбирске в купеческой семье, служил чиновником в Министерстве финансов и даже цензором Петербургского цензурного комитета; побывал в кругосветном путешествии на фрегате "Паллада", выпустив
--	--	--

	об этом книгу очерков. Написал три романа на букву "О", в каждом из которых обязательно есть любовь как проверка героя, проявление его характера. Герой его главного романа станет нарицательным, вечным образом, обозначающим и совокупность черт национального характера, и целую сторону русской жизни. Правильный ответ: Гончаров 27. Как называется часть текста художественного произведения, выходящая за границы сюжета: рассказ автора о дальнейшей судьбе героев, о том, что произошло с ними после развязки сюжетного действия? Ответ запишите, словом, в именительном падеже. Правильный ответ: эпилог 28. Напишите название жанра, к которому относится произведение Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Правильный ответ: поэма 29. Запишите в именительном падеже фамилию писателя, о котором сообщается в тексте: Все его детство и часть юности прошли в самом центре Замоскворечья, бывшего в ту пору совершенно особым миром. Этот мир населил его воображение теми представлениями и типами, которые он впоследствии воспроизвел в своих комедиях. В 1849 была написана комедия «Свои люди — сочтёмся!», принёсшая признание автору. Добролюбов называл его пьесы “пьесами жизни”. Исследователи подсчитали, что 47 его пьес представляют собой широкое полотно русской жизни за два столетия. Он создавал драматические хроники, семейные сцены, трагедии, картины московской жизни, драматические этюды. Его пьесы коренным образом обновили театральный репертуар, введя в него демократические темы, а в сценическое мастерство актёров – реализм. Правильный ответ: Островский 30. Описание внешности героя в художественном произведении называется Правильный ответ: портрет
--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД. 01.03 История

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, «История».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Информационные системы и программирование» и рабочей программой дисциплины «История»:

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки

и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знать:

- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное

и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 3.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи дифференцированного зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета. Оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 05, ОК 06	Дифференцированный зачет (Тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций																		
ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	- выбор и применение методологии исторической науки; – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования. – выделение основной информации из лекционного материала; – эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности; – рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения; – самоорганизация по освоению учебной дисциплины во вне учебного времени; – самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.	1 МОДУЛЬ 1. Причины, предпосылки и глобальный характер мировых войн XX века. 2. Крупные сражения в период Первой мировой войны (1914–1918 гг.). 3. Мир накануне Второй мировой войны. Зарождение фашизма и нацизма в Европе. 4. Вторая мировая война (1939–1945 гг.). 5. Итоги мировых войн и их влияние на дальнейший мировой процесс. 6. Основные тенденции развития стран Европы и США в 1900–1939 гг. 7. Модель «государства благоденствия»: предпосылки создания и характерные черты. 8. Тенденции развития стран Европы и США во второй половине XX в. – начале XXI вв. 9. Европа на пути создания Европейского Союза. 10 Буржуазно-демократическая революция в России (1905–1907 гг.). 11 Российская революция 1917 г. 12. Сталинская модернизация страны Советов в межвоенный период (1920–1930-е гг.). 13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. 14 Международное положение СССР накануне войны (1939–1941 гг.). Пакт Молотова – Риббентропа. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </tbody> </table> 2 МОДУЛЬ 15. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). 16 Татарстан в период Великой Отечественной войны (1941–1943 гг.). 17 Оккупационный режим на территории СССР. 18 Движение Сопротивления на оккупированной	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

		территории СССР. 19 Итоги и уроки Второй мировой войны. Вклад СССР в Победу во Второй мировой войне. 20. Советский Союз в 1945–1991 гг. 21 Период «перестройки» М. С. Горбачёва: от экономических реформ к развалу СССР. 22 Становление государственности Российской Федерации на рубеже тысячелетий. 23 Характеристика постиндустриальной цивилизации. 24 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. 25 Основные тенденции мирового развития на современном этапе. 26 Глобальные проблемы современности. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

Требования к оформлению презентаций

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;

интервал между строк: 1,5;

размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом.

Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как

«Заголовок 1»,

«Заголовок 2»,

«Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.

Слайды с оглавлением.

Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).

Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации — это проверка и отладка созданной презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат/ презентации	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест для промежуточной аттестации																			
ОК 01, ОК 05, ОК 06	- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в. - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр. 1) Декрет об организации РККА 2) Подписание Брестского мирного договора 3) Восстание Чехословацкого корпуса 4) Заключение Рижского мирного договора 5) Наступление Юденича на Петроград Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> 2. Установите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите цифры событий в правильной последовательности. А) Ялтинская конференция Б) Вступление СССР в Лигу Наций В) Принятие Конституции развитого социализма Г) Карибский кризис Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> 3. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Афганская война 2. Русско-японская война 3. Чеченский конфликт 4. Гражданская война в России. 5. Корейская война						1	2	3	5	4						б	в	а	г
1	2	3	5	4																	
б	в	а	г																		

информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.;

- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

2	4	5	1	3
---	---	---	---	---

4. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Великая Отечественная война

2. Военные столкновения в Нагорном Карабахе.

3. Финская (зимняя) война

4. Вьетнамская война

5. 1-я мировая война

Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

5	3	1	4	2
---	---	---	---	---

5. Расположите в хронологической последовательности правление руководителей страны в XX веке.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. В. Ленин

2. И. Сталин

3. Н. Романов.

4. М. Горбачев.

5. Н. Хрущев

Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

3	1	2	5	4
---	---	---	---	---

6. Расположите в хронологической последовательности изменения аббревиатур названий коммунистической партии в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены

русской истории.
знания:
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
-ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1.КПСС
2. РКП(б)
3. КПРФ
4.РСДРП(б)
5. ВКП(б)
Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

4	2	5	1	3
---	---	---	---	---

7. Расположите в хронологической последовательности включение союзных республик в состав СССР. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1.Азербайджанской ССР
2. Туркменская ССР
3. Латвийская ССР
- 4.Таджикская ССР
5. Белорусская ССР

Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

5	2	4	1	3
---	---	---	---	---

8. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии;
- г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки;
- е) Карибский кризис;

Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

в	б	е	г	д	а
---	---	---	---	---	---

9. Расположите в хронологической

последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ввод войск в Афганистан
- 2) Смерть Брежнева
- 3) «Оттепель»

Запишите в ответ цифры, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--

Правильный ответ:

3	1	2
---	---	---

10. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) Сталинградская битва
- б) Битва под Москвой
- в) Нюрнбергский процесс
- г) форсирование Днепра советскими войсками
- д) Курская битва
- е) Крымская (Ялтинская) конференция

Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке:

--	--	--	--	--	--

Правильный ответ:

б	а	е	д	г	в
---	---	---	---	---	---

11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Запишите выбранные действия под соответствующие буквы.

а	б	в	г

Правильный ответ:

		а	б	в	г
		6	3	2	1
12. Установите соответствие:					
1. В послевоенных международных отношениях решающую роль играли две сверхдержавы		а) деколонизация			
2. Период острого соперничества между миром капитализма и системой социализма (1946-1991 гг.) получил название		б) СССР и США			
3. Процесс распада колониальной системы после второй мировой войны получил название		в) «холодная война»			
Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.					
1		2		3	
Правильный ответ:					
1		2		3	
б		в		а	
13. Установите соответствие:					
"Президенты США и их политика во второй половине XX в."					
1. Г. Трумэн		а. Програ ма "борьбы с бедностью"			
2. Д. Кеннеди		б. "Рейганомика"			
3. Л. Джонсон		в. " Новые рубежи"			
4. Р. Рейган		г. "Справедливый курс"			
Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.					
1		2		3	

Правильный ответ:

1	2	3	4
г	в	а	б

14. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
1) 1933г.	а) заключение советско-германского пакта о ненападении
2) 1935г.	б) принятие СССР в Лигу Наций
3) 1934г	в) установление дипломатических отношений СССР - США
4) 1939г.	г) подписание советско-французского договора

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
в	г	б	а

15. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Имена:	События:
1. И.В. Сталин	а) роспуск ОВД
2. Н.С. Хрущёв	б) ввод советских войск в Афганистан
3. Л.И. Брежнев	в) разрыв отношений с Югославией
4. М.С. Горбачёв	г) ввод советских войск в Венгрию

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
в	г	б	а

16. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

1. Н.С. Хрущёв	А) А.Н Косыгин
2. И.В. Сталин	Б) Г.А. Явлинский
3. Л.И. Брежнев	В) А.Г. Стаханов
4. М.С. Горбачёв	Г) Ю.А. Гагарин

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
г	в	а	б

17. Установите соответствие между терминами и их Определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
1) 1921г.	а) Генуэзская конференция
2) 1922г	б) начало массовой коллективизации
3) 1924 г.	в) заключение Брестского мира
4) 1929г.	г) принятие Конституции СССР
	д) переход к НЭПу

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

			1	2	3	4
			д	а	г	б

18. .Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

Руководители СССР	Даты
а) Ю.В. Андропов б) М.С. Горбачев в) Л.И. Брежнев г) К.У.Черненко	1) 1953-1964 гг. 2) 1964-1982 гг. 3) 1982-1984 гг. 4) 1984-1985 гг. 5) 1985-1991 гг.

Запишите выбранные действия под соответствующие буквы.

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	5	2	4

19. Установите соответствие между терминами и их Определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
1) 1929г.	а) установление дипломатических отношений с США
2) 1933г.	б) начало массовой коллективизации
3) 1935г.	в) судебный процесс над лидерами «ленинской гвардии»
4) 1937г.	г) заключение договора между СССР и Францией

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>а</td> <td>г</td> <td>в</td> </tr> </table> 20. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: <table border="1"> <tr> <th>Имена:</th> <th>События:</th> </tr> <tr> <td>1. И.В. Сталин</td> <td>а) размещение ядерных ракет на Кубе</td> </tr> <tr> <td>2. Л.И. Брежнев</td> <td>б) объединение Западной и Восточной Германии</td> </tr> <tr> <td>3.М.С. Горбачёв</td> <td>в) участие СССР в Потсдамской конференции</td> </tr> <tr> <td>4.Н.С. Хрущёв</td> <td>г) участие СССР в совещании в Хельсинки</td> </tr> </table> Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>г</td> <td>б</td> <td>а</td> </tr> </table> 21. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1"> <tr> <th>Деятели</th> <th>Характеристики</th> </tr> <tr> <td>а) Б. Н. Ельцин</td> <td>1) министр иностранных дел</td> </tr> <tr> <td>б) Г. К. Жуков</td> <td>2) президент России</td> </tr> <tr> <td>в) Г. М. Маленков</td> <td>3) президент СССР</td> </tr> <tr> <td>г) Э. А. Шеварднадзе</td> <td>4) председатель Совета министров</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) министр обороны</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) председатель КГБ</td> </tr> </table> Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.	1	2	3	4	б	а	г	в	Имена:	События:	1. И.В. Сталин	а) размещение ядерных ракет на Кубе	2. Л.И. Брежнев	б) объединение Западной и Восточной Германии	3.М.С. Горбачёв	в) участие СССР в Потсдамской конференции	4.Н.С. Хрущёв	г) участие СССР в совещании в Хельсинки	1	2	3	4					1	2	3	4	в	г	б	а	Деятели	Характеристики	а) Б. Н. Ельцин	1) министр иностранных дел	б) Г. К. Жуков	2) президент России	в) Г. М. Маленков	3) президент СССР	г) Э. А. Шеварднадзе	4) председатель Совета министров		5) министр обороны		6) председатель КГБ
1	2	3	4																																															
б	а	г	в																																															
Имена:	События:																																																	
1. И.В. Сталин	а) размещение ядерных ракет на Кубе																																																	
2. Л.И. Брежнев	б) объединение Западной и Восточной Германии																																																	
3.М.С. Горбачёв	в) участие СССР в Потсдамской конференции																																																	
4.Н.С. Хрущёв	г) участие СССР в совещании в Хельсинки																																																	
1	2	3	4																																															
1	2	3	4																																															
в	г	б	а																																															
Деятели	Характеристики																																																	
а) Б. Н. Ельцин	1) министр иностранных дел																																																	
б) Г. К. Жуков	2) президент России																																																	
в) Г. М. Маленков	3) президент СССР																																																	
г) Э. А. Шеварднадзе	4) председатель Совета министров																																																	
	5) министр обороны																																																	
	6) председатель КГБ																																																	

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
2	5	4	1

21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Распад СССР произошёл в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

Правильный ответ: 3 1991 г.

Пояснение:

Распад СССР произошел 25 декабря 1991 году, когда президент М. С. Горбачев заявил об этом в Кремле и сложил с себя обязанности президента СССР.

22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1. Начало Первой российской революции
2. Вступление России в Первую мировую войну
3. Издание манифеста о законодательной Государственной думе
4. Начало Русско-японской войны

Правильный ответ: 4

Пояснение:

Русско-японская война — январь 1904 года. Первая российская революция началась в январе 1905 года. Манифест о законодательной Государственной думе был подписан в октябре 1905 года. Россия вступила в Первую мировую войну в августе 1914 года.

23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

К первым результатам Февральской революции относится:

- 1) крушение монархии
- 2) передача земли крестьянам
- 3) выход России из мировой войны

		4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах Правильный ответ: 1 Пояснение: К первым результатом Февральской революции относится крушение монархии. Царь Николай II отрекся от престола 2 марта 1917 года. В стране установилось двоевластие — власть Временного правительства и Петросовета. 24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с 1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией Правильный ответ: 1 Пояснение: Брестский мир — это договор между Советской Россией и Германией, заключенный 3 марта 1918 года. Он позволил России выйти из Первой мировой войны. 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Прочтите отрывок из высказывания заместителя начальника генерального штаба французской армии генерала Шассена и укажите битву, о которой идет речь. «1941 год, который должен был стать годом окончательного установления германского господства в Европе, завершился страшным поражением гитлеровцев... Битва... ознаменовала важный поворотный пункт войны». 1. За Днепр 2. Сталинградская 3. На Курской дуге 4. Московская Правильный ответ: 4 Пояснение: Речь идет о Московской битве сентября 1941—января 1942 гг. Это было первое крупное поражение немцев с начала Второй мировой войны. Победа Красной армии под Москвой сорвала немецкий
--	--	--

		план молниеносной войны. 26. Раскройте смысл термина «военный коммунизм». Правильный ответ: «Военный коммунизм» — это политика, проводившаяся руководством РСФСР в 1918–1921 годах в период Гражданской войны 1917–1922 годов. 27. Назовите причины перехода к НЭПу. Правильный ответ: Причина введения НЭПа: провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису массовые восстания крестьян. 28. Каковы были цели индустриализации? Правильный ответ: Цели индустриализации: 1. Преодоление технико-экономической отсталости; 2. Достижение технико-экономической независимости; 3. Создание мощной оборонной промышленности; 4. Укрепление международного положения. 29. Что означает термин «10 сталинских ударов» в Великой Отечественной войне? Правильный ответ: «Десять сталинских ударов» — это общее название ряда крупнейших наступательных стратегических операций в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР. 30. Что такое «оттепель» в истории СССР? Правильный ответ: «Оттепелью» принято называть период правления Никиты Хрущёва, когда власть в СССР попыталась исправить ошибки сталинского тоталитаризма. «Оттепель» — это период в истории Советского Союза, для которого характерны частичная либерализация политической и общественной жизни, реабилитация жертв сталинского режима, переход от тоталитаризма к мягкой диктатуре, смягчение цензуры и появление некоторой свободы в творчестве.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий	50% и менее 51% – 65 %

	– средний – высокий	66 % – 84% 85% – 100%
--	---	--------------------------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД. 01.04.Обществознание

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1. Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Обществознание».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Обществознание»:

По учебной дисциплине "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания отражают:

сформированность знаний и умений об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и

основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые Правильный ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых Правильный ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской Правильный ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической Правильный ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируем	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	------------------	--------------------	-------------------------------------

	емой компетенции			
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК01, ОК02, ОК04 ОК08	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК02, ОК04 ОК08	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК02, ОК04 ОК08	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК02, ОК04 ОК08	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06	дифференцированный зачет (Тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций
ОК01, ОК02, ОК04,	уметь: - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	1 МОДУЛЬ Раздел «Духовная сфера» Модернизация российского

ОК 07.	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; - знать: - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	образования. Глобальные проблемы современности: международный терроризм. Значение технического прогресса в жизни общества. Место отдельного человека в жизни общества. Раздел «Социальная сфера» Молодежь и ее роль в современной политике. Значение малых групп для общества и человека. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения. Семья – как малая группа и социальный институт. Раздел «Экономическая сфера» Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. Социально-регулируемое рыночное хозяйство. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </tbody> </table> 2 МОДУЛЬ Раздел «Право» Права потребителей. Конституция РФ – основной закон жизни государства. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека. Система гарантий прав человека в современном мире Раздел «Политика» Тоталитаризм – феномен XX столетия.	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

		Четвертая власть и ее роль в политической жизни. Политические партии и лидеры современной России. Основные теории происхождения государства Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключения</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключения		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключения																			
5.	Заключение																			

Требования к оформлению презентаций

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;

интервал между строк: 1,5;

размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом.

Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как

«Заголовок 1»,

«Заголовок 2»,

«Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.

Слайды с оглавлением.

Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).

Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

9. Определение целей.
10. Сбор информации об аудитории.
11. Определение основной идеи презентации.
12. Подбор дополнительной информации.
13. Планирование выступления.

14. Создание структуры презентации.
15. Проверка логики подачи материала.
16. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации — это проверка и отладка созданной презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат/ презентации	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест для промежуточной аттестации в форме зачета
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05	уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; - человека как социально-деятельное существо; - основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и	Тест для промежуточной аттестации по дисциплине обществознание 1. Установите правильную последовательность примера восходящей социальной мобильности: а. лаборант кафедры б. заведующий кафедрой в. ректор университета г. преподаватель Запишите номера пунктов в верной последовательности

различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и

--	--	--	--

Правильный ответ:

а	г	б	в
---	---	---	---

2. Установите правильную последовательность примера повышения профессионального статуса человека:

- а. стажер
 б. начальник цеха
 в. рабочий
 г. мастер на производстве
- Запишите номера пунктов в верной последовательности

--	--	--	--

Правильный ответ:

а	в	г	б
---	---	---	---

3. Установите порядок приема сотрудника на работу:

- а. Подготовка приказа о приеме на работу
 б. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
 в. Оформление личной карточки
 г. Проверка представленных соискателем документов
 д. Согласование и подписание трудового договора
 е. Внесение сведений в трудовую книжку
- Запишите номера пунктов в верной последовательности

--	--	--	--	--	--

Правильный ответ:

г	б	д	а	в	е
---	---	---	---	---	---

4. Расположите источники трудового права по юридической силе:

- а. Трудовой кодекс РФ;
 б. Указ Президента РФ;
 в. Конституция РФ;
 г. Закон субъекта РФ.

Запишите номера пунктов в верной последовательности

--	--	--	--

Правильный ответ:

в	а	г	б
---	---	---	---

5. Укажите правильную

	гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; знать: - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным. 1) начальное общее образование 2) высшее образование 3) среднее общее образование 4) основное общее образование 5) дошкольное образование Запишите номера пунктов в верной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 6. Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса. 1. Подписание закона Президентом. 2. Законодательная инициатива. 3. Обсуждение законопроекта в комитете Государственной Думы. 4. Принятие закона в Совете Федерации. 5. Опубликование закона. 6. Принятие закона в Государственной Думе. Запишите номера пунктов в верной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr></table> 7. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным 1. умозаключение 2. ощущение 3. суждение 4. восприятие 5. представление Запишите номера пунктов в верной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 8. М. – гражданин России, директор крупного завода. Установите правильную						5	1	4	3	2							2	3	6	4	1	5						2	4	5	3	1
5	1	4	3	2																														
2	3	6	4	1	5																													
2	4	5	3	1																														

последовательность прохождения и ступеней образования.

1. Обучение в средней (полной) школе;
2. Получение высшего профессионального образования
3. Окончание основной школы;
4. Посещение дошкольного образовательного учреждения;
5. Защита диссертации и получение ученой степени.

Запишите номера пунктов в верной последовательности

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

4	3	1	2	5
---	---	---	---	---

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как

_____ (1) предусматривает

изучение его внутренней структуры. Её основными элементами

являются _____ (2) общественной

жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную,

политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как

поддерживают

необходимую _____ (3) общества,

_____ (4) в каждой из сфер

решают важные социальные задачи. Они

обеспечивают производство и

распределение различных

видов _____ (5), а также

управление совместной

_____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном

падеже, единственном числе. Каждое

слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выбирайте

последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке

больше слов, чем вам потребуется для

заполнения пропусков.

а. целостность

е. производство

б. система	ж. культура
в. общество	з. социальный институт
г. социальное благо	и. деятельность
д. сфера	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
б	д	а	з	г	и

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а. государство	е. сфера
б. возможность	ж. хозяйство
в. экономика	з. производитель
г. человек	и. наука
д. ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк Правильный ответов.

1	2	3	4	5	6

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
в	ж	и	д	а	г

11. Установите правильное соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
а. теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего
б. природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу
в. антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу
г. социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям

д. наукоцентризм

5) ставит в центр
всего сущего
человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под
соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
2	1	5	3	4

12. Установите соответствие между
признаками и видами деятельности
человека: к каждой позиции, данной в
первом столбике, подберите
соответствующую позицию из второго
столбца.

признаки	виды деятельности
а. получение практического результата	1. общение
б. символические действия, воображаемая обстановка	2. труд
в. направленность на обмен информацией, мыслями, чувствами	3. игра
г. обязательные затраты энергии и других ресурсов	
д. обязательное наличие партнера	

Запишите в таблицу выбранные цифры под
соответствующими буквами.

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
2	3	1	2	1

13. Установите соответствие между
терминами и их определениями: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а. идеал	1. особая сфера человеческой деятельности
б. алгоритм	2. то, что наиболее свято, дорого
в. ценности	3. движение от высшего к низшему
г. менталитет	4. совершенство
д. политика	5. определенная последовательность действий
е. регресс	6. образ мышления, характерный для человека или социальной группы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
4	5	2	6	1	3

14. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА
а. сангвиник	1. несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность

		б. холерик	2. эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
		в. меланхолик	3. быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
		г. флегматик	4. высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

15. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а. мышление	1. индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
б. способности	2. совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства

		в. индивид	3. высшая степень человеческого познания		
		г. темперамент	4. отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами		
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
		а	б	в	г
Правильный ответ:					
		а	б	в	г
		3	1	4	2
16. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.					
		ВИДЫ ЧУВСТВ		СОДЕРЖАНИЕ	
		а) нравственные		1) любопытство, сомнение, любознательность	
		б) эстетические		2) любовь, дружба, патриотизм	
		в) интеллектуальные		3) восторг, радость, отвращение, тоска	
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
		а	б	в	
Правильный ответ:					
		а	б	в	
		2	3	1	
17. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.					
		ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	

		<table border="1"><tr><td>а) спрос</td><td>1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время</td></tr><tr><td>б) предложение</td><td>2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица</td></tr><tr><td>в) цена товара</td><td>3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить</td></tr><tr><td>г) налог</td><td>4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара</td></tr></table>	а) спрос	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время	б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица	в) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить	г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара
а) спрос	1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время									
б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица									
в) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить									
г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара									

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

18. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
а) химические	1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др.
б) биологические	2) газы, пары, аэрозоли

		<table><tr><td>в) физические</td><td>3) вирусы, бактерии, грибки</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 19. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ</th></tr><tr><td>а) небольшой тяжести</td><td>1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание</td></tr><tr><td>б) средней тяжести</td><td>2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы</td></tr><tr><td>в) тяжкие</td><td>3) умышленные и неосторожные деяния, за</td></tr></table>	в) физические	3) вирусы, бактерии, грибки	а	б	в				а	б	в	2	3	1	ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ	а) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание	б) средней тяжести	2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы	в) тяжкие	3) умышленные и неосторожные деяния, за
в) физические	3) вирусы, бактерии, грибки																							
а	б	в																						
а	б	в																						
2	3	1																						
ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ																							
а) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание																							
б) средней тяжести	2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы																							
в) тяжкие	3) умышленные и неосторожные деяния, за																							

			совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
	г) особо тяжкие		4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	2	4	1

20. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
а) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
в) нарушение требований промышленной безопасности	
г) нарушение правил рыбной ловли	
д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов

а	б	в	г	д

Правильный ответ:				
а	б	в	г	д
1	1	2	2	1
21. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества? <i>Государство; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.</i> Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Правильный ответ: 1. Понятия: безработица, банковский кредит. 2. Смысл понятия: безработица — социально-экономическое явление, когда часть трудоспособного населения имеет намерение работать, но не может трудоустроиться; ИЛИ банковский кредит — денежная сумма, выданная лицу банком под условия срочности, возвратности, платности и обеспеченности. 22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». - Архитектура. - Живопись. - Театр. - Кино. - Мораль. - Религия. - Музыка. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в Правильный ответ цифры, под которыми они указаны с кратким пояснением ответа. Правильный ответ: 5,6 Пояснение: Мораль (нормы, выработанные человеком в истории) и религия не относятся к понятию «искусство». 23. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». - Реформа. - Эволюция. - Революция.				

		4. Застой. 5. Скачок. 6. Спад. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны с кратким пояснением ответа. Правильный ответ: 4,6. Пояснение: Застой — стояние, спад — движение в обратном направлении, то есть регресс. 24. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». 1. Воспроизводство рода. 2. Самореализация. 3. Питание. 4. Дыхание. 5. Движение. 6. Общение. 7. Отдых. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны с кратким пояснением ответа. Правильный ответ: 2,6. Пояснение: Биологические потребности — потребности, без удовлетворения которых невозможно физическое существование человека. Потребности человека в самореализации и общении — потребности другого, высшего порядка, отражающего социальную сущность человека. 25. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования. 1. Гуманитаризация. 2. Догматизация. 3. Гуманизация. 4. Интернационализация. 5. Информатизация. 6. Идеологизация. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны с кратким пояснением. Правильный ответ: 2,6. Пояснение.
--	--	--

		Идеологизация — это усиление влияния идеологических факторов при рассмотрении межгосударственных или внутригосударственных проблем, а также навязывание кому-либо определенных идеологических взглядов, стереотипов. Является чертой школы тоталитарного государства. Догматизация — превращение каких-то высказываний, идей в догматы, а также черта средневековой школы. Из приведённых выше определений следует, что <i>догматизация</i> и <i>идеологизация</i> не являются тенденциями в развитии современного образования. 26. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете? Правильный ответ: Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми; Вербальное и невербальное; опосредованное и непосредственное; 27. Дайте развернутое определение понятию «культура»? Правильный ответ: Культура — это совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на самого человека; 28. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете? Правильный ответ: Общество как устойчивая система отношений между людьми состоит из подсистем, которые называют сферами общественной жизни. Обычно выделяют четыре сферы: социальную, экономическую, политическую, духовную. Сферы жизни общества — это не замкнутые системы, где обитают разные люди, а отношения одних и тех же людей в связи с различными сторонами их жизни; 29. Что такое труд? Какие виды трудовой деятельности вы знаете? Правильный ответ: Труд — это целенаправленная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, которые удовлетворяют как
--	--	---

		индивидуальные, так и общественные потребности; В зависимости от содержания: Умственный, физический, смешанный Простой (не требующий квалификационной подготовки) и сложный (требующий её) Репродуктивный (отличающийся стандартностью действий) и творческий (характеризующийся способностью работника к инновациям); 30. В чём состоит отличие простого общества от сложного? Правильный ответ: Простое — общество, которое характеризуется отсутствием четкой структуры управления. При таком типе отсутствует регламентированная форма взаимоотношений, нет отношений «хозяин» и «подчиненный». Это начальный этап развития общества при условии отсутствия государственной власти. Сложное — общество, которое характеризуется классовым расслоением, люди делятся на слои. Эта система может существовать только при наличии государственной власти.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно Правильный ответить на поставленные вопросы, при Правильный ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при Правильный ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.01.05 География

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «География».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «География».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование «География»:

умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов сравнивать биологические объекты, процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

знания:

- определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

- ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 3.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи дифференцированного зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи дифференцированного зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций
ОК01, ОК02, ОК04,	раскрывать роль биологии в практической	1 МОДУЛЬ 1. Полезные ископаемые Азии. 2. Специфика тектонического движения

ОК 07.	деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;	земной коры. 3. Гидроакустический метод изучения Мирового океана. 4. Происхождение глобальных изменений на планете с точки зрения географии. 5. История открытия Америки. 6. Современная демографическая ситуация в мире. 7. Драгоценные камни: месторождения и свойства. 8. Египет – царство пирамид. 9. Специфика естественного передвижения населения. 10. Сущность процессов урбанизации. 11. История создания политической карты мира. 12. Космос как отдельное географическое пространство. 13. Горные ландшафты. 14. Мировые морские каналы и проливы. 15. Крайний север: уклад жизни, особенности географического месторасположения. 16. Национальные парки мира. 17. Мировые нации и расы. 18. Общие сведения об европейских странах. 19. Общие сведения о Японии. 20. История открытия Индии. 21. Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения. 22. Проблема ресурсосбережения на планете Земля. 23. Освоение ресурсов тайги. 24. Мировые пустыни и жизнь в них. 25. Общие сведения о развивающихся странах мира. 26. Проблема спорных территорий мира. 27. США: общие сведения. 28. Современные экологические проблемы. 29. Сущность и значение глобальных проблем. 30. Технологии и демография: влияние цифровых технологий на жизнь людей Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1" data-bbox="826 1843 1503 2067"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> </tbody> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение	
п/п	план	содержание															
1.	Введение																
2.	Основная часть																
3.	Методология																
4.	Результаты заключение																

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="820 147 916 188">5.</td><td data-bbox="916 147 1198 188">Заключение</td><td data-bbox="1198 147 1500 188"></td></tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="820 188 1500 228" style="text-align: center;">2 МОДУЛЬ</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 228 1500 291">1.</td><td colspan="2" data-bbox="820 228 1500 291">Россия в современном мировом порядке: вызовы и возможности</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 291 1500 376">2.</td><td colspan="2" data-bbox="820 291 1500 376">Внешнеполитические приоритеты России в условиях глобализации</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 376 1500 461">3.</td><td colspan="2" data-bbox="820 376 1500 461">Роль России в международной экономике и торговле</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 461 1500 524">4.</td><td colspan="2" data-bbox="820 461 1500 524">Энергетическая политика России и ее значение на мировом рынке</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 524 1500 609">5.</td><td colspan="2" data-bbox="820 524 1500 609">Человеческий потенциал России: проблемы и перспективы</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 609 1500 672">6.</td><td colspan="2" data-bbox="820 609 1500 672">Особенности интеграции России в мировое сообщество</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 672 1500 734">7.</td><td colspan="2" data-bbox="820 672 1500 734">Геополитическое положение России и его влияние на ее внешнюю политику</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 734 1500 819">8.</td><td colspan="2" data-bbox="820 734 1500 819">Роль России в мире: исторические и современные аспекты</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 819 1500 882">9.</td><td colspan="2" data-bbox="820 819 1500 882">Географические факторы развития экономики России</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 882 1500 945">10.</td><td colspan="2" data-bbox="820 882 1500 945">Специфика российской внешнеэкономической деятельности</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 945 1500 1008">11.</td><td colspan="2" data-bbox="820 945 1500 1008">Транспортная инфраструктура России и ее роль в мировой торговле</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1008 1500 1070">12.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1008 1500 1070">Инновационное развитие России и его влияние на мировую экономику</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1070 1500 1133">13.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1070 1500 1133">Развитие российской морской промышленности и ее роль на мировом рынке</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1133 1500 1196">14.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1133 1500 1196">Сельское хозяйство России и его место в мировой продовольственной системе</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1196 1500 1258">15.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1196 1500 1258">Отраслевая специализация России и ее место в мировой экономике</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1258 1500 1321">16.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1258 1500 1321">Культурные аспекты интеграции России в мировое сообщество</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1321 1500 1384">17.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1321 1500 1384">Географический фактор внешнеполитической стратегии России</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1384 1500 1447">18.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1384 1500 1447">Развитие высокотехнологичных отраслей в России и их конкурентоспособность на мировом рынке</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1447 1500 1509">19.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1447 1500 1509">Влияние природных ресурсов на экономику России и ее роль в мировой торговле</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1509 1500 1572">20.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1509 1500 1572">Социокультурные аспекты развития России в мировом контексте</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1572 1500 1635">21.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1572 1500 1635">Роль малых и средних предприятий в экономике России и их интеграция в мировое деловое сообщество</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1635 1500 1697">22.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1635 1500 1697">География отраслей международной специализации в России</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1697 1500 1760">23.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1697 1500 1760">Политические аспекты международного сотрудничества России</td></tr> <tr> <td data-bbox="820 1760 1500 1823">24.</td><td colspan="2" data-bbox="820 1760 1500 1823">Влияние климатических условий на экономику и политику России</td></tr> </table>	5.	Заключение		2 МОДУЛЬ			1.	Россия в современном мировом порядке: вызовы и возможности		2.	Внешнеполитические приоритеты России в условиях глобализации		3.	Роль России в международной экономике и торговле		4.	Энергетическая политика России и ее значение на мировом рынке		5.	Человеческий потенциал России: проблемы и перспективы		6.	Особенности интеграции России в мировое сообщество		7.	Геополитическое положение России и его влияние на ее внешнюю политику		8.	Роль России в мире: исторические и современные аспекты		9.	Географические факторы развития экономики России		10.	Специфика российской внешнеэкономической деятельности		11.	Транспортная инфраструктура России и ее роль в мировой торговле		12.	Инновационное развитие России и его влияние на мировую экономику		13.	Развитие российской морской промышленности и ее роль на мировом рынке		14.	Сельское хозяйство России и его место в мировой продовольственной системе		15.	Отраслевая специализация России и ее место в мировой экономике		16.	Культурные аспекты интеграции России в мировое сообщество		17.	Географический фактор внешнеполитической стратегии России		18.	Развитие высокотехнологичных отраслей в России и их конкурентоспособность на мировом рынке		19.	Влияние природных ресурсов на экономику России и ее роль в мировой торговле		20.	Социокультурные аспекты развития России в мировом контексте		21.	Роль малых и средних предприятий в экономике России и их интеграция в мировое деловое сообщество		22.	География отраслей международной специализации в России		23.	Политические аспекты международного сотрудничества России		24.	Влияние климатических условий на экономику и политику России	
5.	Заключение																																																																															
2 МОДУЛЬ																																																																																
1.	Россия в современном мировом порядке: вызовы и возможности																																																																															
2.	Внешнеполитические приоритеты России в условиях глобализации																																																																															
3.	Роль России в международной экономике и торговле																																																																															
4.	Энергетическая политика России и ее значение на мировом рынке																																																																															
5.	Человеческий потенциал России: проблемы и перспективы																																																																															
6.	Особенности интеграции России в мировое сообщество																																																																															
7.	Геополитическое положение России и его влияние на ее внешнюю политику																																																																															
8.	Роль России в мире: исторические и современные аспекты																																																																															
9.	Географические факторы развития экономики России																																																																															
10.	Специфика российской внешнеэкономической деятельности																																																																															
11.	Транспортная инфраструктура России и ее роль в мировой торговле																																																																															
12.	Инновационное развитие России и его влияние на мировую экономику																																																																															
13.	Развитие российской морской промышленности и ее роль на мировом рынке																																																																															
14.	Сельское хозяйство России и его место в мировой продовольственной системе																																																																															
15.	Отраслевая специализация России и ее место в мировой экономике																																																																															
16.	Культурные аспекты интеграции России в мировое сообщество																																																																															
17.	Географический фактор внешнеполитической стратегии России																																																																															
18.	Развитие высокотехнологичных отраслей в России и их конкурентоспособность на мировом рынке																																																																															
19.	Влияние природных ресурсов на экономику России и ее роль в мировой торговле																																																																															
20.	Социокультурные аспекты развития России в мировом контексте																																																																															
21.	Роль малых и средних предприятий в экономике России и их интеграция в мировое деловое сообщество																																																																															
22.	География отраслей международной специализации в России																																																																															
23.	Политические аспекты международного сотрудничества России																																																																															
24.	Влияние климатических условий на экономику и политику России																																																																															

		25. Миграционные процессы в России и их влияние на геополитическую ситуацию 26. Роль международных организаций в развитии отношений России с другими странами 27. Место России в системе мировой безопасности и международного права 28. Географические аспекты размещения предприятий профильной отрасли в России 29. Территориальные споры России и их воздействие на международные отношения 30. Географическое расположение России и его значение для мировой экономики Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

Требования к оформлению презентаций

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;
интервал между строк: 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм,
верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом.

Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как

«Заголовок 1»,

«Заголовок 2»,

«Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.

Слайды с оглавлением.

Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).

Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.

3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат /презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую	1. Установите последовательность стран в порядке возрастания площади их территории: А) Бразилия Б) Канада В) США Г) Россия Запишите выбранные действия под

ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; – основные географические понятия и термины; – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; – проблемы современной урбанизации; – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его	соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table> 2. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток: А) Иран Б) Таиланд В) Пакистан Г) Израиль Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table> 3. Расположите названия стран в порядке возрастания плотности населения: А) Испания Б) Индия В) Исландия Г) Индонезия Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table> 4. Укажите правильную последовательность расположения природных зон с севера на юг на востоке Северной Америки: А) тундра и лесотундра Б) тайга В) арктические пустыни Г) смешанные леса Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1	2	3	4	А	В	Б	Г	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	А	В	Б	1	2	3	4					1	2	3	4	В	А	Г	Б	1	2	3	4				
1	2	3	4																																																						
1	2	3	4																																																						
А	В	Б	Г																																																						
1	2	3	4																																																						
1	2	3	4																																																						
Г	А	В	Б																																																						
1	2	3	4																																																						
1	2	3	4																																																						
В	А	Г	Б																																																						
1	2	3	4																																																						

основных отраслей;
 – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 – географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;
 – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
 – проблемы современной урбанизации;
 – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
 – географическую специфику

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

5. Расположите стадии выплавки чёрных металлов в правильной последовательности от начальной до конечной стадии:

А) обогащение руды
 Б) производство ферросплавов
 В) добыча железной руды
 Г) выплавка чугуна, стали
 Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

6. Укажите правильную последовательность расположения природных зон на территории Южной Америки в направлении от экватора на юг:

А) переменные влажные леса
 Б) саванны и редколесья
 В) степи (пампа)
 Г) влажные экваториальные леса
 Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

7. Расположите страны в порядке уменьшения их доли в мировом производстве продукции машиностроения:

А) ФРГ
 Б) Япония
 В) США
 Г) Канада
 Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Б	А	Г	8. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения: а) Германия, б) Россия, в) Индия, г) Китай. Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.								
	1	2	3	4														
	В	Б	А	Г														
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г
	1	2	3	4														
	1	2	3	4														
	А	Б	В	Г														
		9. Расположите страны в порядке увеличения изготовления продукции машиностроения в мире: А) Китай Б) Боливия В) Южная Африка Г) США Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.																
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	В	А	Г
1	2	3	4															
1	2	3	4															
Б	В	А	Г															
	10. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания естественного прироста населения (на тыс. жителей): А Аргентина Б) Австралия В) Эфиопия Г) Эстония Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.																	
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	Б	А	В	
1	2	3	4															
1	2	3	4															
Г	Б	А	В															
	11. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.																	

		Страна									
		(монокультура)									
		А. Либерия.									
		Б. Гвинея.									
		В. Маврикий.									
		Отрасль специализации									
		1. Добыча нефти									
		2. Производство черных и цветных металлов									
		3. Производство сельскохозяйствен ых продуктов.									
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В						
А	Б	В									
Правильный ответ:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3					
А	Б	В									
1	2	3									
12. Установите соответствие:											
<table><tr><td>Страны</td></tr><tr><td>А. Канада, Киргизия, Брази ия.</td></tr><tr><td>Б. Франция, Бельгия, Литва.</td></tr><tr><td>В. Германия, Украина, Япония.</td></tr><tr><td>Г. Монголия, Ирландия, елоруссия.</td></tr><tr><td>Тип электростанций</td></tr><tr><td>1. В основном ТЭС</td></tr><tr><td>2. В основном ГЭС</td></tr><tr><td>3. В основном АЭС</td></tr><tr><td>4. Только ТЭС</td></tr></table>		Страны	А. Канада, Киргизия, Брази ия.	Б. Франция, Бельгия, Литва.	В. Германия, Украина, Япония.	Г. Монголия, Ирландия, елоруссия.	Тип электростанций	1. В основном ТЭС	2. В основном ГЭС	3. В основном АЭС	4. Только ТЭС
Страны											
А. Канада, Киргизия, Брази ия.											
Б. Франция, Бельгия, Литва.											
В. Германия, Украина, Япония.											
Г. Монголия, Ирландия, елоруссия.											
Тип электростанций											
1. В основном ТЭС											
2. В основном ГЭС											
3. В основном АЭС											
4. Только ТЭС											
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г								
Правильный ответ:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4			
А	Б	В	Г								
3	1	2	4								
13. Установите соответствие:											
<table><tr><td>Подотрасль машиностроения</td></tr><tr><td>А. Приборостроение</td></tr><tr><td>Б. Сельскохозяйственное.</td></tr><tr><td>В. Тяжёлое</td></tr><tr><td>Г. Электронное</td></tr><tr><td>Главный фактор размещения предприятий</td></tr><tr><td>1. Близость предприятия черной металлургии.</td></tr></table>		Подотрасль машиностроения	А. Приборостроение	Б. Сельскохозяйственное.	В. Тяжёлое	Г. Электронное	Главный фактор размещения предприятий	1. Близость предприятия черной металлургии.			
Подотрасль машиностроения											
А. Приборостроение											
Б. Сельскохозяйственное.											
В. Тяжёлое											
Г. Электронное											
Главный фактор размещения предприятий											
1. Близость предприятия черной металлургии.											

2. Близость научно-технических центров.

3. Наличие трудовых ресурсов.

4. Близость потребителей продукции.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

14. Установите соответствие:

Специализация
А. Электроника и электротехника
Б. Часы и станки.
В. Автомобили и самолеты.
Г. Автобусы.
Страна
1. Венгрия
2. Нидерланды
3. Швейцария
4. Швеция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

15. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней половым составом населения:

Страна
А. Китай;
Б. США;
В. Франция;
Г. Саудовская Аравия.
Половой состав
1. преобладают мужчины;
2. примерное равенство.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	2	3	2

16. Установите соответствие.

Страны

А. Кувейт, Катар, Бруней.

Б. Республика Корея, Сингапур.

Тип развивающихся стран

1.Экспортеры нефти.

2. Новые индустриальные.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
1	2

17. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна

А. Чехии

Б. Перу

В. Канада

Г. Великобритания

Столица

1. Оттава

2. Лондон

3. Прага

4. Лима

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

18. Установите соответствие между типом страны и страной,относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН

А. наименее развитые

Б. нефтеэкспортирующие

В. с переходной экономикой

Г. внеевропейские страны

СТРАНЫ

1. Австралия

2. Сомали

3. Саудовская Аравия

4. Россия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

19. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Географические особенности
А. одна из рек образовала на западе материка глубокое ущелье — каньон.
Б. на материке находится самая большая низменность.
В. на востоке материка находятся старые невысокие горы.
Г. на материке находится крупнейшее высокогорное озеро мира.
Материк
1. южная Америка
2. северная Америка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	1

20. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Географические особенности
А. Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.
Б. На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.
В. Севернее материка расположено большое количество островов.
Г. Недра северной части материка богаты нефтью.
Материк
1) Северная Америка
2) Африка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	1

21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Какое из перечисленных понятий наиболее тесно связано с географической культурой?

- А) Точное знание географических координат
- Б) Умение ориентироваться на местности
- В) Понимание роли географических факторов в жизни общества
- Г) Способность читать карту

Правильный ответ: В) Понимание роли географических факторов в жизни общества

Пояснение: географическая культура подразумевает осознание влияния географии на общество, а не только технические навыки.

22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- А) Канада;
- Б) Россия;
- В) Индонезия;
- Г) Индия.

Правильный ответ: Б) Россия

Пояснение: входит в топ-7 и по площади, и по численности населения.

23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- А) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- Б) все страны материка Северная Америка
- В) Мексику и США;
- Г) США и Канаду

Правильный ответ: Г) США и Канаду

Пояснение: в экономической и социальной географии к Северной Америке обычно относят только США и Канаду из-за их высокого уровня экономического развития.

24. Выберите вариант, в котором, верно, указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят и поясните:

- А) Мексика — река Гудзон;
- Б) Куба — озеро Гурон;
- В) Канада — озеро Верхнее;

		Г) Россия — Гибралтарский пролив; Д) Дания — море Бофорта. Правильный ответ: В) Канада — озеро Верхнее Пояснение: США граничат с Канадой, и часть их границы проходит по озеру Верхнее. 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Второй тип воспроизводства характерен для стран: А) Бразилии; Б) Бразилии и Индонезии; В) Бразилии и Аргентины. Правильный ответ: В) Бразилии и Аргентины. Пояснение: Второй тип воспроизводства населения характеризуется снижением рождаемости и смертности, что наблюдается в Бразилии и Аргентине. 26. Назовите город, который является крупным центром шелковой ярмарки в мире Правильный ответ: Лион 27. Назовите город, который стоит на воде Правильный ответ: Венеция 28. Как называется соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется? Правильный ответ: Ресурс обеспеченность 29. Назовите страну, которая является родиной Рафаэля и Леонардо да Винчи Правильный ответ: (Италия) 30. Назовите страну, которая является «Лесным цехом» Европы Правильный ответ: Швеция и Финляндия
--	--	---

Тестовые задания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД. 01.06 Иностранный язык

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань

2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Иностранный язык».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины Иностранный язык (английский):

уметь:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи.

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

знать:

- лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

- морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.				
	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01, ОК03 ОК 09	устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
СЕМЕСТР 2.	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
	ОК 01, ОК03 , ОК 09	устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03, ОК 09	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций																					
ОК 01-05	Уметь: -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее	Раздел 1 «Вводно-корректирующий курс». 1. Моя семья. Семейные ценности 2. Дом в котором я живу. 3. Мое рабочее и свободное время. 4. Мир спорта моими глазами. 5. Мой спортивный кумир. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table><tr><th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr><tr><td></td><td>задача</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr></table>	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;																						
ОК 01-05	Уметь: - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и	Раздел 2 «Иностранный язык для общих целей». 1. Игры стран БРИКС 2. Казань – спортивная. 3. Где и как растут чемпионы! 4. Движение, ты – жизнь! 5. Туристическая Казань. 6. О, спорт, ты – мир! 7. Мода и тренды современного мира. 8. Городская и сельская жизнь 9. Магазины и покупки. 10. Здоровый образ жизни. 11. Города РФ 12. Российская Федерация 13. Традиции России и англоговорящих стран. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </tbody> </table>	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

	ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;																						
ОК 01-05	Уметь: - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Раздел 3 «Иностранный язык для специальных целей» 1. Обучение в колледже. 2. Научно-технический прогресс. 3. Средства массовой информации в России и англоговорящих стран. 4. Искусство и культура России. 5. Искусство и культура Англии. 7. Язык и литература. 8. Педагогические профессии в нашей жизни. 9. Известные педагоги. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </tbody> </table>	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

Требования к оформлению рефератов.

- Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;
- интервал между строк: 1,5;
- размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
- Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив.
- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

1. Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.
2. Слайды с оглавлением.
3. Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).
4. Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	темы
ОК 01, ОК 03, ОК 09	знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Раздел 1 «Вводно-корректирующий курс». 1. Моя семья. Семейные ценности 2. Дом в котором я живу. 3. Мое рабочее и свободное время. 4. Мир спорта моими глазами. 5. Мой спортивный кумир. Раздел 2 «Иностранный язык для общих целей». 1. Игры стран БРИКС 2. Казань – спортивная. 3. Где и как растут чемпионы! 4. Движение, ты – жизнь! 5. Туристическая Казань. 6. О, спорт, ты – мир! 7. Мода и тренды современного мира. 8. Городская и сельская жизнь 9. Магазины и покупки. 10. Здоровый образ жизни. 11. Города РФ 12. Российская Федерация 13. Традиции России и англоговорящих стран. Раздел 3 «Иностранный язык для специальных целей» 1. Обучение в колледже. 2. Научно-технический прогресс. 3. Средства массовой информации в России и англоговорящих стран. 4. Искусство и культура России. 5. Искусство и культура Англии. 7. Язык и литература. 8. Педагогические профессии в нашей жизни. 9. Известные педагоги.

		Правильный ответ: Устный ответ (рассказ) составляется по темам по следующему плану: 1. Вступление 2. Основная мысль 3. Характеристика основных героев 4. Главная мысль 5..заключение (вывод)
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 03 ОК 09	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой	1. Выберите правильный вариант ответа и поясните его. The first film of this director is much more interesting _____ the second one. A) then B) than C) that D) as Правильный ответ: B) THAN Пояснение: Сравнительная степень прилагательных 2. Выберите правильный вариант ответа и поясните его. By the time we got home, Alice _____ a delicious dinner. A) prepared B) has prepared C) had prepared D) has been prepared Правильный ответ: C) had prepared Пояснение: By the time – указатель времени Past Perfect (had V3 \ Ved)

	этикет; знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	3. Выберите правильный вариант ответа и поясните его. Nobody _____ being shouted at. A) likes B) does not like C) is like D) like Правильный ответ: A) likes Пояснение: Простое настоящее время (do \ does) 4. Выберите правильный вариант ответа и поясните его. She _____ at the bus stop when a young man took her bag and ran away. A) was waiting B) has been waiting C) is waiting D) had waited Правильный ответ: A) was waiting Пояснение: Прошедшее длительное время (was \ were Ving) 5. Выберите правильный вариант ответа и поясните его. Michelangelo Buonarroti was _____ artists in history. A) a very famous B) one of the most famous C) the most famous D) one of famous Правильный ответ: C) the most famous Пояснение: Превосходная степень прилагательных. 6. Прочитай и поставь абзацы в правильном порядке. A) Friendship is a special relationship between people. People need this relationship because they expect help and comfort from each other. Those who have friends have less stress and live longer. Friendship is usually based on common interests and mutual understanding, true encouragement and sympathy. Everybody knows that friends are important. We need friends for communication, fun and having the great time of our lives. B) We enjoy hanging out, going to the cinema and going to the beach in summer together. C) A real friend is always next to you, you can always count on his support and attention. I can rely on my best friend in everything. My best friend's name is Kate and we have known each other for 10 years now. We are really good friends and we do everything
--	--	---

together. We have a lot of stories to tell and memories to remember.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
A	C	B

7. Определите, в начале или в конце письма будет использоваться каждая из нижеприведенных фраз, и какую функцию она выполняет. Заполните колонки соответствующими фразами (или их номерами).

Запишите соответствующую последовательность слова и выражения:

1. Dear Ann,
2. Write back soon.
3. Much love,
4. I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding
5. My darling,
6. Take care,
7. It was great to hear from you again.
8. Dear Ms Miller,
9. Keep in touch.
10. Best wishes,
11. Lots of love,
12. Hope to hear from you soon.
13. All the best,
14. Anyway, I must go and get on with my work.
15. I was very glad to get your letter again.
16. Sorry, my mum is calling me.
17. Thanks for your recent letter.
18. Dear Uncle Jerry,
19. Yours,
20. Drop me a line.

В начале письма

стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах

В конце письма

объясняется	упоминается о	завершающая
-------------	---------------	-------------

		причина, почему автор заканчивает письмо	дальнейших контактах	фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая
Правильный ответ: В начале письма				
		стоит обращение (после обращения ставится запятая)	автор благодарит адресата за ранее полученное письмо	автор упоминает о прошлых контактах
		Dear Ann, My darling, Dear Ms Miller, Dear Uncle Jerry,	It was great to hear from you again.	I was very glad to get your letter again.
В конце письма				
		объясняется причина, почему автор заканчивает письмо	упоминается о дальнейших контактах	завершающая фраза письма зависит от степени близости автора и адресата, после нее всегда ставится запятая
		Anyway, I must go and get on with my work. Sorry, my mum is calling me.	Write back soon. Keep in touch. Hope to hear from you soon. All the best, Drop me a line.	Much love, 6. Take care, Best wishes, 11. Lots of love, Yours,
8. Соотнесите слова с их определениями.				

		1. museum	A. a room or building that is used for showing works of art, sometimes so that they can be sold				
		2. exhibition	B. a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept				
		3. gallery	C. an occasion when objects are shown to the public				
		4. collection	D. an object that is made by a person, such as a tool or a decoration, especially one that is of historical interest				
		5. artefact	E. a group of objects of one type that have been collected by				
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.					
		1	2	3	4	5	
		Правильный ответ:					
		1	2	3	4	5	
		B	C	A	E	D	
		9. Соотнесите название страны и ее столицу.					
		1.United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	A.Paris				
		2.Finland	B.Rome				
		3.France	C.Moscow				
		4.Italy	D.Helsinki				
		5.Russia	E.London				
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.					
		1	2	3	4	5	
		Правильный ответ:					
		1	2	3	4	5	
E	D	A	B	C			
		10. Установите соответствие слов с их значениями.					
		What people do shoot the films?					
		1. An operator is a person who	A. is the boss and tells everybody what to do.				
		2. An actor is a person who	B. operates the camera				
		3. A costume designer is a person who	C. operates the microphones during the filming				
		4. A make-up is a person who	D. acts in a film.				

5. A sound operator is a person who	E. prepares costumes: dresses, suits for films
6. A director is a Person who	F. can make a new face for
7. A producer is a person who	G. has general control of the money
8. A script writer is a person who	H. writes scripts for films.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
B	D	E	F	C	A	G	H

11. Установите соответствие слов с их значениями.

1. сломать	A. to bruise
2. лечить	B. to cut
3. болеть	C. to scratch
4. растянуть	D. to hurt
5. царапать	E. to sprain
6. поставить синяк	F. to fracture
7. порезать	G. to cure

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7
F	G	D	E	C	A	D

12. Установите соответствие формулы и времени.

1.V2 \ V(ed)	A. Present Perfect Continues
2.Has been V-ing	B. Present Perfect
3.Have V3 \ V(ed)	C. Past Simple
4.Do \ does	D. Present Simple

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
C	A	B	D

13. Сопоставьте формы неправильных глаголов.

		<table><tr><td>1. be</td><td>Been</td><td>Was</td></tr><tr><td>2. beat</td><td>beaten</td><td>beat</td></tr><tr><td>3. begun</td><td>begin</td><td>began</td></tr><tr><td>4. brought</td><td>brought</td><td>bring</td></tr><tr><td>5. caught</td><td>catch</td><td>caught</td></tr></table> Запишите ответы в таблицу. <table><tr><td>1. be</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. beat</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. begin</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. bring</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. catch</td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>be</td><td>Was</td><td>Been</td></tr><tr><td>beat</td><td>beat</td><td>beaten</td></tr><tr><td>begin</td><td>began</td><td>begun</td></tr><tr><td>bring</td><td>brought</td><td>brought</td></tr><tr><td>catch</td><td>caught</td><td>caught</td></tr></table> 14.Сопоставьте правильно личные и притяжательные местоимения. <table><tr><td>1.He</td><td>A. Our</td></tr><tr><td>2.She</td><td>B. My</td></tr><tr><td>3.I</td><td>C. Her</td></tr><tr><td>4.We</td><td>D. His</td></tr><tr><td>5.You</td><td>E. Your</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>D</td><td>C</td><td>B</td><td>A</td><td>E</td></tr></table> 15.Сопоставьте название страны и национальности. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. <table><tr><td>1. America (the USA)</td><td>A German</td></tr><tr><td>2. Germany</td><td>B a Pole</td></tr><tr><td>3. Great Britain</td><td>C a Chinese</td></tr><tr><td>4. China</td><td>D an American</td></tr><tr><td>5. Poland</td><td>E a Briton a Brit</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. be	Been	Was	2. beat	beaten	beat	3. begun	begin	began	4. brought	brought	bring	5. caught	catch	caught	1. be			2. beat			3. begin			4. bring			5. catch			be	Was	Been	beat	beat	beaten	begin	began	begun	bring	brought	brought	catch	caught	caught	1.He	A. Our	2.She	B. My	3.I	C. Her	4.We	D. His	5.You	E. Your	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	D	C	B	A	E	1. America (the USA)	A German	2. Germany	B a Pole	3. Great Britain	C a Chinese	4. China	D an American	5. Poland	E a Briton a Brit	1	2	3	4	5					
1. be	Been	Was																																																																																															
2. beat	beaten	beat																																																																																															
3. begun	begin	began																																																																																															
4. brought	brought	bring																																																																																															
5. caught	catch	caught																																																																																															
1. be																																																																																																	
2. beat																																																																																																	
3. begin																																																																																																	
4. bring																																																																																																	
5. catch																																																																																																	
be	Was	Been																																																																																															
beat	beat	beaten																																																																																															
begin	began	begun																																																																																															
bring	brought	brought																																																																																															
catch	caught	caught																																																																																															
1.He	A. Our																																																																																																
2.She	B. My																																																																																																
3.I	C. Her																																																																																																
4.We	D. His																																																																																																
5.You	E. Your																																																																																																
1	2	3	4	5																																																																																													
1	2	3	4	5																																																																																													
D	C	B	A	E																																																																																													
1. America (the USA)	A German																																																																																																
2. Germany	B a Pole																																																																																																
3. Great Britain	C a Chinese																																																																																																
4. China	D an American																																																																																																
5. Poland	E a Briton a Brit																																																																																																
1	2	3	4	5																																																																																													

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
D	A	E	C	B

16. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.

1. A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favorite sport is football.

2. B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

3. C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

4. D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Запишите выбранные цифры под

соответствующими буквами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
D	C	A	B

17. Расположите в порядке убывания следующие слова:

1.	Always
2.	never
3.	often,
4.	usually
5.	sometimes

Запишите соответствующую последовательность слов слева направо:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Always	usually	often	sometimes	never

18. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы.

1. Hello, Sally. What are you doing?

2. No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee?

3. Sounds great.

4. Nothing really.

5. Why don't we go jogging in the park?

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

1	4	5	2	3
---	---	---	---	---

19. Расположите прилагательные в правильном порядке.

Big	Bigger	the biggest
the shortest	shorter	Short
Old	older	the oldest
young	younger	the youngest
taller	the tallest	Tall

Запишите соответствующую последовательность:

Big	Bigger	The biggest

Правильный ответ:

Big	Bigger	The biggest
Short	The shorter	The shortest
Old	Older	The oldest
Young	The younger	The youngest
Tall	Taller	The tallest

20. Запишите числительные в порядке возрастания.

Fifth	First	A hundred	Eighteen	Tenth
-------	-------	-----------	----------	-------

Запишите соответствующую последовательность

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

First	Fifth	Tenth	Eighteen	A hundred
-------	-------	-------	----------	-----------

21. Поставьте слова в порядке убывания должности, преподавательского состава.

Dean	Teacher	Student	Director
------	---------	---------	----------

Запишите соответствующую последовательность:

--	--	--	--

Правильный ответ:

Director	Dean	Teacher	Student
----------	------	---------	---------

22. Подберите правильно суффиксы к следующим словам.

1. Free	A ness
2. Marry	B dom
3. Move	C ment
4. Happy	D age
5. Inform	E tion

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
B	D	C	A	E

23. Подберите правильно вспомогательные слова (слова указатели) к каждому времени.

1. Present Simple	A. Tomorrow
2. Present Continues	B. Now
3. Present Perfect	C. Always
4. Future Simple	D. Yet

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
C	B	D	A

24. Расположите в правильном порядке слова в предложении.

1.	haven't
2.	you
3.	watched
4.	film
5.	yet

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

2	1	3	4	5
---	---	---	---	---

25. Расположите в правильном порядке слова в предложении.

1.	Does
2.	with
3.	chat
4.	she
5.	friends

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

1	4	3	2	5
---	---	---	---	---

26. Прочитайте высказывание и назовите не менее 3 аргументов «за» и 3 аргументов «против».

Internet makes people lazy.

Advantages	Disadvantages

Правильный ответ:

Advantages	Disadvantages
It Makes Life Convenient	Security Concerns
Connectivity With The World	Internet Addiction
Access To Information	Social Isolation

27. Озаглавьте отрывок.

Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, 3 MEAN “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland.

It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word 4 FORM from the same root.

Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which 5 CONSIDER foolish at the time.

Правильный ответ:

Alaska

28. Подберите 10 ассоциаций к слову - Knowledge

Заполните таблицу:

Sport	words
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

9.	
10.	

Правильный ответ:

Knowledge	
1.	book
2.	library
3.	education
4.	teacher
5.	student
6.	lecture
7.	college
8.	professor
9.	university
10.	timetable

29. Придумайте название к фотографиям.
Запишите название под соответствующими цифрами.

	
1.	2.

Правильный ответ:

	
1.	2.
Knowledge.	Friendship.

30. Переведите текст.

Social media has become an integral part of our daily lives, with millions of people around the world using such platforms as VK, TikTok, and X to connect with others, share information, and express their opinions. While there are certainly many benefits to these technologies, there are also some negative impacts that we should be aware of.

One of the most obvious effects of social media is that it can make us feel more connected to others. We can easily keep in touch with friends and family members who live far away, and we can meet new people who share our interests and values. This can be especially important for those who feel isolated or lonely. However, some studies have found that spending too much time on social media can actually lead to

		feelings of loneliness and depression. This may be because we often compare ourselves to others and feel that our own lives are not as interesting or successful. Правильный ответ: Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и миллионы людей по всему миру используют такие платформы, как Вконтакте, Тикток и X, чтобы общаться с другими, делиться информацией и выражать свое мнение. Хотя эти технологии, безусловно, имеют много преимуществ, есть и некоторые негативные последствия, о которых мы должны знать. Одним из самых очевидных эффектов социальных сетей является то, что они могут заставить нас чувствовать себя в большей связи с другими. Мы можем легко поддерживать контакт с друзьями и членами семьи, которые живут далеко, мы можем знакомиться с новыми людьми, которые разделяют наши интересы и ценности. Это может быть особенно важно для тех, кто чувствует себя изолированным или одиноким. Однако некоторые исследования показали, что слишком много времени, проведенного в социальных сетях, на самом деле может привести к чувству одиночества и депрессии. Это может быть связано с тем, что мы часто сравниваем себя с другими и чувствуем, что наша собственная жизнь не так интересна или успешна.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.01.07 Физическая культура

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань

2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Физическая культура».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Физическая культура»:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Знать:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
- принципы образования в течение всей жизни;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК01, ОК04, ОК08.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК04, ОК08.	Реферат	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК04, ОК08.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК01, ОК04, ОК08.	Реферат	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01, OK04, OK08.	(дифференцированный зачет) тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------

OK01, OK04, OK08.	Знает: -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физически упражнений на данные показатели; -основы организации здорового образа жизни; Требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; -основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и	1.Составить и провести комплекс ОРУ в зависимости от типа телосложения; 2.Составить и провести комплекс упражнений для развития специальных физических качеств с учетом проф. деятельности с имеющимся инвентарем; 3. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений (один вид на выбор). Составить и провести комплекс упражнений для формирования правильной осанки. 4. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин. 5. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши Бадминтон. Метание волана (м) Девушки Бадминтон. Короткая подача из 10 подач 6. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма - 5 попыток (кол-во) Юн. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма 5 попыток (кол-во) Дев. 7. Мини-футбол. Выполнение «Змейки» и удара по воротам - движение с ведением мяча левой- правой ногой, по пути обегая фишки, расставленные на расстоянии 1 метр, количество фишек – 5, до отметки для нанесения удара и наносят удар по воротам. (Засчитываются только те мячи, которые влетают в ворота, не касаясь поверхности футбольного поля). Количество попыток – 5. 8. Спортивное ориентирование. Отыскание в кратчайший срок на местности определенного числа контрольных пунктов, нанесенных на карту. Заданный на карте порядок прохождения КП должен соблюдаться неукоснительно. Ориентировщику, нарушившему порядок прохождения КП, результат не засчитывается. Длина дистанции 3 км. Количество КП - 5. Контрольное время прохождения дистанции 45 мин. 9. Методика обучения технике игры в бадминтоне (одно действие на выбор). Спортивное ориентирование. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию в подгруппах. 10.Составить конспект занятия по виду спорта (на выбор студента) для группы
----------------------------------	--	--

	инвентаря; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. Умеет: - определять свои ресурсы и их предел (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физически упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по	занимающихся начальной подготовкой, и провести в подгруппе. 11. Методика обучения технике движения в мини футболе (один технический элемент на выбор.)
--	---	--

	физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; -проводить занятия по общей физической подготовке; -определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; - планировать проведение	
--	---	--

	спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; -определять справедливость судейства. применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов (презентаций) для самостоятельной проработки

1. Составление комплекса ежедневной утренней гимнастики.
2. Составление комплекса упражнений для формирования правильной осанки.
3. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики.
4. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
5. Профилактика заболеваний по средствам ФК.
6. Влияние ФК на организм человека
7. Профилактика проф. заболеваний
8. Основы здорового образа жизни.
9. Методика бега на средние дистанции.
10. Основные методы тренировки легкоатлетов.
11. Подвижные игры.
12. Баскетбол.
13. Виды физических нагрузок, и их интенсивность.
14. Легкая атлетика.
15. Восстановление работоспособности после тренировки.
16. Краткие сведения о правилах соревнований по спортивному ориентированию.
17. Специальная физическая подготовка и распределение средств в учебном процесс

Правильный ответ:

Реферат составляется по темам по следующему плану:

№ п/п	План	Содержание
1.	Тема	
2.	Цель	
3.	Задачи	
4.	Водная часть	
5.	Основная часть	
6.	Заключительная	

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Титульный лист:

- в верхней части листа указывается название учебного заведения и кафедра, где выполняется реферат;
- тема реферата (его название) располагается в средней части титульного листа по центру;
- в правом нижнем углу указывается фамилия, имя, курс, факультет, группа студента, выполняющего реферат;
- в нижней части титульного листа (по центру) указывается город и год выполнения работы.

План:

- материал, полученный в результате анализа и изучения литературных источников, излагается соответственно плану.

Текст реферата:

- реферат – краткое изложение определяемой темы, основанное на анализе различных литературных источников;
- текст реферата может быть написан от руки или отпечатан на машинке, или представлен в виде компьютерной распечатки;
- текст должен быть написан или напечатан на одной стороне листа бумаги формата А4;
- реферат может быть проиллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и границами представленные как в тексте, так и в приложении, все иллюстрации выполняются на стандартных листах того же размера;
- в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники.

Список литературы.

Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК01, ОК04, ОК08.	Знает: - историю развития и современное состояние спорта, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды физических упражнений; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; - основы техники физических упражнений - терминологию и классификацию в физической культуре; - организацию и подготовку к уроку по физической культуре; - содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием физических упражнений; - правила и организацию школьных соревнований по различным видам спорта ; - причины травматизма и несчастных случаев, их предупреждение в процессе занятий	Задание 1. Выберите все верные варианты ответа и поясните их. Вид спорта, известный как "Королева спорта": а) Легкая атлетика б) Стрельба из лука в) Художественная гимнастика г) Тяжелая атлетика Прояснение: Легкая атлетика - один из самых первых видов спорта Задание 2. Выберите все верные варианты ответа и поясните их. В Где проходило главное спортивное состязание древности? а) В Риме б) В Олимпии в) В Персии г) В Египте Пояснение: Олимпийские игры были названы в честь места, где их проводили Задание 3. Выберите все верные варианты ответа и поясните их. Выберите выдающегося спортсмена в тяжелой атлетике: а) А. Писаренко б) Г. Новак в) А. Воронин г) В. Алексеев Пояснение: Г.Новавак первый советский

	физической культуре; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; Умеет: -использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики физических упражнений; -определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по физической культуре; -применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материально технических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники физических упражнений; - использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике физических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности	чемпион мира и призёр Олимпийских игр Задание 4. Выберите все верные варианты ответа и поясните их. Какую награду получал победитель соревнований в Древней Греции: а) Золотая медаль б) Лавровый венок в) Кубок г) Знак почетного легионера Пояснение: Лавровый венок связан с мифами древней Греции Задание 5. Выберите все верные варианты ответа и поясните их. Кто стал важнейшим человеком для Олимпийских игр Современности: а) Жюль Рюмме б) Стэнли Роуз в) Пьет де Кубертен г) Жулио Авеланж Пояснение: Пьет де Кубертен возродил Олимпийские игры Соотнесите правильные ответы Задание 6. Установите соответствия. Сопоставьте вид спорта и инвентарь: <table><tr><td></td><td>Даты</td><td></td><td>Города проведения Олимпийских Игр</td></tr><tr><td>1</td><td>ракетка</td><td>А</td><td>Бадминтон</td></tr><tr><td>2</td><td>шайба</td><td>Б</td><td>Керлинг</td></tr><tr><td>3</td><td>волан</td><td>В</td><td>Хоккей</td></tr><tr><td>4</td><td>камень</td><td>Г</td><td>Теннис</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table> Задание 7. Установите соответствия. Сопоставьте термины и вид спорта: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Вид спорта</td></tr><tr><td>1</td><td>Данк</td><td>А</td><td>Баскетбол</td></tr><tr><td>2</td><td>Проброс</td><td>Б</td><td>Футбол</td></tr><tr><td>3</td><td>Угловой</td><td>В</td><td>Хоккей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под		Даты		Города проведения Олимпийских Игр	1	ракетка	А	Бадминтон	2	шайба	Б	Керлинг	3	волан	В	Хоккей	4	камень	Г	Теннис	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	В	А	Б		Термин		Вид спорта	1	Данк	А	Баскетбол	2	Проброс	Б	Футбол	3	Угловой	В	Хоккей
	Даты		Города проведения Олимпийских Игр																																																			
1	ракетка	А	Бадминтон																																																			
2	шайба	Б	Керлинг																																																			
3	волан	В	Хоккей																																																			
4	камень	Г	Теннис																																																			
1	2	3	4																																																			
1	2	3	4																																																			
Г	В	А	Б																																																			
	Термин		Вид спорта																																																			
1	Данк	А	Баскетбол																																																			
2	Проброс	Б	Футбол																																																			
3	Угловой	В	Хоккей																																																			

занимающихся;
 - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 -обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию;
 Имеет опыт:
 - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения;
 -быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока физической культуре;
 -владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания;
 - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного мероприятия;

соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
A	B	B

Задание 8. Установите соответствия. Сопоставьте виды спорта и спортсменов:

	Спортсмен		Вид спорта
1	Лионель Месси	A	биатлон
2	Майкал Джордан	B	футбол
3	Бьерндален	B	баскетбол

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
B	A	B

Задание 9. Установите соответствия. Соотнесите Летние и зимние виды спорта :

	Вид спорта		Сезон
1	биатлон	A	Летние виды
2	керлинг	B	Зимние виды
3	волейбол		
4	настольный теннис		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

а) Летние виды 1) биатлон
 б) Зимние виды 2) керлинг
 3) волейбол
 4) настольный теннис

A	B

Правильный ответ:

A	B
1,2	3,4

Задание 10. Установите соответствия. Соотнесите Олимпийские и неолимпийские виды спорта:

	Вид спорта		К асификация
1	крикет	A	Олимпийский вид
2	баскетбол	B	Неолимпийский вид
3	флорбол		
4	теннис		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2,4	1,3

Задание 11. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и размеры площадки

	Вид спорта		Размеры площадки
1	Футбол	А	90х45 м
2	Хоккей	Б	60х29 м
3	Волейбол	В	18х9 м

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	Б	В

Задание 12. Установите соответствия. Соотнесите размеры ворот и вид спорта

	Вид спорта		Размеры ворот
1	Футбол	А	1,22х1,83 м
2	Хоккей	Б	2,1х3,5 м
3	Хоккей с мячом	В	2,44х7,32 м

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Задание 13. Установите соответствия. Соотнесите дистанцию

	Название		Дистанция
1	Марафон	А	42 195 метров
2	Полумарафон	Б	21 097 метров

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
1	2

Задание 14. Установите соответствия.

Соотнесите вид спорта и необходимый инвентарь:

	Вид спорта		Необходимый инвентарь
1	теннис	А	ракетка
2	лакросс	Б	клюшка
3	флорбол	В	клюшка с сеткой

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	В	Б

Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите вес игрового снаряда и вид спорта:

	Вид спорта		Вес игрового снаряда
1	Флорбол	А	23 грамма
2	Баскетбол	Б	650 грамм
3	Хоккей	В	170 грамм

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	Б	В

Задание 16. Каким видом спорта можно начинать заниматься с грудничкового возраста?

Правильный ответ: Плаванием

Пояснение: Плавание не требует сформированных двигательных навыков, водная среда упрощает усвоение движений

Задание 17. Сколько существует частей занятия по физической культуре?

Правильный ответ: 3

Пояснение: Существует вводная, основная и заключительная

Задание 18. Какой вид спорта является самым популярным в мире?

Правильный ответ: футбол

Пояснение: Футбол доступный вид спорта с богатой историей

Задание 19. В каком городе прошли первые

Олимпийские игры современности?

Правильный ответ: Афины

Пояснение: Именно там проходили Олимпийские игры Древности

Задание 20. Где находится самый большой стадион в мире?

Правильный ответ: Пекин

Пояснение: Самый большой стадион в мире – это «Национальный стадион», который находится в Пекине и вмещает 91 000 человек

Задание 21.

Определите последовательность занятия по физической культуры

А – заключительная

Б – основная

В – вводная

Запишите соответствующую

последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ:

В	Б	А
---	---	---

Задание 22.

Определите последовательность упражнений в вводной части

А- упражнения на руки

Б – упражнения на ноги

В – упражнения на шею

Г – наклоны

Запишите соответствующую

последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

В	А	Г	Б
---	---	---	---

Задание 23.

Определите последовательность упражнений в заключительной части:

А – игры на внимание

Б – растяжка

В – дыхательные упражнения

Запишите соответствующую

последовательность букв слева направо:

--	--	--

Правильный ответ:

Б	В	А
---	---	---

Задание 24.

Определите последовательность подготовки к

занятию по физической культуре.

А – определение целей и задач урока

Б – определение средств физической культуры

В- подбор упражнений

Г – составление конспекта занятия

Д – проведение урока

Запишите соответствующую

последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Задание 25.

Определите последовательность Олимпийских игр

А - Олимпийские игры в Сочи

Б - Олимпийские игры в Сеуле

В - Олимпийские игры в Париже

Г - Олимпийские игры в Токио

Запишите соответствующую

последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

В	Б	А	Г
---	---	---	---

Задание 26.

Определите последовательность появления видов спорта

А – флорбол

Б – легкая атлетика

В – футбол

Г- Боулинг

Запишите соответствующую

последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

Б	В	Г	А
---	---	---	---

Задание 27.

Определите последовательность двигательных действий при выполнении упражнения

А- принятие и.п

Б - удержание

В – руки в стороны, вдох

Г – и.п, выдох

Запишите соответствующую

последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

А	В	Б	Г
---	---	---	---

Задание 28.

		Определите последовательность по популярности видов спорта в мире А – футбол Б – волейбол В - плавание Г – лыжные гонки Д – кёрлинг Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> Задание 29. Определите последовательность по популярности видов спорта в России А – футбол Б – дартс В - плавание Г – лыжные гонки Д – хоккей Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Д</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table> Задание 30. Определите последовательность упражнений при разминке А – наклоны вперед Б – повороты головой В – круговые движения руками Г – поднятие на носочки, руки вверх Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>						А	В	Б	Г	Д						Д	В	А	Г	Б					Б	В	А	Г
А	В	Б	Г	Д																										
Д	В	А	Г	Б																										
Б	В	А	Г																											

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.01.08 Основы безопасности и защиты Родины

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань,

2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы «Основы безопасности и защиты Родины».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности и рабочей программой дисциплины 09.02.07 Информационные системы «Основы безопасности и защиты Родины»:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены

На формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций: ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Защита презентации	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Защита презентации	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	дифференцированный зачет;	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефераты/презентации
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	уметь: • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	1. «Влияние научно-технического прогресса на общество» (положительные и отрицательные стороны). 2. «Глобальные экологические проблемы современности» (влияние человека на окружающую среду и возможные пути решения). 3. «Роль информационных технологий в современном мире» (влияние интернета и цифровых технологий на различные сферы жизни). 4. «Экономическое развитие и его влияние на уровень жизни населения» (анализ экономических тенденций и их последствий). 5. «Проблемы демографической стабилизации в современном обществе» (изменение численности населения и его последствия). 6. «Эволюция и перспективы развития мировой культуры» (влияние глобализации на культурные процессы). 7. «Здоровый образ жизни: мифы и реальность» (анализ популярных мифов и реальных аспектов здорового образа жизни). 8. «Альтернативные источники энергии: перспективы и проблемы» (возобновляемые источники энергии и их роль в будущем). 9. «Роль молодежи в развитии современного общества» (влияние молодежных движений и инициатив). 10. «Этические проблемы современной науки» (этические вопросы в области

	условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим; знать: • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	биотехнологий, генной инженерии и других научных достижений). 11. «Будущее образования: тенденции и перспективы» (изменения в системе образования и их влияние на подготовку специалистов). 12. «Социальные сети и их влияние на межличностное общение» (плюсы и минусы использования социальных сетей). 13. «Мировая экономика в условиях глобализации» (интеграция экономик и её последствия). 14. «Права человека в современном мире: вызовы и угрозы» (защита прав человека и актуальные проблемы). 15. «История и развитие Олимпийских игр» (влияние Олимпиад на мировую культуру и спорт). Правильный ответ: Реферат /презентация составляется по следующему плану: План: - Титульный слайд. Указывает название работы, ФИО студента, название учебного заведения и год защиты. - Введение. Обозначает актуальность темы и цель исследования. - Основная часть. Включает разделы, связанные с темой, с использованием графиков, таблиц, схем, рисунков. - Заключение. Подводит итоги, выделяет ключевые моменты.
--	--	---

Требования к оформлению презентации

1. Формат презентации – PowerPoint.
 2. Регламент выступления - не более 10 минут.
 3. Количество слайдов – не более 15.
 4. Шрифты: для заголовков рекомендуемый размер шрифта – не менее 36 пт, для основного текста не менее 24 пт.
 5. На слайде не более 15 строк текста.
 6. Структура презентации:
 - Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:
 - Название учебного заведения.
 - Название учебной дисциплины по которой выполнена работа.
 - Тема презентации.
 - Фамилия, Имя, номер группы автора.
 - Год защиты презентации.
 - Слайд № 2 должен описывать:
 - Цель и задачи работы. Для акцентирования внимания, рекомендуется выделять цель и задачи жирным или курсивом. Для заголовка используем шрифт, размером 28-32 пункта. Для текста и перечисления можно применять шрифт, размером 22-24 пункта.
 - Слайд № 3
 - Введение. Здесь указывается вводная часть презентации. Заголовок оформляется шрифтом 28-32 пункта. Текст рекомендовано оформлять шрифтом 22-24 пункта. Информация пишется короткими абзацами в 2-5 строки.
 - Слайды № 4 – 14
 - Основная часть. В основную часть входят:
 - разделы презентации;
 - текст;
 - картинки;
 - таблицы.
 - Что касается разделов (заголовков), то они оформляются с использованием шрифта, размером 28-32 пункта. Информация подается небольшими абзацами – в 2 - 4 строчки. Не рекомендуется перенасыщать слайд большим объемом данных, использовать «простыни» текста, размещать многоуровневые списки.
 - Картинки нужно использовать только тематические и как сопровождающий элемент, с помощью которого можно получить визуальное представление об рассматриваемой проблеме. Изображения должны быть четкими, к ним допускается разместить короткую подпись.
 - Таблицы используются только в том случае, если это уместно, например, показать соотношение чего-либо к кому-либо. Они не должны быть большими и перегружены данными. Как и с изображениями, допускается к ним добавить короткую подпись. Не забывайте, что переносить таблицы с одного на другой слайд запрещается.
 - Слайд № 15
 - Заключение. Заключительная часть представляет собой основной итог проделанного исследования. Слишком много информации здесь не нужно, сделайте все кратко и лаконично. Для заголовка используем шрифт с шагом в 28-32 пункта, а для текста 20-24 пункта. Также «Заключение» можно оформить в виде списка. Обратите внимание, что вы можете не использовать много текста, а заменить его изображением, которое передает основную суть проведенного исследования.
- Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Защита презентаций /рефератов	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации								
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	<u>Знать:</u> -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1. Причины автономного существования и действия в нём. Распределите понятия по категориям: <table><tr><td>Причины автономного существования</td><td>Действия человека в условиях автономного существования</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> А. Добывание огня Б. Крушение самолета В. Наводнение Г. Оборудование временного укрытия Д. Добывание пресной воды Е. Восхождение на гору Ж. Экспедиция 3. Ориентирование на местности Правильный ответ: <table><tr><td>Причины автономного существования</td><td>Действия человека в условиях автономного существования</td></tr><tr><td>Б, В, Е</td><td>А, Г, Д, З</td></tr></table> 2. . Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку (внесите их в таблицу ответов - слева направо): 1. На нерегулируемых пешеходных переходах 2. оценят расстояние до приближающихся транспортных	Причины автономного существования	Действия человека в условиях автономного существования			Причины автономного существования	Действия человека в условиях автономного существования	Б, В, Е	А, Г, Д, З
Причины автономного существования	Действия человека в условиях автономного существования									
Причины автономного существования	Действия человека в условиях автономного существования									
Б, В, Е	А, Г, Д, З									

природного и техногенного характера; -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил РФ; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; -особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; -предназначение, структуру и задачи	средств, их скорость 3. пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как 4. и убедятся, что переход будет для них безопасен. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 3. Установите соответствие между названием и его определением. Внесите цифру, соответствующую букве в таблице: <table><tr><td>А</td><td>Огнетушитель</td><td>1</td><td>Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пожарная безопасность.</td><td>2</td><td>Средство пожаротушения</td></tr><tr><td>В</td><td>Тушение пожара</td><td>3</td><td>Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пожар</td><td>4</td><td>Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 4. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши действия при обнаружении запаха газа в квартире: А) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ; Б) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;					1	3	2	4	А	Огнетушитель	1	Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных	Б	Пожарная безопасность.	2	Средство пожаротушения	В	Тушение пожара	3	Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров	Г	Пожар	4	Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	3	4	1
	1	3	2	4																																					
	А	Огнетушитель	1	Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных																																					
	Б	Пожарная безопасность.	2	Средство пожаротушения																																					
	В	Тушение пожара	3	Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров																																					
	Г	Пожар	4	Процесс воздействия сил и средств, а также использование методов и приемов для окончательного прекращения горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения																																					
	А	Б	В	Г																																					
	А	Б	В	Г																																					
2	3	4	1																																						

	РСЧС; -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. <u>Уметь:</u> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие	В) открыть окна и двери; Г) позвонить родителям или в аварийную службу; Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа; Е) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу. Правильный ответ: Б,В,Е Пояснение: Самый заметный признак утечки — это запах газа. Поскольку сам природный газ не имеет запаха, для своевременного обнаружения утечки к нему добавляется специальный одорант — меркаптан, который имеет запах, схожий с запахом серы. На утечку газа также может указывать ухудшение самочувствия. В низкой концентрации природный газ способен вызвать головокружение, головную боль, тошноту и потерю координации. 5. Назовите виды летательных аппаратов БПЛА? Запишите развёрнутый ответ. Правильный ответ: 1. Аэростатические БПЛА. Имеют оболочку, заполненную газом или нагретым воздухом, для создания подъёмной силы. 2. Реактивные БПЛА. Передвигаются в пространстве за счёт действия реактивной тяги двигателей автономно или под внешним управлением. 3. БПЛА самолётного типа. Способны летать благодаря подъёмной силе, создаваемой аэродинамической формой крыла при движении вперёд с определённой скоростью. 4. БПЛА вертолётного типа. Однороторные БПЛА, подъёмная сила и тяга для поступательного движения создаются с помощью двух несущих винтов или пары несущего и рулевого. 5. Мультикоптерные (мультироторные) БПЛА имеют независимые 2 и более несущих винта. 6. Гибридные БПЛА. Сочетают преимущества БПЛА самолётного и мультиторного типа. 6. Криминогенная ситуация. Выберите варианты для определения понятия (с пояснением): А) Влияет на развитие положительных взаимодействий; Б) Формирует обстоятельства, предшествующие совершению преступления;
--	--	---

	службы экстренной помощи.	В) Создает условия, повлиявшие на чувства, волю, сознание потенциального преступника. Г) Побуждает человека совершить некую преступную деятельность. Правильный ответ: Б,В,Г Пояснение: Криминогенная ситуация — это совокупность обстоятельств, в которых человек оказывается перед совершением преступления, и которые влияют на его сознание, чувства и волю, обуславливая намерение и решимость совершить противоправное деяние. 7. По сравнению с другими видами электрической связи радиосвязь имеет ряд преимуществ. Выделите их из представленных вариантов ответа: Радиосвязь позволяет: А. в короткие сроки установить надёжную связь на большие расстояния в любых условиях боевой обстановки; Б. качество радиосвязи не зависит от уровня атмосферных, взаимных и других электрических помех в пунктах приёма; В. безопасность перехвата противником радиопередач и определения путём пеленгования места размещения радиостанции; Г. организовать связь с движущимися объектами (летательными аппаратами, катерами, автомобилями, бронеобъектами и т.д.); Д. организовать обмен информацией одновременно с большим числом корреспондентов, обеспечить циркулярную передачу сообщений практически неограниченному числу потребителей в короткое время; Ж. нет необходимости проведения специальных мероприятий по радиомаскировке. Правильный ответ: А,Г,Д Пояснение: Радиосвязь - вид связи, осуществляемой посредством радиоволн, т.е. это обмен сообщениями между двумя и более абонентами с помощью электрических сигналов, переносимых через пространство радиоволнами. Влияющие факторы: Рельеф местности. Горы, холмы и другие природные препятствия могут частично или полностью блокировать сигнал, а также вызывать его отражения и преломления. Атмосферные условия. Дождь, снег и туман могут вызывать затухание сигнала, особенно в диапазоне UHF, где волны более восприимчивы к поглощению водяными каплями. Влажность и температура воздуха могут влиять на преломление радиоволн, изменяя их траекторию распространения. Тип антенны. Ненаправленные антенны излучают сигнал во всех направлениях, обеспечивая широкую
--	----------------------------------	--

		зону покрытия, а направленные концентрируют сигнал в определённом направлении, что позволяет увеличить дальность связи и улучшить качество приёма. 8. В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» применению оружия должно предшествовать четко выраженное предупреждение об этом лица, против которого применяется оружие: А. Во всех случаях применения оружия. Б. Кроме случаев, когда правонарушитель скрывается с места правонарушения. В. За исключением случаев, когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. Правильный ответ: В Пояснение: Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об оружии", Статья 24. При этом применение оружия в состоянии необходимой обороны не должно причинить вред третьим лицам. 9. Выберите варианты для определения понятия (с пояснением). Одной из целей обучения по тактической подготовке является: А) сплочение воинского коллектива, выработка и поддержание уставных взаимоотношений между военнослужащими Б) обучение личного состава правилам бдительного несения караульной и внутренней служб. В) изучение требований общевойсковых и боевых уставов, обучение приемам, правилам применения оружия Г) обучение личного состава, частей и соединений подготовке и ведению боя. Правильный ответ: Г Пояснение: Тактическая подготовка — основа полевой выучки войск, она учит действовать в условиях, максимально приближённых к боевым. 10. Установите правильный порядок слов в предложении, расставляя слова по порядку (слева направо): 1. ориентирования на ней и осуществления 2. Военная топография — 3. полевых измерений для обеспечения 4. дисциплина военного дела, 5. боевой деятельности войск (сил). 6. изучающая методы и средства оценки местности, Правильный ответ: 2 4 6 1 3 5
--	--	--

11. Установите соответствие между названием и его определением.			
А	Резаные раны	1	Возникает от удара тяжёлым острым предметом, имеет большую глубину, объём нежизнеспособных тканей может быть несколько большим, чем в резаных ранах.
Б	Колотые раны	2	Характеризуется полной или частичной отслойкой кожи от подлежащих тканей без существенного их повреждения.
В	Ушибленные раны	3	Возникает вследствие укуса животным или человеком, отличается обильным микробным загрязнением и частыми инфекционными осложнениями.
Г	Огнестрельные раны	4	Образуются при воздействии тупого предмета с широкой поверхностью при противопоставлении твёрдой опоры.
Д	Рваные раны	5	Наносится острым предметом, характеризует преобладанием длины над глубиной, ровными краями, минимальным объёмом погибших тканей и реактивных изменений в окружности раны.
Е	Раздавленные раны	6	Отличается значительным преобладанием глубины над шириной, т.е. глубоким , узким раневым каналом, нередко разобщённым на ряд замкнутых

				пространств (в результате смещения повреждённых тканей).
	Ж	Скальпированные раны	7	Возникает от удара тупым предметом, при которой наблюдается раздавливание и разрыв тканей, имеют обширную зону первичного и особенно вторичного травматического некроза с обильным микробным загрязнением.
	З	Отравленные раны	8	Возникает вследствие воздействия огнестрельного снаряда. Характеризуется сложной структурой, обширной зоной первичного и вторичного некроза, развитием различных осложнений.
	И	Укушенные раны	9	Образуется при воздействии повреждающего фактора на мягкие ткани, превышающего физическую способность их к растяжению. Края ее неправильной формы, отмечается отслойка или отрыв тканей и разрушение тканевых элементов на значительном протяжении.
	К	Рубленые раны	10	Характеризуется попаданием яда при применении отравляющих веществ.

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> <td style="width: 25px;">Д</td> <td style="width: 25px;">Е</td> <td style="width: 25px;">Ж</td> <td style="width: 25px;">З</td> <td style="width: 25px;">И</td> <td style="width: 25px;">К</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> 12. Распределите войска по видам и родам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;">Виды Вооружённых Сил</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">Рода войск</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </table> Сухопутные войска Военно-воздушные силы Военно-морские силы Воздушно-космические силы Ракетные войска и артиллерия Мотострелковые войска Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;">Виды Вооружённых Сил</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">Рода войск</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1, 3, 4</td> <td style="padding: 5px;">2, 5, 6</td> </tr> </table> 13. Дополните таблицу о содержании подготовки граждан Российской Федерации к военной службе (впишите подходящую из данных цифр в таблицу): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; padding: 5px;">Вид подготовки</th> <th style="width: 40%; padding: 5px;">Содержание подготовки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td> <td style="padding: 5px;">Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе</td> <td style="padding: 5px;">Медицинское освидетельствование</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Добровольная подготовка граждан РФ к военной</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	5	6	7	8	9	4	2	10	3	1	Виды Вооружённых Сил	Рода войск			Виды Вооружённых Сил	Рода войск	1, 3, 4	2, 5, 6	Вид подготовки	Содержание подготовки	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях	Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование	Добровольная подготовка граждан РФ к военной	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К																																													
5	6	7	8	9	4	2	10	3	1																																													
Виды Вооружённых Сил	Рода войск																																																					
Виды Вооружённых Сил	Рода войск																																																					
1, 3, 4	2, 5, 6																																																					
Вид подготовки	Содержание подготовки																																																					
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе																																																						
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях																																																					
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе																																																						
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе																																																						
Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование																																																					
Добровольная подготовка граждан РФ к военной																																																						

		службе	
		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	
		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах
		1 - Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан. 2 - Получение начальных знаний в области обороны. 3 - Занятие военно-прикладными видами спорта. 4 - Подготовка по основам военной службы в образовательном учреждении и в учебных пунктах организаций. 5 - Подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата. Правильный ответ:	
		Вид подготовки	Содержание подготовки
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	2
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Участие в военно-патриотической работе и подготовка в военно-патриотических молодежных объединениях
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	4
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	5
		Обязательная подготовка граждан РФ к военной службе	Медицинское освидетельствование
		Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	3
		Добровольная	1

		подготовка граждан РФ к военной службе Добровольная подготовка граждан РФ к военной службе	Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах, на военных кафедрах	14. Ситуационная задача. Запишите последовательность действий при оказании первой помощи. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Правильный ответ: 1. Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности. 2. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим. 3. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего. Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос. 4. Вызвать специалистов, скорую помощь. 5. Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть: - восстановление проходимости дыхательных путей; - сердечно-лёгочная реанимация; - остановка кровотечения и другие мероприятия. 6. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, переверните пострадавшего на бок, чтобы его дыхательные пути были открыты. Дождаться прибытия специалистов. 15. Введите в текст подходящее слово из нижеперечисленных: _____ - это _____ и быстрый способ _____ организма от _____ заболеваний, направленный на введение в организм специфических _____, благодаря которым
--	--	--	--	---

		вырабатывается _____ к различным возбудителям. (безопасный, иммунитет, инфекционных, антигенов, защиты, вакцинация) Правильный ответ: Вакцинация - это безопасный и быстрый способ защиты организма от инфекционных заболеваний, направленный на введение в организм специфических антигенов, благодаря которым вырабатывается иммунитет к различным возбудителям. 16. Определите существенные характеристики различных видов служб, внесите в таблице соответствующие цифры: <table><tr><td>Военная служба по контракту</td><td>Альтернативная гражданская служба</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> А) Это добровольная военная служба. Б) Особый вид трудовой деятельности. В) Гражданин заключает контракт с Министерством обороны Российской Федерации. Г) Осуществляется взамен военной службы по призыву. Д) Служба проходит в государственных организациях. Е) Служба предполагает наличие зарплаты, оплачиваемого отпуска и других атрибутов стандартной трудовой деятельности. Правильный ответ: <table><tr><td>Военная служба по контракту</td><td>Альтернативная гражданская служба</td></tr><tr><td>1, 3, 6</td><td>2, 4, 5</td></tr></table> 17. Соотнесите понятие и его определение (внесите в таблицу буквы, соответствующие цифрам): <table><tr><td>1</td><td>Катастрофа</td><td>А</td><td>Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения</td></tr><tr><td>2</td><td>Авария</td><td>Б</td><td>Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия (разрушения, гибель людей, животных, растительного мира)</td></tr><tr><td>3</td><td>Аварийное</td><td>В</td><td>Разрушение сооружений и</td></tr></table>	Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба			Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба	1, 3, 6	2, 4, 5	1	Катастрофа	А	Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения	2	Авария	Б	Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия (разрушения, гибель людей, животных, растительного мира)	3	Аварийное	В	Разрушение сооружений и
Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба																					
Военная служба по контракту	Альтернативная гражданская служба																					
1, 3, 6	2, 4, 5																					
1	Катастрофа	А	Аварийный случай на судне морского флота РФ, в результате которого произошло повреждение судна, приведшее к потере мореходности и требующее не менее 48 часов на исправление повреждения																			
2	Авария	Б	Крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.), влекущее за собой трагические последствия (разрушения, гибель людей, животных, растительного мира)																			
3	Аварийное	В	Разрушение сооружений и																			

	происшествие	(или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ
--	--------------	---

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

18. Установите правильный порядок действий при дорожно-транспортном происшествии: внесите цифры в таблицу по порядку (слева направо)

1. Оцените состояние пострадавшего: жив ли, в сознании, без сознания;
попробуйте привести его в чувство;
достаньте пострадавшего из автомобиля, если возможные последствия эвакуации менее опасны, чем оставление его в авто (например, есть угроза пожара или взрыва);
при эвакуации человека не применяйте силовых методов, не пытайтесь выдернуть части тела, зажатые в автомобиле;

2. Остановитесь, включите аварийную сигнализацию, установите знак аварийной остановки (в городе — в 15 метрах, за городом — в 30 метрах от места аварии). Оцените обстановку и угрозу личной безопасности (вероятность взрыва, возгорания)

3. Вызовите скорую помощь и сотрудников ГАИ по номерам 112 или 102 и 103, будьте готовы ответить на следующие вопросы:
что произошло (столкновение автомобилей, наезд на пешехода и т. д.);
количество пострадавших и их пол, возраст;
состояние пострадавших в общих чертах (без сознания, кровотечение и т. п.);
адрес (здесь важна максимальная точность и ориентиры для подъезда);
кто вызывает (оставьте свой номер телефона для уточнения местонахождения).

4. Если человек в сознании, то он скажет, где у него болит. Убедитесь, что человек осознаёт, что произошло: спросите, как его зовут, куда он ехал, как зовут его спутников и т. д. Проверьте пульс: если он достигает 110–120 ударов в минуту, то считается, что человек находится в состоянии травматического шока.

По возможности окажите первую помощь.
ВАЖНО. Если вы не врач или не помните правила оказания первой помощи, по возможности не трогайте человека — любая непрофессиональная транспортировка может навредить ему.
 Самое главное — вызвать скорую и постараться остановить кровотечение.
 Вытаскивать человека из машины стоит только в экстренной ситуации: например, при возгорании машины.

--	--	--	--

Правильный ответ:

2	3	1	4
---	---	---	---

19. Психологическое воздействие. Запишите определение: Внушение – это

Правильный ответ:

Внушение-это передача человеку или группе людей каких-либо установок, убеждений, ощущений, представлений, побуждений, эмоциональных и вегетативных состояний, при которой используются приёмы, направленные на ослабление критического осмысления и осознанной оценки внушаемого содержания.

20. Впишите соответствующую букву в таблицу.

Психологические механизмы воздействия:

Подражание	Манипуляция	Убеждение	Внушение

А) это психологический процесс, который воздействует на восприятие и поведение человека, заставляя его принять определённые идеи или установки, часто без должного критического анализа.

Б) это целенаправленное воздействие на сознание человека или группы людей с целью изменения их взглядов, мнений, установок или поведения.

В) это процесс копирования поведения, мыслей, эмоций или действий других людей. В психологии подражание рассматривается как один из важнейших механизмов обучения и социализации.

Г) это вид психологического воздействия, направленный на скрытое управление мыслями, чувствами и поведением других людей.

Правильный ответ:

		Подражание	Манипуляция	Убеждение	Внушение
		В	Г	Б	А
21. Установите соответствие между терминами и определениями.					
А	Электромагнитный импульс (ЭМИ) –	1	область резко сжатого воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью. Основной поражающий фактор ядерного взрыва, так как большинство разрушений и повреждений сооружений, зданий, а также поражения людей обусловлены, как правило, именно этим воздействием		
Б	Световое излучение –	2	поток гамма-лучей и нейтронов, излучаемых из зоны ядерного взрыва. Время ее действия составляет 10-15 с, дальность – 2-3 км от центра взрыва		
В	Проникающая радиация –	3	это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Распространяется практически мгновенно и длится, в зависимости от мощности ядерного взрыва, до 20 с. Однако сила его такова, что, несмотря на кратковременность, оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения людей и возгорание горючих материалов объектов		
Г	Ударная волна –	4	это совокупность электрических и магнитных полей, возникающих в результате ионизации атомов среды под воздействием гамма-		

			излучения. Продолжительность его действия составляет несколько миллисекунд
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

22. Прочитайте названия видов терроризма и их характеристику. Подберите видам соответствующие характеристики (впишите в таблицу соответствующую букву):

1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм

А - Способ дестабилизации обстановки в ряде регионов одной страны с целью внутреннего раскола людей и требования добиться независимости от государства через превосходство одной нации над другой. Заключается в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия.

Б - Проявляется в крайней нетерпимости и насилии, в том числе вооруженном, между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий.

В - Дезорганизация автоматизированных информационных систем с последующими человеческими жертвами и нанесением значительного материального ущерба, в том числе нарушением условий жизнедеятельности людей и влиянием на мирные объекты инфраструктуры.

Правильный ответ:

1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм
Б	А	В

23. Восстановите текст по предложенным словосочетаниям:

1.- в обществе,

2. - и в особенности, к мерам.
3. - преступают грань дозволенного
4. - Экстремисты занимают крайнюю позицию
5. - морально и законодательно.
6. - приверженность крайним взглядам,
- Экстремизм –

--	--	--	--	--	--

Правильный ответ:

6	2	4	1	3	5
---	---	---	---	---	---

Экстремизм – приверженность крайним взглядам, и в особенности, к мерам. Экстремисты занимают крайнюю позицию в обществе, преступают грань дозволенного морально и законодательно.

24. Выстроить последовательность (расставьте слева направо по порядку цифры в таблице). Для того чтобы осуществить неполную разборку АК-74 необходимо последовательно выполнить следующие действия:

1. Отсоединить магазин
2. Извлечь пенал принадлежности
3. Снять крышку ствольной коробки
4. Отсоединить газовую трубку
5. Снять дульный тормоз-компенсатор (если он есть)
6. Извлечь возвратный механизм
7. Снять затворную раму, отделив от нее затвор
8. Осуществить проверку патрона в патроннике автомата, выполнить контрольный спуск
9. Отсоединить шомпол

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильный ответ:

1	8	2	9	5	3	6	7	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---

25. Характеристика сигнала гражданской обороны:
Впишите в таблицу соответствующую букву:

«Внимание всем!»	«Воздушная тревога»	«Отбой воздушно й тревоги»	«Радиационная опасность»

А) Этот сигнал подается с целью предупредить население о необходимости принять меры защиты от радиоактивных веществ.

Б) Этот сигнал предупреждает население о непосредственной угрозе нападения противника.

В) Предупредительный сигнал, который подается с целью привлечения внимания населения об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, угрозе нападения

	противника. Г) Этот сигнал извещает население о том, что непосредственной угрозы нападения противника больше нет. <table><tr><td>«Внимани е всем!»</td><td>«Воздушна я тревога»</td><td>«Отбой воздушно й тревоги»</td><td>«Радиационна я опасность»</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table> 26. Прочитайте названия видов терроризма и их характеристику. Подберите видам соответствующие характеристики, впишите в таблицу соответствующую букву: <table><tr><td>1. Религиозный терроризм</td><td>2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов</td><td>3. Кибертерроризм</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> А) Способ дестабилизации обстановки в ряде регионов одной страны с целью внутреннего раскола людей и требования добиться независимости от государства через превосходство одной нации над другой. Заключается в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия. Б) Проявляется в крайней нетерпимости и насилии, в том числе вооруженном, между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий. В) Дезорганизация автоматизированных информационных систем с последующими человеческими жертвами и нанесением значительного материального ущерба, в том числе нарушением условий жизнедеятельности людей и влиянием на мирные объекты инфраструктуры. Правильный ответ: <table><tr><td>1. Религиозный терроризм</td><td>2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов</td><td>3. Кибертерроризм</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> 27. Выстроить последовательность. Для того чтобы осуществить неполную разборку АК-74 необходимо последовательно выполнить следующие действия: 1. Отсоединить магазин	«Внимани е всем!»	«Воздушна я тревога»	«Отбой воздушно й тревоги»	«Радиационна я опасность»	В	Б	Г	А	1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм				1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм	Б	А	В
«Внимани е всем!»	«Воздушна я тревога»	«Отбой воздушно й тревоги»	«Радиационна я опасность»																		
В	Б	Г	А																		
1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм																			
1. Религиозный терроризм	2.Терроризм, основывающийся на разжигании межнациональных конфликтов	3. Кибертерроризм																			
Б	А	В																			

2. Извлечь пенал принадлежности
3. Снять крышку ствольной коробки
4. Отсоединить газовую трубку
5. Снять дульный тормоз-компенсатор (если он есть)
6. Извлечь возвратный механизм
7. Снять затворную раму, отделив от нее затвор
8. Осуществить проверку патрона в патроннике автомата, выполнить контрольный спуск
9. Отсоединить шомпол

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильный ответ:

1	8	2	9	5	3	6	7	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---

28. Установите правильный порядок действий при химической аварии:

- а) Быстро, но без паники выходите из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5км.
- б) Наденьте резиновые сапоги, плащ.
- в) Закройте окна, отключите электробытовые приборы и газ.
- г) Возьмите документы, необходимые теплые вещи, 3-х суточный запас непортящихся продуктов.
- д) При сигнале "Внимание всем!" включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях.

--	--	--	--	--

Правильный ответ:

5	3	4	2	1
---	---	---	---	---

29. Ответьте письменно на вопрос:

От финансовой стабильности семьи существенно зависит и здоровье её членов. Семейный бюджет имеет множество статей расхода, но важнейшими являются: условия жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья; здоровое питание; возможность заниматься спортом или физической культурой. О какой функции семьи идет речь ?

Правильный ответ: экономическая функция

30. Ориентирование по часам и солнцу. Заполните пропуски в тексте:

Для ориентирования по часам и солнцу нужно: положить часы горизонтально, направить часовую стрелку на солнце, угол между часовой стрелкой и линией, проходящей через центр часов и 1 час дня, разделить на _____. Эта линия будет указывать на _____. (две равные части / четыре части / юг / север)

Правильный ответ:

Для ориентирования по часам и солнцу нужно:

		положить часы горизонтально, направить часовую стрелку на солнце, угол между часовой стрелкой и линией, проходящей через центр часов и 1 час дня, разделить на две равные части. Эта линия будет указывать на Юг.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД 01.09 Физика

профессиональной образовательной программы

специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование «Физика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Физика»:

умения:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знания:

- знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- знать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- знать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.	ОК01, ОК 02, ОК 03	Лабораторная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК 02, ОК 03	Лабораторная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК01, ОК02, ОК03	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

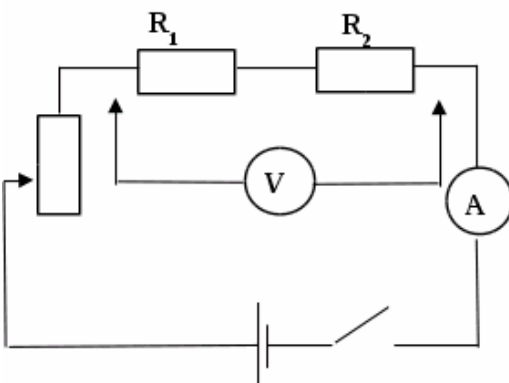
Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Лабораторные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Лабораторные работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Знания: - знать смысл понятий: постоянный электрический ток и его законы; - знать смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, мощность; - знать смысл физических законов постоянного тока. Умения: - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных	Лабораторная работа Тема: Изучение одного из изопроцессов. Цель работы: Экспериментально подтвердить справедливость закона Гей-Люссака. Оборудование: стеклянная трубка, запаянная с одного конца; цилиндрический сосуд, наполненный горячей водой (около 50 °С); цилиндрический сосуд, наполненный водой комнатной температуры; пластилин или кусочек плёнки, термометр, линейка. Описание работы Закон Гей-Люссака устанавливает связь между абсолютной температурой газа и объёмом данной массы газа при постоянном давлении. Для опытного доказательства закона Гей-Люссака достаточно измерить объём и температуру газа в двух состояниях при постоянном давлении и проверить справедливость равенства $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2} \quad (1)$ Это можно осуществить, используя в качестве газа воздух при постоянном атмосферном давлении. Нетрудно показать, что объём воздуха в стеклянной трубке пропорционален высоте столба воздуха l, поэтому закон Гей-Люссака может быть представлен в виде $\frac{l_1}{l_2} = \frac{T_1}{T_2} \quad (2)$ Ход работы 1. Стеклянную трубку опустите почти полностью открытым концом вверх в сосуд с горячей водой и подождите 2-3 минуты, пока воздух внутри трубки нагреется до температуры t_1, где t_1 – температура воды в сосуде с горячей водой (рис. 1а). Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру t_1 с помощью лабораторного термометра, шкала которого проградуирована в градусах Цельсия.

ых физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности и собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную	установки 2. Чтобы масса воздуха осталась постоянной, открытый конец стеклянной трубки, находящейся в сосуде с горячей водой, замажьте пластилином или закройте плёнкой так, чтобы вода не попадала внутрь трубки. 3. Затем быстро выньте трубку из сосуда с горячей водой и опустите концом, замазанным пластилином, в сосуд с водой комнатной температуры (рис. 1б) и под водой снимите пластилин (рис. 1в). 4. Вода заполнит трубку до определённого уровня. Необходимо добиться того, чтобы давление было равным атмосферному (закон проверяется при постоянном давлении). Для этого необходимо погружать трубку до тех пор, пока уровни воды в стакане и трубке не совпадут (рис. 1г). 5. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке (рис. 1г) и температуру t_2 в сосуде с водой комнатной температуры. 6. Вычислите отношения $\frac{l_1}{l_2} = \frac{T_1}{T_2}$, где T_1, T_2 – температуры t_1, t_2 по абсолютной шкале температур в кельвинах. 7. Результаты измерений и вычислений внесите в таблицу 1. 8. Рассчитайте абсолютную (Δl и ΔT) и относительную (ε_1 и ε_2) погрешности измерений по формулам $\Delta l = \frac{l_1}{l_2} \varepsilon_1; \varepsilon_1 = \frac{\Delta l}{l_1} + \frac{\Delta l}{l_2}; \Delta T = \frac{T_1}{T_2} \varepsilon_1; \varepsilon_2 = \frac{\Delta T}{T_1} + \frac{\Delta T}{T_2}$ Погрешности приборов примите равными $\Delta l = 1\text{ мм}$, $\Delta T = 1\text{ К}$ 9. Сравните результаты и подтвердите справедливость формулы (2). 10. Запишите выводы из эксперимента. <table><tr><th>№</th><th>Дли-на 1</th><th>Дли-на 2</th><th>Темпера-тура 1</th><th>Темпера-тура 2</th><th>Темпера-тура 1</th><th>Темпера-тура 2</th><th colspan="2">Отношение длин температур</th></tr><tr><th></th><th>l_1, мм</th><th>l_2, мм</th><th>t_1, °C</th><th>t_2, °C</th><th>T_1, К</th><th>T_2, К</th><th>l_1/l_2</th><th>T_1/T_2</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Дли-на 1	Дли-на 2	Темпера-тура 1	Темпера-тура 2	Темпера-тура 1	Темпера-тура 2	Отношение длин температур			l_1 , мм	l_2 , мм	t_1 , °C	t_2 , °C	T_1 , К	T_2 , К	l_1/l_2	T_1/T_2									
	№	Дли-на 1	Дли-на 2	Темпера-тура 1	Темпера-тура 2	Темпера-тура 1	Темпера-тура 2	Отношение длин температур																				
		l_1 , мм	l_2 , мм	t_1 , °C	t_2 , °C	T_1 , К	T_2 , К	l_1/l_2	T_1/T_2																			
	Лабораторная работа Тема: Изучение последовательного и параллельного сопротивления проводников. Цель работы: экспериментально проверить справедливость законов последовательного и параллельного соединения проводников.																											

индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом; фотоэффект, отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Оборудование: источник тока, два проволочных резистора, амперметр, вольтметр, ключ замыкания тока, реостат, комплект соединительных проводников. (Виртуальный стенд) Краткая теория для проверки соотношений при последовательном соединении проводников. При последовательном соединении электрическая цепь не имеет разветвлений. Все проводники включают в цепь поочередно друг за другом. Сила тока в последовательно соединённых проводниках одинакова, т. е. $I_1 = I_2 = I$. В проводниках электрический заряд в случае постоянного тока не накапливается, и через любое поперечное сечение проводника за определённое время проходит один и тот же заряд. Напряжение на концах рассматриваемого участка цепи складывается из напряжений на первом и втором проводниках: $U = U_1 + U_2$. Экспериментально - расчётная часть 1. Законы последовательного соединения проводников: $U = U_1 + U_2$, $R = R_1 + R_2$, $U_1/U_2 = R_1/R_2$. Схема электрической цепи показана на рисунке.  1. Соберите электрическую цепь (см. рис.1) и с помощью реостата установите стрелку амперметра на определенное деление. 2. Измерьте вольтметром напряжение в общей цепи и на отдельных потребителях. Ход работы <table><tr><th colspan="4">Измерено</th><th colspan="4">Вычислено</th></tr><tr><th colspan="3">напряжения</th><th>Сила тока в цепи</th><th colspan="3">Сопротивление</th><th colspan="2">соотношения</th></tr><tr><td>U</td><td>U</td><td>U</td><td>I</td><td>R</td><td>R</td><td>R</td><td>U=U1+</td><td>R=R1+</td><td>U1/U2=R1</td></tr></table>	Измерено				Вычислено				напряжения			Сила тока в цепи	Сопротивление			соотношения		U	U	U	I	R	R	R	U=U1+	R=R1+	U1/U2=R1
Измерено				Вычислено																								
напряжения			Сила тока в цепи	Сопротивление			соотношения																					
U	U	U	I	R	R	R	U=U1+	R=R1+	U1/U2=R1																			

	- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения	1	2	общ	общ	1	2	общ	U2	R2,	/R2.
		2	2,5	4,4	1A						

1. Рассчитайте сопротивление каждого резистора и общее сопротивление в цепи

2. Проверьте законы последовательного соединения проводников (см. п.1)

Краткая теория для проверки соотношений при параллельном соединении проводников.

При параллельном соединении двух проводников 1 и 2 сопротивлениями R1 и R2. В этом случае электрический ток I разветвляется на две части. Силу тока в первом и втором проводниках обозначим через I1 и I2. Так как в точке а — разветвлении проводников (такую точку называют узлом) — электрический заряд не накапливается, то заряд, поступающий в единицу времени в узел, равен заряду, уходящему из узла за это же время.

Следовательно, $I = I_1 + I_2$.

Напряжение U на концах проводников, соединённых параллельно, одинаково, так как они присоединены к одним и тем же точкам цепи.

Применяя закон Ома для всего участка в целом и для участков проводников сопротивлениями R1 и R2, можно доказать, что напряжения на параллельно соединённых проводниках равны: $I_1 R_1 = I_2 R_2$.

Общее сопротивление цепи

2. Законы параллельного соединения проводников

$U_1 = U_2 = U$.

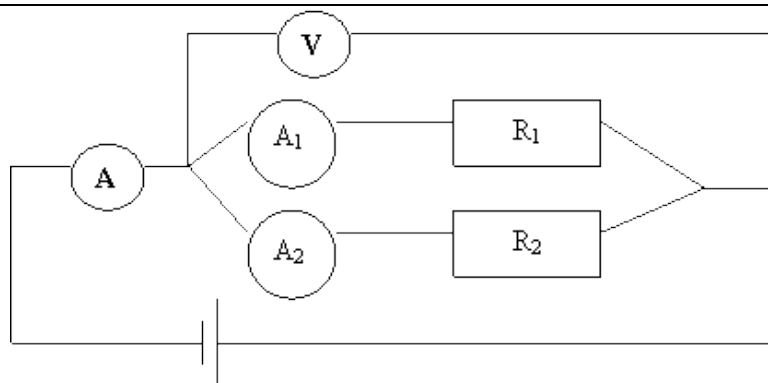
$$R = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$$

$I_1 / I_2 = R_1 / R_2$.

Измерено				Вычислено			
напряжение			Сила тока в цепи	Сопротивление			соотношен
I 1	I 2	I общ	U общ В	R1	R2	R общ	U1=U2=U.
1	0,8	1,76	2,5				

Схема электрической цепи показана на рисунке.

физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.



1. Соберите электрическую цепь (см. рис.2)
2. Измерьте вольтметром напряжение в общей цепи и силу тока общую и на отдельных потребителях.
5. Рассчитайте сопротивление каждого резистора и общее сопротивление в цепи
6. Проверьте законы последовательного соединения проводников (см. п.2).

Лабораторная работа

Тема: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

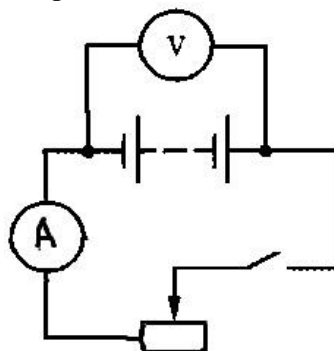
Цель работы: научиться измерять ЭДС (E) источника тока и косвенными измерениями определять его внутреннее сопротивление.

Оборудование:

аккумулятор или батарейка для карманного фонаря; вольтметр; амперметр; реостат; ключ.

Теоретическая часть

При разомкнутом ключе (рисунок) ЭДС источника тока равна напряжению на внешней цепи. В эксперименте источник тока замкнут на вольтметр, сопротивление которого R_v должно быть много больше внутреннего сопротивления источника тока r . Обычно сопротивление источника тока достаточно мало, поэтому для измерения напряжения можно использовать школьный вольтметр со шкалой 0-6 В и сопротивлением $R_v = 900 \text{ Ом}$ (см. надпись под шкалой прибора). Так как $R_v \gg r$, отличие E от U не превышает десятых долей процента, а потому погрешность измерения ЭДС равна погрешности измерения напряжения.



Внутреннее сопротивление источника тока можно измерить косвенным путем, сняв показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе. Действительно, из закона Ома для замкнутой

цепи (см. § 108) получаем $E = U + Ir$, где $U = IR$ - напряжение на внешней цепи (R - сопротивление реостата). Поэтому $r_{\text{пр}} = (E_{\text{пр}} - U_{\text{пр}})/I_{\text{пр}}$. Для измерения силы тока в цепи можно использовать школьный амперметр со шкалой 0-2 А. Максимальные погрешности измерений внутреннего сопротивления источника тока определяются по формулам $\epsilon_{\text{пр}} = (\Delta E + \Delta U)/(E_{\text{пр}} - U_{\text{пр}}) + \Delta I/I_{\text{пр}}$, $\Delta r = r_{\text{пр}}\epsilon_r$

Указания к работе

1. Подготовьте бланк отчета со схемой электрической цепи и таблицей для записи результатов измерений и вычислений.

№	Измерено			Вычислено					
	$U_{\text{пр}}$ В	$I_{\text{пр}}$ А	$E_{\text{пр}}$ В	$\Delta_{\text{и}}U$ В	$\Delta_{\text{о}}U$ В	ΔU В	ϵ_U %	ϵ_E %	$r_{\text{пр}}$ Ом
Измерение E									
Измерение r									
Вычислено									
Измерение E				$\Delta_{\text{и}}I$ А	$\Delta_{\text{о}}I$ А	ΔI А	ϵ_I %	ϵ_r %	Δr Ом
Измерение r									

2. Соберите электрическую цепь согласно рисунку. Проверьте надежность электрических контактов, правильность подключения амперметра и вольтметра.

3. Проверьте работу цепи при разомкнутом и замкнутом ключе.

4. Измерьте ЭДС источника тока.

5. Снимите показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе и вычислите $r_{\text{пр}}$. Вычислите абсолютную и относительную погрешности измерения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, используя данные о классе точности приборов.

6. Запишите результаты измерений ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока:

$$E = E_{\text{пр}} \pm \Delta E, \epsilon_E = \dots\%$$

$$r = r_{\text{пр}} \pm \Delta r, \epsilon_r = \dots\%$$

Лабораторная работа

Тема: Изучение явления электромагнитной индукции

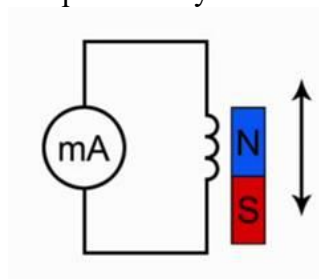
Оборудование: миллиамперметр, магнит, катушка, реостат, ключ, соединительные провода, источник тока.

Цель: изучить явление электромагнитной индукции

Ход работы:

Опыт 1

1. Собрать схему



2. Приближать и отдалять полосовой магнит, следить за показаниями миллиамперметра

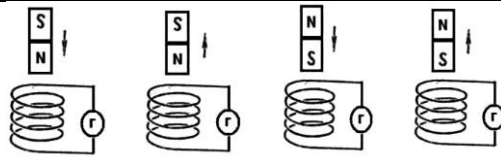
Вопросы:

1. Что будет происходить при приближении (отдалении) магнита? Что такое индукционный ток?	
2. Из какого полюса магнита входят и выходят линии магнитной индукции?	
3. Что такое магнитный поток?	

Опыт 2

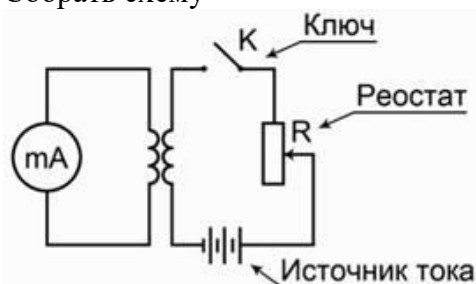
1. Используя установку из опыта 1 и дугообразный магнит, передвигать магнит в разных направлениях (вверх, вниз, вправо влево, переворачивать и т.д.). Наблюдать за миллиамперметром

Вопросы:

1. От чего зависит направление индукционного тока?	
2. От чего зависит величина индукционного тока?	
3. Определить направление индукционного тока по рисунку:	 1 2 3 4

Опыт 3

1. Собрать схему



2. Поднести электромагнит к катушке, замкнуть цепь,

	следить за показаниями миллиамперметра 3. Поднести электромагнит к катушке, разомкнуть цепь, следить за показаниями миллиамперметра Вопросы: <table border="1"><tr><td>1. Что будет происходить в момент замыкания цепи? Что происходит пока цепь замкнута?</td><td></td></tr><tr><td>2. Что будет происходить в момент размыкания цепи?</td><td></td></tr></table>	1. Что будет происходить в момент замыкания цепи? Что происходит пока цепь замкнута?		2. Что будет происходить в момент размыкания цепи?	
1. Что будет происходить в момент замыкания цепи? Что происходит пока цепь замкнута?					
2. Что будет происходить в момент размыкания цепи?					
	Опыт 4 1. Используя электрическую цепь из опыта 3 изменять электрический ток при помощи реостата 2. Перемещайте ползунок реостата сначала в одну сторону, потом в другую, наблюдайте за показаниями миллиамперметра Вопросы: <table border="1"><tr><td>1. Что будет происходить при перемещении ползунка реостата влево? Вправо?</td><td></td></tr><tr><td>2. Какие физические величины изменяются?</td><td></td></tr></table>	1. Что будет происходить при перемещении ползунка реостата влево? Вправо?		2. Какие физические величины изменяются?	
1. Что будет происходить при перемещении ползунка реостата влево? Вправо?					
2. Какие физические величины изменяются?					
	Лабораторная работа Тема: Определение показателя преломления света/ Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки Оборудование: 1. дифракционная решетка с указанным на ней периодом; 2. измерительная установка; 3. полупроводниковый лазер (лазерная указка). Ход работы В работе для определения длины световой волны используется дифракционная решетка с периодом (период указан на решетке). Она является основной частью измерительной установки, показанной на рисунке 1. Перед началом лабораторной работы установите на скамью экран так, чтобы при включении лазера кнопкой красная точка совпала с нулевым делением шкалы экрана. Установите в держатель рамку с дифракционной решеткой и включите лазер. На экране образуется картина максимумов и минимумов, идущих от разных щелей решетки в одном направлении. Эта картина представляет серию ярких				

красных точек, симметрично расходящихся от центрального пятна – нулевого максимума. Меняя дифракционные решетки, наблюдайте, как меняется дифракционная картина в зависимости от числа штрихов на миллиметр.

После наблюдения качественной картины серии максимумов переместите движок с решеткой по пазу скамьи так, чтобы какой либо максимум (запишите его номер k) точно совпадал с целым миллиметровым делением шкалы экрана, и измерьте расстояние b от него до центрального максимума. Определите расстояние a по линейке на скамье от экрана до решетки.

Длина волны λ определяется по формуле: $\lambda = \frac{d \sin \varphi}{k}$,

Где: d - период решетки; k - порядок спектра;

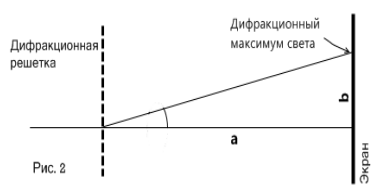
φ - угол, под которым наблюдаются максимум света соответствующего цвета;

Поскольку углы, под которыми наблюдается максимумы 1-го и 2-го порядков, не превышают 5° , можно вместо синусов углов использовать их тангенсы.

Из рисунка 2 видно, что $\operatorname{tg} \varphi = \frac{b}{a}$.

Расстояние a отсчитывают по линейке от решетки до экрана, расстояние b – по шкале экрана от щели до выбранной линии спектра.

Окончательная формула для определения длины волны имеет вид: $\lambda = \frac{db}{ka}$



Указания к работе

1. Подготовьте бланк отчета с таблицей для записей результатов измерений и вычислений.
2. Соберите измерительную установку, установите экран на произвольном расстоянии от решетки.
3. После наблюдения качественной картины серии максимумов переместите движок с решеткой по пазу скамьи так, чтобы какой либо максимум (запишите его номер k) точно совпадал с целым миллиметровым делением шкалы экрана, и измерьте расстояние b от него до центрального максимума.
4. Определите положение середин цветных полос в спектрах 1-го порядков.
5. Данные занесите в таблицу.

Цвет полос	к	d	b слева, м	b справа, м	b среднее, м	a, м	λ , м

6. По данным измерений вычислите длины волн

7. Сравните полученные результаты с табличным значением длины волны видимой части спектра.

8. Проведите опыт с другой дифракционной решеткой и сравните полученные результаты между собой и табличными.

Лабораторная работа

Изучение звездного неба с помощью подвижной карты

Оборудование: Подвижная карта звездного неба, накладной круг.

Ход работы:

Задание 1. В южной части звездного неба 11 октября в 13 часов можно наблюдать созвездия: Гидра, Дева, Волопас, Гончие псы. Границы созвездий: Большая Медведица и Дракон, Малая Медведица. На востоке: Дельфин, Лисичка, Лебедь, Дракон (граница) и Цефей (граница).

Задание 2. 10 октября в 21 час между точками Запада и Севера можно наблюдать созвездия: Змея (г), Геркулес (г), Северная Корона, Дракон, Малая Медведица (г), Цефей (г), Жираф (г), Персей (г), Телец (г).

Задание 3. Туманности невооруженным глазом можно наблюдать в созвездиях Андромеда и Орион.

Задание 4. 15 сентября в полночь видны созвездия: Рак (частично), на севере вблизи горизонта находится Большая Медведица.

Задание 5. Для широты 55^0 незаходящими будут созвездия: Малая Медведица и Волопас.

Задание 6. 20 сентября в Калининграде Андромеда находится в зените в полночь.

Задание 7.

Звезда	Название	α (ч, мин)	δ (о;)
α Лира	Вега	$18^{\text{ч}} 33^{\text{мин}}$	$+39^0$
α Лебедь	Денеб	$20^{\text{ч}} 38^{\text{мин}}$	$+43^0$
β Персей	Алголь	$3^{\text{ч}} 00^{\text{мин}}$	$+45^0$
α Малая Медведица	Полярная	$12^{\text{ч}} 00^{\text{мин}}$	$+32^0$
ϵ Большая Медведица	Мицар	$13^{\text{ч}} 23^{\text{мин}}$	$+56^0$
α Андромеда		$0^{\text{ч}} 5^{\text{мин}}$	$+32^0$

Задание 8. 5 мая в полночь вблизи горизонта на Севере находится созвездие Персей.

Заполните следующий бланк:

Задание 1. _____ в Купино можно наблюдать созвездия...

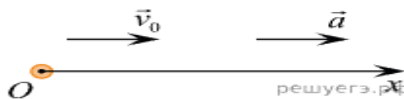
В южной части неба: _____

		В восточной части неба: _____ Задание 2. Найти созвездия, расположенные между севером и югом 10 октября в 21 час. Созвездия: _____ Задание 3. Найдите на звездной карте созвездия с обозначенными в них туманностями и проверьте, можно ли их наблюдать _____ невооруженным глазом. Задание 4. Будут ли видны созвездия Девы, Рака, Весов в полночь 15 сентября? Какое созвездие в это же время будет находиться вблизи горизонта на севере? _____ Задание 5. Какие из перечисленных созвездий: Малая Медведица, Волопас, Возничий, Орион для данной широты будут незаходящими? _____ Задание 6. Может ли для вашей широты 20 сентября Андромеда находиться _____ в _____ зените? _____ Когда? _____ Задание 7. На карте звездного неба найдите пять созвездий Кассиопея, Андромеда, Пегас, Лебедь, Лира и определить приближенно небесные координаты (склонение и прямое восхождение) α – звезд этих созвездий. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Склонение</th> <th>Прямое восхождение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Задание 8. Какое созвездие будет находиться вблизи горизонта 5 мая в полночь? _____	Название	Склонение	Прямое восхождение															
Название	Склонение	Прямое восхождение																		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
Лабораторные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; лабораторные работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; лабораторные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации	
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Знания: - знать смысл понятий: постоянный электрический ток и его законы; - знать смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, мощность; - знать смысл физических	Задания закрытого типа.	
		Задание 1. Установите соответствие между физическими процессами в идеальном газе неизменной массы и формулами, которыми эти процессы можно описать (N —число частиц, p —давление, V —объем, T —абсолютная температура). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	
		ПРОЦЕССЫ	ФОРМУЛЫ
		А) Изобарный процесс при $N = const$	1) $\frac{p}{T} = const$;
		Б) Изохорный процесс при $N = const$	2) $\frac{V}{T} = const$;

законов постоянного тока. Умения: - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, - выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и		3) $pV = const$; 4) $Q = 0$.										
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б									
	А	Б										
Правильный ответ:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1								
А	Б											
2	1											
	Задание 2. Тело движется вдоль оси Ox из начала координат с постоянным ускорением. Направления начальной скорости v_0 и ускорения a тела указаны на рисунке. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.											
												
	<table><tr><th>ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</th><th>ФОРМУЛЫ</th></tr><tr><td>А) Скорость v_x тела в момент времени t</td><td>1. $v_0t + \frac{at^2}{2}$</td></tr><tr><td>Б) Путь пройденный телом в момент времени t</td><td>2. $S = \frac{at^2}{2}$</td></tr><tr><td></td><td>3. $x_0 - at$</td></tr><tr><td></td><td>4. $v_0 + at$</td></tr></table>	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ	А) Скорость v_x тела в момент времени t	1. $v_0t + \frac{at^2}{2}$	Б) Путь пройденный телом в момент времени t	2. $S = \frac{at^2}{2}$		3. $x_0 - at$		4. $v_0 + at$	
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ											
А) Скорость v_x тела в момент времени t	1. $v_0t + \frac{at^2}{2}$											
Б) Путь пройденный телом в момент времени t	2. $S = \frac{at^2}{2}$											
	3. $x_0 - at$											
	4. $v_0 + at$											
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б									
А	Б											
	Правильный ответ:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	А	Б									
А	Б											

охраны окружающей среды. - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом; фотоэффект, отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретически	<table><tr><td>4</td><td>1</td></tr></table>	4	1	Задание 3. Кусок льда нагревают с -20°C до -5°C. Как меняются при этом перечисленные ниже величины? Заполните таблицу, поставив номер соответствующего ответа ниже буквы величины. <table><tr><td>А). Кинетическая энергия движения молекул воды.</td><td>1. Повышается.</td></tr><tr><td>Б). Потенциальная энергия взаимодействия молекул воды.</td><td>2. Неизменна.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А). Кинетическая энергия движения молекул воды.	1. Повышается.	Б). Потенциальная энергия взаимодействия молекул воды.	2. Неизменна.	А	Б			А	Б	1	2	
	4	1															
	А). Кинетическая энергия движения молекул воды.	1. Повышается.															
	Б). Потенциальная энергия взаимодействия молекул воды.	2. Неизменна.															
	А	Б															
	А	Б															
	1	2															
			Задание 4. Установите соответствие между определением физической величины и формулой её определения. <table><tr><td>А). Заряд, протекающий по проводнику за единицу времени.</td><td>1. $J=q/t$</td></tr><tr><td>Б). Работа тока по перемещению единичного заряда.</td><td>2. $U=A/q$</td></tr><tr><td>В). Способность проводника сопротивляться прохождению электрического тока.</td><td>3. $R=\rho l/S$ 4. $R=U/I$</td></tr><tr><td></td><td>5. $J=A/R$</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ	А). Заряд, протекающий по проводнику за единицу времени.	1. $J=q/t$	Б). Работа тока по перемещению единичного заряда.	2. $U=A/q$	В). Способность проводника сопротивляться прохождению электрического тока.	3. $R=\rho l/S$ 4. $R=U/I$		5. $J=A/R$	А	Б	В			
	А). Заряд, протекающий по проводнику за единицу времени.	1. $J=q/t$															
Б). Работа тока по перемещению единичного заряда.	2. $U=A/q$																
В). Способность проводника сопротивляться прохождению электрического тока.	3. $R=\rho l/S$ 4. $R=U/I$																
	5. $J=A/R$																
А	Б	В															

х выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащую	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Задание 5. В столбце справа даны явления природы. Слева – законы и теории, с помощью которых можно объяснить это явление. Установите между ними соответствие. <table><tr><td>А). Броуновское движение.</td><td>1. Закон сохранения энергии.</td></tr><tr><td>Б). Распространение света.</td><td>2. Корпускулярная теория света.</td></tr><tr><td>В). Закон всемирного тяготения.</td><td>3. Молекулярно-кинетическая теория.</td></tr><tr><td></td><td>4. Механика.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А). Броуновское движение.	1. Закон сохранения энергии.	Б). Распространение света.	2. Корпускулярная теория света.	В). Закон всемирного тяготения.	3. Молекулярно-кинетическая теория.		4. Механика.	А	Б	В			
	А	Б	В																			
	1	2	3																			
	А). Броуновское движение.	1. Закон сохранения энергии.																				
	Б). Распространение света.	2. Корпускулярная теория света.																				
	В). Закон всемирного тяготения.	3. Молекулярно-кинетическая теория.																				
		4. Механика.																				
	А	Б	В																			
			Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	4													
А	Б	В																				
3	2	4																				
		Задание 6. Установите соответствие между понятиями, перечисленными в первом и во втором столбцах. <table><tr><td>А). Электрон.</td><td>1. Отдельный предмет в пространстве.</td></tr><tr><td>Б). Излучение.</td><td>2. Атом.</td></tr><tr><td>В). Тело.</td><td>3. Фотон.</td></tr><tr><td></td><td>4. Закон.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А). Электрон.	1. Отдельный предмет в пространстве.	Б). Излучение.	2. Атом.	В). Тело.	3. Фотон.		4. Закон.	А	Б	В									
А). Электрон.	1. Отдельный предмет в пространстве.																					
Б). Излучение.	2. Атом.																					
В). Тело.	3. Фотон.																					
	4. Закон.																					
А	Б	В																				

ся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешности.

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 7. Установите соответствие между фазовыми переходами вещества и их названиями.

ФАЗОВЫЙ ПЕРЕХОД	НАЗВАНИЕ
А) Жидкость в твердое тело	1) парообразование
Б) Жидкость в газ	2) кристаллизация
В) Газ в твердое тело	3) сублимация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задание 8. Установите соответствие между названием закона и формулой, ему соответствующей.

НАЗВАНИЕ ЗАКОНА	ФОРМУЛА
А) Закон Ома для полной цепи	1) $I = I_1 = I_2$
Б) Закон Ома для участка цепи	2) $I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$
В) Закон последовательного соединения проводников	3) $I = \frac{U}{R}$
Г) Закон параллельного соединения проводников	4) $I = I_1 + I_2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание 9. Установите соответствие между названием физической величины и формулой, по которой ее можно определить.

НАЗВАНИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛА
А) сила Кулона	1) $F = qvB \sin \alpha$
Б) сила Лоренца	2) $F = IBl \sin \alpha$
В) сила Ампера	3) $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 10. Установите соответствие между физическим прибором и физической величиной, которую он измеряет.

Прибор	Физические величины
а) вольтметр	1) прибор для измерения электродвижущей силы или напряжения в электрических цепях.
б) омметр	2) электроизмерительный прибор для измерения силы постоянного или переменного тока.
в) амперметр	3) прибор для непосредственного измерения электрических активных сопротивлений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	3	2

Задание 11. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения.

1. Сила	4. ускорение,	7. динамометр	10. кг,
2. напряжение,	5. секундомер,	8. спидометр,	11. с,
3. масса,	6. термометр,	9. Н	12.град.

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.

Правильный ответ:

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.
1	9	7

Задание 12. Из физических терминов составьте логическую цепочку в следующем порядке: физическая величина-единица измерения - прибор для ее измерения.

1. объем,	4. 1Па	7. 1кг,
2. секундомер,	5. спидометр,	8. барометр
3. давление	6. термометр,	9. 1град,

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.

Правильный ответ:

физическая величина	единица измерения	прибор для ее измерения.
3	4	8

Задание 13. Прочитайте задачу и

Определите последовательность действий при сборке простой электрической цепи:

1. Соедините второй провод к лампочке и подключите его ко второму полюсу аккумулятора.
2. Соедините провод с лампочкой с одним из полюсов аккумулятора.
3. Подключите аккумулятор (или батарею).

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:				
3	2	1		
Задание 14. Чтобы найти массу тела на рычажных весах, надо: 1) положить на правую чашку весов нужные гири 2) убедиться, что весы уравновешены 3) положить взвешиваемое тело на левую чашку весов Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Правильный ответ:				
3	1	2		
Задание 15. Установите правильную последовательность переходов между состояниями вещества при охлаждении: 1) Твердое состояние 2) Жидкое состояние 3) Газообразное состояние Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Правильный ответ:				
3	2	1		
Задание 16. Установите последовательность событий при формировании звуковой волны. 1 распространения колебаний воздуха достигают уха человека, 2. вибрация источника звука, 3. колебание воздуха вокруг источника, 4. человек воспринимает звук. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Правильный ответ:				
2	3	1	4	
Задание 17. Прочитайте задачу и установите последовательность: Вычислите общее сопротивление в цепи, если известно сопротивление на каждом из резисторов:				

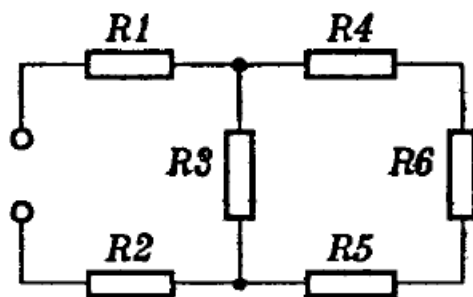


Рис. 83

Для того чтобы решить задачу Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) найти $R_{\text{общ}}$
- 2) найти R_{3456}
- 3) найти R_{465}

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Правильный ответ:

3	2	1
---	---	---

Задание 18. Установите последовательность событий в процессе превращения потенциальной энергии в кинетическую.

1. Объект начинает падать.
2. Объект поднимается на высоту.
3. Объект достигает земли.
4. Потенциальная энергия превращается в кинетическую.

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Правильный ответ:

2	1	4	3
---	---	---	---

Задание 19. Какое изменение нужно произвести в порядке расположения записей, чтобы получилась "логическая цепочка"?

1. Протон
2. Молекула
3. Ядро
4. Атом

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Правильный ответ:

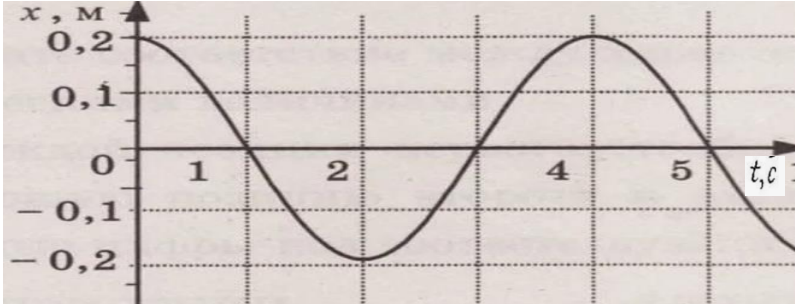
1	3	4	2
---	---	---	---

Задание 20. Какое изменение нужно произвести в порядке расположения записей, чтобы получилась "логическая цепочка" в порядке возрастания?

1. 1МОм
2. 1кОм
3. 1Ом
4. 1МОм

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:

		ответ: Пуля массой 7,9 г вылетает под действием пороховых газов из канала ствола длиной 45 см со скоростью 54 км/ч. Вычислить среднюю силу давления пороховых газов. А. 10 Н Б. 4 Н С. 1,975 Н Д. 50 Н Правильный ответ: С. 1,975 Н Пояснение: Переведем в систему СИ $m = 7,9 \text{ г} = 0,0079 \text{ кг}$. $v_0 = 0 \text{ м/с}$. $v = 54 \text{ км/ч} = 15 \text{ м/с}$. $S = 45 \text{ см} = 0,45 \text{ м}$. Согласно 2 закона Ньютона, сила F, которая действует на тело, равна произведению массы тела m на его ускорение a: $F = m * a$ Ускорение пули a в стволе выразим по формуле: $a = \frac{v^2 - v_0^2}{2S}$, где v - скорость пули при вылете из ствола, v_0 - начальная скорость пули, S - перемещение пули в стволе, то есть длина ствола. Так как пуля начинает своё движение из состояния покоя $v_0 = 0 \text{ м/с}$, то формула примет вид: $a = \frac{v^2}{2S}$. Подставим числа: $a = \frac{15^2}{2 * 0,45} = 250 \text{ м/с}^2$ Среднюю силу давления газов F найдём по формуле: $F = m * a$ $F = 0,0079 \text{ кг} * 250 \text{ м/с}^2 = 1,975 \text{ Н}$. Ответ: средняя сила давления газов на пулю составляет $F = 1,975 \text{ Н}$. Задание 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа. Поясните ответ: ЭДС источника равна 8В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Чему равна сила тока в полной цепи? А. 0,4 А Б. 10 А С. 1 А Д. 2А Правильный ответ: Д. 2А. Пояснение: В формулу закона Ома для полной цепи $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$ подставим значения $I = \frac{8}{3+1} = 2\text{А}$ Ответ: 2А. Задание 26. Из каких частиц состоят ядра атомов? Правильный ответ: Ядра атомов состоят из протонов и нейтронов. Задание 27.
--	--	--

		Что такое электрон? Правильный ответ: Электрон — мельчайшая элементарная частица вещества, имеющая отрицательный электрический заряд. Задание 28. Назовите вторую планету солнечной системы (считать от Солнца). Правильный ответ: Венера — вторая планета Солнечной системы (если считать от Солнца). Задание 29. По графику определите амплитуду, период и частоту колебаний математического маятника:  Правильный ответ: Амплитуда- 0,2 м, Период- 4с, Частота- 0,25 Гц. Задание 30. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А? Правильный ответ: Для решения задачи используется формула для расчёта силы Ампера, которая действует на проводник с током в магнитном поле: $F_A = B * I * l * \sin \alpha$, Подставив значения в формулу, получим: $F_A = 4 * 3 * 0,1 * \sin 30^\circ = 6\text{Н}$. Ответ: 6 Н.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
экзамен (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.01.10 Химия

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Химия».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Химия».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины Химия:

умения:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

знания:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

ОК01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ Презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 3.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ Презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи дифференцированного зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета. оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций
ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль	1 МОДУЛЬ 1. Периодическая система Д.И. Менделеева - история создания и современное состояние 2. Атомно-молекулярное учение - основные

	- биологических объектов в природе и жизни человека; значение - биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, - возникновения приспособленности, процесс видообразования;	положения и практическое значение 3. Строение атома - модели и современные представления 4. Химическая связь - виды и механизмы образования 5. Окислительно-восстановительные реакции - теория и практическое применение 6. Скорость химических реакций - факторы влияния и практическое значение 7. Растворы - классификация, свойства и применение 8. Электролитическая диссоциация - теория и практическое значение 9. Теория кислот и оснований - различные подходы и современные представления 10. Гидролиз - типы и практическое применение 11. Водород - свойства и применение 12. Галогены - общая характеристика и практическое значение 13. Халькогены - свойства и применение 14. Щелочные металлы - характеристика и применение 15. Щелочноземельные металлы - свойства и значение 16. Алюминий и его соединения - свойства и применение 17. Железо и его соединения - характеристика и практическое значение 18. Медь и её соединения - свойства и применение 19. Цинк и его соединения - характеристика и значение 20. Сера и её соединения - свойства и применение 21. Кремний: основа электроники. 22. Вода: растворитель и реагент. 23. Кислотные дожди: причины и последствия. 24. Химические элементы в удобрениях. 25. Химия и строительные материалы. 26. Неорганические вещества в лекарствах. 27. Самые опасные химические вещества 28. Самые редкие химические элементы. 29. Химические элементы в космосе. 30. Роль химии в современной жизни. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1" data-bbox="826 1951 1503 2049"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> </tbody> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть	
п/п	план	содержание									
1.	Введение										
2.	Основная часть										

		3.	Методология	
		4.	Результаты заключение	
		5.	Заключение	
		2 МОДУЛЬ		
		31.	Теория строения органических соединений - основные положения	
		32.	Предельные углеводороды - свойства и применение	
		33.	Непредельные углеводороды - характеристика и практическое значение	
		34.	Ароматические углеводороды - свойства и применение	
		35.	Спирты и фенолы - характеристика и значение	
		36.	Альдегиды и кетоны - свойства и применение	
		37.	Карбоновые кислоты - характеристика и практическое значение	
		38.	Сложные эфиры - свойства и применение	
		39.	Углеводы - строение и значение	
		40.	Аминокислоты - свойства и биологическое значение	
		41.	Витамины - классификация и значение для организма	
		42.	Ферменты - строение и роль в организме	
		43.	Гормоны - классификация и функции	
		44.	Полимеры - природные и синтетические	
		45.	Химические элементы в организме человека - роль и значение	
		46.	Химические элементы в лекарственных средствах - применение и значение	
		47.	Химическая очистка воды - методы и практическое значение	
		48.	Химические источники тока - виды и применение	
		49.	Химические явления в природе - примеры и значение	
		50.	Химия в пищевой промышленности - применение и значение	
		51.	Нанохимия - основы и перспективы развития	
		52.	Зелёная химия - принципы и практическое применение	
		53.	Биохимия - основные направления и значение	
		54.	Аналитическая химия - методы анализа и применение	
		55.	Физическая химия - основные направления и значение	
		56.	Координационная химия - основы и	

		практическое применение 57. Металлоорганическая химия - особенности и значение 58. Химия окружающей среды - проблемы и решения 59. Химия материалов - современные направления 60. Фармацевтическая химия - основы и значение Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

Требования к оформлению презентаций

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;
интервал между строк: 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм,
верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом.

Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как

«Заголовок 1»,

«Заголовок 2»,

«Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.

Слайды с оглавлением.

Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).

Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

9. Определение целей.

10. Сбор информации об аудитории.

11. Определение основной идеи презентации.

12. Подбор дополнительной информации.

13. Планирование выступления.
14. Создание структуры презентации.
15. Проверка логики подачи материала.
16. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в	1. Установите последовательность увеличения степени окисления элементов в соединениях с водородом: А) N Б) S В) Br Г) C Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	А	Б	В	
	1	2	3	4															
	1	2	3	4															
	Г	А	Б	В															
	2. Установите последовательность использования реагентов для получения этилацетата А) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ Б) C_2H_4 В) CH_3COOH Г) CH_3CONH_2 Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В
	1	2	3	4															
	1	2	3	4															
	Б	А	Г	В															
	3. Установите последовательность использования реагентов для получения 2,4,6-трибромфенола А) бензол Б) ацетилен В) карбид кальция Г) фенол Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Б	А	Г
	1	2	3	4															
	1	2	3	4															
	В	Б	А	Г															
	4. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений: этен -бромэтан -этен -этиленгликоль -гликолят меди (II) А) KMnO_4 (р.) Б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ В) HBr Г) KOH (спирт.) Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.																		

органических соединений;
важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

5. Установите последовательность использования реагентов для получения толуола

- А) CaC_2
Б) C_6H_6
В) C_2H_2
Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

6. Установите последовательность увеличения степени окисления азота в соединениях:

- А) NO
Б) NO_2
В) HNO_2
Г) HNO_3

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

7. Установите последовательность использования реагентов для получения бензоата калия

- А) гексан
Б) бензойная кислота
В) бензол
Г) толуол

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
A	B	Г	Б

8. Установите последовательность увеличения степени окисления хрома в соединениях:

A) CrCl_2

Б) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

В) CrO_2

Г) KCrO_2

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
A	Г	B	Б

9. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

карбид кальция - ацетилен - этен - бромэтан – бутан

A) Na

Б) HBr

В) H_2O

Г) H_2

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
B	Г	Б	A

10. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

хлорметан - этан - бромэтан - этен - этанол

A) KOH (спирт.)

Б) Br_2 (h)

В) H_2O

Г) Na

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
A	Б	Г	В

11. Установите соответствие между названием реакции и продуктом

НАЗВАНИЕ РЕАКЦИИ	ПРОДУКТ РЕАКЦИИ
A) гидратация бутина-1; Б) дегидрогалогенирование 2-бромбутана В) гидратация бутина-2;	1) бутаналь; 2) бутанон; 3) пропанол-1; 4) бутен-2; 5) бутин-1; 6) бутин-2;

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В

Правильный ответ:

A	Б	В
1	5	2

12. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
A) пропан и азотная кислота Б) циклопропан и бром; В) пропилен и бром (изб.); Г) пропен и бром.	1) 1-нитропропан; 2) 2-нитропропан; 3) 1,3-дибромпропан; 4) 1,2-дибромпропан; 5) 1,1,2,2-тетрабромпропан

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

Правильный ответ:

A	Б	В	Г
2	3	5	4

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим

продуктом

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А)метан(изб.) и хлор; Б)ацетилен и водород; В)пропин и бром; Г)циклопропан и водород.	1) тетрахлорметан; 2) хлорметан; 3) этан; 4) 1-бромпропан; 5) 2-бромпропан; 6) пропан

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	5	6

14. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) $\text{Cr}(\text{OH})_3$	1) LiOH , HNO_3 , HF
Б) H_2SO_4	2) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, NaOH , K_2O
В) H_2S	3) KHSO_4 , H_2O , Mg
Г) $\text{Ba}(\text{OH})_2$	4) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$, HCl , CO_2
	5) $\text{Sr}(\text{NO}_3)_2$, CuO , SiO_2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	4

15. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) P	1) Ca , O_2 , S
Б) P_2O_5	2) H_2O , NH_3 , BaSO_4
В) $\text{Al}(\text{OH})_3$	3) H_3PO_4 , HBr , NaOH
Г) K_2S	4) Br_2 , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, H_2SO_4
	5) H_2O , Li_2O , $\text{Ca}(\text{OH})_2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	5	3	4

16. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Fe_2O_3	1) H_2O , NaOH , HCl
Б) P_2O_3	2) Fe , HCl , NaOH
В) $\text{Cu}(\text{OH})_2$	3) HCl , HCHO , H_2SO_4
Г) CaO	4) H_2O , O_2 , NaOH
	5) H_2O , CO_2 , HCl

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	5

17. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) H_2	1) N_2 , CO , CuO
Б) O_2	2) C_2H_6 , H_2S , Fe
В) Si	3) Cl_2 , KOH , Ca
Г) Cl_2	4) CO_2 , HF , CH_4
	5) H_2S , NaOH , K_2SO_4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	2

18. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это

вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) Na_2SiO_3	1) $\text{NH}_3(\text{r})$, CO , HBr
Б) FeCl_3	2) NaOH , Br_2 , ZnO
В) HCl	3) LiOH , KOH , NaHCO_3 (p-p)
Г) CuO	4) LiNO_3 , KMnO_4 , AgNO_3
	5) CaBr_2 , CO_2 (p-p), HNO_3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
5	3	3	1

19. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	1) C , Mg , NaOH
Б) CO_2	2) LiCl (p-p), Na_2CO_3 , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$
В) H_2SO_4 (конц.)	3) H_2 , KOH , Na_2SO_4
Г) SiO_2	4) H_2O , N_2 , Cl_2O_7
	5) HCl (p-p), $\text{Ca}(\text{OH})_2$, Na_3PO_4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
5	1	1	1

20. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ФОРМУЛА	РЕАГЕНТЫ
А) SO_2	1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, O_2 , MgCl_2
Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (p-p)	2) O_2 , HNO_3 , FeCl_3 (p-p)
В) Na_2CO_3	3) H_2SO_4 , HCl , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
Г) CuO	4) H_2 , HCl , NH_3
	5) HNO_3 , BaSO_4 , K_3PO_4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	3	4

21. Выберите правильный ответ и поясните его. Схема распределения электронов по электронным слоям: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует атому

1) хлора 2) фтора **3) кислорода** 4) серы

Правильный ответ: 3

Пояснение: Общее количество электронов: $2 + 2 + 4 = 8$. Порядковый номер элемента равен числу электронов, значит это элемент с порядковым номером 8 - кислород (О).

22. Выберите правильный ответ и поясните его. Число электронов во внешнем электронном слое атома, ядро которого содержит 12 протонов, равно:

1) 5 2) 2 3) 6 4) 4

Правильный ответ: 2

Пояснение: Число протонов в ядре равно 12, значит это атом магния (Mg)

23. Выберите правильный ответ и поясните его. В каком соединении атом серы имеет степень окисления +6?

1) H_2S 2) SO_2 3) H_2SO_3 **4) H_2SO_4**

Правильный ответ: 4

Пояснение: только в серной кислоте (H_2SO_4) атом серы имеет максимальную степень окисления +6, что достигается за счет полного окисления всех 6 валентных электронов серы.

24. Выберите правильный ответ и поясните его. Основным оксидом является:

1) SO_3 2) N_2O_5 **3) Na_2O** 4) Al_2O_3

Правильный ответ: 3

Пояснение: Т.к. данный оксид при взаимодействии с водой образует основание, поэтому он называется основным.

25. Выберите правильный ответ и поясните его. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу:

1) алканов

2) алкинов

3) алкенов

4) аренов

Правильный ответ: 3

Пояснение: алкены имеют общую формулу C_nH_{2n} , так как содержат одну двойную связь между атомами углерода

26. Составьте электронную формулу атома железа.

		Правильный ответ: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$. 27. Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений. Где необходимо составьте сокращенные ионные уравнения. $Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CO_2$ Правильный ответ: $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2\uparrow$ $CO_2 + 2NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$ $H_2SO_4 + Na_2CO_3 = Na_2SO_4 + H_2O + CO_2\uparrow$ $Ca(OH)_2 + CO_2 = CaCO_3\downarrow + H_2O$ $CaCO_3 \xrightarrow{t} CaO + CO_2\uparrow$ 28. Напишите полное и сокращённое ионное уравнение $Na_2CO_3 + Pb(NO_3)_2 \rightarrow \dots$ Правильный ответ: Полное ионное уравнение $Pb^{2+} + 2NO_3^- + 2Na^+ + CO_3^{2-} \rightarrow$ $2Na^+ + 2NO_3^- + PbCO_3\downarrow$ Сокращенное (краткое) ионное уравнение $Pb^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow PbCO_3\downarrow$ 29. Какова масса оксида алюминия, образующегося при взаимодействии 54 граммов алюминия с кислородом? Правильный ответ: $4Al + 3O_2 = 2Al_2O_3$ $n(Al) = 54 : 27 = 2 \text{ моль}$ $n(Al_2O_3) = 1 \text{ моль}$ $m(Al_2O_3) = 1 \cdot 102 = 102 \text{ г.}$ 30. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен _____ л. (Запишите число с точностью до целых.) Правильный ответ: 1) Написать уравнение химической реакции: $CH_4 + 2O_2 \Rightarrow CO_2 + 2H_2O$; 2) 22,4 л CH_4 – 44,8 л O_2; 50 л CH_4 - x л O_2; $V(O_2) = x = 50 \cdot 44,8 / 22,4 = 100 \text{ л}$; 3) Рассчитать объем воздуха (при нормальных условиях): $V(\text{воздуха}) = V(O_2) \cdot 100\% / \varphi(O_2) = 100 \cdot 100\% / 21\% = 476 \text{ л.}$
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.01.11 Биология

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

по программе базовой (*углубленной*) подготовки

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Биология».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Биология».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование «Биология».

и рабочей программой дисциплины биология:
умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на сравнить биологические объекты, процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

знания:

- определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 3.	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	Реферат/ презентация	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи дифференцированного зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета. оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
OK01, OK02, OK04, OK 07.	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций
ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;	1 МОДУЛЬ 1. Что такое наследственные заболевания? (определение, причины, механизмы) 2. Классификация наследственных заболеваний. 3. Генетическое тестирование: виды, преимущества и риски. 4. Генетическая консультация: для кого и зачем. 5. Влияние образа жизни на проявление наследственных заболеваний. 6. Роль профилактики в борьбе с наследственными заболеваниями. 7. Наследственные заболевания и современная медицина: диагностика и лечение. 8. Генная терапия: надежда на будущее? 9. Этические аспекты генетических исследований. 10. Влияние наследственных заболеваний на общество. 11. Синдром Дауна: причины, симптомы, лечение. 12. Муковисцидоз: механизмы, лечение, прогноз. 13. Фенилкетонурия: диагностика, диета, прогноз. 14. Гемофилия: типы, лечение, перспективы. 15. Серповидноклеточная анемия: причины, симптомы, лечение. 16. Мышечная дистрофия Дюшенна: симптомы, лечение, прогноз. 17. Синдром Марфана: особенности, лечение, прогноз. 18. Кистозный фиброз: генетические аспекты, лечение, прогноз. 19. Спинальная мышечная атрофия: типы, лечение, прогноз. 20. Аутизм: генетические факторы, симптомы, лечение. 21. Синдром Х-хрупкой хромосомы: особенности, лечение, прогноз. 22. Альбинизм: механизмы, виды, лечение. 23. Синдром Турнера: причины, симптомы, лечение. 24. Синдром Клайнфельтера: особенности, лечение, прогноз. 25. Поликистоз почек: причины, симптомы, лечение.

		26. Наследственная гиперхолестеринемия: механизмы, лечение, прогноз. 27. Наследственная нейрофиброматоз: особенности, лечение, прогноз. 28. Гипофизарная карликовость: причины, симптомы, лечение. 29. Талассемия: типы, лечение, прогноз. 30. Наследственные формы рака: причины, диагностика, лечение. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </table> 2 МОДУЛЬ 31. Основные понятия эволюционной теории 32. История развития эволюционных учений: от Ламарка до Дарвина 33. Микроэволюция: механизмы и примеры 34. Макроэволюция: как происходит видообразование? 35. Естественный отбор: механизмы и примеры в природе 36. Генетическая изменчивость: роль мутаций в эволюции 37. Эволюция человека: ключевые этапы и находки 38. Адаптация организмов к окружающей среде 39. Виды и разнообразие: как эволюция формирует биоразнообразие? 40. Конвергентная и дивергентная эволюция: примеры из природы 41. Эволюционные биогеографические принципы 42. Роль искусственного отбора в селекции растений и животных 43. Симбиоз и его значение для эволюции 44. Коэволюция: как организмы влияют друг на друга? 45. Палеонтология и эволюция: что нам говорят ископаемые? 46. Эволюция в действии: реальные примеры из природы 47. Эволюция вирусов: как они адаптируются к хозяевам? 48. Недостатки и ограничения современного	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

		синтетического теории эволюции 49. Эволюционная разработка устойчивости к антибиотикам 50. Эволюция поведения у животных: ключевые концепции 51. Роль окружающей среды в эволюции животных и растений 52. Реконструкция эволюционных родословных с помощью ДНК 53. Доказательства эволюции: анатомические, эмбриологические и молекулярные 54. Изучение эволюционных процессов на примере современного сельского хозяйства 55. Эволюция экосистем: как они изменяются со временем 56. Филогенетика: что она может рассказать о нашем происхождении? 57. Способы исследования эволюции: экспериментальная биология 58. Современные угрозы биологическому разнообразию и эволюционным процессам 59. Эволюция и культура: как они взаимосвязаны? 60. Экология в современном мире. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

Требования к оформлению презентаций

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;

интервал между строк: 1,5;

размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом.

Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как

«Заголовок 1»,

«Заголовок 2»,
«Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.

Слайды с оглавлением.

Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).

Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

17. Определение целей.
18. Сбор информации об аудитории.
19. Определение основной идеи презентации.
20. Подбор дополнительной информации.
21. Планирование выступления.
22. Создание структуры презентации.
23. Проверка логики подачи материала.
24. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации — это проверка и отладка созданной презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат/ презентации	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																																								
ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	- раскрыть роль биологии в практической деятельности людей; - роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение - биологического разнообразия для сохранения биосферы; - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности,	1 Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка. 1. вхождение в рибосому второй трнк 2. присоединение первой трнк 3. образование пептидной связи 4. прикрепление рибосомы к ирнк 5. сдвиг рибосомы на один триплет Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> 2. Установите последовательность основных этапов круговорота веществ в экосистеме, начиная с фотосинтеза. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Разрушение и минерализация органических остатков 2. Первичный синтез автотрофами органических веществ из неорганических 3. Использование органических веществ консументами II порядка 4. Использование энергии химических связей растительными животными Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table> 3. Установите последовательность стадий митотического деления клетки. 1) укорочение и утолщение хромосом 2) удвоение ДНК 3) расхождение хромосом к полюсам клетки 4) образование веретена деления											1	2	3	4	5	4	2	1	3	5											1	2	3	4	5	2	4	3	5	1
1	2	3	4	5																																						
4	2	1	3	5																																						
1	2	3	4	5																																						
2	4	3	5	1																																						

	процесс видообразования;	5) образование двух ядер										
	- определения их принадлежности к определенной систематической группе;	Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.										
	- роль биологических объектов в природе и жизни человека;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;	Правильный ответ:										
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	1	2	3	4	5	4	2	1	3	5
	1	2	3	4	5							
	4	2	1	3	5							
		4. Установите последовательность событий, происходящих во время деления клеточного ядра.										
	1) удвоение ДНК											
	2) образование новых ядер											
	3) появление веретена деления											
	4) расхождение хромосом											
	5) появление видимых в микроскоп хромосом											
	Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.											
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
	Правильный ответ:											
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	2	3	4	5	1	5	3	4	2	
1	2	3	4	5								
1	5	3	4	2								
	5. Установите последовательность биологических систем в порядке усложнения их организации. Запишите цифры, которыми обозначены биологические системы, в правильной последовательности в таблицу.											
	1) биоценоз											
	2) популяция											
	3) нейрон											
	4) многоклеточный организм											
	5) биосфера											
	Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.											
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
	Правильный ответ:											
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	1	2	3	4	5	3	4	2	1	5	
1	2	3	4	5								
3	4	2	1	5								
	6. Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза.											
	1. Расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости.											
	2. Конъюгация, кроссинговер.											
	3. Расхождение сестринских хроматид.											
	4. Образование гаплоидных ядер с однохроматидными хромосомами.											

5. Расхождение гомологичных хромосом.

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
2	1	5	3	4

7. Установите последовательность процессов, приводящих к смене экосистем.

- 1) изменение среды обитания, уменьшение в ней ресурсов, необходимых для жизни данного вида
- 2) заселение среды обитания особями других видов
- 3) сокращение численности особей данного вида вследствие изменения ими среды обитания
- 4) поглощение из окружающей среды организмами одного вида определенных веществ

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

Правильный ответ:

1	2	3	4
4	1	3	2

8. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем.

- 1) заселение территории мхами и кустистыми лишайниками
- 2) появление кустарников и полукустарников
- 3) формирование травяного сообщества
- 4) появление накипных лишайников на скальных породах
- 5) формирование лесного сообщества

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
4	1	3	2	5

9. Установите последовательность этапов круговорота углерода в биосфере, начиная с поглощения углекислого газа из атмосферы.

- 1) окисление органических веществ в клетках растений
- 2) выделение углекислого газа в атмосферу в процессе дыхания
- 3) синтез высокомолекулярных органических веществ в растениях
- 4) поглощение углекислого газа из атмосферы

5) образование глюкозы в процессе фотосинтеза
Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
4	5	3	1	2

10. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза. 21354

1. Преобразование солнечной энергии в энергию АТФ.
2. Возбуждение светом электронов хлорофилла.
3. Фиксация углекислого газа.
4. Образование крахмала.
5. Использование энергии АТФ для синтеза глюкозы.

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
2	1	3	5	4

11. Установите соответствие

ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ
а) в результате образуются 2 клетки	1) митоз
б) в результате образуются 4 клетки	2) мейоз
в) дочерние клетки гаплоидны	
г) дочерние клетки диплоидны	
д) происходят конъюгация и перекрест хромосом	
е) не происходит кроссинговер	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
1	2	2	1	2	1

12. Установите соответствие

		<table><tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКИ</td><td>ОРГАНОИДЫ</td></tr><tr><td>а) расположены на гранулярной ЭПС</td><td>1) рибосомы</td></tr><tr><td>б) синтез белка</td><td>2) хлоропласты</td></tr><tr><td>в) фотосинтез</td><td></td></tr><tr><td>г) состоят из двух субъединиц</td><td></td></tr><tr><td>д) состоят из гран с тилакоидами</td><td></td></tr><tr><td>е) образуют полисому</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОРГАНОИДЫ	а) расположены на гранулярной ЭПС	1) рибосомы	б) синтез белка	2) хлоропласты	в) фотосинтез		г) состоят из двух субъединиц		д) состоят из гран с тилакоидами		е) образуют полисому		а	б	в	г	д	е							а	б	в	г	д	е	1	1	2	1	2	1
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОРГАНОИДЫ																																							
а) расположены на гранулярной ЭПС	1) рибосомы																																							
б) синтез белка	2) хлоропласты																																							
в) фотосинтез																																								
г) состоят из двух субъединиц																																								
д) состоят из гран с тилакоидами																																								
е) образуют полисому																																								
а	б	в	г	д	е																																			
а	б	в	г	д	е																																			
1	1	2	1	2	1																																			
		13. Установите соответствие <table><tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКА:</td><td>ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ</td></tr><tr><td>а) Носит групповой характер</td><td>1) Модификационная</td></tr><tr><td>б) Носит индивидуальный характер</td><td>2) Мутационная</td></tr><tr><td>в) Наследуется</td><td></td></tr><tr><td>г) Не наследуется</td><td></td></tr><tr><td>д) Обусловлена нормой реакции признака</td><td></td></tr><tr><td>е) Неадекватна изменениям условий среды</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ	а) Носит групповой характер	1) Модификационная	б) Носит индивидуальный характер	2) Мутационная	в) Наследуется		г) Не наследуется		д) Обусловлена нормой реакции признака		е) Неадекватна изменениям условий среды		а	б	в	г	д	е							а	б	в	г	д	е	1	2	2	1	1	2
ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ																																							
а) Носит групповой характер	1) Модификационная																																							
б) Носит индивидуальный характер	2) Мутационная																																							
в) Наследуется																																								
г) Не наследуется																																								
д) Обусловлена нормой реакции признака																																								
е) Неадекватна изменениям условий среды																																								
а	б	в	г	д	е																																			
а	б	в	г	д	е																																			
1	2	2	1	1	2																																			
		14. Установите соответствие <table><tr><td>ХАРАКТЕРИСТИКА:</td><td>ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ</td></tr><tr><td>а) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене</td><td>1) мутационная</td></tr><tr><td>б) обусловлена изменением генов и хромосом</td><td>2) комбинативная</td></tr></table>	ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ	а) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене	1) мутационная	б) обусловлена изменением генов и хромосом	2) комбинативная																																
ХАРАКТЕРИСТИКА:	ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ																																							
а) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене	1) мутационная																																							
б) обусловлена изменением генов и хромосом	2) комбинативная																																							

в) у потомков появляются рекомбинации генов	
г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом	
д) у особей изменяется количество или структура ДНК	
е) обусловлена конъюгацией и перекрестом хромосом	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
1	1	2	2	1	2

15. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА:	ТИП МУТАЦИИ
а) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	1) хромосомная
б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке	2) генная
в) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка	3) геномная
г) поворот участка хромосомы на 180 градусов	
д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке	
е) обмен участками нехомологичных хромосом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
2	3	2	1	3	1

16. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

ПРИЗНАКИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ЭТАПЫ
а) Вещества окисляются	1) Пластический обмен
б) Вещества синтезируются	2) Энергетический обмен
в) Энергия запасается в молекулах АТФ	
г) Энергия расходуется	
д) В процессе участвуют рибосомы	
е) В процессе участвуют митохондрии	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
2	1	2	1	2	1

17. Установите соответствие

ПРОЦЕСС ОБМЕНА В КЛЕТКЕ	ВИД
а) переписывание информации с ДНК на ирнк	1) биосинтез белка
б) передача информации о первичной структуре полипептидной цепи из ядра к рибосоме	2) энергетический обмен
в) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ	
г) присоединение к ирнк в рибосоме трнк с аминокислотой	
д) окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды, сопровождаемое синтезом 36 молекул АТФ	
е) переписывание информации с ДНК на ирнк	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
1	1	2	1	2

18. Установите соответствие между признаком и группой организмов

ПРИЗНАК	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
а) отсутствие ядра	1) Прокариоты
б) наличие митохондрий	2) Эукариоты
в) отсутствие ЭПС	
г) наличие аппарата Гольджи	
д) наличие лизосом	
е) линейные хромосомы, состоящие из ДНК и белка	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
1	2	1	2	2	2

19. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
а) происходит без образования гамет	1) бесполое
б) участвует лишь один организм	2) половое
в) происходит слияние гаплоидных ядер	
г) образуется потомство идентичное исходной особи	
д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость	
е) происходит с образованием гамет	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
1	1	2	1	2	2

20. Установите соответствие

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
а) поднятие уровня мирового океана	1) биотические
б) эпидемия сибирской язвы	2) абиотические
в) истребление воронами городских голубей	
г) пыльная буря в Африке	
д) повышение сейсмической активности земной коры	
е) газовый состав атмосферы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

Правильный ответ:

а	б	в	г	д	е
2	1	1	2	2	2

21. Выберите правильный ответ и поясните его. Стадия однослойного зародыша:

- а) нейрула
- б) бластула
- в) гастрюла

Правильный ответ: Б

Пояснение: Бластула — это первая стадия развития зародыша, представляющая собой однослойный пузырек с полостью внутри.

22. Выберите правильный ответ и поясните его. Двухслойный зародыш:

- а) морула
- б) нейрула
- в) гастрюла

Правильный ответ: В

Пояснение: Гастрюла — это стадия развития зародыша, на которой формируется двухслойный шар клеток с впячиванием внутрь.

23. Выберите правильный ответ и поясните его. Из мезодермы формируются:

- а) легкие
- б) печень
- в) кровеносные сосуды

		Правильный ответ: В Пояснение: Кровеносные сосуды являются типичной производной мезодермы, в то время как легкие и печень формируются из энтодермы. 24. Выберите правильный ответ и поясните его. У позвоночных животных прямое развитие характерно для: а) рыб, земноводных, рептилий б) земноводных, пресмыкающихся в) птиц, млекопитающих Правильный ответ: В Пояснение: Птицы и млекопитающие выкармливают и заботятся о потомстве, поэтому их детеныши сразу появляются на свет в сформированном виде. 25. Выберите правильный ответ и поясните его. Как называют морфологические и физиологические изменения у предков человека, которые способствовали его становлению? а) модификациями б) биологическим регрессом в) дегенерация г) антропоморфозами Правильный ответ: Г Пояснение: Антропоморфозы – это специфические эволюционные изменения в строении организма, которые способствовали становлению человека как вида. 26. Дать определение термину генетика Правильный ответ: Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. 27. Дать определение термину межвидовая борьба Правильный ответ: Межвидовая борьба — борьба между особями разных видов за пищу, место, воду, свет. 28. Дать определение термину внутривидовая борьба Правильный ответ: Внутривидовая борьба — борьба между особями одного вида за пищу, место, свет, воду. 29. Дать определение термину биосфера Правильный ответ: Биосфера — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; можно сказать, что биосфера — это глобальная экосистема Земли. 30. Дать определение термину изменчивость Правильный ответ: Изменчивость – это универсальное свойство живых организмов приобретать новые признаки под действием среды (как внешней, так и внутренней).
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий – средний – высокий	51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.02.01 Математика

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Математика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Математика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Математика»:

умения:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- знания:
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	ОК01, ОК 02, ОК 03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9 – 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 2.	ОК01, ОК02, ОК03	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9 – 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03	Знания: – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения	Задача 1. Решите уравнение: $\log_3(x + 5) = 2$. Решение: $x + 5 = 3^2 \Rightarrow x + 5 = 9 \Rightarrow x = 4$ Правильный ответ: $x = 4$. Задача 2. Найдите производную функции: $f(x) = e^{2x} + \ln(3x)$. Решение: $(e^{2x})' = 2e^{2x}$ $\ln(3x)' = \frac{1}{x}$ Правильный ответ: $f'(x) = 2e^{2x} + \frac{1}{x}$ Задача 3. Вычислите интеграл: $\int_0^1 (3x^2 - 2x + 1)dx$. Решение: $\int_0^1 (3x^2 - 2x + 1)dx = x^3 - x^2 + x \Big _0^1 = (1 - 1 + 1) - (0) = 1$ Правильный ответ: 1. Задача 4. Найдите площадь треугольника со сторонами 8 см, 10 см и углом между ними 60°. Решение: $S = \frac{1}{2}ab \sin C = \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 10 \sin 60^\circ =$ $= 40 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 20\sqrt{3}$ Правильный ответ: $20\sqrt{3}$ см².

	процентного соотношения; – методы математической статистики. Умения: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	Задача 5. Найдите угол между векторами $\vec{a} = (2; 2)$ и $\vec{b} = (0; 4)$. Используйте скалярное произведение. Решение: $\vec{a} \cdot \vec{b} = 2 \cdot 0 + 2 \cdot 4 = 8$ $ \vec{a} = \sqrt{2^2 + 2^2} = \sqrt{8}, \quad \vec{b} = \sqrt{0^2 + 4^2} = 4$ $\cos \theta = \frac{8}{\sqrt{8} \cdot 4} = \frac{8}{4 \cdot 2\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \Rightarrow \theta = 45^\circ$ Правильный ответ: $\theta = 45^\circ$. Задача 6. Напишите уравнение прямой, проходящей через точки А (1; 2) и В (3; 6). Решение: $k = \frac{6 - 2}{3 - 1} = \frac{4}{2} = 2$ $y = kx + b \Rightarrow 2 = 2 \cdot 1 + b \Rightarrow b = 0$ Ответ: $y = 2x$

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

		Оценка « удовлетворительно » – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка « хорошо » – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка « отлично » – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации																								
ОК 01, ОК 02, ОК 03	– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения	1. Расположите действия в правильной последовательности для решения уравнения $\log_2(x+3)+\log_2(x-1)=3$: А) Решить квадратное уравнение $x^2+2x-3=8$. Б) Применить свойство логарифма: $\log_a(m)+\log_a(n)=\log_a(mn)$. В) Отобрать корни, удовлетворяющие ОДЗ. Г) Преобразовать уравнение к виду $\log_2((x+3)(x-1))=3$. Д) Найти область допустимых значений (ОДЗ): $x+3>0$ и $x-1>0$. Е) Перевести уравнение из логарифмической формы в показательную: $(x+3)(x-1)=2^3$. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Д</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Е</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> 2. Расположите действия в правильной последовательности при исследовании функции $f(x)=x^3-3x^2+2$:	1	2	3	4	5	6							1	2	3	4	5	6	Д	Б	Г	Е	А	В
1	2	3	4	5	6																					
1	2	3	4	5	6																					
Д	Б	Г	Е	А	В																					

	между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики. Умения: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	А) Построить график функции. Б) Найти критические точки (решить уравнение $f'(x)=0$). В) Определить промежутки возрастания и убывания функции. Г) Вычислить значения функции в критических точках. Д) Найти точки пересечения с осью ОХ. Е) Найти производную функции $f'(x)$. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Д</td><td>Е</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table> 3. Расположите действия в правильной последовательности при решении системы уравнений: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ x + y = 7 \end{cases}$ А) Выразить одну переменную через другую из второго уравнения: $y = 7 - x$. Б) Записать ответ в виде (x, y). В) Решить получившееся квадратное уравнение относительно x. Г) Подставить выражение $y = 7 - x$ в первое уравнение. Д) Найти соответствующие значения y для каждого найденного x. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>В</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table> 4. Расположите действия в правильном порядке при решения неравенства $\frac{x+2}{x-3} > 0$: А) Построить числовую прямую и отметить точки $x=-2$ и $x=3$. Б) Определить нули числителя и знаменателя: $x+2=0$ и $x-3=0$. В) Записать решение с учетом ограничений (знаменатель не должен быть равен нулю). Г) Определить области знакопостоянства дроби. Д) Выбрать интервалы, где дробь положительна.	1	2	3	4	5	6							1	2	3	4	5	6	Д	Е	Б	В	Г	А	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	А	Г	В	Д	Б
1	2	3	4	5	6																																									
1	2	3	4	5	6																																									
Д	Е	Б	В	Г	А																																									
1	2	3	4	5																																										
1	2	3	4	5																																										
А	Г	В	Д	Б																																										

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	А	Г	Д	В

5. Расположите действия в правильном порядке при вычислении предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(3x)}{x}$:

- А) Использовать эквивалентность $\sin(kx) \sim kx$ при $x \rightarrow 0$.
 Б) Записать окончательный результат: 3.
 В) Заменить $\sin(3x)$ на $3x$.
 Г) Упростить выражение до $\lim_{x \rightarrow 0} 3$.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	В	Г	Б

6. Расположите действия в правильном порядке при нахождении производной функции $y = (3x^2 + 2)^4$:

- А) Записать окончательный результат.
 Б) Применить правило дифференцирования сложной функции.
 В) Умножить производные внутренней и внешней функций: $y' = 4(3x^2 + 2)^3 \cdot 6x$.
 Г) Найти производную внешней функции $y = u^4 \Rightarrow y' = 4u^3$.
 Д) Найти производную внутренней функции $u = 3x^2 + 2 \Rightarrow u' = 6x$.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	В	А

7. Расположите действия в правильном порядке при решении уравнения $\sin(2x) = \frac{\sqrt{3}}{2}$:

- А) Разделим обе части уравнения на 2:
 $2x = \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.
 Б) Записать общее решение.
 В) Определить основные решения уравнения

$$\sin(t) = \frac{\sqrt{3}}{2}; t = \frac{\pi}{3} + 2\pi n \text{ и } t = \frac{2\pi}{3} + 2\pi n.$$

Г) Подставить $2x$ вместо t :

$$2x = \frac{\pi}{3} + 2\pi n \text{ и } 2x = \frac{2\pi}{3} + 2\pi n.$$

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

8. Какую последовательность действий нужно соблюдать, чтобы найти угол наклона касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x^2 + 1$ в точке $x = 1$:

А) Определить угол наклона касательной как

$$\operatorname{tg}(\alpha) = f'(1), \text{ откуда } \alpha = \operatorname{arctg}(-1).$$

Б) Запишите ответ: $\alpha = -\frac{\pi}{4}$ или $\alpha = 135^\circ$.

В) Найти производную функции $f'(x) = 3x^2 - 4x$.

Г) Подставить значение $x = 1$ в производную

$$f'(1) = 3(1)^2 - 4(1) = -1.$$

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

9. Какую последовательность действий нужно соблюдать при исследовании функции $f(x) = x^3 - 3x$ на наличие экстремумов:

А) находим критические точки: $f'(x) = 0$

Б) делаем вывод о наличии максимума или минимума

В) вычисляем значения функции в точках экстремума

Г) определяем знак производной на интервалах

Д) находим производную функции

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Д	А	Г	В	Б

10. Установите последовательность вычисления определённого интеграла:

а) Подставьте a в первообразную, найдите $F(a)$.

б) Подставьте b в первообразную, найдите $F(b)$.

в) Найдите разность $F(b) - F(a)$.

г) Найдите первообразную $F(x)$, то есть неопределённый интеграл (константу C не добавляйте).

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

Ответ: 4213

11. Установите соответствие между элементами комбинаторики и формулой:

Элементы комбинаторики	Формула
А. Размещение	1. $C_m^n = \frac{m!}{(m-n)! \cdot n!}$
Б. Перестановка	2. $A_m^n = \frac{m!}{(m-n)!}$
В. Сочетание	3. $P_n = n!$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

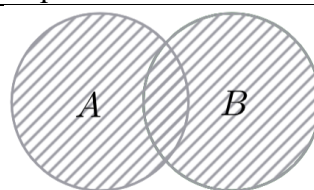
А	Б	В

Правильный ответ:

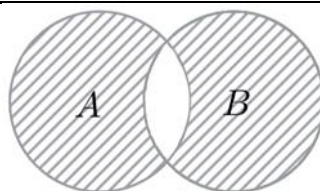
А	Б	В
2	3	1

12. Установите соответствие между операциями над множеством и изображением

Операции	Изображения
А. Пересечение множеств	
Б. Объединение двух множеств	
В. Разность множеств	
Г. Симметричная разность множеств	

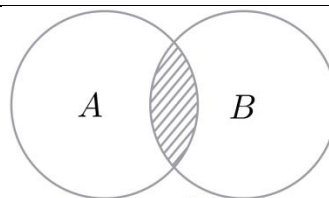


1.



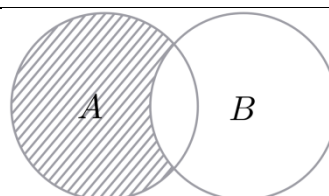
2.

$A \Delta B$



3.

$A \cap B$



4.

$A \setminus B$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

13. Установите соответствие между функцией и её производной:

Функция	Производная
А. $f(x) = x^3$	1. $f'(x) = \frac{1}{x}$
Б. $f(x) = \sin(x)$	2. $f'(x) = 3x^2$
В. $f(x) = e^x$	3. $f'(x) = \cos(x)$
Г. $f(x) = \ln(x)$	4. $f'(x) = e^x$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

14. Установите соответствие между свойством логарифма и его формулой:

		Свойство			
		А. Сумма логарифмов			
		Б. Разность логарифмов			
		В. Логарифм степени			
		Г. Переход к другому основанию			
		Формула			
		1. $\log_a\left(\frac{m}{n}\right) = \log_a(m) - \log_a(n)$			
		2. $\log_a(m^n) = n \cdot \log_a(m)$			
		3. $\log_a(mn) = \log_a(m) + \log_a(n)$			
		4. $\log_a(b) = \frac{\log_c(b)}{\log_c(a)}$			
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:			
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ:			
		А	Б	В	Г
3	1	2	4		
15. Установите соответствие между типом функции и её графиком:					
Тип функции					
А. Парабола, направленная вверх					
Б. Кривая, определенная при $x \geq 0$					
В. Гипербола					
Г. Возрастающая кривая $x > 0$					
График функции					
1. $f(x) = \frac{1}{x}$					
2. $f(x) = \sqrt{x}$					
3. $f(x) = x^2$					
4. $f(x) = \log_2 x$					
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б	В	Г		
Правильный ответ:					
А	Б	В	Г		
3	2	1	4		
16. Установите соответствие между видом уравнения и методом его решения:					
Уравнение					
А. Разложение на множители					
Б. Перевод из логарифмической формы в показательную					
В. Использование тригонометрической таблицы					
Г. Замена переменной $t = e^x$					
Метод решения					
1. $\log_3(x + 2) = 2$					

		<table><tr><td colspan="4">2. $\sin(x) = \frac{1}{2}$</td></tr><tr><td colspan="4">3. $x^2 - 5x + 6 = 0$</td></tr><tr><td colspan="4">4. $e^{2x} - 3e^x + 2 = 0$</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	2. $\sin(x) = \frac{1}{2}$				3. $x^2 - 5x + 6 = 0$				4. $e^{2x} - 3e^x + 2 = 0$				А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	3	1	2	4																												
2. $\sin(x) = \frac{1}{2}$																																																										
3. $x^2 - 5x + 6 = 0$																																																										
4. $e^{2x} - 3e^x + 2 = 0$																																																										
А	Б	В	Г																																																							
А	Б	В	Г																																																							
3	1	2	4																																																							
		17. Установите соответствие между этапом исследования функции и его описанием: <table><tr><td colspan="4">Этапы исследования</td></tr><tr><td colspan="4">А. Нахождение области определения</td></tr><tr><td colspan="4">Б. Нахождение производной</td></tr><tr><td colspan="4">В. Нахождение критических точек</td></tr><tr><td colspan="4">Г. Исследование монотонности</td></tr><tr><td colspan="4">Описание</td></tr><tr><td colspan="4">1. Анализ знака производной $f'(x)$</td></tr><tr><td colspan="4">2. Установление значений x, при которых функция определена</td></tr><tr><td colspan="4">3. Решение уравнения $f'(x) = 0$</td></tr><tr><td colspan="4">4. Использование формул и правил дифференцирования.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	Этапы исследования				А. Нахождение области определения				Б. Нахождение производной				В. Нахождение критических точек				Г. Исследование монотонности				Описание				1. Анализ знака производной $f'(x)$				2. Установление значений x , при которых функция определена				3. Решение уравнения $f'(x) = 0$				4. Использование формул и правил дифференцирования.				А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	4	3	1
Этапы исследования																																																										
А. Нахождение области определения																																																										
Б. Нахождение производной																																																										
В. Нахождение критических точек																																																										
Г. Исследование монотонности																																																										
Описание																																																										
1. Анализ знака производной $f'(x)$																																																										
2. Установление значений x , при которых функция определена																																																										
3. Решение уравнения $f'(x) = 0$																																																										
4. Использование формул и правил дифференцирования.																																																										
А	Б	В	Г																																																							
А	Б	В	Г																																																							
2	4	3	1																																																							
		18. Установите соответствие между формулой и ее названием: <table><tr><td colspan="4">Формула</td></tr><tr><td colspan="4">А. $\sin^2(x) + \cos^2(x) = 1$</td></tr><tr><td colspan="4">Б. $\sin(2x) = 2 \sin(x) \cos(x)$</td></tr><tr><td colspan="4">В. $\sin(\pi - x) = \sin(x)$</td></tr><tr><td colspan="4">Г. $\cos(x + y) = \cos(x) \cos(y) - \sin(x) \sin(y)$</td></tr><tr><td colspan="4">Название</td></tr><tr><td colspan="4">1. Формула двойного аргумента</td></tr><tr><td colspan="4">2. Формула приведения</td></tr><tr><td colspan="4">3. Формула сложения</td></tr><tr><td colspan="4">4. Основное тригонометрическое тождество</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Формула				А. $\sin^2(x) + \cos^2(x) = 1$				Б. $\sin(2x) = 2 \sin(x) \cos(x)$				В. $\sin(\pi - x) = \sin(x)$				Г. $\cos(x + y) = \cos(x) \cos(y) - \sin(x) \sin(y)$				Название				1. Формула двойного аргумента				2. Формула приведения				3. Формула сложения				4. Основное тригонометрическое тождество				А	Б	В	Г												
Формула																																																										
А. $\sin^2(x) + \cos^2(x) = 1$																																																										
Б. $\sin(2x) = 2 \sin(x) \cos(x)$																																																										
В. $\sin(\pi - x) = \sin(x)$																																																										
Г. $\cos(x + y) = \cos(x) \cos(y) - \sin(x) \sin(y)$																																																										
Название																																																										
1. Формула двойного аргумента																																																										
2. Формула приведения																																																										
3. Формула сложения																																																										
4. Основное тригонометрическое тождество																																																										
А	Б	В	Г																																																							

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

19. Установите соответствие между выражением и его преобразованием:

Выражение
А. $(a + b)^2$
Б. $(a - b)^2$
В. $a^2 - b^2$
Г. $(a + b)(a^2 - ab + b^2)$
Преобразование
1. $a^3 + b^3$
2. $a^2 + 2ab + b^2$
3. $(a + b)(a - b)$
4. $a^2 - 2ab + b^2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

20. Установите соответствие между формулой общего члена последовательности и ее первыми тремя членами:

Формула общего члена
А. $a_n = 2n - 1$
Б. $a_n = n^2$
В. $a_n = (-1)^n \cdot n$
Г. $a_n = 3^n$
Первые три члена
1. -1, 2, -3
2. 1, 4, 9
3. 1, 3, 5
4. 3, 9, 27

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Какая из данных функций является показательной?

А) $y = x^2$

		Б) $y = 2^x$ В) $y = \log_2(x)$ Г) $y = \sqrt{x}$ Правильный ответ: Б) $y = 2^x$. Пояснение: Показательная функция — это функция вида $y = a^x$, где $a > 0$, $a \neq 1$. 22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Какой из следующих графиков соответствует функции $y = \cos(x)$? А) график проходит через точку (0; 0), волнообразный Б) график проходит через точку (0; 1), волнообразный В) график — парабола Г) график — гипербола Правильный ответ: Б) График проходит через (0; 1), волнообразный. Пояснение: Косинус принимает значение 1 при $x = 0$, график имеет форму волны и повторяется с периодом 2π. 23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Какое значение выражения: $\log_3(27)$? А) 9 Б) 6 В) 3 Г) 4 Правильный ответ: В) 3. Пояснение: $\log_3(27) = \log_3(3^3) = 3$. 24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Что означает символ e в математике? А) основание десятичного логарифма Б) натуральное число В) число Эйлера ($\approx 2,718$) Г) константа Пи ($\approx 3,14$) Правильный ответ: В) Число Эйлера ($\approx 2,718$). Пояснение: e — это основание натурального логарифма, иррациональное число, примерно равное 2,71828.... 25. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Как называется функция вида $y = ax^2 + bx + c$? А) линейная Б) показательная В) квадратичная Г) логарифмическая
--	--	---

		Правильный ответ: В) квадратичная. Пояснение: это стандартный вид квадратичной функции, графиком которой является парабола. 26. Решите уравнение: $\log_3(x + 5) = 2$. Правильный ответ: $x = 4$. 27. Найдите производную функции: $f(x) = e^{2x} + \ln(3x)$. Правильный ответ: $f'(x) = 2e^{2x} + \frac{3}{x}$ 28. Вычислите интеграл: $\int_0^1 (3x^2 - 2x + 1)dx$. Правильный ответ: 1. 29. Найдите площадь треугольника со сторонами 8 см, 10 см и углом между ними 60°. Правильный ответ: $20\sqrt{3}$ см². 30. Найдите угол между векторами $\vec{a} = (2; 2)$ и $\vec{b} = (0; 4)$. Используйте скалярное произведение. Правильный ответ: $\theta = 45^\circ$.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУД.02.02 Информатика

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань

2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ

I. ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информатика».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Информатика».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины Информатика: умения:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- знания:
 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
 - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Практическая работа	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 12
			средний	13 – 16
			высокий	17 – 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Практическая работа	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 12
			средний	13 – 16
			высокий	17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

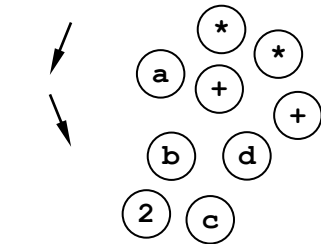
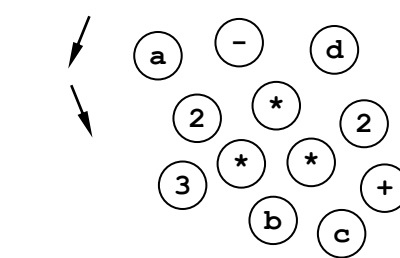
Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при	Практическая работа 1. Деревья 1. Представьте эту информацию в виде соответствующей структуры: «В каталоге все ссылки делятся на 4 раздела: Образование, Программное обеспечение, Интернет и Остальное. В разделе Образование есть подразделы Школы, Вузы, Детские сады и Курсы. Раздел Программное обеспечение включает подразделы

использовани и средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирован ия, оформления, сохранения, передачи и поиска информацион ных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; – возможност и использовани я ресурсов сети Интернет для совершенство вания профессионал ьной деятельности, профессионал ьного и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессионал ьной деятельности. Умения: – соблюдать	Операционные системы, Трансляторы, Языки программирования, Базы данных. В разделе Интернет есть подразделы Создание сайтов и Социальные сети». 2. Представьте эту информацию в виде соответствующей структуры: «Фирма Рога и Копыта продает компьютерную технику: принтеры (фирм HP, Epson, Canon, Brother), сканеры (фирм Epson, Canon и Mustek) и мониторы (фирм Sony, Samsung, Philips, Acer)». 3. Представьте эту информацию в виде структуры вида «дерево»: «В каталоге Фото выделены отдельные подкаталоги для каждого года с 2008 по 2010. В каталоге 2008 есть вложенные каталоги Ладога, Байкал и Волга. Каталог 2009 содержит подкаталоги Турция, Испания и Египет, а каталог 2010 – подкаталоги Москва и Санкт-Петербург. В каталоге Москва есть подкаталоги январь и июнь». 4. Определите выражения, соответствующие каждому из деревьев, в «нормальном» виде со скобками (эту форму называют инфиксной – операция записывается между данными). Постройте для каждого из них постфиксную форму. а) б) в) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Инфиксная форма:</th><th style="width: 50%; padding: 5px;">Постфиксная форма:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">а)</td><td style="padding: 5px;">а)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">б)</td><td style="padding: 5px;">б)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">в)</td><td style="padding: 5px;">в)</td></tr> </tbody> </table> 5. Постройте деревья, соответствующие следующим арифметическим выражениям: а) $(a+b)*(c+2*d)$ в) $(a+b+2*c)*d$ б) $(2*a-3*d)*c+2*b$ г) $3*a-(2*b+c)*d$	Инфиксная форма:	Постфиксная форма:	а)	а)	б)	б)	в)	в)
Инфиксная форма:	Постфиксная форма:								
а)	а)								
б)	б)								
в)	в)								

правила техники безопасности и гигиенически е рекомендации при использовани и средств информацион но- коммуникаци онных технологий (далее - ИКТ) в профессионал ьной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовани и компьютерны х технологий; – создавать, редактировать , оформлять, сохранять, передавать информацион ные объекты различного типа с помощью современных информацион ных технологий	в)  г)  Запишите эти выражения в префиксной и постфиксной формах. <table><tr><th>Префиксная форма:</th><th>Постфиксная форма:</th></tr><tr><td>а)</td><td>а)</td></tr><tr><td>б)</td><td>б)</td></tr><tr><td>в)</td><td>в)</td></tr><tr><td>г)</td><td>г)</td></tr><tr><td>д)</td><td>д)</td></tr></table>	Префиксная форма:	Постфиксная форма:	а)	а)	б)	б)	в)	в)	г)	г)	д)	д)																																						
	Префиксная форма:	Постфиксная форма:																																																	
	а)	а)																																																	
	б)	б)																																																	
	в)	в)																																																	
	г)	г)																																																	
	д)	д)																																																	
	Практическая работа 2. Декодирование 1. Для кодирования сообщения используется таблица¹ Вариант 1: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>001</td><td>010</td><td>01</td></tr></table> Сообщение: 0101110010110 Вариант 2: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>01</td><td>11</td><td>110</td><td>010</td><td>101</td></tr></table> Сообщение: 01011100101101 Вариант 3: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>000</td><td>001</td><td>00</td><td>01</td><td>100</td></tr></table> Сообщение: 0010001001001 Вариант 4: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>000</td><td>010</td><td>011</td><td>01</td><td>11</td></tr></table> Сообщение: 0100001101000010 Вариант 5: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>10</td><td>100</td><td>011</td><td>000</td><td>11</td></tr></table> Сообщение: 1010000011011000 Используя средства текстового процессора, изобразите двоичное дерево, соответствующее этому коду.	А	Б	В	Г	Д	10	11	001	010	01	А	Б	В	Г	Д	01	11	110	010	101	А	Б	В	Г	Д	000	001	00	01	100	А	Б	В	Г	Д	000	010	011	01	11	А	Б	В	Г	Д	10	100	011	000	11
	А	Б	В	Г	Д																																														
	10	11	001	010	01																																														
А	Б	В	Г	Д																																															
01	11	110	010	101																																															
А	Б	В	Г	Д																																															
000	001	00	01	100																																															
А	Б	В	Г	Д																																															
000	010	011	01	11																																															
А	Б	В	Г	Д																																															
10	100	011	000	11																																															

¹ Выберите вариант по указанию учителя.

для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	2. Выполняется ли для этой кодовой таблицы условие Фано? Обратное условие Фано? Почему?																					
	3. Найдите все способы декодирования сообщение, записанное под таблицей: Проверьте свой ответ с помощью программы decode.																					
	4. Замените код одного символа так, чтобы выполнилось условие Фано (или обратное условие Фано). Выделите зеленым фоном ячейку таблицы с измененным кодом символа.																					
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																
	А	Б	В	Г	Д																	
	5. Сократите код одного символа в таблице, полученной в п. 4 так, чтобы условие Фано (или обратное условие Фано) по-прежнему выполнялось. Выделите фиолетовым фоном ячейку таблицы с измененным кодом символа.																					
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																
	А	Б	В	Г	Д																	
Практическая работа 3.																						
Необычные системы счисления																						
1. Найдите в Интернете информацию о факториальной системе счисления. Для этого можно использовать веб-страницы http://inf.1september.ru/article.php?ID=200801905 http://festival.1september.ru/articles/550322/ http://school.dtv.su/neobyichnyie-sistemyi-schisleniya/																						
2. Переведите в десятичную систему числа, записанные в факториальной системе																						
<table><tr><td></td><td>Факториальная система</td><td>Десятичная система</td></tr><tr><td></td><td>2121_ф</td><td></td></tr><tr><td></td><td>2201_ф</td><td></td></tr><tr><td></td><td>2220_ф</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3020_ф</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3211_ф</td><td></td></tr></table>						Факториальная система	Десятичная система		2121 _ф			2201 _ф			2220 _ф			3020 _ф			3211 _ф	
	Факториальная система	Десятичная система																				
	2121 _ф																					
	2201 _ф																					
	2220 _ф																					
	3020 _ф																					
	3211 _ф																					
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в факториальную:																						
<table><tr><td>Десятичная система</td><td>Факториальная система</td></tr><tr><td>91</td><td></td></tr><tr><td>67</td><td></td></tr><tr><td>84</td><td></td></tr><tr><td>50</td><td></td></tr><tr><td>69</td><td></td></tr></table>					Десятичная система	Факториальная система	91		67		84		50		69							
Десятичная система	Факториальная система																					
91																						
67																						
84																						
50																						
69																						
4. Найдите в Интернете информацию о фибоначчиевой																						

системе счисления. Для этого можно использовать веб-страницы

<http://inf.1september.ru/article.php?ID=200801905>

<http://pi.314159.ru/butler1.htm>

http://ru.wikipedia.org/wiki/Фибоначчиева_система_счисления

http://www.tgl.net.ru:8080/wiki/index.php/Фибоначчиева_система_счисления

http://www.e-maxx.ru/algo/fibonacci_numbers

<http://festival.1september.ru/articles/550322/>

5. Переведите в десятичную систему числа, записанные в фибоначчиевой системе

Фибоначчиева система	Десятичная система
10100 _{fib}	
10011 _{fib}	
10101 _{fib}	
100010 _{fib}	
11010 _{fib}	

6. Найдите все способы перевода следующих чисел из десятичной системы счисления в фибоначчиеву:

Десятичная система	Фибоначчиева система
14	
26	
40	

Практическая работа 4.

Исследование запросов для поисковых систем

1. Используя поисковые системы Яндекс (<http://www.yandex.ru>) и Google (<http://www.google.ru>), определите количество веб-страниц, хранящихся в базе данных по следующим запросам:

Проверьте, насколько отклоняются результаты от теоретической формулы

$$N_{A|B} = N_A + N_B - N_{A \& B}$$

Вычислите отклонение от формулы: $\Delta = N_{A|B} - (N_A + N_B - N_{A \& B})$

Запрос	Выдача Яндекса, млн страниц	Выдача Google, млн страниц
яблоки		
груши		

			яблоки & груши		
			яблоки груши		
			Отклонение от формулы Δ		
2. Повторите исследование, взяв слова в запросе в кавычки (требуется только точная форма, без учета других падежей):					
			Запрос	Выдача Яндекса, млн страниц	Выдача Google, млн страниц
			"яблоки"		
			"груши"		
			"яблоки" & "груши"		
			"яблоки" "груши"		
			Отклонение от формулы Δ		
3. Используя возможности расширенного поиска, ограничьте область действия предыдущих запросов доменом http://narod.ru :					
			Запрос	Выдача Яндекса, тыс. страниц	Выдача Google, тыс. страниц
			"яблоки"		
			"груши"		
			"яблоки" & "груши"		
			"яблоки" "груши"		
			Отклонение от формулы Δ		
4. Сделайте выводы по результатам исследования двух поисковых систем.					
Практическая работа 5					
Выбор конфигурации компьютера					
Используя данные любого интернет-магазина, подберите конфигурацию компьютера в соответствии с заданием учителя. Варианты для выполнения работы:					
1) офисный компьютер;					
2) домашний компьютер;					
3) игровой компьютер;					
4) компьютер для программиста;					
5) компьютер для дизайнера;					
6) компьютер для разработчика веб-сайтов;					
7) компьютер для пенсионера.					
Выпишите задачи, которые пользователь будет решать с помощью компьютера.					
Оцените возможные расходы, постарайтесь их сократить. Обсудите результаты в классе.					
				Марка	Цена
			Центральный процессор		

		Объём оперативной памяти		
		Объём жёсткого диска		
		Видеокарта		
		Звуковая карта		
		Монитор		
		DVD-дисковод (если нужно)		
		Операционная система		
		Клавиатура		
		Мышь		
		Принтер (если нужно)		
		Сканер (если нужно)		

Практическая работа 6.

Использование облачных хранилищ данных

Для выполнения работы можно использовать одно из бесплатных облачных хранилищ данных, например, Облако Mail.Ru (<https://cloud.mail.ru>), Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>) или Google Диск (<https://drive.google.com>).

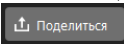
(Примечание для исполнителя: Ссылку в задании 1 рекомендуется заменить на свою собственную, предназначенную именно вашим ученикам).

Уровень А.

1. Скачайте файл из облачного хранилища по ссылке <https://yadi.sk/i/mC2ajBgzdYsVYA>.
2. Определите данные файла:

Название файла	
Тип данных	
Размер файла	
Дата последнего изменения	
Адрес сайта, где есть похожие материалы	

Уровень В. (выполнение задания в парах)

3. Зарегистрируйтесь в одном из облачных хранилищ.
4. Загрузите в облачное хранилище любой файл по вашему выбору.
5. Создайте ссылку для получения доступа к этому файлу (например, в Яндекс.Диске для этого нужно щёлкнуть по кнопке  или выбрать этот пункт из контекстного меню).
6. Перешлите ссылку своему напарнику и предложите ему

		скачать файл и определить его характеристики, как в п. 2. <table><tr><td>Название файла</td><td></td></tr><tr><td>Тип данных</td><td></td></tr><tr><td>Размер файла</td><td></td></tr><tr><td>Дата последнего изменения</td><td></td></tr></table> Уровень С. (выполнение задания в парах) 7. В вашем хранилище создайте новую папку для совместной работы. 8. Настройте общий доступ для этой папки, вышлите приглашение напарнику на электронную почту. 9. Загрузите в папку какой-либо файл. Предложите напарнику скачать его, используя общий доступ к папке (а не прямую ссылку на файл). 10. Скачайте файл из папки напарника и определите его характеристики: <table><tr><td>Название файла</td><td></td></tr><tr><td>Тип данных</td><td></td></tr><tr><td>Размер файла</td><td></td></tr><tr><td>Дата последнего изменения</td><td></td></tr></table> 11. Предложите напарнику загрузить файл в вашу папку с общим доступом. Определите его характеристики: <table><tr><td>Название файла</td><td></td></tr><tr><td>Тип данных</td><td></td></tr><tr><td>Размер файла</td><td></td></tr><tr><td>Дата последнего изменения</td><td></td></tr></table> 12. Загрузите свой файл в папку напарника, используя общий доступ к ней. Практическая работа 7. Оформление документа Скопируйте в свой каталог документ ЛинусТорвальдс.doc и оформите его следующим образом: 1. Левое поле страницы – 2 см, правое поле – 1,5 см. 2. Заголовок: шрифт Arial, 12 пт, жирный, выравнивание по центру . 3. Эпиграф: шрифт Times New Roman, 12 пт, курсив, левая граница абзаца (левый отступ) 10 см. 4. Остальной текст: шрифт Times New Roman, 12 пт, выравнивание по ширине, абзацный отступ (отступ первой строки) 1 см, интервалы до и после абзацев – 0. 5. Удалите пустые абзацы перед первым абзацем основного текста, для первого абзаца добавьте интервал сверху 12 пт. 6. Замените кавычки " " на «». 7. Выделите названия фирм и операционных систем курсивом. Для этого создайте новый стиль Имя.	Название файла		Тип данных		Размер файла		Дата последнего изменения		Название файла		Тип данных		Размер файла		Дата последнего изменения		Название файла		Тип данных		Размер файла		Дата последнего изменения	
Название файла																										
Тип данных																										
Размер файла																										
Дата последнего изменения																										
Название файла																										
Тип данных																										
Размер файла																										
Дата последнего изменения																										
Название файла																										
Тип данных																										
Размер файла																										
Дата последнего изменения																										

8. Установите режим обтекания рисунка и разместите его так, как на образце.
9. Правильно расставьте пробелы около знаков препинания (перед знаком препинания пробел не ставится, после знака – ставится).
10. Для последнего абзаца установите выравнивание вправо. Адрес сайта сделайте гиперссылкой, проверьте её работу.



Практическая работа 8

Набор математических текстов

Уровень А.

- 1) Скопируйте в свою папку файл Банка.doc.
- 2) Замените всю «ручную» нумерацию формул на новую, сделанную с помощью полей.
- 3) Замените «ручные» ссылки на формулы в тексте на обновляемые перекрестные ссылки.

Уровень В.

- 4) Переставьте раздел Объем банки в конец документа и обновите все поля. Проверьте, чтобы все ссылки обновились правильно.

Площадь поверхности банки

Полная площадь поверхности банки складывается из площади боковой поверхности $S_{бок}$ и двух площадей оснований (донишек) S_o :

$$S = S_{бок} + 2S_o \quad (1)$$

Боковая поверхность – это прямоугольник, высота которого равна H , а ширина – длине окружности радиуса R , то есть $2\pi R$. Поэтому

$$S_{бок} = 2\pi R \cdot H \quad (2)$$

Донишко банки (основание цилиндра) – это круг радиуса R , его площадь равна

$$S_o = \pi \cdot R^2 \quad (3)$$

Подставляя формулы (2) и (3) в (1), получаем полную площадь поверхности:

$$S = 2\pi R \cdot H + 2\pi \cdot R^2 = 2\pi R(R + H) \quad (4)$$

Объем банки

Объем цилиндра равен произведению площади его основания на высоту

$$V = S_o \cdot H \quad (5)$$

где S_o – площадь основания. Основание банки – это круг радиуса R , его площадь равна

$$S_o = \pi \cdot R^2 \quad (6)$$

Подставляя формулу (6) в (5), получаем

$$V = \pi \cdot R^2 \cdot H \quad (7)$$

Формула (7) позволяет вычислить объем банки, зная ее высоту H и радиус R .

Уровень С.

- 5) Скопируйте в свою папку файл Кнут.doc.
- 6) Сделайте в конце этого документа список использованных источников и замените сноски на ссылки (поля). Книги в списке должны быть расставлены в алфавитном порядке по фамилии автора, а книги одного автора – по годам издания (в порядке возрастания).

Дональд Кнут



Дональд Кнут – американский учёный, почётный профессор Стэнфордского университета и нескольких других университетов в разных странах, преподаватель и идеолог программирования.

Самый известный труд Д. Кнута – это серия «Искусство программирования» [2], которая переиздавалась в России несколько раз.

Кнут известен также как создатель настольных издательских систем TEX и METAFONT [1], предназначенных для набора и вёрстки книг с большим количеством формул (в первую очередь – физико-математических). Эти системы распространяются бесплатно.

Список использованных источников

1. Кнут, Д. Все про TEX [Текст] / Д. Кнут. – М.: Вильямс, 2003.
2. Кнут, Д. Искусство программирования [Текст] – Т. 1-3. / Д. Кнут. – М.: Вильямс, 2007.

Практическая работа 8.

Онлайн-сервисы для разработки презентаций

Работа в группах по 3-4 человека. Используя онлайн-сервисы для разработки презентаций, например,

- презентации Google
- prezi.com
- www.canva.com

разработайте презентацию на выбранную тему. Сделайте краткое сообщение перед классом с показом презентации. Обсудите достоинства и недостатки онлайн-сервисов для создания презентаций.

		Практическая работа 9. Таблицы и списки 1. Представьте информацию в структурном виде так, чтобы ее было легче воспринимать: «Озеро Байкал находится на юг Восточной Сибири. Длина озера 636 км, ширина 80 км, площадь 31 722 км², объём 23 615,390 км³. Длина береговой линии Байкала примерно 2100 км. Байкал – самое глубокое озеро на Земле, его глубина 1642 м. В Байкал впадает 336 рек, в том числе Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин. Вытекает из Байкала единственная река – Ангара». 2. Представьте информацию в структурном виде так, чтобы ее было легче воспринимать: «Василий Пупкин летел из Перми в Ростов-на-Дону через Москву. Самолет из Перми в Москву летит 2 часа 15 мин, билет стоит 4100 рублей. Полет из Москвы в Ростов-на-Дону стоит 6500 рублей и длится 1 час 50 мин. Из Ростова-на-Дону Вася на пригородном такси за 100 рублей приехал в порт Азов (время поездки – 1 час 10 минут), а оттуда на катере – в село Круглое (время поездки – 1,5 часа, стоимость 500 рублей)». 3. Представьте информацию в структурном виде так, чтобы ее было легче воспринимать: «В поход решили взять палатку, котелок, топор, хлеб, тушенку, гречу, макароны, чай». 4. Представьте информацию в структурном виде так, чтобы ее было легче воспринимать: «Разработка программы обычно выполняется в несколько этапов. Сначала необходимо четко поставить задачу, сформулировать техническое задание – требования к программе. После этого разрабатывается алгоритм решения задачи. Следующий этап – кодирование, то есть написание программы на каком-то языке программирования. Затем выполняется отладка, а когда программа отлажена – тестирование, то есть проверка ее работы в разных режимах. Завершающие этапы – разработка документации и сопровождение программы после сдачи заказчику (обучение пользователей, ответы на вопросы, исправление найденных ошибок)». 5. Представьте информацию в структурном виде так, чтобы ее было легче воспринимать: «В подсемействе Енотовые биологи выделяют 4 рода: еноты (енот-ракоед, тремарьясский енот, барбадосский енот, енот-полоскун, багаманский енот, гваделупский енот, козумельский енот); коати или носатые еноты (белоносый коати, южноамериканский коати); горные коати и кольцехвостые еноты (какомицли, центральноамериканский какомицли)». Практическая работа 10. Знакомство со средой программирования
--	--	--

		1. Вывести на экран фразу лесенкой: Вася пошёл гулять. 2. Вывести на экран изображение домика из букв: А АМА АМММА АММММА МММММ ЖЖ ЖЖ МММММ 3. Вывести на экран изображение двух домиков: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">А</td></tr><tr><td style="text-align: center;">АМА</td><td style="text-align: center;">АМА</td></tr><tr><td style="text-align: center;">АМММА</td><td style="text-align: center;">АМММА</td></tr><tr><td style="text-align: center;">АММММА</td><td style="text-align: center;">АММММА</td></tr><tr><td style="text-align: center;">МММММ</td><td style="text-align: center;">МММММ</td></tr><tr><td style="text-align: center;">ЖЖ ЖЖ</td><td style="text-align: center;">ЖЖ ЖЖ</td></tr><tr><td style="text-align: center;">МММММ</td><td style="text-align: center;">МММММ</td></tr></table> Практическая работа 14. Вычисления Уровень А. Ввести с клавиатуры три целых числа, найти их сумму, произведение и среднее арифметическое. Пример: Введите три целых числа: 5 7 8 $5+7+8=20$ $5*7*8=280$ $(5+7+8)/3=6.667$ Уровень В. Ввести с клавиатуры координаты двух точек (А и В) на плоскости (вещественные числа). Вычислить длину отрезка АВ. Пример: Введите координаты точки А: 5.5 3.5 Введите координаты точки В: 1.5 2 Длина отрезка АВ = 4.272 Уровень С. Получить случайное трехзначное число и вывести через запятую его отдельные цифры. Пример: Получено число 123. Его цифры 1, 2, 3.	А	А	АМА	АМА	АМММА	АМММА	АММММА	АММММА	МММММ	МММММ	ЖЖ ЖЖ	ЖЖ ЖЖ	МММММ	МММММ
А	А															
АМА	АМА															
АМММА	АМММА															
АММММА	АММММА															
МММММ	МММММ															
ЖЖ ЖЖ	ЖЖ ЖЖ															
МММММ	МММММ															

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации										
ОК 01, ОК 03	Знания: • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе	Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ. 1.Составление алгоритма 2.Анализ результатов 3.Написание программы 4.Компьютерный эксперимент 5.Постановка задачи Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность: Для того чтобы создать настраиваемые поля в MS						5	1	3	4	2
5	1	3	4	2								

текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; • возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и технологию эксплуатации аппаратного программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Умения: • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; • применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать,		Word нужно: 1. На вкладке Поля укажите необходимые значения с помощью кнопок со стрелками вверх и вниз 2. На вкладке Макет или Разметка страницы нажмите кнопку Поля 3. Когда все будет готово, нажмите кнопку ОК 4. Выберите пункт Настраиваемые поля Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность: Для создания аккаунта в Яндексе выполните следующие шаги: 1. Дождитесь поступления на телефон кода подтверждения и вставьте его в поле. Нажмите кнопку «Подтвердить». 2. Откройте страницу регистрации в любом браузере. 3. Придумайте пароль и поделитесь с Яндексом своим телефоном (на один номер можно зарегистрировать сразу несколько аккаунтов). 4. После того как вы будете переброшены на основную страницу регистрации, а напротив каждого пункта будут стоять галочки, еще раз нажмите кнопку «Зарегистрироваться». 5. Примите условия пользовательского соглашения, поставив соответствующую отметку, после чего нажмите кнопку «Зарегистрироваться» или «Подтвердить номер». 6. Заполните небольшую анкету, указав имя, фамилию и логин, который будет использоваться для последующего входа. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность: Облачное хранилище - это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном					2	4	1	3							2	6	3	5	1	4
		2	4	1	3																	
		2	6	3	5	1	4															

	редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:					
	• использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.	1) настроить доступ к документу;					
		2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы;					
		3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище;					
		4) открыть браузер;					
		5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ).					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Правильный ответ:					
	<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	4	3	2	1	5	
4	3	2	1	5			
	Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность:						
	Для создания маркированного списка в Microsoft Word выполните следующие шаги:						
	1. Введите первый пункт нового списка и нажмите «ENTER».						
	2. В группе «Абзац» во вкладке «Главная» нажмите кнопку «Маркированный список».						
	3. Введите все последующие пункты маркированного списка, нажимая «ENTER» в конце каждого из них (после точки или точки с запятой).						
	4. Установите курсор в начале строки, в которой должен находиться первый пункт списка.						
	5. Когда закончите вводить последний пункт, дважды нажмите «ENTER», чтобы выйти из режима создания маркированного списка и продолжить обычный набор текста.						
	Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						
	<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	4	2	1	3	5	
4	2	1	3	5			
	Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность:						
	Формулы в Excel пишут так:						
	1. нажимают Enter.						
	2. записывают само выражение 2*3 или 6+2 или ссылаясь на значения в других ячейках A1+A5						
	3. ставят в ячейку знак равенства"="						
	4. выделяют ячейку в которую необходимо записать формулу						
	Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						

		4	3	2	1					
Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы создать гиперссылку в Microsoft Word, выполните следующие шаги: 1. Чтобы создать ссылку на веб-страницу, в области «Связать с» выберите файл или веб-страницу и введите адрес, по которому требуется создать связь в поле «Адрес». 2. Выделите текст или рисунок, который должен представлять гиперссылку. 3. На вкладке «Вставка» в группе «Ссылки» выберите «Гиперссылка». Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>						2	3	1		
2	3	1								
Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность: Для построения диаграмм в Excel по данным таблицы выполните следующие шаги: 1. Выберите нужный вид диаграммы. 2. Выделите столбцы — они станут основными источниками информации. 3. Нажмите на «Диаграммы». 4. Откройте вкладку «Вставка». 5. Соберите данные в таблицу. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Правильный ответ: <table><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>						5	2	4	3	1
5	2	4	3	1						
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность: Чтобы сделать автоматическое оглавление необходимо: 1. Нажмите раздел «Ссылки» и перейдите в «Оглавление»; 2. Переместите курсор в место на странице, где будет начинаться оглавление. 3. Кликните «Автособираемое оглавление», и оно будет создано автоматически. 4. Разбейте текст на подзаголовки. Чтобы это сделать, перейдите в меню «Главная» и воспользуйтесь функцией «Стили». Укажите необходимые стили заголовков. Запиши соответствующую последовательность										

		цифр слева направо:			
Правильный ответ:					
	4	2	1	3	
Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность:					
Чтобы пронумеровать страницы в Word, выполните следующие шаги:					
1. В верхнем меню перейдите на вкладку «Вставка».					
2. Чтобы настроить внешний вид номера, перейдите в раздел «Номер страницы» — «Формат номеров страниц».					
3. В разделе «Колонтитулы» кликните по строке «Номер страницы».					
4. Создайте документ в Word или откройте уже готовый.					
5. Программа пронумерует все страницы, начиная с первой.					
6. В выпадающем списке выберите положение номера страницы: вверху, внизу, на полях или в текущем положении — там, где стоит курсор в данный момент.					
Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо:					
Правильный ответ:					
	4	1	3	6	5 2
Задание 11. Установите соответствие между типом файла и расширением					
Тип файла		Расширение			
А) текстовый документ		1) .accdb			
Б) презентация		2) .xlsx			
В) электронная таблица		3) .ppt			
Г) база данных		4) .docx			
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А	Б	В	Г		
Правильный ответ:					
А	Б	В	Г		
4	3	2	1		
Задание 12. Установите соответствие между видом назначением периферийного устройства и примером устройства.					
Назначение		Устройство			

- А) Устройство ввода 1. монитор
 Б) Устройства 2. принтер
 вывода 3. клавиатура
 4. сканер
 5. акустические колонки

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем назначению устройства:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Б	Б	А	А	Б

Задание 13. Установите соответствие между прикладными программами и объектами, создаваемыми в программах.

- | | | | |
|---|----------------|---|-------------|
| 1 | MS Word | А | Книга |
| 2 | MS Excel | Б | База данных |
| 3 | MS Power Point | В | Документ |
| 4 | MS Access | Г | Презентация |

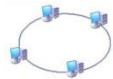
Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание 14. Установите соответствие между изображениями и видами архитектуры (топологии) вычислительных сетей.

- | | | | |
|---|----------------|----|---|
| 1 | Шинная | а) |  |
| 2 | Кольцевая | б) |  |
| 3 | Звездообразная | в) |  |

4 Ячейстая

г)



Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание 15. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) 1 бит | а) 8 бит |
| 2) 1 Мб | б) 1024 Кб |
| 3) 1 Тб | в) 2^{10} Гб |
| 4) 1 байт | г) минимальная единица |

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Задание 16. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) 1 Кб | а) 3 байт |
| 2) 2 Мб | б) 1024 байт |
| 3) 1 Гб | в) 2048 Кб |
| 4) 24 бит | г) 2^{30} байт |

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Задание 17. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержанием.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной	2	Поле «Кому»

	работы. Выполнить нужно в течение недели		
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

Запиши выбранные цифры под соответствующими
буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

Задание 18. Установите соответствие:

1) двоичная система а) 28АС
счисления
десятичная система б) 111001
счисления
3) восьмеричная в) 1980
система счисления
4) шестнадцатеричная г) 347
система счисления

Запиши выбранные буквы под соответствующими
цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Задание 19 Установите соответствие понятий

1 Актуальность	А) характер зует качество информации определяет достаточность данных
2 Доступность	Б) мера возможности получить т или иную информацию
3 Адекватность	В) отражает степень соответстви информации текущему момент времени
4 Полнота	Г) отражает степень соответстви реальному объективному состоянию дел
5 Достоверность	Д) отражает истинное положени дел

Запиши выбранные буквы под соответствующими
цифрами:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	Г	А	Д

Задание 20. Установите соответствие прикладных программ и их назначению:

1. Microsoft Word	А) программное обеспечение для подготовки просмотра презентаций
2. Microsoft Publisher	Б) издательская система
3. PowerPoint	В) текстовый процессор
4. Adobe Photoshop	Г) табличный процессор
5. Microsoft Excel	Д) графический редактор

Запиши выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	А	Д	Г

21. Выберите правильный ответ и поясните его. Какой из перечисленных накопителей имеет наибольшую скорость чтения/записи?

А. HDD
Б. SSD
В. DVD
Г. USB-накопитель

Правильный ответ: Б. SSD
Пояснение: SSD работают быстрее, т.к. не имеют движущихся частей..

22. Выберите правильный ответ и поясните его. Какое из перечисленных программ является операционной системой?

А. Microsoft Word
Б. Windows
В. Photoshop
Г. Python

Правильный ответ: Б. Windows
Пояснение: Windows — это семейство операционных систем. Word, Photoshop и Python — это программы, работающие под управлением ОС.

		23. Выберите правильный ответ и поясните его. Какая память остаётся после выключения компьютера? А. ОЗУ Б. Кэш В. ПЗУ Г. Видеопамять Правильный ответ: В. ПЗУ Пояснение: ПЗУ – постоянное запоминающее устройство. 24. Выберите правильный ответ и поясните его. Какое устройство отвечает за обработку данных? А. Оперативная память Б. Жёсткий диск В. Процессор Г. Монитор Правильный ответ: В. Процессор Пояснение: Процессор осуществляет обработку данных. 25. Выберите правильный ответ и поясните его. Какой язык программирования относится к компилируемым? А. Python Б. JavaScript В. C++ Г. PHP Правильный ответ: В. C++ Пояснение: Python, JavaScript и PHP — интерпретируемые языки. 26. Что такое искусственный интеллект? Правильный ответ: Искусственный интеллект — это технологии, имитирующие человеческое мышление. 27. Что такое кибербезопасность? Правильный ответ: Кибербезопасность — это защита информации от несанкционированного доступа и повреждений. 28. Что такое СУБД? Правильный ответ: СУБД — система управления базами данных 29. Что такое IP-адрес? Правильный ответ: IP-адрес — это уникальный идентификатор устройства в сети.
--	--	---

		30. Какой протокол передачи гипертекста используется в Интернете? Правильный ответ: HTTP – протокол передачи гипертекста.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.03.01 Родной язык и родная литература

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

09.07.02 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и

программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Родной язык и родная литература».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Родной язык и родная литература».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Родной язык и родная литература».

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Родной язык и родная литература»:

Уметь:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- получать информацию из разного типа источников,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Знать:

- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;
- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;
- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;
- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;
- литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской литературы и литературы народов мира;
- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые	Код	Оценочное	Уровни сформированности компетенции
----------------	-----	-----------	-------------------------------------

е разделы	контролируемой компетенции	средство		
Модуль 1.	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован	13 и менее
			низкий	14– 15
			средний	16 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				20
Модуль 2.	ОК 01-05	Реферат/ презентация	не аттестован	13 и менее
			низкий	14– 15
			средний	16 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 03, ОК 09	Дифференцированный зачет (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

дисциплины	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций						
ОК 01-05	Уметь: -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;	1. Творчество Г.А. Русакова 2. Творчество Фазиля Абдуловича Искандера 3. Деятельность Д.С. Лихачева 4. Творческое искание В.П. Астафьева 5. Поэзия Р.И. Рождественского 6. Творчество Г.Ф. Шпаликова 7. А.А.Тарковский - киносценарист 8. Творчество Г.В. Иванова 9. Творчество Э.Г. Багрицкого 10. Творчество братьев Стругацких 11. Творчество А.М. Мелихова 12. Мотив духовного падения в пьесе А. Вампилова “Утиная охота” 13. Творчество В.С. Розова. 14. Драматургия А.Н. Арбузова. 15. Творчество живописца П.А.Суходольского 16. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	определение	
п/п	план	содержание						
1.	определение							

	знать: - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	2.	цель	
			задача	
		3.	Основные преимущества	
		4.	Значение	
		5.	Примечание	

Требования к оформлению рефератов.

- Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;
- интервал между строк: 1,5;
- размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
- Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив.
- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

1. Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.
2. Слайды с оглавлением.
3. Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).
4. Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным -Использовать	Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность. И.С. Тургенев вошел в историю не только русской, но и мировой литературы как непревзойденный психолог и художник слова. Этот писатель известен, прежде всего, как автор романов «Отцы и дети», «Дворянское гнездо», «Рудин» и другие. Повести и рассказы Тургенева надолго делались центральным явлением литературы эпохи, поставленные в

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности контекстам	них вопросы рассматривались и по-разному решались в больших романах, а их герои прочно вошли в сознание русского читателя как воплощение социально-исторического типа: «Гамлет Щигровского уезда» (1848) и «Дневник лишнего человека» (1850), «Ася» (1857) и «Первая любовь» (1860), «Степной король Лир» (1870) и «Странная история» (1870), «Пунин и Бабурин» (1874). Рассказывая о единичном случае из ежедневной жизни, о событии, иногда вовсе незначительном, иногда затрагивающем лишь узкий круг лиц, писатель ставил в них общественные и нравственные проблемы большой важности. Он утверждал значимость отдельной личности, отдельной судьбы, непреходящую ценность каждого мгновения жизни человека в обществе. Классик сумел показать в своем творчестве чистоту любви, силу дружбы, страстную веру в будущее своей Родины, уверенность в силе и мужестве русского человека. Творчество истинного художника слова предполагает множество открытий, и Тургенев - тому подтверждение. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: 1. Он автор романов «Отцы и дети», «Дворянское гнездо», «Рудин» и др.; 2. И.С. Тургенев вошел в историю русской и мировой литературы как непревзойденный психолог и художник слова; 3. Тургенев И.С. автор произведения «Гамлет Щигровского уезда» (1848); 4. Повести и рассказы Тургенева надолго делались центральным явлением литературы эпохи; 5. Классик сумел показать в своем творчестве чистоту любви, силу дружбы, страстную веру в будущее своей Родины. 6. Он утверждал значимость отдельной личности, отдельной судьбы, непреходящую ценность каждого мгновения жизни человека в обществе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																													
	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного							Правильный ответ:			2	1	4	3	6	5	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.						Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый					
	-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного							Правильный ответ:			2	1	4	3	6	5	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.						Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый						
	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного																														
								Правильный ответ:			2	1	4	3	6	5	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.						Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый								
							Правильный ответ:			2	1	4	3	6	5	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.						Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый									
						Правильный ответ:			2	1	4	3	6	5	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.						Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый										
					Правильный ответ:			2	1	4	3	6	5	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.						Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый											
				Правильный ответ:			2	1	4	3	6	5	Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.						Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый												
Правильный ответ:																															
2	1	4	3	6	5																										
Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.																															
Александр Яковлевич Яшин (А.Я. Попов) родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области. Работоспособность, целеустремленность и огромная тяга к учёбе помогли пройти путь от деревенского школьника и студента педагогического техникума в районном городе Никольске до выпускника литературного института имени А.М. Горького в Москве и лауреата сталинской премии. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте. В 1934 году вышел первый																															

	контекста	сборник стихотворений «Песни Северу». В годы Великой Отечественной войны писатель участвовал в обороне Ленинграда и Сталинграда, в освобождении Крыма, которые отражены в изданных сборниках «На Балтике было», «Город гнева». А.Я. Яшин за сборники «Земляки» (1946), «Советский человек» (1951), поэму «Алёна Фомина» (1949) получил Сталинскую премию. С 1956 года А.Яшин начал писать прозу. Лучшие рассказы и повести автора связаны с Вологодским краем, родной землёй. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: 1. За сборники «Земляки» (1946), «Советский человек» (1951), поэму «Алёна Фомина» (1949) получил Сталинскую премию; 2. В 1934 году вышел первый сборник стихотворений «Песни Северу»; 3. Учился деревенской школе, педагогическом техникуме в районном городе Никольске, в литературном институте имени А.М. Горького в Москве; 4. Первые произведения начал публиковать в пятнадцатилетнем возрасте; 5. А.Я. Яшин родился в 1913 году в деревне Блудново Вологодской области; 6. В годы ВОВ писатель участвовал в обороне Ленинграда и Сталинграда, в освобождении Крыма, о которых написал в сборниках «На Балтике было», «Город гнева». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table> Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность. Александр Герцен в 1833 году окончил физико-математическое отделение философского факультета Московского университета. В пятнадцать лет выбрал для себя путь борьбы с крепостным правом. Поэтому был под полицейским надзором. После снятия надзора работал в журнале «Отечественные записки». В 1846 году опубликовал роман «Кто виноват?» В январе 1846 года для альманаха В.Г. Белинского «Левиафан» Герцен написал повесть «Сорока – воровка». Повесть была напечатана два года спустя. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: Работал в журнале «Отечественные записки»; Александр Герцен в 1833 году окончил физико-математическое отделение философского факультета Московского университета; 1848 году опубликовал повесть «Сорока – воровка». 1848 году выбрал для себя путь борьбы с крепостным правом; из-за свободолюбия был под полицейским надзором; В 1846 году написал роман «Кто виноват?», повесть «Сорока							6	3	4	2	1	5
	6		3	4	2	1	5							
	- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста													
	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения													
	- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках													

		– воровка».			
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Правильный ответ:					
2	4	5	1	6	3
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность.					
Фёдор Михайлович Достоевский родился 30 октября 1821 года в Москве на улице Новая Божедомка в правом флигеле Мариинской больницы для бедных Московского воспитательного дома. Имя Фёдор было выбрано по имени деда по матери — купца Фёдора Тимофеевича Нечаева. 4 ноября Достоевский был крещён. Крёстными родителями стали штаб-лекарь надворный советник Григорий Павлович Маслов и княгиня Прасковья Трофимовна Козловская, дед Фёдор Тимофеевич Нечаев и Александра Фёдоровна Куманина.					
В семье Достоевских строго соблюдались патриархальные обычаи. Домашний порядок подчинялся службе отца. В детстве Достоевские слушали сказки про «Жар-птицу», «Алёшу Поповича», «Синюю бороду», сказки «Тысячи и одной ночи» и другие. Летом устраивались семейные вечерние прогулки в Марьину рощу. По воскресеньям и праздникам Достоевские посещали обедни в больничной церкви. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность:					
В семье Достоевских строго соблюдались патриархальные обычаи.					
Ф.М. Достоевский родился в Москве на улице Новая Божедомка в правом флигеле Мариинской больницы для бедных;					
По воскресеньям и праздникам Достоевские посещали обедни в больничной церкви;					
4 ноября Достоевский был крещён.					
В детстве Достоевские слушали сказки про «Жар-птицу», «Алёшу Поповича», «Синюю бороду», сказки «Тысячи и одной ночи» и другие произведения;					
Фёдор Михайлович Достоевский родился 30 октября 1821 года.					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
Правильный ответ:					
6	2	4	1	5	3
Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность.					
Первое образование Тургенев получил в имении Спасское-Лутовиново. Грамоте мальчика учили немецкие и французские учителя. С 1827 года семья переехала в Москву.					

		Затем обучение Тургенева проходило в частных пансионах Москвы, после чего – в Московском университете. Не окончив его, Тургенев перевелся на философский факультет Петербургского университета. Также учился за границей, после чего путешествовал по Европе. В 1841 году, вернувшись в Россию, занимался научной деятельностью, написал диссертацию и получил степень магистра филологии. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: 1. Учился за границей, после чего путешествовал по Европе; 2. И.С. Тургенев первое образование получил в имении Спасское-Лутовиново; 3. В Москве Тургенев учился в частных пансионах и поступил в Московский университет; 4. В 1827 году семья переехала в Москву; 5. В 1841 году вернулся в Россию, защитил диссертацию на степень магистра филологии. 6. Потом перевелся на философский факультет Петербургского университета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td></tr></table> Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность. На втором курсе юридического факультета Лев Толстой впервые стал серьезно заниматься, находя в этом даже некоторое удовольствие и особенно увлекшись лекциями по гражданскому праву, которые читал Дмитрий Иванович Мейер, один из первых русских юристов-цивилистов. Впрочем, заинтересованность в содержании обучения слабо сказалась на официальных успехах Льва Николаевича – оценки были низкие. 12 апреля 1847 года Лев Толстой подал прошение об исключении из университета. К этому решению привели, по-видимому, как внутренние причины («несовпадение» самостоятельного развития и обязательного образования), так и семейные обстоятельства. Уже не было в Казани Николая Толстого, оканчивали университет и собирались уехать Дмитрий и Сергей, покинула город и жила в тульских имениях с Т.А. Ергольской сестра Мария. Опека Пелагеи Ильиничны подошла к концу, она сдала Толстым, вступавшим в совершеннолетие, дела по имениям. 23 апреля 1847 года Лев Толстой уехал из Казани. Он отправился в Ясную Поляну, составив и записав в дневнике идеальный увлекательный план деятельной будущности. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: Особенно увлекся лекциями по гражданскому праву, которые читал Дмитрий Иванович Мейер; Он отправился в Ясную Поляну.							2	4	3	6	1	5
2	4	3	6	1	5									

		12 апреля 1847 года Лев Толстой подал прошение об исключении из университета; К этому решению привели причины: братья уехали, Мария тоже, опека Пелагеи Ильиничны подошла к концу; Впервые Лев Толстой на втором курсе юридического факультета стал серьезно заниматься; 23 апреля 1847 года Лев Толстой уехал из Казани. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td></tr></table>							5	1	3	4	6	2
5	1	3	4	6	2									
		Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность. Вскоре семья переехала в имение Паньино (Панин хутор). Отец Николая сам сеял, смотрел за садом и за мельницей. В десять лет Николая отправили учиться в Орловскую губернскую гимназию. После пяти лет обучения одаренный и легко учившийся Николай Лесков вместо аттестата получил справку, так как отказался от переэкзаменовки в четвертый класс. Дальнейшее обучение стало невозможным. Отцу Николая удалось пристроить его в Орловскую уголовную палату одним из писцов. В семнадцать с половиной лет Лесков был определен помощником столоначальника Орловской уголовной палаты. В этом же, 1848, году умер отец Лескова и помочь в устройстве дальнейшей судьбы Николая вызвался его родственник — муж тетки по материнской линии, известный профессор киевского университета и практикующий терапевт С.П. Алферьев (1816–1884). В 1849 году Николай Лесков переехал в нему в Киев и определен в киевскую Казенную палату помощником столоначальника по рекрутскому столу ревизского отделения. Неожиданно для родных, и не смотря на советы повременить, Николай Лесков решает жениться. Избранница была дочерью богатого киевского коммерсанта. С годами разница во вкусах и интересах проявлялась у супругов все больше. Отношения особенно осложнились после смерти первенца Лесковых — Мити. В начале 1860-х годов брак Лескова фактически распался. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: В 1849 году Николай Лесков переехал к нему в Киев и определен в киевскую Казенную палату; Семья переехала в имение Паньино; В 10 лет Николая отправили учиться в Орловскую губернскую гимназию; Николая пристроили в Орловскую уголовную палату писцом; Николай Лесков вместо аттестата получил справку, так как отказался от переэкзаменовки в четвертый класс; Николай Лесков жениться на дочери богатого киевского коммерсанта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:												

Правильный ответ:					
2	3	5	4	1	6
Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность. В 1890 году Антон Чехов отправился на остров Сахалин, чтобы исследовать быт русских тюрем. Местная администрация запрещала общаться с политзаключенными, но писатель это правило нарушал. Ему удалось провести перепись населения острова, заполнив десять тысяч карточек на его жителей. Через пять лет вышла художественно-публицистическая книга путевых записок о ссыльной колонии и каторге — «Остров Сахалин». После Сахалина писатель поселился в Москве на Малой Дмитровке. В эти годы Чехов был уже одним из самых читаемых авторов в России. Его публиковали в журналах «Северный вестник», «Русская мысль», газетах «Новое время» и «Русские ведомости». Он общался с писателями Владимиром Короленко, Владимиром Гиляровским, Дмитрием Мережковским, режиссером Владимиром Немировичем-Данченко, актерами Александром Ленским и Александром Южиным, художником Исааком Левитаном. В 1890 году Антон Чехов снова отправился путешествовать, на этот раз по Западной Европе. Писатель побывал в Вене, Болонье, Венеции, Неаполе, где он поднимался на Везувий, в Париже и других городах. В марте 1892 года Чехов купил имение в подмосковном Мелихове. Там он открыл медицинский пункт, построил три школы и колокольню, помогал прокладывать шоссейную дорогу и, разумеется, лечил больных. Во время голода, который свирепствовал в Мелихове в эти годы, писатель собирал пожертвования для голодающих, а во время холеры работал санитарным врачом от земства: в его участке было 25 деревень, четыре фабрики и монастырь. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: После Сахалина писатель поселился в Москве на Малой Дмитровке; 1895 году вышла художественно-публицистическая книга путевых записок «Остров Сахалин». В 1890 году Антон Чехов отправился на остров Сахалин, чтобы исследовать быт русских тюрем; В 1890 году Антон Чехов отправился путешествовать по Западной Европе; В Мелихове открыл медицинский пункт, построил три школы и колокольню, лечил больных; В 1892 году Чехов купил имение в подмосковном Мелихове. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
Правильный ответ:					

3	2	1	4	6	5
---	---	---	---	---	---

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В гимназические годы проявился и литературный дар Надсона. В первом классе он уже мечтал о писательстве и писал прозой рассказы, героем которых был некий благородный Ваня. Стихи он начал писать во втором классе гимназии — в подражание стихам старшего двоюродного брата, Ф. Медникова. В пятом классе решился в первый раз показать свое стихотворение учителю. В 1878 году Надсон отнёс свое стихотворение «На заре» в журнал Н. П. Вагнера «Свет», и оно было принято. В следующем, 1879 году Надсон читал на концерте в гимназии свое стихотворение «Иуда». В том же году Надсон поступил в Павловское военное училище. Вскоре он простудился на ученье, и врачи констатировали начало чахотки. Надсона на казённый счет отправили в Тифлис, где он провел год. За это время поэт написал довольно много стихотворений. Осенью 1880 года Надсон вернулся в училище. В марте 1885 года вышел первый и единственный прижизненный сборник стихотворений поэта, принесший ему шумную славу. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность:

В марте 1885 года вышел первый и единственный прижизненный сборник стихотворений поэта

В 1878 году стихотворение Надсона «На заре» опубликовано в журнале Н. П. Вагнера «Свет»;

Стихи он начал писать во втором классе гимназии — в подражание стихам старшего двоюродного брата;

В 1879 году Надсон читал на концерте в гимназии стихотворение «Иуда»;

В 1879 году Надсон поступил в Павловское военное училище;

В первом классе он уже мечтал о писательстве и писал прозой рассказы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Правильный ответ:

6	3	2	4	5	1
---	---	---	---	---	---

Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Родился Николай Герасимович Помяловский в семье дьякона. Учился в Александро-Невском духовном училище. В 1857 году окончил Петербургскую духовную семинарию. По окончании в ожидании места читал по покойникам, пел в церкви. В то же время занимался самообразованием, был вольнослушателем Санкт-Петербургского университета, работал в воскресной школе. Приступает к литературному творчеству уже во время учебы — принимает участие в

		рукописном журнале «Семинарский листок». Дебютировал в печати очерком «Вукол», опубликованном в 1859 в «Журнале для воспитания». В 1861 в журнале «Современник» опубликовал повести «Мещанское счастье» и «Молотов». В 1862—1863 в журнале «Время» и «Современник» печатались его «Очерки бursы». Роман «Брат и сестра» и повесть «Поречане» остались неоконченными. Мировоззрение писателя сложилось под влиянием революционных демократов, в частности Н. Г. Чернышевского. Для Помяловского характерно резко отрицательное отношение к дворянской культуре в целом, отвращение к буржуазному накопительству. Для этого необходимо выполнить хронологическую последовательность: Родился Н. Г. Помяловский в семье дьякона; Мировоззрение писателя сложилось под влиянием революционных демократов, в частности Н. Г. Чернышевского. Приступает к литературному творчеству уже во время учебы — принимает участие в рукописном журнале «Семинарский листок»; Дебютировал в печати очерком «Вукол» (1859) в «Журнале для воспитания»; В 1861 в журнале «Современник» опубликовал повести «Мещанское счастье» и «Молотов»; Учился в Александро-Невском духовном училище и Петербургской духовной семинарии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> Задание 11. Соедините названия произведений и их жанр: <table><tr><td>А) «После бала»</td><td>1) повесть;</td></tr><tr><td>Б) «Детство»</td><td>2) роман;</td></tr><tr><td>В) «Война и мир»</td><td>3) роман-эпопея;</td></tr><tr><td>Г) «Анна Каренина»</td><td>4) рассказ.</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> Задание 12. Соедините названия произведений и их жанр:							1	6	3	4	5	2	А) «После бала»	1) повесть;	Б) «Детство»	2) роман;	В) «Война и мир»	3) роман-эпопея;	Г) «Анна Каренина»	4) рассказ.	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	1	3	2
1	6	3	4	5	2																																	
А) «После бала»	1) повесть;																																					
Б) «Детство»	2) роман;																																					
В) «Война и мир»	3) роман-эпопея;																																					
Г) «Анна Каренина»	4) рассказ.																																					
А	Б	В	Г																																			
А	Б	В	Г																																			
4	1	3	2																																			

		что, казалось, с минуты на минуту угрожал разоужением.»									
		Б) «Изба была тщательно покрыта соломой из барского гумна и срублена из свежего светло-серого леса, с двумя выкрашенными красными ставнями у окон и с крылечком с навесом и с затейливыми, вырезанными из тесин перильцами...»	2)Юхванка Мудрёный								
		В) «Видно было, что со двора недавно был вывезен навоз: земля ещё была чёрная, потная, и местами, особенно в воротниках, валялись красные волокнистые клочья. На дворе и под высокими навесами в порядке стояли много телег, сох, саней, колодок, кадок и всякого крестьянского добра...»	3) Чурис								
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.											
<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В					
А	Б	В									
Правильный ответ:											
<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	3	2	1		
А	Б	В									
3	2	1									
Задание 16. Соедините между названиями произведений и их авторами											
<table border="1"><tr><td>И.С.Тургенев</td><td>А) «Кадетский монастырь»</td></tr><tr><td>Ф.М.Достоевский</td><td>Б) «Сорока-воровка»</td></tr><tr><td>Н.С.Лесков</td><td>В) «Гамлет Щигровского уезда»</td></tr><tr><td>А.И.Герцен</td><td>Г) «Столетняя»</td></tr></table>				И.С.Тургенев	А) «Кадетский монастырь»	Ф.М.Достоевский	Б) «Сорока-воровка»	Н.С.Лесков	В) «Гамлет Щигровского уезда»	А.И.Герцен	Г) «Столетняя»
И.С.Тургенев	А) «Кадетский монастырь»										
Ф.М.Достоевский	Б) «Сорока-воровка»										
Н.С.Лесков	В) «Гамлет Щигровского уезда»										
А.И.Герцен	Г) «Столетняя»										
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.											
<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
Правильный ответ:											
<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2
А	Б	В	Г								
3	4	1	2								
Задание 17. Соедините между героями и их высказываниями в рассказе «Душечка» А.П.Чехова											
<table border="1"><tr><td>1. Кукин Ваня</td><td>А) «Всякая вещь, имеет свой порядок, Ольга Семёновна, - говорил он степенно, с сочувствием в голосе, - и если кто из наших близких</td></tr></table>				1. Кукин Ваня	А) «Всякая вещь, имеет свой порядок, Ольга Семёновна, - говорил он степенно, с сочувствием в голосе, - и если кто из наших близких						
1. Кукин Ваня	А) «Всякая вещь, имеет свой порядок, Ольга Семёновна, - говорил он степенно, с сочувствием в голосе, - и если кто из наших близких										

	умирает, то, значит, так богу угодно...»
2. Ольга Семёновна	Б) «Мы с Ванечкой»; «Теперь лес с каждым годом дорожает на двадцать процентов...», «У нас в городе нет правильного ветеринарного надзора и от этого много болезней...»
3. Володя Смирнин	В) «Даю ей лучшую оперетку, феерию, великолепных куплетистов, но разве ей это нужно? ...Ей нужен балаган!»
4.Василий Андреич Пустовалов	Г) «...Когда мы, ветеринары, говорим между собой, то, пожалуйста, не вмешивайся. Это, наконец, скучно!»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание 18. Соедините между авторами и созданными им персонажами

1. А.И.Герцен	А) Михаил Степанович Перский, Николай Павлович;
2. Н.Г.Помяловский	Б) Анета, Ришар, князь;
3. Г.И.Полонский	В) Егор Иванович Молотов, Аркадий Иванович Обросимов, Елена Ильинишна;
4. Н.С.Лесков	Г) Илья Семёнович Мельников, Наталья Сергеевна, Рита Черкасова, Костя Батищев и др.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 19. Соотнесите автора и произведение.

1. «Марья Петровна»	А) И. Грекова
2. «Скрипка Ротшильда»	Б) В. Вересаев
3. «Бритва»	В) Б.Екимов
4. «Родня»	Г) В.Набоков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 20. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Какой из перечисленных произведений входит в цикл рассказов «Праведники» Н.С. Лескова?

- А) «Кадетский монастырь»;
- Б) «Первый гонорар»;
- В) «Утро помещика»;
- С) «Сорока-воровка».

Правильный ответ: А) «Кадетский монастырь»

Пояснение: В цикл рассказов «Праведники» Н.С. Лескова входит рассказ «Кадетский монастырь», где описывает жизнь героев, принадлежащих к разным сословиям, создается образ России неисчерпаемых сил и талантов.

Задание 21. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Кто из писателей свои статьи, заметки, литературную критику, фельетоны, художественную прозу собрал в «Дневник писателя»?

- А) Ю.В. Буйда;
- Б) Ф.М. Достоевский;
- В) А.А. Тарковский;
- С) В.С. Токарева.

Правильный ответ: Б) Ф.М. Достоевский

Пояснение: Стремление откликаться на злободневные проблемы привело Ф.М. Достоевского к созданию уникального произведения - «Дневник писателя», который был необыкновенно разнообразным в жанрово-стилистическом отношении: это статьи, заметки, фельетоны, литературная критика, художественная проза.

Задание 22. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его.

Определите жанр произведения «Доживем до понедельника» Г.И. Полонского?

- А) Роман-эпопея;
- Б) киноповесть;
- В) трагикомедия;
- С) хроника.

Правильный ответ: Б) Киноповесть

Пояснение: Киноповесть – специфический жанровый термин, принятый в киноведении. Киноповестью называют сценарий, специальным образом переработанный для чтения.

		Задание 23. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. Из какого произведения строки «Зовут меня оригиналом... А на деле-то оказывается, что нет на свете человека менее оригинального, чем ваш покорный слуга.» А) И. Грекова «Скрипка Ротшильда»; Б) Б.А. Пильняк «Первый день весны»; В) И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда»; С) В.В. Набоков «Бритва». Правильный ответ: В) И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда» Пояснение: Это слова главного героя произведения «Гамлет Щигровского уезда» Василия Васильевича, который является отличительной чертой в характере этого героя. Задание 24. Выберите один из перечисленных вариантов ответа и поясните его. В каких жанрах написал свои произведения А.П. Чехов? А) Рассказ, повесть, драма; Б) трагедия, роман, фарс; В) рассказ, сказка, притча; С) киноповесть, рассказ, ода. Правильный ответ: В) Рассказ, повесть, драма Пояснение: А.П. Чехов создает более пятисот произведений прозы и драматургии – от коротких юмористических рассказов и повестей, до драматических произведений, поднимающих серьезные проблемы эпохи. Задание 25. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Какие черты из жизни Василия Васильевича проявились в его монологе о своей судьбе. Правильный ответ: Героя произведения «Гамлет Щигровского уезда» Василий Васильевич можно отнести к типу «лишних людей». Он показан униженным, зависимым от других, даже ничтожным, но сохраняющим при этом претензии на сопоставление себя с Гамлетом. Задание 26. В каких произведениях русской литературы описываются влияние крепостного права на судьбы людей - помещиков и крепостных? Правильный ответ: В русской литературе отражались исторические события, в том числе положение крепостных крестьян. Положение крепостных крестьян и их отношение с помещиками изображали в повести «Утро помещика» Л.Н. Толстой, в повести «Сорока-воровка» А.И. Герцен, «Чудная» В.Г. Короленко и другие. Эта тема изменила характер русской культуры, которая перестала быть элитарной,
--	--	---

		дворянской. Между шестидесятниками и семидесятниками, демократами двух исторических эпох, были существенные различия. Задание 27. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Охарактеризуйте князя Нехлюдова: его цели, планы на будущее. Правильный ответ: Благородное стремление князя Нехлюдова, главного героя произведения «Утро помещика», помочь своим крепостным мужикам было воспринято ими с недоверием и даже иронией. Нехлюдов мечтал изменить тусклую и безрадостную жизнь своих крестьян, переселить их из жалких лачуг в каменные дома, построить школы и больницы. Автор показывает, с какой подозрительностью и непониманием относятся крестьяне к нововведениям молодого барина. Задание 28. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Какие факты биографии писателя нашли отражение в рассказе «Первый гонорар» А.Я. Яшина. Какова основная мысль рассказа? Правильный ответ: Подростком, не старше 15 лет, Яшин получил денежный перевод за опубликованные заметки в газете «Пионерская правда», а от матери – порку за «шикарную» гулянку. Основная мысль рассказа заключается в том, чтобы показать счастье мальчишки. Который благодаря своему трудолюбию и упорству получил первый гонорар, все о чём мог мечтать крестьянский мальчишка осуществилось. Задание 29. Прочитайте вопрос. Напишите развернутый ответ. Творчество Ю.П. Кузнецова. Анализ его стихотворений. Правильный ответ: В стихотворении Ю. П. Кузнецова «Возвращение» раскрывается тема войны, проблема воздействия войны на судьбу человека. Война приносит с собой боль и страдания, смерть и горечь утрат. Гибнет на минном поле солдат, прошедший войну и возвращавшийся домой к жене и детям. Вдовы живут воспоминаниями, не могут поверить в гибель любимого человека и надеются, вопреки всему, на встречу, храня в душе боль, испытывая страдания. Дети остаются сиротами, так и не увидев отца. Но звучит в этом стихотворении и тема памяти. «Память» - это стихотворение о потере и оживлении воспоминаний о прошлом, о возвращении духа и эмоции родного дома. Автор передает свое глубокое чувство принадлежности к месту, где он вырос, и показывает, как память помогает ему сохранить свою идентичность и связь с родиной. Задание 30. Композиционное своеобразие рассказа «Самый
--	--	---

		счастливый день» В.С. Токаревой. Правильный ответ: Важной отличительной чертой стиля В. Токаревой является афористичность. В организации текста рассказа «Самый счастливый день» афористические высказывания, цитаты играют немаловажную роль. В них раскрываются основные жизненные представления героини рассказа и ее своеобразного оппонента – учительницы Марьи Ефремовны. «Человек бывает по-настоящему счастлив только в том случае, когда приносит людям пользу», – произносит Марья Ефремовна, и в ее устах это известное высказывание звучит несколько искусственно. От частого употребления оно несколько стерлось, и читатель не верит в его истинность. В то же время не менее известная цитата: «Каждый человек за свою жизнь должен посадить дерево, родить ребенка и написать книгу о времени, в котором он жил», – естественна и вполне созвучна душевному настрою героини, поэтому и не вызывает у нее неприятия.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.03.02 Россия – моя история

профессиональной образовательной программы
специальности СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (ФОС) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Россия - моя история».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование «Россия - моя история».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Россия – моя история».

В результате освоения учебной дисциплины «Россия – моя история» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,
- образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с

древнейших времен до настоящего времени.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Реферат/ презентация	не аттестован	9 и менее
			низкий	10– 14
			средний	15 – 17
			высокий	18 – 20
МОДУЛЬ 2	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Реферат/ презентация	не аттестован	9 и менее
			низкий	10– 14
			средний	15 – 17
			высокий	18 – 20
макс:				40
ИТОГО ЗА МОДУЛЬ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ,ОК 05	Зачет (тестирование)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов и презентаций
-------------------------	-----------------------	------------------------------

ОК01, ОК02, ОК04, ОК 07.	- выбор и применение методологии исторической науки; – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования. – выделение основной информации из лекционного материала; – эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности; – рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения; – самоорганизация по освоению учебной дисциплины во вне учебного времени; – самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.	1 МОДУЛЬ 1. Причины, предпосылки и глобальный характер мировых войн XX века. 2. Крупные сражения в период Первой мировой войны (1914–1918 гг.). 3. Мир накануне Второй мировой войны. Зарождение фашизма и нацизма в Европе. 4. Вторая мировая война (1939–1945 гг.). 5. Итоги мировых войн и их влияние на дальнейший мировой процесс. 6. Основные тенденции развития стран Европы и США в 1900–1939 гг. 7. Модель «государства благоденствия»: предпосылки создания и характерные черты. 8. Тенденции развития стран Европы и США во второй половине XX в. – начале XXI вв. 9. Европа на пути создания Европейского Союза. 10 Буржуазно-демократическая революция в России (1905–1907 гг.). 11 Российская революция 1917 г. 12. Сталинская модернизация страны Советов в межвоенный период (1920–1930-е гг.). 13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. 14 Международное положение СССР накануне войны (1939–1941 гг.). Пакт Молотова – Риббентропа. 15. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). 16 Татарстан в период Великой Отечественной войны (1941–1943 гг.). 17 Оккупационный режим на территории СССР. 18 Движение Сопротивления на оккупированной территории СССР. 19 Итоги и уроки Второй мировой войны. Вклад СССР в Победу во Второй мировой войне. 20. Советский Союз в 1945–1991 гг. 21 Период «перестройки» М. С. Горбачёва: от экономических реформ к развалу СССР. 22 Становление государственности Российской Федерации на рубеже тысячелетий. 23 Характеристика постиндустриальной цивилизации. 24 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. 25 Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
---	---	---

		26 Глобальные проблемы современности. Правильный ответ: Презентация/реферат составляется по темам по следующему плану: <table> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Введение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Основная часть</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Методология</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Результаты заключение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Заключение</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	Введение		2.	Основная часть		3.	Методология		4.	Результаты заключение		5.	Заключение	
п/п	план	содержание																		
1.	Введение																			
2.	Основная часть																			
3.	Методология																			
4.	Результаты заключение																			
5.	Заключение																			

Требования к оформлению презентаций

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный;

интервал между строк: 1,5;

размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом.

Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

- Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как

«Заголовок 1»,

«Заголовок 2»,

«Заголовок 3» (Главная/Стили).

Требования к оформлению учебных презентаций

Структура презентации:

Титульный лист с указанием темы, автора, руководителя проекта.

Слайды с оглавлением.

Гиперссылки на внешние Интернет-ресурсы (если необходимо).

Список использованной литературы и ссылок.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации — это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

17. Определение целей.
18. Сбор информации об аудитории.
19. Определение основной идеи презентации.
20. Подбор дополнительной информации.
21. Планирование выступления.
22. Создание структуры презентации.
23. Проверка логики подачи материала.
24. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации — это проверка и отладка созданной презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат/ презентации	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	УМЕТЬ: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и	Вариант 1 1. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени. а) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава б) царствование Бориса Годунова в) царствование Василия Шуйского г) принятие Соборного Уложения Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
		Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td><td>г</td></tr></table>	б	в	а	г
б	в	а	г			
2. Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся ко времени царствования Петра I. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в Правильный ответ. а) Полтавская битва б) «Великое посольство»						

	коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	в) сражение у деревни Лесной г) сражение у мыса Гангут д) Нарвское сражение Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>д</td><td>в</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите Правильный ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов: а) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачева б) издание жалованной грамоты дворянству в) созыв Уложенной комиссии г) губернская реформа Екатерины II Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>в</td><td>г</td><td>а</td><td>б</td></tr></table> 4. Расположите данные события в хронологическом порядке. а) подписание договора о ненападении между СССР и Германией б) образование СССР в) отмена продовольственной развёрстки г) убийство С.М. Кирова д) принятие Сталинской Конституции Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>в</td><td>б</td><td>г</td><td>д</td><td>а</td></tr></table> 5. Восстановите хронологическую последовательность событий: а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте; б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом; в) Ельнинская операция; г) начало Смоленского сражения; д) начало блокады Ленинграда. Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:						б	д	в	а	г					в	г	а	б						в	б	г	д	а					
б	д	в	а	г																															
в	г	а	б																																
в	б	г	д	а																															

	- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в со Правильный ответ: ответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее со Правильный ответ: ответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять	<table><tr><td>г</td><td>в</td><td>д</td><td>б</td><td>а</td></tr></table> 6. Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время: а) Борис Годунов б) Михаил Романов в) Лжедмитрий I г) Василий Шуйский Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>в</td><td>г</td><td>б</td></tr></table> 7. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите Правильный ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. а) Брусиловский прорыв б) наступление русских армий в Восточной Пруссии в) создание Особого совещания по обороне г) начало наступления германских войск на Париж Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>г</td><td>в</td><td>а</td></tr></table> 8. Расставьте события в хронологическом порядке: А. Ледовое побоище Б. Сражение на р. Калка В. Невская битва Г. смерть Чингисхана Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>б</td><td>г</td><td>в</td><td>а</td></tr></table> 9. Расположите в хронологическом порядке и укажите год: а. начало Второй мировой войны б. капитуляция Японии г. нападение Германии на СССР д. вступление в войну США е. Московская битва Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:	г	в	д	б	а					а	в	г	б					б	г	в	а					б	г	в	а					
г	в	д	б	а																																
а	в	г	б																																	
б	г	в	а																																	
б	г	в	а																																	

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен	<table><tr><td>а</td><td>г</td><td>е</td><td>д</td><td>б</td></tr></table>	а	г	е	д	б									
	а	г	е	д	б										
	10. Расположите в хронологическом порядке следующие события а) воцарение династии Романовых б) церковный раскол в) Пугачевское восстание г) «Смута» Запишите в ответ буквы, расположив их в хронологическом порядке: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
	Правильный ответ: <table><tr><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table>	г	а	б	в										
	г	а	б	в											
	11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>ГОДЫ</td></tr><tr><td>А) Куликовская битва</td><td>1) 1223 г.</td></tr><tr><td>Б) Курская битва</td><td>2) 1240 г.</td></tr><tr><td>В) Битва народов</td><td>3) 1813 г.</td></tr><tr><td>Г) битва на Калке</td><td>4) 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 1917 г.</td></tr><tr><td></td><td>6) 1380 г.</td></tr></table>	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	А) Куликовская битва	1) 1223 г.	Б) Курская битва	2) 1240 г.	В) Битва народов	3) 1813 г.	Г) битва на Калке	4) 1943 г.		5) 1917 г.		6) 1380 г.
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ													
	А) Куликовская битва	1) 1223 г.													
	Б) Курская битва	2) 1240 г.													
В) Битва народов	3) 1813 г.														
Г) битва на Калке	4) 1943 г.														
	5) 1917 г.														
	6) 1380 г.														
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г											
а	б	в	г												
Правильный ответ: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	а	б	в	г	6	4	3	1							
а	б	в	г												
6	4	3	1												
12. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>СОБЫТИЕ</td><td>ГОД</td></tr><tr><td>а. Крещение Руси</td><td>1. 945 г.</td></tr><tr><td>б. Битва на Чудском озере</td><td>2. 862 г.</td></tr><tr><td>в. Восстание древлян</td><td>3.988 г</td></tr><tr><td>г. Образование древнерусского государства</td><td>4.1242 г</td></tr></table>	СОБЫТИЕ	ГОД	а. Крещение Руси	1. 945 г.	б. Битва на Чудском озере	2. 862 г.	в. Восстание древлян	3.988 г	г. Образование древнерусского государства	4.1242 г					
СОБЫТИЕ	ГОД														
а. Крещение Руси	1. 945 г.														
б. Битва на Чудском озере	2. 862 г.														
в. Восстание древлян	3.988 г														
г. Образование древнерусского государства	4.1242 г														
Запишите выбранные действия под соответствующие буквы: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г											
а	б	в	г												

до настоящего времени.

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	4	1	2

13. Задания на установление соответствия:

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Толкование понятия
а) Барщина	1. Народное сказание о подвигах героев
б) Посад	2. Совет знати в Великом княжестве Литовском
в) Рада	3. Труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
г) Былина	4. Община у восточных славян
	5. Торгово-ремесленная часть города

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	5	2	1

14. Установите соответствие между именами современников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Имена	Имена
а) Иван IV	1) Александр Пересвет
б) Дмитрий Донской	2) митрополит Пётр
в) Иван Калита	3) Андрей Курбский
г) Алексей Михайлович	4) Богдан Хмельницкий
	5) Александр Невский

Запишите выбранные действия под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	1	2	4

15. Установите соответствие между названиями документов и императорами, в период правления

которых эти документы были подготовлены: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Документ	Император
а) Манифест о вольности дворянской	1)Пётр 1
б) «Табель о рангах»	2)Екатерина 2
в) Жалованная грамота дворянству	3) Пётр 3
	4)Павел 1

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Правильный ответ:

а	б	в
3	1	2

16. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославич	2) объединение Киева и Новгорода
В) Олег Вещий	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
	5) разгром печенегов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
1	4	2	3

17. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их правлением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Имена правителей:	События:
А) Ольга	1) Разгром половцев
Б) Святослав	2) Крещение Руси
В) Владимир Святославич	3) Разгром печенегов
Г) Владимир Мономах	4) Принятие Судебника

		5) Установление новой формы дани	
		6) Дунайские походы	
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:			
а	б	в	г
Правильный ответ:			
а	б	в	г
5	6	2	1
18. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
События		Годы	
А) Крещение Руси		1) 907 г.	
Б) Призвание варягов на Русь		2) 988 г.	
В) Восстание древлян		3) 862 г.	
Г) Поход Олега на Царьград		4) 882 г.	
		5) 945 г.	
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
а	б	в	г
Правильный ответ:			
а	б	в	г
2	3	5	1
19. Установите соответствие между событиями, связанными с отношениями России и Польши в XVII в., и датами.			
События		Даты	
А) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой		1. 1686 г.	
Б) подписание Поляновского мирного договора		2. 1667 г.	
В) заключение Деулиновского перемирия		3. 1634 г.	
Г) подписание Андрусовского перемирия		4. 1618 г.	
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:			
а	б	в	г

Правильный ответ:			
а	б	в	г
1	3	4	2

20. Установите соответствие:

Лидеры:	Партии:
А) В. С. Черномырдин	1) «Яблоко»
Б) Жириновский	2) ЛДПР
В) Б. В. Грызлов	3) «Единая Россия»
Г) Г.А. Явлинский	4) «Наш дом – Россия»
	5)«Справедливая Россия»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
4	2	3	1

21. Выберите правильный ответ и поясните его.
Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

а) Дмитрий Донской
б) Александр Невский
г) Святослав Игоревич
д) Иван Калита

Правильный ответ: б
Пояснение: Князь Александр Невский стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера (Ледовое побоище) 5 апреля 1242

22. Выберите правильный ответ и поясните его.
Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с:

а) гибелью царевича Дмитрия;
б) походом Лжедмитрия I;
в) смертью Бориса Годунова;
г) восстанием под предводительством И. Болотникова.

Правильный ответ: а
Пояснение: Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с гибелью царевича Дмитрия.

23. Выберите правильный ответ и поясните его.
Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?

а) Емельян Пугачев
б) Степан Разин

		в) Салават Юлаев г) Григорий Отрепьев Правильный ответ: а Пояснение: Под именем Петра III выступил Емельян Пугачёв. 24. Выберите правильный ответ и поясните его. Участие России в какой войне привело к экономическому кризису в стране и стало одной из причин Февральской революции 1917: а) Гражданская война в России 1917-1922 б) Первая мировая война 1914-1918 в) Англо-бурская война 1899-1902 г) Русско-японская война 1904-1905 Правильный ответ: б Пояснение: Первая мировая война 1914–1918 годов — участие России в этой войне привело к экономическому кризису в стране и стало одной из причин Февральской революции 1917 года. 25. Выберите правильный ответ и поясните его. Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие? а) Расширение политического влияния СССР в мире б) Заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности в) Укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции г) Подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Правильный ответ: а Пояснение: После победы СССР в Великой Отечественной войне увеличился рост политического влияния в мире. Деятельность антигитлеровской коалиции связана с событиями Второй мировой войны. Подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе произошло в 1975 году. Подписание Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности относится к событиям перестройки. 26. Политика «гласности» это: Правильный ответ: Проводившейся Михаилом Горбачёвым во второй половине 1980-х годов в СССР и означавшей недопустимость замалчивания хозяйственных проблем на местах, существенное ослабление цензуры и снятие существовавших в советском обществе многочисленных
--	--	---

		информационных барьеров. 27. Назовите три глобальные проблемы человечества. Правильный ответ: Среди них числятся: проблема сохранения мира; ухудшение качества среды обитания; проблема истощения природных ресурсов; проблема общей отсталости развивающихся стран; демографическая проблема; продовольственная проблема; проблема здоровья людей 28. Дайте определение термину «Геноцид». Правильный ответ: Геноцид (от греч. γένος — род, племя и лат. caedo — убивать) — это действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой. 29. Перестройка в СССР это: Правильный ответ: Общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 -1991 годах. 30. Дайте определение термину «Холодная война» Правильный ответ: Холодная война — это глобальное военное, геополитическое, идеологическое и экономическое противостояние в 1946–1989 годах между странами из различных социально-экономических и политических систем, между капиталистическими и социалистическими странами.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно Правильный ответить на поставленные вопросы, при Правильный ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при Правильный ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике