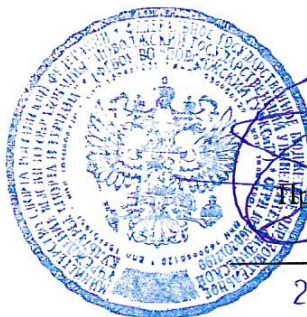


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 26.03.2026 09:38:47
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd116210511d8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Адаптивная физическая культура в образовании

Закреплена за кафедрой Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

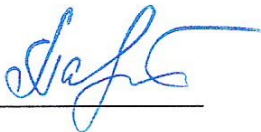
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	156	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 4/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	96	96	60	60	156	156
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Автор (ы) программы:

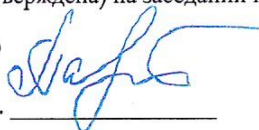
к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Адаптивная физическая культура в образовании" является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения занятий физической культурой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	
2.2.4	Рекреационная деятельность в адаптивной физической культуре и спорте	
2.2.5	Адаптивный спорт	
2.2.6	научно-педагогическая практика	
2.2.7	преддипломная практика	
2.2.8	профессионально-ориентированная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивной физической культуре и спорту

ПК-1.1: Владеет методологическими основами современного адаптивного воспитания, обучения и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Знать:	Теоретические основы адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания
Знать:	Основные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации.
Знать:	Принципы построения адаптивных программ воспитания, обучения и реабилитации.
Уметь:	Анализировать и оценивать методологические подходы, используемые в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации
Уметь:	Выбирать и адаптировать наиболее подходящие методы и приемы для конкретных лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывая их индивидуальные особенности.
Уметь:	Оценивать результаты применения различных методологических подходов и корректировать их при необходимости.
Владеть:	Методологией проектирования и реализации программ адаптивного воспитания, обучения и физической реабилитации.
Владеть:	Инструментарием для анализа и оценки эффективности применяемых методологических подходов.
Владеть:	Навыками адаптации и модификации существующих методик с учетом индивидуальных потребностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-1.2: Формулирует основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре и спорту

Знать:	Принципы разработки учебно-методического обеспечения для программ по адаптивной физической культуре и спорту.
Знать:	Особенности построения программ по адаптивной физической культуре для различных нозологических групп и уровней подготовки.
Знать:	Нормативные документы, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения в сфере образования и спорта, включая адаптивную физическую культуру и спорт
Уметь:	

Определять основные идеи и концепции, которые должны быть отражены в разрабатываемых материалах
Уметь: Оценивать достаточность и соответствие содержания материалов учебно-методического обеспечения поставленным целям и задачам
Уметь: Аргументированно обосновывать необходимость включения тех или иных элементов в учебно-методическом обеспечении
Владеть: Навыками анализа нормативной документации и научно-методической литературы по адаптивной физической культуре и спорту
Владеть: Навыками разработки логической структуры учебно-методических материалов
Владеть: Навыками четкого и лаконичного выражения мыслей в устной и письменной форме

ПК-1.3:Подбирает материал с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

Знать: Классификацию нозологий (видов заболеваний и состояний) и их влияние на образовательный процесс и выбор материала
Знать: Методы диагностики и выявления образовательных потребностей различных групп обучающихся.
Знать: Критерии отбора образовательного материала (доступность, соответствие возрасту, уровню подготовки, интересам)
Уметь: Анализировать влияние нозологии, возраста и пола на образовательные потребности обучающихся.
Уметь: Адаптировать образовательный материал с учетом особенностей группы обучающихся (уровень сложности, объем информации, форма подачи).
Уметь: Использовать различные методы и приемы для поддержания мотивации и интереса к обучению.
Владеть: Методами диагностики и оценки образовательных потребностей различных контингентов.
Владеть: Навыками анализа и интерпретации информации о нозологиях, возрастных особенностях и гендерных различиях.
Владеть: Навыками организации образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-2.1:Анализирует основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения

Знать: Теоретические основы, основные программы развивающего обучения
Знать: Особенности организации образовательного процесса в условиях развивающего обучения
Знать: Основные принципы системно-деятельностного подхода в обучении
Уметь: Анализировать учебные материалы с точки зрения соответствия принципам развивающего обучения
Уметь: Определять возможности использования программ развивающего обучения в конкретных образовательных условиях
Уметь: Оценивать эффективность реализации программ развивающего обучения
Владеть: Навыками критического анализа и оценки различных подходов к развивающему обучению
Владеть: Навыками выявления и формулирования проблем, связанных с реализацией программ развивающего обучения
Владеть: Навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в условиях развивающего обучения

ПК-2.2:Изучает с позиции достижений психолого педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Знать:
Медико-биологические основы и социологические аспекты адаптивной физической культуры
Знать:
Основы психологии и педагогики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Знать:
Особенности применения различных видов АФК при различных нозологиях
Уметь:
Определять цели и задачи занятий АФК на основе индивидуальных особенностей и потребностей
Уметь:
Проводить диагностику индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:
Планировать и разрабатывать индивидуальные и групповые программы занятий АФК
Владеть:
Методами психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:
Навыками планирования и разработки программ занятий АФК с учетом индивидуальных особенностей и потребностей
Владеть:
Навыками организации и проведения занятий АФК с лицами с различными нарушениями

ПК-2.3:Разрабатывает творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:
Передовой отечественный и зарубежный опыт в области развивающего обучения лиц с ОВЗ
Знать:
Медико-биологические и методологические основы проектирования развивающего обучения
Знать:
Инновационные технологии и ресурсы в развивающем обучении
Уметь:
Проектировать программы развивающего обучения, адаптированные к потребностям конкретных лиц с ОВЗ
Уметь:
Реализовывать программы развивающего обучения, используя творческие подходы и методические решения
Уметь:
Разрабатывать специализированные комплексы упражнений, направленные на развитие двигательных навыков и коррекцию моторных нарушений
Владеть:
Методологией проектирования и реализации программ развивающего обучения для лиц с ОВЗ
Владеть:
Методами стимулирования познавательной активности, самостоятельности и творчества
Владеть:
Методами комплексной психолого-педагогической диагностики с целью выявления специальных образовательных потребностей занимающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц с нарушениями интеллекта /Тема/	1	0				
1.2	Психо-физические особенности развития лиц с НОДА. Образовательные потребности лиц с НОДА. Система специализированного обучения в школах-интернатах лиц с НОДА. Особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями /Лек/	1	2	ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32 ПК-1.2-33 ПК-1.3-31 ПК-1.3-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

1.3	Психо-физические особенности развития лиц с НОДА. Образовательные потребности лиц с НОДА. Система специализированного обучения в школах-интернатах лиц с НОДА. Адаптивный спорт для лиц с НОДА /Пр/	1	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.4	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков. Коррекция недостатков психоэмоционального развития. Особенности построения и проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническое обеспечение занятия. Особенности проведения форм АФВ. Виды спорта, доступные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	1	30	ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.5	Особенности психо-физического развития лиц с нарушениями интеллекта. Образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта. Система специализированного обучения в школах-интернатах лиц с нарушениями интеллекта. Дисциплины адаптивного спорта для лиц с нарушениями интеллекта /Пр/	1	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.6	Особенности психо-физического развития лиц с нарушениями интеллекта. Образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью. Особенности построения занятий АФВ. Организация и проведение занятий ЛФК. Внеурочные формы занятий. Рекреативные программы. Спортивные секции. /Ср/	1	30	ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3			
1.7	Особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения и депривацией слуховой деятельности /Тема/	1	0				

1.8	Психо-физические особенности развития детей с нарушениями зрения. Образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с депривацией слуховой деятельности. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. /Лек/	1	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.9	Особенности психо-физического развития лиц с нарушениями интеллекта. Образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта. Система специализированного обучения в школах-интернатах лиц с нарушениями зрения. Средства адаптивного спорта для лиц с нарушениями зрения /Пр/	1	2	ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.10	Особенности психо-физического развития лиц с нарушениями интеллекта. Образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта. Система специализированного обучения в школах-интернатах лиц с нарушениями зрения. Средства адаптивного спорта для лиц с нарушениями зрения. /Ср/	1	24	ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.11	Особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с депривацией слуховой деятельности. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Система специализированного обучения в школах-интернатах лиц с нарушениями слуха. Средства адаптивного спорта для лиц с нарушениями слуха /Пр/	1	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.12	Особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с депривацией слуховой деятельности. Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Система специализированного обучения в школах-интернатах лиц с нарушениями слуха. Средства адаптивного спорта для лиц с нарушениями слуха /Ср/	1	12	ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

1.13	Зачет /Зачёт/	1	0	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2 ПК-2.3-У3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3 ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32 ПК-1.2-33 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3 ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
	Раздел 2. Раздел 3						
2.1	Организация адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях /Тема/	2	0				

2.2	Организация адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях /Лек/	2	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32 ПК-1.2-33 ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.3	Организация адаптивного физического воспитания в дошкольных организациях. /Пр/	2	2	ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.4	Организация адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях /Ср/	2	30	ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.5	Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях /Пр/	2	2	ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.6	Организация адаптивного физического воспитания в организациях среднего и высшего образования /Тема/	2	0				
2.7	Организация адаптивного физического воспитания в организациях среднего и высшего образования /Лек/	2	2	ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32 ПК-1.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.8	Организация адаптивного физического воспитания в организациях среднего образования /Пр/	2	2	ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2 ПК-2.3-У3 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

2.9	Организация адаптивного физического воспитания в организациях среднего и высшего образования /Ср/	2	30	ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.10	Экзамен /Экзамен/	2	36	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2 ПК-2.3-У3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3 ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32 ПК-1.2-33 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3 ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

2.11	Организация адаптивного физического воспитания в организациях высшего образования /Пр/	2	2	ПК-2.3-B1 ПК-2.3-B2 ПК-2.3-B3 ПК-1.3-B1 ПК-1.3-B2 ПК-1.3-B3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
------	--	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольный тест № 1

1. На сколько периодов делятся занятия со школьниками в СМГ:
 - а. 2;
 - б. 3;
 - в. 4.
2. В какой медицинской группе занимаются лица со значительными отклонениями в состоянии здоровья:
 - а. в основной;
 - б. в специальной;
 - в. в подготовительной.
3. Сколько подгрупп существует в специальной медицинской группе:
 - а. 1;
 - б. 3;
 - в. 2.
4. Какой критерий является основным при выставлении оценки по физической культуре в СМГ:
 - а. посещаемость;
 - б. контрольные нормативы;
 - в. техника выполнения движений.
5. Сколько частей урока в СМГ:
 - а. 3;
 - б. 4;
 - в. 5.
6. Ведущий принцип в работе с учащимися в СМГ:
 - а. принцип повторности;
 - б. принцип индивидуализации;
 - в. принцип сознательности
7. Что не должны содержать в себе домашние задания в СМГ:
 - а. коррекционные упражнения;
 - б. дыхательные упражнения;
 - в. теоретический материал.
8. С чего должен начинаться урок в СМГ:
 - а. с домашнего задания;
 - б. с подсчета пульса;
 - в. с разминки.
9. К какой медицинской группе относятся учащиеся имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья:
 - а. к подготовительной;
 - б. к основной;
 - в. к специальной.
10. К какой группе относятся учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера:
 - а. к подгруппе С;
 - б. к подгруппе Б;
 - в. к подгруппе А.
11. Наиболее допустимый критерий по отбору соответствующих нагрузок на занятии:
 - а. ЧСС;
 - б. развитие физических качеств;
 - в. диагноз заболевания.
12. Основной задачей физического воспитания учащихся в СМГ является:

- а. совершенствование;
- б. обучение;
- в. оздоровление.

13. Сколько раз в год должен быть медицинский осмотр в образовательных учреждениях:

- а. 2;
- б. 3;
- в. 1.

14. Куда заносят результаты медицинского осмотра:

- а. в план-конспект урока;
- б. в индивидуальную карту занимающегося;
- в. в тематический план.

15. что является основной формой физического воспитания в СМГ:

- а. урок;
- б. соревнования;
- в. закаливание.

16. При определении физического развития используются:

- а. контрольные нормативы;
- б. антропометрические изменения;
- в. эхокардиография.

17. С возрастом пульс у школьников становится:

- а. реже;
- б. чаще;
- в. остается на том же уровне.

18. Артериальное давление с возрастом у школьников:

- а. уменьшается;
- б. увеличивается;
- в. остается на том же уровне.

19. сколько раз в год можно менять домашнее задание:

- а. 1;
- б. 2;
- в. 4.

20. После перенесенного заболевания школьник должен посещать сначала:

- а. занятия ЛФК;
- б. соревнования;
- в. подготовительную работу.

21. Важную роль на уроке физической культуры в СМГ играет:

- а. эмоциональная насыщенность занятия;;
- б. наличие соревновательной деятельности;
- в. общение.

22. Дефицитом мышечной работы:

- а. дефицитом мышечной работы;
- б. эндокринными нарушениями;
- в. чрезмерное калорийное питание.

23. Как нужно приучать дышать занимающихся в СМГ:

- а. одновременно ртом и носом;
- б. через рот;
- в. через нос.

24. Что имеет большое значение в оздоровлении защитных сил организма занимающихся:

- а. закаливание;
- б. игры;
- в. техника выполнения упражнений.

25. Как целесообразнее проверить занятия в СМГ:

- а. по полу;
- б. по возрасту;
- в. по заболеванию.

26. Сколько уроков по физическому воспитанию в СМГ в неделю в общеобразовательных учреждениях:

- а. 2;
- б. 3;
- в. 4.

27. Сколько занятий ЛФК должно быть в неделю у занимающихся:

- а. через день;
- б. ежедневно;
- в. один раз в неделю.

28. Возможен ли переход учащихся из специальной медицинской группы в основную медицинскую группу без медицинского осмотра в середине учебного года:

- а. нет;
- б. да;
- в. возможен, только в конце учебного года.

29. На основании какого документа школьник может перейти из основной группы в СМГ посередине учебного года:

- а. не может;
- б. на основании приказа;
- в. на основании медицинской справки.

Контрольный тест № 2

1. Что такое адаптивная физическая культура (АФК)?

- а) Раздел медицины, изучающий физические упражнения.
- б) Раздел физической культуры, направленный на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- в) Комплекс упражнений для профессиональных спортсменов.
- д) Раздел педагогики, изучающий методы обучения детей.

2. Какова основная цель АФК?

- а) Подготовка к профессиональному спорту.
- б) Улучшение физического и психоэмоционального состояния, социализация.
- в) Повышение уровня интеллекта.
- д) Лечение заболеваний.

3. Кто является целевой аудиторией занятий по адаптивной физической культуре:

- а) Только дети с инвалидностью;
- б) Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья;
- в) Пожилые люди и беременные женщины;
- д) Люди, желающие похудеть;

4. Какой принцип важен при планировании занятий АФК для лиц с НОДА, чтобы избежать переутомления?

- а) Принцип максимальной интенсивности.
- б) Принцип постепенности и умеренности нагрузки.
- в) Принцип разнообразия упражнений.
- д) Принцип соревновательности.

5. Что такое Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)?

- а) План тренировок для здоровых людей.
- б) Документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий для инвалида.
- в) Список медицинских препаратов.
- д) Перечень спортивных секций.

6. Какой из перечисленных видов спорта является адаптированным для лиц с НОДА?

- а) Хоккей на льду.
- б) Паралимпийское плавание.
- в) Бокс.
- д) Автогонки.

7. Какое оборудование может использоваться для поддержки при занятиях АФК для лиц с НОДА?

- а) Штанга.
- б) Велотренажер.
- в) Тренажер Гросса.
- д) Беговая дорожка.

8. Что такое эрготерапия?

- а) Лечение травмами.
- б) Восстановление навыков повседневной деятельности.

- c) Хирургическое вмешательство.
 - d) Психологическая помощь.
9. Какова роль инструктора АФК?
- a) Постановка диагноза.
 - b) Разработка и проведение занятий с учетом индивидуальных особенностей.
 - c) Назначение лекарств.
 - d) Проведение хирургических операций.
10. Что может быть противопоказанием к занятиям АФК?
- a) Возраст.
 - b) Острые воспалительные заболевания.
 - c) Инвалидность.
 - d) Полнота.
11. Какие факторы следует учитывать при адаптации упражнений для лиц с ДЦП?
- a) Только возраст и пол.
 - b) Степень двигательных нарушений, наличие сопутствующих заболеваний, индивидуальные особенности.
 - c) Только желание заниматься.
 - d) Наличие спортивной подготовки.
12. Как можно улучшить баланс и координацию у лиц с НОДА с помощью АФК?
- a) Только с помощью медикаментов.
 - b) С помощью упражнений на нестабильной опоре, статических и динамических упражнений.
 - c) С помощью силовых тренировок.
 - d) С помощью бега на длинные дистанции.
13. Какие упражнения наиболее полезны для укрепления мышц спины у лиц с нарушениями осанки?
- a) Только упражнения с большим весом.
 - b) Упражнения, направленные на укрепление мышц кора, растяжку и правильную осанку.
 - c) Только упражнения на пресс.
 - d) Упражнения на бицепс.
14. Как адаптировать плавание для лиц с НОДА?
- a) Не требуется адаптация.
 - b) Использовать поддерживающие средства, изменять технику плавания, обеспечивать безопасность.
 - c) Использовать только профессиональных тренеров.
 - d) Запретить плавание.
15. Что такое «терапевтическая верховая езда» (иппотерапия)?
- a) Вид спорта для здоровых людей.
 - b) Метод реабилитации с использованием лошади.
 - c) Разновидность танцев.
 - d) Вид боевых искусств.
16. Как АФК может помочь в социальной адаптации лиц с инвалидностью?
- a) Никак.
 - b) Через участие в групповых занятиях, соревнованиях, расширение круга общения.
 - c) Только через индивидуальные занятия.
 - d) Только через просмотр спортивных передач.
17. Какой метод оценки физического развития является наиболее подходящим для лиц с НОДА:
- a) Сдать нормативы;
 - b) Осмотр и врачебное обследование;
 - c) Бег на длинную дистанцию;
 - d) Прыжки в длину.
18. Назовите особенности работы с лицами, использующими инвалидные коляски, в рамках АФК?
- a) Предоставление неограниченной свободы действий;
 - b) Обеспечение доступной среды, учет особенностей коляски, адаптация упражнений.
 - c) Игнорирование факта использования коляски;
 - d) Не требуется никаких особенностей.
19. Как можно использовать игровые технологии и виртуальную реальность в АФК для лиц с НОДА?
- a) Это слишком сложно и не нужно;
 - b) Для мотивации, вовлечения, создания интерактивной среды для тренировок.
 - c) Только для развлечения.
 - d) Это опасно.

20. Какие психологические аспекты следует учитывать при работе с лицами с НОДА в АФК?
- Страх перед физическими нагрузками, низкая самооценка, необходимость поддержки и мотивации.
 - Только физические ограничения.
 - Негативное отношение к спорту.
 - Отсутствие интереса к занятиям.
21. Какие принципы следует учитывать при разработке индивидуальной программы тренировок для лица со спинальной мышечной атрофией (СМА)?
- Принцип максимальной нагрузки;
 - Принцип постепенности, избегать переутомления, укрепление сохранных мышц, поддержка дыхательной функции;
 - Принцип быстрого достижения результата;
 - Принцип игнорирования индивидуальных особенностей.
22. Каковы современные тенденции в развитии технических средств реабилитации для АФК?
- Увеличение веса и размера оборудования;
 - Разработка экзоскелетов, роботизированных тренажеров, устройств с биологической обратной связью.
 - Упрощение и удешевление оборудования.
 - Отказ от использования технических средств.
23. Как оценить эффективность программы АФК для лица с НОДА?
- Только по субъективным ощущениям.
 - По улучшению физических показателей, психоэмоционального состояния, социальной адаптации.
 - Только по скорости выполнения упражнений.
 - По количеству потраченных калорий.
24. Какой из перечисленных документов не регулирует деятельность в сфере АФК?
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
 - Приказы Министерства здравоохранения.
 - Устав Организации Объединенных Наций.
 - Профессиональные стандарты специалистов по АФК.
25. Как организовать инклюзивное спортивное мероприятие для лиц с НОДА?
- Провести отдельное мероприятие только для инвалидов.
 - Обеспечить доступность, адаптировать правила, создать атмосферу поддержки и уважения.
 - Не проводить такие мероприятия.
 - Игнорировать потребности лиц с НОДА.
26. Какие методы используются для профилактики травм во время занятий АФК для лиц с НОДА?
- Игнорирование разминки и заминки.
 - Тщательная разминка, правильная техника выполнения упражнений, использование защитного оборудования, контроль за нагрузкой.
 - Увеличение нагрузки любой ценой.
 - Запрет на занятия спортом.
27. Обсудите роль семьи и общества в поддержке лиц с НОДА, занимающихся АФК.
- Семья и общество не должны вмешиваться.
 - Создание благоприятной среды, мотивация, помощь в организации занятий, изменение отношения к инвалидности.
 - Изоляция от общества.
 - Контроль каждого шага.
28. Как можно использовать методы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в АФК?
- Они не нужны.
 - Для общения с лицами, имеющими нарушения речи, используя карточки, жесты, электронные устройства.
 - Только для общения с родственниками.
 - Только для письменной коммуникации.
29. Какой из нижеперечисленных этических вопросов не возникает при работе с лицами с НОДА в сфере АФК?
- Автономия и право на принятие решений.
 - Конфиденциальность.
 - Дискриминация.
 - Выбор цвета спортивной формы.
30. Какой из методов реабилитации более направлен на подавление патологических рефлексов и восстановления нормального мышечного тонуса:
- Методика ЛФК;
 - Метод Бобата;
 - Метод Фельденкрайза;

d) Массаж.

Тест № 3

1. Что такое адаптивное физическое воспитание (АФВ) лиц с нарушениями интеллекта?

- a) Обучение только спортивным играм.
- b) Специализированный процесс физического воспитания, учитывающий особенности развития лиц с нарушениями интеллекта
- c) Исключительно медицинская реабилитация.
- d) Физическая подготовка к профессиональному спорту.

2. Основная цель АФВ лиц с нарушениями интеллекта:

- a) Подготовка к олимпийским играм.
- b) Улучшение здоровья, физического развития и социальной адаптации.
- c) Исключительно развитие силы и выносливости.
- d) Занятие научной деятельностью.

3. Какой принцип наименее важен при организации занятий АФВ с лицами с нарушениями интеллекта?

- a) Принцип индивидуализации.
- b) Принцип доступности и посильности.
- c) Принцип систематичности и постепенности.
- d) Принцип жесткой конкуренции.

4. Что такое "парциальные упражнения" в АФВ?

- a) Упражнения, выполняемые только частично.
- b) Упражнения, направленные на развитие отдельных качеств или групп мышц.
- c) Упражнения для парных занятий.
- d) Упражнения с большим весом.

5. Какой метод обучения часто используется в АФВ для лиц с нарушениями интеллекта, чтобы упростить понимание упражнений?

- a) Словесное описание без демонстрации.
- b) Исключительно теоретические занятия.
- c) Метод показа и практического выполнения.
- d) Использование сложных терминов.

6. Какое значение имеет развитие мелкой моторики в АФВ лиц с нарушениями интеллекта?

- a) Не имеет значения.
- b) Способствует улучшению координации, письма и самообслуживания.
- c) Необходимо только для занятий музыкой.
- d) Только для развития речи.

7. Каковы особенности контроля за физической нагрузкой у лиц с нарушениями интеллекта?

- a) Не требуется никакого контроля.
- b) Визуальное наблюдение, измерение пульса, учет внешних признаков утомления.
- c) Только измерение артериального давления.
- d) Использование сложных медицинских приборов.

8. Какое оборудование может использоваться для занятий АФВ с лицами с нарушениями интеллекта?

- a) Только сложное спортивное оборудование.
- b) Мячи, обручи, скакалки, мягкие модули, оборудование для сенсорной интеграции.
- c) Исключительно тренажеры.
- d) Оборудование не требуется.

9. Какую роль играет мотивация в занятиях АФВ с лицами с нарушениями интеллекта?

- a) Не имеет значения.
- b) Является ключевым фактором для поддержания интереса и достижения результатов.
- c) Мотивация важна только для здоровых людей.
- d) Важна только внешняя мотивация.

10. Какой вид спорта часто адаптируют для лиц с нарушениями интеллекта, делая правила более простыми и понятными?

- a) Только тяжелую атлетику.
- b) Различные спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол).
- c) Исключительно шахматы.
- d) Спортивные танцы.

11. Что такое "сенсорная интеграция" в АФВ?

- a) Метод лечения инфекционных заболеваний.

- b) Организация движений, направленная на то, чтобы человек смог справиться с сенсорной информацией;
c) Исключительно развитие слуха и зрения.
d) Использование компьютерных технологий.
12. Какие игры и упражнения полезны для развития координации у лиц с нарушениями интеллекта?
a) Только силовые упражнения.
b) Упражнения на равновесие, метание в цель, игры с мячом.
c) Только шахматы.
d) Только плавание.
13. Как адаптировать упражнения на развитие силы для лиц с нарушениями интеллекта?
a) Использовать очень большой вес.
b) Использовать упражнения с собственным весом, эластичные ленты, легкие гантели, увеличивать количество повторений постепенно.
c) Исключить упражнения на силу.
d) Не требуется адаптация.
14. Какие формы занятий АФВ наиболее подходят для лиц с нарушениями интеллекта?
a) Только индивидуальные тренировки.
b) Индивидуальные, групповые и игровые занятия.
c) Только лекции.
d) Занятия не нужны.
15. Как часто следует менять упражнения в программе АФВ для лиц с нарушениями интеллекта?
a) Каждый день.
b) Не очень часто, чтобы обеспечить усвоение и стабильность навыка, но необходимо вносить разнообразие.
c) Никогда не менять.
d) Менять очень часто.
16. На что следует обращать внимание при выборе спортивной игры для лиц с нарушениями интеллекта?
a) Только на популярность игры.
b) На простоту правил, безопасность, возможность участия каждого, адаптированный инвентарь.
c) На сложность игры.
d) На престижность игры.
17. Что такое "позитивное подкрепление" в АФВ?
a) Наказание за ошибки.
b) Похвала, одобрение, награды за успехи.
c) Игнорирование ошибок.
d) Критика за малейшие неудачи.
18. Как можно интегрировать элементы АФВ в повседневную жизнь лиц с нарушениями интеллекта?
a) Никак.
b) Через утреннюю зарядку, активные игры на прогулке, участие в бытовых делах.
c) Необходимо изолировать.
d) Поместить в закрытое учреждение.
19. Какова роль родителей и опекунов в занятиях АФВ лиц с нарушениями интеллекта?
a) Не имеют роли.
b) Поддержка, мотивация, участие в занятиях, создание благоприятной среды дома.
c) Только контроль.
d) Только организация.
20. Как оценить прогресс в занятиях АФВ с лицами с нарушениями интеллекта?
a) По личному ощущению.
b) Наблюдение за улучшением физических навыков, позитивными изменениями в поведении и самочувствии, использованием тестовых заданий (по возможности).
c) Оценка не нужна.
d) Прогресса не может быть.
21. Каковы особенности организации занятий АФВ для лиц с синдромом Дауна?
a) Тренировки не отличаются от обычных;
b) Необходим учёт сниженного мышечного тонуса, нестабильности шейных позвонков, кардиальных проблем;
c) Не требуются индивидуальные занятия;
d) Тренировки не имеют смысла.
22. Что такое "адаптированные правила" в спортивных играх для лиц с нарушениями интеллекта?
a) Полное соответствие стандартным правилам.

b) Упрощение правил, уменьшение количества игроков, изменение размеров площадки или мяча.

c) Отмена правил.

d) Максимальное усложнение правил.

23. Какие упражнения противопоказаны лицам с эпилепсией во время занятий АФВ?

a) Легкие упражнения на растяжку.

b) Упражнения, связанные с длительной задержкой дыхания, резкими перепадами положения тела, сильным перенапряжением.

c) Ходьба.

d) Упражнения с мячом.

24. Как обеспечить безопасность во время занятий АФВ с лицами, имеющими склонность к самоповреждающему поведению?

a) Исключить занятия.

b) Обеспечить постоянный контроль, убрать острые и опасные предметы, использовать защитное снаряжение.

c) Игнорировать такое поведение.

d) Использовать жесткие методы наказания.

25. Какую роль играют занятия АФВ в коррекции нарушений осанки у лиц с нарушениями интеллекта?

a) Не играют никакой роли.

b) Способствуют укреплению мышц спины, формированию правильной осанки, улучшению координации.

c) Нарушения осанки не корректируются.

d) Требуется только медикаментозное лечение.

26. Что такое "аутоагрессия" и как с ней работать в рамках АФВ?

a) Агрессия по отношению к другим людям.

b) Само подтверждающее поведение. Необходим постоянный контроль, анализ причин, переключение внимания, создание безопасной среды.

c) Активное стремление к занятиям спортом.

d) Нежелание заниматься спортом.

27. Как можно использовать музыку и ритм в занятиях АФВ с лицами с нарушениями интеллекта?

a) Музыка только отвлекает.

b) Для создания позитивного настроения, улучшения координации, ритмичности движений, снижения напряжения.

c) Музыка не имеет значения.

d) Использовать только классическую музыку.

28. Какие специалисты, помимо инструктора по АФВ, могут быть вовлечены в процесс физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта?

a) Только врач.

b) Врач, психолог, дефектолог, логопед, социальный работник.

c) Специалисты не нужны.

d) Только массажист.

29. Каковы этические принципы работы с лицами с нарушениями интеллекта в сфере АФВ?

a) Отсутствие каких-либо принципов.

b) Уважение достоинства, автономии, конфиденциальности, недопущение дискриминации, ориентация на потребности и возможности.

c) Безусловное подчинение требованиям инструктора.

d) Раскрытие всех личных данных.

30. Какие современные технологии можно использовать в АФВ для лиц с нарушениями интеллекта?

a) Они не нужны.

b) Виртуальную реальность, интерактивные игры, специальные приложения для развития моторики и координации.

c) Только компьютерные игры.

d) Телевидение.

Тест № 4

1. Основной целью адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения является:

a) Достижение высоких спортивных результатов.

b) Развитие сохранных анализаторов и коррекция вторичных нарушений.

c) Лечение основного офтальмологического заболевания.

d) Полное устранение зависимости от помощи.

2. В зависимости от степени нарушения зрения различают:

a) Только незрячих.

b) Только слабовидящих.

c) Слепых, слабовидящих, лиц с остаточным зрением.

- d) Только лиц с остаточным зрением.
3. Какой принцип является ведущим при организации занятий АФВ для незрячих?
- а) Принцип наглядности через зрительную демонстрацию.
 - б) Принцип безопасности и страховки.
 - в) Принцип максимальной физической нагрузки.
 - г) Принцип соревновательности.
4. Какое правило безопасности является абсолютным в зале для занятий с незрячими?
- а) Спортивный инвентарь должен быть яркого цвета.
 - б) Все двери должны быть открыты.
 - в) Предметы после использования возвращаются на строго определенные места.
 - г) Музыка должна звучать постоянно.
5. Что такое "тифлотехника"?
- а) Методика массажа для слепых.
 - б) Совокупность технических средств для компенсации нарушений зрения.
 - в) Метод лечения глазных болезней.
 - г) Специальные очки для слабовидящих.
6. Основная задача при развитии физических качеств у лиц с нарушением зрения:
- а) Развитие максимальной силы.
 - б) Преимущественное развитие выносливости.
 - в) Гармоничное развитие всех физических качеств с акцентом на ловкость, координацию, равновесие и быстроту реакции.
 - г) Развитие гибкости.
7. Что такое "пространственная ориентировка" и зачем её развивать?
- а) Умение читать карты; для путешествий.
 - б) Способность определять свое положение в пространстве относительно других объектов; основа безопасности и самостоятельности.
 - в) Умение различать цвета; для рисования.
 - г) Навык запоминания маршрутов; для спортивного ориентирования.
8. Какой метод обучения движениям является основным для незрячих?
- а) Наглядный (показ).
 - б) Словесный.
 - в) Тактильно-кинестетический (руководство движениями ученика).
 - г) Метод самостоятельных проб и ошибок.
9. Для чего на спортивных снарядах и инвентаре для незрячих делают тактильные метки (насечки, резинки)?
- а) Для украшения.
 - б) Для лучшего сцепления.
 - в) Для идентификации и правильного захвата.
 - г) Для увеличения веса.
10. Что такое "белая трость" в контексте физической активности?
- а) Спортивный снаряд для метания.
 - б) Средство ориентировки и безопасности при передвижении.
 - в) Знак отличия.
 - г) Инвентарь для упражнений на равновесие.
11. Какие анализаторы являются ведущими при освоении движений у незрячих?
- а) Зрительный и обонятельный.
 - б) Слуховой, тактильный, двигательный (кинестетический).
 - в) Вкусовой и вестибулярный.
 - г) Только зрительный.
12. Что такое "звуковой ориентир" и для чего он используется?
- а) Команда тренера; для начала упражнения.
 - б) Любой источник звука (колокольчик, метроном, хлопок, голос), помогающий определить направление, дистанцию или ритм движения.
 - в) Музыкальное сопровождение; для создания настроения.
 - г) Сигнал тревоги.
13. Как адаптируют беговые упражнения для незрячих на дорожке?
- а) Не адаптируют, запрещают бег.
 - б) Используют направляющие поручни, бег в паре со зрячим лидером (связка через поводок), звуковые маяки на поворотах.
 - в) Просят запомнить количество шагов.

d) Выкладывают на дорожке тактильную разметку.

14. Какая игра является адаптированным аналогом футбола для незрячих?

- a) Торбол.
- b) Голбол.
- c) Футбол для слабовидящих (с мячом со звуковым модулем).
- d) Мини-футбол.

15. Для чего в зале может использоваться веревочная "разметка" на полу?

- a) Для украшения.
- b) Для обозначения границ площадки, которую можно ощутить ногами или тростью.
- c) Для упражнений на перешагивание.
- d) Для сушки инвентаря.

16. Какой вид спорта особенно эффективен для развития координации, ориентации в воде и уверенности в себе у лиц с нарушением зрения?

- a) Тяжелая атлетика.
- b) Плавание.
- c) Стрельба.
- d) Шахматы.

17. Что такое "гид" (лидер) в спорте для незрячих?

- a) Судья соревнований.
- b) Зрячий или слабовидящий спортсмен, который сопровождает незрячего, помогая в ориентировке и безопасности.
- c) Тренер.
- d) Врач команды.

18. Какое упражнение наиболее эффективно для развития равновесия у незрячих?

- a) Стойка на одной ноге с открытыми глазами.
- b) Ходьба по гимнастической скамейке (со страховкой).
- c) Прыжки на батуте.
- d) Бег на скорость.

19. Как адаптируют упражнения с мячом для слабовидящих?

- a) Используют мячи стандартных цветов.
- b) Используют мячи ярких, контрастных цветов (желтый, оранжевый) или со звуковым сигналом.
- c) Уменьшают размер мяча.
- d) Увеличивают вес мяча.

20. Что включает в себя понятие "социально-бытовая ориентировка"?

- a) Умение пользоваться компьютером.
- b) Навыки самостоятельного обслуживания, передвижения, общения в различных бытовых ситуациях.
- c) Знание правил дорожного движения.
- d) Умение играть в настольные игры.

21. Какое вторичное нарушение чаще всего развивается у незрячих детей из-за недостатка движения и страха пространства?

- a) Гиподинамия и нарушения осанки.
- b) Улучшение слуха.
- c) Повышение мышечного тонуса.
- d) Ускоренное физическое развитие.

22. Что такое "пространственные представления" и как их формировать?

- a) Представления о форме предметов; через лепку.
- b) Представления о взаиморасположении предметов в пространстве; через игры с лабиринтами, построение фигур, работу с макетами.
- c) Представления о цвете; через описания.
- d) Представления о вкусе; через дегустацию.

23. Какой психологический аспект наиболее важен для преодоления на начальном этапе занятий с незрячими?

- a) Развитие амбиций.
- b) Преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.
- c) Развитие конкурентной борьбы.
- d) Изучение теории спорта.

24. Что такое "абилитация" в контексте работы с незрячими детьми?

- a) Восстановление утраченных функций.
- b) Первоначальное формирование способностей к двигательной деятельности, которых не было ранее.

- с) Медицинское лечение.
- д) Психологическая коррекция.

25. Какая международная спортивная организация курирует спорт слепых и слабовидящих?

- а) МОК (Международный олимпийский комитет).
- б) IBSA (International Blind Sports Federation).
- с) FIFA.
- д) IPC (Международный паралимпийский комитет).

Ответ: б (IBSA является частью паралимпийского движения, но это специализированная федерация)

26. Как адаптируют лыжную подготовку для незрячих?

- а) Занятия не проводятся.
- б) Используют укороченные лыжи и следят за безопасностью.
- с) Используют специальное оборудование: лыжероллеры.
- д) Используют связку "незрячий лыжник — зрячий лидер-гид", который дает голосовые команды.

27. Что такое "остаточное зрение" и как его учитывать в занятиях?

- а) Полная слепота.
- б) Минимальная способность к светоощущению или восприятию крупных контрастных объектов; использовать яркий инвентарь, контрастный фон.
- с) Зрение, которое можно восстановить операцией.
- д) Близорукость или дальнозоркость.

28. Какая из перечисленных игр была специально создана для незрячих?

- а) Баскетбол.
- б) Голбол.
- с) Волейбол.
- д) Настольный теннис.

29. Какое качество, помимо физических, в наибольшей степени развивают командные спортивные игры у лиц с нарушениями зрения?

- а) Индивидуализм.
- б) Коммуникативные навыки, доверие к партнерам, чувство команды.
- с) Агрессивность.
- д) Пассивность.

Тест № 5

1. Что является основной целью адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха?

- а) Развитие силы и выносливости.
- б) Социализация и интеграция в общество.
- в) Улучшение слуха и речи.
- г) Подготовка к профессиональному спорту.

2. Какой вид спорта наиболее предпочтителен для лиц с нарушениями слуха?

- а) Тяжелая атлетика.
- б) Плавание.
- в) Шахматы.
- г) Бокс.

3. Какие методы коммуникации наиболее эффективны при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами с нарушениями слуха?

- а) Использование только устной речи.
- б) Использование только жестового языка.
- в) Комбинирование жестового языка, визуальных средств и письменных инструкций.
- г) Использование только письменных инструкций.

4. Какие факторы необходимо учитывать при разработке программы адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха?

- а) Возраст и пол.
- б) Степень потери слуха и наличие сопутствующих заболеваний.
- в) Только наличие сопутствующих заболеваний.
- г) Только степень потери слуха.

5. Какое оборудование является наиболее важным при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами с

нарушениями слуха?

- а) Специальные тренажеры.
- б) Усилители звука.
- в) Визуальные сигналы и индикаторы.
- г) Не требуется специального оборудования.

6. Какие виды занятий наиболее эффективны для развития координации у лиц с нарушениями слуха?

- а) Бег на короткие дистанции.
- б) Езда на велосипеде.
- в) Танцы и ритмические упражнения.
- г) Поднятие тяжестей.

7. Какие проблемы могут возникнуть у лиц с нарушениями слуха при занятиях физической культурой?

- а) Проблемы с равновесием и ориентацией в пространстве.
- б) Отсутствие мотивации.
- в) Недостаток силы.
- г) Отсутствие гибкости.

8. Что такое "сурдопедагогика"?

- а) Раздел медицины, занимающийся лечением болезней уха.
- б) Раздел педагогики, занимающийся обучением и воспитанием лиц с нарушениями слуха.
- в) Раздел физической культуры, адаптированный для лиц с нарушениями слуха.
- г) Наука о глухих людях.

9. Какие виды спорта включены в программу Сурдлимпийских игр?

- а) Только олимпийские виды спорта.
- б) Виды спорта, адаптированные для лиц с нарушениями слуха.
- в) Любые виды спорта по желанию участников.
- г) Нет правильного ответа.

10. Какое значение имеет развитие физических качеств для лиц с нарушениями слуха?

- а) Не имеет значения.
- б) Повышение уверенности в себе и улучшение социального взаимодействия.
- в) Только для подготовки к профессиональному спорту.
- г) Только для улучшения здоровья.

11. Какие упражнения следует избегать при работе с лицами, имеющими проблемы с равновесием?

- а) Упражнения на растяжку.
- б) Упражнения, требующие резких движений и смены положения тела.
- в) Упражнения на силу.
- г) Кардиоупражнения.

12. Как можно мотивировать лиц с нарушениями слуха к занятиям физической культурой?

- а) Предлагать только сложные упражнения.
- б) Создавать позитивную и поддерживающую атмосферу, использовать визуальные стимулы.
- в) Постоянно критиковать их достижения.
- г) Не обращать внимания на их прогресс.

13. Какие существуют особенности организации соревнований по адаптивной физической культуре для лиц с нарушениями слуха?

- а) Отсутствие правил.
- б) Использование визуальных сигналов и судей, владеющих жестовым языком.
- в) Использование только устных команд.
- г) Только письменные инструкции.

14. Какую роль играет семья в процессе адаптивной физической культуры лиц с нарушениями слуха?

- а) Не играет никакой роли.
- б) Обеспечение поддержки и мотивации, создание условий для занятий.
- в) Только контроль за посещением занятий.

- г) Только финансовая поддержка.
15. Какие методы оценки физической подготовленности можно использовать для лиц с нарушениями слуха?
- а) Стандартные тесты, адаптированные с учетом особенностей коммуникации.
 - б) Только визуальные тесты.
 - в) Только письменные тесты.
 - г) Тесты, не требующие участия.
16. Каковы общие принципы построения тренировочного процесса в адаптивной физической культуре лиц с нарушением слуха?
- а) Принцип постепенности, доступности и индивидуализации нагрузки.
 - б) Принцип максимальной нагрузки с первого занятия.
 - в) Принцип одинаковой нагрузки для всех.
 - г) Отсутствие каких-либо принципов.
17. Какие риски следует учитывать при занятиях спортом с лицами, использующими кохлеарные импланты?
- а) Риск повреждения импланта.
 - б) Отсутствие рисков.
 - в) Риск ухудшения зрения.
 - г) Риск набора лишнего веса.
18. Какие средства физической реабилитации применяются для лиц с нарушением слуха?
- а) Массаж, ЛФК, физиотерапия.
 - б) Исключительно ЛФК.
 - в) Только массаж.
 - г) Никакие средства не применяются.
19. Какое значение имеет самооценка у лиц с нарушением слуха при занятиях адаптивной физической культурой?
- а) Самооценка не играет никакой роли.
 - б) Повышение самооценки, уверенности в своих силах.
 - в) Чрезмерная самооценка может негативно сказаться на результатах.
 - г) Важна только объективная оценка тренера.
20. В чем заключается значение ритмических упражнений для лиц с нарушением слуха?
- а) Ритмические упражнения не имеют значения.
 - б) Развитие чувства ритма, координации и пространственной ориентации.
 - в) Развитие силы и выносливости.
 - г) Только для развлечения.
21. Что необходимо учитывать при выборе спортивной секции для ребенка с нарушением слуха?
- а) Только близость к дому.
 - б) Наличие тренера, владеющего жестовым языком, и адаптированной программы.
 - в) Только престижность секции.
 - г) Только стоимость занятий.
22. В чем заключается роль взрослого (тренера, педагога) в процессе адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха?
- а) Просто давать указания и контролировать выполнение упражнений.
 - б) Создание безопасной и поддерживающей среды, обучение, мотивация, адаптация программы.
 - в) Не нести никакой ответственности.
 - г) Давать только устные инструкции.
23. Как можно использовать музыку в занятиях адаптивной физической культурой для лиц с нарушением слуха?
- а) Не использовать музыку вообще.
 - б) Использовать для создания ритма и темпа, передавать вибрации через тело.
 - в) Использовать только громкую музыку.
 - г) Использовать только классическую музыку.

24. Какие виды адаптивного спорта наиболее популярны среди лиц с нарушением слуха?
- а) Гольф.
 - б) Волейбол, баскетбол, футбол, плавание.
 - в) Шахматы.
 - г) Боулинг.
25. Что такое "дактилология"?
- а) Наука об адаптивной физической культуре.
 - б) Система ручной азбуки, используемая для общения с лицами, имеющими нарушение слуха.
 - в) Метод лечения нарушений слуха.
 - г) Спортивная дисциплина.
26. Какова цель проведения спортивных мероприятий и соревнований среди лиц с нарушением слуха?
- а) Только выявление лучших спортсменов.
 - б) Социализация, интеграция, повышение самооценки и пропаганда здорового образа жизни.
 - в) Только для развлечения.
 - г) Только для финансирования спортивных организаций.
27. Как следует проводить разминку на занятиях с лицами, имеющими нарушение слуха?
- а) Только с использованием устных инструкций.
 - б) С использованием визуальных инструкций, демонстраций и жестового языка.
 - в) Без разминки.
 - г) Разминка не требуется.
28. Как можно использовать технологии в адаптивной физической культуре для лиц с нарушением слуха?
- а) Не использовать технологии вообще.
 - б) Использовать приложения для обучения жестовому языку, визуальные тренажеры, онлайн-платформы.
 - в) Использовать только тренажеры с голосовым управлением.
 - г) Использовать только социальные сети.
29. Какова роль государства в развитии адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха?
- а) Государство не должно вмешиваться в эту сферу.
 - б) Обеспечение финансирования, разработка программ, поддержка организаций, проводящих занятия.
 - в) Только контроль за деятельностью спортивных организаций.
 - г) Только предоставление спортивных сооружений.
30. Какие перспективы развития адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха существуют в будущем?
- а) Отсутствие перспектив.
 - б) Развитие новых технологий, расширение возможностей для занятий спортом и участие в соревнованиях.
 - в) Сокращение финансирования и количества программ.
 - г) Полная интеграция в обычный спорт.

5.2. Темы письменных работ

- Особенности организации занятий в специальных медицинских группах. Комплектование групп. Занятия урочного типа, их отличительные особенности.
- Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
- Гигиенические требования к структуре и содержанию физических нагрузок в специальных медицинских группах.
- Физическая нагрузка и её компоненты. Моторная плотность урока.
- Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.
- Содержание, методика и формы педагогического контроля в физическом воспитании.
- Врачебно-педагогический контроль на уроках. Физиологическая кривая нагрузки.
- Осанка. Методы оценки осанки.
- Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития.
- Краткая характеристика заболеваний сердечно – сосудистой системы у детей.
- Методика проведения занятий после заболеваний сердечно - сосудистой системы.
- Методика проведения занятий после заболеваний органов дыхания.
- Основные клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта. Профилактика этих заболеваний.
- Методика проведения занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
- Ожирение. Особенности методики проведения занятий при ожирении 1 степени.

16. Сахарный диабет. Особенности методики проведения занятий при легкой форме сахарного диабета.
 17. Виды и симптомы травм опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при травмах.
 18. Виды нарушений осанки, связанных с уменьшением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства ЛФК для коррекции нарушений осанки.
 19. Плоскостопие. Причины возникновения. Виды плоскостопия. Методы профилактики и коррекции плоскостопия.
 20. Особенности методики проведения занятий со студентами, страдающими функциональными нарушениями нервной системы.
 21. Особенности проведения занятий физической культурой при миопии. Физические упражнения, способствующие улучшению зрения.
 22. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Их влияние на организм и методика проведения.
 23. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
 24. Развитие физических способностей в адаптивном физическом воспитании.
 25. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
 26. Классификация и направленность подвижных игр в адаптивном физическом воспитании.
 27. Современные педагогические технологии в оздоровлении студентов.
 28. Место и роль курса АФВ в профессиональной подготовке специалиста по АФК.
 29. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях.
 30. Средства адаптивной физической культуры.
 31. Формы организации адаптивной физической культуры.
 32. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре.
 33. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.
 34. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном физическом воспитании.
- Вопросы к зачету
35. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического
 36. воспитания.
 37. Российская система адаптивного физического воспитания.
 38. Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии.
 39. Виды специализированных образовательных учреждений.
 40. Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.
 41. Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.
 42. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
 43. Внеурочная форма занятий АФВ: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.
 44. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
 45. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
 46. Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.
 47. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.
 48. Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с у/о).
 49. Особенности проведения урока по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.
 50. Особенности проведения урока по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.
 51. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением.
 52. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с ДЦП.
 53. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с у/о.
 54. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для слепых и слабовидящих детей.
 55. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для глухих и слабослышащих детей.
 56. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с ДЦП.
 57. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с у/о.
 58. Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями.
 59. Виды специализированных образовательных учреждений.

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
Тестовые задания
Доклад на заданную тему
Контрольные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Магомедов Р. Р., Щупленков Н. О., Щупленков О. А., Иохвидов В. В., Красильников А. Ю., Голякова Н. Н., Алексеева Е. Н., Федотова Т. Д., Федотов В. И., Магомедова Р. Р.	Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: учебное пособие	Ставрополь: СГПИ, 2017
Л1.3	Казакова Т. Н.	Теория и методика адаптивной физической культуры: учеб. пособие	Новосибирск: НГТУ, 2015
Л1.4	Горелик В. В., Рева В. А.	История адаптивной физической культуры: учеб. пособие	Тольятти: ТГУ, 2012
Л1.5	Кривенко О. Г.	Краткий курс лекций по анатомии человека: учебное пособие по дисциплине "анатомия человека" для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 "биология"	Мурманск: МАУ, 2020
Л1.6	Арнст Н. В.	Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020
Л1.7	Баркова В. А.	Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры: сборник научных статей	Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2012
Л1.8	Федякин А. А.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	компьютер ICL RAY,		
7.2	☐	проектор,	
7.3	☐	ТВ LG 55 дюймов,	
7.4	☐	акустическая система,	
7.5	☐	доступ к Интернету	
7.6	☐	Манипуляционный стол	
7.7	☐	Кушетка медицинская смотровая	
7.8	☐	Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100-ДЗ	
7.9	☐	Динамометр ручной ДС-100	
7.10	Калипер		

7.11	☐	Спирометр портативный Спиротест УСПЦ-1
7.12	☐	Палки гимнастические
7.13	☐	Стойка для боди баров и гимнастических палок Plastep SB24
7.14	☐	Многофункциональный тренажер Атлант
7.15	☐	Брусья реабилитационные
7.16	☐	Реабилитационный тренажер Капитан
7.17	☐	Установка кинезотерапевтическая
7.18	☐	Тренажер ступенька реабилитационный
7.19	☐	Скамья для тренажера Бубновского
7.20	☐	Диск балансировочный Star Fit
7.21	☐	Мяч гимнастический Star Fit
7.22	☐	Степ-платформа Star Fit
7.23	☐	Медбол 1 кг, 3кг, 5 кг.
7.24	☐	Полусфера.
7.25	☐	Гантель виниловая 2 кг, 3 кг.
7.26	☐	Бодибар 4кг, 5 кг,
7.27	☐	Эспандер лыжника-пловца
7.28	☐	Коврик рулонный 1800x600x10
7.29	☐	Обруч пластиковый
7.30	☐	Коврик массажный резиновый
7.31	☐	Эспандер кистевой
7.32	☐	Скакалка резиновая с пластмассовой ручкой
7.33	☐	Блок для йоги
7.34	☐	Мяч для голбола звенящий 1,25кг
7.35	☐	Мячи для паралимпийского бочче
7.36	☐	Баскетбольный мяч
7.37	☐	Волейбольный мяч

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Рекреационная деятельность в адаптивной физической культуре и спорте**

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Набиуллин Равиль Расимович



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компенсаций у обучающихся в области укрепления физического и психического здоровья, создания основ для продуктивного умственного и физического труда
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучение двигательным действиям	
2.1.2	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Взаимодействие с семьей детей с ОВЗ в физкультурно-спортивной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инклюзивное физическое воспитание	
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-2.1:Анализирует основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения

Знать:

Теоретические основы реализации программ развивающего обучения

Уметь:

анализировать программ развивающего обучения

Владеть:

способностью учитывать основные идеи и принципы при реализации программ развивающего обучения

ПК-2.2:Изучает с позиции достижений психолого педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Знать:

психолого-педагогические особенности лиц с ОСЗ

Уметь:

определить содержание занятия для лиц с ОСЗ

Владеть:

способностью проводить занятия для лиц с ОСЗ

ПК-2.3:Разрабатывает творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:

основ развивающего обучения лиц с ОСЗ

Уметь:

разрабатывать методические документы развивающего обучения лиц с ОСЗ

Владеть:

способностью реализовать методику развивающего обучения лиц с ОСЗ

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению сферы адаптивной физической культуры и спорта, вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

ПК-4.1:Анализирует актуальные проблемы и тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

современную тенденцию развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры

Уметь:

анализировать актуальные проблемы развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры

Владеть:

способностью планировать мероприятия по развитию образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в

сфере адаптивной физической культуры

ПК-4.2:Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания, информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Знать:
тенденцию развития научно-методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Уметь:
определить основные направления научно-методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Владеть:
способностью планировать научно-методическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта

ПК-4.3:Проектирует научное исследование, опираясь современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации

Знать:
Основ современных и инновационных методов диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации

Уметь:
определить инновационных методов диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации

Владеть:
Способностью проектировать научные исследования в области диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Организация и проведение активного отдыха лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха /Тема/	4	0				
1.2	Организация и проведение активного отдыха лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха /Лек/	4	1	ПК-4.1-31 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		

1.3	Организация и проведение активного отдыха лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха /Пр/	4	2	ПК-4.1-31 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		
1.4	Организация и проведение активного отдыха лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, курортах, профилакториях, домах отдыха /Ср/	4	24	ПК-4.1-31 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		
1.5	Организация и проведение активного отдыха по месту жительства инвалидов, проведение турпоходов выходного дня с участием инвалидов и членов их семей /Тема/	4	0				
1.6	Организация и проведение активного отдыха по месту жительства инвалидов, проведение турпоходов выходного дня с участием инвалидов и членов их семей /Лек/	4	1	ПК-4.1-31 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-31 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		

1.7	Организация и проведение активного отдыха по месту жительства инвалидов, проведение турпоходов выходного дня с участием инвалидов и членов их семей /Пр/	4	4	ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-З1 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		
1.8	Организация и проведение активного отдыха по месту жительства инвалидов, проведение турпоходов выходного дня с участием инвалидов и членов их семей /Ср/	4	32	ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-З1 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		
1.9	Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений /Тема/	4	0				
1.10	Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений /Лек/	4	2	ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-З1 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		

1.11	Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений /Пр/	4	2	ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-З1 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		
1.12	Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений /Ср/	4	40	ПК-4.1-З1 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-З1 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-З1 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1 ПК-2.1-З1 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-В1 ПК-2.2-З1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1 ПК-2.3-З1 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы устного опроса

1. Рекреационное пространство.
2. Основные направления, виды и формы рекреационно-оздоровительной деятельности.
3. Этапы становления и развития физической рекреации.
4. Типы рекреационной деятельности.
- 15
5. Сравнительная характеристика использования различных средств физкультуры и спорта, разных видов упражнений в целях рекреации.
6. Инклюзивная рекреационная деятельность.
7. Ежедневная (постоянная) рекреационная деятельность.
8. Основные формы, структура и содержание самостоятельных занятий.
9. Основные варианты программ рекреационных тренировок.
10. Оздоровительная и спортивная рекреация.

Примерные темы письменного опроса

1. Основные термины и определения физической (двигательной) рекреации
2. Цели и задачи физической рекреации
3. Функции физической рекреации
4. Виды и формы физической (двигательной) рекреации
5. Принципы рекреационной оздоровительной тренировки
6. Средства двигательной рекреации
7. Виды физической активности, используемые как средства физической рекреации
8. Рекреационные занятия с детьми дошкольного возраста
9. Рекреационные занятия с младшими школьниками
10. Рекреационные занятия со старшими школьниками

Примерные темы рефератов

1. Этапы становления и развития физической рекреации.

2. Сравнительная характеристика использования различных средств физкультуры и спорта, разных видов упражнений в целях рекреации.
3. Основные формы, структура и содержание самостоятельных занятий.
4. Лечебно-курортная рекреация.
5. Оздоровительная и спортивная рекреация.
6. Маршрутный туризм.
7. Виды рекреационно-оздоровительных мероприятий и особенности их проведения.
8. Еженедельная рекреационная деятельность.
9. Компенсаторная рекреационная деятельность.
10. Суточный цикл рекреационной деятельности.

Примерные темы докладов

1. Этапы становления и развития физической рекреации.
2. Общая характеристика государственного (федерального) регулирования рекреационно-оздоровительной деятельности.
3. Общая характеристика общественно-самодеятельного регулирования рекреационно-оздоровительной деятельности.
4. Основные формы, структура и содержание самостоятельных занятий.
5. Основные варианты программ рекреационных тренировок.
6. Лечебно-курортная рекреация.
7. Оздоровительная и спортивная рекреация.
8. Маршрутный туризм.
9. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности
10. Деятельность по организации рекреационного пространства.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные формы, структура и содержание самостоятельных занятий.
2. Основные варианты программ рекреационных тренировок.
3. Лечебно-курортная рекреация.
4. Оздоровительная и спортивная рекреация.
5. Маршрутный туризм.
6. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Виды рекреационно-оздоровительных мероприятий и особенности их проведения.
8. Еженедельная рекреационная деятельность.
9. Компенсаторная рекреационная деятельность.
10. Суточный цикл рекреационной деятельности.
11. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и рекреационной туристской деятельности.
12. Основные формы, структура и содержание самостоятельных занятий.

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Рекреология как наука

Определение понятий «рекреация», «физическая или двигательная рекреация», «адаптивная двигательная рекреация», «оздоровительно-рекреативная деятельность», «рекреант», «субъект рекреационной деятельности», «свободное время», «отдых». Предпосылки зарождения рекреологии.

Рекреация как социокультурный феномен современности. Рекреология как наука. Концептуальные теории рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками. Рекреационные потребности.

Раздел 2. Физиологические основы рекреации

Рациональный режим труда и отдыха – важный элемент образа жизни. Двигательная рекреация и здоровье. Факторы, влияющие на работоспособность человека. Характеристика, причины и отрицательные последствия физического, умственного и нервно-психического утомления. Роль двигательной рекреации в профилактике утомления и сохранении здоровья. Активный отдых с позиции теории М.С. Сеченова. Правила использования активного отдыха для ускорения восстановления работоспособности человека. Понятие о типах суточной активности (хронотипах).

Раздел 3. Адаптивная двигательная рекреация и как часть адаптивной физической культуры

Адаптивная двигательная рекреация как социальное явление и как вид адаптивной физической культуры. Проблемы развития адаптивной двигательной рекреации. Преимущества и отличительные особенности адаптивной двигательной рекреации. Задачи и признаки адаптивной двигательной рекреации. Аспекты адаптивной двигательной рекреации. Функции адаптивной двигательной рекреации

Раздел 4. Методические и организационные основы адаптивной двигательной рекреации

Средства адаптивной двигательной рекреации. Традиционные средства активного отдыха (ходьба, бег, лыжные прогулки, плавание, оздоровительная гимнастика, аэробика и т.д.). Нетрадиционные средства активного отдыха (дайвинг, альпинизм, виндсерфинг, скейтбординг и т.д.).

Фитнес как средство двигательной рекреации. Восточные виды физкультурно-оздоровительной деятельности как средства двигательной рекреации. Туризм как средство адаптивной двигательной рекреации. Спортивно-оздоровительный туризм.

Походы выходного дня. Рекреативно – оздоровительный адаптивный спорт. Физкультурно-оздоровительные праздники: организация и проведение. Рекреационная география: влияние ландшафта при организации активного отдыха. Природные факторы оздоровления и двигательная рекреация. Рекреационные ресурсы нашей страны. Влияние окружающей среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности при занятиях адаптивной рекреационной деятельностью. Адаптивная физкультурно-рекреационная

деятельность в коррекционных образовательных учреждениях различного типа. Организация адаптивной двигательной рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реабилитационных центрах, санаториях, профилакториях, курортах, домах отдыха, по месту жительства. Комплексный врачебно – педагогический контроль при занятиях физкультурно – оздоровительной деятельностью лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Адаптивная двигательная рекреация в трудовой и учебной деятельности.

Адаптивная двигательная рекреация и трудовая деятельность. Задачи адаптивной двигательной рекреации в процессе трудовой деятельности. Классификация профессий по группам труда. Средства двигательной рекреации в зависимости от групп труда. Формы адаптивной двигательной рекреации на производстве: производственная гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные паузы. Организация зон «Relax» и уголков активного отдыха на рабочем месте.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Формы двигательной рекреации студентов. Психофизическая рекреация в зачетно-экзаменационный период. Физические упражнения для повышения работоспособности головного мозга.

Раздел 6. Организация активного отдыха и культурно- досуговой деятельности лиц с ОВЗ.

Культурно-досуговая деятельность. Особенности досуга лиц с ОВЗ и инвалидов. Физическая культура и спорт как одна из форм организации культурного досуга и отдыха лиц с ОВЗ. Организация досуга лиц с отклонениями в состоянии здоровья в санаториях, профилакториях, курортах, домах

отдыха, по месту жительства, в реабилитационных центрах. Виды отдыха. Причины преобладания пассивного отдыха над активным у современного человека. Условия и признаки полноценного отдыха. Средства пассивного отдыха.

5.3. Фонд оценочных средств

Практические занятия (семинары)

1. Рекреация как социокультурный феномен современности.
2. Двигательная рекреация и здоровье.
3. Роль двигательной рекреации в профилактике утомления и сохранении здоровья.
4. Адаптивная двигательная рекреация и как часть адаптивной физической культуры
5. Задачи и признаки адаптивной двигательной рекреации.
6. Функции адаптивной двигательной рекреации
7. Методы и средства адаптивной двигательной рекреации.
8. Традиционные средства и нетрадиционные средства активного отдыха
9. Методические и организационные основы адаптивной двигательной рекреации
10. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.
11. Организация зон «Relax» и уголков активного отдыха на рабочем месте.
12. Адаптивная двигательная рекреация в трудовой и учебной деятельности

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Практические задания

Письменная контрольная работа

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозов В. О., Морозов О. В.	Физическая культура и здоровый образ жизни	Москва: ФЛИНТА, 2015
Л1.2	Башта Л. Ю.	Теоретические и практические основы двигательной рекреации: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бегидова Т. П., Бармин Г. В., Бегидов М. В., Попова И. Е., Пушкин С. А., Королев П. Ю., Сабирова И. А., Акиндинова Е. В.	Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2		Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка: учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Зайцев А. А., Бояркина А. А., Зайцева В. Ф., Уханева Е. В., Мануйленко Э. В., Луценко С. Я.	Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. https://www.gto.ru/ – Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного
6.3.2.2	комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
6.3.2.3	2 http://fizkultura-na5.ru/ - Сайт учителей физкультуры
6.3.2.4	3 http://www.fizkultura-vsem.ru/ - Физкультура для всех: для детей и взрослых
6.3.2.5	4 http://pculture.ru/ - Сайт для учителей и преподавателей физкультуры
6.3.2.6	5 http://www.fizkult-ura.ru/ - Сайт проекта «ФизкультУРА»
6.3.2.7	6 https://openedu.ru/course/spbstu/PHYSCUL/?subscribe=yes – «Открытое образование», MOOK:
6.3.2.8	«Физическая культура»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Аудитория для проведения занятий.
7.2	2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.4	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
7.5	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.6	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.
7.7	3. Полигон для занятия спортивным туризмом
7.8	4. Полигон для занятий спортивным ориентированием.
7.9	5. Спортивный зал с оборудованием для спортивного туризма

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к оформлению технологической карты

Технологическая карта – краткое описание определенной тематики изучения дисциплины в сопровождении с иллюстративными, табличными и(или) схематичными материалами в виде презентации. Объем презентации 8-10 страниц, Объем материала для распечатки – одна страница, с возможностями распечатки в формате А3, А2, А1.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка технологической карты по теме лекций с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Современные технологии физической реабилитации**

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	152		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	11 4/6		11 2/6		8 4/6		12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	2	2			8	8
Практические			6	6	8	8	6	6	20	20
Итого ауд.	2	2	10	10	10	10	6	6	28	28
Контактная работа	2	2	10	10	10	10	6	6	28	28
Сам. работа	34	34	26	26	62	62	30	30	152	152
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216

Автор (ы) программы:

д.п.н., Доц., Артеменко Елена Павловна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины - углубленное изучение магистрантами основных средств, применяемых на различных этапах физической реабилитации, механизмы их лечебного действия на организм человека после перенесенного заболевания или травмы. Приобретение углубленных знаний по современным технологиям и методам физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре	
2.2.2	Современные технологии физической реабилитации при поражениях опорно-двигательного аппарата	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать и реализовывать реабилитационно-восстановительный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры и спорта

ПК-3.1: Изучает законодательство по вопросам реабилитации и абилитации детей инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных-

Знать:

законодательство по вопросам реабилитации и абилитации

Знать основы организации службы медицинской (физической) реабилитации в Российской Федерации, действующие директивные и инструктивно-методические документы; организационную структуру реабилитационной службы.

основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;

- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений

- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;

- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;

Уметь:

Уметь обосновать необходимость физической реабилитации с учетом стадии заболевания или травмы, функциональных возможностей и двигательных навыков больного

выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;

использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;

- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей

- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.

Владеть:

Владеть практическими навыками определения реабилитационного потенциала, маршрутизации больного на этапы реабилитации.

владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;

- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;

- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;

Владеть:

-

ПК-3.2: Планирует и вносит коррективы в планы работы, связанной с реализацией индивидуального плана физической реабилитации инвалида, абилитации ребенка-инвалида, комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта

Знать:

Комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;

- особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;

- основы здорового образа жизни, методы его формирования;

- основы первичной, вторичной и третичной профилактики

Уметь:

Разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной

физической культуры средствами физической культуры и спорта
 Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа
 - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений

Владеть:

Комплексными мероприятиями по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
 разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;
 - проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
 - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации

ПК-3.3: Реализует план работы с соблюдением норм делового этикета, с учетом основных принципов подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность

Знать:

нормы делового этикета, с учетом основных принципов подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала

Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;

- физиологические основы компенсаторных механизмов;
- методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности,
- нарушения функций и структур организма человека;
- теорию адаптации, дезадаптации и стресса
- теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение

Уметь:

Применять средства, методы, технологии воспитательной деятельности с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
 пользоваться методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;
 - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;

Владеть:

Средствами, методами, технологиями воспитательной деятельности с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
 Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;
 - определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению сферы адаптивной физической культуры и спорта, вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

ПК-4.1: Анализирует актуальные проблемы и тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

Современные методы исследования в сфере адаптивной физической культуры

Уметь:

Выявлять актуальные вопросы научных исследований в области адаптивной физической культуры

Владеть:

- Современными методами исследования

ПК-4.2: Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания, информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Знать:

- Передовые достижения в сфере адаптивной физической культуры

Уметь:

Анализировать достижения передового российского и зарубежного опыта адаптивной физической культуры

Владеть:

- Информацией о передовых достижениях в сфере адаптивной физической культуры

ПК-4.3: Проектирует научное исследование, опираясь на современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации

Знать:

Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Способы поиска, обработки, анализ и синтез информации для выявления проблемы и поиска необходимого пути решения проблемной ситуации

Суть системного и междисциплинарного подхода.

Уметь:

оценивать функциональное состояние лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью современных и инновационных методов диагностики

Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Владеть:

Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации

Методами и средствами поиска информации

Навыком реализации путей решения проблемной ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы физической реабилитации						
1.1	Основы физической реабилитации /Тема/	1	0				
1.2	1. Понятие о реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации. 2. Средства медицинской и физической реабилитации. 3. Общие основы ЛФК. Построение частных методик ЛФК. Методы, используемые в ЛФК. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. 4. Общие основы массажа. Понятие о массаже. Гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к массажу. Виды массажа, их краткая характеристика. 5. Общие основы физиотерапии. Понятие о физиотерапевтическом лечении. Виды физиопроцедур, их краткая характеристика. 6. Оценка эффективности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; 7. Основы организации службы медицинской (физической) реабилитации в Российской Федерации /Лек/	1	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1			
1.3	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Разработка конспектов занятий в соответствии с темой. /Ср/	1	24				

1.4	Средства ЛФК. Гимнастические упражнения для различных мышечных групп. Изометрическая и идеомоторная гимнастика. Упражнения на координацию, равновесие. Особенности применения упражнений на координацию и равновесие. Упражнения с предметами, на снарядах. Упражнения на дыхание. Механотерапия. Трудотерапия. Игры. 2. Обучение различным упражнениям. 3. Составление и разбор упражнений. /Ср/	1	10				
	Раздел 2. Современные технологии физической реабилитации костно-мышечных функций						
2.1	Проектирование программ физической реабилитации при переломах трубчатых костей /Тема/	2	0				
2.2	Тактика и методика физической реабилитации при переломах трубчатых костей верхних и нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации Периоды и задачи физической реабилитации в травматологии. 2. Задачи и особенности физической реабилитации при переломах костей верхних и нижних конечностей в зависимости от периода лечения. 3. Задачи и особенности физической реабилитации при переломах таза и позвоночника в зависимости от периода лечения. 4. Учет эффективности занятий. Современные и инновационные методы диагностики. /Лек/	2	2				
2.3	Тактика и методика физической реабилитации при переломах трубчатых костей верхних и нижних конечностей. 1. Опрос студентов по теме «Общие основы физической реабилитации при переломах костей верхних и нижних конечностей». Современные средства и методы ФР, применяемые при переломах трубчатых костей 2. Проектирование программ физической реабилитации при переломах трубчатых костей /Пр/	2	2				
2.4	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Проектирование программ физической реабилитации в соответствии с темой. /Ср/	2	13				
2.5	Проектирование программ физической реабилитации при ампутациях верхних и нижних конечностей. /Тема/	2	0				

2.6	Физическая реабилитации при ампутациях верхних и нижних конечностей 1. Анатомо-функциональные особенности плечевого пояса после ампутации верхних конечностей. 2. Анатомо-функциональные особенности культей нижних конечностей. 3. Физическая реабилитация при ампутациях в послеоперационный период. 4. Физическая реабилитация при ампутациях период подготовки к протезированию. 5. Физическая реабилитация при ампутациях при обучении пользованию протезами Учет эффективности занятий. /Лек/	2	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1			
2.7	Физическая реабилитация при ампутациях 1. Заслушивание докладов по теме «Современные проблемы физической реабилитации при ампутациях верхних и нижних конечностей». 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при ампутациях верхних и нижних конечностей в зависимости от этапа реабилитации 3. Проектирование программ физической реабилитации при ампутациях верхних и нижних конечностей /Пр/	2	2				
2.8	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Проектирование программ физической реабилитации в соответствии с темой. /Ср/	2	13				
2.9	Физическая реабилитация при ампутациях 1. Заслушивание докладов по теме «Современные проблемы физической реабилитации при ампутациях верхних и нижних конечностей». 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при ампутациях верхних и нижних конечностей в зависимости от этапа реабилитации 3. Проектирование программ физической реабилитации при ампутациях верхних и нижних конечностей /Пр/	2	2				
	Раздел 3. Современные технологии физической реабилитации в неврологи						
3.1	Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях центральной нервной системы /Тема/	3	0				

3.2	Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях центральной нервной системы 1. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы. Виды неврологических нарушений, симптом и синдром в неврологии. Общие основы ФР при заболеваниях нервной системы в зависимости от периода реабилитации. Методика обследования неврологических больных. 2. Характеристика цереброваскулярной патологии (инсульты, острые нарушения мозгового кровообращения). Этиология, патогенез, клинические проявления цереброваскулярной патологии. Современные методы лечения цереброваскулярной патологии (инсульты, острые нарушения мозгового кровообращения). Технологии физической реабилитации при цереброваскулярной патологии. 3. Характеристика черепно-мозговых травм (сотрясения, ушибы). Этиология, патогенез, клинические проявления черепно-мозговых травм (сотрясения, ушибы). Методы лечения черепно-мозговых травм. Технологии физической реабилитации при черепно-мозговых травмах. Учет эффективности занятий. 4. Характеристика инфекционно-воспалительных заболеваний головного мозга (менингиты, энцефалиты). Этиология, патогенез, клинические проявления инфекционно-воспалительных заболеваний головного мозга. Методы лечения инфекционно-воспалительных заболеваний головного мозга. Технологии физической реабилитации при инфекционно-воспалительных заболеваниях головного мозга (менингиты, энцефалиты). Учет эффективности занятий ЛФК. 5. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях центральной нервной системы /Лек/	3	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1			
3.3	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Проектирование программ физической реабилитации в соответствии с темой. /Ср/	3	31				

3.4	1. Опрос студентов по теме Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях центральной нервной системы . Тактика и методика физической реабилитации при при травмах и заболеваниях центральной нервной системы в различные периоды. 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при травмах и заболеваниях ЦНС на различных этапах реабилитации. 3. Проектирование программ физической реабилитации при травмах и заболеваниях ЦНС. 3. Методический разбор программ реабилитации. /Пр/	3	2				
3.5	1. Опрос студентов по теме Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях центральной нервной системы . Тактика и методика физической реабилитации при при травмах и заболеваниях центральной нервной системы в различные периоды. 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при травмах и заболеваниях ЦНС на различных этапах реабилитации. 3. Проектирование программ физической реабилитации при травмах и заболеваниях ЦНС. 3. Методический разбор программ реабилитации. /Пр/	3	2				
3.6	Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы /Тема/	3	0				

3.7	Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы 1. Характеристика остеохондрозов (шейный отдел позвоночника, грудной отдел позвоночника, пояснично-крестцовый отдел позвоночника). Этиология, патогенез, клинические проявления остеохондрозов. Методы лечения остеохондрозов. Технологии физической реабилитации при остеохондрозах. Учет эффективности занятий. 2. Характеристика плекситов (шейное сплетение, плечевое сплетение, поясничное сплетение, крестцовое сплетение). Этиология, патогенез, клинические проявления плекситов. Методы лечения плекситов. Технологии физической реабилитации при плекситах. Учет эффективности занятий. 3. Характеристика невритов (лицевой нерв, лучевой нерв, локтевой нерв, срединный нерв, малоберцовый нерв, большеберцовый нерв). Этиология, патогенез, клинические проявления невритов. Методы лечения невритов. Технологии физической реабилитации при невритах. Учет эффективности занятий. 4. Особенности ФР при травмах и заболеваниях периферической нервной системы. Учет эффективности реабилитации. Современные и инновационные методы диагностики. /Пр/	3	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1			
3.8	Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы 1. Опрос студентов по теме Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы . Тактика и методика физической реабилитации при травмах и заболеваниях периферической нервной системы в различные периоды. 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при травмах и заболеваниях ПНС на различных этапах реабилитации. 3. Проектирование программ физической реабилитации при травмах и заболеваниях ПНС. 3. Методический разбор программ реабилитации. /Пр/	3	2				
3.9	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Проектирование программ физической реабилитации в соответствии с темой. /Ср/	3	31				
	Раздел 4. Современные технологии физической реабилитации в терапии						

4.1	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы /Тема/	4	0				
4.2	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 1. Понятие о заболеваниях сердеч-но-сосудистой системы. Их распространенность. Социальное значение. Причины, вызывающие заболевания, факторы риска. 2. Пути профилактики, общие принципы лечения. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ. 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Ср/	4	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1			
4.3	Физическая реабилитация при нарушении регуляции сосудистого тонуса Физическая реабилитация при заболеваниях сердечной мышцы. Физическая реабилитация при заболеваниях сосудов Опрос студентов по теме Физическая реабилитация при заболеваниях ССС . Тактика и методика физической реабилитации при заболеваниях ССС в различные периоды. 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при травмах и заболеваниях ЦНС на различных этапах реабилитации. 3. Проектирование программ физической реабилитации при заболеваниях ССС. 3. Методический разбор программ реабилитации. /Пр/	4	2				
4.4	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Проектирование программ физической реабилитации в соответствии с темой. /Ср/	4	10				
4.5	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания /Тема/	4	0				
4.6	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания 1. Характеристика заболеваний органов дыхания. 2. Этиология и патогенез бронхо-легочной патологии. 3. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. 4. Понятие о дыхательной недостаточности. 5. Задачи и особенности физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания 6. Учет эффективности физической реабилитации. /Ср/	4	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1			

4.7	Опрос студентов по теме Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы. 1. Тактика и методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы на различных этапах реабилитации. 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при заболеваниях органов дыхания на различных этапах реабилитации. 3. Проектирование программ физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания. 3. Методический разбор программ реабилитации. /Пр/	4	2				
4.8	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Проектирование программ физической реабилитации в соответствии с темой. /Ср/	4	6				
4.9	Физическая реабилитация при нарушениях обмена /Тема/	4	0				
4.10	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ 1. Виды нарушений обмена веществ, их связь, причины. 2. Задачи и особенности физической реабилитации при ожирении 3. Задачи и особенности физической реабилитации при сахарном диабете 4. Задачи и особенности физической реабилитации при подагре 5. Учет эффективности физической реабилитации при нарушениях обмена веществ. /Пр/	4	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1			
4.11	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ 1. Опрос студентов по теме: «ФР при нарушениях обмена веществ». 2. Тактика и методика физической реабилитации при нарушениях обмена веществ на различных этапах реабилитации. 2. Современные средства и методы ФР, применяемые при нарушениях обмена веществ на различных этапах реабилитации. 3. Проектирование программ физической реабилитации при нарушениях обмена веществ. 3. Методический разбор программ реабилитации. /Ср/	4	2				
4.12	Подготовка к опросу. Самостоятельная работа с литературой. Проектирование программ физической реабилитации в соответствии с темой. /Ср/	4	8				

4.13	/Экзамен/	4	36	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.2-31 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-В1 ПК-3.3-31 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-В1 ПК-4.1-31 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-В1 ПК-4.2-31 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-В1 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-В1			
------	-----------	---	----	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы 3 семестр

Понятие о реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации.

Средства медицинской и физической реабилитации.

Механизм тонизирующего и трофического действия физических упражнений на организм человека.

Компенсаторный и нормализующий механизм действия физических упражнений.

Средства и методы физической реабилитации

Формы и методы ЛФК. Построение частных методик в ЛФК.

Методика лечебного применения физических упражнений. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Методы повышения и снижения нагрузки в уроке ЛФК. Критерии дозировки физической нагрузки. Физиологическая кривая урока.

Показания и противопоказания к назначению ЛФК.

Понятие об ампутации, Экзартикуляция. Показания и противопоказания к ампутации. Классификация ампутаций

Анатомо-функциональные и биомеханические особенности плечевого пояса после ампутации верхних конечностей.

Анатомо-функциональные особенности культей нижних конечностей.

Современные технологии физической реабилитации после ампутации верхней конечности. Периоды, задачи, средства, особенности ФР. Учет эффективности физической реабилитации.

Современные технологии физической реабилитации после ампутации нижней конечности. Периоды, задачи, средства, особенности ФР. Учет эффективности физической реабилитации.

Понятие о травме и травматической болезни. Общие и местные проявления травматической болезни.

Принципы лечения переломов. Стадии регенерации костной ткани и методы ее стимуляции.

Физиологическое воздействие физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата.

Тактика и методика физической реабилитации при переломах костей нижних конечностей. Периоды, задачи, методика ФР.

Учет эффективности физической реабилитации.

Тактика и методика физической реабилитации при переломах костей верхних конечностей. Периоды, задачи, методика ФР.

Учет эффективности физической реабилитации.

Современные технологии физической реабилитации после переломов таза. Периоды реабилитации. Исходные положения, применяемые в зависимости от периода реабилитации. Учет эффективности физической реабилитации.

Современные технологии физической реабилитации после переломов позвоночника. Периоды реабилитации. Исходные положения, применяемые в зависимости от периода реабилитации. Учет эффективности физической реабилитации.

Вопросы 4 семестр

Понятие о заболеваниях органов дыхания. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности.

Классификация упражнений на дыхание и их характеристика. Физио-логическое действие упражнений на дыхание.

Понятие о звуковой гимнастике.

Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений. Учет эффективности занятий при заболеваниях бронхолегочной системы.

Современные технологии физической реабилитации при заболеваниях бронхолегочной системы. Периоды, задачи, средства, особенности ФР. Учет эффективности физической реабилитации.

Современные технологии физической реабилитации при нарушениях регуляции сосудистого тонуса. Периоды, задачи, средства, особенности ФР. Учет эффективности физической реабилитации.

Современные технологии физической реабилитации при нарушениях функции сердечной мышцы. Периоды, задачи, средства, особенности ФР. Учет эффективности физической реабилитации.

Современные технологии физической реабилитации при нарушениях функции периферического звена ССС. Периоды,

задачи, средства, особенности ФР. Учет эффективности физической реабилитации.
 Симптом и синдром в неврологии. Движение. Двигательные нарушения.
 Нарушения мозгового кровообращения - понятие. Инсульт – понятие, этиология и классификация. Периоды реабилитации.
 Средства и методы реабилитации.
 Современные технологии физической реабилитации после острого нарушения мозгового кровообращения. Учет эффективности физической реабилитации.
 Факторы, определяющие возможности восстановления функций после острого нарушения мозгового кровообращения.
 Понятие о дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника. Остеохондроз – понятие, причины, симптомы, классификация.
 Современные технологии физической реабилитации при остеохондрозе. Периоды, задачи, средства, особенности ФР. Учет эффективности физической реабилитации.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Физическая реабилитация при переломах бедра.
 Физическая реабилитация при переломах голени.
 Физическая реабилитация при переломах стопы.
 Физическая реабилитация при переломах плеча.
 Физическая реабилитация при переломах предплечья.
 Физическая реабилитация при переломах кисти.
 Физическая реабилитация при переломах таза.
 Физическая реабилитация при переломах позвоночника.
 Физическая реабилитация при вывихе плечевого сустава.
 Физическая реабилитация после менискэктомии.
 Физическая реабилитация при травмах коленного сустава.
 Физическая реабилитация при отморожениях
 Физическая реабилитация при ожогах.
 Реабилитация инвалидов с ампутациями нижних конечностей.
 Реабилитация инвалидов с ампутациями верхних конечностей.
 Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
 Физическая реабилитация при гипотонической болезни.
 Физическая реабилитация при хронической недостаточности крово-обращения.
 Физическая реабилитация при пороках сердца.
 Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
 Физическая реабилитация при миокардите.
 Физическая реабилитация при стенокардии.
 Физическая реабилитация при дистрофии миокарда.
 Физическая реабилитация при ревматизме.
 Физическая реабилитация при атеросклерозе.
 Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите.
 Физическая реабилитация при варикозном расширении вен.
 Физическая реабилитация при бронхите.
 Физическая реабилитация при бронхоэктатической болезни.
 Физическая реабилитация при плеврите.
 Физическая реабилитация при эмфиземе легких.
 Физическая реабилитация при пневмонии.
 Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
 Физическая реабилитация при туберкулезе легких.
 Физическая реабилитация при ожирении.
 Физическая реабилитация при сахарном диабете.
 Физическая реабилитация при подагре.
 Физическая реабилитация при центральном параличе.
 Физическая реабилитация при периферическом параличе.
 Физическая реабилитация при неврите лучевого нерва.
 Физическая реабилитация при неврите локтевого нерва.
 Физическая реабилитация при плечевом плексите.
 Физическая реабилитация при неврите срединного нерва.
 Физическая реабилитация при неврите малоберцового нерва.
 Физическая реабилитация при неврите большеберцового нерва.
 Физическая реабилитация при пояснично-крестцовом радикулите.
 Физическая реабилитация при шейно-грудном радикулите.
 Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.

5.3. Фонд оценочных средств

3 семестр

К средствам лечебной физкультуры относятся:

- медикаментозная коррекция, массаж.
- естественные факторы природы, ближний туризм
- ближний туризм, физические упражнения

г. физические упражнения, естественные факторы природы.

Противопоказания к назначению ЛФК:

- а. острый период заболевания, нарастающая сердечно-сосудистая недостаточность
- б. положительная динамика в состоянии больного, определенная по совокупности клинико-функциональных данных
- в. уменьшение частоты и интенсивности болевых приступов
- г. плохое самочувствие

Формы ЛФК:

- а. спортивно-прикладные и гимнастические упражнения
- б. утренняя гигиеническая гимнастика, занятия ЛФК
- в. естественные факторы природы
- г. массаж

Дыхательные упражнения применяются с целью:

- а. улучшения и активизации функции дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры;
- б. укрепления ослабленных и растянутых мышц и расслабления контрактур;
- в. повышения тонуса мышечных групп.
- г. нормализации тонуса мышц.

Идеомоторные упражнения выражаются:

- а. в совершенствовании координации движений;
- б. в активной посылке импульсов к сокращению отдельных мышечных групп;
- в. в повышении тонуса мышечных групп.
- г. в снижении тонуса мышечных групп.

Упражнения, выполняемые мысленно, называются:

- а. рефлекторными
- б. пассивными
- в. идеомоторными
- г. изометрическими

Виды дыхательных упражнений:

- а. статические
- б. динамические
- в. специальные
- г. все вышеперечисленное верно

Травма - это:

- а. морфологические функциональные изменения в организме, наступающие в результате воздействия, по своей силе превосходящие сопротивляемость ткани.
- б. нарушение кожных покровов организма.
- в. нарушение целостности тканей.
- г. перелом

Виды механических травм:

- а. кататравмы, политравмы, открытые и закрытые.
- б. термическими, химическими, электротравмы, психические травмы, ба-ротравмы.
- в. производственные и непроизводственные, огнестрельные, неогнестрельные, ятрогенные.
- г. открытые и закрытые

Травматическая болезнь – это:

- а. покраснение, отек, боль, нарушение функции поврежденного сегмента, деформация в области травмы, образование гематомы.
- б. совокупность общих и местных патологических изменений, возникающих в организме в результате повреждения опорно-двигательного аппарата.
- в. развитие обморока, коллапса, травматического шока.
- г. вялотекущий процесс в организме

Периоды ЛФК в травматологии:

- а. образования мягкой костной мозоли, стадия превентивной костной мозоли, восстановление кортикального слоя кости.
- б. палатный, свободный.
- в. иммобилизации, постиммобилизационный период и период восстановления.
- г. открытые и закрытые

Содержание занятия ЛГ для больных с переломами трубчатых костей в иммобилизационный период:

- а. общеразвивающие упражнения (ОРУ) - 40%, дыхательные упражнения (ДУ) - 40%, специальные упражнения (СУ) - 20% из И.П. лежа на спине.
- б. ОРУ - 30%, ДУ - 20%, СУ - 50%.
- в. ОРУ - 60% (включая поврежденный сегмент), ДУ - 20%, СУ - 20% .
- г. ОРУ - 10%, ДУ - 20%, СУ - 70%.

Исходные положения 1 периода ЛФК при повреждениях суставов:

- а. лежа и сидя.
- б. в положении лежа (для ног) и сидя (для рук, плеча).
- в. только лежа.
- г. сидя

Частной задачей 1 периода при переломах таза является:

- а. увеличение подвижности в суставах нижних конечностей;
- б. укрепление мышц передней брюшной стенки, что способствует сближению тазовых половин с помощью специальных физических упражнений.
- в. подготовка опорно-двигательного аппарата к переводу больных в вертикальном положении.
- г. выполняют упражнения общеукрепляющего характера, интенсивность напряжения мышцы контролируется врачом и самим больным.

Исходные положения 2 периода при переломах таза:

- а. лежа, упоры на коленях.
- б. лежа, упоры на коленях, сидя.
- в. упоры на коленях, сидя.
- г. сидя

4 семестр

Симптомы патологии сердечно-сосудистой системы:

- а) тахикардия, одышка, боли;
- б) боли в области поясницы, катаральные явления;
- в) изжога, тошнота, рвота;
- г) боли в брюшной полости.

Учащение пульса и увеличение кровотока вызывает работа мышечных:

- а) средних и крупных;
- б) средних;
- в) мелких;
- г) крупных и мелких.

Первая степень хронической сердечно-сосудистой недостаточности характеризуется:

- а) усилением одышки, застойной печенью, появлением отеков на ногах, уменьшением количества выделяемой мочи;
- б) выявляется только при физических нагрузках, усиливается одышка при физических напряжениях, наблюдается быстрая утомляемость, раздражительность, ухудшение сна;
- в) у больного имеются глубокие изменения во внутренних органах, различные варианты полного расстройства кровообращения;
- г) улучшением общего состояния.

Метод проведения процедуры лечебной гимнастики при заболеваниях ССС на постельном режиме:

- а) групповой;
- б) малогрупповой;
- в) индивидуальный;
- г) самостоятельный.

Эффективность ЛФК при патологии сердечно-сосудистой системы оценивается:

- а) по положительной динамике функциональных проб в покое и после занятия ЛФК;
- б) на основании данных пневмотахометрии;
- в) на основании изменения проб Штанге и Генче;

Ведущая задача ЛФК при острой пневмонии:

- а) тренировка сердечной мышцы;
- б) снятие болевого синдрома;
- в) улучшение мозгового кровообращения
- г) компенсация дыхательной недостаточности;

Специальные упражнения при острой пневмонии:

- а) корригирующие;
- б) на координацию;
- в) на равновесие;
- г) дренажные.

Звуковую гимнастику при бронхиальной астме применяют с целью:

- а) укрепления голосовых связок;
- б) тренировки удлиненного выдоха;
- в) тренировки укороченного вдоха;
- г) тренировки мимических мышц.

Основная задача ЛФК при эмфиземе легких:

- а) формирование компенсаторных механизмов, обеспечивающих улучшение вентиляции легких и повышение газообмена в них;
- б) содействие выделению мокроты;
- в) восстановление навыка правильной осанки и походки;
- г) коррекция искривления позвоночника.

Виды параличей:

- а) центральные и периферические;
- б) дистрофические и функциональные;
- в) гемморрагические и ишемические;
- г) простые и множественные.

Чем характеризуется центральный (спастический) паралич:

- а) отсутствием произвольных движений, высокими сухожильными рефлексам, в том числе и патологическими;

- б) отсутствием произвольных и непроизвольных движений, сухожильных рефлексов, низким тонусом мышц и их атрофией;
 в) наличием процессов застойного возбуждения, угнетённость, усиленная потливость;
 г) атеросклеротическими изменениями магистральных артерий, быстрой утомляемостью ног, онемением пальцев ног и стоп.

Чем характеризуется периферический (вялый) паралич:

- а) отсутствием произвольных движений, высокими сухожильными рефлексами, в том числе и патологическими;
 б) отсутствием произвольных и непроизвольных движений, сухожильных рефлексов, низким тонусом мышц и их атрофией;
 в) наличием процессов застойного возбуждения, угнетённость, усиленная потливость;
 г) атеросклеротическими изменениями магистральных артерий, быстрой утомляемостью ног, онемением пальцев ног и стоп.

Основной задачей ЛФК при неврозах является:

- а) снятие болевого синдрома, восстановление подвижности суставов;
 б) повышение тонуса ЦНС, нормализация вегетативной функции, вовлечение больного в сознательное и активное участие в борьбе со своим недугом;
 в) профилактика осложнений со стороны жизнеобеспечивающих систем;
 г) укрепление мышечно-связочного аппарата тазового дна, мышц мочеиспускательного канала, живота

Для чего при остеохондрозе шейного отдела позвоночника рекомендуют ношение воротника Шанца:

- а) для обеспечения относительного покоя шейного отдела позвоночника и предотвращения микротравматизации пораженных сегментов;
 б) для адаптации больного к бытовым и трудовым навыкам;
 в) для повышения тонуса ЦНС и восстановления кровообращения;
 г) для увеличения нагрузок.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
 практические задания
 доклад-презентация
 тестирование

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Лекционные занятия Е 408
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
6.3.1.3	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в ПТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.6	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Сайты:
6.3.2.2	1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.3	2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
6.3.2.4	3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2022).
6.3.2.5	4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://www.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022).
6.3.2.6	5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 01.02.2022)

6.3.2.7	6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.03.2022).
6.3.2.8	7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022)
6.3.2.9	8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.10	9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2022).
6.3.2.11	10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2022).
6.3.2.12	11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.02.2022)
6.3.2.13	12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.02.2022).
6.3.2.14	13. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.02.2022).
6.3.2.15	14. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.16	15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 08.02.2022)
6.3.2.17	16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.02.2022).
6.3.2.18	17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.02.2022)
6.3.2.19	18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Лекционные занятия Е408: Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.2	Практические и лабораторные занятия:
7.3	В202 (зал ЛФК):
7.4	- компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.5	- Манипуляционный стол; Кушетка медицинская смотровая; Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100 -ДЗ; Динамометр ручной ДС-100; Шведская стенка; Ростомер РМ 2 Диа-комс; Лента измерительная; Плантаграф; Угломер ортопедический большой дл.370мм; Манжет для тренажера Бубновского; Гриф изогнутый; Тонометр OMRON M2 Classic; Динамометр становой ДК-500; Калипер; Спирометр портативный Спиротест УСПЦ-1; Палки гимнастические; Стойка для боди баров и гимнастических палок Plaster SB24; Многофункциональный тренажер Атлант; Брусья реабилитационные; Реабилитационный тренажер Капитан; Установка кинезиотерапевтическая; Тренажер ступенька реабилитационный; Скамья для тренажера Бубновского; Диск балансировочный Star Fit; Мяч гимнастический Star Fit; Степ-платформа Star Fit; Медбол 1 кг, 3кг, 5 кг; Полусфера; Гантель виниловая 2 кг, 3 кг. Бодибар 4кг, 5 кг, Эспандер лыжника-пловца; Коврик рулонный 1800x600x10 ; Обруч пластиковый; Коврик массажный резиновый; Эспандер кистевой; Скакалка резиновая с пластмассовой ручкой; Блок для йоги; Мяч для гольфа звенящий 1,25кг ; Мячи для паралимпийского бочке; Баскетбольный мяч; Волейбольный мяч.
7.6	В202А - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней

теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические и лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков практической подготовки, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Адаптивный спорт**

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u>Курс</u> .. <u>Семестр на курсе</u>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения данной дисциплины является овладение студентами знаниями по теории и организации учебно-тренировочного процесса по адаптивному спорту, подготовка к реабилитационно-профилактической
1.2	деятельности с лицами с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология науки в области физической культуры и спорта
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта
2.1.3	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное физическое воспитание
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	профессионально-ориентированная практика
2.2.5	преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению сферы адаптивной физической культуры и спорта, вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	
ПК-4.1: Анализирует актуальные проблемы и тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры	
Знать:	
Актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (АФК)	
Знать:	
Тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК	
Знать:	
Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью	
Уметь:	
Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК	
Уметь:	
Анализировать тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК	
Уметь:	
Прогнозировать возможные последствия реализации различных стратегий развития АФК	
Владеть:	
Методами анализа проблем и тенденций развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК	
Владеть:	
Инструментарием для сбора и обработки информации (статистические методы, методы экспертной оценки)	
Владеть:	
Навыками критического мышления и принятия решений на основе анализа данных	

ПК-4.2: Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания, информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта	
Знать:	
Основы анатомии, физиологии, биомеханики и патофизиологии применительно к лицам с ОВЗ и инвалидностью	
Знать:	
Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью	
Знать:	
Достижения в смежных областях научного знания (медицина, педагогика, психология, социология).	
Уметь:	
Разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС	
Уметь:	
Оценивать эффективность образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС	
Уметь:	
Представлять результаты своей работы	

Владеть: Методами разработки и оценки научно-методического обеспечения образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Владеть: Информационными технологиями, необходимыми для проведения научных исследований и разработки научно-методического обеспечения
Владеть: Навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
ПК-4.3:Проектирует научное исследование, опираясь современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации
Знать: Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации
Знать: Теорию и содержание адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта (АС), специальной педагогики и психологии:
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность (в рамках проводимого им исследования).
Уметь: Оформлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями.
Уметь: Формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования
Уметь: Формулировать цель, задачи и гипотезы научного исследования
Владеть: Современными и инновационными методами диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации, специфическими методиками оценки физического развития и двигательной подготовленности в сфере АФК
Владеть: Методологией проектирования научных исследований в области АФК, специальной педагогики и психологии
Владеть: Навыками критического мышления и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Теоретико-методологические основы адаптивного спорта. Классификации в адаптивном спорте. /Тема/	4	0				
1.2	Теоретико-методологические основы адаптивного спорта. Классификации в адаптивном спорте. Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта /Лек/	4	2	ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Классификации в адаптивном спорте Основные функции и принципы адаптивного спорта. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения /Пр/	4	2	ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.4	Классификации в адаптивном спорте Основные функции и принципы адаптивного спорта. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения /Ср/	4	30	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.2		
1.5	Организационно-управленческая структура адаптивного спорта в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта /Тема/	4	0				
1.6	Органы государственной и общественной власти, осуществляющие управление адаптивным спортом. . История Специального Олимпийского движения. Специальные Олимпийские Игры России. Развитие Специальной Олимпиады в России. Организация и структура Специальной Олимпиады. Паралимпийское движение. История Паралимпийских игр. Становление спорта слепых. Паралимпийские виды спорта и основные правила проведения соревнований. Сурдлимпийские игры. Международная система спорта глухих. Спортивное движение глухих России. Особенности спорта глухих /Пр/	4	2	ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.2-У3 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3	Л1.1 Л1.3		
1.7	Органы государственной и общественной власти, осуществляющие управление адаптивным спортом. . История Специального Олимпийского движения. Специальные Олимпийские Игры России. Развитие Специальной Олимпиады в России. Организация и структура Специальной Олимпиады. Паралимпийское движение. История Паралимпийских игр. Становление спорта слепых. Паралимпийские виды спорта и основные правила проведения соревнований. Сурдлимпийские игры. Международная система спорта глухих. Спортивное движение глухих России. Особенности спорта глухих /Ср/	4	30	ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Структура многолетней подготовки в адаптивном спорте /Тема/	4	0				
2.2	Структура многолетней подготовки в адаптивном спорте. Этапы спортивной подготовки. Цикличность тренировочного процесса в адаптивном спорте. Виды и средства адаптивного спорта. Особенности дисциплин адаптивного спорта для разных нозологических групп. /Лек/	4	2	ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1	Л1.1 Л1.3		

2.3	Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте (спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с НОДА, спорт ЛИН) - спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования, этап высшего спортивного мастерства. Мезоструктура, макроструктура и микроструктура тренировочного процесса /Пр/	4	2	ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.2-У3 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Разработка программы одного этапа и структуры спортивной подготовки по одной из дисциплин адаптивного спорта. /Ср/	4	10	ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.3		
2.5	Виды и средства адаптивного спорта. Особенности дисциплин адаптивного спорта для разных нозологических групп. /Тема/	4	0				
2.6	Виды и средства адаптивного спорта. Особенности дисциплин адаптивного спорта для разных нозологических групп. Волейбол сидя, бочча, баскетбол на колясках, голбол, НСИ. /Пр/	4	2	ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33	Л1.1 Л1.3		
2.7	Разработка и проведение учебно-тренировочного занятия по отдельным дисциплинам адаптивного спорта (план-конспект занятия). Особенности дисциплин адаптивного спорта для разных нозологических групп. Волейбол сидя, бочча, баскетбол на колясках, голбол, НСИ. /Ср/	4	26	ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.3		
2.8	Зачет /Зачёт/	4	0	ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3 ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.2-У3 ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к контрольному тесту.

1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?
 - а) 1924;
 - б) 1944;
 - в) 1964.
2. Что понимается под термином "адаптивный спорт"?
 - а) Спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья.
 - б) Спорт, адаптированный под любые климатические условия.
 - в) Спорт с использованием специального оборудования.
 - г) Спорт, доступный только профессиональным спортсменам.
3. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:
 - а) с нарушением интеллекта;
 - б) с различными физическими недостатками;
 - в) трансплантаты;
 - г) с патологией дыхательных путей.
4. Что следует учитывать при адаптации спортивной программы для человека с инвалидностью?
 - а) Только медицинские показания
 - б) Только личные предпочтения спортсмена
 - в) Индивидуальные потребности, предпочтения и возможности человека
 - г) Мнение тренера
5. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?
 - а) 1924;
 - б) 1963;
 - в) 1983.
6. К видам реабилитации инвалидов не относятся (укажите 2 правильных ответа):
 - а) социальная;
 - б) педагогическая;
 - в) медицинская;
 - г) физическая;
 - д) психологическая.
7. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?
 - а) 1960;
 - б) 1968;
 - в) 1988.
8. Кто может быть тренером в адаптивном спорте?
 - а) Только спортсменов с инвалидностью
 - б) Человек с медицинским образованием
 - в) Любой квалифицированный тренер, прошедший специальную подготовку
 - г) Волонтер с опытом работы с людьми с инвалидностью
9. Какое оборудование обычно используют в адаптивном спорте для людей с нарушениями зрения?
 - а) Специализированные протезы
 - б) Мячи со звуковым сопровождением
 - в) Укрепленные коляски
 - г) Легкие велосипеды
10. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:
 - а) паралимпийское;
 - б) специальное Олимпийское движение;
 - в) Всемирные игры глухих.
 - г) специальное Европейское движение.
11. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?
 - а) 1964;
 - б) 1970;
 - в) 1976.
12. Какой из этих видов спорта обычно не адаптируется для спортсменов с инвалидностью?
 - а) Плавание
 - б) Бег
 - в) Академическая гребля
 - г) Синхронное плавание
13. Что такое классификация в адаптивных видах спорта?
 - а) Распределение спортсменов по весовым категориям

- б) Система оценки физической подготовки спортсменов
 - в) Группировка спортсменов по степени и типу инвалидности
 - г) Определение победителей соревнований
14. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:
- а) адаптивной двигательной рекреации;
 - б) адаптивной физической реабилитации;
 - в) адаптивного физического воспитания.
15. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?
- а) 1971;
 - б) 1981;
 - в) 1990.
16. В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе:
- а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
 - б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
 - в) лица с церебральным параличом;
 - г) лица с нарушением органов слуха;
 - д) лица с нарушением органов зрения;
 - е) лица с нарушением интеллекта;
 - ж) инвалиды на колясках.
17. Какая организация является главным регулирующим органом Паралимпийского движения?
- а) Международный Олимпийский Комитет (МОК).
 - б) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
 - в) Международный Паралимпийский Комитет (МПК).
 - г) ЮНЕСКО.
18. Какое заболевание послужило причиной создания Паралимпийских игр?
- а) Детский церебральный паралич (ДЦП).
 - б) Полиомиелит.
 - в) Синдром Дауна.
 - г) Слепота.
19. С какого вида спорта началась история Паралимпийских игр?
- а) Плавание.
 - б) Лёгкая атлетика.
 - в) Стрельба из лука.
 - г) Настольный теннис.
20. На каком принципе строится классификация спортсменов в Паралимпийском спорте?
- а) По возрасту.
 - б) По полу.
 - в) По степени и типу инвалидности.
 - г) По спортивным достижениям.
21. Что такое "Специальная Олимпиада"?
- а) Соревнования для спортсменов с интеллектуальными нарушениями.
 - б) Соревнования для спортсменов с физическими нарушениями.
 - в) Соревнования для ветеранов спорта.
 - г) Соревнования для любителей спорта.
22. Какой девиз Специальной Олимпиады?
- а) "Быстрее, выше, сильнее".
 - б) "Пусть победа будет честной".
 - в) "Дайте мне возможность победить, но если я не смогу, пусть я буду смелым в попытке".
 - г) "Главное не победа, а участие".
23. Какая организация занимается развитием спорта глухих?
- а) Международный Комитет Спорта Глухих (ICSD).
 - б) Всемирная федерация глухих (WFD).
 - в) Специальная Олимпиада.
 - г) Паралимпийский комитет.
24. Как называются соревнования для глухих спортсменов?
- а) Паралимпийские игры.
 - б) Специальные Олимпийские игры.
 - в) Сурдлимпийские игры.
 - г) Всемирные игры глухих.
25. Что является основным средством коммуникации на Сурдлимпийских играх?
- а) Жестовый язык.
 - б) Письменная речь.
 - в) Устная речь.
 - г) Телепатия.

26. Какой вид спорта НЕ входит в программу Паралимпийских игр?

- а) Бочча.
- б) Голбол.
- в) Шахматы.
- г) Пауэрлифтинг.

27. В каком году состоялись первые летние Паралимпийские игры?

- а) 1948.
- б) 1960.
- в) 1964.
- г) 1972.

28. Кто является основателем Международного Паралимпийского Комитета?

- а) Пьер де Кубертен.
- б) Людвиг Гуттманн.
- в) Юнис Кеннеди Шрайвер.
- г) Хуан Антонио Самаранч.

29. Что такое "голбол"?

- а) Паралимпийский вид спорта для слепых и слабовидящих спортсменов.
- б) Паралимпийский вид спорта для спортсменов с ДЦП.
- в) Паралимпийский вид спорта для спортсменов на колясках.
- г) Паралимпийский вид спорта для спортсменов с ампутациями.

30. Какая страна является родиной Специальной Олимпиады?»

- а) Германия
- б) Франция
- в) США
- г) Англия

31. Какой основной принцип инклюзии в спорте?

- а) Создание отдельных групп для людей с разными потребностями
- б) Исключение людей с ограниченными возможностями здоровья из обычных спортивных мероприятий
- в) Обеспечение равных возможностей для участия в спорте всех людей, независимо от их способностей
- г) Предоставление специальных условий только для профессиональных спортсменов

32. Что такое бочча?

- а) Игра, похожая на боулинг, для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- б) Вид плавания для людей с ампутациями
- в) Соревнование по метанию диска для людей с нарушениями зрения
- г) Командная игра с мячом для людей с интеллектуальными нарушениями

5.2. Темы письменных работ

1. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом

2. Сходство и основные отличия рекреационно-оздоровительного спорта и спорта высших достижений.

3. Характеристика основных видов адаптивного спорта: рекреационно-оздоровительного и высших достижений.

4. Спорт лиц с нарушениями зрения

5. Спорт лиц с нарушениями слуха

6. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

7. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

7. Ведущие функции адаптивного спорта.

8. Социальные принципы адаптивного спорта.

9. Педагогические принципы адаптивного спорта.

10. Цели, задачи, история развития спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

11. История становления и развития спорта лиц с нарушением зрения за рубежом и в России.

12. Сурдлимпийское движение, задачи, история развития за рубежом и в России.

13. История развития Специального олимпийского движения, основные программы Special Olympics.

14. Руководство паралимпийским движением в мире и России.

15. Руководство Сурдлимпийским движением в мире и России.

16. Руководство Специальным Олимпийским движением в мире и России.

17. Нормативно-правовые документы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта.

18. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.

19. Организация процедуры спортивно-медицинской классификации инвалидов различных нозологических групп.

20. Динамика нагрузок и соотношение средств подготовки в процессе многолетней подготовки в адаптивном спорте.

21. Перспективное, текущее (годовое) и оперативное планирование спортивной подготовки в адаптивном спорте.

22. Особенности построения годового цикла в различных видах адаптивного спорта.

23. Федеральный стандарт спортивной подготовки и ЕВСК спорта глухих

24. Федеральный стандарт спортивной подготовки и ЕВСК спорта слепых

25. Федеральный стандарт спортивной подготовки и ЕВСК спорта лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

26. Федеральный стандарт спортивной подготовки и ЕВСК спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

27. Программы развития спортивных умений и навыков в рамках Special Olympics.

28. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
Тестовые задания
Доклад на заданную тему
Контрольные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касмакова Л. Е., Коткова Л. Ю.	Адаптивный спорт в России и мировом сообществе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: физическая реабилитация	Казань: Поволжская ГАФКСИТ, 2017
Л1.2	Малышева Т. А.	Адаптивный спорт. Волейбол: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022
Л1.3	Мальков М. Н., Шнейдер В. Ю.	Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта. Ч. II: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	☐ компьютер ICL RAY,
7.2	☐ проектор,
7.3	☐ ТВ LG 55 дюймов,
7.4	☐ акустическая система,
7.5	☐ доступ к Интернету
7.6	☐ Манипуляционный стол
7.7	☐ Кушетка медицинская смотровая
7.8	☐ Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100-ДЗ
7.9	☐ Динамометр ручной ДС-100
7.10	☐ Шведская стенка
7.11	☐ Ростомер РМ 2 Диа-комс
7.12	☐ Лента измерительная
7.13	☐ Плантограф
7.14	☐ Угломер ортопедический большой дл.370мм

7.15	☐ Манжет для тренажера Бубновского
7.16	☐ Гриф изогнутый
7.17	☐ Тонометр OMRON M2 Classic
7.18	☐ Динамометр становой ДК-500
7.19	☐ Калипер
7.20	☐ Спирометр портативный Спиротест УСПЦ-1
7.21	☐ Палки гимнастические
7.22	☐ Стойка для боди баров и гимнастических палок Plastep SB24
7.23	☐ Многофункциональный тренажер Атлант
7.24	☐ Брусья реабилитационные
7.25	☐ Реабилитационный тренажер Капитан
7.26	☐ Установка кинезотерапевтическая
7.27	☐ Тренажер ступенька реабилитационный
7.28	☐ Скамья для тренажера Бубновского
7.29	☐ Диск балансировочный Star Fit
7.30	☐ Мяч гимнастический Star Fit
7.31	☐ Степ-платформа Star Fit
7.32	☐ Медбол 1 кг, 3кг, 5 кг.
7.33	☐ Полусфера.
7.34	☐ Гантель виниловая 2 кг, 3 кг.
7.35	☐ Бодибар 4кг, 5 кг,
7.36	☐ Эспандер лыжника-пловца
7.37	☐ Коврик рулонный 1800х600х10
7.38	☐ Обруч пластиковый
7.39	☐ Коврик массажный резиновый
7.40	☐ Эспандер кистевой
7.41	☐ Скакалка резиновая с пластмассовой ручкой
7.42	☐ Блок для йоги
7.43	☐ Мяч для гольфа звенящий 1,25кг
7.44	☐ Мячи для паралимпийского бочче
7.45	☐ Баскетбольный мяч
7.46	☐ Волейбольный мяч

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций,

разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины **Инклюзивное физическое воспитание**

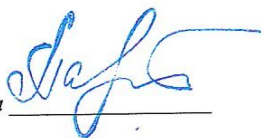
Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	98		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

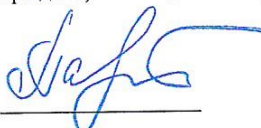
к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения данной дисциплины является формирование у магистрантов знания о принципах организации инклюзивного физического воспитания в различных учреждениях образовательной и спортивной направленности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Современные технологии физической реабилитации при поражениях опорно-двигательного аппарата	
2.1.4	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	
2.1.5	Адаптивный спорт	
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей	
ПК-2.1:	Анализирует основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения

Знать:	Теоретические основы, основные программы развивающего обучения
Знать:	Особенности организации образовательного процесса в условиях развивающего обучения
Знать:	Особенности организации образовательного процесса в условиях развивающего обучения
Уметь:	Анализировать учебные материалы с точки зрения соответствия принципам развивающего обучения
Уметь:	Определять возможности использования программ развивающего обучения в конкретных образовательных условиях
Уметь:	Оценивать эффективность реализации программ развивающего обучения
Владеть:	Навыками критического анализа и оценки различных подходов к развивающему обучению
Владеть:	Навыками выявления и формулирования проблем, связанных с реализацией программ развивающего обучения
Владеть:	Навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в условиях развивающего обучения

ПК-2.2:	Изучает с позиции достижений психолого педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
Знать:	Медико-биологические основы и социологические аспекты адаптивной физической культуры
Знать:	Основы психологии и педагогики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Знать:	Особенности применения различных видов АФК при различных нозологиях
Уметь:	Определять цели и задачи занятий АФК на основе индивидуальных особенностей и потребностей
Уметь:	Проводить диагностику индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	Планировать и разрабатывать индивидуальные и групповые программы занятий АФК
Владеть:	Методами психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	Навыками планирования и разработки программ занятий АФК с учетом индивидуальных особенностей и потребностей

Владеть: Навыками организации и проведения занятий АФК с лицами с различными нарушениями
ПК-2.3:Разрабатывает творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
Знать: Передовой отечественный и зарубежный опыт в области развивающего обучения лиц с ОВЗ
Знать: Медико-биологические и методологические основы проектирования развивающего обучения
Знать: Инновационные технологии и ресурсы в развивающем обучении
Уметь: Проектировать программы развивающего обучения, адаптированные к потребностям конкретных лиц с ОВЗ
Уметь: Реализовывать программы развивающего обучения, используя творческие подходы и методические решения
Уметь: Разрабатывать специализированные комплексы упражнений, направленные на развитие двигательных навыков и коррекцию моторных нарушений
Владеть: Методологией проектирования и реализации программ развивающего обучения для лиц с ОВЗ
Владеть: Методами стимулирования познавательной активности, самостоятельности и творчества
Владеть: Методами комплексной психолого-педагогической диагностики с целью выявления специальных образовательных потребностей занимающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Основные понятия инклюзивного физического воспитания. Развитие инклюзивного физического воспитания в России и за рубежом. /Тема/	5	0				
1.2	Основные понятия инклюзивного физического воспитания. Развитие инклюзивного физического воспитания в России и за рубежом. Инклюзивное физическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Инклюзивное физическое воспитание в учреждениях средне-специального и высшего образования /Лек/	5	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Основные понятия инклюзивного физического воспитания. Развитие инклюзивного физического воспитания в России и за рубежом /Пр/	5	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3			
1.4	Основные понятия инклюзивного физического воспитания. Развитие инклюзивного физического воспитания в России и за рубежом /Ср/	5	14	ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3			
	Раздел 2. Раздел 2						

2.1	Инклюзивное физическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования /Тема/	5	0				
2.2	Инклюзивное физическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования /Пр/	5	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Разработка программно-методического обеспечения по внедрению и реализации адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях /Ср/	5	24	ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Разработка программно-методического обеспечения по внедрению и реализации адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования /Ср/	5	30	ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Инклюзивное физическое воспитание в учреждениях средне-специального и высшего образования /Тема/	5	0				
2.6	Инклюзивное физическое воспитание в учреждениях средне-специального образования /Пр/	5	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2 ПК-2.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Разработка программно-методического обеспечения по внедрению и реализации адаптивного физического воспитания в учреждениях средне специального и высшего /Ср/	5	30	ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.8	Зачет /Зачёт/	5	0	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2 ПК-2.3-У3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Инклюзивное физическое воспитание в учреждениях высшего образования /Пр/	5	2	ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине

1. Что такое инклюзивное физическое воспитание?

- а) Физическое воспитание только для детей с инвалидностью.
- б) Физическое воспитание, адаптированное для детей с особыми потребностями, но проводимое отдельно от здоровых сверстников.
- в) Организация занятий физической культурой, предусматривающая совместное обучение детей с разными возможностями здоровья.
- г) Физическое воспитание, направленное на подготовку спортсменов с инвалидностью к соревнованиям.

2. Какой принцип является одним из ключевых в инклюзивном физическом воспитании?

- а) Принцип раздельного обучения.
- б) Принцип равных возможностей.
- в) Принцип соревновательности.
- г) Принцип дифференциации по способностям.

3. Что является основной целью инклюзивного физического воспитания?

- а) Достижение высоких спортивных результатов детьми с инвалидностью.
- б) Социализация, развитие двигательных навыков и укрепление здоровья всех детей, независимо от их возможностей.
- в) Подготовка детей с особыми потребностями к жизни в интернате.
- г) Обучение детей с инвалидностью только теоретическим знаниям о спорте.

4. Какой документ является основой для реализации инклюзивного образования в России?

- а) Закон "Об образовании".
- б) Конвенция о правах инвалидов.
- в) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
- г) Все вышеперечисленное.

5. Кто является субъектом инклюзивного физического воспитания?

- а) Только дети с инвалидностью.
 - б) Только педагоги и инструкторы.
 - в) Все участники образовательного процесса, включая детей с различными возможностями, педагогов, родителей.
 - г) Только администрация школы.
6. Какой подход в инклюзивном физическом воспитании предполагает адаптацию физических упражнений и заданий к индивидуальным возможностям ребенка?
- а) Дифференцированный подход
 - б) Индивидуальный подход
 - в) Уравнительный подход
 - г) Комплексный подход
7. Что такое адаптация в контексте инклюзивного физического воспитания?
- а) Исключение детей с инвалидностью из занятий.
 - б) Изменение упражнений, оборудования, правил для обеспечения участия всех детей.
 - в) Организация отдельных занятий для детей с особыми потребностями.
 - г) Упрощение учебной программы для всех детей.
8. Какой тип оборудования может использоваться для адаптации занятий по физическому воспитанию?
- а) Стандартное спортивное оборудование.
 - б) Специализированное оборудование, такое как адаптивные мячи или тренажеры.
 - в) Любое оборудование, доступное в спортивном зале.
 - г) Только оборудование, одобренное Министерством спорта.
9. Какую роль играют родители в процессе инклюзивного физического воспитания?
- а) Полностью контролируют процесс обучения.
 - б) Участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и поддерживают ребенка.
 - в) Не вмешиваются в процесс обучения.
 - г) Оценивают работу педагога.
10. Какое качество педагога является наиболее важным для успешной реализации инклюзивного физического воспитания?
- а) Высокий уровень спортивной подготовки.
 - б) Знание методик адаптации и умение создавать инклюзивную среду.
 - в) Строгость и дисциплина.
 - г) Умение проводить соревнования.
11. Что такое "универсальный дизайн" в контексте физического воспитания?
- а) Проектирование занятий и оборудования, доступных и удобных для всех, независимо от их возможностей.
 - б) Создание отдельной инфраструктуры для детей с инвалидностью.
 - в) Разработка единой программы для всех детей.
 - г) Использование только дорогостоящего оборудования.
12. Как можно стимулировать участие детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивных мероприятиях?
- а) Проводить соревнования только для здоровых детей.
 - б) Разрабатывать адаптивные правила и форматы соревнований.
 - в) Не проводить совместные соревнования.
 - г) Не проводить соревнования вообще.
13. Что такое "тьютор" в контексте инклюзивного образования?
- а) Специальный педагог, сопровождающий ребенка с особыми потребностями и помогающий ему интегрироваться в образовательный процесс.
 - б) Учитель-предметник.
 - в) Психолог.
 - г) Социальный работник.
14. Какой вид деятельности может способствовать развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ на занятиях физической культурой?
- а) Индивидуальные упражнения.
 - б) Эстафеты и командные игры.

- в) Только теоретические занятия.
- г) Тестирование.

15. В каком документе фиксируются индивидуальные особенности и потребности ребенка с ОВЗ в образовательном процессе?

- а) В классном журнале.
- б) В индивидуальной программе развития (ИПР).
- в) В приказе директора школы.
- г) В учебном плане.

16. Что подразумевается под "безбарьерной средой" в физическом воспитании?

- а) Отсутствие каких-либо препятствий для передвижения и участия в занятиях.
- б) Наличие только лестниц и ступеней.
- в) Наличие только адаптированного оборудования.
- г) Отсутствие каких-либо занятий спортом.

17. Какое из перечисленных качеств не относится к инклюзивной культуре в школе?

- а) Принятие и уважение различий.
- б) Создание поддерживающей среды.
- в) Выделение лучших учеников.
- г) Равные возможности для участия.

18. Что является важным при выборе физической активности для ребенка с ОВЗ?

- а) Только мнение родителей.
- б) Только мнение врача.
- в) Интересы ребёнка, его возможности и состояние здоровья.
- г) Только мнение тренера.

19. Что необходимо учитывать при дозировании физической нагрузки для детей с ОВЗ?

- а) Возраст и тип нарушения.
- б) Только возраст.
- в) Только мнение сверстников.
- г) Только мнение тренера.

20. Какие формы оценивания могут использоваться в инклюзивном физическом воспитании?

- а) Только стандартные тесты и нормативы.
- б) Альтернативные методы оценивания, учитывающие индивидуальный прогресс ребенка.
- в) Не оценивать вообще.
- г) Оценивать только теоретические знания.

21. Какой вид поддержки могут оказывать сверстники ребенку с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию?

- а) Полностью выполнять упражнения за него.
- б) Оказывать помощь и поддержку в выполнении упражнений, быть партнером в играх.
- в) Не обращать на него внимания.
- г) Игнорировать.

22. Каким образом можно обеспечить безопасность детей с ОВЗ на занятиях физической культурой?

- а) Тщательный подбор упражнений и оборудования.
- б) Индивидуальный подход и наблюдение за состоянием ребенка.
- в) Четкие инструкции и правила безопасности.
- г) Все вышеперечисленное.

23. Что такое "инклюзивные игры"?

- а) Игры, в которые играют только дети с инвалидностью.
- б) Игры, адаптированные для участия всех детей, независимо от их возможностей.
- в) Стандартные спортивные игры.
- г) Игры, в которые играют только здоровые дети.

24. Какую роль играет администрация образовательной организации в инклюзивном физическом воспитании?

- а) Предоставляет финансовую и материальную поддержку.
- б) Создает условия для реализации инклюзивного образования.
- в) Поддерживает инициативы педагогов.
- г) Все вышеперечисленное.

25. Какой из этих пунктов является примером успешной инклюзии в физическом воспитании?

- а) Ребенок с ДЦП посещает урок физкультуры и играет в волейбол со всеми, используя специальную коляску.
- б) Ребенок с аутизмом сидит в стороне во время урока физкультуры.
- в) Все дети с инвалидностью занимаются отдельно.
- г) Из-за сложной программы ребенок с инвалидностью не посещает предмет.

5.2. Темы письменных работ

1. Инклюзивное физическое воспитание: сущность, цели, задачи, принципы.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного физического воспитания в Российской Федерации.
3. Роль физического воспитания в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психологические аспекты инклюзивного физического воспитания: создание позитивного климата и преодоление барьеров.
5. Инклюзивное физическое воспитание как фактор повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.
6. Проблемы и перспективы развития инклюзивного физического воспитания в современной России.
7. Развитие двигательных навыков у детей с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования.
8. Универсальный дизайн в физическом воспитании: создание доступной и увлекательной среды для всех.
9. Роль семьи в поддержке инклюзивного физического воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Сравнение систем инклюзивного физического воспитания в России и за рубежом.
11. Адаптация физических упражнений и игр для детей с различными возможностями здоровья в инклюзивном классе.
12. Использование игровых технологий в инклюзивном физическом воспитании.
13. Методы оценивания достижений детей с ОВЗ в инклюзивном физическом воспитании.
14. Роль тьютора и ассистента в инклюзивном физическом воспитании.
15. Формирование компетентности педагога в области инклюзивного физического воспитания.
16. Индивидуальный подход в организации занятий физической культурой в инклюзивном образовании.
17. Применение информационных технологий в инклюзивном физическом воспитании.
18. Использование виртуальной реальности в адаптивной физической культуре.
19. Разработка и применение адаптивного спортивного оборудования и инвентаря.

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
Тестовые задания
Доклад на заданную тему
Контрольные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Жданова Е. А., Мухамедьяров М. Р.	Адаптивное физическое воспитание в подготовительных и специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие для студентов вузов	Уфа: ВЭГУ, 2009
ЛП.2	Виноградова Н. И., Кохан С. Т., Сёмина М. В., Ходюкова Т. А.	Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Жмурова Т. А., Рябцев С. М.	Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие	Севастополь: СевГУ, 2021
Л1.4	Батищева Л. Д., Марченко А. А., Евстигнеева М. И., Деньгова Л. Е.	Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях: учебное пособие	Ставрополь: СтГМУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление

теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Методы функциональной диагностики лиц с
отклонениями в состоянии здоровья

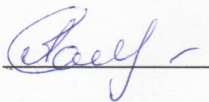
Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2		2	
Практические	6		6	
Итого ауд.	8		8	
Контактная работа	8		8	
Сам. работа	100		100	
Итого	108		108	

Автор (ы) программы:

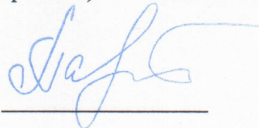
к.п.н., Доц., Салмова Анастасия Ивановна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у будущего специалиста системы знаний и практических навыков по оценке состояния органов и систем организма человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные технологии физической реабилитации
2.1.2	Обучение двигательным действиям
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	профессионально-ориентированная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в сфере адаптивной физической культуры	
ОПК-3.1: Владеет методологическими подходами и методиками оценки эффективности процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов	
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую оценку качества образования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
Знать: Психолого-педагогические особенности обучения и оценки у лиц с различными нозологиями	
Знать: Современные методики и инструменты, используемые для диагностики и мониторинга образовательных результатов.	
Уметь: Применять различные методики и инструменты для оценки образовательных результатов и прогресса обучаемых с отклонениями в состоянии здоровья	
Уметь: Разрабатывать и адаптировать критерии и показатели оценки в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучаемых	
Уметь: Осуществлять мониторинг и анализ образовательного процесса, выявляя его сильные и слабые стороны.	
Владеть: Навыками работы с различными методами и инструментами оценки, включая формативные и суммативные методы, а также самооценку и взаимную оценку.	
Владеть: Умением использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа данных об эффективности обучения.	
Владеть: Способностями к интерпретации результатов оценки и их представлению в понятной и доступной форме для различных заинтересованных сторон (родителей, коллег, администрации).	
Владеть: Знанием и опытом работы с методами психодиагностики, позволяющими оценивать не только учебные достижения, но и личностное развитие обучаемых.	

ОПК-3.2: Находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области теории и практики адаптивной физической культуры;	
Знать: Особенности физического и психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Знать: Психологические аспекты взаимодействия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	
Знать: Современные методы и технологии, используемые в адаптивной физической культуре.	
Уметь: Анализировать индивидуальные потребности и возможности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.	
Уметь: Разрабатывать адаптированные программы физической активности, учитывающие особенности каждого обучающегося.	

Уметь: Применять инновационные методики и средства адаптивной физической культуры в обучении.
Уметь: Оценивать эффективность применяемых методов и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.
Владеть: Умением работать в команде с другими специалистами (психологами, врачами, педагогами) для достижения наилучших результатов в обучении.
Владеть: Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися, их семьями и специалистами в области здравоохранения.
Владеть: Способами организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ОПК-3.3:Объективно оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Знать: Основные методы и критерии оценки эффективности образовательного процесса в адаптивной физической культуре.
Знать: Возрастные особенности физического и психоэмоционального развития детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья.
Знать: Влияние нозологических групп заболеваний на физическое развитие и обучение.
Знать: Психофизические характеристики, влияющие на обучение и адаптацию в физической культуре.
Уметь: Проводить диагностику и анализ состояния здоровья и физической подготовки занимающихся.
Уметь: Оценивать влияние различных факторов (нозология, возраст, психофизическое развитие) на процесс обучения и его результаты.
Уметь: Интерпретировать данные оценки и формулировать рекомендации по коррективке учебного процесса
Владеть: Навыками использования специализированных инструментов и программ для оценки результатов в адаптивной физической культуре.
Владеть: Навыками работы с документацией, связанной с учетом нозологии и психофизического состояния занимающихся.
Владеть: Умением представлять результаты оценки в виде отчетов и рекомендаций для педагогов и специалистов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Методы врачебного исследования. /Тема/	4	0				
1.2	Субъективные методы врачебного исследования. Объективные методы врачебного исследования. Физикальные методы. Лабораторные методы. Инструментальные методы исследования. /Лек/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-3.1-33 ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		

1.3	Субъективные методы врачебного исследования. Объективные методы врачебного исследования. Физикальные методы. Лабораторные методы. Инструментальные методы исследования. Аппаратные методы исследования /Пр/	4	2	ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-У2 ОПК-3.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.4	Работа с литературой по теме исследования /Ср/	4	26	ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-3.3-В1 ОПК-3.3-В2 ОПК-3.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.5	Физическое развитие человека (признаки и характеристика). Методы исследования физического развития. /Тема/	4	0				
1.6	Самостоятельная работа с литературой, Проведение исследований физического развития. Написание научной работы /Ср/	4	30	ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.7	Методы исследований /Тема/	4	0				
1.8	Соматоскопия. Типы телосложения. Нарушения состояния опорно-двигательной системы. Понятие об осанке. Оценка осанки. Формы стопы. Плоскостопие. Форма грудной клетки. Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейки). /Пр/	4	2	ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-У4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		

1.9	Проведение самостоятельных исследований /Ср/	4	30	ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-3.3-В1 ОПК-3.3-В2 ОПК-3.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.10	Антропометрия. Соматометрия. Методика антропометрии. Размеры тела. Обхватанные размеры тела. Методика измерений. Простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Типы реакции сердечно-сосудистой системы при выполнении функциональных проб. Методика выполнения функциональных проб сердечно-сосудистой системы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-У4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.11	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. /Тема/	4	0				
1.12	ЛФК. Физиотерапевтические процедуры. Приемы мануальной терапии. Рефлексотерапия. Массаж. Спортивное питание. /Ср/	4	4	ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-У2 ОПК-3.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.13	Составление комплекса ЛФК для различных заболеваний /Ср/	4	10	ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-3.3-В1 ОПК-3.3-В2 ОПК-3.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		

1.14	Зачет /Зачёт/	4	0	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-3.1-33 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-У4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-3.3-31 ОПК-3.3-32 ОПК-3.3-33 ОПК-3.3-34 ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-У2 ОПК-3.3-У3 ОПК-3.3-В1 ОПК-3.3-В2 ОПК-3.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
------	---------------	---	---	--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест: Методы функциональной диагностики в АФК

1. Что является основным объектом изучения в функциональной диагностике?

- А) Анатомическое строение органов.
- Б) Динамические показатели работы систем организма под нагрузкой или в покое.
- В) Социальный статус пациента.
- Г) Генетический код человека.

2. Какой метод исследования позволяет оценить электрическую активность сердца?

- А) Спирометрия.
- Б) Электрокардиография (ЭКГ).
- В) Динамометрия.
- Г) Энцефалография.

3. Золотым стандартом оценки аэробных возможностей (МПК) является:

- А) Проба Ромберга.
- Б) Эргоспирометрия (тестирование с газоанализом).
- В) Измерение роста стоя.
- Г) Опросник самочувствия.

4. При проведении функциональных проб у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) чаще всего используют:

- А) Бег на 1000 метров.
- Б) Велозргометрию ручную (ручной эргометр).
- В) Степ-тест на высокой платформе.

- Г) Прыжки в длину.
5. Что оценивает спирометрия?
- А) Силу мышц вдоха.
- Б) Жизненную емкость легких и скоростные показатели дыхания.
- В) Насыщение крови кислородом.
- Г) Уровень лактата.
6. Показатель Сатурации (SpO₂) измеряется с помощью:
- А) Тонометра.
- Б) Пульсоксиметра.
- В) Секундомера.
- Г) Глюкометра.
7. Какая проба используется для оценки задержки дыхания на вдохе?
- А) Проба Генча.
- Б) Проба Штанге.
- В) Проба Руфье.
- Г) Проба Мартинэ.
8. Проба Генча — это задержка дыхания на:
- А) Глубоком вдохе.
- Б) Максимальном выдохе.
- В) Во время бега.
- Г) Во время сна.
9. Что такое «ортостатическая проба»?
- А) Переход из положения лежа в положение стоя.
- Б) Тест на гибкость.
- В) Оценка силы кисти.
- Г) Задержка дыхания после нагрузки.
10. Отрицательная реакция при ортостатической пробе (резкое учащение пульса более чем на 20 уд/мин) свидетельствует о:
- А) Отличной тренированности.
- Б) Неудовлетворительной регуляции сердечно-сосудистой системы.
- В) Высоком уровне МПК.
- Г) Хорошем восстановлении.
11. Метод электроэнцефалографии (ЭЭГ) наиболее важен для диагностики лиц с:
- А) Нарушением зрения.
- Б) Эпилепсией и поражениями ЦНС.
- В) Плоскостопием.
- Г) Переломами конечностей.
12. Для оценки функционального состояния вестибулярного аппарата применяют:
- А) Пробу Ромберга.
- Б) Пробу Руфье.
- В) Измерение АД.
- Г) Тест на IQ.
13. Какой прибор используется для измерения артериального давления?
- А) Спирометр.
- Б) Тонометр.
- В) Динамометр.
- Г) Калипер.
14. Пульсометрия во время занятия АФК позволяет контролировать:
- А) Плотность костей.
- Б) Интенсивность физической нагрузки.
- В) Уровень сахара.
- Г) Объем легких.
15. Признаком неадекватной реакции организма на нагрузку (по ЭКГ) является:
- А) Стабильный ритм.
- Б) Депрессия сегмента ST.
- В) Незначительное учащение ЧСС.
- Г) Сокращение интервала R-R.
16. Что оценивает кистевая динамометрия?
- А) Координацию.
- Б) Силу мышц-сгибателей кисти.
- В) Скорость реакции.
- Г) Гибкость.
17. Для лиц с полной потерей зрения при функциональном тестировании критически важен:
- А) Яркий свет в кабинете.
- Б) Тщательный речевой контакт и страховка.
- В) Письменный инструктаж.
- Г) Показ упражнений на видео.
18. Какой метод позволяет изучить биоэлектрическую активность мышц?
- А) Электромиография (ЭМГ).

- Б) Эхокардиография.
 В) Рентгенография.
 Г) Антропометрия.
19. Проба Мартинэ-Кушелевского предполагает:
 А) 20 приседаний за 30 секунд.
 Б) Бег на месте 3 минуты.
 В) Удержание равновесия на одной ноге.
 Г) Подтягивания.
20. «Физиологический тип» реакции на нагрузку характеризуется:
 А) Ростом систолического АД и умеренным ростом ЧСС.
 Б) Падением систолического АД.
 В) Отсутствием изменений пульса.
 Г) Резким посинением кожных покровов.
21. Индекс Руфье рассчитывается на основе:
 А) Данных роста и веса.
 Б) Значений ЧСС в покое, сразу после нагрузки и через 1 мин отдыха.
 В) Объема выдоха.
 Г) Количества шагов за день.
22. С какой целью проводится «двойное произведение» (индекс Робинсона)?
 А) Для оценки систолической работы сердца.
 Б) Для измерения гибкости.
 В) Для оценки функции почек.
 Г) Для определения жировой массы.
23. Тест «6-минутная ходьба» часто используется для:
 А) Спринтеров.
 Б) Оценки толерантности к нагрузке у лиц с хроническими заболеваниями.
 В) Измерения максимальной скорости.
 Г) Определения силы мышц спины.
24. При аускультации сердца врач слушает:
 А) Шумы и тоны сердца.
 Б) Хруст в суставах.
 В) Частоту дыхания.
 Г) Объем желудка.
25. Какой метод диагностики позволяет увидеть структуру сердца и работу его клапанов?
 А) ЭКГ.
 Б) Эхокардиография (УЗИ сердца).
 В) Велоэргометрия.
 Г) Мониторинг по Холтеру.
26. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру — это:
 А) Запись ЭКГ в течение 24 часов в условиях естественной активности.
 Б) Экспресс-тест за 10 секунд.
 В) Измерение давления ночью.
 Г) Тест на беговой дорожке.
27. Вариабельность сердечного ритма (ВСР) используется для оценки:
 А) Состояния вегетативной нервной системы.
 Б) Остроты зрения.
 В) Мышечной массы.
 Г) Чистоты кожных покровов.
28. Для оценки функции равновесия у пациентов с ДЦП используют:
 А) Стабилометрию (компьютерную постурографию).
 Б) Прыжок в высоту.
 В) Тест на задержку дыхания.
 Г) Тонометрию.
29. Гипотонический тип реакции на физическую нагрузку — это:
 А) Значительное повышение давления.
 Б) Незначительное повышение СД при резком учащении ЧСС.
 В) Отсутствие пульса.
 Г) Мгновенное восстановление.
30. Основным противопоказанием к проведению нагрузочных проб является:
 А) Острый период любого заболевания или обострение хроники.
 Б) Хорошее настроение.
 В) Желание пациента тренироваться.
 Г) Легкая усталость после сна.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную

аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе ИС Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.
5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.
6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
Тестовые задания
Доклад на заданную тему
Контрольные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Магомедов Р. Р., Щупленков Н. О., Щупленков О. А., Иохвидов В. В., Красильников А. Ю., Голякова Н. Н., Алексеева Е. Н., Федотова Т. Д., Федотов В. И., Магомедова Р. Р.	Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: учебное пособие	Ставрополь: СГПИ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Арист Н. В.	Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020
Л1.4	Власов В. Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.5	Федякин А. А.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.6	Рубцова Н. О., Рубцов А. В.	Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025
Л1.7	Ериков В. М., Никулин А. А., Иванникова Т. В.	Профилактика заболеваний и реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	компьютер ICL RAY,
7.2	☐ проектор,
7.3	☐ ТВ LG 55 дюймов,
7.4	☐ акустическая система,
7.5	☐ доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным

источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

Комплексный контроль в адаптивной физической культуре

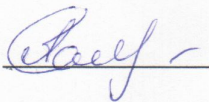
Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

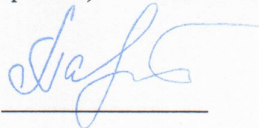
к.п.н., Доц., Салмова Анастасия Ивановна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний и навыков по объективной оценке состояния здоровья, физической подготовленности и психомоторных показателей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные технологии физической реабилитации	
2.1.2	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	
2.1.3	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	
2.1.4	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	преддипломная практика	
2.2.3	профессионально-ориентированная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в сфере адаптивной физической культуры

ОПК-3.1: Владеет методологическими подходами и методиками оценки эффективности процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Знать:

Нормативно-правовую базу, регулирующую оценку качества образования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Знать:

Психолого-педагогические особенности обучения и оценки у лиц с различными нозологиями

Знать:

Современные методики и инструменты, используемые для диагностики и мониторинга образовательных результатов.

Уметь:

Применять различные методики и инструменты для оценки образовательных результатов и прогресса обучаемых с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Разрабатывать и адаптировать критерии и показатели оценки в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучаемых

Уметь:

Осуществлять мониторинг и анализ образовательного процесса, выявляя его сильные и слабые стороны.

Владеть:

Навыками работы с различными методами и инструментами оценки, включая формативные и суммативные методы, а также самооценку и взаимную оценку.

Владеть:

Умением использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа данных об эффективности обучения.

Владеть:

Способностями к интерпретации результатов оценки и их представлению в понятной и доступной форме для различных заинтересованных сторон (родителей, коллег, администрации).

Владеть:

Знанием и опытом работы с методами психодиагностики, позволяющими оценивать не только учебные достижения, но и личностное развитие обучаемых.

ОПК-3.2: Находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области теории и практики адаптивной физической культуры;

Знать:

Особенности физического и психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Психологические аспекты взаимодействия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Знать:

Современные методы и технологии, используемые в адаптивной физической культуре.

Уметь:

Анализировать индивидуальные потребности и возможности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь: Разрабатывать адаптированные программы физической активности, учитывающие особенности каждого обучающегося.
Уметь: Применять инновационные методики и средства адаптивной физической культуры в обучении.
Уметь: Оценивать эффективность применяемых методов и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.
Владеть: Умением работать в команде с другими специалистами (психологами, врачами, педагогами) для достижения наилучших результатов в обучении.
Владеть: Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися, их семьями и специалистами в области здравоохранения.
Владеть: Способами организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ОПК-3.3:Объективно оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Знать: Основные методы и критерии оценки эффективности образовательного процесса в адаптивной физической культуре.
Знать: Возрастные особенности физического и психоэмоционального развития детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья.
Знать: Влияние нозологических групп заболеваний на физическое развитие и обучение.
Знать: Психофизические характеристики, влияющие на обучение и адаптацию в физической культуре.
Уметь: Проводить диагностику и анализ состояния здоровья и физической подготовки занимающихся.
Уметь: Оценивать влияние различных факторов (нозология, возраст, психофизическое развитие) на процесс обучения и его результаты.
Уметь: Интерпретировать данные оценки и формулировать рекомендации по коррективке учебного процесса.
Владеть: Навыками использования специализированных инструментов и программ для оценки результатов в адаптивной физической культуре.
Владеть: Навыками работы с документацией, связанной с учетом нозологии и психофизического состояния занимающихся.
Владеть: Умением представлять результаты оценки в виде отчетов и рекомендаций для педагогов и специалистов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Врачебный контроль в АФК. Педагогический контроль Комплексный контроль. Самоконтроль /Тема/	4	0				
1.2	Цели, задачи и содержание врачебного контроля, комплексного контроля и самоконтроля в адаптивной физической культуре. /Лек/	4	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-3.1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Изучение литературы по программе дисциплины /Ср/	4	20	ОПК-3.1-B1 ОПК-3.1-B2 ОПК-3.1-B3 ОПК-3.1-B4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Особенности врачебного контроля за лицами разного пола и возраста, характера дефекта или патологии. /Тема/	4	0				

1.5	Врачебный контроль за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися адаптивной физической культурой /Пр/	4	2	ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Работа с литературой /Ср/	4	10	ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Педагогический контроль. Комплексный контроль. Самоконтроль. /Тема/	4	0				
2.2	Педагогический контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/	4	2	ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-У4 ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-У2 ОПК-3.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Самостоятельное изучение литературы. Ведение дневника самоконтроля за своим состоянием здоровья и физическим развитием /Ср/	4	40	ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-3.3-В1 ОПК-3.3-В2 ОПК-3.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.4	Понятие о спортивном травматизме. /Тема/	4	0				
2.5	Понятие о спортивном травматизме. Причины спортивного травматизма. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой. /Пр/	4	2	ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-У4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

2.6	Изучение литературы по теме профилактика травматизма /Ср/	4	30	ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.7	Зачет /Зачёт/	4	0	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-3.1-33 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-У4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-3.3-31 ОПК-3.3-32 ОПК-3.3-33 ОПК-3.3-34 ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-У2 ОПК-3.3-У3 ОПК-3.3-В1 ОПК-3.3-В2 ОПК-3.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине:

1. Что является основной целью комплексного контроля в АФК?

А) Установление спортивных рекордов.

Б) Оценка эффективности педагогических воздействий и состояния занимающихся.

В) Наказание за невыполнение нормативов.

Г) Подготовка отчетности для министерства.

2. Какой вид контроля проводится в начале учебного цикла для определения исходного уровня здоровья?

А) Текущий.

Б) Этапный.

В) Оперативный.

- Г) Предварительный (исходный).
3. Что оценивает оперативный контроль?
- А) Изменения за год тренировок.
- Б) Срочный тренировочный эффект непосредственно на занятии.
- В) Динамику состояния за месяц.
- Г) Наследственные факторы.
4. Какой показатель является ведущим при контроле функционального состояния сердечно-сосудистой системы?
- А) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ).
- Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС).
- В) Рост стоя.
- Г) Координация движений.
5. Антропометрический контроль включает в себя измерение:
- А) Скорости реакции.
- Б) Массы тела, роста, обхватов.
- В) Психологической устойчивости.
- Г) Силы воли.
6. Для оценки физической работоспособности в АФК часто используется проба:
- А) Проба Ромберга.
- Б) Проба Руфье.
- В) Тест Тьюринга.
- Г) Проба на грамотность.
7. При контроле физической подготовленности инвалидов в первую очередь учитывается:
- А) Возраст.
- Б) Характер и степень основного нарушения (нозология).
- В) Наличие спортивной формы.
- Г) Место жительства.
8. Тестирование координационных способностей особенно важно для лиц с:
- А) Нарушением зрения и ДЦП.
- Б) Ожирением 1 степени.
- В) Плоскостопием.
- Г) Нарушением слуха (легкой степени).
9. Что такое «педагогический контроль» в АФК?
- А) Проверка знаний учителя.
- Б) Оценка деятельности педагога и реакции занимающихся на нагрузку.
- В) Контроль дисциплины в раздевалке.
- Г) Измерение артериального давления врачом.
10. Врачебный контроль в АФК обязателен для:
- А) Определения медицинской группы и допуска к занятиям.
- Б) Покупки инвентаря.
- В) Выбора цвета спортивной формы.
- Г) Организации питания.
11. Какой метод используется для контроля интенсивности нагрузки по субъективным ощущениям?
- А) Шкала Борга.
- Б) Линейка.
- В) Тонометр.
- Г) Секундомер.
12. Хронометрирование занятия — это:
- А) Измерение веса до и после тренировки.
- Б) Определение затрат времени на различные части занятия.
- В) Запись видеоролика занятия.
- Г) Подсчет количества упражнений.
13. «Моторная плотность» занятия рассчитывается как отношение:
- А) Времени, затраченного на упражнения, к общему времени занятия.
- Б) Времени отдыха ко времени упражнений.
- В) Количества инвентаря к количеству учеников.
- Г) Роста к весу.
14. Психологический контроль в АФК направлен на изучение:
- А) Скорости бега.
- Б) Эмоционального состояния и мотивации.
- В) Гибкости позвоночника.
- Г) Состава крови.
15. При контроле нагрузки у лиц с нарушениями зрения важным показателем является:
- А) Цветовосприятие.
- Б) Пространственная ориентировка.
- В) Сила кисти.
- Г) Скорость чтения.
16. Тест Ромберга используется для контроля:
- А) Статического равновесия.

- Б) Прыгучести.
В) Силовой выносливости.
Г) Скорости мышления.
17. Оценка «самоконтроля» занимающегося включает ведение:
А) Классного журнала.
Б) Дневника самоконтроля.
В) Финансового отчета.
Г) Трудовой книжки.
18. Этапный контроль обычно проводится:
А) Каждые 5 минут занятия.
Б) В конце мезоцикла или периода (через несколько месяцев).
В) Только один раз в жизни.
Г) После каждого упражнения.
19. Что из перечисленного относится к методам контроля физического развития?
А) Соматоскопия (осмотр).
Б) Бег на 100 метров.
В) Решение логических задач.
Г) Опрос родителей.
20. Какой принцип контроля требует регулярности проведения измерений?
А) Принцип секретности.
Б) Принцип систематичности.
В) Принцип сложности.
Г) Принцип спонтанности.
21. Для контроля функции дыхания используется:
А) Динамометр.
Б) Спирометрия.
В) Стетоскоп.
Г) Пульсометр.
22. При контроле физической нагрузки у лиц с интеллектуальными нарушениями важно:
А) Использовать сложные математические тесты.
Б) Доступность и простота инструкций к тестам.
В) Проводить тесты только в полной тишине.
Г) Исключить контроль ЧСС.
23. Динамометрия — это метод контроля:
А) Жизненной емкости легких.
Б) Силы мышц.
В) Скорости бега.
Г) Гибкости.
24. Какая кривая строится для наглядного отображения изменения ЧСС в ходе занятия?
А) Гипербола.
Б) Физиологическая кривая нагрузки.
В) Парабола.
Г) Синусоида.
25. Основной документ, в который заносятся результаты контроля специалистом АФК:
А) Паспорт.
Б) Протокол тестирования (карта контроля).
В) Рецептурный бланк.
Г) Спортивный билет.
26. Социометрический контроль позволяет оценить:
А) Межличностные отношения в группе.
Б) Процент жира в организме.
В) Температуру тела.
Г) Уровень развития силы.
27. Ортостатическая проба позволяет оценить:
А) Реакцию сердечно-сосудистой системы на изменение положения тела.
Б) Остроту слуха.
В) Силу мышц пресса.
Г) Уровень сахара в крови.
28. «Гофмейстерский индекс» или индекс Кетле используются для контроля:
А) Плотности костей.
Б) Соотношения роста и веса.
В) Скорости реакции.
Г) Памяти.
29. Контроль технической подготовленности в АФК — это:
А) Оценка правильности выполнения двигательных действий.
Б) Проверка исправности тренажеров.
В) Учет количества пропущенных занятий.
Г) Измерение давления.

30. Итоговый контроль проводится:

- А) Перед каждым упражнением.
 Б) В конце учебного года или макроцикла.
 В) Только если ученик попросит.
 Г) Каждое утро.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе ИС Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.
5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.
6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
 Тестовые задания
 Доклад на заданную тему
 Контрольные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шивринская С. Е., Максимишина Е. В.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Рабочая тетрадь для практических занятий	Москва: ФЛИНТА, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.3	Власов В. Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.4	Ветрова И. В., Захарова Л. В., Люлина Н. В.	Адаптивная физическая культура: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023
Л1.5	Ериков В. М., Никулин А. А., Иванникова Т. В.	Профилактика заболеваний и реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.6	Шивринская С. Е., Максимишина Е. В.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Рабочая тетрадь для практических занятий	Москва: ФЛИНТА, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	компьютер ICL RAY,
7.2	☐ проектор,
7.3	☐ ТВ LG 55 дюймов,
7.4	☐ акустическая система,
7.5	☐ доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом

курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Современные технологии физической реабилитации
при поражениях опорно-двигательного аппарата

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.б.н., Доц., Тимченко Татьяна Валентиновна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование профессиональных компетенций в области проектирования и применения инновационных технологий физической реабилитации для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на основе доказательного подхода и междисциплинарного взаимодействия.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптивная физическая культура в образовании	
2.1.2	Обучение двигательным действиям	
2.1.3	Современные технологии физической реабилитации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-6.1: Владеет средствами и методами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации

Знать:

классификацию средств и методов восстановления, их механизмы действия, показания, структуру ИПРА.

Уметь:

анализировать ИПРА, подбирать средства и методы под её задачи, составлять планы занятий, оценивать эффективность.

Владеть:

навыками проведения средств восстановления, методикой разработки раздела ИПРА по реабилитации, адаптацией методов, взаимодействием со специалистами.

ОПК-6.2: Выявляет факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

Знать:

классификацию факторов, влияющих на восстановление (медико-биологические, психологические, социальные, организационные), закономерности их влияния.

Уметь:

проводить комплексный анализ случая для выявления факторов, определять ключевые из них, прогнозировать их влияние, учитывать при планировании реабилитации.

Владеть:

навыками сбора анамнеза и анализа для выявления факторов, методикой составления профиля факторов, умением использовать эти данные для прогноза и обоснования плана.

ОПК-6.3: Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Знать:

современные российские и зарубежные тенденции в реабилитации, ключевые зарубежные методики, источники информации, принципы адаптации опыта, порядок включения в ИПРА.

Уметь:

искать и анализировать современный опыт, выбирать и адаптировать методики, разрабатывать предложения по изменению ИПРА, внедрять новое в практику.

Владеть:

навыками работы с научными базами, сравнительного анализа методик, разработки методических рекомендаций, оценки эффективности внедрения, презентации инноваций.

ОПК-7: Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-7.1: Владеет современными научными тенденциями в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Знать:

современные научные концепции развития остаточных функций, основные направления их развития, роль АФК в этом

процессе, ключевые исследования.
Уметь: анализировать научные публикации, формулировать практические выводы, оценивать потенциал развития функций у пациента, планировать соответствующие элементы занятий.
Владеть: навыками отслеживания научной информации, пониманием механизмов влияния АФК на функции, умением интегрировать научные идеи в практику.
ОПК-7.2:Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья занимающегося с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности.
Знать: традиционные технологии развития функций, принципы их отбора под потребности, правила обеспечения физической, психологической и социальной безопасности.
Уметь: оценивать потребности занимающегося, подбирать и применять традиционные технологии, обеспечивать все виды безопасности на занятии.
Владеть: навыками применения традиционных технологий, техникой контроля состояния, эмпатийным общением, умением модифицировать технологии.
ОПК-7.3:Разрабатывает или корректирует содержание технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры
Знать: принципы разработки педагогических технологий, их структуру, методы контроля результатов, подходы к коррекции.
Уметь: разрабатывать технологии развития функций, внедрять их в практику, отслеживать промежуточные результаты, анализировать их и корректировать содержание технологии.
Владеть: навыками педагогического проектирования, техникой пилотного внедрения, рефлексивным анализом, гибкостью в изменении подходов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы.						
1.1	Методологические основы. /Тема/	4	0				
1.2	Современные биопсихосоциальные модели (МКФ) при ДЦП и ампутациях. Роль АФК. Доказательная медицина в реабилитации: принципы критического анализа исследований. Междисциплинарная команда: роли, взаимодействие, документация (ИПРА). /Лек/	4	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л2.1		

1.3	Подготовка к устному опросу по теме занятия, самостоятельная работа с литературой /Ср/	4	22				
1.4	Современные технологии реабилитации при ДЦП. /Тема/	4	0				
1.5	Концепции двигательного переобучения (PNF, Бобат, Vojta): адаптация для практики АФК. Роботизированная механотерапия и экзоскелеты: обзор, показания, анализ. Технологии виртуальной и дополненной реальности в коррекции движений и мотивации. Нейромышечная стимуляция и БОС: методики применения при спастичности и слабости. /Пр/	4	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
1.6	Подготовка к устному опросу по теме занятия, самостоятельная работа с литературой /Ср/	4	30				
1.7	Современные технологии реабилитации при ампутациях конечностей. /Тема/	4	0				
1.8	Современное протезирование: биомеханика, этапы подготовки, подбор компонентов. Технологии обучения пользованию протезом: от базовых манипуляций до сложных двигательных актов. Фантомно-болевого синдром: немедикаментозные методы коррекции (зеркальная терапия, сенсорная тренировка). Восстановление баланса и проприоцепции с использованием стабиллоплатформ и смарт-тренажеров. /Пр/	4	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-31 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-31 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
1.9	Подготовка к устному опросу по теме занятия, самостоятельная работа с литературой /Ср/	4	24				
1.10	Проектирование и оценка эффективности. /Тема/	4	0				

1.11	Разработка индивидуальной программы с включением высокотехнологичных компонентов. Методы объективного контроля: инструментальные (анализ походки, стабилметрия) и функциональные тесты. /Пр/	4	2	ОПК-7.1-З1 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-З1 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-З1 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
1.12	Подготовка к устному опросу по теме занятия, самостоятельная работа с литературой /Ср/	4	24				
1.13	/Зачёт/	4	0	ОПК-7.1-З1 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-З1 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-З1 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «биопсихосоциальная модель инвалидности» (МКФ). Как её применение меняет подход к планированию реабилитации при ДЦП?
2. Перечислите основные принципы доказательной медицины. Почему они важны при выборе реабилитационных технологий?
3. Назовите ключевые международные классификации и шкалы, используемые для оценки функционального статуса при ДЦП и после ампутаций.
4. В чём заключается суть концепции нейропластичности? Как технологии АФК могут её стимулировать?
5. Опишите структуру и основные разделы индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Какую роль в ней играет специалист по АФК?
6. Проанализируйте, как возраст пациента (ребёнок vs взрослый) влияет на выбор стратегии и технологий реабилитации при одной и той же нозологии (например, спастическая диплегия).

7. Объясните, почему при планировании реабилитации после ампутации конечности необходимо учитывать не только физический, но и психологический статус пациента (фантомные боли, «горе утраты», депрессию).
8. Дайте характеристику основным формам ДЦП (спастическая, дискинетическая, атаксическая). Как форма ДЦП влияет на выбор реабилитационных технологий?
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные высокотехнологичные средства реабилитации при ДЦП (роботизированная механотерапия, экзоскелеты, системы виртуальной реальности).
10. Что такое метод PNF (проприоцептивная нейромышечная фасилитация)? Назовите его основные принципы.
11. В чём заключается концепция Бобат-терапии? Каковы её основные цели при работе с детьми с ДЦП?
12. Пациенту с дискинетической формой ДЦП плохо помогают традиционные методики ЛФК. Обоснуйте, почему в данном случае может быть эффективна технология биологической обратной связи (БОС) по стабилометрии или ЭМГ.
13. Разработайте алгоритм принятия решения о включении пациента с ДЦП в программу тренировок с использованием экзоскелета. Какие критерии оценки должны быть на входе?
14. Объясните, как технологии виртуальной реальности могут решать не только двигательные, но и когнитивные задачи у детей с ДЦП. Приведите пример игрового сценария.
15. Опишите современную классификацию протезов нижних конечностей. В чём преимущества микропроцессорных коленных модулей?
16. Что такое «фантомно-болевого синдром»? Перечислите немедикаментозные методы его коррекции, применяемые в АФК.
17. В чём суть метода «зеркальной терапии»? Опишите технику его проведения при фантомной боли.
18. Каковы основные этапы реабилитации после ампутации конечности? Какова роль физической реабилитации на каждом этапе?
19. Сравните задачи и методы реабилитации при ампутации верхней и нижней конечности. Почему реабилитация после ампутации руки часто является более сложной?
20. Обоснуйте, почему для пациента с сосудистой патологией и сахарным диабетом, перенёсшего ампутацию голени, на первом этапе будет важнее технология подготовки культи и обучение самомассажу, а не раннее протезирование.
21. Предложите комплекс мероприятий по профилактике контрактур и поддержанию мышечного тонуса в культе в раннем послеоперационном периоде, когда протезирование ещё невозможно.
22. Перечислите основные принципы составления индивидуальной реабилитационной программы. Что такое SMART-цели?
23. Назовите современные инструментальные и функциональные методы контроля эффективности реабилитации при ДЦП и после ампутаций.
24. Что такое «качество жизни, связанное со здоровьем» (HRQoL)? Как его можно оценить в реабилитации?

Задание: На основе предоставленных медицинских данных (протоколы обследования, видеоанализ походки) разработайте фрагмент программы реабилитации (2 недели) для пациента с:

Вариант А: Спастическая диплегия (ДЦП, GMFCS уровень II), 14 лет.

Вариант Б: Состояние после трансфеморальной ампутации (срок – 3 месяца), 45 лет.

Требования к программе:

Чётко сформулированные краткосрочные цели (по МКФ).

Подбор 3–4 конкретных технологий/методов с обоснованием выбора.

План-график занятий на 2 недели.

Предложите методы контроля эффективности на этом этапе.

Итоговый контроль.

Итоговый проект: Комплексная программа реабилитации

Формат: Индивидуальный проект с последующей презентацией и защитой.

Задание: Разработать полную программу физической реабилитации на 3 месяца для вымышленного или реального (с согласия) пациента с:

ДЦП (любая форма, любой возраст) или последствиями ампутации конечности (любой уровень).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: Актуальность, цель, задачи программы.

Исходные данные пациента: Медицинский диагноз, функциональный статус (оценка по шкалам, например, GMFM, TUG, 6-MWT), психосоциальный контекст.

Программа реабилитации:

Общая цель и этапные задачи (по SMART).

План мероприятий с разбивкой по неделям/месяцам.

Подробное описание применяемых технологий (минимум 3 высокотехнологичных) с обоснованием.

Протоколы занятий (примеры для 1-й недели каждого месяца).

План междисциплинарного взаимодействия (роли врача, психолога, техника и т.д.).

Система контроля и оценки эффективности: Методы и точки контроля, критерии успеха.

Ожидаемые результаты и прогноз.

Список литературы (не менее 15 источников, преимущественно за последние 5 лет).

Приложения (при необходимости).

5.2. Темы письменных работ

Задание: Выберите статью из журнала (за последние 3 года), посвящённую технологиям реабилитации при ДЦП или

ампутациях. Подготовьте письменный анализ (1–1,5 тыс. слов) по структуре:

Актуальность и гипотеза исследования.

Методология (дизайн, участники, вмешательство, методы оценки).

Ключевые результаты.

Критика: сильные и слабые стороны исследования, практическая значимость.

Выводы для вашей будущей профессиональной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Вопрос с выбором одного правильного ответа

При каком условии применение роботизированного экзоскелета (напр., Ekso GT) у пациента со спастической диплегией ДЦП (GMFCS уровень III) будет НАИБОЛЕЕ обоснованно?

- а) При наличии выраженных контрактур тазобедренных суставов.
- б) При достаточной силе мышц туловища и верхних конечностей для использования костылей.
- в) При отсутствии эпилептических приступов в анамнезе.
- г) При возможности самостоятельного стояния без поддержки более 1 минуты.

2. Вопрос с выбором нескольких правильных ответов

Какие из перечисленных технологий относятся к методам «Биологической обратной связи» (БОС) в реабилитации после ампутации конечности?

- а) Зеркальная терапия.
- б) ЭМГ-БОС для тренировки управления мышечным напряжением в культе.
- в) Стабилометрическая платформа с визуализацией центра давления.
- г) Применение функциональной электростимуляции (ФЭС) для подъёма стопы.
- д) VR-тренажёр, имитирующий ходьбу по неровной поверхности.

3. Установление соответствия

Установите соответствие между реабилитационной технологией и её ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ механизмом действия при ДЦП:

Роботизированная механотерапия (Lokomat)

Тренировка в виртуальной реальности (VR)

Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)

Концепция PNF (проприоцептивная нейромышечная фасилитация)

- а) Стимуляция нейропластичности корковых структур.
- б) Коррекция патологического двигательного стереотипа за счёт заданной биомеханически правильной траектории движения.
- в) Повышение мотивации и тренировка когнитивно-моторного взаимодействия в смоделированной среде.
- г) Активация проприоцептивных афферентов для облегчения целенаправленного движения.

4. Вопрос на определение последовательности

Расположите этапы применения «зеркальной терапии» у пациента с фантомной болью после ампутации предплечья в правильной последовательности:

- а) Выполнение симметричных движений здоровой и воображаемой больной рукой перед зеркалом.
- б) Оценка интенсивности боли по ВАШ до и после сессии.
- в) Размещение зеркала в сагиттальной плоскости так, чтобы отражение здоровой конечности воспринималось как отсутствующая.
- г) Постепенное включение в движение воображаемой больной конечности.

5. Вопрос с выбором одного правильного ответа (углублённый)

При оценке эффективности реабилитации с использованием экзоскелета у пациента с ДЦП по данным инструментального анализа походки, НАИБОЛЕЕ информативным показателем для объективизации улучшения будет:

- а) Максимальная скорость ходьбы.
- б) Симметричность шага по времени опорной фазы.
- в) Общее расстояние, пройденное за 6 минут.
- г) Субъективная оценка усталости по шкале Борга.

6. Вопрос с выбором нескольких правильных ответов

Какие факторы являются КЛЮЧЕВЫМИ противопоказаниями к применению метода PNF у пациента со спастической гемиплегией после инсульта (аналогично можно рассматривать при ДЦП)?

- а) Наличие непереносимости тактильного контакта.
- б) Возраст пациента старше 60 лет.
- в) Нестабильность артериального давления.
- г) Выраженный болевой синдром в паретичной конечности.
- д) Наличие афазии.

7. Вопрос на подстановку термина

Технология _____ представляет собой метод, при котором движения здоровой конечности, отражённые в зеркале, создают зрительную иллюзию движения отсутствующей или паретичной конечности, что способствует уменьшению

фантомной боли и улучшению моторного контроля.

8. Ситуационная задача (выбор одного ответа)

Пациентка 28 лет, после трансфеморальной ампутации (6 месяцев), осваивает бионический протез с микропроцессорным коленным модулем. Она жалуется на чувство неуверенности и страх падения при ходьбе по лестнице. Какую технологию вы включите в её реабилитационную программу В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ для решения этой проблемы?

- а) Тренировку на стабилметрической платформе с игровыми сценариями.
- б) Зеркальную терапию для уменьшения фантомных ощущений.
- в) Занятия в зале ЛФК на развитие силы мышц культи.
- г) Тренировку в VR-среде, имитирующей спуск и подъём по лестнице.

9. Вопрос на анализ графика/данных (текстовое описание)

На графике представлена динамика показателя «длина шага» (в см) у пациента с ДЦП до и после 4-недельного курса занятий с экзоскелетом. До курса: 35 см (больная нога), 38 см (здоровая нога). После курса: 38 см (больная), 39 см (здоровая). Какой НАИБОЛЕЕ ВЕРНЫЙ вывод можно сделать?

- а) Курс был полностью неэффективен, так как асимметрия сохранилась.
- б) Наблюдается положительная динамика в виде увеличения длины шага больной ноги и небольшого уменьшения асимметрии.
- в) Результаты недостоверны, так не изменилась длина шага здоровой ноги.
- г) Курс привёл к ухудшению, так как увеличил нагрузку на здоровую ногу.

10. Вопрос с выбором одного правильного ответа (нормативно-правовой)

Включение какого из перечисленных высокотехнологичных методов реабилитации в индивидуальную программу реабилитации (ИПРА) на территории РФ требует обязательного указания кода по номенклатуре медицинских услуг?

- а) Зеркальная терапия, проводимая инструктором.
- б) Занятие с применением роботизированного комплекса «Локомот».
- в) Тренировка баланса на стабилплатформе со зрительной обратной связью.
- г) Групповое занятие по адаптивной йоге.

11. Вопрос на исключение лишнего

Какая технология НЕ является методом, направленным ПРЕИМУЩЕСТВЕННО на развитие нейропластичности?

- а) Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС).
- б) Ментальная тренировка (идеомоторные упражнения).
- в) Кинезиотейпирование для уменьшения отёка.
- г) Двусторонняя тренировка движений.

12. Вопрос с выбором одного правильного ответа (этический)

При подготовке к применению VR-тренажёра у подростка с ДЦП обнаружилось, что у него есть диагноз «фотосенситивная эпилепсия». Ваши действия:

- а) Провести занятие, сократив его время до 5 минут.
- б) Получить дополнительное разрешение от лечащего врача-невролога.
- в) Отказаться от использования VR и заменить технологию на другую.
- г) Провести пробный короткий сеанс под непрерывным наблюдением.

13. Вопрос с ранжированием

Расположите этапы внедрения новой технологии (например, VR-реабилитации) в практику учреждения в логической последовательности:

- а) Обучение персонала и пилотное тестирование.
- б) Анализ клинической эффективности и экономической целесообразности.
- в) Разработка внутреннего протокола (стандарта) применения.
- г) Выбор конкретной технологической платформы, соответствующей задачам.

14. Вопрос на определение понятия

_____ — это технология, в которой датчики, размещённые на теле пациента, регистрируют физиологические сигналы (ЭМГ, ЭЭГ, положение тела), которые преобразуются в визуальные, слуховые или тактильные сигналы, помогающие пациенту учиться управлять этими процессами.

15. Комплексный вопрос (ситуация + выбор ответа)

При разработке программы для ребёнка со спастической диплегией (ДЦП, GMFCS II) вы планируете использовать технологию, которая сочетает в себе: 1) выполнение целевого движения, 2) немедленную обратную связь о результате, 3) элемент игры для повышения мотивации. Какой класс технологий вы выбираете?

- а) Роботизированная механотерапия с пассивной мобилизацией.
- б) Тренировка в среде виртуальной реальности (VR) с игровыми сценариями.
- в) Классический массаж по спастическому типу.
- г) Занятия на силовых тренажёрах.

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса

тесты задания
5.5. Рейтинг-план дисциплины
Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кротова В. Ю., Черных А. В.	Лечебная физическая культура: ситуационные задачи: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Воронеж: ВГАС, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Аудитория для лекционных и практических занятий Е 203		
6.3.1.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету		
6.3.1.3	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.4	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.6	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.7	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Библиотеки		
6.3.2.2	1. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.3	2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.4	3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.		
6.3.2.5			
6.3.2.6	Периодические издания		
6.3.2.7	1. Адаптивная физическая культура. – URL: https://afkonline.ru/		
6.3.2.8	2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury		
6.3.2.9	3. Журнал «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов». – URL: https://sportmed.ru/zhurnal-rasmirbi		
6.3.2.10	4. Культура физическая и здоровье. – URL: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/		
6.3.2.11	5. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: https://ramsr.ru/lfkmagazine		
6.3.2.12	6. Массаж. Эстетика тела. – URL: http://www.massagemag.ru/		
6.3.2.13	7. Профилактическая медицина. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina		
6.3.2.14	8. Теория и практика физической культуры. – URL: http://www.teoriya.ru/ru		
6.3.2.15	9. Человек. Спорт. Медицина. (Human. Sport. Medicine) . – URL: – https://hsm.susu.ru/hsm/ru		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
7.1	Аудитория для лекционных и практических занятий Е 203		

7.2	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: - изучают рекомендованную литературу; - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков практической подготовки, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Нейротехнологии в адаптивной физической культуре**

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

100

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у студентов комплексные теоретические знания и практические компетенции в области применения нейротехнологий для диагностики, коррекции и расширения двигательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовив тем самым востребованных междисциплинарных специалистов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	
2.1.2	История и методология науки в области физической культуры и спорта	
2.1.3	Адаптивная физическая культура в образовании	
2.1.4	Обучение двигательным действиям	
2.1.5	Современные технологии физической реабилитации	
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инклюзивное физическое воспитание	
2.2.2	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности	
2.2.3	профессионально-ориентированная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-6.1: Владеет средствами и методами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации

Знать:

- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;

Уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;

Владеть:

- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

ОПК-6.2: Выявляет факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

Знать:

- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;

Уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;

Владеть:

- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

ОПК-6.3: Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Знать:

- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;

Уметь: -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;
Владеть: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-10.1: Владеет алгоритмом организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;
Знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания
Уметь: - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Владеть: -практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-10.2: использует современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;
--

Знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания
Уметь: - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Владеть: -практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-10.3: Применяет принципы и методы самоанализа собственного научного исследования, формулирует и интерпретирует результаты научных исследований
--

Знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания
Уметь: - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Владеть: -практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы. Нейротехнологии как инструмент формирования осознанности и здорового образа жизни						

1.1	Теоретико-методологические основы. Нейротехнологии как инструмент формирования осознанности и здорового образа жизни /Тема/	4	0				
1.2	Введение в нейротехнологии для АФК. Нейропластичность как основа реабилитации и саморазвития. Роль технологий в формировании осознанного отношения к здоровью и профилактике вторичных отклонений /Лек/	4	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.3 Л1.4		
1.3	Методы нейро- и миодиагностики в АФК (ЭЭГ, ЭМГ, стабелография). Количественная оценка состояния для построения индивидуальных программ и контроля динамики. /Ср/	4	6	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.5		

1.4	Принципы биологической обратной связи (БОС) и интерфейсов «мозг-компьютер». Психолого-педагогические основы использования VR/AR для мотивации и повышения самооэффективности лиц с ОВЗ. /Ср/	4	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.10 Л1.11		
1.5	Освоение методик регистрации мышечной активности. Практика составления комплексов упражнений, направленных на расслабление гипертонуса (профилактика контрактур) и активацию ослабленных мышц (профилактика атрофии) /Пр/	4	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			

1.6	Работа с портативными нейрогагнитурами. Тренировка навыков концентрации и релаксации. Разработка мотивационных инструкций для формирования у занимающегося осознанного контроля над состоянием /Ср/	4	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
1.7	Знакомство с VR-тренажерами для реабилитации. Моделирование ситуаций для тренировки баланса и координации. Принципы игрофикации для повышения приверженности к занятиям /Ср/	4	4	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			

1.8	Разработка фрагмента индивидуальной программы АФК с интеграцией нейротехнологий для конкретного случая (например, постинсультное состояние, ДЦП). Защита проектов, обсуждение этических аспектов. /Пр/	4	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1			
1.9	Изучение рекомендуемой литературы (учебники, научные статьи) по основам нейрофизиологии и принципам работы нейротехнологий. /Ср/	4	20	ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.3-В1	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
1.10	Конспектирование ключевых понятий. Подготовка к входному и промежуточному тестированию. /Ср/	4	16	ОПК-10.1-В1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
1.11	Анализ видео-кейсов применения технологий (экзоскелеты, БОС, VR) в ведущих реабилитационных центрах. /Ср/	4	14	ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
1.12	Изучить 3-4 конкретных коммерческих или научно-исследовательских продукта (например, экзоскелет Atlas, нейрогарнитура Muse, VR-система VRalk, ЭМГ-комплекс «Миотон»). Сравнить их по критериям: целевая нозология, принцип работы (на какой сигнал опирается), решаемая задача (мотивация/двигательное восстановление), предполагаемое место в занятии АФК. /Ср/	4	16	ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
1.13	Разработка технологической карты фрагмента занятия /Ср/	4	10	ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		

1.14	Создание интеллект-карты или структурного конспекта. /Ср/	4	8	ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
1.15	Зачет /Зачёт/	4	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение нейропластичности. Объясните, почему это понятие является центральным для применения нейротехнологий в АФК.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы регистрации биосигналов, используемые в АФК (ЭЭГ, ЭМГ, стабิโลграфия). Какой вид сигнала наиболее релевантен для оценки мышечного тонуса, а какой — для оценки уровня стресса?
3. Раскройте суть принципа биологической обратной связи (БОС). В чем заключается его педагогический потенциал для формирования осознанного отношения к занятиям (ОПК-6)?
4. Назовите не менее трех вторичных (сопутствующих) отклонений, характерных для лиц после инсульта или с ДЦП. Как нейротехнологии могут способствовать их предупреждению (ОПК-10)?
5. Каковы этические риски и ограничения при использовании нейроинтерфейсов и VR-технологий в работе с людьми с ОВЗ?
6. Объясните, как технологии виртуальной реальности (VR) могут повышать мотивацию и приверженность к регулярным занятиям АФК. Приведите пример.
7. В чем разница между интерфейсом «мозг-компьютер» (ИМК) для коммуникации и ИМК для моторной реабилитации? Каков их потенциал в контексте самоактуализации личности с тяжелыми нарушениями?
8. Дайте определение нейропластичности. Приведите пример, как принцип нейропластичности реализуется в занятии АФК с использованием ЭМГ-биологической обратной связи (БОС).
9. В чем ключевое различие между интерфейсом «мозг-компьютер» (ИМК) и технологией биологической обратной связи (БОС)? Приведите по одному примеру их применения для решения задач в рамках компетенции ОПК-6 (мотивация) и ОПК-10 (профилактика).
10. Каковы основные этические принципы при использовании нейротехнологий в работе с людьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)?
11. Объясните, почему монотонное выполнение упражнений ЛФК может снижать мотивацию, и как технологии виртуальной реальности (VR) позволяют преодолеть эту проблему, способствуя формированию осознанного отношения к занятиям (ОПК-6).
12. Составьте алгоритм из 5 шагов для проведения первого ознакомительного занятия с ЭЭГ-БОС для подростка с ДЦП, направленного на снижение тревожности.
13. Пациент после инсульта использует экзоскелет для ходьбы. Какие вторичные отклонения (ОПК-10) может

предотвращать эта технология, помимо основной задачи восстановления шага? Назовите не менее трех.

14. В чем заключаются методические различия при использовании ЭМГ-БОС для: а) снижения спастичности и б) активации паретичной мышцы? Опишите различия в постановке задачи пациенту и параметрах настройки программы.

15. Предложите, как можно комбинировать использование стабиллоплатформы и VR-шлема в одном занятии для тренировки баланса у пациента с болезнью Паркинсона. Опишите последовательность и цель каждого этапа.

16. Какие объективные данные (цифровые показатели) с нейротренажера вы занесете в индивидуальную карту пациента для отслеживания динамики в рамках компетенции ОПК-10? Приведите примеры для ЭМГ-БОС и стабиллоплатформы.

Кейс: На занятии ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) отказывается надевать ЭЭГ-гарнитуру из-за тактильной гиперчувствительности. Ваши действия? Предложите не менее двух альтернативных стратегий для достижения цели занятия (например, тренировка концентрации).

1. Проанализируйте потенциальный конфликт: VR-игра эффективно мотивирует пациента с последствиями травмы позвоночника, но при этом провоцирует неправильные компенсаторные движения. Как вы разрешите эту ситуацию, соблюдая баланс между компетенциями ОПК-6 и ОПК-10?

2. Разработайте схему («дорожную карту») постепенного увеличения нагрузки в нейротренажере. На примере тренинга с ЭМГ-БОС для подъема стопы (при периферическом парезе) опишите 3 последовательных этапа, изменяя параметры (порог, время удержания, наличие отвлекающих факторов).

5.2. Темы письменных работ

Нейрогимнастика как инструмент межполушарного взаимодействия: нейрофизиологические механизмы и базовые упражнения для разных возрастных групп с ОВЗ

Нейробика («зарядка для ума») в контексте АФК: принципы сенсорного обогащения и когнитивного вызова для профилактики возрастных изменений у пожилых людей с хроническими заболеваниями.

Сравнительный анализ методик нейрогимнастики (по Деннисону, «Гимнастика мозга») и адаптивной физической культуры: точки интеграции для лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Применение при конкретных нозологиях (клинические аспекты)

Комплекс упражнений нейрогимнастики для коррекции дисграфии и улучшения зрительно-моторной координации у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

Нейробические комплексы в программе реабилитации для пациентов после черепно-мозговой травмы: тренировка когнитивной гибкости и эпизодической памяти через нестандартные двигательные задачи.

Адаптация упражнений «гимнастики мозга» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): фокус на снижение тревожности и улучшение сенсорной интеграции.

Синтез нейрогимнастики и биоуправления: использование простых ЭМГ-датчиков для визуализации мышечной симметрии при выполнении перекрестных шагов.

«Цифровая нейробика»: использование мобильных приложений с дополненной реальностью (AR) для создания обогащенной среды на занятиях АФК с пожилыми людьми.

Нейрогимнастика в виртуальной среде: разработка VR-сценария для синхронного выполнения движений руками в разных плоскостях (упражнение «Ленивая восьмерка» в 3D-пространстве).

Программа «Нейробика в офисе» для взрослых с начальными проявлениями остеохондроза и синдромом хронической усталости: методы борьбы с гиподинамией и ментальным застоем.

Кинезиологические игры и сказки на основе нейрогимнастики для дошкольников с нарушениями речи: двигательная основа для развития речевых функций.

Нейрогимнастика как метод подготовки к стрессовым ситуациям (соревнованиям, экзаменам) для спортсменов-паралимпийцев: техники стабилизации эмоционального фона.

Анализ эффективности курса нейрогимнастики по объективным показателям: данные стабиллографии и теста Тулуз-Пьерона до и после цикла занятий у подростков с сколиозом.

Эссе: «Нейробика и деменция: может ли «зарядка для ума» через необычные движения стать доступным инструментом замедления когнитивного спада?»

Систематизация упражнений нейрогимнастики по принципу доминирующего сенсорного канала (визуальный, аудиальный, кинестетический) для построения индивидуальных занятий АФК.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплексная разработка технологической карты курса (8-10 занятий) АФК с интеграцией нейротехнологий для заданной нозологии.

Создание инструкции-памятки для занимающегося с ОВЗ по самостоятельному проведению базового тренинга с использованием мобильного приложения на основе БОС (например, для контроля дыхания или мышечного расслабления).

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос

практические задания

доклад-презентация

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлева Ю. К., Горина Я. В., Лопатина О. Л., Шуваев А. Н., Черных А. И., Салмина А. Б.	Молекулярные механизмы нейродегенеративных заболеваний, ассоциированных с развитием инсулинорезистентности в ткани головного мозга: патофизиологические и фармакологические аспекты: учебное пособие для аспирантов	Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017
Л1.2	Коновалова Г. М., Овсянникова И. Н.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности: методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «логопедия»	Сочи: СГУ, 2019
Л1.3	Рубцова Н. О., Рубцов А. В.	Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.4	Рубцова Н. О., Рубцов А. В.	Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.5	Булаев М. П., Кабанов А. Н., Маркова И. С.	Нейронные сети для адаптивной обработки данных: учебное пособие	Рязань: РГРТУ, 2012
Л1.6	Матвеева И. А., Лазюк И. В., Пономаренко И. В., Сарычева Ю. В.	Теоретические основы нейропсихологии: метод. пособие	Новосибирск: НГМУ, 2022
Л1.7	Дубовицкая Т. Д., Макаревская И. Г.	Методы и методики нейропсихологической диагностики: учебное пособие	Сочи: СГУ, 2023
Л1.8	Кухарчук О. В., Дубовицкая Т. Д.	Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие	Сочи: СГУ, 2023
Л1.9	Лисова Н. А.	Основы детской нейропсихологии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024
Л1.10	Курлапова (Алдушина) А. Д., Курлаповой (Алдушиной) А. Д.	Основы нейропсихологии: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УрГПУ, 2023
Л1.11	Шустова Т. И., Юрков А. Ю.	Анатомия и физиология человека. Краткий курс анатомии центральной нервной системы: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий,

списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: - изучают рекомендованную литературу; - выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков практической подготовки, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

_____ А.В. Павлова

_____ г.

Рабочая программа дисциплины

**Взаимодействие с семьей детей с ОВЗ в физкультурно
-спортивной деятельности**

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

4

самостоятельная работа

32

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	36	36	36	36

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Бурцева Евгения Валентиновна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование профессиональной компетентности в организации взаимодействия с семьями детей с ОВЗ для реализации физкультурно-спортивных технологий
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучение двигательным действиям	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инклюзивное физическое воспитание	
2.2.2	Современные технологии физической реабилитации при поражениях опорно-двигательного аппарата	
2.2.3	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	
2.2.4	Рекреационная деятельность в адаптивной физической культуре и спорте	
2.2.5	Адаптивный спорт	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-6.1: Владеет средствами и методами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации

Знать:

средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (физические упражнения, лечебная физкультура, массаж, физиотерапия, эрготерапия, психолого-педагогические техники); принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР) с учётом нозологии, возраста, функциональных возможностей; особенности взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в физкультурно-спортивной деятельности (коммуникативные стратегии, вовлечение родителей, создание поддерживающей среды); нормативно-правовые основы реабилитации и инклюзии; критерии оценки эффективности восстановительных мероприятий; специфику адаптации физкультурно-спортивных занятий для детей с различными нарушениями (двигательными, сенсорными, когнитивными).

Уметь:

применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека в рамках индивидуальной программы реабилитации; разрабатывать и корректировать ИПР для детей с ОВЗ с учётом рекомендаций врачей и специалистов; организовывать физкультурно-спортивную деятельность, адаптированную к возможностям ребёнка; эффективно взаимодействовать с семьями детей с ОВЗ (консультировать, обучать, поддерживать); проводить оценку функционального состояния и динамики восстановления; использовать игровые и мотивационные техники для вовлечения детей в реабилитационный процесс; координировать работу междисциплинарной команды (врач, психолог, дефектолог, тренер).

Владеть:

средствами и методами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека по дисциплине "Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ в физкультурно-спортивной деятельности"; навыками составления и реализации индивидуальных программ реабилитации; техниками коммуникации и сотрудничества с родителями и законными представителями детей с ОВЗ; практическими умениями по адаптации физических упражнений и спортивных элементов для различных нозологических групп; методами мониторинга прогресса и внесения корректив в реабилитационный процесс; способностью создавать инклюзивную и психологически комфортную среду на занятиях.

ОПК-6.2: Выявляет факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

Знать:

факторы и условия, влияющие на процесс восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (биологические, психологические, социальные, экологические); влияние семейной среды, родительской вовлечённости и поддержки на реабилитацию детей с ОВЗ; специфику факторов риска обострения нарушений в физкультурно-спортивной деятельности (перегрузки, стресс, несоответствие нагрузки); методы выявления и классификации факторов (опросники, наблюдение, функциональные тесты); роль индивидуальных особенностей ребёнка (возраст, тип и степень ОВЗ) и условий внешней среды на ход реабилитации; нормативные документы и рекомендации по мониторингу факторов в инклюзивной практике.

Уметь:

выявлять факторы, влияющие на ход процесса восстановления нарушенных функций организма человека в физкультурно-спортивной деятельности с детьми с ОВЗ; проводить анализ условий семейной и социальной среды через опросы и наблюдения за взаимодействием с семьями; оценивать влияние биологических и психологических факторов на динамику

реабилитации; классифицировать выявленные факторы по степени влияния (позитивные/негативные) и приоритетности коррекции; разрабатывать рекомендации по минимизации негативных факторов в ИПР и коррекции условий занятий; вести документацию по выявленным факторам и мониторингу их изменений.

Владеть:

методами выявления и анализа факторов (условий), влияющих на восстановление функций организма человека по дисциплине "Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ в физкультурно-спортивной деятельности"; практическими приёмами диагностики влияния семейного фактора на реабилитационный процесс; навыками интерпретации данных мониторинга и прогнозирования динамики восстановления; техниками мотивации семей к устранению негативных условий; умениями интегрировать результаты анализа в планирование и проведение адаптивной физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-6.3: Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Знать:

основные современные российские и зарубежные концепции и методики восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма детей с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры (АФК); структуру и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) в части физкультурно-оздоровительных мероприятий; передовой опыт организации взаимодействия с семьями в процессе физической реабилитации; критерии выбора эффективных технологий АФК с учетом мировых стандартов и отечественных педагогических традиций.

Уметь:

анализировать и адаптировать актуальный российский и зарубежный опыт восстановления функций применительно к практике взаимодействия с семьями детей с ОВЗ; интегрировать конкретные средства и методы АФК в содержание индивидуальной программы реабилитации ребенка; обучать родителей применению инновационных техник и упражнений в домашних условиях для обеспечения непрерывности реабилитационного процесса; аргументированно обосновывать выбор тех или иных методик перед семьей, опираясь на доказательные данные об их эффективности.

Владеть:

технологиями внедрения современных отечественных и мировых методик адаптивной физической культуры в практику работы с детьми с ОВЗ и их законными представителями; навыками разработки практических рекомендаций для родителей по реализации ИПРА средствами спорта и физической культуры; способами оценки результативности применения заимствованного опыта в рамках комплексной реабилитации; методиками консультирования членов семьи по вопросам интеграции передовых способов физического восстановления в повседневную жизнедеятельность ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1 Теоретические основы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в физкультурно-спортивной деятельности						
1.1	Современные подходы к пониманию семьи ребенка с ОВЗ. Особенности психологического состояния родителей. Роль семьи в адаптивной физической культуре /Тема/	2	0				
1.2	Современные подходы к пониманию семьи ребенка с ОВЗ. Особенности психологического состояния родителей. Роль семьи в адаптивной физической культуре /Лек/	2	2	ОПК-6.1-31 ОПК-6.2-31 ОПК-6.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Нормативно-правовая база взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в сфере физической культуры и спорта. Разработка индивидуальной карты сопровождения семьи /Пр/	2	2	ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.4	Современные подходы к пониманию семьи ребенка с ОВЗ. Особенности психологического состояния родителей. Роль семьи в адаптивной физической культуре /Ср/	2	10	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
1.5	Методы и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ (2 часа лекций, 4 часа семинаров) /Тема/	2	0				
1.6	Классификация методов взаимодействия: информационные, консультативные, практические, досуговые /Ср/	2	2	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.3-З1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Подготовка и проведение мастер-класса для родителей по адаптивным упражнениям. /Ср/	2	2	ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2 Психолого-педагогическое сопровождение семьи в процессе физкультурно-спортивной деятельности						
2.1	Психологические особенности родителей детей с различными нозологиями. Этапы принятия диагноза. /Тема/	2	0				
2.2	Психологические особенности родителей детей с различными нозологиями. Этапы принятия диагноза. /Ср/	2	4	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.3-З1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
2.3	Техники мотивации семьи к регулярным занятиям. Преодоление родительских страхов и тревог /Ср/	2	2	ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		
2.4	Разработка алгоритма психологической поддержки родителей на разных этапах спортивной подготовки /Ср/	2	4	ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1		

2.5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в процессе физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	2	8	ОПК-6.1-31 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-31 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1		
-----	---	---	---	--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечислите основные права семьи ребенка с ОВЗ в сфере физкультурно-спортивной деятельности согласно Федеральному закону "Об образовании в РФ".

Что такое адаптивная физическая культура (АФК)? Опишите ее роль в работе с семьями детей с ОВЗ.

Назовите этапы формирования мотивации родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности ребенка с ОВЗ.

Какие психологические барьеры чаще всего встречаются у семей детей с ОВЗ при вовлечении в спорт? Предложите способы их преодоления.

Опишите модели взаимодействия специалистов АФК с семьей ребенка с ОВЗ (партнерская, консультативная, экспертная).

Какие федеральные программы регулируют развитие адаптивного спорта для детей с ОВЗ? Назовите ключевые положения.

Разъясните понятие "индивидуализированная программа АФК для семьи". Каковы ее основные компоненты?

Какие методы диагностики физического развития используются для детей с ОВЗ в семейной практике? Приведите примеры.

Опишите роль семьи в реализации индивидуальной программы реабилитации (ИПР) через физкультурно-спортивные занятия.

Какие упражнения адаптивной физкультуры рекомендуются для семей с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата?

Что включает в себя методический кейс по взаимодействию с семьей ребенка с конкретной нозологией?

Назовите критерии отбора семей для участия в групповых занятиях адаптивным спортом.

Как организовать семейный физкультурный праздник для детей с ОВЗ? Опишите структуру мероприятия.

Какие формы мониторинга эффективности взаимодействия со семьей применяются в АФК?

Перечислите основные ошибки в коммуникации со сторонними организациями при организации совместной работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Опишите алгоритм разработки индивидуального проекта "АФК для семьи с ребенком с ОВЗ".

Какие показатели используются для оценки физической подготовленности детей с ОВЗ в семейных программах?

Что такое "семейный портфолио достижений" в адаптивном спорте? Как его вести?

Назовите методы профилактики профессионального выгорания специалистов АФК при работе с семьями детей с ОВЗ.

Разработайте план консультации для семьи ребенка с нарушением зрения по вовлечению в паралимпийские виды спорта.

5.2. Темы письменных работ

Роль семьи в формировании мотивации ребенка с ОВЗ к занятиям адаптивной физической культурой.

Принципы индивидуализации программ АФК для семей с детьми, имеющими нарушения зрения.

Организация семейных групповых занятий адаптивным спортом на базе ДЮСШ.

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия со сторонними организациями при реабилитации детей с ОВЗ через спорт.

Методика консилиума специалистов для разработки ИПР с участием семьи ребенка с ОВЗ.

Использование игровых технологий в семейных занятиях АФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оценка эффективности семейного портфолио достижений в адаптивной физкультуре.

Современные подходы к мониторингу физического развития детей с ОВЗ в семейной практике.

Разработка индивидуального проекта "АФК для семьи с ребенком с интеллектуальными нарушениями".

Подготовка семьи к участию в соревнованиях по адаптивным видам спорта.

Ключевые положения Конвенции ООН о правах инвалидов в контексте семейного спорта для детей с ОВЗ.

Структура и содержание методического кейса по взаимодействию с семьей ребенка с конкретной нозологией.

Организация семейного физкультурного праздника для детей с ОВЗ: этапы и рекомендации.

Критерии отбора семей для участия в программах паралимпийской подготовки.

Профилактика профессионального выгорания специалистов АФК при работе с семьями детей с ОВЗ.

Роль АФК в социализации детей с ОВЗ через совместные занятия с родителями.

Диагностические карты физического состояния: методика заполнения для семейного использования.

Условия реализации методического обеспечения взаимодействия с семьей в АФК.

Сравнительный анализ федеральных и региональных стандартов в работе с семьями детей с ОВЗ.

План консультации для семьи по вовлечению ребенка с нарушением слуха в плавание как вид адаптивного спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1.

- Тест: "Основные понятия и нормативно-правовая база"
- Кейс: "Семья ребенка с ДЦП: анализ ситуации и разработка плана взаимодействия"
- Ситуационная задача: "Родители отказываются от занятий адаптивной физкультурой из-за страха травматизации ребенка"

• Тема презентации: "Современные модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в спортивной практике"

Тема 2

- Тест: "Методы и формы взаимодействия с семьей"
- Кейс: "Организация семейного спортивного праздника для детей с нарушениями зрения"
- Ситуационная задача: "Конфликт между родителями в спортивной секции по поводу разных подходов к тренировкам"

• Тема презентации: "Инновационные формы работы с семьей в адаптивном спорте"

Тема 3

- Тест: "Психолого-педагогические аспекты сопровождения"
- Кейс: "Работа с гиперопекой родителей ребенка с синдромом Дауна"
- Ситуационная задача: "Родители требуют от ребенка с ОВЗ спортивных результатов, неадекватных его возможностям"

• Тема презентации: "Эффективные техники коммуникации с родителями детей с ОВЗ"

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Тест
- Кейс-задания
- Ситуационная задача
- Защита презентаций

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Федякин А. А.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванушкина Н. В., Щипова О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Самара: Самарский университет, 2021
Л2.2	Мелентьева Н. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Рубцова Н. О., Рубцов А. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.2	2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		
6.3.2.3	3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minsport.tatarstan.ru . – Текст: электронный.		
6.3.2.4	4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: http://minmol.tatarstan.ru . – Текст: электронный.		
6.3.2.5	5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: http://minstm.gov.ru . – Текст: электронный		
6.3.2.6	6. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: https://www.unifirst.ru/ . – Текст электронный.		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОТА НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Лекция является основной формой передачи теоретических знаний. В ходе лекционных занятий студенту следует вести краткий, но содержательный конспект, фиксируя основные определения, классификации и логические связи. Целесообразно использовать систему сокращений и графического выделения наиболее важных тезисов. Если в процессе изложения материала возникают вопросы, их рекомендуется записывать на полях для уточнения у преподавателя во время специально отведенных пауз.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для закрепления теории и формирования прикладных навыков. Подготовка к ним начинается с повторения конспекта лекций и изучения обязательной литературы по теме. Студент должен быть готов к активному участию в дискуссиях, выполнению расчетных или ситуационных заданий. При подготовке выступлений важно использовать актуальные данные и научные публикации, демонстрируя способность к аналитическому мышлению.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа составляет значительную часть учебного времени и требует высокого уровня самодисциплины. Она включает в себя чтение учебников, поиск информации в электронно-библиотечных системах и подготовку письменных работ. Студенту рекомендуется составить личный график выполнения заданий, чтобы избежать перегрузки в период промежуточной аттестации. При работе с источниками важно проверять их достоверность и актуальность.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Освоение дисциплины невозможно без использования качественных источников информации. Основная литература дает базовое представление о предмете, в то время как дополнительная позволяет углубить знания в специфических областях. Рекомендуется активно использовать научные базы данных и электронные библиотеки, доступ к которым предоставляет учебное заведение. При написании рефератов или эссе необходимо строго соблюдать правила цитирования и оформления библиографических списков.

ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена является итогом работы студента за семестр. Подготовку следует начинать заранее, используя перечень вопросов к аттестации в качестве плана повторения материала. В процессе подготовки полезно структурировать ответы в виде тезисов или кратких схем. Если в ходе самостоятельного повторения обнаруживаются пробелы в знаниях, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией в установленные часы.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации проводятся для оказания индивидуальной помощи студентам в освоении наиболее сложных разделов дисциплины. К консультации следует готовиться заранее, формулируя конкретные вопросы по материалу, который вызвал затруднения. Это позволяет сделать взаимодействие с преподавателем максимально продуктивным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Социальная адаптация в условиях образовательной и
профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	30		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> .<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	6 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	10	2	10
Практические	4	26	4	26
Итого ауд.	6	36	6	36
Контактная работа	6	36	6	36
Сам. работа	30	36	30	36
Итого	36	72	36	72

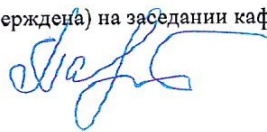
Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Сумина Наталья Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9



Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации в образовательной, профессиональной и социальной среде, а также подготовить их к эффективной деятельности с различными группами людей, в том числе с особыми потребностями.
1.2	Развить понимание механизмов и факторов социальной адаптации в контексте профессиональной деятельности;
1.3	сформировать коммуникативные умения и навыки межличностного взаимодействия;
1.4	изучить стратегии преодоления профессиональных и социальных трудностей, стрессов и конфликтов;
1.5	подготовка к созданию инклюзивной среды и работы с различными категориями клиентов, в том числе с особыми потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология рекреации и туризма

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1:Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	
Знать: Основные принципы и модели стратегического планирования личностного и профессионального развития. Методы оценки собственных возможностей, целей и ресурсов. Особенности развития профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ. Виды и этапы формирования стратегии развития. Законодательные и этические нормы, связанные с поддержкой лиц с ОВЗ в профессиональной сфере.	
Уметь: Анализировать собственные сильные стороны и области для развития. Формулировать долгосрочные и краткосрочные личностные и профессиональные цели. Соотносить свои цели с требованиями и развитием выбранной профессиональной сферы. Разрабатывать конкретные планы действий для достижения поставленных целей. Учитывать индивидуальные особенности и потребности лиц с ОВЗ при планировании профессиональной деятельности. Оценивать прогресс и корректировать стратегию при необходимости.	
Владеть: Проведения самоанализа и постановки целей. Создания пошаговых планов развития. Внедрения стратегических решений в профессиональную практику. Взаимодействия с наставниками, коллегами и лицами с ОВЗ для получения обратной связи. Ведения документации по планам и результатам развития. Самоорганизации и мотивации для реализации стратегических целей.	
УК-6.2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития	

Знать: Основные принципы и этапы планирования личностного и профессионального развития. Методы определения целей, приоритетов и ресурсов для развития. Варианты и подходы адаптации стратегии для лиц с ОВЗ, учитывая их особенности. Основные модели мотивации и саморегуляции. Правила и нормативы, связанные с саморазвитием и профессиональным ростом. Специфику развития через индивидуальные планы и поддержку.	
Уметь: Разрабатывать личные и профессиональные стратегии развития с учетом индивидуальных особенностей. Оценивать текущий уровень и прогресс в развитии. Вносить оперативные корректировки в стратегии при изменении ситуации или возникновении новых задач. Вовлекать лиц с ОВЗ в процессы планирования и реализации развития. Использовать различные инструменты и методы саморегуляции и мотивации. Оценивать эффективность реализуемых стратегий и корректировать их по необходимости.	
Владеть:	

Постановки целей и формулировки задач развития.
 Анализа и мониторинга достижения целей.
 Адаптации стратегий развития с учетом особенностей лиц с ОВЗ.
 Ведение документации по планам и результатам развития.
 Взаимодействия с наставниками, психолого-педагогическими специалистами и участниками процесса.
 Самооценки и самоанализа для повышения эффективности развития.

УК-6.3: Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Знать:

Основные понятия и принципы самооценки и рефлексии своей деятельности.
 Методы анализа результатов личностного и профессионального развития.
 Виды внешней оценки и её роль в процессе развития.
 Специфику оценки деятельности с участием лиц с ОВЗ.
 Основы формирования целей и планирования развития.
 Правила и стандарты ведения рефлексивных записей и отчетов.
 Влияние внешних суждений и обратной связи на развитие.

Уметь:

Анализировать свою деятельность, достижения и ошибки.
 Формировать и корректировать стратегии личностного и профессионального развития.
 Вовлекать лиц с ОВЗ в процесс оценки и рефлексии.
 Получать и учитывать внешние оценки и мнения.
 Использовать методы самоанализа, рефлексии и внешней оценки для определения дальнейших шагов.
 Объяснять результаты своей деятельности и планировать пути улучшения.

Владеть:

Ведения рефлексивной документации и отчетов.
 Обратной связи и диалога с коллегами и участниками с ОВЗ.
 Самоанализ и критическое мышление.
 Использования методов оценки и анализа данных.
 Восприятия и интеграции внешних суждений в развитие.
 Постоянного самосовершенствования и адаптации своей стратегии развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Тема/	5	0				
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Лек/	5	2	УК-6.1-У1 УК-6.3-31 УК-6.3-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальная дезадаптация: понятия, причины /Ср/	5	8	УК-6.1-У1 УК-6.3-У1			
1.4	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Тема/	5	0				
1.5	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Пр/	5	2	УК-6.1-31 УК-6.1-У1			

1.6	Социальная адаптация, как основное условие образовательной и профессиональной деятельности. Имидж, как способ социальной адаптации. Моделирование карьеры. Профессиональное резюме. /Ср/	5	6	УК-6.2-31 УК-6.2-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. модуль 2						
2.1	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Тема/	5	0				
2.2	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Пр/	5	1	УК-6.1-В1 УК-6.2-31			
2.3	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательной деятельности /Ср/	5	8	УК-6.1-31 УК-6.1-У1	Л1.1Л2.1		
2.4	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Тема/	5	0				
2.5	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/	5	1	УК-6.2-31 УК-6.2-У1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.6	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/	5	8	УК-6.1-31 УК-6.1-У1	Л1.1Л2.1		
2.7	Зачет /Зачёт/	5	0	УК-6.1-31 УК-6.1-У1 УК-6.1-В1 УК-6.2-31 УК-6.2-У1 УК-6.2-В1 УК-6.3-31 УК-6.3-У1 УК-6.3-В1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы для контроля знаний

1. Понятие социальной адаптации.
2. Виды, этапы, механизмы социально-психологической адаптации
3. Сущность и содержание понятия «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личностей и их особенности для инвалидов.
5. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

5.2. Темы письменных работ

темы для докладов
модуль 1

1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.
2. Механизмы успешной социальной адаптации.
3. Нормы позитивного социального поведения.
4. Социальное поведение и конфликты в обществе.
5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.

модуль 2

1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).
2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.
3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.
4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ.

5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе.
 6. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?
 А) занимает одно из центральных мест в биологии.
 Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
 В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды
 Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия
2. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?
 А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология
3. Соотнесите понятия А) __ Б) __ В) __ Г) __
 А) Смысл адаптации
 Б) Функция адаптации
 В) Результат, итог процесса адаптации
 Г) Роль социальной адаптации
- 1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.
 2) адаптированность
 3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.
 4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.
- Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.
- К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:
1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
- Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.
- Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
- Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котлярова Л. Д., Попова И. В.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: практикум для аудиторной и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностям) очной и заочной форм обучения	пос. Караваево: КГСХА, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коробова М. В.	Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека
Э2	Лань : электронно-библиотечная система
Э3	Юрайт : Электронно-библиотечная система
Э4	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	Е602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.3	Е611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.4	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.5	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.6	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать

развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

-чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;

-знакомство с Интернет-источниками;

-подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы);

-подготовку и написание рефератов;

-выполнение контрольных работ;

-подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет- ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления,

