

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 20.03.2026 16:49:24
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**Рабочая программа дисциплины
Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы**

Закреплена за кафедрой

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

Учебный план

49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в командно-спортивных играх (волейбол, баскетбол, гандбол), Спортивная подготовка в командно-спортивных играх

Квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 8

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

216

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Автор (ы) программы:

к.б.н. Хайруллин Ранис Рафакатович



к.п.н. Емельянова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Коновалов И.Е.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение служением
2.1.2	Основы российской государственности
2.1.3	История России
2.1.4	Философия
2.1.5	Правоведение
2.1.6	Русский язык
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Основы военной подготовки
2.1.9	Физическая культура и спорт
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	Основы экономики и менеджмента
2.1.12	Видеоанализ в спорте
2.1.13	Теория и методика физической культуры
2.1.14	Гимнастика
2.1.15	Легкая атлетика
2.1.16	Плавание
2.1.17	Спортивные и подвижные игры
2.1.18	Лыжная подготовка
2.1.19	Теория спорта
2.1.20	История физической культуры
2.1.21	Анатомия человека
2.1.22	Биомеханика двигательной деятельности
2.1.23	Биохимия человека
2.1.24	Физиология человека
2.1.25	Спортивная физиология
2.1.26	Основы медицинских знаний и спортивная медицина
2.1.27	Основы антидопингового обеспечения
2.1.28	Спортивная метрология
2.1.29	Педагогика физической культуры и спорта
2.1.30	Психология физической культуры и спорта
2.1.31	Адаптивная физическая культура
2.1.32	Производственная практика: педагогическая
2.1.33	Производственная практика: тренерская
2.1.34	Футбол
2.1.35	Введение в теорию и методику обучения базовым видам спорта
2.1.36	Социальная адаптация в условиях профессиональной деятельности
2.1.37	Учебная практика: педагогическая
2.1.38	Учебная практика: тренерская
2.1.39	Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта
2.1.40	Прикладная статистика
2.1.41	Прикладная математика
2.1.42	Информационные технологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения

Уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

Уметь:
Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

УК-1.3: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Знать:
требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Уметь:
производить требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

УК-1.4: Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Уметь:
Оличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5: Использует в своей деятельности методы системного анализа и синтеза информации

Знать:
методы системного анализа и синтеза информации

Уметь:
Использовать в своей деятельности методы системного анализа и синтеза информации

УК-1.6: Находит релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий

Знать:
релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий

Уметь:
Находить релевантную информацию в различных источниках, в том числе с применением информационных технологий

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Выработывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта

Знать:
решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта

Уметь:
Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта

УК-2.2: Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Знать:
паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

Уметь:
Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

УК-2.3:Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Знать:
академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Уметь:
Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

УК-2.4:Использует для решения задач действующие правовые нормы

Знать:
действующие правовые нормы

Уметь:
Использовать для решения задач действующие правовые нормы

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1:Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

Знать:
свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

Уметь:
Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

УК-3.2:Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

Уметь:
Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

УК-3.3:Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

Знать:
в рамках реализации проекта социальный контекст

Уметь:
действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

УК-3.4:Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие

Знать:
возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

Уметь:
Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1:Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:
стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2:Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Уметь:
Представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1:Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны

Знать:
свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству

страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны

УК-5.2:Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность

Уметь:

Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность

УК-5.3:Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

Уметь:

применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

УК-5.4:Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Уметь:

Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Уметь:

Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

ценностные ориентиры и гражданскую позицию

Уметь:

выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.8:Воспринимает историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

Уметь:

Воспринимать историю России в контексте мирового исторического развития и Отечественной самобытности

УК-5.9:Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

Уметь:

Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп, этносов, конфессий и мировых религий

УК-5.10:Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские и этические учения

Знать:

социокультурные традиции различных социальных групп

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1:Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:
инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Уметь:
Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2:Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Уметь:
Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3:Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:
возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:
Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1:Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья

Знать:
Оценивает развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья

Уметь:
Оценивать развитие личных физических качеств и показателей собственного здоровья

УК-7.2:Выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Знать:
здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Уметь:
Выбирать здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1:Применяет положения, выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизниобщевоеинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие

Знать:
здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа жизни

Уметь:
Применять положения, выбирает здоровьесберегающие технологии для ведения здорового образа

УК-8.3:Имеет представление о действиях при применении оружия массового поражения

Уметь:
проявлять чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

УК-8.4:Пользуется топографическими картами

Уметь:
Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах

УК-8.5:Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах

Знать:

Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах

УК-8.6:Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Уметь:

проявлять чувство патриотизма

УК-8.7:Анализирует сложившуюся экологическую ситуацию и оценивает необходимость принятия мер по охране окружающей среды

Знать:

экологическую ситуацию и оценивать необходимость принятия мер по охране окружающей среды

УК-8.8:Осознает сущность концепции устойчивого развития, выраженного стремлением человечества к гармоничному развитию трёх жизненно важных сфер: социальной, экономической и окружающей среды

Знать:

сущность концепции устойчивого развития, выраженного стремлением человечества к гармоничному развитию трёх жизненно важных сфер: социальной, экономической и окружающей среды

УК-8.9:Идентифицирует угрозы и следует правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

Знать:

Идентифицирует угрозы и следует правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1:Владеет базовыми знаниями в области дефектологии

Знать:

базовые знания в области дефектологии

УК-9.2:Использует базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности

Уметь:

Владеть базовыми знаниями в области дефектологии

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Знать:

базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2:Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Уметь:

Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1:Предупреждает коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

Уметь:

Предупреждать коррупционные риски в социальной и профессиональной среде в рамках действующего законодательства

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-1.1:Использует основные положения педагогики и психологии в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать: Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
Уметь: Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
Владеть: Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
Владеть: Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть: Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ОПК-1.2:Использует при организации занятий физической культуры и спорта анатомо-морфологические и физиологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста

Знать: Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
Уметь: Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
Владеть: Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
Владеть: Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть: Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных

требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ОПК-1.3:Осуществляет постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, функциональной подготовленности

Знать:

методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности занимающихся

Уметь:

Осуществлять постоянный контроль состояния занимающихся с использованием методов измерения и оценки их физического развития, функциональной подготовленности

ОПК-1.4:Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:

Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;

Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

Уметь:

Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;

Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых

Владеть:

Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ОПК-1.5:Демонстрирует особенности планирования в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:

Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

Уметь:

Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

Владеть:

Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ОПК-1.6:Реализует цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

Знать:

Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;

Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

ОПК-2: Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-2.1:Применяет методики спортивной ориентации спортсменов и обучающихся

Знать:

Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта;

Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов;

Методики спортивного отбора и ориентации

Уметь:

Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся;

Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

Владеть:

Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;

Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования

ОПК-2.2:Применяет методики спортивного отбора спортсменов и обучающихся

Знать:

Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях;

Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности;

Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор;

Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолгованный) отбор;

Методики спортивного отбора и ориентации

Владеть:

Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку

Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования

ОПК-2.3:Планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки и в образовательном процессе

Знать:

Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности

Уметь:

Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

ОПК-3: Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-3.1:Проводит занятия по физической культуре и спорту

Уметь:

Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов;

Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования;

Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Владеть:

Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

ОПК-3.2:Проводит тренировочные занятия

Уметь:

Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

Владеть:

Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

ОПК-3.3:Осуществлять контроль и коррекцию содержания занятий физической культурой и спортом

Уметь:

Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов

Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

ОПК-4: Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4.1:Развивает физические качества спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта

Знать:

Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта;

Система подготовки спортсменов по виду спорта;

Сенситивные периоды развития физических качеств;

Возрастные закономерности становления спортивного мастерства (выполнения разрядных нормативов) по виду спорта

ОПК-4.2:Повышает функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта

Знать:

Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта;

Система подготовки спортсменов по виду спорта;

Сенситивные периоды развития физических качеств;

Возрастные закономерности становления спортивного мастерства (выполнения разрядных нормативов) по виду спорта

ОПК-4.3:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:

Методы оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся по виду спорта

Владеть:

Проведение анализа уровня подготовленности занимающихся по виду спорта (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений);

Проведение анализа результатов соревновательной деятельности занимающихся, включая динамику спортивно-технических результатов в годичных циклах подготовки

Проведение анализа подготовленности занимающихся (оценка физических качеств и уровня освоения техники по виду спорта) методом наблюдения на спортивных мероприятиях;

Организация целевого тестирования при выполнении занимающимися контрольных испытаний, соревновательных и контрольных прикидок, фиксация и аналитическая обработка результатов тестирования

ОПК-5: Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-5.1:Организует и проводит спортивную подготовку спортсменов

Знать:

Система подготовки спортсменов по виду спорта

Уметь:

Планировать мероприятия физкультурно-спортивной и воспитательной работы в соответствии с календарным планом физкультурно-спортивной, воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта

Владеть:

Составление планов физкультурно-спортивной и воспитательной работы с занимающимися

ОПК-5.2:Организует и проводит занятия обучающихся по физической культуре и спорту

Знать:

Теория и методика физической культуры

Уметь:

Использовать средства и методы физической культуры при планировании мероприятий (занятий) для формирования и развития необходимых спортивных умений и навыков у занимающихся

Владеть:

Проведение с занимающимися физкультурно-спортивных мероприятий

ОПК-5.3:Обеспечивает участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

Знать:

Система спортивных соревнований по виду спорта

Уметь:

Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе

Владеть:

Подготовка занимающихся к участию в физкультурных, тренировочных и спортивных мероприятиях согласно календарному плану их проведения

ОПК-5.4:Подбирает средства и методы на основе психологических и возрастных особенностей занимающихся

Знать:

Возрастная психология, включая периодизацию и детерминанты развития личности

Закономерности возрастного развития различных систем организма человека

Уметь:

Подбирать средства и методы воспитания на основе психологических возрастных особенностей занимающихся

ОПК-6: Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6.1:Воспитывает личностные качества

Знать:

Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины

негативного социального поведения

Уметь:

Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции

Владеть:

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-6.2:Формирует моральные ценности спортивной конкуренции

Знать:

Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия

Уметь:

Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом

Владеть:

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-6.3:Проводит профилактику негативного социального поведения

Знать:

Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия

Уметь:

Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом

Владеть:

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-7: Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-7.1:Формирует осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности

Знать:

Основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся

Уметь:

Формировать навыки безопасного поведения и культуру безопасности, навыки саморазвития и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами физической культуры

Владеть:

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-7.2:Формирует мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Знать:
Особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления здоровья

Уметь:
Применять методики контроля над процессом формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья спортсменов и обучающихся

Владеть:
Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-7.3:Формирует осознанное отношение к здоровому образу жизни, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Знать:
Основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся

Уметь:
Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом

Владеть:
Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-8: Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

ОПК-8.1:Организует соревновательную деятельность

Знать:
Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

Уметь:
Осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

Владеть:
Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса

ОПК-8.2:Применяет информационные технологии в соревновательной деятельности

Знать:
Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта

Уметь:
Использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:
Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса

ОПК-8.3:Использует технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения соревновательной деятельности

Знать:
Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта

Уметь:
Использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса

ОПК-9: Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-9.1:Анализирует соревновательную деятельность

Знать:

Правила составления отчетной документации по подготовке и проведению мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с занимающимися

Уметь:

Вести отчетную документацию по подготовке и проведению мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с занимающимися

Владеть:

Составление отчетной документации по подготовке и проведению мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с занимающимися, в том числе с применением информационных систем

ОПК-9.2:Корректирует тренировочный и педагогический процесс в зависимости от результатов анализа соревновательной деятельности

Знать:

Система подготовки спортсменов по виду спорта;

Возрастные закономерности становления спортивного мастерства (выполнения разрядных нормативов) по виду спорта

Уметь:

Производить анализ выполнения планов физкультурно-спортивной и воспитательной работы с занимающимися

ОПК-9.3:Контролирует физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения соревнований

Знать:

Система подготовки спортсменов по виду спорта

- воспитание морально-этических ценностей спортивной конкуренции и формирование нравственного сознания и мотивов деятельности, согласующихся с идеалами высокой морали;

Уметь:

Воспитывать у занимающихся черты спортивного характера: спокойствие (хладнокровие), уверенность в себе, надежность действий и помехоустойчивость в сложных изменяющихся условиях спортивного соревнования, стремление к борьбе, к победе и к достижению соревновательной цели

ОПК-10: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-10.1:Обеспечивает соблюдение техники безопасности на занятиях физической культуры и спорта, профилактику травматизма, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Знать:

Способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

Владеть:

Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта

Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования

ОПК-10.2:Соблюдает правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

Владеть:

Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта

Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования

ОПК-10.3:Использует результаты врачебного контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

Владеть:

Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта

Обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования

ОПК-10.4:Владеет методами восстановления при занятиях физической культурой и спортом

Знать:

Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма

ОПК-11: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-11.1:Объясняет основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсменов

Знать:

Основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга

Уметь:

Обеспечивать нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности

Владеть:

Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах

ОПК-11.2:Организует работу по предотвращению применения допинга

Знать:

Педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте

Уметь:

Использовать наглядные материалы при проведении профилактических занятий по основам противодействия применению допинга

Владеть:

Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте

ОПК-11.3:Выбирает антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории и разъясняет вопросы антидопингового обеспечения

Знать:

Педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте

Уметь:

Планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга

Владеть:

Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и (или) методов

ОПК-12: Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-12.1:Оценивает тренировочный и педагогический процесс спортсменов и обучающихся

Знать:

Методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения

Уметь:

Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении

Владеть:

Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

Выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность)

ОПК-12.2:Использует при организации занятий физической культуры и спорта контроль технической и физической подготовленности, физического развития спортсменов и обучающихся

Знать:

Методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения

Уметь:

Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов

Владеть:

Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

Выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность)

ОПК-12.3:Использует результаты педагогического, медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий спортсменов и обучающихся

Знать:

Основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, - их содержание и особенности при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
Основные функции и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

Уметь:

Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов

Владеть:

Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

Выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность)

ОПК-13: Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-13.1:Проводит комплексный контроль

Знать:

Методы оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся по виду спорта

Методики комплексной оценки подготовленности занимающихся

Уметь:

Давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающихся, оценивать соразмерность различных сторон их подготовленности по виду спорта

Владеть:

Комплексная оценка перспективности занимающихся в достижении высоких спортивных результатов по виду спорта в стабильных и экстремальных условиях проведения спортивных мероприятий

ОПК-13.2:Осуществляет коррекцию тренировочного процесса

Знать:

Система подготовки спортсменов по виду спорта

ОПК-13.3:Использует методики анализа соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта при оценке перспективности с выделением ключевых параметров

Знать:

Методики выявления предрасположенности и способностей (спортивной одаренности) занимающихся к виду спорта

Уметь:

Использовать методики анализа соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта при оценке перспективности с выделением ключевых параметров

Владеть:

Проведение анализа результатов соревновательной деятельности занимающихся, включая динамику спортивно-технических результатов в годичных циклах подготовки

ОПК-13.4:Использует результаты медико-биологического контроля для коррекции учебно-тренировочных занятий, развития физических качеств и повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы занимающихся по виду спорта

Уметь:

Производить анализ показателей прироста физических качеств, данных личного учета, аналитических данных педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений

Владеть:

Проведение анализа уровня подготовленности занимающихся по виду спорта (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений)

ОПК-13.5:Использует при организации занятий физической культуры и спорта научные знания в области биохимии человека и биохимии спорта

Знать:

Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы занимающихся по виду спорта

Уметь:

Производить анализ показателей прироста физических качеств, данных личного учета, аналитических данных педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений

Владеть:

Проведение анализа уровня подготовленности занимающихся по виду спорта (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений)

ОПК-14: Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

ОПК-14.1:Организует деятельность участников в сфере физической культуры и спорта

Знать:

Методы планирования тренировочного процесса

Уметь:

Планировать тренировочный процесс с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизировать распределение функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде

Владеть:

Организация планирования тренировочного процесса с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизация распределения функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде

ОПК-14.2:Применяет правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Знать:

Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

Уметь:

Осуществлять разработку макета и подготовку докладов, презентаций и информационных сообщений

Владеть:

Подготовка докладов, презентаций и информационных сообщений по эффективности деятельности тренерско-преподавательской бригады

ОПК-14.3:Пользуется коммуникациями по координации и руководству организации тренировочного и образовательного процесса

Знать:

Коммуникационные технологии взаимодействия в коллективах специалистов с учетом специфики тренировочного процесса и соревновательной деятельности

Уметь:

Пользоваться коммуникациями по координации и руководству организацией тренировочного процесса с использованием бригадного метода работы

Владеть:

Координация взаимозаменяемости и проведения совместных мероприятий тренерами-преподавателями и иными специалистами, осуществляющими тренировочный процесс, в том числе при выездных мероприятиях

ОПК-15: Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-15.1:Проводит научные исследования в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:

Методы оценки параметров физических данных занимающихся, способствующих перенесению высоких нагрузок при спортивной деятельности по виду спорта

Владеть:

Проведение анализа уровня подготовленности занимающихся по виду спорта (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений)

ОПК-15.2:Определяет эффективность используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:

Методы оценки параметров физических данных занимающихся, способствующих перенесению высоких нагрузок при спортивной деятельности по виду спорта

Уметь:

Оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства, степень закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения, технической готовности и устойчивости занимающихся к сбивающим факторам

Владеть:

Проведение анализа подготовленности занимающихся (оценка физических качеств и уровня освоения техники по виду спорта) методом наблюдения на спортивных мероприятиях

ОПК-15.3:Пользуется поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми системами в области физической культуры и спорта

Знать: Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
Уметь: Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы
ОПК-15.4: Пользуется контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными техническими устройствами
Знать: Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры
Уметь: Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
ОПК-16: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования
ОПК-16.1: Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и спортивной подготовки
Знать: Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
Уметь: Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
Владеть: Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-16.2: Ориентируется в нормативно-правовых актах Российской Федерации и международных актах в сфере образования и спортивной подготовки
Знать: Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
Уметь: Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
Владеть: Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-16.3: Анализирует нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного и образовательного процесса
Знать: Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
Уметь: Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного

процесса в предметной области физической культуры и спорта

Владеть:

Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-17: Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

ОПК-17.1:Организует спортивные соревнования

Знать:

Правила соревнований по виду спорта

Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию

Уметь:

Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований

Владеть:

Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта

ОПК-17.2:Проверяет готовность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря и оборудования.

Знать:

Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств

Уметь:

Проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений

Владеть:

Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта

ОПК-17.3:Проводит судейство спортивных соревнований

Знать:

Правила соревнований по виду спорта

Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию

Уметь:

Осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)

Владеть:

Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта

ОПК-18: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-18.1:Оценивает профессиональную деятельность в сфере спортивной подготовки и сфере образования

Знать:

Система подготовки спортсменов по виду спорта

Уметь:

Проводить анализ динамики спортивных результатов занимающихся по виду спорта и выявлять основные и второстепенные факторы, влияющие на уровень спортивных результатов

Владеть:

Оценка динамики спортивных результатов занимающихся по виду спорта с определением основных и второстепенных факторов, влияющих на уровень спортивных результатов

ОПК-18.2:Осуществляет методическое сопровождение спортивной подготовки

Знать:

Теория и методика подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин)

Уметь:

Формировать базу методик спортивной подготовки международной практики и методик спортивной подготовки, реализованных в Российской Федерации по видам спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта

Выбирать методики спортивной подготовки по виду спорта с учетом условий их внедрения

ОПК-18.3:Разрабатывает презентационные материалы и проводит семинары, вебинары, презентации по вопросам совершенствования спортивной подготовки по виду спорта

Знать:
Правила разработки методических и презентационных материалов по темам совершенствования спортивной подготовки по виду спорта

Уметь:
Разрабатывать методические и презентационные материалы по темам совершенствованию спортивной подготовки по виду спорта

Владеть:
Разработка методических и презентационных материалов по темам совершенствования спортивной подготовки по виду спорта

ОПК-19: Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

ОПК-19.1:Выявляет угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий

Знать:
Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

Уметь:
Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

Владеть:
Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-19.2:Обеспечивает соответствие материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивным и физкультурным мероприятиям

Знать:
Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

Уметь:
Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

Владеть:
Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий

ОПК-19.3:Контролирует исправность материально-технического оснащения в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

Знать:
Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

Уметь:
Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

Владеть:
Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

ПК-1.1:Осуществляет разработку образовательных программ в области физической культуры и спорта

Уметь:
Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе

дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ПК-1.2:Проводит занятия по физической культуре и спорту

Знать:

Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

ПК-1.3:Планирует реализацию программы в сфере образования и спортивной подготовки

Уметь:

Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

Владеть:

Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ПК-1.4:Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной и спортивной практике

Уметь:

Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.5:Обрабатывает полученные результаты в ходе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Знать:

Основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ, аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с положениями личностно-развивающего обучения, целостный анализ

Уметь:

Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении

Владеть:

Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку
Выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность)

ПК-2: Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство

ПК-2.1:Повышает уровень физической, технической, психологической теоретической и тактической подготовленности

Знать:

Объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности

Уметь:

Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов
Владеть: Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

ПК-2.2: Совершенствует навыки соревновательной деятельности

Знать: Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта
Уметь: Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов
Владеть: Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

ПК-2.3: Поддерживает высокий уровень спортивного мастерства

Знать: Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта
Уметь: Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов
Владеть: Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I						
1.1	подготовка к защите ВКР /Тема/	8	0				
1.2	/Ср/	8	180				
1.3	защита ВКР /Тема/	8	0				
1.4	/Экзамен/	8	36				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 40-50 стр. машинописного текста и не менее 30-40 литературных источников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

В случае если выпускной квалификационной работы носит характер научного реферата, то допустимо изменить количество глав до 2, объединив главы 2 и 3, сохранив при этом названия других структурных элементов работы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направленность (профиль); фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город, год.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов)

текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: Целью исследования являлась экспериментальная проверка (или разработка ...)

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: Объект исследования – процесс физического воспитания

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: Предмет исследования – физическая подготовка

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психологическое состояние...

Исследовать показатели развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо сослаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что

2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 10-15 страниц.

Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Анкетирование.

3. Опрос.

4. Педагогический эксперимент.

5. Анализ математической статистики.

Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки. Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава III. заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ВЫВОДЫ.

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задачи.

Объем – 1-2 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием.

Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно компоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посредине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки № % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра - в правом верхнем углу, текстовый заголовок - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце – Таблица 1).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4. Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС). Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297х210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25см.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

защита выпускной квалификационной работы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки сформированности компетенций по содержанию и качеству выполнения и защиты ВКР

Введение Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач. УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-15

Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно - 9-10 баллов

Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены - 7-8 баллов

Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неуверенно, общими, декларативными утверждениями - 5-6 баллов

Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР - 1-4 баллов

Глава 1 Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора. УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-15

Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора - 13-15

Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу - 9-12 баллов

Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция - 7-8 баллов

Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция - 1-6 баллов.

Глава 2 Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных.

Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения. УК-2, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15 Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования - 13-15 баллов

Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем - 9-12 баллов

Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато - 7-8 баллов.

Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена - 1-6 баллов.

Глава 3 Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов) ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15

Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно. Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, могут быть рекомендованы к внедрению - 15-20 баллов.

Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем. Предложения четко сформулированы, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности - 9-14 баллов.

Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение - 7-8 баллов.

Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны - 1-6 баллов.

Выводы Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении ОПК-15

Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи - 9-10 баллов

Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута - 7-8 баллов

Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично - 5-6 баллов

Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута - 1-4 баллов

Презентация Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MSOfficePowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад ОПК-15

Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден - 9-10 баллов

Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден - 7-8 баллов

Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден - 5-6 баллов

Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован - 1-4 баллов

Защита ВКР Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-15

Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования - 1 балл

Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам - 1 балл

Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме - 1 балл

Логика изложения, стиль изложения - 1 балл

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций - 1 балл

Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников - 1 балл

Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений - 1 балл

Использование информационно-аналитического материала - 1 балл

Качество оформления работы (титulusного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы) - 2 балла

Ответы на вопросы членов ГЭК Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)

УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15

Ответы полные - 10 баллов

Ответы относительно полные - 9 баллов

Значительные затруднения при ответах - 8 баллов

Практическое отсутствие правильных ответов - 7 баллов

Итоговая

Средняя арифметическая оценка

отлично - 85 – 100 баллов

хорошо - 66 – 84 баллов

удовлетворительно - 51 – 65 баллов

неудовлетворительно - 50 и менее баллов

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету Для организации самостоятельной работы Студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам. - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается распоряжением декана факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель. Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя. Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП. Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя и справка о проверке на наличие заимствований. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
--

**Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы**

(ФИО студента, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Секретарь ГЭК _____