

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 24.03.2026 09:24:20
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f16210b1f06e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиЦТ
А.В. Павлова
22.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
**Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта
Учебный план	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	72

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

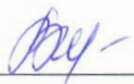
к.п.н., Доц., Зизикова Светлана Ивановна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью подготовки и сдачи государственного экзамена является комплексная проверка соответствия знаний, умений и компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура. Это итоговая оценка готовности к профессиональной деятельности, необходимая для получения диплома

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания физической культуре
2.1.2	История России
2.1.3	Учебная практика (предметно-содержательная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков))
2.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.5	Производственная практика (педагогическая)
2.1.6	Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах
2.1.7	Теория физической культуры
2.1.8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего оздоровительного (школьного) лагеря)
2.1.9	Психология физической культуры
2.1.10	Введение в профессию
2.1.11	Гимнастика
2.1.12	Легкая атлетика
2.1.13	Спортивные и подвижные игры
2.1.14	Плавание
2.1.15	Лыжная подготовка
2.1.16	Педагогика физической культуры
2.1.17	Решение педагогических задач с применением цифровых технологий
2.1.18	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.19	Физкультурные образовательные технологии
2.1.20	Биомеханика двигательной деятельности
2.1.21	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.1.22	Профессиональная антиципация педагога по физической культуре
2.1.23	Возрастная психология
2.1.24	Научно-методическая деятельность
2.1.25	Физиология человека
2.1.26	Спортивная метрология
2.1.27	Анатомия человека
2.1.28	Педагогика школы
2.1.29	История физической культуры
2.1.30	Биохимия человека
2.1.31	Возрастная анатомия и физиология
2.1.32	Подготовка к работе в детском оздоровительном лагере
2.1.33	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.	

Знать:
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:
применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.3: Осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; анализирует содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеть:
действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

Владеть:
действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Понимает основы дидактики и принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

Знать:
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

Знать:
основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;
пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде

Уметь:
классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

Уметь:
разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов.

Владеть:
приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Владеть:
средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне;
на уровне преподаваемого предмета .

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знать:
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Уметь:
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3:Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Владеть:
методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1:Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Знать:
Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

ОПК-4.2:Способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3:Моделирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:
Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1:Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в том числе контроль и оценка физического развития, физической и психологической подготовленности обучающихся

Знать:
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2:Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе физического и проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Уметь:
применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Владеть:
действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;

ОПК -5.4:Использует результаты медико-биологического контроля для коррекции учебных занятий, развития физических качеств, повышения функциональных возможностей занимающихся различного пола и возраста

Владеть:
действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов (в том числе инклюзивных), позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Применяет их в профессиональной деятельности.

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе;

действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2: Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Уметь:

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

ОПК-7.3: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Владеть:

действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

Знать:
 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Способен использовать методы измерения анатомо-физиологических параметров и осуществлять оценку функционального состояния обучающихся при занятиях физической культурой.

Уметь:
 использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ;

Владеть:
 методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

ОПК - 8.4:Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; осуществляет действия (навыки) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть:
 действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК- 8.5:Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

Владеть:
 соблюдает правила техники безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом, оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях

ОПК-8.6:Использует при организации занятий физической культурой и спорта анатомо-морфологические особенности занимающихся с учетом различного пола и возраста

Владеть:
 Учетом возрастных особенностей: Понимание этапов развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
 адаптирует интенсивность, объем и направленность физических упражнений в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и уровнем здоровья занимающихся.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1:Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:
 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2:Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:
 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.1:Демонстрирует знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;
особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;
содержание школьного предмета «физическая культура»;
формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;
особенности частных методик обучения в физической культуре

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, проектирует элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре;

Уметь:
проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;
формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;
планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Владеть:
умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

ПК-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-2.1: Демонстрирует знание о личностных, метапредметных и предметных результатах обучающихся в контексте обучения физической культуре, знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре

Знать:
характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);
методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре

ПК-2.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ;

Уметь:
оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

ПК-2.3: Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Владеть:
умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3.1: Демонстрирует знания и понимает принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;

Знать:
закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;
структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»

ПК-3.2: Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Уметь:
осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

ПК-3.3: Демонстрирует умение отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

Владеть:
предметным содержанием физической культуры;
умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре

ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-4.1: Демонстрирует знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; о приемах мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре

Знать:
способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре;
приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре

ПК-4.2: Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;

Уметь:
организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;
применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса

ПК-4.3: Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности, применяет приемы, направленные на поддержания познавательного интереса

Владеть:
умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса

ПК-5: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-5.1: Демонстрирует знание о компонентах образовательной среды и их дидактические возможности, принципах и подходах к организации предметной среды физической культуры, осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

Знать:
компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;
принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры;
природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2: Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре, планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

Уметь:
обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре;
использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре

ПК-5.3: Проектирует элементы образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона

Владеть:
умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Подготовка к к сдаче государственного экзамена			
1.1	Государственный экзамен бакалавра /Тема/	8	0	

1.2	Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач. По вопросам, отражающим содержание материалов /Ср/	8	72	
	Раздел 2. Сдача государственного экзамена			
2.1	Сдача государственного экзамена /Тема/	8	0	
2.2	Сдача государственного экзамена /Экзамен/	8	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК -5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК - 8.4 ОПК- 8.5 ОПК-8.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

5.3. Фонд оценочных средств

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронный каталог ПГУФКСиТ https://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
6.3.2.2	Лань - электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/
6.3.2.3	Scopus https://www.scopus.com/pages/home
6.3.2.4	Сбер Университет
6.3.2.5	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.6	Юрайт - электронная библиотечная система https://urait.ru/
6.3.2.7	Статьи из БД ИРБИС - сводная база данных, которая содержит полную аналитическую роспись журналов, отражает статьи из российских журналов, периодических и продолжающихся изданий вузов и составляет более 23 тысяч. В каталог включены статьи из периодических изданий, сборников, материалов конференций и т. п.
6.3.2.8	ИБИС https://eivis.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.2	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.3	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.4	Электронный читальный зал ИРЦ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГУФКСиТ, утвержденным Ученым Советом

Основной целью ГИА является определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Поволжском ГУФКСИТ создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими

специалистами - представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Поволжского ГУФКСИТ, имеющими ученое звание и ученую степень.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет

протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Решения, принятые комиссией большинством голосов, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень

заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу

организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» (уровень высшего образования - бакалавриат).

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по

уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные

проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается приказом ректора), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Институт физической культуры документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижений, запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура, объем ЗЕТ – 9, проводится в восьмом семестре очной формы обучения. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного аттестационного испытания. Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижений, запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Государственный экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые выпускнику необходимо знать

и учитывать. До начала итоговой государственной аттестации (сдачи государственного экзамена):

- когда начинать готовиться к экзамену?
- каким учебником пользоваться при подготовке?
- как в максимальной степени использовать программу курса?
- как правильно подготовиться к сдаче экзамена и т.д.?

Когда начинать готовиться к экзамену?

В идеале, к государственному экзамену необходимо начинать готовиться с началом учебного года, в котором будет проводиться государственная аттестация.

Возможности для этого имеются в полном объеме: есть программа курса и конспект лекций, перечень вопросов выносимых на государственный экзамен уже выдан, необходимую литературу можно найти в электронной библиотечной системе.

В период подготовки к экзаменам вы вновь обращаетесь к пройденному учебному материалу, перечитываете конспект лекций, учебник, иные источники информации.

При этом следует уделить особое внимание конспектам лекций сделанных вами во время аудиторных занятий, а уж затем учебникам, курсам лекций.

Ваши конспекты лекций обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать

современную ситуацию, отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию и ответы преподавателя на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные с вашей точки зрения вопросы подготовить заранее и записать, кратко

изложив материал. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Одним из важных способов краткого изложения материала является представление его в виде таблиц и схем.

Составление таблиц и схем позволяет более логично и четко «укладывать в голове» изученный материал и соблюдать принцип взаимосвязи материала (тем, понятий, конструкций и т.д.). Такой способ конспектирования обеспечивает лучшую последующую ориентацию в конспекте.

Схематизированные темы, понятия, конструкции и т.д. лучше запоминаются, поскольку используется наша фотографическая память.

Кроме того, важные места в тексте можно выделить посредством цвета и шрифта.

Можно использовать в конспекте стрелки, подчёркивания, символы и знаки, которые вы без труда расшифруете. Например, знак «!». А такие знаки

как «?» и «?!» не дадут вам забыть о не до конца понятном материале и задать вопросы преподавателю на предэкзаменационной консультации.

В процессе подготовки, для студентов проводятся циклы лекционных занятий, на которых преподаватели напоминают обучающимся наиболее

сложные вопросы дисциплин, вынесенных на государственный экзамен, решают типовые задачи, информируют об изменениях, произошедших со

времени окончания изучения дисциплины, а также проводят индивидуальные консультации. Их проведение отражается в расписании занятий.

Самостоятельная работа по подготовке к государственному экзамену отличается от подготовки к испытаниям промежуточной аттестации тем, что он

включает в себя материал нескольких учебных дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Поволжского ГУФКСиТ. Информационный ресурсный центр Поволжского ГУФКСиТ представляет собой единый комплекс автоматизированных процессов по обработке, хранению и трансляции информации, где главным является обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимально широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

Информационно-ресурсный центр располагается в крыле «F» учебно-лабораторного корпуса. Включает в себя:

Абонемент

Электронный и классический читальные залы

Научный зал

Коворкнинг

