Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 24.03.2026 08:52:03
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философия

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает** - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции **Умеет** - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества **УК-5.3. Владеет навыками**: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	**Знать**: - о необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп -о сущностных характеристиках основных периодов в развитии философской мысли; - об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политические концепции **Уметь** - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества -**Владеть навыками**: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - поиска содержательно релевантной фактографии из истории философии для анализа современных явлений и процессов	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - поиска содержательно релевантной фактографии из истории философии для анализа современных явлений и процессов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)		4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий	2 и менее 3

			средний высокий	4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)**	
УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1	• Исторические типы философии • Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая • Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. • Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. • Джайнизм. Основатель. Основные идеи. • Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. • Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-5.2	• Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? • Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? • В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-5.3	• Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? • В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	Определите содержание философских категорий: 1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной 2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной 3. монизм В. наличие множества субстанций
	УК-5.2	Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма: 1. киники 2. скептики 3. эпикурейцы 4. стоики А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования
	УК-5.3	Принцип даосизма "увей" означает: А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов Б. "плюрализм" - множественноть путей развития человека В. "активность" - преобразовательная деятельность человека Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о

		человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины,

		ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса (аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа рандомно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	**Определите содержание понятий:** 1. Род – это 2. Племя – это 3. Народ - это 4. Нация – это А. политическая общность людей (единство в рамках государства) Б. объединение нескольких родов на одной территории В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры Г. кровнородственное объединение людей
	УК-5.2.	**Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:** 1. загрязнение окружающей среды — А.экологические проблемы 2. перенаселение планеты — Б.социальные проблемы 3. терроризм — В.политические проблемы 4. нехватка продовольствия — Г.экономические проблемы 5. мировые эпидемии болезней 6. разрушение озонового слоя 7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов
	УК-5.3	**Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:** А. физиологические потребности

		Б. потребность в безопасности В. потребности в идентичности (общении) и признании Г. потребности в самореализации (самовыражении) 1. экономические отношения 2. социальные отношения 3. духовные отношения 4. политические отношения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социология физической культуры

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Хурамшина А.З., к.соц.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Умеет - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает - об обществе как системе - об основных социологических теориях
ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях (А/04.6)	Знает - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации Умеет - охарактеризовать социализацию спортсмена
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях (А/04.6)	Знает - о конкретно-социологическом исследовании Умеет - использовать социологические методы исследования Имеет опыт - разработки и применения социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-11	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-11	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-11	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-11	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5 ОПК-5 ОПК-11	Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Темы для докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для докладов
УК-3	Умеет - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Групповая динамика. Фазы, этапы (уровни) развития малой группы. Групповая сплоченность как один из процессов групповой динамики. Композиция группы. Социологические методы выявления композиции группы. Спортивные и физкультурные группы. В чем их особенность и отличие друг от друга и от других малых социальных групп? Формальная и неформальная структуры спортивных и физкультурных социальных групп. Оптимальные размеры спортивной/физкультурной социальной группы. Спортивная группа как малая социальная группа.
УК-5	Знает - об обществе как системе	Объект и предмет социологической науки. Компоненты социологического знания. Три уровня социологического знания. Явление социальной дифференциации. Социальная

		дифференциация как основание социальной стратификации. Стратификационные теории: авторы и характеристика.
	- об основных социологических теориях	Возникновение социологии как науки, ее основоположники. Основные натуралистические социологические школы и их основные идеи. Психологическая социология, научные направления психологической социологии. Центральные идеи теорий К.Маркса, Г.Зиммеля, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Ч.Кули. Преемственность неоэволюционизма и структурного функционализма. Теория социального равновесия Т.Парсонса (AGIL). Объясните значение терминов. Факторы развития общества согласно теории конфликта. Микросоциологические теории, их основные представители и основные идеи. Две основные ориентации российской социальной мысли в начале XIX века. Российская социология после 1917 года до 1950-хх гг. Современный этап развития социологии в России
ОПК-5	Знает - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	Периодизация социализации личности. Определение и характеристика агентов и институтов социализации личности. Факторы становления личности. Значение собственной активности индивида в социализации его личности.
	Умеет - охарактеризовать социализацию спортсмена	Социализирующая роль спорта для общества и личности. Два направления физкультурной социализации личности. Характеристика факторов социализации личности в образовательной среде физической культуры и спорта Спортивная карьера. Основные кризисы-переходы спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменок. Тенденции в отношениях женщин и спорта. Гендерные группы в социологическом анализе.

		Факторы, препятствующие успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. Факторы, способствующие комфортной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
ОПК-11	Знает - о конкретно-социологическом исследовании	Конкретно-социологическое исследование: определение, программа. Определение выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Классификация способов выборки.
	Умеет - использовать социологические методы исследования	Наблюдение: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС Эксперимент: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС Опрос: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС Анализ документов: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС.
	Имеет опыт - разработки и применения социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования	Социологическая анкета как инструмент научного познания. Классификация вопросов анкеты. Виды социологического анкетирования Композиция (структура) социологической анкеты. Правила формулирования вопросов социологической анкеты. Правила оформления социологической анкеты. Функции анкетного вопроса. Структура анкетного вопроса. Требования к базисной части анкетного вопроса. Методы оценки качества социологической анкеты

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об материале; не может полно и правильно представить материал, ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент представляет лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент полно раскрывает материал; отвечает на вопросы и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил и представил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Умеет - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Тема: Спортивная команда как малая социальная группа. Социализация личности в физической культуре. 1. Просмотр художественного фильма «Легенда №17» о выдающемся советском хоккеисте В.Харламове (в свободном доступе к просмотру http://2.russia.tv/video/show/brand_id/38389/, https://www.ivi.ru) Анализ фильма по вопросам: 1. Траектория спортивной карьеры главного героя фильма (начало спортивной карьеры, членство в командах разного уровня, основания отбора в команды, влияние личностных качеств спортсмена и политической ситуации на отбор в команды и качество спортивной деятельности героя) 2. Анализ социальных отношений «тренер-спортсмен», представленных в фильме, на примере отношений Тарасова и Харламова (отношения лидерства, старшинства, власти, влиятельности, субъект-субъектных отношений, социализационных процессов и др.). 3. Анализ социальных отношений главного героя с членами команд «Звезда» (Чебаркуль), ЦСКА (Москва), сборной СССР (отношения лидерства, дружбы, противостояния, соперничества, сотрудничества и т.п.)
ОПК-5	Знает - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации Умеет - охарактеризовать социализацию спортсмена	
ОПК-11	Знает - о конкретно-социологическом исследовании Умеет - использовать социологические методы исследования Имеет опыт - разработки и применения социологической анкеты	Тема: Социологическая анкета: составление. Практическая работа: разработка социологической анкеты. Требования к анкете: 1) выполнение правил композиции анкеты; 2) объем анкеты – не менее 15 вопросов; 3) наличие разных форм вопросов; 4) соблюдение правил формулирования вопросов анкеты; 5) раскрытие темы анкеты (соответствие вопросов теме исследования). Темы анкет: 1.Отношение казанцев к здоровому образу жизни. 2.Физическая культура в повседневной жизни татарстанцев 3.Популярные виды спорта в Татарстане …
	Имеет опыт	Тема: Социологическая анкета: интерпретация

	- обработки результатов социологического анкетирования	полученных данных. Практическая работа: интерпретация полученных данных анкетного опроса. 1. Формулирование интерпретации к числовым результатам каждого вопроса анкеты. 2. Формулирование выводов в целом к результатам анкетного опроса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

1. Возникновение социологии как науки, ее основоположники.
2. Основные натуралистические социологические школы и их основные идеи.
3. Психологическая социология, научные направления психологической социологии.
4. Центральные идеи теорий К.Маркса, Г.Зиммеля, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Ч.Кули.
5. Преемственность неоэволюционизма и структурного функционализма.
6. Теория социального равновесия Т.Парсонса (AGIL). Объясните значение терминов.
7. Факторы развития общества согласно теории конфликта.
8. Микросоциологические теории, их основные представители и основные идеи.
9. Две основные ориентации российской социальной мысли в начале XIX века.
10. Российская социология после 1917 года до 1950-хх гг.
11. Современный этап развития социологии в России.
12. Объект и предмет социологической науки.

13. Компоненты социологического знания.
14. Три уровня социологического знания.
15. Явление социальной дифференциации. Социальная дифференциация как основание социальной стратификации.
16. Стратификационные теории: авторы и характеристика.
17. Определения понятий «класс», «страта», «слой». Специфика применения этих терминов.
18. Модель социальной стратификации. Разновидности моделей стратификации, их характеристика.
19. Социальная стратификация современного российского общества.
20. Определения понятия «социальная группа», «агрегация», «конгломерат». Сравнительная характеристика понятий.
21. Классификация групп: схема, определение основных таксономических групп.
22. Характеристика малых социальных групп.
23. Характеристика средних социальных групп.
24. Характеристика референтных групп. Определение понятия референтности.
25. Суть социальной организации как социальной группы, ее социальные характеристики.
26. Содержание эффекта синергии как основного социального эффекта социальной организации.
27. Характеристика социальных движений как форм социальной организации.
28. Взаимосвязь понятий «социализация личности» и «культура».
29. Периодизация социализации личности.
30. Определение и характеристика агентов и институтов социализации личности.
31. Факторы становления личности.
32. Значение собственной активности индивида в социализации его личности.
33. Объект, предмет и методы социологии физической культуры и спорта как научной дисциплины.
34. Причины возникновения социологии физической культуры и спорта.
35. Основные этапы становления социологии ФКиС в России и за рубежом.
36. Особенность современного этапа социологии ФКиС, наиболее актуальные научные проблемы социологии ФКиС.
37. Понятие о социальном институте. Примеры социальных институтов.
38. Основания формирования социального института. Этапы институционализации.
39. Этапы институционализации физической культуры по А.В.Андрианову.
40. Физическая культура и спорт как социальные институты, сходства и различия.
41. Общекультурные и специфические социальные функции физической культуры.
42. Специфические функции спорта.
43. Физическая культура и спорт и образ жизни.
44. Уровни управления сферой ФКиС в России, государственные, муниципальные и общественные органы управления сферой ФКиС.
45. Интеграция социальных институтов ФКиС с другими социальными институтами: образованием, здравоохранением, обороной, искусством.
46. Социокультурная модификация тела человека. Содержание физической культуры как социокультурной модификации тела человека.
47. Единство биологического и социального в формировании физической культуры.
48. Понятие об органическом и неорганическом телах человека.
49. Социальные функции тела человека.
50. Структура физической культуры как социального явления.
51. Три уровня физической культуры: физическая культура личности, социальной группы и общества в целом.
52. Культура здоровья.

53. Сравнение спорта с основными видами человеческой деятельности – трудом и игрой.
54. Инструментальный и экспрессивный уровни деятельности малой группы.
55. Групповая динамика. Фазы, этапы (уровни) развития малой группы.
56. Групповая сплоченность как один из процессов групповой динамики.
57. Композиция группы. Социологические методы выявления композиции группы.
58. Спортивные и физкультурные группы. В чем их особенность и отличие друг от друга и от других малых социальных групп?
59. Формальная и неформальная структуры спортивных и физкультурных социальных групп.
60. Оптимальные размеры спортивной/физкультурной социальной группы.
61. Спортивная группа как малая социальная группа.
62. Физкультурная деятельность. Отличие физкультурного воспитания от физического воспитания.
63. Социализирующая роль спорта для общества и личности.
64. Два направления физкультурной социализации личности.
65. Характеристика факторов социализации личности в образовательной среде физической культуры и спорта
66. Спортивная карьера.
67. Основные кризисы-переходы спортивной карьеры.
68. Социальная адаптация спортсменок.
69. Тенденции в отношениях женщин и спорта.
70. Гендерные группы в социологическом анализе.
71. Факторы, препятствующие успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
72. Факторы, способствующие комфортной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
73. Конкретно-социологическое исследование: определение, программа.
74. Определение выборки. Генеральная и выборочная совокупности.
75. Классификация способов выборки.
76. Наблюдение: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС
77. Эксперимент: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС
78. Опрос: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС
79. Анализ документов: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС.
80. Социологическая анкета как инструмент научного познания.
81. Классификация вопросов анкеты.
82. Виды социологического анкетирования
83. Композиция (структура) социологической анкеты.
84. Правила формулирования вопросов социологической анкеты.
85. Правила оформления социологической анкеты.
86. Функции анкетного вопроса. Структура анкетного вопроса.
87. Требования к базисной части анкетного вопроса.
88. Методы оценки качества социологической анкеты.

Требования к оформлению докладов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1

схема, либо 1 важный тезис,и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источник, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабоче программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Умеет - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Какое слово пропущено? "Под групповой ...понимают развитие группы вследствие взаимодействия и взаимоотношений между членами группы и их с лидером группы, а также внешнего влияния на группу" Ответ: _____ Какие из структур относятся к децентрализованным коммуникационным структурам? Выберите один или несколько ответов:

		a. радиальная b.цепь c.звезда (полная) d.круг (колесо) e.фронтальная
УК-5	Знает - об обществе как системе	На основании какого основного показателя выделены следующие социальные группы? - богатые - средние - бедные - нищие Выберите один ответ: a. уровень жизни b.уклад жизни c.качество жизни d.стиль жизни
	- об основных социологических теориях	Какое понятие определено? "... - совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека" впишите Ответ: _____
ОПК-5	Знает - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	Агенты, влияющие на социализацию личности спортсмена – это Выберите один ответ: - Министерство спорта, спортивный клуб - тренер, ровесники, спортсмены
	Умеет - охарактеризовать социализацию спортсмена	Социализация– это Выберите один ответ: -планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду -психологический процесс формирования внутреннего плана сознания при переводе внешних действий во внутренние -процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, объединяемых понятием культуры, присущей социальной группе и

		обществу в целом, позволяющий функционировать индивиду в качестве активного субъекта социальных отношений Который из ниже перечисленных элементов не относится к стадиям социализации, выделяемых по отношению к трудовой деятельности? Выберите один ответ: - трудовая - антитрудовая - послетрудовая - дотрудовая
ОПК-11	Знает - о конкретно-социологическом исследовании	Определение какого понятия приведено? Впишите понятие "... - это научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, о характере элементов и связей, о механизме их функционирования и т.д. Может быть сформулирована только в результате предварительного научного анализа изучаемого объекта." Ответ: _____
	Умеет - использовать социологические методы исследования	Определите соответствие между наименованиями и их определениями генеральная совокупность Выберите... - это множество элементов, которые являются объектом социологического исследования (например, все население страны) - множество элементов, отобранных из генеральной совокупности, которые непосредственно подвергаются обследованию - указание принципов и способов выделения из объекта той совокупности людей выборочная совокупность Выберите... - это множество элементов, которые являются объектом социологического исследования (например, все население страны) - множество элементов, отобранных из генеральной совокупности, которые непосредственно подвергаются обследованию - указание принципов и способов выделения из объекта той совокупности людей
	Имеет опыт - разработки и применения	Какое понятие определено? Вставьте понятие "... - процедура отбора подмножества наблюдений из всех возможных для того,

	социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования	чтобы получить заключение обо всем множестве наблюдений" Ответ: _____

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М., к.ист.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ««27» _05_2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-5		*Знания:* *- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;* *- о закономерностях и особенностях развития исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем;* *- об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях;* *- о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории*; *- об основных этапах и важнейших событиях истории России;* *- геополитическое положение России, её национальные задачи во внешней политике* (*формируются в ходе лекций, семинарских занятий,* ***индикаторы*** *- рефераты, доклады,* ***собеседования****, решение* ***тестовых заданий****, в ходе* ***промежуточной аттестации***).
		Умения: *- уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;* *- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации*; *- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;* *- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;* *- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;* *- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;* *(формируются в ходе лекций, семинарских занятий,* ***индикаторы*** *- собеседование,* ***дополнительные задания*** *и* ***задания патриотического характера****)*
		Навыки и/или опыт деятельности: *- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп* *- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;*

		- ведения дискуссии и полемики, - владение методами *историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц;* *- командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.* *(формируются в ходе учебного процесса,* ***индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)***

2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины «История»

Индикаторы достижения компетенции	Форма занятия			Наименование оценочного средства
ОК-5	Лекции	Практические занятия	Создание проекта	Устный ответ, Реферат / Презентация, Тест
Знает, Умеет Имеет опыт	Введение, Раздел I, Раздел II, Раздел III, Раздел IV, Раздел V, Раздел VI.	Раздел I, Раздел II, Раздел III, Раздел IV, Раздел V, Раздел VI.	Раздел III, Раздел IV, Раздел V, Раздел VI.	Устный ответ, Реферат / Презентация, Тест, Проект

3. Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

3.1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.

2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.

3. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.

4. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии.

5. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?

6. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?

7. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?

8. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?

9. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.

10. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году?

11. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие?

12. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?

13. Определите значение русских географических открытий XVII в.

14. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.

15. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.

16. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

17. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.

18. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?

19. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира.

20. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков.

21. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории.

22. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.

23. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века?

Критерии оценки

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может в полной мере и правильно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает не четко и не полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, существенно не влияющими на качество выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент подробно изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.

3.2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины.

Тестовые задания для оценки знаний студентов

1 группа - задания с выбором правильного ответа.

1. «Отцом истории» как науки называют …
а. Гераклита
б. Геродота
в. Аристотеля
г. Демокрита

2. Период существования Киевской Руси…
а. VI-IX вв.
б. IX-XII вв.
в. IX-XV вв.
г. XIII-XV вв.

3. По форме правления Древнерусское государство представляло собой…
а. республику
б. раннефеодальную монархию
в. абсолютную монархию
г. деспотическую тиранию

4. Категории свободного сельского населения древней Руси….
а. «холопы»
б. «смерды»
в. «рядовичи»
г. «пушенники»

5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство …
а. Игорь
б. Владимир
в. Ольга
г. Святослав

6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:
а. «Слово о Законе и Благодати»
б. «Соборное уложение»
в. «Русская правда»

г. «Повесть временных лет»

7. Киевские князья представители династии Рюриковичей…
1. Владимир Святой
2. Дмитрий Донской
3.Ярослав Мудрый
4. Александр Невский
5.Иван Калита
6. Владимир Мономах
7.Андрей Боголюбский
8.Василий Темный
а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8

8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в …
а. 1223 г.
б. 1240 г.
в. 1380 г.
г. 1480 г.

9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни…
а. Пскова и Новгорода
б. Владимира и Новгорода
в. Чернигова и Полоцка
г. Москвы и Владимира

10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это…
а. поместье
б. вотчина
в. усадьба
г. Надел

2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов.

1. Укажите одно из последствий Смутного времени:
1) включение в состав России Левобережной Украины
2) потеря Россией Великого Новгорода
3) потеря Россией Новгорода – Северского
4) заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

2. О ком из исторических деятелей XVI в. говорится в данном отрывке: «Первый руководитель Посольского приказа, которым управлял более 20 лет. Жалован в звание «печатник». Иноземцы-современники отмечали: «Муж искусством красноречия замечателен более прочих».Утратил доверие царя и оказался в отставке, обвинен в заговоре в пользу польского короля. Выдержал страшные пытки. Вины не признал. На глазах толпы распят на кресте из бревен, затем расчленен живым»?
1) Михаил Львович Глинский
2) дьяк Иван Висковатый
3) князь Андрей Курбский
4) Алексей Адашев

3. Укажите памятник архитектуры XVII в.:
1) Грановитая палата;
2) Патриаршие палаты Московского Кремля;
3) Церковь Вознесения в Коломенском;
4) Церковь Федора Стратилата в Новгороде

4. «Славянскими апостолами» называли и продолжают называть:
1) просветителей Кирилла и Мефодия

2) первых святых на Руси князей Бориса и Глеба
3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
4) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

5. В 1807 году в России:
1) праздновалась победа над Турцией
2) обнародован указ о вольных хлебопашцах
3) заключен Тильзитский мир
4) присоединена Грузия

6. Экономический курс С.Ю. Витте предусматривал
1) отмену крепостного права;
2) проведение денежной реформы;
3) ограничение притока иностранного капитала;
4) отмену помещичьего землевладения.

7. В число лучших полководцев 1-й мировой войны А. А. Брусилов выдвинулся:
1) во время Восточно-Прусской операции в 1914 г.
2) как организатор наступления Юго-Западного фронта в 1916 г.
3) как Верховный главнокомандующий русской армией в мае 1917 г.
4) как командующий армией, взявшей крепость Перемышль

8. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
1) Государственный Комитет Обороны
2) Народный комиссариат обороны
3) Ставка Верховного Главнокомандования
4) Совет Труда и Обороны
9. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:
1) освобождением Донбасса и Левобережной Украины
2) окружением двух советских армий
3) освобождением части Северного Кавказа
4) окружением двух немецких и одной румынской армий

10. Какие из перечисленных событий, явлений социально-экономического развития СССР относятся к периоду 1964–1982 гг.?
1) кампания «догоним и перегоним Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения»
2) строительство Байкало-Амурской магистрали
3) реализация программы по развитию Нечерноземной зоны РСФСР
4) принятие «Продовольственной программы»

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано более 51% правильных ответов. Подсчет баллов происходит автоматически в системе ДО «Поволжская ГАФКСиТ»

тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не выполнил работу.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу в целом, но с наличием существенных ошибок.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в целом, но с наличием несущественных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимых требований.

3.3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Примеры практических работ в форме рефератов/презентаций приведены в каждой теме семинарского занятия. Причем, работы, выполненные на базе исторического источника приведены курсивом. Например: Русь *и Орда: концепция Л.Н. Гумилева (по книге Л.Н. Гумилева «От Руси к России: очерки этнической истории).*

Критерии оценки:

Доклад (презентация) на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена одна существенная ошибка; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

3.4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Пример деловой игры про **Московское государство XV- XVI вв.** Цель: сформировать представление о создании централизованного государства Ивана III, проанализировать содержание реформ Ивана IV и дать итог его деятельности.

План:

Студенты делиться на группы

1. Сторонники проведения политики и стиля правления Ивана III.
2. Сторонники проведения политики и стиля правления Ивана Грозного.
3. Команда обвинителей – критикуют деятельность Ивана III и Ивана IV.
4. Команда судей подводит позитивное и негативное мнение и выносит приговор.

Рекомендации для выступающих:

- обосновывайте свои выводы на основании исторических источников, т.е. карт исторических сражений и территории государства, свидетельства современников, видео-фильмов, приводите причины и выводы.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно справляется в смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

3.5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Примеры ситуационных задач, направленных на использование приобретенных знаний и умений с учетом конкретной исторической ситуации. Студенты делятся на 4-6 групп. Каждая группа создает свой проект по приведенной ниже тематике. Проект должен содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Групповые проекты защищаются.

Тема: Попытка российской модернизации во второй половине X1X в.

1. Проведение крестьянской реформы 1861 г.:
2. Положения судебной реформы 1864г.
3. Военная реформа (1861-1874 гг).
4. Земская реформа 1864 г.
5. Городская реформа 1870 г.
6. Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.

Рекомендации для выступающих:

- обосновывайте свои выводы на основании исторических источников, т.е. карт территории государства, свидетельства современников, видео-фильмов; приводите причины и результаты; обоснуйте свой план переустройства России. Если бы Вы были «Императором Российской Империи Александром II»? Как бы могли перевернуть ход истории?

Тема: Реформирование России в начале XX в.

1. Деятельность Витте могла ли коренным образом ускорить социально-экономическое развитие страны, с тем, чтобы избежать Великая российская революция 1917 года?
2. Реформы Столыпина: решите проблемы в сельском хозяйстве с современной позиции.
3. Выделите альтернативы развития России после падения монархии?

Тема: Россия на пороге XXI в. Становление Российской государственности и

ее положение в современном мире.

1. Демократия и гражданское общество в современной России: сложности становления.

2.Мировой финансовый и экономический кризис и Россия: возможности преодоления.

3.Национальные проблемы и конфликты в России: способы решения

4. Внешняя политика РФ в условиях новой политической ситуации: глобальные изменения в мировом сообществе.

Критерии оценки:

Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал

3.6. Решение задач по созданию проекта (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, создание касплея, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)

это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера Вам необходимо подготовить показательные выступления к празднику «День Победы».

Подготовка (конспекта-сценария) наглядных материалов и карт по теме: СССР в годы Великой Отечественной войны

Решение	Не аттестован	Студент неполно выполнил задание; результаты

задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	(Не удовлетворительно)	выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.
	Высокий (Отлично)	Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал

4. Перечень оценочных средств по дисциплине

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов (базовый уровень)	Max, баллов (повышенный уровень)
Презентация / Реферат	3	15	30
Проект	1	5	10
Тест	10	5	10
Экзамен / Устный ответ / Тест	1	25	50
Итого:		60	100

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия (без уважительной причины) подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия может проводиться в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов/ презентаций

1. Формирование ранних форм государственности на Востоке и Западе.
2. Предки древних славян их происхождение.
3. Волжская Булгария: основы государственного образования и культуры.
4. Система земледелия славянских племён.
5. Быт и верования восточных славян.
6. Формирование государственности в Древнем мире.
7. Особенности воспитания будущих спортсменов, воинов в Древней Греции и Древнем Риме.
8. Возникновение государственности у восточных славян.
9. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
10. Внешняя политика Древней Руси.
11. Крещение Руси и ее историческое значение.
12. Особенности воспитания будущих воинов в Древней Руси.
13. Эпоха «Средневековье» как стадия исторического процесса.
14. Феодальная раздробленность в Западной Европе.
15. Владимиро-Суздальское княжество в период раздробленности.
16. Особенности развития Галицко-Волынского княжества.
17. Специфика демократического устройства Новгородской республики.
18. Золотая Орда как политическое образование.
19. Александр Невский как политический деятель и полководец.
20. Дмитрий Донской и его борьба за укрепление целостности российского государства.
21. Культура Руси в XIII - XIV вв.
22. Сходства и различия Судебников 1497 г. и 1550 г.
23. Становление самодержавия в Московском государстве в XVI в.
24. Культура Московского государства во второй половине XV-XVIв. в.: московские летописи, литература, зодчество (Московский Кремль), живопись (Андрей Рублев, Дионисий).
25. Земские соборы 50-х гг. XVI в.
26. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
27. Централизация и формирование национальной культуры.
28. Концепция «Москва-Третий Рим».
29. Возрождение и Реформация в Западной Европе: её экономические, политические, социокультурные причины.
30. Династический кризис конца XVI века в России.
31. Общее и особенное в деятельности Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.
32. Роль народного ополчения в освобождении России.
33. Формирование новой династии Романовых.
34. Царствование Алексея Михайловича.
35. Соборное Уложение 1649 года – закрепление крепостного права.

36. Культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией.
37. Русско-турецкие отношения в XVII в.
38. Русские географические экспедиции в XVII в.
39. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.
40. Ранние государственные образования как фаза исторического процесса в западной Европе.
41. Промышленный переворот XVIII века в мировой истории.
42. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
43. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
44. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
45. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II
46. Промышленное развитие XIX века в странах Европы и США.
47. Отечественная война 1812 г.: проблемы периодизации и типологии.
48. Сопоставительный анализ полководцев Наполеона и М.И. Кутузова (раскрыть стратегию и действие французской и русской армий).
49. Влияние декабризма на общественную мысль России и Европы.
50. Сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля.
51. Основные сражения русско-японской войны.
52. Противоборствующие блоки в Первой мировой войне.
53. Платформы политических партии начала XX века по «военному вопросу»
54. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.
55. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г.
56. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.
57. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?
58. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.
59. Формирование однопартийного политического режима.
60. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.
61. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.
62. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».
63. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.
64. Международное положение СССР в предвоенные годы.
65. Начало Второй мировой войны.
66. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
67. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.
68. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.
69. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.
70. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
71. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.
72. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в

повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован. Для подготовки презентации студент должен переработать содержание темы в его сценарное изложение. Особенность методики подобного рода сводится к грамотному составлению структуры, выделению ключевых идей, которые подчеркиваются при помощи возможностей программы, в которой создается презентация. Таким образом, одним из первых шагом, является создание структуры презентации, выделение основных её частей, формирование списка понятий, дат, исторических имён, событий, географических объектов и пр., входящих в содержание каждой из частей. Для того, чтобы активизировать внимание аудитории, в заключительную часть презентации студент может включить тестовые задания, которые позволят, с одной стороны, проверить эффективность подачи информации, с другой стороны, мобилизуют внимание аудитории.

Далее следует этап сбора материала. Он может происходить путём «забивания» исходных данных в «поисковик» или через обращение к соответствующим сайтам, список которых предоставляет преподаватель дисциплины в ходе установочного занятия.

Следующий этап – компоновка материала. Ключевые персонажи, сюжеты должны быть показаны более крупными изображениями, яркими сюжетами, снабжены соответствующими пояснениями, цитатами из собственных высказываний, оценок современников, историков. О тексте. Он не должен быть громоздким, но и нельзя его сокращать до превращения в подписи к слайдам. Как правило, студент, увлеченный процессом создания презентации, забывает о её роли – проиллюстрировать защиту реферата (карты, схемы). Важное значение имеет отражение в презентации умения студента выстраивать логические цепочки, средствами графики передавать причинно-следственные связи событий, отражать роль в них исторических персонажей, влияние объективных факторов. Грамотно составленная схема, таблица в формате презентации – это настоящее искусство. Можно обратить внимание на некоторые психологические особенности восприятия аудиторией того или другого цвета. Это поможет в выборе фоне, цветовых акцентов. Кроме того, необходимо дать 4-5 предложение студентам под запись. Важным элементом, о котором, как правило, забывают студенты, является оформление списка литературы, источников, сайтов, с помощью которых была выполнена презентация. Студентам дается понятие об интеллектуальной собственности и авторских правах и в этой области.

Наконец, заключительный этап, необходимо четко установить временные рамки, отведенные для презентации на занятии, отрепетировать её на технике, которая установлена в учебной аудитории.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце каждого семестра при изучении данной дисциплины.

а. Контрольные вопросы для итоговой и промежуточной аттестации

1. Египет: нильская цивилизация и ее особенности.
2. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы.
3. Древний Китай. Китайская цивилизация от времени образования первых государств до крушения империи Хань. Краткий обзор.
4. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма.
5. Античный Рим: опыт мировой империи.

6. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.

7. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество.

8. Древние народы, государственные образования на территории России.

9. Первые политические объединения восточных славян.

10. Зарождение древнерусской государственности и норманны.

11. Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей.

12. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики.

13. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства.

14. Западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство в XIII-XV веках.

15. Эволюция политической системы и становление сословной монархии в Западной Европе.

16. Средневековье как этап истории Востока.

17. Образование Монгольской державы, направления монгольской экспансии.

18. Европа и страны Востока в XIII-XV веках: торгово-экономическое и политическое взаимодействие.

19. Русь в борьбе с иноземной экспансией.

20. Улус Джучи - Золотая Орда: формирование государства.

21. Улус Джучи -Золотая Орда: система власти и управления.

22. Возвышение Москвы и начальный процесс объединения русских земель.

23. Москва и Литва: два центра объединения.

24. Великие географические открытия: экономические и политические последствия.

25. Реформация и ее влияние на развитие Европы.

26. Революции в Нидерландах и Англии в XII веке: причины, характер, последствия.

27. Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.

28. Иван IV Грозный: социально-политические реформы внешнеполитический курс.

29. «Смутное время»: последствия для общества и государства.

30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.

31. Европа: кризис «старого порядках и особенности «эпохи Просвещения».

32. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.

33. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в XIX веке.

34. Европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния (XIX век).

35. Россия при Петре I: экономическая модернизация: развитие производства и торговля.

36. Россия при Петре I: реформирование системы управления, военные реформы.

37. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: борьба придворных группировок за власть.

38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма»: российское дворянство и проблемы социально-экономического развития.

39. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма»: противоречивый характер внутриполитического курса Екатерины II,

40. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.

41. Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.
42. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.
43. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.
44. Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.
45. Внутри - и внешнеполитический курс императора Александра III.
46. Начало борьбы за передел мира.
47. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав.
48. Особенности экономического и политического развития колониально-зависимых стран.
49. Первая мировая война (1914-1918 гг.): основные военно-политические блоки.
50. Первая мировая война (1914-1918 гг.): театры военных действий.
51. Первая мировая война (1914-1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.
52. Россия в 1914 - 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.
53. Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.
54. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.
55. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
56. Европа, США и Япония: пути выхода из кризиса и выбор модели экономического и политического развития.
57. Особенности международных отношений в межвоенный период.
58. Мир в годы Второй мировой войны: предпосылки и ход войны.
59. Мир в годы Второй мировой войны: создание антигитлеровской коалиции.
60. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.
61. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы.
62. Великая Отечественная война: основные этапы и события.
63. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства.
64. Советский Союз в 1945-1953 гг.: идеологические кампании и политические репрессии.
65. Советский Союз в 1945-1953 гг.: смена власти в Кремле.
66. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.
67. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации.
68. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.
69. Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг. К утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.
70. Политика «перестройки» и распад СССР.
71. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство: проблемы глобализации.
72. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.
73. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.
74. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.
75. Россия в первое десятилетие XXI века: внутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.
76. Агрессия США против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.

6.2 Контрольные задания для итоговой аттестации в форме тестирования

Вариант 1

1. Задачей исторической науки является изучение:

Выберите один или несколько ответов:

a. фактологических данных, описывающих объективную реальность
b. закономерности социально-политических перемен
c. накопления моральных и нравственных ценностей в обществе
d. взаимосвязи объективных и субъективных факторов

2. Установите соответствие между народами и их достижениями

a. создание гигантских усыпальниц-пирамид
b. создание алфавита
c. изобретение пороха
d. создание шестидесятеричного счёта

1. шумеры
2. финикийцы
3. китайцы
4. египтяне

3. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

Выберите один или несколько ответов:

a. буддизма
b. даосизма
c. ведизма
d. конфуцианства

4. По форме правления Древнерусское государство представляло собой...

Выберите один ответ:

a. абсолютную монархию
b. деспотическую тиранию
c. республику
d. раннефеодальную монархию

5. Начало образования Древнерусского государства …

Выберите один или несколько ответов:

a. в 862 г. в Новгороде начал править Рюрик
b. в 879 г. в Новгороде начал править Олег
c. в 882 г. Олег Завоевал Киев и создал древнерусское государство
d. 965 г. разгром Хазарского каганата Святославом

6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:

Выберите один ответ:

a. «Русская правда»
b. Повесть временных лет»
c. «Соборное уложение»
d. «Слово о Законе и Благодати»

7. "Соборное уложение", принятое в 1649 году, относится к правлению...

Выберите один ответ:

a. Петра I
b. Михаила Федоровича
c. Алексея Михайловича
d. Федора Ивановича

8. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...

Выберите один ответ:

a. Владимира и Новгорода
b. Пскова и Великого Новгорода
c. Чернигова и Полоцка
d. Москвы и Владимира

9. В Новгородской республике высшая власть принадлежала...

Выберите один ответ:

a. Боярской Думе
b. вече
c. архиепископу
d. князю

10. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

Выберите один или несколько ответов:

a. власть короля была абсолютной
b. власть короля ограничивалась сословным представительством
c. **обособление прав феодалов**
d. **укрепилась политическая раздробленность**

11. Земельное владение в русском государстве, которое запрещалось продавать и дарить, в XV- XVI вв. – это…

Выберите один ответ:

a. усадьба
b. **поместье**
c. вотчина
d. надел

12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:

Выберите один ответ:

a. Дмитрий Донской
b. Иван III
c. **Иван Калита**
d. Александр Невский

13. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

Выберите один ответ:

a. промышленной
b. ремесленной
c. мелкотоварной

d. аграрной

14. Москва стала столицей централизованного русского государства при:

Выберите один ответ:

a. Андрее Боголюбском
b. Юрии Долгоруком
c. **Иване III**
d. Данииле Александровиче

15. Создание единого централизованного русского государства завершается в:

Выберите один ответ:

a. XVII в
b. XVI в
c. **XV в.**
d. XIV в

16. Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:

Выберите один или несколько ответов:

a. **взгляд на античную культуру как образец искусства**
b. отказ от изображения линейной перспективы
c. нереальность изображения персонажей
d. **использование антропоцентризма**

17. К концу XVII в. в Англии установилась:

Выберите один ответ:

a. **конституционная монархия**
b. республика
c. личная неприкосновенность граждан
d. федеративное устройство

18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению…

Выберите один ответ:

a. Петра I
b. Федора Ивановича
c. Михаила Федоровича
d. **Алексея Михайловича**

19. Правовой характер абсолютной монархии выражался в...

Выберите один или несколько ответов:

a. законодательном упразднении старинных обычаев провинций
b. **нераспространении власти монарха на собственность подданных**
c. **полнота государственной власти находится в руках монарха**
d. разделении властей

20. "Соборное уложение", принятое в 1649 году относится к правлению...

Выберите один ответ:

a. **Алексея Михайловича**
b. Петра I
c. Федора Ивановича

d. Михаила Федоровича

21. Признаки развития капитализма в раннее Новое время:

Выберите один или несколько ответов:

a**. возникновение мануфактур**
b. использование наёмного труда
c. существование натурального хозяйства
d. крепостная зависимость крестьян
e. наличие власти короля

22. При Петре I управление, юриспруденция, армия и различные социальные классы были реорганизованы...

Выберите один ответ:

a. на восточный лад
b. остались без изменения
c. **на западный лад**
d. на персидский лад

23. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

Выберите один ответ:

a. Елизавета Петровна - дочь Петра I
b. **Иван Антонович - сын племянницы Анны Иоанновны**
c. Карл Петр Ульрих - племянник Елизаветы Петровны
d. Петр Алексеевич - внук Петра I

24. Передовые политические теории эпохи Просвещения включали идеи...

Выберите один или несколько ответов:

a. необходимости правового государства
b. **равенство всех людей перед законом**
c. **разделения властей**
d. монарху должна принадлежать законодательная власть

25. Работа Уложенной комиссии и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева относится к царствованию:

Выберите один ответ:

a. Николая I
b. Александра I
c. Петра I
d. **Екатерины II**

26. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был…

Выберите один ответ:

a. А.Д. Меньшиков
b. **М.М. Сперанский**
c. П.А. Столыпин
d. А.А. Аракчеев

27. «Битвой народов» 4-7 октября 1813 называют сражение под…

Выберите один ответ:

a. Веной
b. Ватерлоо
c. Парижем
d. **Лейпцигом**

28. Во второй реакционный период правления Александра I его правой рукой был...

Выберите один ответ:

a. А.Д. Меньшиков
b. П.А. Столыпин
c. **А.А. Аракчеев**
d. М.М. Сперанский

29. Программа Северного общества декабристов, разработанная Н.М. Муравьевым называлась...

Выберите один ответ:

a. **Конституция**
b. Судебник
c. Манифест к русскому народу
d. Русская правда

30. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Александр II...

Выберите один ответ:

a. рекрутская повинность
b. ополчение
c. **всесословная повинность**
d. контрактный

31. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:

Выберите один ответ:

a. **абсолютизма**
b. раздробленности
c. демократии
d. республики

32. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX века связано понятие...

Выберите один ответ:

a. **хутора**
b. барщина
c. уставные грамоты
d. отрезки

33. К социал-демократическим партиям России начала XX века относятся

Выберите один или несколько ответов:

a. кадеты
b. **эсеры**
c. **большевики**
d. октябристы

34. Какие документы были приняты в дни Октябрьской революции 1917 года?

Выберите один или несколько ответов:

a. Конституция РСФСР
b. **Об образовании правительства (СНК)**
c. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
d. **Декрет о мире**

35. Новая экономическая политика была принята на...

Выберите один ответ:

a. II Всероссийском съезде Советов
b. **X съезде РКП (б)**
c. II съезде Советов СССР
d. I съезде Советов СССР

36. Отметьте события истории СССР периода 1921-1928 годов:

Выберите один или несколько ответов:

a. **Конституция**
b. Кризис сбыта
c. **Золотой червонец**
d. Безработица

37. Какая страна не входила в Тройственный союз?

Выберите один ответ:

a. Турция
b. Германия
c. Австро-Венгрия
d. **США**

38. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась…

Выберите один ответ:

a. **предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов**
b. невмешательством государства в хозяйственную сферу
c. преимущественным развитием легкой промышленности
d. децентрализацией планирования и управления производством

39. «Коренной перелом» в Великой отечественной воине произошел в ходе битвы за …

Выберите один или несколько ответов:

a**. Курскую дугу**
b. **Сталинград**
c. Москву
d. Берлин

40. Сталинизм в СССР в XX в. проявлялся в ...

Выберите один ответ:

a. **репрессивной политике**
b. перестройке
c. политике гласности
d. "оттепели"

41. После Второй мировой войны сложилась система

Выберите один ответ:

a. однополюсная система
b. многополюсная система
c. однополярной множественности
d. **двухполюсная система**

42. XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение о...

Выберите один ответ:

a. **преодолении культа личности Сталина**
b. необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем
c. переходе к политике гласности
d. необходимости принятия нового пятилетнего плана

43. Что было результатом проведения консервативного курса руководства СССР в 1970-начале 1980-х годов?

Выберите один ответ:

a. **усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата**
b. массовые забастовки рабочих
c. возникновение межнациональных конфликтов
d. депортация ряда народов

44. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:

Выберите один ответ:

a. для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
b. для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
c. для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
d. **для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли**

45. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства.

a. *Л.И. Брежнев*
b. К.У. Черненко
c. **Ю.В. Андропов**
d. М.С. Горбачев

1. *1964-1982 г.г.*
2. 1984-1985 г.г.
3. **1982-1984 г.г.**
4. 1985-1991 г.г.

46. Что из перечисленного относилось к задачам перестройки в 1985-1989 г.г.

Выберите один или несколько ответов:

a. **обновление командно-административной системы**
b. приватизация предприятий
c. ускорение развития крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
d. **политика «нового политического мышления»**

47. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 г.г.?

Выберите один ответ:

a. укрепление внутрипартийного единства в КПСС
b. повышение авторитета КПСС в стране
c. **начало разрушения однопартийного режима**
d. укрепление власти союзного центра

48. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

Выберите один ответ:

a. **США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, КНДР**
b. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
c. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
d. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

49. Б.Н. Ельцин ушел с поста президента РФ...

Выберите один ответ:

a. **31 декабря 1999 года**
b. 19 августа 1991 года
c. 26 марта 2000 года
d. 17 августа 1998 года

50. Курс В.В. Путина в 2008-2012 годах был направлен на…

Выберите один ответ:

a. демонополизацию власти
b. либерализацию внутренней и внешней политики
c. **централизацию власти и стабильность экономики**
d. протекционизм и милитаризм

Вариант 2

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит в:

Выберите один или несколько ответов:

a. рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
b. выявлении основных закономерностей развития исторических процессов
c. способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
d. в осуществлении связи между прошлым и настоящим

2. Человек современного вида появился

Выберите один ответ:

a. 2—1,5 млрд лет назад
b. 6—5 тыс. лет назад
c. 4—3 млн лет назад
d. 100—40 тыс. лет назад

3. Древнейший очаг греческой цивилизации — это

Выберите один ответ:

a. Афины
b. Спарта

c. Иония
d. Крит

4. Первичные Восточные цивилизации географически располагались:

Выберите один ответ:

a. в высокогорье
b. на морских побережьях
c. в степных зонах
d. в долинах рек

5. Древнегреческий полис — это...

Выберите один или несколько ответов:

a. город-государство
b. участок земли, принадлежащий на правах собственности
c. община полноправных граждан
d. город-государство с округой

6. Главным источником по истории восточных славян принято считать

Выберите один ответ:

a. «Повесть временных лет» Нестора
b. «Историю» Геродота
c. византийские источники
d. описания арабских путешественников

7. В Европе в Средние века происходит...

Выберите один или несколько ответов:

a. упадок строительства и городов
b. феодальная раздробленность
c. отказ от христианства
d. утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

8. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России … ханство

Выберите один ответ:

a. Астраханское
b. Крымское
c. Сибирское
d. Казанское

9. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

Выберите один ответ:

a. 1649
b. 1654
c. 1613
d. 1645

10. Установление монголо-татарского ига на Руси произошло в...

Выберите один ответ:

a. XIII веке
b. XIV веке

c. XI веке
d. XII веке

11. Земский Собор – это…

Выберите один ответ:

a. церковный собор
b. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси
c. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв.
d. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв.

12. При каком русском правителе была снята уплата дани Золотой Орде?

Выберите один ответ:

a. Александр Невский
b. Иван III
c. Дмитрий Донской
d. Иван Калита

13. Укажите год, с которым связано закрепление крепостного права:

Выберите один ответ:

a. 1645
b. 1613
c. 1654
d. 1649

14. Основание Москвы связано с именем:

Выберите один ответ:

a. Юрия Долгорукого
b. Даниила Александровича
c. Андрея Боголюбского
d. Дмитрия Донского

15. Ф. Грек, А. Фиоровanти, П. Яковлев, И. Барма это…

Выберите один ответ:

a. деятели русской церкви
b. составители первой русской азбуки
c. деятели русской церкви
d. деятели русской культуры XV-XVI вв.

16. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

Выберите один ответ:

a. промышленной
b. аграрной
c. ремесленной
d. мелкотоварной

17. Реформу русской православной церкви проводил патриарх

Выберите один ответ:

a. Алексей Михайлович
b. Филарет
c. Никон

d. Аввакум

18. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем…

Выберите один ответ:

a. централизовать власть
b. укрепить торгово-ремесленное сословие
c. ослабить дворянство
d. усилить духовенство

19. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как:

Выберите один ответ:

a. "правление временщиков"
b. "женское правление"
c. "смутное время"
d. "бироновщина"

20. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

Выберите один ответ:

a. всеобщая повинность
b. рекрутская повинность
c. контрактный
d. ополчение

21. Причиной проведения реформ Петра Первого было стремление к...

Выберите один ответ:

a. расширению связей с Европой
b. расширению сети железных дорог
c. объединению всех русских земель
d. завоеванию колоний

22. Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах, были направлены на:

Выберите один или несколько ответов:

a. централизацию системы управления страной
b. развитие системы образования
c. критику традиционных институтов, обычаев и морали
d. запрещение протестантизма

23. Победа России в войне 1812 года и создание военных поселений относится к периоду царствования…

Выберите один ответ:

a. Николая I
b. Александра II
c. Александра I
d. Александра III

24. Восстание декабристов произошло...

Выберите один ответ:

a. 1 декабря 1825 г.
b. 16 декабря 1824 г.

c. 14 декабря 1825 г.
d. 31 декабря 1825 г.

25. Программа Южного общества декабристов, разработанная П.И. Пестелем называлась...

Выберите один ответ:

a. Конституция
b. Судебник
c. Манифест к русскому народу
d. Русская правда

26. В царствование Николая I была проведена реформа:

Выберите один ответ:

a. созданы земства
b. отмена крепостного права
c. кодификация законов
d. принята Конституция

27. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра II?

Выберите один ответ:

a. уравнены вотчина с поместьем
b. издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
c. основаны военные поселения
d. созданы земские органы

28. Правление Александра III связано с...

Выберите один ответ:

a. либерализацей
b. бюрократизацией
c. секуляризацией
d. контрреформами

29. Какие явления характеризовали процесс развития капитализма в России в 1890-е годы?

Выберите один или несколько ответов:

a. привлечение иностранного капитала в промышленность
b. становление фабричного законодательства
c. развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
d. высокие темпы развития промышленного производства

30. Что стало одним из итогов Первой русской революции?

Выберите один или несколько ответов:

a. отмена выкупных платежей
b. свержение монархии
c. созыв Учредительного собрания
d. создана Государственная дума

31. Лозунг сохранения "единой и неделимой России" принадлежал...

Выберите один ответ:

a. Большевикам во главе с В.И. Лениным
b. Н. Махно
c. Лидерам белого движения
d. Военным интервентам Антанты

32. Либеральной партией России начала XX века являлась:

Выберите один ответ:

a. октябристы
b. эсеры
c. кадеты
d. черносотенцы

33. Манифест, провозглашающий неприкосновенность личности, свободу совести, слова, собраний и союзов был подписан…

Выберите один ответ:

a. 17 октября 1917
b. 17 октября 1905 г
c. 9 января 1905 г
d. 3 июня 1907 г.

34. Назовите страны, вошедшие в состав Антанты

Выберите один ответ:

a. Англия, Япония, США
b. Германия, Италия, Австро-Венгрия
c. Англия, Франция, Россия
d. Австро-Венгрия, Россия, Франция

35. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты на...

Выберите один ответ:

a. Учредительном Собрании
b. I съезде Советов СССР
c. IV Государственной думе
d. II Всероссийском съезде Советов

36. Каковы были итоги Первой мировой войны?

Выберите соответствующую цифру, которая обозначает событие, в хронологической последовательности

a. В России произошли революции в…
b. Германия потерпела поражение, ей было запрещено иметь армию и флот в…
c. США вступили в войну на стороне Антанты в…
d. Россия заключила сепаратный мир с Германией в…

1. февраль, октябрь 1917 г.
2. март 1918 г.
3. апрель 1917 г.
4. ноябрь 1918 г.

37. Установить военную диктатуру в августе 1917 года пытался…

Выберите один ответ:

a. А.Ф. Керенский

b. М.В. Родзянко
c. Л.Г. Корнилов
d. А.И. Гучков

38. Какое событие начала XX века историками принято считать началом Новейшего времени?

Выберите один ответ:

a. Великая русская революция 1917 года
b. начало Первой мировой войны 1 августа 1914 года
c. Подписание Версальского мирного договора о завершении Первой мировой войны
d. революцию ноября 1918 года в Германии

39. Система социально-экономических отношений, основанная на ликвидации товарно-денежных отношений и концентрации всех ресурсов в руках большевистского государства в условиях Гражданской войны – это…

Выберите один ответ:

a. продналог
b. военный коммунизм
c. новая экономическая политика
d. красногвардейская атака на капитал

40. Теоретическим основанием для политики репрессий Сталина послужил постулат о…

Выберите один ответ:

a. закономерности обострения классовой борьбы по мере продвижения к социализму
b. классовой борьбе как источнике движения общества к коммунизму
c. «военном коммунизме»
d. «перманентной революции»

41. Соглашение союзников о безоговорочной капитуляции Германии было принято на…

Выберите один ответ:

a. Крымской конференции
b. Потсдамской конференции
c. Тегеранской конференции
d. Лондонской конференции

42. После второй мировой войны на международной арене главное противостояние сложилось между

Выберите один ответ:

a. между системами капитализма и социализма
b. сложилась система однополярной множественности
c. победителями и побежденными во Второй мировой войне
d. между развитыми странами "севера" и отсталыми странами "юга"

43. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» было принято на …

Выберите один ответ:

a. X съезде КПСС
b. XX съезде КПСС
c. XXII съезде КПСС

d. XXI съезде КПСС

44. Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х годов?

Выберите один ответ:

a. создание блока НАТО
b. отказ ведущих стран от производства ядерного оружия
c. отказ США от вторжения на Кубу
d. прекращение помощи СССР Кубе

45. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

Выберите один ответ:

a. построение за 20 лет коммунистического общества
b. осуждение культа личности И.В. Сталина
c. построение в СССР развитого социализма
d. введение принципа разделения властей

46. Какие из перечисленных черт экономики СССР относятся к периоду 1970-х-первой половины 1980-х годов?

Выберите один или несколько ответов:

a. внедрение научно-технических достижений преимущественно на предприятиях ВПК
b. децентрализация управления промышленностью.
c. отставание в научно-техническом прогрессе от развитых западных стран
d. развитие экономики в значительной мере за счет экспорта нефти и других видов сырья

47. Беловежские соглашения 1991 г. о распаде СССР подписали лидеры…

Выберите один ответ:

a. Эстонии, Латвии, Литвы
b. России, Молдавии, Украины
c. России, Украины, Белоруссии
d. России, Казахстана, Киргизии

48. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

Выберите один ответ:

a. в Турции
b. в Афганистане
c. в Югославии
d. в Ираке

49. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

Выберите один ответ:

a. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
b. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
c. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
d. США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай

50. Воссоединение Крыма в состав Российской Федерации произошло в …

Выберите один ответ:

a. в июне 1991 г
b. в апреле 2014 г.
c. в марта 2014 г.
d. в декабре 2020 г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Каримова С.Г., к.ф.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4		***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.
УК-4		***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.
УК-4		***Имеет опыт:*** - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

		- публичной защиты результатов собственных научных исследований на иностранном языке.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на экзаменационный билет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 –24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-4	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и	***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я - спортивный менеджер»*** 1. Where do sport managers engage? 2. What do sport managers utilize? 3. What is sports marketing? 4. What does strategic management involve? 5. What does the success of any sport organization depend on? 6. What is human resource

	иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. ***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык. ***Имеет опыт:*** - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание,	management? 7. What does organizational culture consist of? 8. What does financial management in sport involve? 9. What is performance management? 10. What does organizational governance involve? 11. What is the goal of sports marketing? 12. What are the strategies of 4 P's (Planning, Packaging, Positioning, Perception)? 13. What are the advantages of sports marketing? 14. How do the players, athletes and their fans develop a loyalty to the products for a longer time? 15. What are some of the most important qualities that a sports manager should have? 16. How should you manage the budget for your sports organization? 17. What do you think is the most important aspect of being a good leader? ***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спортивный ВУЗ»*** 1. What do you know about our university? 2. Give the full name of our university. 3. When was our university founded? 4. How many faculties are there in our university? Name them. 5. What facilities does our university provide? 6. Describe your future career. 7. Speak about the role of sports in your life. 8. What does healthy way of life mean to you? 9. Do you keep to any balanced diet? 10. How does your diet differ from that of your friends? 11. What qualities does your sport develop? 12. Tell how you day begins. 13. What is your favourite sport? And

	дискуссия) - публичной защиты результатов собственных научных исследований на иностранном языке.	why? 14. What is the aim of the warm-up? 15. What does your warm-up consist of? 16. Is physical education a compulsory subject in all schools and universities? 17. What kinds of sport are popular with students?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	***Знает:*** - основы делового общения,	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** ***Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»***

	способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального	**I. Replace the infinitive by the correct tense form.** 1. The Olympic Games (take place) _____ every 4 years. 2. Look there! Alexandrov (lead) _____the race. 3. They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes. 4. Mike (try) _____for a higher ranking at the nearest championship. 5. Who (play) _____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do. 6. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice. 7. What are you talking about? I (not, understand) _____. **II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.** 1. We _____ football every day. 2. I _____ skiing last year. 3. He _____ judo twice a week. 4. How often to you _____ swimming? 5. She often _____ cycling after work. 6. I can't _____ basketball, because I'm too short. 7. They love _____ aerobics. 8. We should _____ skating next week. **III. Переведите на английский язык.** 1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин. 2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов. 3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля. 4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию. 5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань». 6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады. 7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше. 8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов. **IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.** 1. People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____ 2. In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____ 3. You usually do it indoors, but you can also do it

	характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; ***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по	outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water_____ 4. Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____ 5. You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line._____ 6. You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____ **V. Прочитайте и переведите на русский язык.** Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay [1]. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races [2]. In his first race he outdistanced the horse by about a metre. [1]the 400 m team relay – эстафета 4 х 100 м [2]exhibition races – показательные соревнования **VI. Ответьте на вопросы.** 1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia? ***Контрольная работа № 2*** ***Раздел: «Я и спортивный менеджмент»*** **I. Complete the sentences with the following words:** **fulfill, success, depend on, application, helm, utilize, assumption, accounting, wants** 1. Managers at the ... of sport organizations need to be able to influence others.

	прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. ***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад,	2. Organizational culture consists of the ..., norms and values. 3. The ... of any sport organization may largely ... the quality of their strategic decisions. 4. Sport managers ... management techniques and theories. 5. Financial management in sport involves the ... of... 6. Sport marketing seeks to ... the needs and ... of consumers. **II. Find the Russian equivalents to the following words and word combinations.** Selection, governance, leadership, network, at the helm, to impact upon, employees, competitive environment, mainstream business, satisfied workforce, to fit in, broadcasting contracts, levels of responsibility, appropriate strategy, to assess, organization's position, the growth, cost and revenue, to empower, to presuppose, application of accounting, unique revenue streams, to influence. **III. Match the opposites.** 1 employee — a obligation 2 growth — b choice 3 cost — c presumption 4 responsibility — d to spread 5 existence — e staff member 6 selection — f to carry out 7 assumption — g development 8 to broadcast — h payment 9 to fulfill — i presence **IV. Translate the following sentences from Russian into English.** 1. Финансовый менеджмент в спорте включает рассмотрение финансовых вопросов. 2. Принимая во внимание возрастающую роль спортивного менеджмента, можно предположить, что спортивным организациям потребуются высококвалифицированные специалисты. 3. Менеджер в спорте занимается стратегическим планированием, маркетингом, организацией выступлений и другими важными вопросами. 4. Успешные спортивные лиги, клубы и ассоциации полагаются на наличие квалифицированного персонала. 5. Стратегический менеджмент включает определение целей, направлений и выбор подходящей стратегии. 6. Успех любой спортивной организации зависит от качества стратегических решений. **V. Answer the following questions in the written form.** 1. What is the main goal of sports management? 2. Who is responsible for making decisions about player salaries and contracts in a professional sports organization? 3. What is the primary function of a sports agent? 4. What is the main role of a sports marketing manager?

	диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	5. What is the main difference between sports management and sport administration? 6. What is the main role of a sports event manager? 7. What is the main role of a sports media relations manager? 8. What is the main role of a sports sponsorship manager? 9. What is the main role of a sports facilities manager? 10. What is the main role of a sports medicine coordinator? 11. What is the main role of a sports economist? 12. In what ways can a sports team or organization generate revenue?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и

		аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

Раздел 4. "Я – спортивный менеджер"

1. An investigation of cases of corruption in the field of international sports management.
2. The part that a nation's reputation plays in sports management.
3. Why do most sports focus on a younger audience, and how does it help them make money?
4. Sports management in _____ (*chose a country*) and key sustainable practices.
5. Focus on the difficulties and methods when determining the moral foundation of sports management.
6. Benefits and drawbacks of well-known football players switching teams on sports business management tactics.
7. Correlations between sports management, seating capacity, and ticket prices.
8. International sports management and athletes' reputations abroad.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

Раздел 4. "Я – спортивный менеджер"

1. Elite sports management and performance.
2. Investigate how sports management and sports administration interact.
3. Concentrating on the moral guidelines for experts in sports management.
4. An in-depth examination of elite achievement in sports in the United Kingdom
5. Managing the global sports industry.
6. An international viewpoint on the connection between sports management and sports finance.
7. Measures of professional sports fan happiness and the quality of the services provided.
8. International sports management historical analysis: tying the past, present, and future together.
9. Possibilities for career advancement in the field of sports management.

Критерии оценки презентации:

№	*Критерии*	*Оценка*	*баллы*
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***
Максимум	***5 баллов***		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие

		информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	*Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в*	***<u>Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:</u>*** **I.** Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); **II**. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.) **I. Примерные тексты для чтения и устного перевода**

	письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта	**1. Sports manager** A sports manager is different from a sports agent in that the manager works directly with the athlete regarding issues related to the sport whereas the agent works with contracts and salary issues. Sports managers may work at different levels including college or community type careers right up to working with professional sports teams and associations. Most sports managers have extensive experience in team management, business management, or in working as a coach or trainer within the given sport. Some sports managers may have specific certifications or degrees while others may have literally worked up through the ranks to high level management positions with a team or organization. Sports managers must be knowledgeable about managing people, should have a good understanding of the sport, as well as understand current trends in the sport. They will need to be excellent communicators and should have a strong network between players, coaches, trainers and others involved in the sport. The sports managers are the hands-on managers for the team or organization and are important in booking games, managing schedules and assisting in getting the teams to the game and it top shape to compete. Common work activities include: • Assist with developing marketing and promotional ideas and campaigns for the team or athletes. •Working with trainers and coaches to ensure the athletes are in the best possible shape and are prepared for competitions. •Handling play and coaching issues and working with the team to have it function well together. Conflict resolution and management of individuals within the team. • Arranging and determining game schedules and competitions outside of the pre-set schedule. Hiring and training all support personnel for the team including coaches and trainers. **2. Marketing Management** The term Marketing management, though popular today, has a history which dates centuries back. The first trading system which was adopted by humanity was the barter system – a thing for a thing.

		However, money was later on established and it became the basic of all transactions. As population grew and societies were formed, we entered in an industrial era. At this point, factories were established which manufactured goods, and it was expected that consumers will buy whatever was being manufactured. At such a point, there was no concept like segmentation, differentiation etc. It was purely a need based market. The factory manufactured what it could. And the consumer bought what he got. Slowly but surely, things changed. More and more people saw that they could become manufacturers and therefore earn more money out of it. This led to the industrial revolution. Now when there was competition between factories, factories began to push customers into buying their product through personal selling. Many sales men were hired to propagate one companies product over the others. Finally, some manufacturers came up with the brilliant idea, that instead of pushing the product to the customers, we could pull them to us. And this led to the birth of marketing management. A singular concept which has spawned millions of ideas, and billions of jobs over the last few decades. It is because of marketing management, that we buy what we buy in this civilized world of ours. Marketing was not being "managed" initially. It was never a science. In fact, different companies did different analysis and implemented different plans. But as marketing grew, people started analysing the results better and they came to know, that one thing worked better than the other. The likes of Philip Kotler, Michael Porter and many such academicians began studying marketing. And thus, the art, science and commerce of marketing management regularly began being used in our competitive market environment. **3. Health benefits to exercise** Exercises are essential for maintaining a well-toned body, good health and fitness levels for improving the immunity system of the body. Exercises are very similar to the regular cleansing involved for keeping your face clean and healthy. There are various exercises which provide health benefits for you and keep your weight well balanced. With the help of these exercises the body flushes out some of the harmful toxins and energies. Hence our internal system is able to work much better and blood is pumped to the heart and other organs.

		Through exercises our body has better flow of oxygen, which is another advantage for your health. Different forms of exercises are there, which include some exercises for losing weight faster. Usually, people try out different forms of exercises in the hope of being able to get faster results. Then there are some exercises, which are done to increase the muscle mass in the body. Most of these include exercises like weight training and strength training that helps those with lean bodies to get good shapes. **4 Leadership and Management Style** Most leaders generally adhere to one or two preferred styles of leadership with which they feel comfortable. But the challenge is that great leaders have multiple leadership styles in their toolkit, and they are adept at diagnosing situations and using the right leadership styles at the right times, according to David Jones, associate professor of management at the University of Vermont. Jones identifies five styles drawn from theory and research on leadership that he thinks are important for all leaders to have in their toolkit: • Directive: You're not a dictator, but you're very clear in establishing performance objectives for your team. • Supportive: If you're approachable and empathetic, then you're probably a supportive leader. You show concern for employees, and you treat them with dignity and respect. Your employees, in turn, feel valued and cared for. • Participative: If you're someone who works hard for buy-in by soliciting employee input, then you're most definitely a participative leader. You encourage employee involvement in decision-making and, more importantly, ensure they know that their views will be – and have been – considered. Depending on the situation, you consult directly with employees; other times, you delegate your authority to employees who engage in the decision-making. • Achievement-Oriented: If you always think you and your team can do better, and you push everyone to reach higher, then you clearly are achievement-oriented. You constantly show confidence in the ability of individual employees and teams. • Transformational: Most leaders aspire to be transformational. If you are, you lead through vision. You have your eye on the future, and you model and communicate your forward-thinking commitment. You are an inspiration to employees,

		and they follow you because they believe in the common goals that you've shared and articulated. **5. Physical activity and a healthy mode of life** Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. **6. Vital benefits of exercising** Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self-esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident and healthier. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body. With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to lose fat. This also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems. Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus, you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes. With the help of these exercises the flexibility of the body also improves and thus you are able to perform other chores with much ease. People with back problems or other kinds of joints problems also can get rid of the pain through exercises. Other severe problems like arthritis are cured through these exercises because this disease can only be controlled and there is no permanent solution to the same. Regular exercises for the problems of the back and

		the joints can help you to get rid of the same. **7. Stress Management and Time Management** Time management and stress are related, because managing time helps to manage stress. People often experience stress because of a lack of time management skills and feelings of being overwhelmed by all they have to do. They can lessen their stress by using smart time management techniques to help them get their work and other responsibilities completed in a more timely fashion. The relationship between time management and stress is generally an inverse, or negative, one. In other words, the better one manages his or her time, the less stress he or she should have. If a person has a great deal of responsibilities, whether at work, at home or both, then it would likely benefit that person to keep track of those responsibilities. A notebook or computer file full of daily to-do lists can help a person see what must get done each day. Tasks, projects, meetings and other required responsibilities can be listed and prioritized as urgent, important or optional, with their due dates listed, as well. Optional tasks that are not completed one day can be moved to the task list for the next day. Calendars also are a helpful tool for keeping up with important dates, tasks and meetings, as well as other routine and non-routine obligations. People can use daily schedules in addition to weekly and monthly calendars to help them plan out their tasks and make optimum use of their time. Some people find that making the wisest use of their time and knowing what time of day they get the best work done can help them to be more productive. Other people succeed in getting more accomplished once they have made their work environment as conducive as possible to help them concentrate. Delegating tasks when possible and appropriate also can lessen workloads and stress. The use of these strategies highlights the relationship between time management and stress. When a person uses time management strategies to his or her benefit, he or she can reduce the amount of stress felt. The more organized and efficient a person is, the better he or she will feel about the tasks ahead. **8. What is Management** Management is the science and art of getting people together to accomplish desired goals and objectives by coordinating and integrating all available resources efficiently and effectively. Management can be defined as all the activities

		and tasks were undertaken for the purpose of archiving an objective or goal by continuous activities like; planning, organizing, leading and controlling. Management is the combined or interchanged process of planning, decision making, organizing, leading, motivation and controlling the human resources, financial, physical, and information resources of an organization to reach its goals in an efficient and effective manner. From the point of view of an economist, management is one of the factors of production together with land, labor, and capital. As the industrialization of a nation increases, the need for management becomes greater. The managerial resources of a firm determine, in large measure, its productivity and profitability. Executive development, therefore, is more important for those firms in a dynamic industry in which progress is rapid. From an administrator's point of view, management is a system of authority. Historically, management first developed an authoritarian philosophy. Finally, the trend of management turned towards a democratic and participatory approach. Modern management is nothing but a synthesis of these approaches to authority. **9. Sports marketing** Sports marketing is a subdivision of marketing which focuses both on the promotion of sports events and teams as well as the promotion of other products and services through sporting events and sports teams. It is a service in which element promoted can be a physical product or a brand name. The goal is to provide the client with strategies to promote the sport or to promote something other than sport through sports. These strategies follow the traditional four P's of general marketing: Product, Price, Promotion and Place, another 4 P's are added to sports marketing, relating to the fact sports are considered to be a service. The additional 4 P's are: Planning, Packaging, Positioning and Perception. The addition of the four extra elements is called the «sports marketing mix». One element that sports marketing takes advantage of is that athletes tend to be brand loyal and fans tend to be loyal to their favorite athletes and teams. This can be recognized through the contracts players and athletes sign with sports companies in which they get paid to wear or use their products in each game or sporting event. By doing so, the players and athletes and also

		their fans develop a loyalty to the products for a longer time. According to different authors and organizations the marketing of sports events and teams is defined as «Designing or developing a 'live' themed activity, occasion, display, or exhibit a sporting event to promote a product, a team, cause, or organization». Which in other words it can be define as follows: The marketing of sports events and teams is the marketing strategy which is designed or developed a «live» activity, which has a specific theme. **II. Темы для устно речевого сообщения** 1. Fundamentals of sports management. 2. The history and prospects of development of sports management. 3. Goals and objectives of sports management. 4. Sports managers. 5. Fundamentals of sports marketing. 6. Marketing research. 7. Financial management in sports. 8. Sports universities of the world. 9. Sports education in Russia and abroad. 10. Health and healthy lifestyle. 11. Physical and mental health. 12. Sports nutrition. 13. Ethical responsibility of a sports manager. 14. Sports facilities and their structure. 15. Sports facilities, gyms and equipment. 16. Personnel management. 17. Team building in sports. 18. Corporate culture. 19. Motivation. Ways to motivate athletes. 20. Leadership. 21. Stress management. 22. Risk management.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Русский язык и культура речи

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Бекбулатова Г.Р. к.филол.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4		***Знает:*** *- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;* *- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;* *- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;* *- все основные виды чтения.*
УК-4		***Умеет:*** *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать общее представление о прочитанном;* *- определять и выделять основную информацию текста;* *- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;* *- определять важность (ценность) информации;* *- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.*
УК-4		***Имеет опыт:*** *- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;* *- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);* *- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;* *- руководства работой спортивного актива.*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Тест №1	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №2	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №3	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №4	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Итоговый тест (Модуль 1)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3– 4 5 – 6 7 – 8
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тест №5	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №6	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	1-0 2– 3 4 – 5 6 – 7
	УК-4	Итоговый тест (Модуль 2)	не аттестован низкий средний высокий	1-0 2– 3 4 – 5 6 – 7
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

<table>
<tr><td>Оцениваемая компетенция</td><td>Оцениваемый индикатор</td><td>Практические работы</td></tr>
<tr><td>УК-4</td><td>Знает:
- основы делового общения,</td><td>Заполните таблицу, соотнося жанр текста со стилем, в котором он может использоваться.
<table>
<tr><td colspan="5">Функциональный стиль</td></tr>
<tr><td>Научный</td><td>Официально-</td><td>Публицистический</td><td>Художественный</td><td>Разговорный</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	способствующие развитию общей культуры и социализации общества; *- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;*	<table><tr><td></td><td>*деловой*</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ***Жанры:*** *реферат, патентное описание, поэма, очерк, личный дневник, репортаж, монография, заявление, новелла, лекция, доверенность, информационное письмо, беседа на бытовую тему, сонет, словарь, автобиография, диссертация, диспут, записка, методическое пособие.*
УК-4	***Знает:*** *- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью*	***Прочитайте рекомендации, которые дают специалисты консалтинговой службы людям, ищущим работу.*** *Темп и манера речи, громкость голоса, интонация и четкость произношения – это те характеристики, на основании которых о вас сложится мнение в первые минуты разговора. Темпоритм речи желательно стараться сдерживать, чтобы он был спокойным, без излишней экспрессии. «Пустое слово сыплется, как горох из решета, насыщенное слово поворачивается медленно, точно шар, наполненный ртутью», - говорил К.С. Станиславский о различии восприятия быстрой и размеренной речи. Поэтому если вы хотите, чтобы к вашим словам прислушивались, не торопитесь и не тараторьте. Однако следует помнить, что быстрая речь воспринимается более убедительно, поэтому в особо важных моментах лучше ускорить ее темп.* *Вы должны говорить весомо и уверенно – как опытный специалист, знающий себе цену. Нерешительного человека можно узнать по невнятным высказываниям, изобилующим эвфемизмами, смягчающими речь: «достичь определенных успехов» вместо «стать лидером», «не очень рад» вместо «разозлился» и т.д. Создают впечатление неуверенности и так называемые квалификаторы: «как бы», «всего лишь», «немного», «судя по*

	ОПОП; *-правила словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке;* *- все основные виды чтения.*	*всему». О говорящем так кандидате складывается мнение как о человеке слабом, непригодном для серьезной и ответственной работы. Понижают впечатление также самоуничижительные высказывания типа: «я не оратор», «я еще малоопытный специалист», «я – человек новый».* *Если хотите проверить, как вы умеете вербально преподносить себя, запишите свою самопрезентацию на магнитофон, а затем прослушайте запись. Обычно даже самые опытные топ-менеджеры при прослушивании своих самопрезентаций досадливо морщат лоб. А что уж говорить о нас, простых смертных?* *При необходимости подкорректируйте свою речь в сторону большей решительности и определенности. Главное – будьте искренни. Любая фальшь заметна и играет против вас.* *В деловых разговорах вообще и на собеседовании в частности следует избегать американизмов типа «вау», «о`кей», «йес», «ноу проблем». В России многим деловым людям эта привычка не нравится, они видят в этом низкопоклонничество перед Западом. Кстати, отдельные слова из другого языка обычно употребляют люди, плохо говорящие на нем. Те, кто в совершенстве владеет тем или иным иностранным языком (переводчики, топ-менеджеры, дипломаты и т.д.), никогда не вставляют слова из одного «наречия» в другое. Поэтому наличие (отсутствие) иностранных слов-паразитов свидетельствует об уровне деловой культуры и степени владения иностранным языком.* ***Насколько эти советы актуальны для вас и ваших друзей? Какие из описанных ошибок в речевом поведении вы отмечаете у себя?***
УК-4	***Знает:*** *- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;* *- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы*	***Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.*** **1. Желаемая должность** *Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. Например: «Получение должности спортивного менеджера».* **2. Фамилия, имя и отчество соискателя** **3. Дата рождения** **4. Контактная информация** *(контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).* **5. Зарплатные ожидания** **6. Профессиональные навыки** *(знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).* **7. Образование** *Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.* **8. Дополнительное образование** *Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.* **9. Опыт работы** *Наименование и сфера деятельности организации, период работы,*

	профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;	*наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).* **10. Личностные качества** *Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).* **11. Дополнительные данные** *Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой,* *знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение),* *сведения о семейном положении,* *готовность к командировкам,* *наличие водительского удостоверения* **12. Хобби, интересы, увлечения** **Фото** *В верхнем углу резюме можно поместить фото.* *При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	*Умеет:* *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать представление о прочитанном тексте;* *- определять и выделять основную информацию текста;* *- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;* *- определять важность (ценность) информации;*	*Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»* *Вопросы для обсуждения:* *1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи спортивных менеджеров?* *2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?* *3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?* *4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?* *5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?* *6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.* *Темы для выступлений* *1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать.* *2. Должен ли каждый человек заниматься спортом?* *3. Спортивный сленг: союзник или противник?* *4. Образ спортивного менеджера в социальных сетях.* *5. Зависит ли наше будущее от учёбы?* *6. Надо ли нам учиться у Запада?* *7. Экология спорта.* *8. Стоит ли учиться за границей?* *9. Женские и мужские виды спорта.* *10. Нужен ли студенту автомобиль?* *11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?* *12. Надо ли гнаться за успехом?* *13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).* *14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).* *15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).*

		16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест

УК-4	*Умеет:* *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать представление о прочитанном тексте;* *- определять и выделять основную информацию текста;* *- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;* *- определять важность (ценность) информации;*	1. К методам изложения материала не относится: - индуктивный метод - дедуктивный метод - этимологический метод - исторический метод 2. К видам ораторского искусства относится: - заявление - договор - статья - судебная речь 3. К видам ораторского искусства относится: - монография - тезисы - академическое красноречие - резюме 4. К ораторским приемам поддержания внимания относится: - вопросно-ответный ход - резкая дискуссия - силовое воздействие - неформальное обращение 5. Риторика – это: - жанр научной речи - учение о частях речи - собрание риторов - теория и практика публичного выступления 6. К визуальному каналу воздействия на аудиторию относится: - мимика - темп - голос - интонация 7. Умение говорящего использовать различные языковые средства для выражения одной и той же мысли свидетельствует о - выразительности речи - богатстве речи - логичности речи - точности речи 8. Коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных и других проблем, на решение которых нет общепринятого ответа, называется: - дискуссия - диспут - дебаты - полемика 9. В переводе с латинского слово «дискуссия» означает: - рассмотрение, исследование - рассуждение;

		- поиск - обсуждение. 10. Цель полемического спора – это… - коллективный поиск истины - одержание победы над противником - получение нового знания - достижение конфронтации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тест	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Паронимы и омонимы в речи спортивного менеджера.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
6. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
7. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортивного менеджера.
8. Профессиональный спортивный жаргон.
9. Использование терминов в речи спортсменов.
10. Грамматические ошибки в речи спортсменов.
11. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
12. Особенности языка спортивной прессы.
13. Особенности устной формы официально-делового стиля.
14. Основные разновидности и жанры научного стиля.
15. Культура делового общения в области спорта.
16. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение.
17. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортивного менеджера.

18. Афоризмы о спорте.
19. Языковая личность спортивного менеджера.
20. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	*Критерии*	*Оценка*	*баллы*
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к	– выступающий свободно владеет содержанием,	***1***

	выступлению	ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Максимум	***5 баллов***		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не

	(Удовлетворительно)	сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации

компетенция	индикатор	
УК-4	*Владеет навыками* *- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);* *- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;* *-публичной защиты результатов собственных научных исследований*	1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика и психология

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 3 УК- 6		Знания: -педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Умения: -- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные

		компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Навыки: - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование мотивации к обучению

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				макс:20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-6	Ситуационная задача	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-6	Собеседование по вопросам к зачету/ тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад / Презентация

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК – 3 УК – 6	Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики. 5. Методы педагогических исследований. 6. Педагогический процесс (структура и сущность). 7. Этапы педагогического процесса. 8. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. 9. Самообразование и самовоспитание. 10. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 11. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. 12. Факторы воспитания. 13. Современные подходы к воспитанию. 14. Содержание и виды воспитания. 15. Принципы воспитания. 16. Методы и средства воспитания. 17. Дидактика как наука. 18. Структура процесса обучения. 19. Методы и средства обучения. 20. Формы организации обучения. 21. Виды учебных занятий. 22. Принципы обучения. 23. Знаниевый подход в обучении. 24. Компетентностный подход в обучении. 25. Диагностирование обученности. 26. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий.

	планировать, - организовывать и координировать работы в коллективе - общаться с детьми, п достоинство, понимая и принимая их - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые	27. Толерантность в педагогической деятельности. 28. Система образования в России. 29. Наследственность и развитие. 30. Влияние среды на развитие личности. 31. Развитие и воспитание. 32. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 33. Профессионально – психологическая компетентность педагога. 34. Профессиональный имидж педагога. 35. Объект, предмет, задачи психологии. 36. Этапы психологического исследования. 37. Методы психологии. 38. Этапы развития психологии. 39. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 40. Психика и организм. 41. Мозг и психика. 42. Структура психики и ее основные функции. 43. Структура сознания. 44. Личность. Социализация личности. 45. Я-концепция личности. 46. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 47. Деятельность (свойства, составляющие). 48. Классификация видов деятельности и поведения человека. 49. Функции, виды и структура общения. 50. Вербальная и невербальная коммуникации. 51. Конфликт, его типы, стадии. 52. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 53. Психологическая структура личности. 54. Познавательные психические процессы. 55. Психические свойства личности. 56. Психические состояния. 57. Теории лидерства и стили руководства.

	нормы; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,личностных временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и связанных с особенностями их развития - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов;	58. Лидерство в формальных и неформальных группах. 59. Основные категории управленческих функций. 60. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
	Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	1. Дискуссия в группе на тему: «Значение педагогики и психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности психолога». 2. Тренинг «Введение в специальность». 3. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки. 4. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера). 5. Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования: а) наблюдательности; б) восприятия времени; в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. 6. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа). 7. Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования: 1) объема кратковременной памяти; 2) особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма); 3) установления преобладающего типа памяти. 8. С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития

	результатов работы команды планировать, - организовывать и координировать работы в коллективе - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и	мышления и определить коэффициент интеллекта по методике « КОТ». 9. Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления. 10. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация». 11. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования: а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка); в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)

	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов;	

Уровень сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-3; УК -6	Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды планировать, - организовывать и координировать работы в коллективе - общаться с детьми, признавать достоинство, понимая и принимая их - управлять учебными и тренировочными группами с целью	**Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре»**. Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе. Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане… Что это? Остров, материк? Вы не знаете… Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации . Примите решение в индивидуальном и групповом варианте

	вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - планирования перспективных собственной деятельности с учетом условий, средств,личностных возможно временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда - выявления поведенческих и личностных проблем _____	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК 3; УК -6	Знания: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - основные закономерности	**Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу «Педагогика»:** 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики. 5. Методы педагогических исследований. 6. Педагогический процесс (структура и сущность). 7. Этапы педагогического процесса. 8. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. 9. Самообразование и самовоспитание. 10. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

	развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниям и и презентации результатов работы команды планировать, - организовывать и координировать работы в коллективе - общаться с детьми, достоинство, понимая и принимая их - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации	11. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. 12. Факторы воспитания. 13. Современные подходы к воспитанию. 14. Содержание и виды воспитания. 15. Принципы воспитания. 16. Методы и средства воспитания. 17. Дидактика как наука. 18. Структура процесса обучения. 19. Методы и средства обучения. 20. Формы организации обучения. 21. Виды учебных занятий. 22. Принципы обучения. 23. Знаниевый подход в обучении. 24. Компетентностный подход в обучении. 25. Диагностирование обученности. 26. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий. 27. Толерантность в педагогической деятельности. 28. Система образования в России. 29. Наследственность и развитие. 30. Влияние среды на развитие личности. 31. Развитие и воспитание. 32. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 33. Профессионально – психологическая компетентность педагога. 34. Профессиональный имидж педагога. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу «Психология»:** 1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности.

	и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: решения	11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций. 26. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

	образовательных и спортивных задач в составе команды; - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,личностных временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда - выявления поведенческих и личностных проблем связанных с особенностями их развития - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Мифтахов С.Ф., ст. преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	.	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в

		процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.				
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их	1. Безопасность жизнедеятельности – как наука о защите человека и окружающей среды.

	возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты	2. Классификация чрезвычайных ситуаций; 3. Правила поведения человека при геологических стихийных бедствиях; 4. Правила поведения человека при метеорологических стихийных бедствиях; 5. Техногенные чрезвычайные ситуации; 6. Правила пожарной безопасности в быту; 7. Правила пожарной безопасности на производстве;

	обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**.**	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и	1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это а) экстремальная ситуация б) чрезвычайная ситуация в) источник чрезвычайной ситуации 2. Гражданская оборона – это а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на

	правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий	территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении воен-ных действий или вследствие этих действий в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время г) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации 3. Для какого вида лесного пожара дана характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие корни. а) верховые б) низовые в) торфяные 4. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор: а) по площади затопления б) по причине возникновения г) по масштабам последствий 5. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо: а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом. 6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана а) большое дерево; б) крупный камень; в) овраг;

	аварий, катастроф, стихийных бедствий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	*Имеет опыт:* использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	1. Оказание первой помощи при вывихах и переломах; 2. Оказание первой помощи при кровотечениях, наложение повязок и жгута; 3. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса; 4. Правила пожарной безопасности, действия при пожаре в здании; 5. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях; 6. Правила пользования огнетушителем; 7. Использование средств индивидуальной защиты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.

22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

a. Название работы

b. Фамилия, имя, группа автора

c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя

d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

a. Фамилия, Имя, класс автора

b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при

	стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования	метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. 23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила

	обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	поведения при ЧС на воздушном транспорте. 26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. 28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом. 29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне. 30. Оказание первой помощи при обмороке. 31. Оказание первой помощи при ожогах. 32. Оказание первой помощи при переломах. 33. Оказание первой помощи при обморожениях. 34. Оказание первой помощи при кровотечениях. 35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса. 36. Защита от опасности поражения электрическим током. 37. Последствия поражения электрическим током. 38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников. 39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. 40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. 41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура и спорт

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Фазлеев Н.Ш., преподаватель Забиров А.Н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «26» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3		*Знает:* Принципы и методы планирования, организации и координирования работы в коллективе *Умеет:* - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; *Имеет опыт:* - решения образовательных и спортивных задач в составе команды;
УК-7		*Знает:* - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; *Имеет опыт:* - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;
ОПК-2	**ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации	*Знает:* - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; *Умеет:* - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; *Имеет опыт:* - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека;

ОПК-4	**ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам	*Знает:* Эволюцию развития ИВС *Умеет:* - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; *Имеет опыт:* - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
ОПК-7	**ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»** А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	*Знает:* - Правила обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - инструктаж поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории *Умеет:* - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; *Имеет опыт:* - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;
ОПК-9	**ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** С/01.5 Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	*Знает:* нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; *Умеет:* - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами;

		Имеет опыт: - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задачи по созданию модели	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК – 3, УК – 7, ОПК-6, ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 3, УК – 7, ОПК-6, ОПК-9	Решение задачи по созданию модели	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 3, УК – 7, ОПК-6, ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК – 3, УК – 7, ОПК-6, ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 3, УК – 7, ОПК-6, ОПК-9	Решение задачи по созданию модели	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 3, УК – 7, ОПК-6, ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 3, УК – 7, ОПК-6, ОПК-9	Выполнение заданий	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 МОДУЛЬ

Задания	**Компетенции**	**Баллы**
Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.	УК-6 УК-7	**3**
Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.	УК-6 УК-7	**3**
Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести	УК-7 ОПК-13	**4**

Тест	**Компетенции**	**Результат, оценка (балл)[4]**		
Девушки		**1**	**1,5**	**2**
1. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз)[2]	**УК-7**	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с)[3]	**УК-7**	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, с)	**УК-7**	17.8	17.4	>16.4

5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	**УК-7**	+8	+11	+16
Юноши		**1**	**1,5**	**2**
1. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	210	225	>240
2. Подтягивание (кол-во раз)	**УК-7**	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек)[3]	**УК-7**	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	**УК-7**	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	**УК-7**	+6	+8	+13
Итого		**20**		

2 МОДУЛЬ

Задания	**Компетенции**	**Баллы**
1. Составить план соревнований на Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»	**ОПК-4**	**5**
2. Организация и проведение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	**УК-7**	**5**
3. Составить план спортивно-массовых мероприятий	**ОПК-4**	**5**
4. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	**УК-7**	**5**
Итого		**20**

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Решения образовательных и спортивных задач в составе команды;	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни. Основные направления оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреационная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Организация и содержание педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика дыхательных гимнастик. Восточные оздоровительные системы
УК-7	Имеет опыт самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; Применяет оздоровительные	Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н.Стрельниковой. Механизмы воздействия на организм упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Особенности техники выполнения дыхательных упражнений по Стрельниковой. Технология обучения дыхательным упражнениям

	системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	гимнастики А.Н.Стрельниковой. Дозирование нагрузки. Бодифлекс как система коррекции фигуры и оздоровления организма. Проектирование оздоровительных технологий в процессе физического воспитания школьников.
ОПК-3	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании взрослого населения. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Анатомия человека

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., ст.преподаватель Тараканова О.И., к.б.н., доцент Миннахметов Р.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. Умения: -дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. - пользоваться контрольно-измерительными приборами. Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения антропометрических измерений.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 1) Остеология 2) Осевой скелет. 3) Добавочный скелет. 4) Общая артросиндесмология. 5) Соединения позвонков 6) Соединения верхних конечностей 7) Соединения нижних конечностей 8) Мышцы туловища 9) Мышцы верхних конечностей 10) Мышцы нижних конечностей 11) Мышцы головы и шеи	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. 1) Пищеварительная система. 2) Дыхательная система. 3) Выделительная система 4) Анатомия сердца 5) Артериальная система 6) Венозная система 7) Лимфатическая система 8) Эндокринная система 9) Неврология. Спинной мозг 10) Головной мозг 11) Зрительный анализатор.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-9	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.	1) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований. 2) Какие антропометрические точки расположены на голове? На туловище? 3) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях. 4) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина? 5) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля?
ОПК-1	Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического	1) Назовите основные анатомические термины. 2) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека.

	развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	3) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата. 4) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета. 5) Дайте определение термину кость. Опишите строение кости.
ОПК-2	Умения: - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. Знания: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования;	1) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины. 2) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует? 3) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Черноруцкому и охарактеризуйте их. 4) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Черноруцкому? 5) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их. 6) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-9	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.	1. Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза: а) 9 б) 10 в) 12 г) 11 д) всё правильно 2. Укажите самые малые размеры женского таза: а) косой диаметр б) поперечный диаметр в) прямой размер выхода из полости малого таза г) поперечный размер выхода из полости малого таза д) все правильно 3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой: а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза г) расстояние между верхушкой крестца и нижним краем симфиза. д) все правильно 4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности: а) крестец б) лобковая кость в) бедренная кость г) подвздошная кость д) все правильно 5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости: а) латеральный надмыщелок б) головка в) медиальный надмыщелок г) межмыщелковая ямка д) все правильно 6. **Эталоны ответов к теме:** **1)** б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б.
	Знания: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств,	

ОПК-2	критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	Укажите шаровидные суставы: а) плечевой б) коленный в) плечелучевой г) плечелоктевой д) все правильно 2. Укажите чашеобразные суставы: а) плечевой б) межфаланговый в) тазобедренный г) лучезапястный д) все правильно 3. Укажите, что характерно для височно-нижнечелюстного сустава: а) связки б) диск в) мениск г) завороты д) все правильно 4. Укажите связки, соединяющие дуги позвонков: а) желтая связка б) коллатеральная в) боковая г) срединная д) все правильно 5. Какие движения возможны в срединном атлантоосевом суставе: а) сгибание и разгибание б) отведение головы в) приведение головы г) вращение д) все правильно Эталоны ответов к теме: 1 а,в, 2) в; 3) б; 4) а; 5) г;
ОПК-1		1. Укажите самую крупную кость стопы: а) ладьевидная б) таранная в) пяточная г) кубовидная д) все правильно 2. Какие кости участвуют в образовании лучезапястного сустава: а) гороховидная кость б) трехгранная кость в) головчатая кость

		г) лучевая кость д) все правильно 3. Сколько клиновидных костей на стопе: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) все правильно 4. Укажите названия клиновидных костей: а) медиальная б) средняя в) промежуточная г) латеральная д) все правильно **Эталоны ответов к теме:** 1) в 2) б.г; 3) в; 4) а, в,г;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2 ОПК-9	Навыки и/или опыт деятельности: - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; деятельности; Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.	I семестр 1) Введение в анатомию. Остеология 2) Осевой скелет. Скелет туловища 3) Осевой скелет. Череп 4) Добавочный скелет. Скелет верхних конечностей. 5) Добавочный скелет. Скелет нижних конечностей. 6) Общая артросиндесмология. Соединения позвонков 7) Соединения верхних конечностей 8) Соединения нижних конечностей 9) Антропометрия 10) Мышцы груди и живота 11) Мышцы спины 12) Мышцы верхних конечностей 13) Мышцы верхних конечностей 14) Мышцы нижних конечностей 15) Мышцы нижних конечностей 16) Мышцы головы и шеи

ОПК-1	Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	II семестр 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Лимфатическая система 9) Эндокринная система 10) Неврология. Спинной мозг 11) Пути спинного мозга 12) Ствол мозга 13) Мозжечок 14) Промежуточный мозг 15) Конечный мозг 16) Зрительный анализатор.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Навыки и/или опыт деятельности:	1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов?

ОПК-9 ОПК-1 ОПК-2	- владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности; Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений. Навыки и/или опыт деятельности: - владения анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной	Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины. 2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности. 3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. 4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. 5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение. 6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета. 1. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. 2. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обусловливающие степень подвижности суставов. 3. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры. 4. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей. 5. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести. 6. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсмена. Их определение и значение. Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение.

	деятельности; Знания: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования;	II семестр 1. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции 2. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции. 3. Желудок, его положение, строение, функции. 4. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки. 5. Толстая кишка, её отделы, строение стенки, функции. 6. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции. 7. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная долька, её строение и функциональное значение. 8. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биомеханика двигательной деятельности

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Тарасова Е.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	**Знает:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умеет:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 **ОПК-2** **ОПК-9**	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и	1. Какую теорию разработал ученый Н.А. Бернштейн, тем самым внеся вклад в развитие биомеханики? а) маятниковую теорию; б) теорию мышечного сокращения; в) теорию управления движением; г) теорию акцептора действия.

	движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений.	2. Из каких элементов складывается мышечное усилие? а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов. 3. Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве? а) 1; б) 2; в) 4; г) 6.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	4. Какое из нижеперечисленных выражений не отражает понятие об общем центре тяжести тела человека? а) точка, вокруг которой равномерно распределены все части тела; б) точка, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести частей тела; в) точка, во все стороны от которой силы тяжести не одинаковые; г) точка, во все стороны от которой силы тяжести взаимно уравновешиваются.
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность	5. Что из нижеперечисленного является мерой вращательного действия силы на тело? а) момент силы; б) сила тяжести; в) импульс силы; г) момент количества движения.

	статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений.	6. Что из нижеперечисленного не относится к динамическим характеристикам? а) масса тела; б) инерция тела; в) частота движения; г) сила трения.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	7. Благодаря чему осуществляется накапливание потенциальной энергии тела? а) подъема тела; б) стремительного падения тела; в) поддержания равновесия тела; г) перемещения общего центра тяжести в пределы площади опоры.
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	8. Какие силы являются катализаторами ускорения тела при плавании? а) разность движущих и тормозящих сил; б) движущие силы; в) инерционные силы; г) тормозящие силы.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата	9. Какой из нижеперечисленных ученых положил начало биомеханики как отдельной науки? а) Д. Борелли;

	человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	б) К. Кекчеев; в) В.С. Фарфель; г) В.С. Гурфинкель.
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами.	10. Как называются мышцы (или группы мышц), которые действуют совместно при выполнении движения? а) протракторы; б) синергисты; в) антагонисты; г) аддукторы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические	– Анализ положения тела спортсмена. Определение устойчивости тела. – Влияние положения тела на условия устойчивости. – Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.

	характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами. **Навыки и/или опыт деятельности:** - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	– Анализ движения тела. Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. – Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики	– Расчет динамических характеристик приземления. Определение сил, возникающих в момент приземления при взаимодействии с опорной поверхностью. – Оценка факторов, обуславливающих силу взаимодействия с опорной поверхностью

	занимающихся, виды их двигательной деятельности.	
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	– Общий центр масс тела. Понятие ОЦМ и его значение в спорте. Влияние положения тела на центр масс и его практическое применение. – Влияние пропорций тела на центр масс.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	– Нахождение ОЦМ расчетным путем. – Тест. ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ.Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять	– Нахождение ОЦМ расчетным путем. Работа с индивидуальными вариантами задач. ОЦМ при различных положениях тела. Влияние смещения звеньев тела на положение ОЦМ. – Использование моментов сил тела для нахождения ОЦМ.

	биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	– Проверка пройденного на лекции материала. Тестовые задания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	1. На Кубке конфедераций в 1997 году бразильский футболист Роберто Карлос забил один из самых известных голов в истории. После удара со штрафной дистанции до ворот (35 метров) вращающийся мяч летел со скоростью 137 км/ч. В последний момент он резко поменял траекторию полета, попав в ворота соперника. Определите, почему произошло изменение траектории полета мяча и какое физическое явление это объясняет? 2. Никита профессионально занимается легкой атлетикой. Каждый день он тренируется на стадионе, длина беговой дорожки которого – 400 м. Определите, чему будет равно перемещение спортсмена, если он финишировал через 68 секунд.
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической	Профессиональный легкоатлет Максим готовится к Чемпионату России. Его рост равен 196 см, а его масса – 65 кг. Ежедневно он тренируется в манеже по 2,5 часа в день, при этом используя на тренировочных занятиях легкоатлетические шиповки. Коэффициент трения данной обуви с поверхностью дороги равен 0,19. Определите силу и ускорение, которые может развить спортсмен во время бега.

	терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы докладов

1. Кинематические характеристики движений человека.
2. Способы измерений силовых характеристик.
3. Динамические особенности движений человека и роль различных сил при решении двигательных задач.
4. «Золотое правило» движения в биомеханике человека.
5. Звенья тела как рычаги и маятники

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	**Знания:** - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека. **Умения:** - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. **Навыки и/или опыт деятельности:** - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	Предмет биомеханики как науки о движениях. Объект познания и область изучения
ОПК-9	**Знания:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. **Умения:** - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - пользоваться контрольно-измерительными приборами. **Навыки и/или опыт деятельности:** - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение
ОПК-2	**Знания:** - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека.	Степени свободы в биомеханике спорта. Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения

	Умения: - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. **Навыки и/или опыт деятельности:** - биомеханического анализа статических положений и движений человека.	движений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биохимия человека

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Кашапов Р.И., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 **ОПК-9**	код ПС – 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», код ТФ - F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-9	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика докладов
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды. 2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов 3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы.

		Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов	1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет: а) 8-10% в) 28-30% б) 15-17% г) 35-40% 2. Основной источник энергии при марафонском беге: а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция в) гликолиз г) тканевое дыхание 3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые: а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения б) через 5-6 час после работы в) через 2-3 суток после работы г) после многих лет занятий спортом 4. Под состоянием утомления понимают временное снижение: а) концентрации лактата в крови б) потребления кислорода в) концентрации мочевины в крови г) работоспособности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и	1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью

	спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. 2.Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения. г)последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. 3. Обмен белков а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте б) пути использования и превращения аминокислот в организме в)дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задания
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы,	1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте. 2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия.

	происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В цитозоле клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе. 4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.

6. Биохимия почек и мочи

7. Биоэнергетика мышечной деятельности

8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления

9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы

10. Биохимические основы двигательных качеств

11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок

12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе

13. Биохимические основы питания

14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объѐм работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должное быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;

- объем презентации - около 10 слайдов;

- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;

- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;

- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат /	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об

Презентация	(Не удовлетворительно)	изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-9	**Знание:** химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; **Умение:** выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов **Навыки и/или опыт деятельности:** использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	1. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости. 2. Задачи и методы биохимического контроля в спорте. 3. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы. 4. Биохимические основы выносливости.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология человека

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Демидов В.А., доктор медицинских наук, профессор, Гильмутдинова Р.И., кандидат биол.наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК- 2 ОПК-9	**ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** **F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знает:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности. **Умеет:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии

		систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.).
		Навыки и/или опыт деятельности: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - проведения оценки функционального состояния человека; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.				
	ОПК-1 ОПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1 ОПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов,	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и

	Низкий Средний Высокий	менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 1	**Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; **Навыки и/или опыт деятельности:** - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.	- Определение основного обмена по таблицам; - Определение соответствия основного обмена нормативным данным по гемодинамическим показателям. - Определение величины основного обмена по площади поверхности тела. - Определение состава тела и основного обмена с поиошью прибора ТАНИТА
ОПК 2	**Умения:** - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. **Навыки и/или опыт деятельности:** - проведения оценки функционального состояния человека.	- Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам. - Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта; -Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)
ОПК 9	**Умения:** - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях	- Определение состояния сердечно-сосудистой системы.; - Определение типов ВНД;

	организма; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). **Навыки и/или опыт деятельности:** - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	- Определение состояния нерв-мышечного аппарата.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для проведения контрольной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного или письменного опроса)
ОПК 1	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	- Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. - Основные физиологические понятия: а) обмен веществ и энергии; б) внешняя среда и внутренняя среда организма, гомеостаз; в) раздражимость и раздражители, классификация раздражителей; г) понятие о реобазе и хронаксии. - Нервная и гуморальная регуляция функций. - Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. - Рост и развитие организма, возрастные периоды человека
ОПК 2.	**Знания**: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов	- Влияние динамической нагрузки на систему кровообращения человека; - Влияние динамической нагрузки на систему дыхания человека.

	тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования;	
ОПК -9	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности.	- Определение клиностатической и ортостатической пробы; - Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта); - Определение сердечно-сосудистой выносливости и т.д.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 1	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	**Какая структура не является компонентом рефлекторной дуги?** 1) Сегмент спинного мозга; 2) Обстановочная афферентация; 3) Эфферентное нервное волокно; 4) Афферентное нервное волокно **Наличие полярности мембраны клетки объясняет:** 1) Мембранно-ионная теория 2) Теория скользящих нитей 3) Принцип индукции 4) Принцип доминанты **Величина мембранного потенциала в основном зависит от концентрации ионов** 1) Калия 2) Кальция 3) Натрия 4) Хлора
ОПК 2.	**Знания**: - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования;	**Что приводит к интенсивному выбросу ацетилхолина (медиатор) из синаптической бляшки в синаптическую щель?** 1. деполяризация пресинаптической мембраны 2. гиперполяризация постсинаптической мембраны 3. деполяризация постсинаптической мембраны 4. гиперполяризация пресинапса **Что произойдет, если полностью перерезать спинной мозг?** 1. Исчезновение чувствительности и нарушение движений. 2. Резкое падение возбудимости и угнетение рефлекторных функций всех нервных центров, расположенных ниже перерезки. 3. Полное исчезновение двигательных реакций, но сохранение чувствительности. 4. Повышение возбудимости и появление гиперрефлексии; **Рефлексы, возникающие для поддержания позы при движении, называются?** 1. вегетативные 2. статокинетические 3. спинальные 4. статические 5. выпрямительные
ОПК -9	**Знания:** - методы оценки	• Описать методику проведения ортостатической пробы и ее

	функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности.	физиологическое значение; • Описать методику проведения клиностатической пробы и ее физиологическое значение; • Описать методику записи ЭКГ и ее значение для оценки состояния сердечно-сосудистой системы человека.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Темы рефератов и презентаций

1.История развития физиологии как науки.
2.Казанская физиологическая школа.
3. История изучения биопотенциалов.
4. Электрокардиограмма, история изучения и ее практическое применение в медицине и спорте.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word (предоставляется в электронном виде).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20слайдов, подготовленных в выбранной программе (предоставляется в электронном виде).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК1	**Знания:** - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; -физиологические, биомеханические основы развития физических качеств; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; **Умения:** - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; **Навыки и/или опыт деятельности:** - составления	1. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность, проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. История исследования биоэлектрических потенциалов. 6. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал покоя и его механизм. 7. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал действия, его механизм и фазы. 8. Фазы изменения возбудимости при возбуждении и их биологическое значение. 9. Понятие о нервном центре и основные свойства нервных центров: - одностороннее проведение возбуждения; - замедленное проведение возбуждения; - конвергенция и дивергенция; - высокая утомляемость; - трансформация ритма; - явление суммации; - явление последействия; - тонус нервных центров; - пластичность; - высокая чувствительность к недостатку

	комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.	кислорода. 10. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС): - иррадиация. - индукция. - доминанта. - окклюзия. - облегчение (суммация). - принцип общего конечного пути, или принцип воронки.
ОПК 2	**Знания:** - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования; **Умения:** - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию. **Навыки и/или опыт деятельности:** - проведения оценки функционального состояния человека.	- реципрокное или сопряженное торможение мышц антагонистов. - принцип обратной связи. 11. Торможение в ЦНС, виды центрального торможения. 12. Центральная нервная система-функциональная организация спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций. 13. Продолговатый мозг, Варолиев мост их функции. 14. Мозжечок, функциональные связи и функции мозжечка. 15. Средний мозг, функции среднего мозга. 16. Промежуточный мозг и его функции. 17. Неспецифические системы мозга. Ретикулярная формация, ее восходящие и нисходящие влияния 18. Базальные ганглии (подкорковые ядра), их функциональное значение. 19. Лимбическая система мозга и её функции. 20. Кора больших полушарий, корковые нейроны и функциональное значение различных корковых полей. 21. Понятие о парной деятельности и доминировании полушарий головного мозга. 22. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга. 23. Структурно-функциональная организация симпатической нервной системы. 24. Структурно-функциональная организация парасимпатической нервной системы. 25.Понятие о высшей нервной деятельности(ВНД). Условия образования и разновидности условных рефлексов. 26. Торможение условных рефлексов, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. 27. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных и безусловных рефлексов. 28. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД. 29. Скелетные мышцы, иннервация и функции скелетных мышц. Двигательная(моторная) единица,

ОПК 9.	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности. **Умения:** - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений	строение, виды и характеристика моторных единиц. 30. Мышечное волокно, состав мышечного волокна. Миофибриллы и протофибриллы. Состав актиновых и миозиновых нитей. Понятие о саркомере, зоны саркомера. 31. Механизмы сокращения мышечного волокна - передача возбуждения через нервно-мышечный синапс. Возникновение потенциала концевой пластинки(ПКП) и мышечного потенциала действия(ПД). Саркоплазматический ретикулум(СПР). Строение и роль СПР в сокращении мышечного волокна. 32. Механизмы сокращения мышечного волокна, как результат электромеханического сопряжения – возникновение мышечного потенциала действия, его распространение, механизм образования поперечных мостиков, гребковые движения головок миозина. скольжение актиновых нитей вдоль миозиновых, как результат укорочения саркомеров и всего мышечного волокна. 33. Одиночное и тетаническое мышечное сокращение, виды тетануса. Зависимость сокращения мышцы от формы сокращения отдельных двигательных единиц и их координации во времени. Электромио-грамма(ЭМГ) и оценка по ЭМГ характера работы мышцы и силы мышечных сокращений. 34. Типы мышечных волокон и их характеристика. 35. Функциональные основы мышечной силы - количество мышечных волокон и моторных единиц, анатомический и физиологический поперечник, исходная длина мышцы. 36. Изотонический, изометрический и ауксотонический режимы работы мышц. Закон средних нагрузок мышцы и среднего темпа движений. 37. Энергетика мышечного сокращения. Фосфогенная, гликолитическая и окислительная энергети-ческая система мышечной деятельности. 38. Отделы и основные функции сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора. Светопреломляющие среды глаза и преломление света (рефракция). 39. Аккомодация и ближняя точка ясного видения. Понятие о близорукости и дальнозоркости. Фоторецепторы глаза и процесс преобразования световых раздражителей в нервное возбуждение. 40. Характеристика остроты зрения и поля зрения. Бинокулярное зрение. Мышечный баланс глаза. 41. Отделы и основные функции сенсорных систем. Слуховая сенсорная система, отделы слухового анализатора. Функции наружного и среднего уха.

	спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест и др.). **Навыки и/или опыт деятельности:** - контроля за состоянием различных	42. Внутреннее ухо и его функции. Физиологический механизм восприятия звука. Понятие о костной и воздушной проводимости. 43. Отделы и основные функции сенсорных систем. Вестибулярная сенсорная система, строение и отделы вестибулярного анализатора. Функционирование вестибулярного аппарата. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма. 44. Отделы и основные функции сенсорных систем. Двигательная сенсорная система, отделы двигательного анализатора. Проприорецепторы двигательного анализатора и их функции. 45. Обработка сенсорной информации в рецепторных, проводниковых и корковых отделах анализаторов. Значение деятельности сенсорных систем в спорте. 46. Основные принципы организации движений, функциональная система управления движениями. 47. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление произвольными движениями. Три основных функциональных блока мозга. 48. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. 49. Роль спинного мозга, подкорковых отделов и коры больших полушарий в регуляции движений. Речевая регуляция движений. 50. Нисходящие моторные системы регуляции движениями - пирамидная и экстрапирамидная система. 51. Кровь. Объём крови и общая характеристика форменных элементов крови. Гематокрит, его влияние на вязкость крови. Величины гематокрита у мужчин, женщин и детей. Функции крови. Эритроциты и их функции. 52. Лейкоциты, их количество в крови здорового человека. Гранулоциты и агранулоциты и их функции. Лейкоцитарная формула. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении. 53. Состав плазмы крови, её удельный вес, осмотическое давление, кислотно-щелочное состояние, коллоидные свойства и белки плазмы крови. pH венозной и pH артериальной крови. Буферные системы крови. 54. Свёртывание крови и фазы свертывания. Группы крови. Переливание крови. Регуляция свёртывания крови. 55. Основные свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца, водители ритма сердца и проводящая система сердца. Возбудимость сердца и её характеристика. Закон «всё или ничего».

	функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Проводимость сердца. Причины, влияющие на проводимость в разных участках сердца. Сократимость сердечной мышцы и закон сердца Франка-Старлинга. 56. Электрокардиография. Электрокардиограмма (ЭКГ) и функциональная характеристика зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. 57.Частота сердечных сокращений, величины ЧСС, от чего зависит ЧСС. Понятие о брадикардии, тахикардии, синусовой и дыхательной аритмии. Понятие о систоле и диастоле. Сердечный цикл и его фазы. 58. Ударный объём крови (УОК), минутный объём крови (МОК) и сердечный индекс (СИ) в покое и при физической нагрузке. Метаболизм сердечной мышцы. Влияние на деятельность сердца симпатического отдела и парасимпатического отдела ВНС. 59. Рефлекторная и гуморальная регуляция работы сердца. Внутриклеточные механизмы регуляции работы сердца – закон Франка-Старлинга или «закона сердца», «феномен лестницы» Боудича и эффект Анрепа. 60. Классификация сосудов по функциональным свойствам. Минутный объём крови и объёмная скорость кровотока. Линейная скорость кровотока и её величины в различных отделах сосудистого русла. 61. Артериальное (кровяное) давление и её величины в различных отделах сосудистого русла. Понятия ¬- систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Причины, влияющие на величину артериального давления. Измерение артериального давления по методу Рива-Роччи –Короткова. 62. Особенности кровоснабжения легких. Особенности кровоснабжения сердца и кровотока в сосудах сердца. Артериальный пульс, его происхождение, определение и регистрация. Влияние симпатических и парасимпатических нервных волокон на деятельность сосудов. 63. Сосудодвигательный центр, его отделы и влияние на тонус сосудов. Влияние на тонус сосудов со стороны высшего и низшего отделов сосудодвигательного центра. Экстероцептивные и интероцептивные рефлексогенные зоны регуляции сердечно-сосудистой системы. Гуморальная регуляция тонуса сосудов – сосудосуживающие и сосудорасширяющие вещества. 64. Внешнее дыхание и органы, обеспечивающие внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Плевральная полость и её роль в акте вдоха и выдоха. Общая ёмкость лёгких и её компоненты.

		65. Парциальное давление газов, их диффузия из альвеолярного воздуха в кровь и из кро¯ви в альвеолы легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. 66.Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови и кривая диссоциации оксигемоглобина. 67. Транспорт углекислого газа кровью. 68. Обмен газов между кровью и тканями. Артериовенозная разность по кислороду. Коэффициент утилизации (использования) кислорода и его определение. 69. Роль рефлекторных реакций со стороны специфических рецепторов в регуляции дыхания. Регуляция дыхания на основе механизма обратных связей от механорецепторов лёгких (рецепторы растяжения, ирритантные рецепторы, джи-рецепторы, проприорецепторы). 70. Дыхательный центр и его отделы. Роль центральных и периферических хеморецепторов в поддержании постоянства газового состава внутренней среды организма. 71. Основные функции желудочно-кишечного тракта. Сущность процесса пищеварения, его значение для организма. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Характеристика основных слюнных желез. Состав, свойства слюны и её физиологическая роль. 72. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. 73. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное и пристеночное пищеварение. 74. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника и её роль в жизнедеятельности организма. Всасывание продуктов переваривания пищи и механизмы всасывания –диффузия фильтрация, осмос. 75. Понятие об обмене веществ и энергии. Белки и их назначение. Состав и расщепление белков. Азотистый баланс и азотистое равновесие. 76. Поступление углеводов в организм, их расщепление, всасывание и депонирование. Назначение углеводов. Гипогликемия и гипергликемия. 77. Физиологическая роль липидов. Обмен нейтральных жиров. Жировая ткань и её назначение. Обмен фосфатидов и стеринов. 78. Обмен воды. Обмен минеральных солей. Обмен витаминов. Гиповитаминоз и авитаминоз. 79. Общая характеристика выделительных

		процессов. Почки и их функции. Строение нефрона. 80. Процесс мочеобразования – фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Гомеостатическая функция почек. 81. Потоотделение, функции потоотделения, состав и количество пота. Термическое и эмоциональное потоотделение. Потоотделение, вызываемое физической работой. Регуляция потоотделения. 82. Общая характеристика эндокринной системы – способы гуморальной регуляции, названия эндо кринных желез человека, методы их изучения и общие свойства желез внутренней секреции. Гормоны, механизм поддержания необходимой концентрации гормонов в крови (отрицательная обратная связь), структура и функции гормонов. Механизм влияния гормонов на клеточную активность. 83. Гипофиз, строение гипофиза. Тропные и эффекторные гормоны гипофиза их характеристика и влияние на организм. Либерины и статины. 84. Надпочечники, гормоны коры и мозгового слоя надпочечников, и их влияние на организм. 85. Щитовидная и околощитовидные железы, их гормоны и влияние на организм. 86. Функции вилочковой железы и эпифиза. Эндокринные функции поджелудочной железы. 87. Функции половых желез, их гормоны и влияние на организм. Овариально-менструальный цикл и его фазы. 88. Понятие о терморегуляции, теплообразовании и теплоотдачи. Температура тела человека, изотермия и суточные колебания температуры тела. Понятие гипотермии и гипертермии. 89. Механизмы теплообразования и механизмы теплоотдачи. 90. Регуляция теплообмена, восприятие и анализ температуры окружающей среды, нервный и гуморальный механизм терморегуляции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х., преподаватель Петрова Г.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 F/08.6	**Знания:** - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминноминеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **Умения:** использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Имеет опыт:** - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.
ОПК-7	05.005	**Знания:** предметы, методы и системы ключевых

	«Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 F/08.6	понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; **Умения:** - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Имеют опыт:** - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 6	Знания: - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6^0 С Б. 7-12^0 С В. 13-15^{0}С Г. 16-20^0 С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся:

	- значения и особенности приёма витаминноминеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».	А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натурных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в). 8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды. 9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества

		выполняемой физической нагрузки.
ОПК 7	Знания: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и	1. К гигиеническим принципам тренировки относятся: А. сочетание всесторонней физической подготовки со специализацией в определенном виде спорта; Б. постепенное увеличение нагрузки; В. рациональное чередование работы и отдыха. 2. Основной причиной перетренированности служит: А. переутомление центральной нервной системы спортсмена; Б. переутомления системы кровообращения спортсмена; В. переутомление всего организма спортсмена; Г. верно а), б), в). 3. Какие из перечисленных условий будут способствовать развитию теплового удара? А. интенсивная мышечная работа; Б. жаркая безветренная погода; В. высокая влажность воздуха; Г. низкая влажность воздуха. 4. Воздухопроницаемость ткани спортивного костюма обеспечивает: А, поддержание теплового баланса; Б. удаление из пододежного пространства продуктов обмена и влаги; В. пропускать водяные пары; В. верно а), б). 5. Поддержание теплового баланса обеспечивает: А. воздухопроницаемость ткани спортивного костюма; Б. паропроницаемость ткани спортивного костюма; В. пористость ткани спортивного костюма; Г. испаряемость ткани спортивного костюма.

	обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 6	Умения: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния	Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень

	своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.
ОПК 7	Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат,	Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды. Список одежды: - хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</td>
<td>- теплый спортивный костюм;
- майка;
- белая футболка;
- хлопчатобумажные носки;
- легкая куртка;
- термобелье.
Список головных уборов/аксессуаров:
- кепка, бейсболка;
- легкая спортивная шапочка;
- теплая спортивная шапочка;
- перчатки;
- варежки;
- шарф.
Список обуви:
- спортивные кроссовки;
- утепленные спортивные кроссовки.
<table>
<tr><td>Температура воздуха</td><td>Перечень одежды и обуви</td></tr>
<tr><td>+20^{0}С и выше</td><td></td></tr>
<tr><td>от +15^{0}С до +19^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от +10^{0}С до +14^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от +1^{0}С до + 10^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от - 10^{0}С до + 1^{0}С</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 6	Знания: - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминноминеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умения: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические

	природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.
ОПК 7	Знания: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в	14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах. 15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание. 16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена. 17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека. 18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания. 19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов. 20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры. 21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры. 22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях. 23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. 24. Гигиенические требования к

	спортивных коллективах; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	учебно-воспитательному процессу в школе. 25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. 26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе. 27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. 28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте. 29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета. 30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х., преподаватель Петрова Г.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6	05.005 «Инструктор-методист» A/01.4 A/04.4 B/03.5	**Знания:** - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминноминеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». **Умения:** использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Имеет опыт:** - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.
ОПК-7	05.005	**Знания:** предметы, методы и системы ключевых

	«Инструктор-методист» А/01.4 А/04.4 В/03.5	понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; **Умения:** - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. **Имеют опыт:** - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК 6	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 6	Знания: - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6^0 С Б. 7-12^0 С В. 13-15^{0}С Г. 16-20^0 С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся:

	- значения и особенности приёма витаминноминеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».	А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натурных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в). 8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды. 9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества

		выполняемой физической нагрузки.
ОПК 7	Знания: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и	1. К гигиеническим принципам тренировки относятся: А. сочетание всесторонней физической подготовки со специализацией в определенном виде спорта; Б. постепенное увеличение нагрузки; В. рациональное чередование работы и отдыха. 2. Основной причиной перетренированности служит: А. переутомление центральной нервной системы спортсмена; Б. переутомления системы кровообращения спортсмена; В. переутомление всего организма спортсмена; Г. верно а), б), в). 3. Какие из перечисленных условий будут способствовать развитию теплового удара? А. интенсивная мышечная работа; Б. жаркая безветренная погода; В. высокая влажность воздуха; Г. низкая влажность воздуха. 4. Воздухопроницаемость ткани спортивного костюма обеспечивает: А, поддержание теплового баланса; Б. удаление из пододежного пространства продуктов обмена и влаги; В. пропускать водяные пары; В. верно а), б). 5. Поддержание теплового баланса обеспечивает: А. воздухопроницаемость ткани спортивного костюма; Б. паропроницаемость ткани спортивного костюма; В. пористость ткани спортивного костюма; Г. испаряемость ткани спортивного костюма.

	обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 6	Умения: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния	Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 5. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 6. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата

	своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	(«комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 7. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 8. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.
ОПК 7	Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат,	Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды. Список одежды: - хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.</td>
<td>- теплый спортивный костюм;
- майка;
- белая футболка;
- хлопчатобумажные носки;
- легкая куртка;
- термобелье.
Список головных уборов/аксессуаров:
- кепка, бейсболка;
- легкая спортивная шапочка;
- теплая спортивная шапочка;
- перчатки;
- варежки;
- шарф.
Список обуви:
- спортивные кроссовки;
- утепленные спортивные кроссовки.
<table>
<tr><td>Температура воздуха</td><td>Перечень одежды и обуви</td></tr>
<tr><td>+20^{0}С и выше</td><td></td></tr>
<tr><td>от +15^{0}С до +19^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от +10^{0}С до +14^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от +1^{0}С до + 10^{0}С</td><td></td></tr>
<tr><td>от - 10^{0}С до + 1^{0}С</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 6	Знания: - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминноминеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умения: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические

	природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.
ОПК 7	Знания: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в	14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах. 15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание. 16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена. 17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека. 18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания. 19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов. 20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры. 21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры. 22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях. 23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. 24. Гигиенические требования к

	спортивных коллективах; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; Умения: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.	учебно-воспитательному процессу в школе. 25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. 26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе. 27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. 28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте. 29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета. 30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Н.Х.Давлетова, к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК -7	ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом **Имеет опыт:** Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его оценки. Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий

		по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК -7	Тестовые задания, собеседование, практические работы, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК -7	Тестовые задания, собеседование, практические работы, рефераты, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК -7	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК -7	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем.	Определение понятия «здоровье». Основные составляющие здоровья. Понятия «патологическая реакция», «патологический процесс» и патологическое состояние». Понятие о «стрессе» и «дистрессе». Механизмы развития стресса. Влияние стресса на здоровье

	Умеет: Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом **Имеет опыт:** Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его оценки. Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	человека. Гипертоническая болезнь, стадии, степени. Основные факторы риска развития гипертонической болезни. Основные симптомы патологии дыхательной системы. Бронхиальная астма. Клиническая картина течения болезни. Этиология и патогенез заболевания.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-7	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития	1. Какие из перечисленных органов относятся в центральным органам иммунной системы? а) тимус, костный мозг б) тимус, костный мозг, миндалины в) тимус, миндалины г) костный мозг, миндалины 2. Основными источниками внешней биологической агрессии для организма человека являются? а) микроорганизмы б) опухолевые клетки в) лейкоциты г) нет верных вариантов ответа 3. После перенесенного заболевания формируется: а) естественный приобретенный активный иммунитет б) естественный врожденный иммунитет в) искусственный приобретенный активный иммунитет г) искусственный пассивный иммунитет 4. Трансмиссивный механизм передачи инфекционного заболевания осуществляется при помощи: а) насекомых б) зараженных поверхностей в) зараженной крови г) нет верных вариантов ответа

	острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом	5. Что такое инкубационный период? а) период от момента заражения до появления первых клинических признаков инфекционного заболевания б) период появления первых клинических признаков инфекционного заболевания в) период исчезновения клинических признаков инфекционного заболевания г) нет верных вариантов ответа

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и	1. Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний». 2.Заболевания опорно-Двигательного аппарата 3.Заболевания органов сердечно-сосудистой системы 4.Заболевания органов дыхания 5.Заболевания органов пищеварения 6.Заболевания нфекционной природы. Заболевания кожи 7.Заболевания почек и

	систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом **Имеет опыт:** Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его оценки. Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	мочевыводящих путей 8.Заболевания эндокринной системы 9.Заболевания нервной системы и органов чувств 10.Неотложные состояния 11.Травматизм и его профилактика

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Алгоритм действий при оказании первой помощи при инфекционных и инвазионных заболеваниях

Ознакомьтесь с текстом

В медицинский кабинет спортивной школы по указанию тренера обратился учащийся с жалобами на зуд в области пупка и межпальцевых промежутков рук. Больной отметил, что зуд начал беспокоить 4 дня назад, усиливается вечером и ночью, тем самым мешает заснуть. Заболевание связывает с переохлаждением и простудным заболеванием. При осмотре было выявлено покраснение и наличие узелковых элементов возвышающиеся над поверхностью кожи, а также линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти.

Ответьте на вопросы

1. Правильны ли поступил тренер, направив воспитанника к врачу?
   - да
   - нет

   Ответ:
2. Как называется заболевание, симптомы которого описаны в задаче?

   Ответ:
3. Как называется возбудитель заболевания, симптомы которого описаны в задаче?

   Ответ: чесоточный клещ.
4. Как называются описанные в задаче линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти?

   Ответ:

5. Могло ли переохлаждение стать непосредственной и единственной причиной возникновения заболевания, описанного в задаче?
   - да
   - нет

   Ответ:

6. Что из нижеперечисленного должен сделать тренер? Выберите правильные предложения. Ответ запишите в виде цифр без пробелов, запятых и других знаков препинания.

1. Остановить тренировку.
2. Обеспечить физический и эмоциональный покой спортивной команды.
3. Пригласить медицинского работника и обеспечить осмотр членов спортивной команды.
4. Немедленно проветрить спортивный зал.
5. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи.
6. Отменить тренировку и отправить воспитанников по домам.

Ответ:

7. Оцените с позиции правда или ложь профилактические мероприятия, которые помогут предотвратить возникновение заболевания, описанного в задаче.

- Ранее выявление первых симптомов заболевания у членов команды.
- Установка москитных сеток на окна спортивного зала.

- Соблюдение правил личной гигиены всеми членами спортивной команды.
- Проведение влажной уборки в спортивном зале с применением дезинфицирующих средств.
- Проведение дезинсекции и дератизации в раздевалке и спортивном зале.
- Вакцинация членов спортивной команды.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы рефератов и презентаций

1. Отравления. Особенности оказания первой помощи при отравлениях.
2. Болезни с наследственным предрасположением.
3. Болезни мочеполовой системы
4. Болезни желудочно-кишечного тракта
5. Болезни сердечно-сосудистой системы

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Объем научного реферата должен быть не менее 15 страниц.

Исходя из указанного объема текста научного реферата, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию научного реферата и его структурным элементам:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первым листом научного реферата.

Содержание включает введение, перечень вопросов содержащихся в реферате, заключение, список использованной литературы, с указанием номеров страниц.

Введение должно быть кратким (1-1,5 страницы). В нём обосновывается актуальность, значимость и необходимость проведения работы. В конце введения необходимо сформулировать цель и задачи выполнения научного реферата, обозначить

объект, предмет исследования.

Основная часть.

Данная часть научного реферата позволяет выявить умение студента анализировать и обобщать сведения из литературных источников, а так же способность студента применять на практике теоретические знания. Объем основной части 12-15 страниц.

Заключение должно соответствовать материалу, изложенному в научном реферате. Оно должно содержать выводы и отражать существо научного реферата и его основные результаты. Общий объём заключения 1,0 -1,5 страниц.

Список использованной литературы включает все печатные материалы и сведения полученные из Интернета, которыми пользовался студент при написании научного реферата.

Список использованных источников информации должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Литература в списке приводится в следующем порядке: законы РФ, затем подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, кодексы). Затем перечисляются учебники (книги, монографии, учебные пособия), брошюры, статьи – по фамилии авторов в порядке упоминания.

Источники авторов-однофамильцев располагаются обычно в алфавите их инициалов. Работы одного и того же автора располагаются или по алфавиту их названий, или в хронологии их издания. Каждому источнику в списке присваивается по порядку номер, на который дается ссылка в тексте. Допускается располагать литературные источники в порядке упоминания в тексте при сквозной для всей работы нумерации источников. Литературному источнику присваивается номер при первом упоминании о нем.

В тексте научного реферата при заимствовании материалов из литературных источников на них необходимо делать ссылки в [..], при этом объём авторского текста из одного источника по одному вопросу не должен превышать более половины страницы.

Приложения в общий объем реферата не входят. В приложения выносится часть второстепенного материала, который при включении в основную часть загромождал бы текст (вспомогательные таблицы, графики, иллюстрации вспомогательного характера и др.).

Реферат может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Страницы реферата нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Приложения к реферату нумеруются отдельно от основной части реферата, например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета.

Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

Научный реферат студент представляет и защищает в сроки, установленные рабочей программой.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7	**Знает:** Общие понятия о здоровье и болезни; сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни. Этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических	1.Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни. 3. Качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. 4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье. 5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. 6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии. 7. Основные виды подходов к категории «здоровья». 8. Структура болезни, ее лечение и

	повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации Этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем. **Умеет:** Оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых, факторах риска. Использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание и правильное питание. Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом **Имеет опыт:** Проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни Определения показателей индивидуального здоровья и использования методов его	возможные исходы. 9. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. 10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. 11. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры. 12. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. 13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация. 14. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья. 15. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез. 16. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь. 17. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута. 18. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь. 19. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков. 20. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему. 21. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. 22. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации. 23. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки. 24. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. 25. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.

	оценки. Оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях Проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил. Составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	26. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи. 27. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи. 28. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы. 29. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике. Рвота: виды, возможные осложнения, первая помощь при рвоте. 30. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, принципы оказания первой медицинской помощи. 31. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике. 32. Десмургия. Виды мягких повязок. 33. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь. 34. Синдром сдавления, ушибы: причины, первая медицинская помощь. 35. Закрытые повреждения (растяжения), неотложная помощь.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология физической культуры

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Кузнецова Ю.Н., к. психол. н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/03.6 ТФ. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (ТД: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях)	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. **Умеет:** эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;

		- применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. **Имеет опыт:** владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного рода и возраста;	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/03.6 ТФ. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (ТД: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях)	**Знает:** - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. **Умеет:** - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.
ОПК-2 - способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/03.6 ТФ. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в	**Знает:** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, не одномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-

	образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (ТД: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях)	ориентированные, спортивно-интегративные подходы); **Умеет:** - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; **Имеет опыт:** - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-6 - способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/03.6 ТФ. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (ТД: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях)	**Знает:** - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; **Умеет:** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; **Имеет опыт:** - навыками проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с

		известными спортсменами.
ОПК-9 - способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/03.6 ТФ. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (ТД: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях)	**Знает:** -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; **Умеет:** - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); **Имеет опыт:** -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-10- способен организовать	Руководитель организации (подразделения организации),	**Знает:** - типичные психологические

совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/03.6 ТФ. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (ТД: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях)	трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; **Умеет:** -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы:

		постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. **Имеет опыт:** - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. **Знает:** - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. **Знает:** - значение терминов «спортивный	Реферат по темам: 1) «Проблемное поле исследований психического развития человека»; 2) «Закономерности психического развития человека в онтогенезе»; 3) «Кризисы психического развития»; 4) «Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенез»; 5) «Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка»; 6) «Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни»; 7) «Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже»; 8) «Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона»; 9) «Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского»; 10) «Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)»; 11) «Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)»; 12) «Связьсодержания обучения и

	отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, не одномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); **Знает:** - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; **Знает:** -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; **Знает:** - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и	психического развития (Д.Б.Эльконин), 13) «Проблема периодизации психического развития в онтогенез»; 14) «Значение кризисов в психическом развитии ребенка»; 15) «Проблема периодизаии в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)»; 16) Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников. 17) Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры. 18) Авторитет спортивного педагога. 19) Умения спортивного педагога. 20) Способности спортивного педагога. 21) Стиль управления спортивного педагога ученическим классом. 22) Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии. 23) Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.

	соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование; ответы на вопросы	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	**Умеет:** эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. **Имеет опыт:** владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. **Умеет:** - **у**читывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень	1.Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) в процессе инклюзивного образования. 2.Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 2.Психологическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (астма, пневмония и др.) 4.Психологическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (гипертония, порки сердца и др.) 5. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности 6. Диагностика сформированности учебной деятельности. 7. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития школьника. этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). 8. Переход от самоопределения к самореализации. 9. Социальная ситуация развития в юности. 10. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск alter ego, слияние своего "я" с "ты" в межличностном общении. 6. Способ самоутверждения и самопознания.

	спортивной мотивации. **Умеет:** - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; **Имеет опыт:** - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта. **Умеет:** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; **Имеет опыт:** - навыками проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами **Умеет:** - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств	7. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. 8. Психосексуальное развитие и взаимоотношения. 9. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. 10. Проблема одиночества. 11. Неформальные молодежные объединения. 12. Специфика обучения в юношеском возрасте. 13. Профессиональное самоопределение Задачи: 1. Опросник Ганса Айзенка. Необходимо выполнить следующие задания: - представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования; - законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик; - написать в тетрадь детский вариант данной методики. 2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой. 3. «Карта интересов» Провести на себе, представив результаты методики. Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов). 4. «Социометрия». Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического

	занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); **Имеет опыт:** -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта. **Умеет:** -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. **Имеет опыт:** - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения	климата в ученическом классе и команде. 5. Иметь представление о психологических особенностях поведения трудных детей: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь. 6. Знакомство с методикой проведения теппинг тест. Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.

	занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Фонд тестовых заданий

Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

1. Психология физического воспитания это:

а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;

в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;

б) учитель физической культуры как личность и профессионал;

в) учащиеся как личности и как коллективы;

г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;

б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;

в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:

а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;

б) учитель физической культуры как личность и профессионал;

в) учащиеся как личности и как коллективы;

г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:

а) принцип историзма и принцип развития;

б) принцип единства сознания и деятельности;

в) принцип личностного подхода;

г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.

6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:

а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;

б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;

в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;

г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;

д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.

7. Психомоторика – это:

а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;

б) осознанная, целенаправленная активность человека;

в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.

8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:

а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;

б) развитие способностей и характера;

в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;

г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;

д) развитие памяти и особенностей его проявления.

9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:

а) 5 минут;

б) 40-45 минут;

в) 10-15 минут.

10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:

а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.

б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;

в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.

11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:

а) мотивационная;

б) самосознание;

в) деятельность тренера;

г) волевая сфера;

д) типичные особенности личности;

е) стиль выполнения учебной деятельности.

12. Методы ауторегуляции:

а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.

б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;

в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратурные методы.

13. Личность – это:

а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.

б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.

в) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:

а) уступчивости;

б) резонерства;

в) педантизма;

г) профессионала;

д) чванства.

15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:

а) авторитарный, демократический, либеральный;

б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.

в) стихийный, приспобленческий.

16. Умения учителя физической культуры:

а) дидактические, академические, перцептивные;

б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;

в) речевые, организаторские, авторитарные;

г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.

17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:

а) субъективные, объективные;

б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;

в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;

г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9 ОПК- 10	**Знает:** - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.	1. Предмет психологии физического воспитания. 2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. 3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее

	Знает: - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста. **Знает:** - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, не одномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); **Знает:** - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; **Знает:** -принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; **Знает:** - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и	отличие от спортивной деятельности. 4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками. 5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин). 7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре. 8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников. 9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими. 10. Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры. 11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры. 12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры. 13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания. 14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры. 15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. 16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

	конструктивного разрешения конфликтов в группе; **Умеет:** эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. **Имеет опыт:** владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. **Умеет:** - **у**читывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. **Умеет:** - подбирать и применять базовые	17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими. 18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности. 19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития. 20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). 21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста. 22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). 23. Проблемы психического развития подростка. 24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника. 25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста. 26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса. 27. Психологические особенности личности спортивного педагога. 28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников. 29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры.

	методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; **Имеет опыт:** - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта. **Умеет:** - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; **Имеет опыт:** - навыками проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами **Умеет:** - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - проводить методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной	30. Авторитет спортивного педагога. 31. Умения спортивного педагога. 32. Способности спортивного педагога. 33. Стиль управления спортивного педагога ученическим классом. 34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии. 35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения. 36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости. 37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. 38. Психологическая работа с гиперактивными детьми. 39. Психологическая работа агрессивными детьми. 40. Психологическая работа с застенчивыми детьми. 41. Психологическая работа с аутичными детьми. 42. Психологическая работа конфликтными детьми. 43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога. 44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

	памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); **Имеет опыт:** -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта. **Умеет:** -предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. **Имеет опыт:** - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику,	

	психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопросы билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика физической культуры

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «26» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и

		спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;

		- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической

		культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - средства и методы физической, технической, - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;

		- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий Владеет: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Формирование осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и

		укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просвети-тельной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих Владеет: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований,

		обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Осуществление контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе

		в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности

		обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - методики для тестирования сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. Владеет: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных

		функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Организация совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий;

		- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта Владеет: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами

		при решении профессиональных задач.
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;

		- анализировать плановую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров Владеет: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными и правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Собеседование, устный опрос Презентация с докладом Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

	ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Презентация с докладом Практическая работа	высокий	9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Ответ на вопрос к экзамену	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования, устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования, устного опроса
УК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах: • первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Индия; Древний Китай; Древняя Греция. Развитие педагогической мысли в Средние века: • Я.А. Коменский; Дж. Локк, И Песталоцци; Ж.Ж. Руссо; А. Дистервег. Развитие и становление педагогической теории в России: • М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, В.Г. Белинский; К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой; П.Ф. Лесгафт; Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, В.П. Кащенко; А.С. Макаренко; Н.К. Крупская. В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. основные положения теории развивающего обучения. В чем различие теоретических концепций развивающего обучения и развивающего образования? Чем определяется развивающий характер учебной деятельности? Что понимается под термином «педагогическая технология»? Подготовьте контрольную работу по теме «Структура и содержание одной из педагогических технологий». Назовите основные факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва и т. п.). Какие основные способности должны формироваться в процессе реализации программы подготовки по вашей будущей специальности? Охарактеризуйте ведущие концепции профессиональной компетентности специалиста в психолого-педагогической литературе. Дайте определение и объясните, чем отличаются понятия «компетентность» и «компетенция». Охарактеризуйте этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в спорте

		(тренера, спортсмена). Что такое педагогический опыт и какую роль он играет в компетентности спортивного педагога? Охарактеризуйте уровни профессиональной компетентности. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — группа», результат деятельности. Назовите основные периоды возрастного развития детей. Назовите основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Назовите основные кризисные периоды в возрастном развитии детей. Охарактеризуйте основные виды деятельности, которые характерны в различные возрастные периоды. В чем особенности проявления кризиса подросткового возраста?
ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Как осуществить социально значимое развитие личности в спорте? Что предопределяет развивающий потенциал спорта как экстремального вида деятельности? Какие специфические черты вносят различные виды спорта в личностный портрет спортсмена? При каком условии процессы обучения и воспитания в спорте максимально реализуют присущую им развивающую функцию? В чем состоит суть психолого-педагогических принципов формирования личности в спорте? Какие методы воспитания использует тренер в своей профессиональной деятельности? Что значит управлять спортивным коллективом? Предстартовые эмоциональные состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия. Механизмы возникновения предстартового эмоционального возбуждения. Факторы, влияющие на выраженность предстартового состояния. Способы регуляции предстартовых состояний. Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Спортивная злость. Состояние азарта. Стадии психического напряжения (нервозность, прочная стеничность и астеничность). Страх (формы, причины). Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности.

		Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Диагностика индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их проявления в спортивной деятельности.
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Профессиональная педагогическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта ее виды. Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы воспитания личности в спорте. Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности. Воспитание как педагогический процесс. Цель и содержание воспитания. Структура и особенности воспитательной деятельности. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания. Структура социально-психологических отношений в коллективе. Воспитание и самовоспитание. Стили воспитания: авторитарный, демократический, гуманистический, либеральный, индифферентный. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и спортивного педагога. Сущность и структура рефлексивной культуры педагога. Физическая культура личности, ее формирование. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни. Спортивно-патриотическое воспитание. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Законы, закономерности и принципы педагогического процесса. Общие положения дидактики физической культуры и спорта.

		Основные дидактические концепции. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Характеристика современных технологий обучения физической культуре и спорту (новые информационные технологии, игровые, проектные, здоровьесберегающие и др.). Методы и приемы обучения ФК, их классификации. Условия выбора спортивным педагогом методов обучения. Понятие о средствах обучения ФК. Типология и функции средств обучения. Формы получения образования. Дистанционное обучение. Экстернат. Традиционные и инновационные формы организации учебных занятий по ФК. Формы организации учебно-познавательной деятельности. Поиски путей совершенствования учебно-тренировочного процесса (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.). Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на занятиях по ФК (индивидуальная, фронтальная, групповая). Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по ФК. Проблема оценивания результатов учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Функции оценки и отметки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Изучить Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329- ФЗ), дать краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (№ 413 от 17.04.2012), дать характеристику основных разделов. Изучить биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделить его методической системе подготовки спортсменов. Разработать положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования. Написать эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь». Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива. Подготовить презентацию на тему: «Мое профессионально-педагогическое кредо».
ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Проанализировать организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов. Дать общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы. Составить схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания. Сделать анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта. Провести анализ учебно-методической документации по предмету «Физическая культура». Дать характеристику различным видам профессиональной компетентности. Описать функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога. Описать этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.

		Провести анализ видов интерактивных образовательных технологий, применяемых на учебно-тренировочных занятиях. Составить педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата. Подготовить сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Составить план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта. Составить план-конспект индивидуального учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта. Написать программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников, отразите формы и содержание работы. Дать характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта. Составить модель профессиональной компетентности специалиста (по виду спорта). Провести анализ современных педагогических технологий. Определить технологии педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Решение педагогических задач.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций с докладами

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций с докладами
УК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации). Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Особенности формирования физической культуры личности. Структурные компоненты воспитательного процесса. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся,	Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Физическая культура и спорт как средства педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи. Особенности самовоспитания в спорте.

	выявление и корректировка трудности в обучении.	Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Особенности самовоспитания на реабилитационных занятиях в инвалидном спорте. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Проблема лидерства в спорте. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);

- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

– выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

– сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

– анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

– сообщение о предварительных результатах исследования;

– литературное оформление исследовательской проблемы;

– обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;

– выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

– определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

– уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

– сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

– окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

– следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

– писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

– соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярким воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах (первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Греция). Развитие педагогической мысли в Средневековье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег). Развитие и становление педагогики в России (М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко). Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Профессиональная компетентность специалиста и ее виды. Основные компоненты компетентности и их характеристика. Уровни профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. Методы воспитания личности в спорте.
ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности. Структура и особенности воспитательной деятельности. Личность и социально-психологический климат в коллективе. Коллектив как объект и субъект спортивного

		воспитания. Структура социально-психологических отношений в коллективе. Воспитание и самовоспитание. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Сущность и структура рефлексивной культуры педагога. Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта. Предстартовые эмоциональные состояния, их влияние на эффективность действий спортсменов. Факторы, влияющие на выраженность предстартового эмоционального состояния. Способы регуляции у спортсменов предстартовых эмоциональных состояний. Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Спортивная злость. Состояние азарта. Стадии психического напряжения. Страх (формы, причины). Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Основные направления развития личности. Физическая культура личности, ее формирование.
ОПК-10 ОПК-12	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Личностное развитие (охарактеризуйте процессы проявления). Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни. Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Категории «организация», «руководство», «управление» в современной теории управления социальными системами. Педагогическое мастерство тренера. Учебно-методическая и нормативная документация. Профессиональная педагогическая рефлексия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Норден А.П. к.ист.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами

		историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	**05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта	*Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. *Имеет опыт:* -обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - совместного с занимающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5 ОПК-6	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-6	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-6	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-6	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ОПК-6	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	*Знает:*- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений	1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 4. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 5. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 6. Анализ ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 7. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 8. Провести анализ физической

ОПК-6	и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;	подготовки в войсках А.В.Суворова 9. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию	1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 9. Немецкое(турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система 12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 15. Биография А.Д.Бутовского 16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже X1X – XX вв. 22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект

ОПК-6	исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение. *Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в	Универсиад. 23. Юношеские Олимпийские игры. 24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.

	компьютере; *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; *Имеет опыт:* - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - совместного с занимающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует

		наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической	1.Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры 2.Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность 3.Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году 4.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в … А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт 5.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование Б) гимнастика Г) верховая езда 6.Почему античные Олимпийские игры

ОПК-6	культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность 7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия 8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долиходром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом 9.Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия 10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас 11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский 12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

	Знает: - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных.	13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов 14.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции 15.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции 16.В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896 17.Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр 18.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились 19.Какие дисциплины включал пентатлон –

		древнегреческое пятиборье? 1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту 5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба 9.плавание 10.метание копья А)1,2,3,8,9 Б)3,5,6,8,10 В)1,4,6,7,9 Г)2,5,6,9,10 20.Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в … А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы 21.Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке… А) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое 22.Олимпийские игры состоят из… А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия 23.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадиодром 24.Талисманом Олимпийских игр является: А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры,

		популярного в стране, проводящей Олимпиаду 25.Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в … А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	*Знает:* - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:* - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и	1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?

	двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и	11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. 21. Немецкое(турнерское) движение. 22. Шведское гимнастическое направление 23. Французская гимнастическая система 24. Сокольская гимнастическая система. 25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби 27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. 29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 30. Биография А.Д.Бутовского 31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896 32. Игры II Олимпиады. Париж 1900 33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904

ОПК-6	формировать собственное обоснованное суждение. *Знает:* - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных. *Умеет:* -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. *Имеет опыт:* - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	34. IV Олимпиада. Лондон 1908 35. V Олимпиада. Стокгольм 1912. 36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 38. ФВ у древних славян. 39. ФК казачества. 40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта 44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. 45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914) 46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды,по выбору. 47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 48. Игры Британского Содружества. История и современность. 49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных обьединений) и их значение для развития международного спорта.

		55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в XX1 веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической культуры

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н, доцент Миннахметова Л.Т.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	**Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организация образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. *Умеет:* - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании

		активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. *Владеет:* - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	**Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** F/02.6 Планирование и	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах

	методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; Умеет: - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; Владеет: - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	**Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	*Умеет:* - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся.
ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности	**Специалист по инструкторской и методической работе в области физической**	*Знает:* - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической

используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	**культуры и спорта** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры. *Умеет:* - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов.
ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	**Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта	*Знает:* - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. *Владеет:* - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование, устный опрос, Ответ на вопрос экзаменационного билета,	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетвор

	поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	ительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Практические Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-14	Практические Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		экзаменационного билета		
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14	Экзамен.	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

ОПК-1	- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;	1.Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки.
ОПК-9	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	1. Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах. 2. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования. 3. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания. 4. Методы оценки физического развития. 5. Способы оценивания физических (двигательных) способностей 6. Методы функциональной оценки в физическом воспитании 7. Нормативный комплекс ГТО 8. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности
ОПК-11, ОПК-2, ОПК-14	Роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - особенности планирования и методического обеспечения	1. Хронометрирование деятельности учащихся на уроке физической культуры 2. Пульсометрия на уроке физической культуры 3. Педагогический анализ урока физической культуры 4. Педагогический контроль.

	начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов. - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;	5 Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-14	- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие	1. Педагогический контроль в физическом воспитании – это: а. система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок; б. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов; в. правильное (по установленным критериям)

	подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора	оценивание знаний, двигательных умений и навыков; г. целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. 2. Моторная плотность - это: а. время, затраченное на методическую подготовку учащихся умноженное на 100% и разделенное на общее время урока. б. отношение времени, затраченного на проведение общеразвивающих упражнений, воспитание физических качеств к общей продолжительности урока; в. отношение суммарных затрат времени на сообщение теоретических сведений, изучение техники физических упражнений к общей продолжительности урока; г. отношение времени, затраченного на упражнения (не считая активного отдыха) к общей продолжительности урока. 3. Общая плотность - это: а. отношение педагогически оправданных затрат времени к продолжительности урока в целом; б. время, затраченное на организацию учащихся, постановку учебных задач, подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, умноженное на 100% и разделенное на общее время урока; в. отношение суммарного времени, затраченного на выполнение упражнений, объяснение и показ учителя и вспомогательные действия к общей продолжительности урока. г. отношение времени, затраченного на выполнение занимающимися подготовительных, основных и других упражнений, к общей продолжительности урока; 4. В физическом воспитании невысокая моторная плотность характерна: а. уроков общей физической подготовки; б. уроков освоения нового материала. в. контрольных уроков; г. уроков закрепления; 5. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является: а. время выполнения двигательного действия; б. величина частоты сердечных сокращений (ЧСС); в. продолжительность сна;

	на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	г. коэффициент выносливости. 6. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка… а. мала и ее следует увеличить; б. переносится организмом относительно легко; в. достаточно большая, но ее можно повторить; г. чрезмерная и ее надо уменьшить. 7. При дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже … а. 90 уд/мин; б. 100 – 110 уд/мин; в. 130 уд/мин; г. 150 – 160 уд/мин. 8. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что… а. положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека; б. снимается утомление нервных клеток головного мозга; в. ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения; г. притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма. 9. Под формами занятий в физическом воспитании понимают: а. совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования; б. упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения; в. виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств. г. способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий; 10. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются: а. в вводной части урока; б. в подготовительной части урока; в. в начале основной части урока;

		г. в середине или конце основной части урока.
ОПК-9	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, понимает необходимость его связи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации	1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей: а. наклон; б. бег 30 м в. челночный бег г. подтягивание из виса на высокой перекладине. 2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей: а. бег на месте за 10 с б. челночный бег 3х10 м в. поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с г. прыжок в длину с места 3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать: а. скоростно-силовые упражнения. б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения; в. упражнения на выносливость; г. упражнения на частоту движений; 4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: а. расчлененному методу; б. целостному методу; в. сопряженному методу; г. методам стандартного упражнения. 5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию: а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; б. простой и сложной двигательной реакции. в. активной и пассивной гибкости; г. максимальной частоте движений. 6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в: а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет; б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет; в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет); г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет). 7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей

	получаемых данных их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	считается возраст: а. от 7 до 11 лет; б. от 14 до 16 лет; в. 17 – 18 лет; г. 19 – 21 года. 8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее: а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме; б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме; в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме; г. 45 – 60 мин. 9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется: а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии; б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью; г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»). 10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является: а. стандартно-повторный метод; б. метод переменно-непрерывного упражнения; в. метод круговой тренировки; г. метод наглядного воздействия. 11. Функциональная проба – это … а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом; б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца; в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов; г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента 12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы PWC-170: а. Модификация В.Л. Карпмана; б. Американский;

		в. Модификация Л.И. Абросимовой; г. Общеевропейский.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-14	учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику	Технологическая карта процесса обучения. Планирование круговой тренировки. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Составление программ ППФП. Разработка комплексов упражнений направленных на решения конкретных задач. Разбор единой спортивной классификации по видам спорта.

	проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке. - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). - разработки методического обеспечения тренировочного	

	процесса. - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;	
ОПК-9	- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами	Измерение и оценка физических способностей с помощью контрольно- измерительных приборов. Составить перечень контрольных упражнений для определения уровня развития физических способностей. Проведение педагогического контроля (хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ). Разработка комплекса упражнений для выполнения нормативов ВФСК ГТО.
ОПК-11	использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, антропометрию, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-	Составить перечень диагностических методов для оценки функционального сосотояния.

	сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся; использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для постановки ситуационной задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи

ОПК-1	- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	1.Составление комплексов упражнений исходя из поставленных задач. 2. Разработка программ соревнований.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9 ОПК-11 ОПК-14	- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня	1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее

	физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; Опрос - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организация образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - организация деятельности учащихся, направленной на	основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. 8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия). 9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод). 10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки. 11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения. 12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения). 13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами. 14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач). 15. Двигательные умения и навыки как

	освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминология, классификация и	результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям. 16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики). 20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела. 21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания). 22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей). 23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания). 24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания). 25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. 26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте. 27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду. 28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста. 29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников. 30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ). 31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения). 32. Планирование по учебной дисциплине

	общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, понимает необходимость его связи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных	«Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления). 33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока). 34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе. 35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования). 36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе. 37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры. 38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия). 39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ). 40. Методика составления конспекта урока физической культуры. 41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования. 42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ. 43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза. 44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза. 45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза. 46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда. 47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики. 48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей

	их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»»,	пожилого и старшего возраста. 49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности. 50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.

	«спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - особенности	

	оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Менеджмент физической культуры и спорта

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: д.п.н., профессор Голубева Г.Н., ст.преподаватель Александрова О.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	*Знает*: - требования и принципы целеполагания; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. *Умеет*: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Имеет опыт: - планирования научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической	*Знает*: - основы эффективных коммуникаций *Умеет:* - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами *Имеет опыт*:

области физической культуры и спорта.	культуры и спорта» D/05.6 ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	- руководства работой спортивного актива; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» A/03.6 A/04.6 ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	*Знает*: - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации. *Умеет*: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов. *Имеет опыт*: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.
ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранномувиду спорта	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	*Имеет опыт*: - подготовки положения о соревновании; - определения сценария спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - оставления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли- руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2, ОПК-10,ОПК-12, ОПК-13	Практическиеработы	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
		Устный опрос	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
		Доклад на заданную тему, втом числе презентация	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
		Решение ситуационных задач	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2, ОПК-10,ОПК-12,ОПК-13	Практическиеработы	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
		Устный опрос	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13	Тестирование	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). Организационная структура - важнейшая характеристика построения системы управления физической культурой и спортом. Конкретные (специфические или отраслевые) функции менеджмента. Общие функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, контроль. Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение,

		постановление, план, целевая программа, бизнесплан, контракт, договор. Методы подготовки и обоснования решений. Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента.
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях. Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. Функции ФСО (общие и специфические). Приемы делегирования полномочий. Основные концепции, имеющие отношения к структуре организаций. Общие типы технологий в организациях. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания.
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Требования к формулировке целей. Организация и проведение деловых встреч, собраний, совещаний. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранномувиду спорта	Положение о соревновании. Смета на проведение спортивно-массового мероприятия. Составление и защита. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения соревнований.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит определенный вклад называется… А) Системой Б) Коллективом В) Общественностью Г) Подразделение Общая, глобальная цель организации, выражающая причину его существования – это… А) Стратегия Б) Миссия В) Призвание Г) План Процессы объединения различных усилий для достижения целей организации: А) интеграция Б) кооперация В) контроль Г) анализ Д) планирование
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Общепринятым является разделение управления на следующие уровни: А) Высший, средний, нижний Б) Первый, второй, третий В) Главный и второстепенные Г) Основной и производные К характеристикам понятия методы управления наиболее подходят (выберете не менее двух вариантов ответа): А) Разработка порядка совместной деятельности в организации Б) способов воздействия управляющей системы на управляемую В) способ использования средств управления в процессе воздействия управляющей системы на управляемую Органы управления организацией – это:

		А) Субъект управления Б) Объект управления В) Органы прогноза Г) Органы планирования Д) Органы прогнозирования Высшим уровнем управления системой физической культурой и спортом в РФ является: А) Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму Б) Министерство по физической культуре, спорту и туризму РФ В) Министерство спорта РФ Г) Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму Под функцией менеджмента в физической культуре и спорте понимают: А) обособленные направления управленческой деятельности, позволяющие осуществлять управленческое воздействие Б) Основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители в процессе управленческого воздействия. В) конкретные способы воздействия субъекта на объект управления Из перечисленных руководителей: 1 - президент; 2 – начальник отдела; 3- вице-президент; 4 – бригадир; 5 – управляющий отделением; 6 – мастер; – к среднему уровню управления относят: А) 3,5 Б) 2,5 В) 4,6 Г) 1,3 Расставьте должности в порядке повышения уровня управления: А) руководитель подразделения Б) рядовой сотрудник В) менеджер Г) вице-президент Д) президент Методы управления, основанные на таких каналах воздействия как организационная структура, регламентирование, нормирование и инструктирование называется: А) Социально-психологический методы Б) Административный методы В) Экономический методы Г) Правовые методы Как называется группа теорий мотивации, основанных на внутренних побуждениях (потребностях) человека: А) Процессуальные

		Б) Содержательные В) Организационные Г) Сущностные
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Принцип, закрепляющий совместное ведение вопросов физической культуры и спорта Российской Федерацией и их субъектами: А) централизма Б) ответственности В) экономичности Г) эффективности Д) иерархичности Финансовый план, который служит руководством и средством контроля над будущими операциями – это…: А) Реестр Б) Бюджет В) Калькуляция Г) Бизнес-план Продуктом деятельности учителя физической культуры является: А) Спортивные зрелища Б) Системы подготовки спортсменов В) Соревнования по видам спорта Г) Организованные формы занятий ФК Планирование заданий на неделю можно отнести к группе _____ планов: А) стратегических Б) оперативных В) тактических Г) целевых
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранномувиду спорта	Расставьте в порядке выполнения этапы подготовки спортивного мероприятия: А) Разработка положения о спортивном соревновании Б) Прием заявок В) Составление сметы Г) Подготовка и аренда спортивного сооружения Д) Создание оргкомитета Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет провести соревнования в сжатые сроки с максимальным количеством участников? а) Смешанная система б) Система с выбыванием Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет отклонения от официальных правил вида спорта? а) Смешанная система б) Система с выбыванием в) Блиц-турнир

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Заполните таблицу «Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации» (на примере любой выбранной вами физкультурно-оздоровительной или спортивной организации). формулируйте миссию и цели для одной из физкультурно-спортивной организации, постройте дерево целей. Для реализации поставленных целей, сформулируйте задачи. Ответ представьте в виде рисунка
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Разработайте мультимедийную презентацию на тему «Система управления ФиС в России» Перечислите документы планирования и отчетности для спортивного комитета города
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Перечислите основные разделы и показатели в форме статистической отчетности «5-ФК». Назовите организации, которые предоставляют сведения по данной форме Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации. Заполните таблицу
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранномувиду спорта	Ответы на перечень вопросов с целью активизации познавательной детальности на тему «Управление спортивно- массовым мероприятием». Разработайте положение и сценарий физкультурно-спортивного мероприятия

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Трудовые ресурсы физической культуры и спорта.
2. Примеры различных типов управления.
3. Сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности.
4. Основы стратегического управления, виды деятельности и этапы стратегического менеджмента.
5. Анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.
6. Теории человеческих потребностей, их применение в маркетинге
7. Внутренняя среда предприятия; его устойчивость в условиях конкурентного рынка
8. Внешняя среда и ее влияние на деятельность предприятия
9. Эволюция маркетинговой концепции
10. Количественный и качественный анализ рынка.
11. Стратегии ценообразования в маркетинге
12. Каналы распределения в маркетинге
13. Средства распространения рекламы
14. Международные ярмарки и специализированные выставки
15. Современные методы стимулирования сбыта, используемые различными предприятиями на российском рынке
16. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности предприятия
17. Планирование в системе маркетинга
18. Контроль маркетинговой деятельности предприятия
19. Алгоритм принятия управленческого решения

20. Планирование деятельности организаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярким воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). Организационная структура - важнейшая характеристика построения системы управления физической культурой и спортом. Конкретные (специфические или отраслевые) функции менеджмента. Общие функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, контроль. Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнесплан, контракт, договор. Методы подготовки и обоснования решений. Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента.
ОПК-10.	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях. Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. Функции ФСО (общие и специфические). Приемы делегирования полномочий. Основные концепции, имеющие отношения к структуре организаций. Общие типы технологий в организациях. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания.

ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Требования к формулировке целей. Организация и проведение деловых встреч, собраний, совещаний. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранномувиду спорта	Положение о соревновании. Смета на проведение спортивно-массового мероприятия. Составление и защита. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения соревнований.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***ПС 05.005 ««Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»*** F/08.6 **(знания)** Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта ***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** **A/03.6 (знания)** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях ***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** **D/05.6 (знания)** Управление процессами консультирования по вопросам развития физической культуры и спорта	**Знания** основных понятий и категорий права
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** **A/03.6** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Знания** прав потребителей физкультурно-оздоровительных услуг, установленных в актах отечественного законодательства и некоторых источниках международного права

	***ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знания** основных положений нормативно-правовых актов, выражающих государственную политику в сфере физической культуры и спорта
	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» **A/03.6** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях ***ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знания** основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры, спорта и фитнеса
	ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения ***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» **A/03.6 (знания)** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Знания** основных положений нормативных правовых актов и актов органов управления физической культурой и спортом регламентирующих организацию и проведение соревнований
	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» **A/03.6** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях ***ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в	**Знания** основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций фитнес-индустрии

	области физической культуры и спорта»» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»** F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий ***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** D/01.6 Текущее планирование деятельности по консультированию и тестированию	**Умения** формировать у лиц, занимающихся физической культурой (в т.ч. фитнесом) потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	***ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения ***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** **A/02.6 (умения)** Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Умения** ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации и использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности
	***ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»** F/08.6 Организационно-методическое	**Умения** формировать у занимающихся негативное отношение ко всем

	сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта ***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** **A/03.6** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей
	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» **A/03.6 (умения)** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях ***ПС 05.005 ««Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»*** F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта	**Умения** грамотно и доступно разъяснять занимающимся отдельные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативных правовых актов с целью воспитания социально-личностных качеств
	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» **A/03.6 (умения)** Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях ***ПС 05.005 ««Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»*** F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	**Умения** организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

	ПС 05.005 ««*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»» F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий ***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** **А/02.6 (умения)** Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	**Умения** применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	***ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»*** B/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации	**Навыки и/или опыт деятельности** работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами
	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	**Навыки и/или опыт деятельности** применения норм законодательства, регулирующих общественные отношения в профессиональной деятельности

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-12	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-12	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знания -основных понятий и категорий права Умения -формировать у лиц, занимающихся физической культурой (в т.ч. фитнесом) потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры	1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации 2. Виды ответственности за нарушение законодательства. 3. Понятие и признаки юридических лиц. 4. Порядок заключения договоров 5. Изменение и расторжение договора 6. Дисциплинарная ответственность. 7. Материальная ответственность
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знания - прав потребителей физкультурно-оздоровительных услуг, установленных в актах отечественного законодательства и некоторых источниках международного права - основных положений нормативно-правовых актов, выражающих государственную политику в сфере физической культуры и спорта - основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры, спорта и фитнеса - основных положений нормативных правовых актов и актов органов управления физической культурой и спортом регламентирующих организацию и проведение соревнований - основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций фитнес-индустрии	1. Законодательство о защите прав потребителей. 2. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 3. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 4. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. 5. Законодательство о защите прав потребителей. 6. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта. 2. Правовой статус спортсмена. 3. Особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов. 4. Правовой статус спортивных тренеров. 5. Аттестация и спортивное лицензирование спортивных тренеров. 6. Правовой статус спортивных судей. 7. Оплата труда и ответственность спортивных судей.

	Умения - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации и использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности -формировать у занимающихся негативное отношение ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей -грамотно и доступно разъяснять занимающимся отдельные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативных правовых актов с целью воспитания социально-личностных качеств - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия - применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации Навыки - работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами	1. Порядок наложения административных взысканий 2. Дисциплинарная ответственность 3. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей 4. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. 5. Допинговый контроль. 6. Ответственность за использование допинга в спорте. 7. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК. 8. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов. 9. Процедура проведения допинг-контроля. 10. Ответственность за применение допинга.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знания -основных понятий и категорий права Умения -формировать у лиц, занимающихся физической культурой (в т.ч. фитнесом) потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры	Практическая работа по теме «Правовое регулирование сферы физической культуры и спорта». 1. Перечислите особенности заключения трудового договора для спортсменов. 2. Что представляет собой система управления физической культурой и спортом в РФ? 3. Дайте следующие определения «организатор спортивного соревнования», «программа спортивной подготовки», «профессиональная спортивная лига», «спортивная санкция»? 4. Права и обязанности спортивных агентов. 5. Права и обязанности спортсменов. 6. Какими организациями может осуществляться спортивная подготовка в РФ на основании государственного (муниципального) социального заказа? 7. Что относится к расходным обязательствам РФ в области физической культуры и спорта?
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знания - прав потребителей физкультурно-оздоровительных услуг, установленных в актах отечественного законодательства и некоторых источниках международного права - основных положений нормативно-правовых актов, выражающих государственную политику в сфере физической культуры и спорта - основных положений	На основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 заполнить таблицу: Ответьте на перечисленные в таблице вопросы письменно от руки, отсканируйте (сфотографируйте) подписанные вами листы с ответами (если ответ не умещается в ячейку таблицы, то дописывайте ответ на отдельном листе), вставьте фотографии в файл MS Word и прикрепите данный файл в качестве ответа к заданию. Максимальный балл за данное задание = 10. Таблица: Характеристики: Цели трудового законодательства Понятие принудительного труда Понятие трудового договора Понятие рабочего времени

	нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры, спорта и фитнеса - основных положений нормативных правовых актов и актов органов управления физической культурой и спортом регламентирующих организацию и проведение соревнований - основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций фитнес-индустрии	Категории лиц, для которых устанавливается сокращенное продолжительность рабочего времени Понятие сверхурочной работы Понятие времени отдыха Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска Установление минимального размера оплаты труда Тарифные системы оплаты труда Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику Виды поощрения за труд

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.
2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.

3. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.

вления.

2. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.
3. Единая Всероссийская спортивная классификация.
4. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
5. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
6. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
7. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
9. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
10. Порядок заключения и содержание контракта.
11. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
12. Нормативно-правовое требование к рекламе.
13. Спонсорская деятельность и налогообложение.
14. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
15. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
16. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
17. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
18. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.
19. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
20. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствие с Олимпийской Хартией).
21. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).
22. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.
23. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
24. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
25. Европейская культурная конвенция.
26. Спортивная Хартия Европы.
27. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".
28. Европейское народное спортивное движение.
29. Международная Хартия физического воспитания и спорта,
30. Хартия Европейской спортивной конференции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована,	Высокий (Отлично)

	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знания -основных понятий и категорий права Умения -формировать у лиц, занимающихся физической культурой (в т.ч. фитнесом) потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры	1. Предмет и сущность права. 2. Источники и система правовых актов. 3. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. 4. Правовые положения органов физической культуры и спорта. 5. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. 6. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ. 7. Закон "О физической культуре и спорте в РФ" - государственно-правовая база отраслевого управления. 8. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта. 9. Единая Всероссийская спортивная классификация. 10. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий). 11. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом. 12. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО). 13. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. 14. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые

		отношения специалистов физической культуры и спорта. 15. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения. 16. Порядок заключения и содержание контракта. 17. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности. 18. Нормативно-правовое требование к рекламе. 19. Спонсорская деятельность и налогообложение. 20. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства. 21. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство. 22. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д. 23. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. 24. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг. 25. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание. 26. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствие с Олимпийской Хартией). 27. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией). 28. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки. 29. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов. 30. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ). 31. Европейская культурная конвенция. 32. Спортивная Хартия Европы. 33. Европейский манифест "Молодые люди и спорт". 34. Европейское народное спортивное движение. 35. Международная Хартия физического воспитания и спорта, 36. Хартия Европейской спортивной

		конференции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методическая деятельность

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Агеева Г.Ф., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; Имеет опыт: - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);
ОПК-9	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/08.6	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; Имеет опыт: - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС;
ОПК-11	ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области

	культуры и спорта» F/08.6 ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» B/01.6	ФКиС; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки <u>Умеет:</u> - определять задачи научного исследования в ИВС; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС. - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в

		статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <u>Имеет опыт:</u> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-9 ОПК-11	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-9 ОПК-11	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-9 ОПК-11	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-9 ОПК-11	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-9 ОПК-11	Ответ на вопрос к ачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Использование методики аналитико-синтетической	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в физкультурном

	обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Эссе. Реферат. Научный доклад. Тезисы. Статья. Научный отчет. Курсовая работа. Курсовой проект. Выпускная квалификационная работ. Магистерская диссертация. Диссертация. Автореферат. Монография. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Содержание и формы научно-исследовательской работы обучающихся. Планирование и руководство научно-исследовательской работы обучающихся
ОПК-9	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля	Технологии выявления актуальной научно-практической тематики в области спортивного менеджмента. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта
ОПК-11	Использование исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных прикладных исследований Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Оформление и представление табличного и иллюстративного материала. Библиографическое описание Оформление табличного материала. Оформление иллюстративного материала. Критерии качества научно-методических работ. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности
	Выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	
	Публичная защиаы результатов собственных научных исследовани.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	1. Устное сообщение с развернутым изложением итогов исследования, представляющий в виде тезисов на научно-практическую конференции называется: А – эссе Б – реферат; В – научный доклад; Г – тезис. 2. Завершающий исследование документ, содержащий подробное описание его хода, полученных результатов и применявшейся методики называется: А – эссе Б – научный отчет; В – научный доклад; Г – тезис. 3. Самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, содержащая практическую и теоретическую направленность называется: А – выпускная квалификационная работа Б – научный отчет;

		В – научный доклад; Г – курсовая работа. 4. Авторское сжатое изложение текста собственной исследовательской работы, представленной к защите называется: А – диссертация Б – научный отчет; В – автореферат; Г – курсовая работа.
ОПК-9	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля	5. Наиболее распространенными проблемами, связанными с организацией спортивных соревнований, являются: А – документационное обеспечение спортивных соревнований; Б – организация условий пребывания спортсменов на соревнованиях; В – работа с болельщиками, включая онлайн и офлайн форматы; Г – все вышеперечисленное. 6. Независимо от организационно-правовой формы деятельности, все организации сталкиваются с проблемами управления персоналом (выберите несколько правильных ответов): А – взаимодействие между руководителем и подчиненными; Б – особенности различных стилей управления; В - координация деятельности структурных подразделений организации; Г - мотивация персонала; Д - разрешения конфликтных ситуаций; Е - развитие корпоративной культуры; Ж - адаптация молодых специалистов и т.д. 7. Исследование, которое проводится по упрощенной программе на небольшом числе объектов (опрошенных), с применением ограниченного инструментария, поэтому полученные данные нерепрезентативны (не отражают в полной мере массив данных или группу людей, которых изучают в ходе исследования) называется: А – пробное исследование; Б – пилотное исследование; В – разведывательное исследование; Г – описательное исследование.
ОПК-11	Использование исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования,	8. Исследователь проводит наблюдение не раскрывая своих целей, инкогнито, нередко под вымышленным именем, такой вид наблюдения называется: А – Включенное (участвующее, скрытое); Б – Полувключенное (участвующее, открытое); В – Невключенное (простое);

	педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	9. Стандартизированное наблюдение это: А – четко определяется, что будет исследоваться, порядок действий наблюдателя, субъект и конкретные моменты, подлежащие отслеживанию и регистрации; Б – наблюдение предполагает внесение изменений в программу исследования (регистрации наблюдаемых событий, фактов, явлений); 10. Опрос «лицом к лицу», при личной встрече исследователя и респондента называется: А – персональный; Б – телефонный; В – факсовый; Г - интернет-опрос (онлайн-опрос).
	Использование исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	
	Выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	
	Публичная защита результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	На основе анализа литературы, сайтов, документов выявить актуальные темы исследования в сфере спортивного менеджмента
ОПК-9	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля	Составить вопросы к интервью, провести его, интерпретировать и оформить результаты
ОПК-11	Использование исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	В рамках своей курсовой работы, провести анализ деятельности спортивной организации. Результаты оформить, согласно требований к оформлению курсовых работ. Подготовить доклад и презентацию.
	Выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	
	Публичная защита результатов собственных научных исследований.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Эссе. Реферат. Научный доклад. Тезисы. Статья. Научный отчет. Курсовая работа. Курсовой проект. Выпускная квалификационная работ. Магистерская диссертация. Диссертация. Автореферат. Монография. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Содержание и формы научно-исследовательской работы обучающихся. Планирование и руководство научно-исследовательской работы обучающихся
ОПК-9	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля	Технологии выявления актуальной научно-практической тематики в области спортивного менеджмента. Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта (практические исследования, научно-практические исследования, социологические исследования). Планирование и организация прикладных исследований управленческих проблем в области физической культуры и спорта (разведывательное, пилотное), описательное, аналитическое и экспериментальное исследования.
ОПК-11	Использование исследовательских материалов при осуществлении	Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных прикладных исследований Основные требования к рукописи и ее

	педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Оформление и представление табличного и иллюстративного материала. Библиографическое описание Оформление табличного материала. Оформление иллюстративного материала. Критерии качества научно-методических работ. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности
	Выполнение научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	
	Публичная защиаы результатов собственных научных исследовани.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Ю.В. Шабалина, к.полит.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4	*Знает:* - основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR -компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта *Умеет:* вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией в сфере физической культуры и спорта; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; разрабатывать и применять современные PR - технологии и пропаганды, *Имеет опыт:* навыки устно, письменно и графически эффективно применять навыки деловой и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта; аргументированного изложения ПР-текстов в сфере физической культуры и спорта; планирования и проведения PR -технологии спортсмена спортивных клубов / организаций, перспективных целей построения собственного имиджа тренера с учетом условий, средств, личностных возможностей, развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда
ОПК-6	*Знает:* основы пропаганды идей физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности. *Умеет:* формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; описывать и объяснять основные направления и специфику работы специалиста по связям с общественностью в спортивной отрасли, формируя осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной деятельности; проводить ПР-компании спортивной направленности, формировать имидж в сфере физической культуры и спорта. *Имеет опыт:* выбора целевой аудитории для реализации ПР-компании спортивной направленности; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности

	физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	зачтено	аттестован

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR - компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта	Создание наружной рекламы для набора в спортивную секцию; Задание «вопрос-ответ» как набор пропагандистских материалов для проведения PR компании.
ОПК-6	основы пропаганды идей физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий в физкультурно-	Подготовка короткого ролика с тренировки. Создание мотивационно-ценностных установок на ведение ЗОЖ в «адресной» группе, посредством современных здорового образа жизни современных PR методик.

	спортивной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно составить PR технологию в спорте, ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки в визуализации PR материалов; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал «Пропаганды и связей с общественностью в сфере Ф и С»; не может выделить адресные социальные группы при работе в сфере ФК и С, не проводит особенности осуществления коммуникации и формирования имиджевых характеристик в спортивной сфере. практические работы выполняет с ошибками (не правильно применяет цветовые и социально-психологические особенности для привлечения адресных групп населения для занятия ФК и С, отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; самостоятельно применяет знания и навыки «Пропаганды и связей с общественностью в сфере ФК и С»; самостоятельно может провести пропагандистскую работу в адресных социальных группах по ЗОЖ и в сфере ФК и С, отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике (создания и размещения PR материалов в сфере ФК и С); практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике: создает наглядный / наружной материал по пропаганде и PR в сфере ФК и С; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR -компаний	Понятие, сущность, задачи PR в современном спорте. Функции PR: основные подходы. Паблик рилейшенз в системе социальных отношений.

	спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта	Современный спорт в системе общественных отношений, понятие «государственная политика в области физической культуры и спорта». Государственный пиар в спорте. Природа государственной политики в спорте. Место PR в индустрии спорта. Принципы пиар в спорте. Целевые аудитории в связях с общественностью. Регулирование международного пиар в области спорта. Пиар и государственная политика в области развития спорта.
ОПК-6	основы пропаганды идей физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности.	Особенности, формы реализации пиар-технологий в спорте. Пиар в любительском спорте, массовом спорте, профессиональном спорте, спорте высших достижений. Субъекты и объекты пиар в области спорта. Правовое регулирование пиар в спорте. PR компания и ее составляющие. Формы рекламных материалов и мероприятий. Подготовка материалов для различных СМИ. Интернет в PR. Особенности печатной рекламы в спорте. Создание рекламного кино-ролика. Пиар международных спортивных мероприятий. Спортивные звёзды и клубы российского футбола: формирование имиджа. Спортивные звезды и клубы российского хоккея: формирование имиджа. Формирование имиджа художественной гимнастики. Фирменный стиль спортивной организации. Основные элементы фирменного стиля. Товарные знаки в сфере спорта. Паблик рилейшнз в спортивной индустрии: популярные марки спортивной одежды и обуви. Работа с болельщиками. Организация специальных мероприятий. Разработка общей концепции пиар-кампании для спортивной организации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивные сооружения

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Каратаев О.Р. к.т.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-15 – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы); - требования к инженерно-технической информации. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды. Имеет опыт: - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК - 15	Практические работы, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК - 15	Практические работы, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК - 15	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК - 15	Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	1. Основы проектирования спортивных сооружений. 2. Типы проектов спортивных сооружений. 3. Роль проектов при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений. 4. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии). 5. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации. 6. Текущие и капитальные ремонты на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений. 7. Виды учета на спортивных сооружениях. 8. Общие требования к игровым площадкам. 9. Основные требования для прокладки лыжных трасс. 10. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации. 11. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации. 12. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах. 13. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность. 14. Инструктаж по технике безопасности на занятиях избранным видом спорта 15. План модернизации оснащения спортивного помещения в избранном виде спорта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы,

		при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК - 15	Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных	1. Что такое кромлех? А) прообраз спортивно-зрелищного сооружения каменного века Б) водонепроницаемое покрытие спортивных площадок В) спортивный снаряд древнего мира Г) спортивная игра. Правильный ответ: А 2. К какой группе классификации сооружений относятся трибуны стадионов? А) к вспомогательной Б) к основной В) сооружения для зрителей Г) сооружения для хранения инвентаря. Правильный ответ: В 3. К какой группе покрытий спортивных площадок относятся газонные? А) благоприятные Б) неблагоприятные В) относительно благоприятные Г) вредные. Правильный ответ: А 4. Какие размеры у площадки для баскетбола? А) 18 м на 30 м Б) 14 м на 26 м В) 10 м на 14 м Г) 15 м на 28 м. Правильный ответ: Г 5. Каковы размеры «города» в площадке для

	объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде	городков? А) 100 см на 100 см Б) 100 см на 200 см В) 120 см на 220 см Г) 150 см на 300 см. Правильный ответ: Г 6. Каковы размеры ворот для игры в гандбол? А) ширина 200 см высота 100 см Б) ширина 300 см высота 200 см В) ширина 400 см высота 200 см Г) ширина 300 см высота 100 см. Правильный ответ: Б 7. Какое сооружение называют «спортивным ядром»? А) ледовый дворец спорта Б) стадион для футбола и легкой атлетики В) бассейн Г) легкоатлетический манеж. Правильный ответ: Б 8. К какой группе спортивных залов относится зал для тяжелой атлетики? А) универсальные спортивные залы Б) специализированные спортивные залы В) многофункциональные спортивные залы Г) комбинированные спортивные залы. Правильный ответ: Б 9. Какова расчетная единовременная пропускная способность бассейна размером 50 м х 21 м? А) 150 чел/смену Б) 50 чел/смену В) 96 чел/смену Г) 78 чел/смену. Правильный ответ: В 10. Как рассчитывается площадь гардеробной для верхней одежды? А) из расчета 1 м² на 1 место Б) из расчета 0,5 м² на 1 место В) из расчета 0,3 м² на 1 место Г) из расчета 0,1 м² на 1 место Правильный ответ: Г 11.Какова ширина зрительного места в крытых сооружениях? А) 0,45 м Б) 0,55 м В) 0,1 м Г) 0,3 м. Правильный ответ: А 12. Какова величина предельно допустимых приближений зрителей к футбольной площадке? А) 4 м

	спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	Б) 10 м В) 2 м Г) 1 м. Правильный ответ: В 13. Какова расчетная температура на крытом катке без мест для зрителей? А) 5 градусов Б) 14 градусов В) 10 градусов Г) 8 градусов. Правильный ответ: Б 14.Какова расчетная температура воды в крытых бассейнах для спортивного плавания? А) 26 градусов Б) 30 градусов В) 22 градуса Г) 32 градуса. Правильный ответ: А 15.Какова норма освещенности крытого футбольного поля? А) 500 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикального освещения Б) 300 лк – горизонтальное и 100 лк – вертикальное освещение В) 100 лк – горизонтальное и 500 лк – вертикальное освещение Г) 50 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикальное освещение Правильный ответ: Б 16.Спортивный зал в школе считается универсальным? А) да Б) нет Правильный ответ: А 17. Какого типа запалнения трибун зрителями на стадион не существует? А) заполнения снизу Б) комбинированного В) заполнение сверху Г) комплексного Правильный ответ: Г 18. Вставьте пропущенные слова: Трассой для лыжных гонок называется участок с подъёмами, спусками и , соответственно оборудованной для учебно-спортивной работы и . Правильный ответ: местности, равниной, соревнования 19. Какие размеры у площадки для волейбола? А) 18х10 м Б) 18х9 м

		В) 21х10 м Г) 22х12 м Правильный ответ: Б 20. Какая высота стола в настольном теннисе? А) 80 см Б) 86 см В) 76 см Г) 85 см Правильный ответ: В 21. Какова дистанция для стрельбы из пневматического оружия? А) 15 м Б) 10 м В) 20 м Г) 25 м Правильный ответ: Б 22. Зрительские места при траншейном и круглом стендах должны располагаться за ограждением, на расстоянии скольких метров? А) 20 м Б) 10 м В) 5 м Г) 30 м Правильный ответ: А 23. Какая ширина стрелкового места при стрельбе из лука на короткие дистанции? А) 2,5 м Б) 2,4 м В) 2,8 м Г) 3,0 м Правильный ответ: Б 24. Какой минимальный размер крытого конноспортивного манежа? А) 10х20 м Б) 15х28 м Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации В) 20х40 м Г) 14х28 м Правильный ответ: Г 25. На базе по академической гребле должно быть не менее одного комплекта лодок. Сколько лодок включает один комплект? А) 40 лодок Б) 24 лодки В) 44 лодки Г) 32 лодки Правильный ответ: В 25. Какая минимальная длина акватории для гребли на байдарках и каноэ?

		А) 2040 м Б) 3020 м В) 2500 м Г) 1070 м Правильный ответ: Г 26. Какая пропускная способность базы для академической гребли? А) 100 чел в смену Б) 120 чел в смену В) 96 чел в смену Г) 60 чел в смену Правильный ответ: Б 27. Что такое рундуки? А) шкафы или площадки для хранения парусов, такелажа, запасных частей Б) места для стоянки яхт В) места для строительства яхт Г) приспособление для транспортировки яхты Правильный ответ: А 28. Какая дистанция стрельбы в биатлоне? А) 25 м Б) 50 м В) 30 м Г) 20 м Правильный ответ: Б 29. Какая длина горнолыжной трассы массового катания для начинающих в возрасте 8-16 лет? А) 200-300 м Б) 400-500 м В) 100-200 м Г) 800-1000 м Правильный ответ: А 30. Какая длина комбинированной санно-бобслейной трассы? А) 1000 или 2000 м Б) 1100 или 1200 м В) 1500 или 1600 м Г) 1600 или 1800 м Правильный ответ: Б

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК - 15	Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и	Практическое занятие 1. История и развитие спортивных сооружений Практическое занятие 2. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений Практическое занятие 3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы Практическое занятие 4-5. Спортивные сооружения для игровых видов спорта Практическое занятие 6. Спортивные сооружения для легкой атлетики Практическое занятие 7-8. Спортивные сооружения для зимних видов спорта Практическое занятие 9-10. Спортивные сооружения для водных видов спорта Практическое занятие 11. Вспомогательные сооружения для зрителей Практическое занятие 12. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений Практическое занятие 13. Эксплуатация и основы безопасности спортивных сооружений Практическое занятие 14. Средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью их адаптации к потребностям инвалидов Практическое занятие 15. Группы средств, предназначенных для адаптации окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления соревновательной

	оборудования. Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации

компетенция	индикатор	
ОПК - 15	Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного	Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ: 1.Спортивные сооружения в первобытном обществе 2. Спортивные сооружения в рабовладельческом обществе 3. Спортивные сооружения в средние века 4. Спортивные сооружения нового времени 5. Классификация спортивных сооружений 6. Типы проектов спортивных сооружений 7. Документация спортивных сооружений 8. Типы открытых спортивных сооружений 9. Проектирование комплексных спортивных площадок для общеобразовательных школ 10. Строительные материалы, используемые для конструктивных слоев покрытия спортивных полей и площадок 11. Организация работ при строительстве открытых плоскостных спортивных сооружений. 12. Общие требования к проектированию крытых спортивных сооружений 13. Учебно-тренировочные залы, школьные спортзалы, универсальные и специализированные спортзалы, их размеры и пропускная способность 14. Классификация и характеристика легкоатлетических дорожек 15. Места для прыжков (в легкой атлетике) 16. Места для метаний (в легкой атлетике) 17. Площадки для спортивных игр: волейбол, баскетбол, гандбол, большой теннис, настольный теннис, бадминтон 18. Поля для игры в футбол 19. Уход и содержание спортплощадок 20. Классификация бассейнов 21. Открытые и крытые плавательные бассейны, их размеры 22. Оборудование и уход за бассейнами 23. Выбор и оборудование мест для занятий лыжной подготовкой 24. Лыжные базы. Виды и классификация лыжных трасс 25. Горнолыжные трассы 26. Трамплины и их классификация 27. Классификация катков 28. Оборудование и спортинвентарь в различных видах спорта 29. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений 30. Средства, используемые для оснащения

	спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности	сооружений спортивного назначения с целью их адаптации к потребностям инвалидов. 31. Функционально-технологические характеристики физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, используемых инвалидами. 32. Группы средств, предназначенных для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований в том или ином виде спорта, а также полноценной учебно-тренировочной работы. 33. Реконструкция существующих сооружений для использования их в физкультурно-спортивных занятиях инвалидов. Примерный перечень простых практических заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ 1. Назовите основные показатели для оценки категорийности спортсооружения. 2. Приведите перечень источников, которые применяются для расчета фактической загруженности и мощность спортивных сооружений. 3. Дайте сравнительную характеристику видам освещения. 4. Дайте сравнительную характеристику напольным покрытиям для крытых сооружений. 5. Дайте характеристику системе безопасности в известной Вам физкультурно-спортивной организации. 6. Дайте сравнительную характеристику тренажеров, используемых для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов 7. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету в виде НАВЫКОВ: 1. На примере любого спортивного сооружения г.Казань сдайте общую характеристику вспомогательных помещений. 2. На примере любого бассейна в г.Казань дайте

	спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.	характеристику: Системы освещения. Кабельные телевизионные системы. Акустика. Звуковые системы. Средства массовой информации. Отопление и кондиционирование. Микроклимат. Водоснабжение и канализация. 3. Спроектируйте систему искусственного покрытия на футбольном поле. 4. Отобразите схематично горнолыжный комплекс, учитывая трассы и трамплины. 5. Предложите проект реконструкции спортивного сооружения (по выбору студента) с учетом потребностей инвалидов. 6. Составьте проект развития адаптивной физической культуры и спорта в г. Казань (в части обеспечения спортивными сооружениями и площадками). 7.Проведите анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в г. Казань.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профилактика применения допинга

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «26» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-8	05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» B/01.6 B/02.6 B/03.6	**Знания:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.
		Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
		Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2	ОПК-8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-8	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	**Знания**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации	**Вопросы к лекции 2** 1. Как часто пересматривается Запрещенный список: • не реже одного раза в год; • один раз в пять лет; • запрещенный список не изменялся с 2000 года. • запрещенный список не изменялся с 2003 года. 2. Причинами начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать: • всё перечисленное; • возвращение в спорт после травмы; • неудача на последних соревнованиях; • уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; • неуверенность в себе; • пренебрежение рисками для здоровья; • давление окружающих. 3. Максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год: • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждых крупных соревнованиях • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц 4. Какова цель Всемирного антидопингового кодекса? • Все перечисленные ответы верны; • Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; • Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; • Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне. 5. Эволюция понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов:

		• наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил→ употребление стимуляторов; • употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8	**Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад **Навыки и/или опыт деятельности:** - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	**Занятие 1** **Виды нарушений антидопинговых правил** ***Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»*** Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил. Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику «***Нарушения антидопинговых правил***». Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации. Инфографика должна отражать следующие детали: o современное определение допинга; o название одного из одиннадцати антидопинговых правил; o возможных субъектов нарушения этого правила; o возможные доказательства факта нарушения этого правила; o права субъекта в отношении этого правила; o обязанности субъекта в отношении этого правила; o стандартные санкции при нарушении этого правила. ***Практическая работа: конференция по защите***

инфографики «Нарушения антидопинговых правил»

Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы:

- в чем проблема;
- какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности;
- зачем мне это знать;
- где я могу это применить?

Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.

ПОПС – формула
П – позиция (я считаю, что …; на мой взгляд …)
О – обоснование (потому что …; т.к. …)
П – примеры (например, …; я могу доказать это …)
С – следствие (таким образом … ; подводя итог … ; поэтому …)

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл	Критерии оценки
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»
2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов
3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок
4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга

Занятие 2

Всемирный антидопинговый кодекс и

стандарты

Задание для самостоятельной работы: создание таблиц

Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.

Международные стандарты		
1	Название стандарта	Запрещенный список
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
2	Название стандарта	Стандарт по терапевтическому использованию
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
3	Название стандарта	Стандарт для лабораторий
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
4	Название стандарта	Стандарт по тестированию и расследованиям
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
5	Название стандарта	Стандарт по обработке результатов
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для	

		спортсмена, т.к. ….	
6	Название стандарта	Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации	
	Цель стандарта		
	Стандарт содержит ….		
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….		
7	Название стандарта	Стандарт по образованию	
	Цель стандарта		
	Стандарт содержит ….		
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….		

Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.

8	Всемирный антидопинговый кодекс	
	Цель кодекса	
	Кодекс содержит ….	
	Кодекс важен для спортсмена, т.к. ….	

Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы

Разделитесь на четыре группы.

Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов.

Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы.

По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому

		документу Всемирной антидопинговой программы. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы. ***Балльно-рейтинговая система оценки*** Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия. **Занятие 3** **Допинг-контроль** ***Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса.*** 1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов. 2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта. 3. Уточните модификации допинг-контроля для: ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре. ***Практическая работа: конференция антидопингового агентства*** 1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы. Процедура допинг-контроля: ○ общие требования; ○ права спортсмена; ○ обязанности спортсмена. Особенности допинг-контроля: ○ спортсменов входящих и невходящих в регистрируемый пул тестирования; ○ спортсменов командных видов спорта;

		○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых). 3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями. 4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе. ***Балльно-рейтинговая система оценки*** Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-8	**Знания:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. **Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте **Навыки и/или опыт деятельности** - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	• В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы. • Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов» • Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями 1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА: o кликните вкладку Дисквалификации; o найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом WADA: o в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; o найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы: o Ст. 3.11, 6.18 КоАПП РФ; o Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; o Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; o Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ.

	в спорте.	2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон). o Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. o Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны. o В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и стренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу. o Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты»

		спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта. ○ Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. 3. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения. ○ Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц. ○ Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом. ○ Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны. ○ В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов. ○ В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта. ○ В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов. ○ Конспект заканчивается общим выводом ***Балльно-рейтинговая система оценки*** Балл | Критерии оценки

		1	Выступление разработано на бытовом уровне
		2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены
		3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены
		4	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-8	**Знания:** -	*Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов*

	международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. **Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте **Навыки и/или опыт деятельности** - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительной период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживании на больших высотах, серьезности физических нагрузок. Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей. Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.

Дата	HGB, г/л	RTC, %		Дата	HGB, г/л	RTC, %		Дата	HGB, г/л	RTC, %
18.01	161	1,37		10.06	161	1,38		18.10	164	1,42
18.02	162	1,41		12.06	184	1,4		18.11	161	1,38
18.03	167	1,4		19.06		0,67		18.12	163	1,46
18.04	165	1,43		18.07	166	1,34		20.01	164	1,45
18.05	129	1,38		18.08	166	1,35		20.02	168	1,44
22.05		2,92		18.09	164	1,36		20.03	161	1,38

Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно:

1. укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном

		физиологическом состоянии; 2. предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода); 3. обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена. *Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов* Профессор Манфред Донике, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а **отношение** концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при Т/Е > 6 можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попалась во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, Т/Е = 9. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4х100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10. Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт. *Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов* 1. Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы. o Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов? o Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ? o На какие препараты необходимо оформить запрос и почему? o При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? o Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля?

		o В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? **Ситуация** 1 **Спортсмен:** 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования **Вид спорта**: биатлон **Диагноз**: бронхиальная астма (физического усилия) **Назначение:** сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья 2 **Спортсмен:** 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода **Вид спорта:** пулевая стрельба **Диагноз**: артериальная гипертония **Назначение:** нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик 3 **Спортсменка:** 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня **Вид спорта:** шоссейный велоспорт **Диагноз:** аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) **Назначение:** глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке 4 **Спортсмен:** 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях **Вид спорта:** греко-римская борьба **Диагноз:** черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 **Назначение:** экстренная операция; в числе препаратов: таргин

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Задание для промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td>ОПК-8</td><td>Знания:
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации.</td><td>Тест
1. Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами
<table>
<tr><td>Всемирный антидопинговый кодекс</td><td>Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом</td></tr>
<tr><td>Запрещенный список</td><td>Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт по тестированию и расследованиям</td><td>Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт ТИ</td><td>Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт лабораторий</td><td>Получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательственную ценность</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт защиты</td><td>Необходимость предоставления значительный</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

личной жизни и конфиденциальной информации	объема персональной информации

2. Подберите правильные пары для характеристики документов

Всемирный антидопинговый кодекс	Обеспечение для спортсменов возможности соревноваться в свободной от допинга среде, на равных условиях
Запрещенный список	Новая версия должна публиковаться ежегодно независимо от того, вносились ли в него изменения или нет
Международный стандарт по тестированию и расследованиям	Описывает обязательные технические требования к процедурам допинг-контроля
Международный стандарт ТИ	Существуют основания, объясняющие наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
Международный стандарт лабораторий	Спортсмен должен быть уведомлен в какой лаборатории находятся его пробы, что бы быть уверенным в достоверности результатов исследования
Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	Обеспечение защиты персональной информации спортсмена очень сильно влияет на эмоциональный фон, что важно на соревнованиях

3. Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций:

- субстанции, запрещенные в тренировочный период
- субстанции, запрещенные в соревновательный период
- субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта
- субстанции, которые запрещены всегда

4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА:

- начало работу в 2008 году
- начало работу в 1999 году

		• начало работу в 1928 году • начало работу в 1980 году 5. Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает: • РУСАДА • Международная федерация • Международный олимпийский комитет • Спорткомитет по месту жительства 6. Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это: • БПС • РУСАДА • ВАДА • АДАМС

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-8	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Балльно-рейтинговая система оценки по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты	4	
Занятие 3. Допинг-контроль	4	
Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил	4	
Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена	4	
Всего по модулю	20	5
Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 7. Ценности современного спорта	4	
Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил	4	
Занятие 9. Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА	8	
Всего по модулю	20	5
Всего за два модуля	40	10
Итого	50	

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и практика спортивного менеджмента

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: старший преподаватель Александрова О.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компе-тенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общегообразования) (воспитатель, учитель) A/01.6 A/03.6 ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6 B/01.6 B/02.6	**Знает:** - понятие и классификация систем управления; - структуру и закономерности функционирования систем управления; - понятие о системе управления физической культурой и спортом, её целях, задачах и общих принципах. **Умеет:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода посредством изучения стратегия развития ФКиС. **Владеет навыками:** - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
УК-2	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 B/01.6 B/02.6 B/03.6 C/01.6 C/02.6 C/03.6 C/04.6 C/05.6 D/01.6 D/02.6 D/03.6 D/04.6 D/05.6 ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6 F/04.6 F/08.6 Спортивный судья	**Знает:** - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры, спорта и образования. **Умеет:** - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-

	ПС 05.007 ПС 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению В/01.6 В/02.6В/03.6	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. **Владеет навыками:** - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
УК-3		**Знает:** - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе. **Владеет навыками:** - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
ОПК-1		**Знает:** − положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; − специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; − документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте. **Умеет:** - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразователь-ной программой. **Владеет навыками:** - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-2		**Знает:**

		- методики массового и индивидуального отбора в ИВС. **Умеет:** - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации. **Владеет навыками:** - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-4		**Знает:** - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. **Умеет:** - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития физической культуры и спорта. **Владеет навыками:** - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС.
ОПК-6		**Знает:** - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта. **Умеет:** - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. **Владеет навыками:** - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.
ОПК-7		**Знает:** - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. **Умеет:** - обеспечивать безопасность занимающихся на

		учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. **Владеет навыками:** - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-9		**Знает:** - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. **Умеет:** - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля. **Владеет навыками:** - проведения тестирования подготовленности занимающихся.
ОПК-10		**Знает:** - основы менеджмента; - основы эффективных коммуникаций; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных. **Умеет:** - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами. **Владеет навыками:** - оставления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды).
ОПК-11		**Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта;

		- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. **Умеет:** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования. **Владеет навыками:** - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-12		**Знает:** - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта.

		Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия; - действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов. **Владеет навыками:** - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.
ОПК-13		**Знает:** - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. **Умеет:** - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. **Владеет навыками:** - организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - составления положения или регламента и расписание спортивных соревнований.
ОПК-14		**Знает:**

		- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). **Умеет:** - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта. **Владеет навыками:** - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-15		**Знает:** - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС. **Умеет:** - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории. **Владеет навыками:** - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12,	Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Практические работы		
	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Контрольная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы) Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Контрольная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15	Устный или письменный опрос (ответ на вопросы билета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

1 курс

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Знает: - понятие и классификация систем управления; - структуру и закономерности функционирования систем управления; - понятие о системе управления физической культурой и спортом, её целях, задачах и общих принципах.	Основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Сущность и содержание менеджмента: менеджмент как наука и искусство управления, менеджмент как организация управления фирмой, менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Основные компоненты менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи, характерные черты и стадии менеджмента. Менеджмент и управление. Объекты и субъекты управления. Принципы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.
УК-2	Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования	Планирование как основная функция управления. Стратегическое планирование. Миссия и цели организации. Типы планирования. Эталонные стратегии бизнеса. Реализация стратегического плана. Технология стратегического и тактического планирования. Принципы и методы.
УК-3	Знает: - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - сущностные характеристики и типологию лидерства;	Координация как функция в системе менеджмента. Основные формы координации в организации. Сущность и виды методов менеджмента. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления.

	- факторы эффективного лидерства.	
ОПК-1	**Знает:** специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;	Планирование как основная функция управления. Стратегическое планирование. Миссия и цели организации. Типы планирования. Эталонные стратегии бизнеса. Реализация стратегического плана. Технология стратегического и тактического планирования. Принципы и методы.
ОПК-2	**Знает** методики массового и индивидуального отбора в ИВС.	Федеральные стандарты спортивной подготовки.
ОПК-4	**Знает** специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. **Умеет** рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития физической культуры и спорта.	В чем состоит сущность управления физической культурой и спортом? В чем заключаются отличия понятий «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте? Охарактеризуйте определение спортивного менеджмента. Назовите три группы менеджеров в зависимости от позиции в иерархической структуре управления. Чем характеризуется современный период развития спортивного менеджмента?
ОПК-6	**Знает:** - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта. **Умеет:** - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;	Содержание и классификация функций менеджмента. Основные функции менеджмента. Общие функции менеджмента. Планирование как основная функция управления. Стратегическое планирование. Миссия и цели организации. Типы планирования. Принципы организационного проектирования. Элементы организационных структур управления. Теории и модели мотивации. Содержательные теории мотивации. Проблемы мотивации экономического поведения. Мотивационная теория подкрепления.

2 курс

ОПК-7	**Знает** правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-9	**Знает:** нормативные требования и показатели физической подготовленности,	Федеральные стандарты спортивной подготовки. Программы дополнительного и профессионального

	представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования.	образования в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-10	**Знает:** - основы менеджмента; - основы эффективных коммуникаций; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных.	Основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Сущность и содержание менеджмента: менеджмент как наука и искусство управления, менеджмент как организация управления фирмой, менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Основные компоненты менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи, характерные черты и стадии менеджмента. Менеджмент и управление. Объекты и субъекты управления. Принципы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.
ОПК-12	**Знает:** - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную	Нормативно-правовые основы управления физической культуры и спортом. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Законодательные акты Российской Федерации. Законодательные акты субъектов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Физическая культура и спорт в кодификационных законах Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций, общественных физкультурных организаторов, их социальная защита. Какие вопросы, связанные с обеспечением отрасли физической культуры и спорта, регулируются в Трудовом законодательстве? Перечислите нормативно-правовые

	и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта.	акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.
ОПК-13	**Знает:** - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписаниеспортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;	Этапы проведения спортивного соревнования. Организационный и сценарный план. Общие положения торжественного церемониала открытия спортивных мероприятий, Олимпийская хартия, официальное разъяснение по церемонии открытия Олимпийских игр, ритуал открытия спортивных мероприятий, регламент награждения победителей и призеров соревнований, ритуал закрытия спортивных мероприятий.
ОПК-14	**Знает** требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;	Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.
ОПК-15	**Знает:** - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС.	Виды спортивных сооружений. Реестр спортивных объектов для проведения спортивного соревнования. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Акты приёма спортсооружения. Акты экспертизы по эксплуатации оборудования и инвентаря. Экипировка участников и санитарно-гигиенические требования к ней.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает

		при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания
1 курс

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Умеет: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках	**Выберите функции менеджмента:** a) планирование; b) координирование; c) распределение; d) стимулирование; e) все ответы верны. **В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:** a) Планирование, организация, мотивация, контроль; b) Организация, планирование, контроль, мотивация; c) Планирование, организация, контроль, мотивация; d) Мотивация, контроль, планирование, организация; Стратегия, планирование, организация, контроль.
УК-2	Умеет: - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта	**Какая из перечисленных функций менеджмента позволяет установить цели организации и обеспечить их выполнение** a) исследование b) планирование c) выбор **При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?** a) перспективное; b) среднесрочное; c) оперативное. **Какой план в системе планов является ведущим?** a) Бизнес – план b) Инновационный план c) Стратегический план d) Текущий план Индикативный план
УК-3	Умеет: - планировать, организовывать и	**Управленческие воздействия, основанные на соблюдении организационных закономерностей и направленные на**

	координировать работы в коллективе	**поддержание порядка в системе, составляют существо … методов управлении** a) комплексных b) экономических c) административных **Что характеризует стиль руководства** a) связь кооперации и координации b) схему подчиненности и ответственности форму взаимоотношений руководителей и подчиненных
ОПК-1	**Знает:** специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;	**Планирование – это**: 1- деятельность по созданию условий для целенаправленного, динамичного и пропорционального развития объекта менеджмента путем разработки различных планов; 2- ход осознания и формулирования цели менеджмента в физической культуре и спорте, в процессе которого в соответствии с избранными критериями формируется иерархия целей; 3- деятельность по созданию новых и (или) качественному совершенствованию ранее созданных и функционирующих систем любого типа в соответствии с меняющимися внутренними и внешними условиями.
ОПК-4	**Знает:**- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.	**Орган управления физической культурой и спортом представляет собой:** a. добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей; b. группу людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей. c. физкультурно-спортивную организацию, являющуюся в системе управления субъектом и воздействующую на другие физкультурно-спортивные организации как объекты
ОПК-6	**Знает:** - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта.	**Укажите, какое из понятий относится к определению физической культуры и спорта в узком смысле слова:** 1- часть культуры личности. Основу ее специфичного содержания составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенства; 2- часть культуры общества, включающая всю

		совокупность его научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития дееспособности населения; 3- значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, ориентация на которые стимулирует поведение и проявление физкультурно-спортивной активности.

2 курс

ОПК-7	**Знает:** - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.	**Что относится к мерам техники безопасности?** правила пользования спортивным оборудованием формирование безопасных зон правила пользования тренажерами все ответы верны **Что относится к видам инструктажей по охране труда? (возможны несколько вариантов ответов)** еженедельный периодический вводный повседневный **При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов**: - травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования; - травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии; - травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях; - проведение соревнований без разминки; - все варианты верны
ОПК-9	**Умеет** оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля.	**Какие виды контроля применяются тренером при выполнении своих должностных обязанностей?** текущий предварительный заключительный все ответы верны
ОПК-10	**Знает:** - основы менеджмента; - основы эффективных коммуникаций; - нормативные	**Один из видов социального управления, система форм и методов воздействия на физическую культуру и спорт - это:** 1- управление предприятием, учреждением; 2- спортивный менеджмент; 3- управление физической культурой и спортом.

	документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных.	**Главным в системе «субъект - объект управления» является:** 1- объект управления; 2- субъект управления; 3- объект и субъект равнозначны. **Цель управления – это:** 1- состояние, уровень или конкретные конечные результаты, которые предполагается достичь в некотором отдаленном будущем; 2- желаемое, возможное и необходимое состояние физкультурно-спортивной организации (отрасли), которое должно быть достигнуто; 3- желаемое, необходимое и возможное состояние объекта управления в будущем.
ОПК-12	**Знает:** - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и	**Какой нормативно-правовой документ регулирует особенности заключения трудового договора с профессиональными спортсменами и тренерами?** Кодекс законов о труде РФ Трудовой кодекс РФ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Гражданский кодекс РФ **В каком нормативно-правовом акте установлены основные направления развития отрасли физической культуры и спорта на долгосрочный период?** Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года **Основными показателями Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года является:** Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом Количество штатных работников физической культуры и спорта Количество штатных работников физической культуры и спорта Уровень удовлетворенности граждан созданными условиями для занятий физической культурой и спортом Место олимпийской команды России в неофициальном общекомандном зачете на летних и зимних Олимпийских играх **Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом к 2030 году должна составить:** 70% 65%

	региональную политику в области образования и физической культуры и спорта.	75% 50%
ОПК-13	Знает: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;	**Какой документ необходим для организации проведения спортивного соревнования?** Отчет главного судьи Положение о соревновании Приказ о проведении соревнования Правила эксплуатации спортивного сооружения ЕКП Смета на проведение соревнования
ОПК-14	**Знает** требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;	**В каком документе закреплены квалификационные характеристики персонала физкультурно-спортивной организации?** Профессиональный стандарт Федеральный стандарт спортивной подготовки Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
ОПК-15	**Знает:** - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС.	**Укажите, какие ценности физической культуры относятся к материальным ценностям:** 1- физическая подготовленность и степень совершенствования двигательных умений и навыков, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие; 2- информация, произведения искусства, разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений; 3- спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, спортивная экипировка, медицинское обеспечение. **Что относится к закрытым спортивным сооружениям? (возможны несколько вариантов ответов)** легкоатлетический манеж тренажерный зал гимнастический зал стадион **Что относится к открытым спортивным сооружениям? (возможны несколько вариантов ответов)** футбольное поле горнолыжная трасса трамплины для прыжков на лыжах велотрек

		Что относится к основным гигиеническим требованиям, которые предъявляются местам занятий физической культурой и спортом? оптимальный уровень освещения все ответы верны ежедневная влажная уборка оптимальный уровень температуры

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы
1 курс

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Владеет навыками: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Используя актуальные источники информации, определите характерные черты лидерства, необходимые современному руководителю для решения задач организации и напишите эссе на данную тему: «Черты лидера современного руководителя». Задание по описанию жизненного цикла физкультурно-спортивной организации. Необходимо дать развернутый ответ по следующим вопросам: Составьте список проблем организации, с которой она столкнулась. Охарактеризуйте причины, вызвавшие эти проблемы. Дайте рекомендации по выходу из кризисной ситуации.
УК-2	Владеет навыками: - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Задание по проведению PEST- и SWOT-анализ организации (по выбору) Задание по разработке проект физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Проект должен содержать: организационный план, сценарный план, план материально-технического обеспечения, бюджет
УК-3	Владеет навыками: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	Проведение деловой игры «Управленческое решение в физической культуре и спорте». Дается проблемная ситуация, студенты в командах разрабатывают управленческое решение. Оцените конкурентоспособность организации

		и её продукта (по выбору), используя матрицу И. Ансоффа, М., Портера.
ОПК-1	Владеет навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Составить план мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-4	Владеет навыками: подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС.	Проведение деловой игры «Роль спортивного менеджера». Задание по проведению самооценки развития профессионально важных качеств спортивного менеджера..

2 курс

ОПК-7	Умеет обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС.	Практическое задание: Предусмотреть обеспечение безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий (на примере конкретного мероприятия)
ОПК-9	Умеет оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля.	Проанализировать эволюцию нормативов ВФСК ГТО. Анализ динамики сдачи норм ВФСК ГТО по возрастам и регионам.
ОПК-10	Знает: - основы менеджмента; - основы эффективных коммуникаций; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками	Задание по распределению управленческих решений по общим функциям управления: Определение генеральной цели развития организации. Решение о структуре производства и управления. Разработка системы стимулирования роста производства. Установление ключевых целей развития на стратегический период. Решение о переходе на децентрализованную структуру управления. Разработка стратегии развития организации и ее подразделений. Определение способов контроля за деятельностью. Контроль хода выполнения планов. Введение новой системы премирования работников.

	организации и заинтересованными сторонами. Владеет навыками: - оставления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды).	Координация усилий работников путем введения групповых форм работы. Деловая игра «Проведение рабочего совещания» Практическое занятие. Разработать сценарий проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
ОПК-11	Умеет использовать научную терминологию	Составить глоссарий по темам модуля.
ОПК-12	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации.	Составить схему «Система нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта» В соответствии с действующим законодательством составить для спортивной колы перечень локальных нормативных актов, необходимых для функционирования организации.
ОПК-14	Владеет навыками: - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	Составить контент план информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-15	Владеет навыками составления плана материально-технического	Составить план материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия

	обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций
1 курс

1. Направления и классификация школ менеджмента, их характеристика (основная идея и представители).
2. Школа научного управления и её представители (Ф. Тейлор, Фрэнк и Лилиан Гилбрет, Генри Гантт).
3. Классическая (административная) школа и её представители (Анри Файоль, Линдалл Урвик, Джеймс Муни, Алан Райли и Альфред Слоан).
4. Бюрократическая школа и её представители (Макс Вебер).
5. Школа «человеческих отношений и её представители (Мери Паркер Фоллетт и Элтон Мэйо).
6. Школа поведенческих наук и её представители (Абрахам Маслоу, Фриц Ротлисбергер, Крис Арджирис, Ренсис Лайкерт, Клейтон Альдерфер, Дэвид Макклелланд, Фредерик Герцберг и Дуглас Макгрегор).
7. Школа количественных методов и её представители (Джей Форестер, Анатоль Раппопорт, Рудольф Калман, Лоуренс Клейн, Рассел Акофф).
8. Системный подход к менеджменту, представители.
9. Ситуационный подход к менеджменту, представители.

10. Процессный подход к менеджменту, представители. Методы и организация исследований по проблемам менеджмента в физической культуре и спорте.

11. Внутренняя и внешняя среда организации.

12. PEST-анализ.

13. SWOT-анализ.

14. Типы лидерства.

15. Принцип научной обоснованности и оптимизации.

16. Конкретные функции спортивного менеджмента.

17. Взаимодействие общих и конкретных функций менеджмента в спортивной организации.

18. Законодательные акты Российской Федерации.

19. Классификация и характеристика методов управления. Их использование и применение на конкретном примере из спортивной практики.

20. Функции менеджмента в деятельности спортивных организаций.

2 курс

1. Объект и субъект управления.
2. Спортивный менеджер – организатор управления.
3. Методы и организация исследований по проблемам менеджмента в физической культуре и спорте.
4. Спортивный менеджмент – функция общественного разделения и кооперации труда.
5. Современные принципы спортивного менеджмента.
6. Принцип научной обоснованности и оптимизации.
7. Конкретные функции спортивного менеджмента.
8. Взаимодействие общих и конкретных функций менеджмента в спортивной организации.
9. Законодательные акты Российской Федерации.
10. Классификация и характеристика методов управления. Их использование и применение на конкретном примере из спортивной практики.
11. Функции менеджмента в деятельности спортивных организаций.
12. Спортивные негосударственные организации: организационные основы создания, характеристика основополагающих документов деятельности (устав, положение).
13. Цели, задачи, структура, основные направления работы спортивного клуба.
14. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном уровне.
15. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на региональном уровне (на примере конкретного региона).
16. Особенности и проблемы менеджмента ФКиС на муниципальном уровне.
17. Цели, задачи, структура международного спортивного движения.
18. Классификация международных спортивных организаций. Взаимоотношения МОК с международными и национальными спортивными организациями.
19. Менеджмент профессионального спорта.
20. Организационно-управленческие аспекты проведения спортивного мероприятия (на примере спортивного мероприятия любого уровня).
21. Свободная тема, но обязательно связанная с конкретной деятельностью спортивной организации, особенностями менеджмента в данной организации.
22. Крупные трагедии на стадионах мира и проблемы угрозы терроризма на спортивных мероприятиях.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярким воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- список литературы оформляется в соответствии с требованием стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенного в действие с 1 июля 2019 года.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ
2 курс

1. Бренд-бук как один из PR-инструментов продвижения образа спортивного вуза в условиях современной конкуренции.
2. Влияние международных соревнований на развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан.
3. Внутренняя и внешняя среда физкультурно-спортивной организации.
4. Деятельность автономной некоммерческой организации.
5. Деятельность детской спортивной школы (на примере ...).
6. Деятельность коммерческой физкультурно-спортивной организации.
7. Деятельность маркетингового отдела в фитнес-клубе.
8. Функция «мотивация» сотрудников физкультурно-спортивной организации.
9. Функция «целеполагание» физкультурно-спортивной организации.
10. Функция «планирование» в физкультурно-спортивной организации.
11. Функция «организация» в физкультурно-спортивной организации.
12. Функция «учет» в физкультурно-спортивной организации.
13. Функция «контроль» в физкультурно-спортивной организации.
14. Принятие управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
15. Организация деятельности спортивной школы по сохранению контингента обучающихся.
16. Проблемы в организации и проведении спортивных соревнований по видам спорта.
17. Проблемы организации спортивно-зрелищных мероприятий.
18. Организация спортивно-массовой работы на предприятии.
19. Проблемы и перспективы развития вида спорта в муниципальном образовании.
20. Проблемы развития вида спорта в регионах Российской Федерации.
21. Развитие системы мотивации персонала в физкультурно-спортивной организации.
22. Состояние и проблемы развития детского фитнеса.
23. Трансферные отношения в студенческом спорте.
24. Финансирование физкультурно-спортивной школы.
25. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной организации.

26. Проблемы финансирования в бюджетных физкультурно-спортивных организациях.

27. Информационные ресурсы физкультурно-спортивной организации.

28. Нормативно-правовые основы деятельности физкультурно-спортивной организации.

29. Жизненный цикл физкультурно-спортивной организации.

30. Контент-анализ как подготовка принятия управленческого решения.

31. Кадровое обеспечение спортивной школы.

32. Стили руководства менеджеров физкультурно-спортивной организации.

33. Стили руководства физкультурно-спортивной организацией.

34. Организация физкультурно-спортивной работы в оздоровительных лагерях разного типа.

35. Организация физкультурно-оздоровительного и спортивного досуга детей школьного возраста.

Требования к оформлению курсовых работ

Текст работы оформляется любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по следующим параметрам:

- ориентация – книжная;
- поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см;
- шрифт – Times New Roman, размер шрифта для всего текста – 14 пт (в таблицах и рисунках допускается использование размера шрифта 12 пт);
- абзацный отступ – 1,25 см;
- междустрочный интервал полуторный;
- выравнивание текста по ширине.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первую страницу – титульный лист – включают в общую нумерацию страниц работы, но цифра 1 на ней не ставится, вторая страница (оглавление) также не нумеруется. Начинать нумеровать страницы работы следует с введения, цифры 3. Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Оглавление, введение, каждая из трех глав работы, выводы, список литературы и приложения начинаются с новой страницы; параграфы (подразделы в рамках глав) располагаются друг за другом, с интервалом в 2 полуторных интервала, без переноса на новую страницу. Нумерация параграфа образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, который разделяют точкой. Таким образом, цифры «1.1», «1.2» и «1.3» обозначают номера параграфов главы 1.

Наименования глав пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами, параграфов – строчными; выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть краткими и четкими (в одно предложение), соответствовать содержанию. Параграфы в рамках глав должны быть поделены примерно на равные части.

В тексте работы рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Для наглядности в работе должны использоваться различные визуальные (наглядные) материалы: таблицы и рисунки (графики, диаграммы и др.). Они могут располагаться как в основной части работы, так и в приложении.

Наглядный материал приемлемо размещать в тексте в следующих случаях: он имеет непосредственное отношение к тексту выше; в нем представлены результаты приведенных ранее расчетов; размещены иллюстрирующие теорию статистические данные, информация; включены результаты анкетирования, интервью, тестирования, на которые есть ссылка в основной части работы. В остальных случаях, когда наглядный

материал не имеет прямого отношения к тексту основной части работы он выносится в раздел приложения.

Курсовая работа / ВКР должна быть выполнена в едином стиле, поэтому и визуальный материал следует оформлять по одним техническим параметрам (гарнитура, интервал, поля и др.). В таблицах и рисунках допускается использовать кегель шрифта 12-14 pt и одинарный интервал. Нумерация таблиц и рисунков (отдельно для таблиц и рисунков) должна быть сквозной на протяжении всей работы (например, Таблица 1, Таблица 2 и т.д.) или индексационной (нумерация ведется в зависимости от номера главы и номера таблицы, например: Таблица 1.1, Таблица 1.2 и т.д.).

Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху над самой таблицей по центру, далее через тире дается ее название и единица измерения (если она общая для всех столбцов и строк таблицы). Переносить часть таблицы на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и «шапка» таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 - Критерии выбора физкультурно-спортивной организации, %

Критерий	Показатель
Цена	70
Близость к дому	42
Набор программ	26
Отсутствие тесноты в зале	24
Наличие бассейна	24
Современные тренажеры	20
Приветливый и профессиональный штат сотрудников	14

Изображение, имеющее форму, цвет и графические элементы именуют рисунком. Название рисунка располагается по центру снизу под самим рисунком, подпись к рисунку не может переноситься на следующую страницу.

Пример оформления рисунка:

Рисунок 1 – Причины участия сотрудников в корпоративной спартакиаде, чел.

В качестве рисунка могут выступать гистограммы, диаграммы, графики, схемы, рисуночные изображения, фотографии.

Список литературы оформляется в соответствии с требованием стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенного в действие с 1 июля 2019 года.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 курс - зачет

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для проведения промежуточной аттестации
УК-1	Знает: - понятие и классификация систем управления; - структуру и закономерности функционирования систем управления; - понятие о системе управления физической культурой и спортом, её целях, задачах и общих принципах.	1. Объект и субъект управления. 2. История развития менеджмента в России. 3. Сравнительная характеристика японской и американской модели. 4. Характеристика законов управления. 5. Сущность и содержание принципов управления. 6. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. 7. Принцип научной обоснованности и оптимизации. 8. Принцип системности в управлении. 9. Принцип государственной поддержки развития физической культуры и спорта. 10. Принцип эффективности.
УК-2	Знает: -требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - методы организации и	1. Методы управления 2. Экономические методы управления. 3. Организационно-административные методы управления. 4. Социально-психологические методы управления.

	управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях	5. Выбор методов управления. 6. Функции менеджмента спортивной организации. 7. Конкретные функции спортивного менеджмента. 8. Взаимодействие общих и конкретных функций менеджмента в спортивной организации. 9. Нормативно-правовые основы управления физической культуры и спортом.
УК-3	Знает: - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; -сущностные характеристики и типологию лидерства; -факторы эффективного лидерства.	1. Контроль как функция менеджмента. 2. Концепции мотивации. 3. Основные формы координации в организации. 4. Социально-психологические методы управления. 5. Классификация организационных структур. 6. Линейная организационная структура (достоинства и недостатки). 7. Линейно-штабная организационная структура (достоинства и недостатки). 8. Матричная или проектная организационная структура (достоинства и недостатки). 9. Типы лидерства
ОПК-1	**Знает:** специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;	Планирование как основная функция управления. Стратегическое планирование. Миссия и цели организации. Типы планирования. Эталонные стратегии бизнеса. Реализация стратегического плана. Технология стратегического и тактического планирования. Принципы и методы.
ОПК-2	**Знает** методики массового и индивидуального отбора в ИВС.	Федеральные стандарты спортивной подготовки.
ОПК-4	**Знает** специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. **Умеет** рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития физической культуры и спорта.	В чем состоит сущность управления физической культурой и спортом? В чем заключаются отличия понятий «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте? Охарактеризуйте определение спортивного менеджмента. Назовите три группы менеджеров в зависимости от позиции в иерархической структуре управления. Чем характеризуется современный период развития спортивного менеджмента?
ОПК-6	**Знает:** - социальную роль, структуру и функции	Содержание и классификация функций менеджмента. Основные функции менеджмента. Общие функции

	физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта. **Умеет:** - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;	менеджмента. Планирование как основная функция управления. Стратегическое планирование. Миссия и цели организации. Типы планирования. Принципы организационного проектирования. Элементы организационных структур управления. Теории и модели мотивации. Содержательные теории мотивации. Проблемы мотивации экономического поведения. Мотивационная теория подкрепления.

2 курс - экзамен

ОПК-7	**Знает** правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-9	**Знает:** нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования.	Федеральные стандарты спортивной подготовки. Программы дополнительного и профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-10	**Знает:** - основы менеджмента; - основы эффективных коммуникаций; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных.	Основные понятия менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Сущность и содержание менеджмента: менеджмент как наука и искусство управления, менеджмент как организация управления фирмой, менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Основные компоненты менеджмента. Уровни менеджмента. Цели и задачи, характерные черты и стадии менеджмента. Менеджмент и управление. Объекты и субъекты управления. Принципы управления. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.

ОПК-12	**Знает:** - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта.	Нормативно-правовые основы управления физической культуры и спортом. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Законодательные акты Российской Федерации. Законодательные акты субъектов Российской Федерации.
ОПК-13	**Знает:** - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписаниеспортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;	Этапы проведения спортивного соревнования. Организационный и сценарный план. Общие положения торжественного церемониала открытия спортивных мероприятий, Олимпийская хартия, официальное разъяснение по церемонии открытия Олимпийских игр, ритуал открытия спортивных мероприятий, регламент награждения победителей и призеров соревнований, ритуал закрытия спортивных мероприятий.
ОПК-14	**Знает** требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;	Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения работников физической культуры и спорта.
ОПК-15	**Знает:** - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС.	Виды спортивных сооружений. Реестр спортивных объектов для проведения спортивного соревнования. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Акты приёма спортсооружения. Акты экспертизы по эксплуатации оборудования и инвентаря. Экипировка участников и санитарно-гигиенические требования к ней.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Тураев В.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	***ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»*** ***F/02.6*** *Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения*	*Знает:* содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся *Умеет*: определять (подбирать) и дозировать средства гимнастики в зависимости от поставленных задач *Имеет опыт:* составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; планирования фрагментов урока физической культуры с использованием средств гимнастики
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	***ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»*** ***F/04.6*** *Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий*	*Знает:* средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта; гимнастическую терминологию; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений *Умеет:* проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, средства общей и специальной физической подготовки гимнастов, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся *Имеет опыт:* проведения фрагментов урока физической культуры

		с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся. составления конспекта для проведения подвижных игр и эстафет разной направленности с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	***ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта »*** ***F/02.6*** *Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения*	*Знает:* санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; Умеет: обеспечивать безопасное выполнение упражнений; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; *Имеет опыт:* организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; в использовании приемов помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос на зачете (тест)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	*Знает:* содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	**1 . ГИМНАСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ** 1. Значение терминологии. 2. Что такое гимнастическая терминология. 3. Что нужно понимать под термином. 4. Требования, предъявляемые к терминологии. 5. Способы образования терминов. 6. На какие группы делятся термины. 7. В каких случаях допускается сокращение терминов: «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить». 8. В каких случаях допускается сокращение терминов: «ладони внутрь», «ладони книзу», «дугами вперед», «исходное положение». **2. ТЕРМИНЫ ОРУ И ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ** 1. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения, и где каждая из них проходит. 2. Перечислить промежуточные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них расположена. 3. Дать определение основной стойке и что характерно для стойки ноги врозь. 4. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся.

		5. Дать определение широкой и узкой стойке ноги врозь. 6. Дать определение стойке ноги врозь правой и скрестно правой. 7. Дать определение сомкнутой стойке и стойке на коленях. 8. Дать определение седу и полуприседу. 9. Дать определение выпаду и наклону. 10. Дать определение упору лежа и упору сзади. 11. Дать определение упору боком и упору лежа на бедрах. 12. Дать определение упору на коленях и упору присев. 13. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом. 14. По отношению к чему указывается положение конечностей и движения ими. 15. Перечислить положение прямых рук в лицевой плоскости. 16. Перечислить положение прямых рук в боковой плоскости. 17. Перечислить основные положения с согнутыми руками. 18. Перечислить основные положения с согнутыми ногами. 19. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей. **3. ТЕРМИНЫ УПРАЖНЕНИЙ НА СНАРЯДАХ** 1. Дать определение хвату и какие хваты применяются. 2. Дать определение вису и какие висы различают. 3. Дать определение упору и какие упоры различают. 4. Дать определение подъему и спаду. 5. Дать определение опусканию, обороту и повороту. 6. Дать определение маху и размахиванию. 7. Дать определение маху дугой, выкруту и соскоку. **4. ТЕРМИНЫ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ** 1. Что такое перекат, перечислить его разновидности. 2. Что такое группировка. Перечислить ее разновидности. 3. Дать определение кувырку, перечислить его разновидности.

		4. Дать определение перевороту, перечислить его разновидности. 5. Дать определение перевороту назад, рондату и курбету. 6. Дать определение подъему разгибом и сальто. 7. Дать определение шпагату и полушпагату. **5 . ПРАВИЛА И ФОРМЫ ЗАПИСИ УПРАЖНЕНИЙ** 1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения. 2. Какой существует порядок записи нескольких движений, выполняемых различными частями тела одновременно. 3. В какой последовательности записываются несколько движений, выполняемых неодновременно 4. Назначение запятой, союза «и», предлога «с» при записи упражнений. 5. Какой последовательности необходимо придерживаться при записи вольных упражнений. 6. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах. 7. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений. 8. В каких случаях пользуются обобщенной записью гимнастических упражнений. **6. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ** 1. Что называются общеразвивающими упражнениями. 2. Назначение ОРУ. 3. С какими предметами могут выполняться ОРУ. 4. Особенности ОРУ. 5. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных напряжений при выполнении ОРУ. 6. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию. 7. Перечислить методы воспитания силы с помощью ОРУ. 8. При каких условиях выполнения ОРУ создается изометрический режим работы мышц и для какого контингента лиц он рекомендуется. 9. Сущность метода динамических

		усилий и для кого он наиболее целесообразен. 10. В чем состоит смысл воспитания силы комбинированным методом и какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии. 11. Перечислить методы воспитания гибкости ОРУ. 12. Сущность метода активных движений для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать. 13. Сущность метода пассивных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать. 14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются. 15. Перечислить условия для формирования правильной осанки и исправления. 16. Что нужно учитывать при составлении комплекса ОРУ. 17. Какими соображениями нужно руководствоваться при подборе ОРУ для включения их в комплекс. 18. Какова схема построения комплекса ОРУ. 19. Перечислить способы обучения ОРУ.
ОПК-3	*Знает:* Средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта; гимнастическую терминологию; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; способы (варианты) рационального размещения	**7. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ** 1. Дать определение понятию «Гимнастика». 2. Задачи гимнастики. 3. Средства гимнастики. 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Перечислить прикладные упражнения. 7. Основное назначение упражнений на снарядах. 8. Перечислить методические особенности гимнастики. 9. Перечислить виды гимнастики. 10. Перечислить общеразвивающие виды гимнастики. 11. Перечислить спортивные виды гимнастики. 12. Перечислить оздоровительные виды гимнастики. 13. Перечислить пластико-ритмические виды гимнастики. 14. Перечислить спортивно-атлетические

	занимающихся для выполнения гимнастических упражнений	виды гимнастики. 15. Перечислить культовые виды гимнастики. **8. СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** 1. Дать определение строю, шеренге, флангу и ширине строя. 2. Дать определение фронту, интервалу, тыльной стороне строя и глубине строя. 3. Дать определение двухшереножному строю и ряду. 4. Что такое сомкнутый и разомкнутый строй. 5. Что такое колонна и дистанция 6. На какие части подразделяется команда и как они подаются. 7. Каковы особенности подачи команды в зависимости от величины строя. 8. Как следует понимать термины «влево», «налево» при указании направления движения. 9. Перечислить методы, которыми пользуются при обучении строевым упражнениям. 10. Какие команды относятся к строевым приемам. 11. Команды для изменения характера передвижения, изменения длины шага и скорости движения. 12. Какие подаются команды для изменения направления движения. 13. Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды. 14. Что такое противоход, команды для движения противоходом. 15. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой». 16. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. 17. Какие действия выполняют занимающиеся при построении в одну шеренгу и в колонну по одному. 18. Команды для перестроения из одной шеренги в две и обратно, то же в три и обратно. 19. Команды для перестроения из шеренги уступом (по расчету 9-6-3 на месте), обратно, как и до какого момента следует считать при обратном перестроении. 20. Команды для перестроения из шеренги в

		колонну захождением отделений плечом и обратно. 21. Команды для перестроения из одной колонны в три уступом и обратно. 22. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении и обратно. 23. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) дроблением и обратно расхождением и сведением. 24. Команды для размыкания и смыкания по строевому уставу, как, до каких пор следует считать. 25. Команды для размыкания и смыкания приставными шагами. **9. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И МЕТОДИКЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ** 1. Особенности практических методов обучения в гимнастике. 2. Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям. 3. Структура обучения в гимнастике. 4. Структура гимнастических упражнений. 5. Техника и технология обучения кувырку назад. 6. Какое упражнение можно использовать для проверки технической готовности, приступая к обучению перевороту боком в акробатике. 7. Из какого исходного положения следует начинать обучение кувырку вперед. 8. Перечислите фазы опорного прыжка. 9. Какие упражнения для проверки технической готовности нужно использовать, обучая кувырку вперед. 10. Какие основные технические ошибки встречаются при выполнении стойки на руках. 11. Какие методические приемы используются для создания представления о техническом элементе. 12. Техника и технология обучения опорному прыжку согнув ноги. 13. Техника и технология обучения опорному прыжку ноги врозь. 14. Техника и технология обучения обороту назад в упоре. 15. Техника и технология обучения стойке на голове и руках. 16. Техника и технология обучения

		простым и смешанным висам на различных снарядах.
ОПК-7	*Знает:* санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	**10 . МЕСТА ЗАНЯТИЙ И ИХ ОБОРУДОВАНИЕ** 1. Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу. 2. Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале. 3. Когда должна проводиться уборка зала. 4. Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований. 5. Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований. 6. Правила эксплуатации залов и оборудования. 7. Правила поведения занимающихся в зале. 8. Какие существуют правила размещения снарядов в зале. **11 . МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ** 1. Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований. 3. Меры профилактики травматизма во время занятий. 4. Перечислить меры по предупреждению травм. 5. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. 6. Что должен знать и уметь страхующий. 7. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание. 8. Перечислить признаки, по которым тренер-учитель может судить о переутомлении занимающихся в процессе занятий. 9. Правила установки матов и снарядов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач.	Подобрать гимнастические упражнения для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: - планирования занятия по гимнастике.	Провести педагогический анализ проведенного фрагмента занятия по гимнастике
ОПК-3	***Умеет:*** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия гимнастические упражнения с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение гимнастических упражнений; - использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике	1. Выбрать способ проведения в зависимости от подготовленности занимающихся и поставленных задач занимающихся. 2. Подобрать гимнастические упражнения для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока. 3. Использовать разнообразные методы обучения гимнастическим упражнениям. 4. Определить ошибки в технике при выполнении гимнастических упражнений, пути их исправления.

	гимнастических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения.	
	Имеет опыт: - подбора гимнастических упражнений с учетом возраста и контингента занимающихся; - содержания комплексов гимнастических упражнений;	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
ОПК-7	**Навыки или опыт деятельности:** - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	Провести инструктаж по технике безопасности на занятиях различными видами гимнастики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	**Умеет:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение	1. Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших,

	на занятиях по гимнастике;	средних и старших классов.
	Имеет опыт: - планирования занятия по гимнастике.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием средств гимнастики для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	**Умеет:** - проводить фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения гимнастической терминологией при объяснении упражнений; - выполнять технически правильно гимнастические упражнения	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.
ОПК-7	**Умеет:** - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике.	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением гимнастических упражнений (на оценку)

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	**Знает:** - содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения. 2. Какова схема составления комплекса ОРУ. С какими предметами могут выполняться ОРУ. 3. Особенности ОРУ. Что нужно учитывать при составлении комплексов ОРУ 4. Что необходимо учитывать при составлении конспекта урока по гимнастике. 5. Форма написания конспекта. 6. Технология написания конспекта. 7. Задачи решаемые на уроке гимнастики. 8. Содержание организационно- методических указаний в конспекте урока гимнастики. 9. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений. 10. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах. 11. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. Перечислить условия для формирования правильной осанки
ОПК-3	**Знает:** - средства гимнастики и	12. Перечислить оздоровительные виды гимнастики.

	возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта; гимнастическую терминологию; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений	13. Перечислить виды прикладных упражнений. 14. Дать определение понятию «Гимнастика». 15. Задачи гимнастики. Средства гимнастики. 16. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики. 17. Перечислить основные и промежуточные положения руками. Перечислить исходные положения при выполнении ОРУ 18. Перечислить виды гимнастики. 19. Перечислить методические особенности гимнастики. 20. Методы обучения гимнастическим упражнениям. 21. Этапы обучения гимнастическим упражнениям. 22. Выбор метода обучения гимнастическому упражнению в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся 23. Технологии обучения гимнастическим упражнениям 24. Правила составления сценария спортивно-массового мероприятия 25. Перечислите средства гимнастики, используемые в спортивно-массовых мероприятиях 26. Требования составления комплексов ОРУ для массовых спортивных выступлений. 27. Использование строевых упражнений в массовых спортивных выступлениях 28. Цели и задачи массовых спортивных выступлений
ОПК-7	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; -особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп	29. Правила поведения занимающихся в зале. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований. 30. Основные причины травматизма в гимнастике. Меры профилактики. 31. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание. 32. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. Что должен знать и уметь страхующий.

	внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Ситуационная	не аттестован	4 и менее

	ОПК-3	задача	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподаватель Мастров А.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	*Знает:* - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; - терминологию и классификацию в легкой атлетике; *Умеет:* - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике; *Имеет опыт:* - планирования занятия по легкой атлетике;
ОПК-3 способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	*Знает:* - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики *Умеет:* - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике; *Имеет опыт:* - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений,

		развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;
ОПК-7 способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	*Знает:* - факторы и причины травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; *Умеет:* - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по легкой атлетике; *Имеет опыт:* - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 1.Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обуче-ния бегу на сред-ние дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3.Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4.Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5.Специально беговые упражнения	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2
6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. 1.Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Эстафетный бег 4Х100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2.Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3.Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4.Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Урок по легкой атлетике	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения
ОПК-1	**Умеет:** -определять (подбирать) и дозировать средства базовых видов легкой атлетики в зависимости от поставленных зада; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по	Бег 100 м Бег 800, 1500 м Бег 2000, 3000 м с\х 1000, 1500м Бег с высоким подниманием бедра, бег

ОПК-3	базовым видам легкой атлетики **Имеет опыт:** -составления комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа по подбору комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики. **Умеет:** -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам легкой атлетики, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; -распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах легкой атлетики; -использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов легкой атлетики подбирать приемы и средства для их устранения. **Имеет опыт:**	с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике Эстафетный бег 4Х100м Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Метание гранаты с разбега. Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике

ОПК-7	-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по легкой атлетике; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся. **Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение средств легкой атлетики -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики. **Имеет опыт:** -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам легкой атлетики; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по легкой атлетике.	

Проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике
Образовательные задачи урока по легкой атлетике.

№	Задачи	ФИО	Учебная группа
1	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости.		
2	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты реакции.		
3	1. Разучить технику низкого старта. 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты.		
4	1. Разучить технику спортивной ходьбы. 2. Совершенствовать технику бега с низкого старта.		

	3. Развитие специальной выносливости.		
5	1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 3. Развитие гибкости.		
6	1. Разучить технику бега с низкого старта. 2. Повторить технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
7	1. Разучить технику бега на средние дистанции. 2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие быстроты.		
8	1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
9	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
10	1. Разучить технику финиширования. 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте. 3. Развитие общей выносливости.		
11	1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете. 2. Совершенствовать технику финиширования. 3. Развитие ловкости.		
12	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки. 2. Повторить технику бега по повороту. 3. Развитие силы.		
13	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
14	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие гибкости.		
15	1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику эстафетного бега. 3. Развитие гибкости.		
16	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростной выносливости.		
17	1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега		

	способом «согнув ноги». 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие быстроты.		
18	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие общей выносливости.		
19	1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие силовой выносливости.		
20	1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания. 2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие специальной выносливости.		
21	1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо». 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие ловкости.		
22	1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 3. Развитие силовой выносливости.		
23	1. Разучить технику метания гранаты с места. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие специальной выносливости.		
24	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику метания малого мяча. 3. Развитие скоростной выносливости.		
25	1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
26	1. Повторить технику метания гранаты с места. 2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие ловкости.		
27	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага.		

	3. Развитие общей выносливости.		
28	1. Разучить технику разбега в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие быстроты.		
29	1. Разучить технику метания гранаты в целом. 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
30	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
31	1. Разучить технику бега на длинные дистанции. 2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге. 3. Развитие специальной выносливости.		
32	1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо». 3. Развитие ловкости.		

План-конспект урока
по легкой атлетике для _____ класса, школа_____

Дата проведения:

Место проведения:

Задача: 1. Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой

2. Развивать быстроту по средствам выполнения заданий в основной части урока

3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия путем контроля за исправлением ошибок и четкого выполнения заданий.

Инвентарь:

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3.Ходьба: - на носках; - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на носок, - в полу приседе.	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2 шага! Темп движения средний. Движение выполнять свободно!

	4. Бег	2 мин	Бегом марш! Сохраняем дистанцию 2 шага! Бежать медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5. Ходьба, перестроение	1 мин	Шагом марш! Восстанавливаем дыхание! Движение свободное. Перестроение (способ)
	Общие развивающие упражнения (ОРУ) на месте (способ проведения)	5-6 мин	
	1. И.п. – Узкая стойка, руки на пояс. 1-3 – 3 круговых движения руками в плечевых суставах вперед 4-и.п. 5-7 – тоже назад 8-и.п.	4-6 раз	Спина прямая, амплитуда больше, руки не сгибать, выполнять под счет
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	Специально-беговые упражнения (СБУ)	5мин	Перестроение (способ)
	1.Бег семенящим шагом	30м	Совершать активное движение стопой, опорная нога прямая, плечевой пояс расслаблен, туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	2. Бег с захлестыванием голени	30м	Руки работают как при беге. Бедро вперед не выводить, на пятку не опускаться, пятки достают ягодиц, пятки в стороны не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	3. Бег с высоким подниманием бедра	30м	Руки работают как при беге. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Бедро маховой ноги поднимать до уровня горизонтали с углами в тазобедренном и коленном суставах 90 градусов, стопа на себя. Колени в сторону не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	4. Бег прыжками	30м	Руки работают как при беге. Маховая нога согнута в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Акцентированный показ полетной фазы.
	5. Бег с ускорением	2х40м	Старты с различных положений. Набрать скорость, и поддерживая ее бежать по инерции.
1/2 Осно	Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой	12-13 мин	

	1. Ознакомить с техникой бега, создать правильное представление об особенностях бега на короткие дистанции	2-3 мин	Рассказ и показ техники бега с низкого старта в целом и правил соревнований в беге на короткие дистанции. Упражнение выполняется на дистанции 30-40 метров. Обучающиеся выполняют упражнение в беге со средней скоростью на расстояние 60-80 метров. Обращать внимание на основы техники: положение туловища; работу рук; вынос маховой ноги, постановка опорной. Техника бега представлена в пункте 1.
	2. Имитация работы рук на месте	1 мин	Руки согнуты в локтях под прямым углом, работают вдоль туловища вперед-назад до уровня глаз, локоть назад до упора. Туловище прямо, взгляд направлен вперед. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе.
	3. Бег с высоким подниманием бедра через фишки	1-2×30 м 1-2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Обращать внимание на быстрое опускание бедер. Угол в коленном суставе 90º. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; стопа ставится с пятки; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа проводится не над фишкой.
	4. То же, что упр. 3 только правым и левым боком	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90º. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она

			выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой.
	5. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4-5 стоп друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90º. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой; присутствует бег прыжками через фишки
	6. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	3 фишки установлены на расстоянии 4 стоп друг от друга. Расстояние между четвертой и последующей увеличивается на расстояние 0,5 стоп. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90º. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. **Ошибки:** те же, что в упражнении 5.
Заключительная часть 5 мин	1. Игра на внимание «Класс смирно!»	3 мин	Ученики выстраиваются в 1 шеренгу с интервалом вытянутых рук. Те команды учителя, перед которыми звучит слово Класс!, дети выполняют, но если перед командами не звучит слово Класс! Дети не выполняют команды. Кто ошибается, делает шаг вперед.
	2. Подведение итогов	1 мин	Подвести итоги игры (выявить самых внимательных и невнимательных) и урока в целом (определить лучших занимающих, указать на общие и индивидуальные ошибки, обратить внимание на успеваемость и дисциплину

			на уроке).
	3. Домашнее задание	1 мин	Смотреть примерные задания для самостоятельной работы к практическим занятиям № 1-4. на тему: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные упражнения	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не освоил технику выполнения упражнения. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) не соответствует установленным требованиям.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент освоил технику выполнения упражнения на удовлетворительно. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Средний (Хорошо)	Студент освоил технику выполнения упражнения на хорошо. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Высокий (Отлично)	Студент освоил технику выполнения упражнения на отлично. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
Практическая работа (проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, ОРУ не соответствуют поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулирует команды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий (Отлично)	Студент подготовил план-конспект занятия, правильно сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач,

атлетике		подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.

Темы рефератов и презентаций

1.Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции
2.Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции
3.Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции
4.Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы
5.Виды и направленность специально беговых упражнений
6.Анализ техники и методика обучения эстафетного бега
7.Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
8.Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
9.Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега
Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	**Знает:** -терминологию и классификацию базовых видов легкой атлетики; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств легкой атлетики	1) В каком году была представ-лена легкая атлетика на первых олимпийских играх? 2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.? 3) Год основания легкой атлетики в России? 4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м? 5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин? 6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин? 7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость? 8) Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции? 9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин? 10) Мировой рекорд на 800м среди женщин? 11) По структуре легкоатлетические виды: 12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов: 13) По структуре движения спортивная ходьба: 14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления: 15) Бег делится на категории: 16) По структуре гладкий бег: 17) Гладкий бег подразделяется на: 18) Бег на короткие дистанции – вид, требующий проявления: 19) По структуре движения эстафетный бег: 20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды: 21) Прыжки в длину с разбега по структуре: 22) По структуре движения метания: 23) Цикл двойного шага в беге можно проследить: 24) В ходьбе каждый цикл движения состоит: 25) В беге каждый цикл движения состоит: 26) Начальным этапом обучения техники бега на короткие дистанции является: 27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на: 28) Начальным этапом обучения техники бега техники бега на средние дистанции является: 29)Основным средством разучивания бега на средние дистанции является: 30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции является 31) Основные средства ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы: 32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы: 33) Выберите правильную последовательность средств
ОПК-3	**Знает:** -средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами	

	легкой атлетики;	при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной палочки.
ОПК-7	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам легкой атлетики, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам легкой атлетики; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по легкой атлетике; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств легкой атлетики.	34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является. 35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание». 36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя. 37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти: 38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты 39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является: 40) К метанию гранаты с места следует приступать после того, как 41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ... 42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки 43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ... 44) Результаты прыжков в длину измеряют от … 45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то 46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если: 47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать разбег длиной не менее: 48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его 49) Окончание дистанции фиксируется в момент, когда участник 50) Ширина линий разметки равна:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Орлов А.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	**Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	*Знает:* - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; - правил и организаций соревнований по плаванию; - способов оценки результатов обучения на занятиях по плаванию; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений, применяемых в плавании; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от

		поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию; *Имеет опыт:* - планирования занятий по плаванию; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и	*Знает:* - истории и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях плаванием; - основ техники плавания; - методик обучения технике спортивным способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; - правил и организации соревнований по плаванию; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания; - распределять на протяжении занятия средства плавания с учетом их влияния на

	проведение спортивно-зрелищных мероприятий	организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, применяемых в плавании; - использовать средства плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений применяемые в плавании; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств плавания; - оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике плавания подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; - использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по плаванию; *Имеет опыт:* - выполнение контрольных нормативов по спортивному плаванию; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по плаванию; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий

		активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	**А/ Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием; - факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств плавания; - требований к экипировке, спортивному

	физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - особенностей проведения занятий по плаванию; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения

		санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. 1.Плавание как вид спорта в системе физического воспитания 2.Основы техники плавания 3.Организация и планирование занятий по плаванию 4.Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине) 5.Обучение технике спортивного плавания (кроль на груди, кроль на спине)	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	1. «Основы техники плавания».	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	2.Подготовка и проведение вводно - подготовительной части урока по плаванию	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	3. Техника плавания спортивными способами. А) Плавание кролем на груди, 25 м.: - на ногах - на руках -в полной координации. Б) Плавание кролем на спине, 25 м.: - на ногах - на руках - в полной координации. В) Плавание вольным стилем: - 1000 м. юноши	не аттестован низкий средний высокий	0 3 7 10

		- 800 м. девушки		
				макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. 6.Техника спортивных способов плавания (брасс, баттерфляй) 7.Обучение технике спортивного плавания (брасс, баттерфляй) 8.Начальная тренировка в плавании 9.Основы прикладного плавания 10.Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по плаванию	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	4. Техника плавания спортивными способами. А) Плавание брассом, 25 м.: - на ногах - на руках - в полной координации. Б). Плавание баттерфляем,25 м.: - на ногах - на руках - в полной координации. В).Плавание 50 м. вольным стилем (мин.:сек.): - юн. 0:50 - дев. 1:00	не аттестован низкий средний высокий	0 3 7 10
	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	5. Прикладное плавание. А) Плавания способом на боку, 25 м.; Б) Освоение и демонстрация транспортировки тонущего (25 м) и приемов доврачебной помощи; В) Ныряние в длину: - юн. 25м. - дев. 15м.	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	6. Подготовка и проведение урока по плаванию	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
			макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестирование	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	**Оцениваемый индикатор**	**Тестовые вопросы**
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;	1. Плавание в древние времена применялось с целью: а) оздоровления б) имело прикладное значение в) участия в состязаниях и праздниках на воде 2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавнии; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях поплаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивного плавания;	описывают Павсаний и Геродот: а) Марк Антоний б) Гней Помпей в) Сциллис 3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. а) В Ипатьевской летописи б) В Лаврентьевской летописи в) В Казацкой летописи 4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке: а) Волга б) Почайна в) Енисее 5. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман а) в 1515г б) в 1498г в) в 1538г 6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных: а) Иваном Грозным б) Петром I в) Николаем II 7. В каком году в и где была основана первая школа плавания: а) в 1785г в Париже б) в 1725г. в Лондоне в) в 1722 г. в Риме 8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: а) в Москве в 1801г

	- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивному плаванию; *Имеет опыт:* - планирования занятий по плаванию; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	б) в Санкт Петербурге в 1827г в) в Казани в 1823г. 9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: а) в 1826г б) в 1830г в) в 1834г
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	*Знает:* - истории и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания как базового вида спорта; - воспитательных возможностей при занятиях спортивным плаванием; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методик обучения способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - правил и организации соревнований по плавнию; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаваю с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания;	10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова: а) в 1900г б) в 1902г в) в 1908г 11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию: а) в Будапеште в 1889г б) в Париже в 1892г в) в Вене в 1900г 12. Международная любительская федерация плавания была создана: а) в 1900г б) в 1904г в) в 1908г 13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр: а) в 1896г б) в 1892г в) в 1900г 14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских играх состоялся: а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г 15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен: а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г

	- распределять на протяжении занятия средства спортивного плавания с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, используемых в плавании; - использовать средства спортивного плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств спортивного плавания; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; - использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; *Имеет опыт:* - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов*;* - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. - практической демонстрации	16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет? а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г. 17. Под техникой плавания понимается: а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания. б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени. 18. Спортивными способами плавания являются: а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине 19. Что означает статическое плавание: а) отсутствие движения б) отсутствие движения руками и ногами в) отсутствие напряжения тела во время движений г) расслабление мышц рук и ног во время гребков 20. В неподвижном положении на тело пловца действует: а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды б) силы гидродинамического

	общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	давления в) силы центра сопротивления 21. Во время движения пловца в воде происходит вихреобразование, создающее зону пониженного давления: а) позади тела б) впереди тела в) с левой и правой сторон тела 22. Тормозит продвижение пловца вперед: а) сила подъемная б) лобовое сопротивление в) сила трения 23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем: а) 1-2 градуса б) 3-5 градусов в) 0-2 градуса 24. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является: а) захват, подтягивание, отталкивание б) наплыв и основная часть гребка в) захват, отталкивание, вынос руки вперед 25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят: а) удар стопой вниз б) удар стопой вверх в) удар стопой в сторону 26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют: а) 6 фаз б) 5 фаз в) 4 фазы
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма,	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;	27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает а) 90-120 градусов б) 100-150 градусов в) 110-150 градусов 28. В цикле движений

оказывать первую доврачебную помощь	- основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием; - факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств спортивного плавания; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плававнию; - особенностей занятий спортивного плавания; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию;	ногами в способе брасс выделяют: а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является: а) подтягивание б) разворот стоп в) отталкивание 30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют: а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй: а) в 1952 г б) в 1948 г в) в 1956 г 32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является: а) удар стопами вниз б) удар стопами вверх в) удар стопами в сторону 33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца: а) движутся наружу и немного вниз б) движутся назад в) движутся немного внутрь и назад 34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы: а) выход рук из воды и начало выноса рук вперед б) вход рук в воду и начало захвата в) отталкивание и выход рук из воды 35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения: а) 3 группы б) 4 группы в) 5 групп

	- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду: а) подготовительные упражнения для освоения с водой б) игры и развлечения на воде в) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания 37. Игры, применяемые при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся: а) на 2 группы б) на 3 группы в) на 4 группы 38. Последовательность и доступность относят: а) к средствам обучения б) к методам обучения в) к принципам обучения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавнии; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом	1. Составить комплекс упражнений из 20 упражнений для освоения с водой. 2. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на груди: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 3. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на спине: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 5 на согласование. 4. Разработать рабочий поурочный план курса начального обучения плаванию. 5. Составить план-конспект урока по начальному обучению плавания с решением задачи освоения с водой в условиях неглубокого бассейна. 6. Составить комплекс упражнений для обучения способу баттерфляй: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 7. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 8. Составить комплекс упражнений для обучения стартовому прыжку с тумбы. 9. Составить комплекс упражнений для обучения старту из воды при плавании кролем на спине. 10. Составить комплекс

	возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях поплаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивного плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивному плаванию; *Имеет опыт:* - планирования занятий по плаванию; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	упражнений для обучения открытому и закрытому поворотам. 11. Составить план-конспект урока по плаванию с применением основных методов начальной тренировки. 12. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений для пловцов на суше.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	*Знает:* - истории и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания как базового вида спорта; - воспитательных возможностей при занятиях спортивным плаванием; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методик обучения способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - правил и организации соревнований по плавнию; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по	1. Демонстрация техники движении ног способом кроль на груди; 2. Демонстрация техники движении рук способом кроль на груди; 3. Демонстрация техники плавани кролем на груди (в полной координации); 4. Демонстрация техники движении ног способом кроль на спине; 5. Демонстрация техники движении рук способом кроль на спине; 6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной координации); 7. Демонстрация техники движении ног способом брасс; 8. Демонстрация техники движении рук способом брасс; 9. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации); 10. Демонстрация техники

	плаваю с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания; - распределять на протяжении занятия средства спортивного плавания с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, используемых в плавании; - использовать средства спортивного плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств спортивного плавания; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; - использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; *Имеет опыт:* - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов*;* - проведения фрагмента урока	движении ног способом баттерфляй; 11. Демонстрация техники движении рук способом баттерфляй; 12. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации); 13. Демонстрация техники выполнения старта; 14. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого); 15. Демонстрация техники прикладного плавания;

	физической культуры с использованием средств плавания; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ОПК-7 Способен обеспечивать	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований	1. Провести урок по плаванию в соответствии с

соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием; - факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств спортивного плавания; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плававнию; - особенностей занятий спортивного плавания; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу	подготовленным планом-конспектом.

	занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и	1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт). 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди.

	тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные	14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание. 26.Основы обучения плаванию. 27.Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30.Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию. 34. Составить комплекс упражнений для освоения с водой. 35. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению. 36. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 37. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине.

	формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивного плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивному плаванию; *Имеет опыт:* - планирования занятий по плаванию; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	38. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 39. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом. 40. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками брассом. 41. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием. 42. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами баттерфляем. 43. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками баттерфляем. 44. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию баттерфляем в полном согласовании движений с дыханием. 45. Составить комплекс упражнений для совершенствования скольжений. 46. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 47. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 48. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 49. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами брассом. 50. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками брассом. 51. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания брассом в полном согласовании движений с дыханием. 52. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами баттерфляем. 53. Составить комплекс упражнений

		для совершенствования движений руками баттерфляем. 54. Составить комплекс упражнений для обучения старту с тумбочки. 55. Составить комплекс упражнений для обучения повороту «маятник». 56. Составить комплекс упражнений для обучения повороту сальто. 57. Составить комплекс упражнений для обучения прикладному способу на боку. 58. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс на спине. 59. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах. 60. Методика спасения тонущего.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	*Знает:* - истории и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания как базового вида спорта; - воспитательных возможностей при занятиях спортивным плаванием; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методик обучения способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - правил и организации соревнований по плаванию; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; *Умеет:* - применять методы	

	организации учебной деятельности на занятиях по плаваю с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания; - распределять на протяжении занятия средства спортивного плавания с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, используемых в плавании; - использовать средства спортивного плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств спортивного плавания; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в	

	технике движений в плавании; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию; - использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; *Имеет опыт:* - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов*;* - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации	

	и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к	

	соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием; - факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств спортивного плавания; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - особенностей занятий спортивного плавания; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу	

	занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности	

	проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Емельянова Юлия Николаевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	***ПС 05.005.*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** ***F/02.6***Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся ***Трудовые функции*** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знания:** - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; **Умения:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия по подвижным и спортивным играм.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	***ПС 05.005*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** ***F/04.6*** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся ***Трудовые функции*** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	**Знания:** - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; **Умения:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач Навыки или опыт деятельности: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники	***ПС 05.005.*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта**	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми. **Умеет:**

безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	***F/02.6*** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся ***Трудовые функции*** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1				
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	**Знает:** - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр;	1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными…? а) физическими упражнениями б) двигательными действиями в) подвижными действиями г) игровыми действиями 2. В классификации подвижных игр не существует деления по…? а) степени сложности

	- терминологию и классификацию в играх;	б) возрасту в) виду движения г) роли играющих д) форме занятия 3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание…? а) гибкости б) ловкости в) быстроты г) силы 4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока…? а) на внимание б) малой подвижности для организации внимания в) на скорость г) с ОРУ 5. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке… а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила в) название, цель, ход игры, роли, правила 6. Где находится учитель при объяснении игры, если учащиеся построены в круг…? а) в центре круга б) за пределами круга в) между играющими чуть впереди г) между играющими 7. Выбор игры зависит от… а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд 8. В начале основной части урока не проводятся игры на воспитание…? а) быстроты б) гибкости в) силы г) выносливости
ОПК-3	**Знает:** - историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - средства подвижных игр и возможностей их применения в	9. Подвижные игры характеризуются…? а) специально оборудованной площадкой б) строгой специализацией игроков в) возможностью изменения правил г) присвоением спортивных разрядов 10. Спортивные игры отличаются от подвижных игр а) наличием сюжета…? б) строго регламентированным судейством в) возможностью изменения правил г) возможностью участия всех желающих 11. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и

	физкультурно-спортивной и социальной деятельности.	в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 12. Воспитательное значение подвижных игр заключается в….? а) закаливании б) развитии физических качеств и формировании организаторских качеств в) изучении народных игр г) освоении «школы движений» 13. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 14. Каким из способов не выбирают капитана…? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию 15. Выберите верное методическое замечание к игре «Перетягивание в парах»? а) чаще менять водящих б) заранее выучить речитатив в) строго соблюдать правила г) подобрать равных по силе соперников 16. Какому возрасту соответствует игра «Пустое место» ? а) 1-4 б) 5-6 в) 7-8 г) 9-11 17. Какие движения преимущественно входят в игру «Волк во рву» ? а) прыжки в высоту б) бег с изменением направления в) прыжки в длину г) метания на точность 18. В каком виде спорта используется игра «Квадрат»? а) волейбол б) баскетбол в) футбол г) гандбол 19. Какой форме организации занятия соответствует игра «Два стула и веревочка»? а) перемена б) урок в) прогулка г) соревнование 20. Результаты соревнований по подвижным играм объявляются?

		а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса 21. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке? а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила г) название, цель, ход игры, роли, правила 22. Каким из способов не выбирают капитана? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми.	23. К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся? а) изменение последовательности препятствий б) изменение длины дистанции в) изменение количества команд г) изменения сложности задания 24. Укажите правильную последовательность в методике организации и проведения подвижных игр на уроке? а) выбор игры; обеспечение инвентарем; разделение на команды и выбор водящих; определение задач; судейство; подведение итогов; окончание игры б) выбор игры; подготовка места для игры и инвентаря; разделение на команды и размещение игроков; объяснение игры; судейство; окончание игры; подведение итогов в) выбор игры; подготовка места для игры; разделение на команды; обеспечение инвентарем; объяснение игры; судейство; подведение итогов; окончание игры г) выбор игры; разделение на команды и размещение игроков; определение задач; объяснение игры; обеспечение инвентарем; судейство; окончание игры 25. Психолого-физиологической характеристике младшего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление в) начало полового созревания г) удлинение конечностей, нарушение координации 26. Психолого-физиологической характеристике среднего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам б) быстро развивается утомление, образное мышление в) начало полового созревания, интерес к

		сверстникам 27. Мышление у детей младшего школьного возраста? а) образное б) аналитическое в) последовательное 28. Наиболее рекомендуемыми для использования в младших классах являются игры? а) командные, контактные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 29. Наиболее рекомендуемыми для использования в средних классах являются игры? а) командные, контактные б) коллективные без водящих в) коллективные с водящим г) командные, неконтактные 30. Наиболее рекомендуемыми для использования в старших классах являются игры? а) полуспортивные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 31. Назовите возрастной период школьников соответствующий усиленному роста организма? а) 7-10 лет б) 10-11 лет в) 12-15 лет г) 16-17 лет 32. Укажите возрастной период школьников, в котором используются сюжетно-ролевые игры? а) 7-9 лет б) 10-11 лет в) 12-13 лет г) 14-15 лет 33. С какого возрастного периода школьников, рекомендуется организовывать и проводить подвижные игры отдельно для мальчиков и девочек? а) с 7-10 лет б) с 10-11 лет в) с 14-15 лет г) с 11-12 лет 34. Наиболее благоприятным периодом для развития выносливости является возраст? а) 15-17 лет б) 13-14 лет в) 10-11 лет г)12-13 лет

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм;	Подобрать подвижную игру для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: - планирования занятия по подвижным и спортивным играм..	Провести фрагмент занятия с использованием подвижных игр различной направленности и педагогический анализ проведенных подвижных игр
ОПК-3	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач	5. Выбрать способ разделения на команды (выбора водящего) в зависимости от возраста играющих и формы занятия. 6. Подобрать подвижную игру для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока. 7. Провести полный или частичный показ упражнения при объяснении подвижной игры. 8. Определить ошибки при выполнении игровых заданий, пути их исправления (провести разбор игры и подвести итоги)
	Имеет опыт: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
ОПК-7	**Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным	Провести инструктаж по технике безопасности при проведении подвижной игры.

	играм..	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	**Умеет:** -- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм;	2. Подобрать подвижные игры для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
	Имеет опыт: -- планирования занятия по подвижным играм.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	**Умеет:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении	1. Провести фрагмент урока с применением подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.

	занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач.	2. Провести подвижные игры для занятий спортом. 3. Провести подвижные игры для внеурочных форм занятий (на перемене, на прогулке, игры аттракционы)
ОПК-7	**Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм.	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОПК-1	**Знает:** - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в подвижных играх;	1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности. 2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр. 3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Оздоровительное значение подвижных игр. 5. Образовательное значение подвижных игр. 6. Воспитательное значение подвижных игр. 7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
ОПК-3	**Знает:** -- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 10.Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 11.Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 12. Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. 13. Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. 15. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры. 16.Способы выбора водящего и их характеристика. 17.Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд. 18.Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство. 19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры. 20. Окончание игры. Подведение итогов

		игры и ее обсуждение. 21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте. 22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте. 23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте. 24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми;	25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов. 26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры. 27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры на местности. 28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду). 29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы соревнований, отчёт о проведении соревнований). 30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ВОЛЕЙБОЛ/БАСКЕТБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	***ПС 05.005.*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** ***F/02.6***Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся ***Трудовые функции*** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знания:** - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; **Умения:** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; **Навыки или опыт деятельности:** - планирования занятия по подвижным и спортивным играм.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	***ПС 05.005*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** ***F/04.6*** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся ***Трудовые функции*** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	**Знания:** - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; **Умения:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач Навыки или опыт деятельности: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение	***ПС 05.005.*Специалист по инструкторской и методической работе в области физической**	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми.

техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**культуры и спорта** ***F/02.6*** Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся ***Трудовые функции*** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

МОДУЛЬ 3

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

ОПК – 1 **ОПК – 3**	**Знать:** - терминологию и классификацию в спортивных играх; - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в волейболе. 4. Значение волейбола в системе физического воспитания. 5. Особенности волейбола как средства физического воспитания. 6. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 7. Правила владения мячом. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
ОПК – 1 **ОПК - 3**	**Знать:** - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	10. Методика обучения технике стойкам и перемещениям. 11. Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками. 12. Методика обучения технике передачи мяча сверху двумя руками. 13. Методика обучения технике блокирования. 14. Методика обучения технике верхней прямой подачи. 15. Методика обучения технике нападающего удара. 16. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
ОПК - 7	**Знать:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	17. Организация и проведение урока по волейболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе. 19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом. 20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу. 21. Гигиенические требования для занятий волейболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	***Знает:*** - терминологию и классификацию в спортивных играх; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	***1. Дата изобретения волейбола?*** а) 1972 б) 1895 в) 1891 ***2. В каком году были изданы первые правила волейбола?*** а) 1894 б) 1893 в) 1897 ***3. Каким мячом играли в первой игре?*** а) каучуковым б) резиновая камера в кожаном футляре в) волейбольным ***4. Где и в каком году состоялся первый общенациональные соревнования по волейболу?*** а) В Бруклине в 1922 г. б) В Калифорнии в 1932 г. в) В Риме в 1919 г. ***5. В каком году была основана международная федерация волейбола?*** а) 1947 г. б) 1928 г. в) 1932 г. ***6. Основатель игры в волейболе?*** а) Джеймс Браун б) Поль Либо

		в) Уильям Дж.Морган ***7. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужских команд?*** а) Прага, 1949 г. б) Москва, 1952 г. в) Япония, 1952 г. ***8. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионам по волейболу среди женских команд?*** а) Япония б) Аргентина в) Бразилия ***9. Дата рождения волейбола в нашей стране?*** а)28июля1923г б) 28 июля 1933 г в) 28 июля 1932 г г) 28 июля 1921 г ***10.Когдабылпроведенпервыйволейбольныйматв СССР?*** а) 28 июля 1921 г б) 28 июля 1923 г в) 28 июля 1922 г г) 28 июля 1924 г ***11.Весволейбольногомяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***12. Сколько человек могло находится на площадке на первых этапах развития волейбола?*** а) не ограниченное количество человек б) 12 человек в) 16 человек ***13. Что означает слово волейбол?*** а)рука и мяч б)сетка и мяч в)удар с лёту и мяч ***14.* Какая страна считается родиной волейбола?** а)Бразилия б)Куба в)США ***15. Центральный орган волейбола как международного вида спорта?*** а) FIDE б) FIVB в) FIBB
ОПК-1	-значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта;	***1. Размеры волейбольной площадки*** а) 8х16 м б) 9х18 м в) 9,5х19 м г) 25х14 м ***2. Высота мужской сетки*** а) 2,45 м б) 2,42 м

		в) 2,43 м г) 2,34 м ***3. Высота женской сетки?*** а) 2, 32 м б) 2, 24 м в) 2, 43 м г) 2, 44 м ***4. Вес волейбольного мяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***5. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соп ерника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***6. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***7. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***8. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?*** а) 1 - 2 м; б) 2 -3 м; в) 9 -10 м; г) 3- 5 м. ***9. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***10. Продолжительность перерывов в волейболе?*** а) 1 мин; б) 15 с; в) 25 с; г) 30 с. ***11. Какова роль антенн?*** а) служат для закрепления сетки на одном уровне; б) ограничивают игровое поле в пространстве; в) обозначают сетку; г) ограничивают зону нападения. ***12. Сколько замен может произвести команда в***

		течение каждой партии? а) 6; б) 5; в) 2; г) 1. ***13. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?*** а) с 1 зоны; б) с любой точки; в) с 6 зоны; г) с 5 зоны. ***14. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***15. Кто такой либеро?*** а) свободный нападающий б) свободный защитник в) свободный страхующий г) свободный связующий. ***16. Игрок «либеро» выходит на замену в одной партии:*** а) 3 раза; б) 6 раз; в) неограниченное кол-во раз; г) 1 раз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
ОПК-3	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости	Провести комплекс упражнений по обучению одного из изученных приемов техники волейбола.

	от поставленных задач;	
ОПК- 3	***Имеет опыт*:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	***Знает:*** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; ***Умеет:*** -проведения фрагмента соревнования по волейболу ***Имеет опыт:*** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.	1. Составление упражнений по обучению техническим приемам волейбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники волейбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам волейбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией волейбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 1	***Знает:*** - терминологию и классификацию в спортивных играх;	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Классификация техники в волейболе. 3. Значение волейбола в системе физического воспитания. 4. Особенности волейбола как средства физического воспитания. 5. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 6. Правила владения мячом. 7. Судьи и их обязанности. 8. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
ОПК - 3	***Знает:*** - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности	9. Методика обучения технике стоек и перемещений в волейболе. 10. Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками. 11. Методика обучения передачи мяча сверху двумя руками. 12. Методика обучения верхней прямой подачи. 13. Методика обучения технике блокированию. 14. Методика обучения технике нападающего удара. 15. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
ОПК - 7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	17. Организация и проведение занятия по волейболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе. 19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом. 20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу. 21. Гигиенические требования для занятий волейболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МОДУЛЬ 4

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК- 3	- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	1. 1. Назовите дату изобретения баскетбола? а)- 1901 б) 1891 в) - 1881 2. В каком году были изданы первые правила баскетбола? а) 1894 б) 1893 в) 1896 3. Каким мячом играли в первой игре? а)- волейбольным б) каучуковым в) футбольным 3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу? а) В Париже в 1919 г б) В Риме в 1919 г. в) В Париже в 1909 г. 4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)? а)1920 г. б)1932 г. в)1924 г. 5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе? а) Бегать с мячом б) вести мяч в) бросать мяч одной рукой 6. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд? а) Аргентина, 1953 г. б) Аргентина, 1950 г. в) Бразилия, 1950 г. 7. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди женских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 8. С какого года в России проводится первенство по баскетболу? а) 1917 б) 1924 в) 1920 9. В каком году было введено правило дальних (3-х очковых) бросков? а) 1986 б) 1984 в) 1990 10. назовите имя основателя игры? а) Джеймс Браун б) Джек Нортон в) Джеймс Нейсмит 11. Что служило «воротами» в первой игре? а) корзина из-под персиков б) ведро в)

		железный обруч от бочки 12. В каком году было введено правило ведения мяча (дриблинга)? а) 1892 б) 1896 в) 1990 13. В каком году мужской баскетбол впервые был включен в программу олимпийских игр? а) 1914 б) 1932 в) 1936 14. Сколько стран входило в первый состав ФИБА? а) 4 б) 8 в) 10 15. В каком году была сыграна первая игра по баскетболу в России? а) 1900 б) 1904 в) 1906 16. С какого года мужская сборная СССР по баскетболу стала участвовать в олимпийских играх? а) 1936 б) 1952 в)- 1960 17. Какая страна стала первым чемпионам мира по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 18. В каком году было введено судейство тремя судьями? а) 1998 б) 2000 в) 2004 19. Назовите город, где находится музей баскетбольной славы? а) Спрингфилд, США б) Нью-Йорк, США в) Лос-Анджелес, США 20. В каком году корзины из-под персиков заменили на железные кольца с сеткой? а) 1891 б) 1893 в) 1894 21. В каком году было ведено правило «штрафных бросков»? а) 1896 б) 1897 в) 1898 22. В каком году женский баскетбол впервые был включен в программу Олимпийских игр? а) 1972 б) 1976 в) 1980 23. Сколько раз мужская сборная СССР по баскетболу становилась олимпийскими чемпионами (указать года)? а) 1976,1980 б) 1972,1988 в) 1980,1988 24. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Италия в) Германия 25. В каком году было введено правило «альтернативного владения мячом»? а) 2000 б) 2004 в) 2002 26. Как переводится с английского «баскетбол»? а) На какой высоте были прибиты корзины из-под персиков в первой игре? а) 300 см б) 305 см в)350 см 27. В каком году был придуман разделительный

		щит между кольцом и балконом? а) 1900 б) 1903 в) 1905 28. В каком городе России впервые появился баскетбол? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Ярославль 29. С какого года в баскетбол играют 4 четверти по 10 минут? а) 1998 б)- 1999 в) 2000 30. В каком году было введено правило нулевого шага? а) 2013 б) 2015 в) 2017 30. Размеры баскетбольной площадки а) 16 х 8 б) 20 х 15 в) 28 х 15 г) 25 х 14 31. Высота до кольца а) 3,5 м б) 3.05 м в) 3.15 м г) 3,10 м. 32. Сколько длится один тайм-аут а) 1 мин. б) 5 мин. в) 2 мин. г) 1.30 мин. 33. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода? а) неограниченно б) 2 в) 5 г) 15 34. Сколько персональных фалов может иметь один игрок а) неограниченно б) 6 в) 3 г) 5 35. Общая продолжительность времени игры а) 10 мин б) 40 мин в) 20 мин г) 5 мин 36. Сколько игроков может начать игру: а) 5 б) 4 в) не меньше двух г) не имеет значения 37. Сколько длится по времени один период а) 10 мин б) 15 мин в) неограниченно г) 20 мин 38. Несоблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником или неспортивного поведения а) фол б) пробежка в) аут г) тайм-брейк 39. В случай ничейного результата игры судья назначает а)тайм-аут б)тайм-брейк в)замену игроков г)овер-тайм 40. Длительность дополнительного периода а) 5 мин б) 10 мин в) 30 мин г) 1 час 41. За умышленную грубость игрок получает а) физический фол б) материальный фол в) желтая карточка г) неспортивный фол 42. За попадание штрафного броска команде начисляется а) 2 очка б) 3 очка в) 1 очко г)

		5 очков 43. Размеры площадки в мини-баскетболе а) 12 х 8 б) 16 х 7 в) 24 х 12 г) 28 х 15 44. Вес мужского баскетбольного мяча а) 630 – 640 гр. б) 480 – 490 гр. в) 490 – 530 гр.г) 720 – 700 гр. 45. Вес женского баскетбольного мяча: а) 650 – 670 гр. б) 600 – 590 гр. в) 510 – 530 гр.г) 720 – 700 гр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	1. Подобрать упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм.	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение) 2. Провести комплекс упражнений для обучения техническому приему
ОПК-3	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач;	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	***Имеет опыт*:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по баскетболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; **Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.	1. Составление комплекса упражнений по обучению техническим приемам баскетбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (баскетбол). 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола: - практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники баскетбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам баскетбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией баскетбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 3	**Знает:** - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	1. История развития и возникновение баскетбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в баскетболе.
ОПК - 1	**Знает:** - терминологию и классификацию в спортивных играх;	4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 5. Классификация техники баскетбола
ОПК - 3	**Знает:** - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их	6. Методика обучения технике броска одной рукой с места. 7. Методика обучения технике броска одной рукой в движении. 8. Методика обучения стойке баскетболиста в

	применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	нападении. 9. Методика обучения стойке баскетболиста в защите. 10. Методика обучения технике передвижения в нападении. 11. Методика обучения технике передвижения в защите. 12. Методика обучения технике остановки двумя шагами. 13. Методика обучения технике остановки прыжком. 14. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом. 15. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди. 16. Методика обучения технике ведения мяча на месте. 17. Методика обучения технике ведения мяча в движении. 18. Методика обучения технике броска с места 19. Методика обучения технике отбора мяча: вырывание, выбивание 20. Методика обучения технике броска с двух шагов 21. Методика обучения технике броска в прыжке 22. Методика обучения технике накрывания
ОПК - 7	- факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	23. Организация и проведение занятий по баскетболу. 24. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу. 25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ФУТБОЛ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК – 1 **ОПК – 3**	**Знать:** - терминологию и классификацию в спортивных играх; - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	1. История развития и возникновение футбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в футболе. 4. Значение футбола в системе физического воспитания. 5. Особенности футбола как средства физического воспитания. 6. Оборудование и инвентарь (поле, ворота, разметка, мяч) 7. Правила. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
ОПК – 1 **ОПК - 3**	**Знать:** - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	10. Методика обучения технике перемещениям. 11. Методика обучения технике удара. 12. Методика обучения технике отбора мяча. 13. Методика обучения технике игры вратаря. 14. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
ОПК - 7	**Знать:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	17. Организация и проведение занятия по футболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в футболе. 19. Травматизм в футболе. Предупреждение травм на занятиях футболом. 20. Оборудование и инвентарь для занятия и соревнований по футболу. 21. Гигиенические требования для занятий футболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 **ОПК-3**	***Знает:*** -терминологию и классификацию в спортивных играх; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	1. Каковы размеры футбольного поля? а) 50х150 м б) 40х100 м в) 60х110 м г) 70х130 м 2. Какова длина ворот? а) 7,44 м б) 7,32 м в) 7,25 м г) 7,38 м 3. Какая высота ворот? а) 2,44 м б) 2,50 м в) 2,32 м г) 2,40 м 4. Сколько замен разрешено в международных встречах? а) 4 б) 5 в) 3 г) 6 д) 2 5. Какова продолжительность футбольного матча? а) 45 мин б) 70 мин в) 90 мин г) 100 мин

		д) 110 мин 6. Судейская бригада состоит из: а) 1 б) 5 в) 4 г) 3 7. Продолжительность перерыва между таймами? а) 10' б) 15' в) 20' г) 25' д) 5' 8. Датой рождения отечественного футбола принято считать: а) 1950 г б) 1915 г в) 1812 г г) 1898 г д) 1861 г 9. Когда был организован Всероссийский футбольный союз? а) 1901 г б) 1930 г в) 1900 г г) 1911 г д) 1917 г 10. Поднятая рука вверх арбитра означает: а) забитый или не забитый гол; б) розыгрыш спорного мяча; в) положение вне игры и свободный удар; г) замена игрока; д) лишний полевой игрок. 11. Какова минимальная высота углового флажка? а) 200 см б) 100 см в) 120 см г) 150 см д) 215 см 12. Число игроков в каждой из команд в момент начала игры? а) 10 б) 11 в) 12 г) 13 д) 9 13. Со скольки метров пробивается пенальти? а) 9,15 б) 10 в) 11 г) 12 д) 13 14. Расположение игроков в момент пробивания

		пенальти? а) на линии мяча; б) за линией мяча; в) за пределами штрафной площади; г) за средней линией поля. 15. Сколько времени дается на вбрасывание из-за боковой линии? а) 5 секунд; б) 10 секунд; в) 15 секунд; г) без ограничения времени. 16. Вратарю разрешено играть руками: а) на всем футбольном поле; б) на своей половине поля; в) в пределах штрафной площади соперника; г) в пределах своей штрафной площади. 17. Радиус центрального круга равен: а) 11 м б) 12 м в) 5 м г) 9,15 м д) 10,15 м 18. Ширина всех линий разметки составляет не менее: а) 6 см б) 8 см в) 10 см г) 12 см д) 14 см 19. В каком случае назначается угловой удар? а) мяч катится по линии ворот; б) мяч касается линии ворот; в) мяч пересекает линию ворот. 20. В каком случае считается взятие ворот? а) мяч катится по линии ворот; б) мяч касается линии ворот; в) мяч пересекает линию ворот между штангами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
ОПК-3	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач;	Провести комплекс упражнений по обучению одного из изученных приемов техники футбола.
ОПК- 3	***Имеет опыт*:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент занятия по футболу для различных групп населения (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	***Знает:*** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; ***Умеет:*** -проведения фрагмента соревнования по волейболу ***Имеет опыт:*** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.	1. Составление упражнений по обучению техническим приемам футбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; 2. Проведение фрагмента занятия с использованием средств волейбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники волейбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам футбола; - проведение фрагмента занятия, содержащего составленные упражнения; - демонстрация командного голоса и владения терминологией футбола при объяснении техники двигательного действия; - проведение фрагмента занятия с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации

компетенция	индикатор	
ОПК - 1	***Знает:*** - терминологию и классификацию в спортивных играх;	1. Развитие футбола в России и за рубежом. 2. Методика обучения техническим приемам. 3. Задачи, средства и методы технической подготовки. 4. Методика совершенствования индивидуальных технических действий в обороне и атаке. 5. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения. 6. Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
ОПК - 3	***Знает:*** - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности	7. Основные задачи совершенствования техники футбола. 8. Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию техники. 9. Методика подготовки к занятию по футболу. 10. Основные методы, используемые для обучения и совершенствования техники игры. 11. Система спортивных соревнований. 12. Организация и проведение занятий по футболу. 13. Подвижные игры как средство спортивной подготовки в футболе.
ОПК - 7	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	14. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях футболом. 15. Оборудование и инвентарь для урока по футболу. 16. Гигиенические требования для занятий футболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжные спорт

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Файзрахманов Р.Ш., ст. преподаватель Гарифуллин А.И.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» _05_ 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	**Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	*Знает:* - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы

		организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта B/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/04.6** Подготовка и	*Знает:* - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для

	проведение спортивно-зрелищных мероприятий	ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

		- формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	**А/ Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта В/01.6** Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта F/02.6** Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения **Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и**	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту;

	спорта F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовка план-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5

Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и	1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы? 2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы? 3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является… 4. Назовите

различного пола и возраста.	тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные. 5. К попеременным ходам относится… 6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов? 7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой? 8. Какие упражнения относятся к соревновательным? 9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами? 10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации? 11. Назовите попеременные коньковые ходы: 12. Самым скоростным способом передвижения коньковым стилем на равнине считается… 13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи? 14. Как выполняется отталкивание в
ОПК-3 Способен	*Знает:* - истории и современное состояние	

проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами	коньковых ходах? 15. Какой ход используется при передвижении по дуге? 16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне? 17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»? 18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем? 19. Выбор способа подъема в гору зависит от… 20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов: 21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения? 22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах? 23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? 24. Какой из перечисленных видов

	на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами	спорта считается циклическим? 25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? 26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий. 27. Назовите состав бригады судей на старте: 28. Назовите состав бригады судей на финише 29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем? 30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…

	базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; *Умеет:*	

	- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и	

	оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	1. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу. 2. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу. 3. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному одношажному ходу. 4. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному двухшажному ходу. 5. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу. 6. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с

	общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов	решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (горный вариант). 7. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный вариант). 8. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками). 9. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу. 10. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному одношажному ходу. 11. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы. 12. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты. 13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие координационных способностей. 14. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости. 15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.

	деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	*Знает:* - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом	1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага. 2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода. 3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода. 4. Демонстрация техники выполнения одновременно бесшажного классического хода. 5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода. 6. Демонстрация техники выполнения полуконькового хода. 7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками. 8. Демонстрация техники выполнения одновременно двухшажного конькового хода. 9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода. 10. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода. 11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении. 12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока.

	материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу,	

	успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне	

	учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды	1. Провести урок по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом.

доврачебную помощь.	и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение	

	требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по	

	лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки	1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами. 2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи. 3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. 4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени. 5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах. 6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника. 7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища. 8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков. 9. Травматизм, его причины и пути предупреждения. 10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения. 11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам,

	результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	торможениям, поворотам в движении. 12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах. 13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах. 14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах. 15. Игры на уроках лыжной подготовки. 16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах. 17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. 18. Методы обучения технике передвижения на лыжах. 19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах. 20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах. 21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая. 22. Скользящий шаг, его периоды и фазы. 23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения. 24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения. 25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения. 26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-	*Знает:* - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и	

спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния	обучения. 27. Анализ техники полуконькового хода и методика обучения. 28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения. 29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения. 30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения. 31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения. 32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения. 33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения. 34. Анализ техники подъемов и методика обучения. 35. Анализ техники торможений и методика обучения. 36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения. 37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения. 38. Анализ техники торможений и методика обучения. 39. Анализ техники поворотов и методика обучения. 40. Анализ техники подъемов и методика обучения. 41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения. 42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.

	на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать	

	существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; *Имеет опыт:* - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов	

	физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	*Знает:* - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и	

	страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. *Имеет опыт:* - - использования специальной аппаратуры и инвентаря;	

	- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Фазлеев Н.Ш., ст.преподаватель Седунова М.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1 ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙВ ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	**ПС «специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам	*Знает:* Принципы и методы планирования, организации и координирования работы в коллективе *Умеет:* - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; *Имеет опыт:* - решения образовательных и спортивных задач в составе команды;
УК-7	**ПС «Спортивный судья»** А/02.3 Взаимодействие с участниками спортивного соревнования для организации и координации их действий А/03.3 Взаимодействие с участниками спортивного соревнования для организации и координации их действий	*Знает:* - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; *Умеет:* - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; *Имеет опыт:* - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;
ОПК-2	**ПС «специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной	*Знает:* - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; *Умеет:* - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; *Имеет опыт:*

	организации	- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека;
ОПК-4	**ПС «специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** A/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам	*Знает:* Эволюцию развития ИВС *Умеет:* - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; *Имеет опыт:* - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
ОПК-7	**ПС «руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»** A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	*Знает:* - Правила обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - инструктаж поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории *Умеет:* - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; *Имеет опыт:* - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;
ОПК-9	**ПС «специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** C/01.5 Организация и	*Знает:* нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по

	проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; *Умеет:* - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; *Имеет опыт:* - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Практическая работа	Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущегоизучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированностикомпетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 УК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
МОДУЛЬ 1

Задания	**Компетенции**	**Баллы**	
1. Волейбол. Верхняя передача над собой (кол-во)	**УК-7** **ОПК-2** **ОПК-4**	кол-во 6 8 10	баллы **0,2** **0,3** **0,5**
2. Волейбол. Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)		6 8 10	**0,2** **0,3** **0,5**
3. Волейбол. Подача мяча из 10 попыток (кол-во)		5 7 9	**0,2** **0,3** **0,5**
4. Организация и проведение соревнований по волейболу		**2**	
Итого		**3,5**	

МОДУЛЬ 2

Задания	**Компетенции**	**Баллы**	
Составить план соревнований по мини-футболу	**УК-7** **ОПК-4**	**0,5**	
Мини-футбол. Набивание мяча (кол-во) Юноши		Кол-во 13 16 20	баллы **0,2** **0,3** **0,5**
Мини-футбол. Набивание мяча (кол-во) Девушки		8 10 15	**0,2** **0,3** **0,5**

Организация и проведение соревнований по мини-футболу		**2**		
Тесты для определения уровня физической подготовленности	**УК-7**	**min.-0**		**max.-5**
Тест	**Компетенции**	**Результат, оценка (балл)[4]**		
Девушки		**0,2**	**0,5**	**1**
3. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	170	180	>195
4. Отжимания (кол-во раз)[2]	**УК-7**	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с)[3]	**УК-7**	13.10	12.30	>10.50
6. Бег 100 м (мин, с)	**УК-7**	17.8	17.4	>16.4
7. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	**УК-7**	+8	+11	+16
Юноши		**0,2**	**0,5**	**1**
3. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	210	225	>240
4. Подтягивание (кол-во раз)	**УК-7**	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек)[3]	**УК-7**	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	**УК-7**	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	**УК-7**	+6	+8	+13
Итого		**7,5**		

[1*] Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

[2*] Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

[3*] Тест выполняется с высокого старта.

[4*] Результаты оценивания взяты с комплекса ГТО согласно знакам бронза, серебро и золото. Студент, выполнивший все тестовые нормативы хуже бронзового знака, получает 0 баллов.

МОДУЛЬ 3

Задания	**Компетенции**	**Баллы**	
1. Составить план турнира по бадминтону	**УК-7**	**0,5**	
2. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши		метры	баллы
		5 6 7	**0,25** **0,5** **1**
Бадминтон. Метание волана (м) Девушки		4 5 6	**0,25** **0,5** **1**
4. Бадминтон. Короткая подача из 10 подач	**УК-7**	кол-во	баллы
		6 7 8	**0,25** **0,5** **1**
5. Организация и проведение турнира по бадминтону	**ОПК-4**	**1**	
Итого		**4,5**	

МОДУЛЬ 4

Задания	Компетенции	Баллы		
1. Составить план соревнований по баскетболу	**УК-7**	**0,5**		
2. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5 попыток (кол-во) Юн.	**ОПК-9**	Кол-во	баллы	
		3 4 5	**0,25** **0,5** **1**	
3. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во) Дев.		2 3 4	**0,25** **0,5** **1**	
4. Организация и проведение соревнований по баскетболу		**2**		
5. Тесты для определения уровня физической подготовленности	**УК-7**	**min.-0**	**max.-5**	
Тест	**Компетенции**	**Результат, оценка (балл)[4]**		
Девушки		**0,2**	**0,5**	**1**
1. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз)[2]	**УК-7**	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с)[3]	**УК-7**	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, с)	**УК-7**	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	**УК-7**	+8	+11	+16
Юноши		**0,2**	**0,5**	**1**
1. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	210	225	>240
2. Подтягивание (кол-во раз)	**УК-7**	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек)[3]	**УК-7**	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	**УК-7**	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	**УК-7**	+6	+8	+13
Итого		**9,5**		

[1*] Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

[2*] Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

[3*] Тест выполняется с высокого старта.

[4*] Результаты оценивания взяты с комплекса ГТО согласно знакам бронза, серебро и золото. Студент, выполнивший все тестовые нормативы хуже бронзового знака, получает 0 баллов.

МОДУЛЬ 5

Задания	Компетенции	Баллы
5. Составить план соревнований на Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»	**ОПК-4**	**0,5**
6. Организация и проведение	**УК-7**	**2**

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		
7. Составить план спортивно-массовых мероприятий	**ОПК-4**	**0,5**
8. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	**УК-7**	**2**
Итого		**5**

6 МОДУЛЬ

Задания	**Компетенции**	**Баллы**		
1. Составить план соревнований по спортивным играм	**УК-7**	**0,5**		
2. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд	**ОПК-4**	**попытки**	**баллы**	
		3 **2** **1**	**0,25** **0,5** **1**	
3. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин		**3** **2** **1**	**0,25** **0,5** **1**	
4. Организация и проведение соревнований по настольному теннису		**2,5**		
5. Тесты для определения уровня физической подготовленности	**УК-7**	**min.-0**	**max.-5**	
Тест	**Компетенции**	**Результат, оценка (балл)[4]**		
Девушки		**0,2**	**0,5**	**1**
3. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	170	180	>195
4. Отжимания (кол-во раз)[2]	**УК-7**	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с)[3]	**УК-7**	13.10	12.30	>10.50
6. Бег 100 м (мин, с)	**УК-7**	17.8	17.4	>16.4
7. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	**УК-7**	+8	+11	+16
Юноши		**0,2**	**0,5**	**1**
3. Прыжок в длину с места (см)[1]	**УК-7**	210	225	>240
4. Подтягивание (кол-во раз)	**УК-7**	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек)[3]	**УК-7**	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	**УК-7**	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	**УК-7**	+6	+8	+13
Итого		**10**		

[1*] Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

[2*] Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

[3*] Тест выполняется с высокого старта.

[4*] Результаты оценивания взяты с комплекса ГТО согласно знакам бронза, серебро и золото. Студент, выполнивший все тестовые нормативы хуже бронзового знака, получает 0 баллов.

Формы текущего контроля успеваемости и **промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория спорта

Направление подготовки: *49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль): *Спортивный менеджмент*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «27» 05 2022 года. Протокол № 10.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	**05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»** B/01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности - *Составление прогнозных и периодических оперативных планов выполнения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта* **05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта *Обеспечение тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров методическими материалами по направлениям деятельности*	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. *Умеет:* - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры с учетом особенностей избранного вида спорта; - строить эталонные и исходные модели спортсмена; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - составлять годичные, этапные, недельные планы тренировки. *Имеет опыт:* - планирования учебно-тренировочного занятия по ИВС; - составления годичного плана тренировки.

ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	**05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта -_____ *беспечение тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров методическими материалами по направлениям деятельности*	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта. *Умеет:* - подбирать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; -использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. *Имеет опыт:* - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	**05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта - *Обеспечение тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров методическими материалами по направлениям деятельности*	*Знает:* - методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. *Умеет:* - осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры. *Имеет опыт:* - составления документов по проведению соревнований.
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательно	**05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»** F/08.6 Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов.

го процесса	спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта *Обеспечение тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров методическими материалами по направлениям деятельности*	*Умеет:* - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. *Имеет опыт:* - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Письменный/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Письменный/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-4,	Учебно-	не аттестован	2

	ОПК-12, ОПК-14	исследовательский проект	низкий средний высокий	3 4 5
	ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения письменного/устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	- Функции спорта. - Классификация видов спорта. - Основные направления спортивного движения, их особенности, тенденции развития. - Тенденции развития современного спорта. - Система спортивной подготовки. - Спортивное соревнование и спортивное состязание. - Функции спортивных соревнований. - Соревнования как средство подготовки спортсмена. - Классификация спортивных соревнований. - Тактика и техника соревновательной деятельности. - Единый спортивный календарь, сущность, разновидности и требования к нему. - Индивидуальный календарь состязаний. - Специфические принципы спортивной тренировки.
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта.	- Спортивная форма. Критерии оценки спортивной формы. - Цели и задачи спортивной тренировки. - Средства и методы спортивной тренировки. - Ближайший, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты. - Техническая подготовка спортсмена. - Тактическая подготовка спортсмена. - Психологическая подготовка спортсмена. - Физическая подготовка спортсмена. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе предварительной подготовки. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе начальной специализации. - Основные задачи, средства и методы

		тренировки на этапе углубленной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе спортивного совершенствования. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе сохранения достижений.
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Знает:* - методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.	- Периодизация тренировочного процесса. - Спортивная форма и фазы ее развития. - Подготовительный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Соревновательный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Переходный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. - Прогнозирование в спорте, основные направления. - Виды моделей в спорте. - Планирование в спорте: оперативное, текущее, перспективное. - Контроль в спорте. Виды контроля. Комплексный контроль в спорте.
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов.	- Микроциклы, их типы и особенности. - Мезоциклы, их типы и особенности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного	Система спортивной подготовки – это: а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей; б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена; в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности; г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям.

возраста.	процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	Спорт высших достижений – это: а) профессиональная спортивная деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности; б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов; в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных результатов, которые получают общественное признание; г) подготовка человека к высоким спортивным результатам, которые предполагают необходимость развития способностей до возможного предела для защиты спортивного престижа страны. Единый спортивный календарь – это: а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года; б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей; в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.; г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований; Макроцикл – это: а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе; б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов; в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов; г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки

		и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью. Подготовительный период направлен на: а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу; б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях; в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности; г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена.
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта.	Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является: а) максимальный фонд двигательных умений и навыков; б) наивысший уровень развития физических качеств; в) здоровье спортсмена; г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов: а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации; в) этап совершенствования спортивного мастерства; г) этап сохранения достижений. Многолетняя спортивная подготовка в Российской Федерации осуществляется в следующих учреждениях: а) ДЮСШ, УОР, МОК; б) ДЮКФП, СШ (СШОР), УОР, ЦСП; в) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ; г) ДЮКФП, СДЮСШОР, УОР, ЦСП;
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	*Знает:* - методические рекомендации по организации спортивной подготовки в	Принципы спортивной тренировки представляют собой: а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера; б) наиболее важные педагогические

нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Российской Федерации.	правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы; в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима; г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки. Следствием какого принципа спортивной тренировки является непрекращающийся рост мастерства спортсменов и спортивных рекордов? а) постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок; б) избирательной направленности и единства различных сторон подготовки; в) направленности к высшим достижениям, углубленная специализация; г) непрерывности спортивной тренировки. Целостные двигательные действия и их совокупности, которые служат средством ведения соревновательной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта – это… а) специально-подготовительные упражнения; б) соревновательные упражнения; в) собственно тренировочные упражнения; г) общеподготовительные упражнения.
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов.	В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль: а) оперативный; б) текущий; в) итоговый; г) ближайший. Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки: а) перспективный, текущий, оперативный; б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый; в) углубленный, оперативный, соревновательный; г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический. К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся: а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки;

		б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа; в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки; г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Умеет:* - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры с учетом особенностей избранного вида спорта; - строить эталонные и исходные модели спортсмена; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - составлять годичные, этапные, недельные планы тренировки. *Имеет опыт:* - планирования учебно-тренировочного занятия по ИВС;	- Изучить методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (на сайте Министерства спорта РФ) и заполнить таблицу «Организационная структура спортивной подготовки». - Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу:

	- составления годичного плана тренировки.	
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	*Умеет:* - подбирать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; -использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. *Имеет опыт:* - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	- Заполнить таблицу «Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта». - Заполнить таблицу «Основные методы спортивной тренировки». - Подготовить письменно медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику избранного вида спорта.
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Умеет:* - осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры. *Имеет опыт:* - составления документов по проведению соревнований.	- Составьте положение о соревновании. - Заполните таблицу «Характеристика основных способов проведения соревнований». - Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений. - Укажите общую тенденцию развития спортивных достижений (по фазам). - Заполните таблицу «Классификация видов спорта по способу определения результата:
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Умеет:* - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. *Имеет опыт:* - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.	- Заполните таблицу (Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи): - Перечислите показатели оценки уровня подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. - Заполните таблицу «Типы мезоциклов». - Заполните таблицу «Типы микроциклов». - Заполните таблицу «Стадии и этапы подготовки спортсмена».

		- Заполните таблицу «Организация тренировочных воздействий в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта». - Заполните таблицу «Комплексный контроль в тренировке спортсменов».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Учебно-исследовательский проект

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Учебно-исследовательский проект</th></tr>
<tr><td>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологическо</td><td>Умеет:
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры с</td><td>Учебно-исследовательская работа выполняется на листе миллиметровой бумаги 60*40 см в следующей последовательности:
1. В тетради начертить таблицу по схеме:
<table>
<tr><td>Показатели</td><td>Эталонные</td><td>Исходные</td><td>%</td></tr>
<tr><td>Морфофункциональные</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

й характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	учетом особенностей избранного вида спорта; - строить эталонные и исходные модели спортсмена; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - составлять годичные, этапные, недельные планы тренировки. *Имеет опыт:* - планирования учебно-тренировочного занятия по ИВС; - составления годичного	Спец. физ.подготовка Соревновательные 2. Записать эталонные показатели (лучшего спортсмена, нормативные). 3. Записать исходные показатели. 4. Вычислить разницу эталонных и личных показателей и определить %. 5. На листе миллиметровой бумаги слева отступить 11 см и провести вертикальную линию через лист. Вверху над выделенной полосой написать заглавие «Модельные характеристики спортсмена». Ниже – построить 3 ромба с диагоналями 100 мм (через 30 мм). 6. Графическое построение моделей: на диагоналях квадратов откладываются вычисленные значения процентов, имея в виду, что ромб отражает эталонную модель, принятую за 100%. Масштаб построения – 1 мм = 2%. Отложенные точки соединить линиями. Разницу заштриховать. 7. В углах квадратов проставить наименование показателей и абсолютное значение. 8. Определить цель, задачи тренировки на 20__ - 20__ г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели. 9. Дать краткую характеристику спортсмена: возраст, стаж занятий, сильные и слабые стороны спортсмена, уровень результатов прошлых лет. 10. Изготовление чертежа. Месяц – 20 мм Соревнования – 20 мм Периоды – 10 мм Этапы – 10 мм МэЦ – 20 мм МкЦ – 40 мм Контроль – 10 мм 11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка). 12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).

	плана тренировки.	Подготовительный период: - втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности); - базовые (большой объем, высокая интенсивность); - контрольно-подготовиетльный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде). Соревновательный период: - базовый; - предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности); - соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях); - восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема). Переходный период: - восстановительно-поддерживащий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП); - восстановительно-подготовительный. 12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований. 13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время). 14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж). 15. Нанести в определенном масштабе шкалы измерения на вертикальные оси для графиков нагрузки: - верхнее поле – для графиков общего объема высокой интенсивности; - нижнее поле – для графиков объема специфических и неспецифических средств тренировки. Примечание: при различных единицах измерения можно начертить дополнительную вертикальную ось с правой стороны. 16. Спланировать величины недельных объемов соответствующих видов тренировочной работы и проставить через каждый сантиметр по горизонтали точки на поле графика.
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	*Умеет:* - подбирать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; -использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. *Имеет опыт:* - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической̆ культуры и спорта и нормами профессиональной̆ этики	*Умеет:* - осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры. *Имеет опыт:* - составления документов по проведению соревнований.	
ОПК-14 –	*Умеет:*	

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. *Имеет опыт:* - разработки методического обеспечения тренировочного процесса.	17. Соединяя соответствующие точки линиями (сплошной и штриховой или разного цвета), построить графики работы. Обязательно указать значение каждой линии. 18. Проверить соотношение кривых на графиках и их соответствие мезоциклам, микроциклам и соревнованиям. 19.Защита учебно-исследовательской работы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры,	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий	1. Исходные понятия теории спорта: спорт в узком и широком понимании, признаки спорта. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характера двигательной активности. 2. Функции спорта (неспецифические и специфические).

физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - этапы многолетней подготовки; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	3. Основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений). 4. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства). 5. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности). 6. Тенденции развития современного спорта (основные черты). 7. Спортивные достижения и тенденции их развития (факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в современном спорте; тенденции развития спортивных достижений). 8. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований. 9. Основные черты и структура соревновательной деятельности. 10. Формы соревновательных стартов (перманентная структура, локальная структура, смешанная структура). 11. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования). 12. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (виды единого спортивного календаря, положение о соревновании, правила соревнований). Требования, предъявляемые к системе спортивных соревнований. 13. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки). 14. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса). 15. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранном виде спорта. 16. Практические методы спортивной тренировки (методы строго
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	*Знает:* - организационно-методические основы детско-юношеского спорта и массового спорта.	
ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	*Знает:* - методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации.	
ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - требования к составлению планов спортивной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду	

	спорта (спортивной дисциплине); - структуру макро-, мезо-, микроциклов.	регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). 17. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 18. Физическая подготовка: общая и специальная: задачи, средства и основы методики; значимые показатели физической подготовки различных видах спорта. 19. Скоростные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта. 20. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта. 21. Силовые способности: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания силовых способностей в избранном виде спорта. 22. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания координационных способностей в избранном виде спорта. 23. Гибкость: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания гибкости в избранном виде спорта. 24. Психологическая подготовка в спорте: задачи, виды, средства и основы методики. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта. 25. Спортивно-техническая подготовка: критерии технического мастерства; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки; стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки. 26. Тактическая подготовка: задачи, виды; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена; тактический план; тактические формы ведения соревновательной деятельности; классификация видов спорта в зависимости от типа решения тактических задач. 27. Элементы микроструктуры подготовки спортсмена (типы тренировочных занятий, их характеристика). 28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств. 29. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств.

		30. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов (варианты периодизации спортивной тренировки в течение макроцикла). 31. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы). 32. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы). 33. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, используемые средства и методы). 34. Состояние спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы. 35. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки. 36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего процесса; возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки; стадии и этапы многолетней подготовки). 37. Стадия базовой подготовки: этап предварительной спортивной подготовки; этап начальной спортивной специализации (задачи, средства, методы). 38. Стадия максимальной реализации индивидуальных возможностей: этап углубленного спортивного совершенствования; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений (задачи, средства, методы). 39. Стадия спортивного долголетия: этап сохранения достижений; этап поддержания тренированности. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного

		стажа спортсмена. 40. Организационные основы детско-юношеского спорта в России (Центры (клубы) физической культуры и спорта, спортивные школы, УОР, ЦСП). 41. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (система спортивного отбора; этапы спортивного отбора; критерии спортивного отбора; связь спортивного обора с этапами многолетней подготовки). 42. Планирование подготовки спортсмена, сущность, этапы, содержание. 43. Моделирование в спорте. Виды моделей. 44. Прогнозирование в спорте, виды (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). 45. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием. 46. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса. Ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в

		теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.